

Integración de tic y aprendizaje colaborativo para fortalecer la motivación y las competencias en estudiantes de grado primero en contexto rural

Kely Johana Rangel Martínez

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Práctica e Investigación Pedagógica

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Agropecuaria Agustín Rangel, trabajando con estudiantes de básica primaria. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa rural del corregimiento de San Roque, Cesar, a través de la implementación de secuencias de lectura guiada con actividades interactivas durante el periodo académico 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las actividades interactivas reconociendo sus efectos en demostrando la pertinencia de la variable empleada para enriquecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la investigación respondió de manera satisfactoria a los objetivos planteados, mostrando una comprensión clara del comportamiento inicial de la población frente a la variable.

Palabras clave: Convivencia, ludicidad, interacción, emociones, escuela.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Agustín Rangel Agricultural Institution, working with primary school students. The general objective was to strengthen the reading comprehension of primary school students from the rural educational institution in the San Roque district, Cesar, through the implementation of guided reading sequences with interactive activities during the 2025 academic period. A qualitative and experimental approach was used, in which interactive activities were applied to recognize their effects, demonstrating the relevance of the variable employed to enrich reading comprehension processes in the participating students. Based on this research exercise, it was concluded that the study satisfactorily responded to the proposed objectives, showing a clear understanding of the initial behavior of the population in relation to the variable.

Keywords: Coexistence, playfulness, interaction, emotions, school.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio.....	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos.....	22
Resultados.....	24

Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	26
Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación* 40

Introducción

El estudio se desarrolló en la Institución Agropecuaria Agustín Rangel, ubicada en el corregimiento de San Roque Cesar, con estudiantes de básica primaria que constituyeron la unidad de análisis, la investigación tuvo como propósito fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de actividades lúdicas orientadas a promover habilidades sociales esenciales para la interacción armónica, este ejercicio investigativo se enmarcó en un enfoque cualitativo con un componente experimental lo que permitió utilizar la lúdica como variable pedagógica para observar y comprender sus efectos en el aspecto ontológico de la convivencia, desde el inicio, se identificó que el contexto rural influía en la dinámica escolar y que los estudiantes presentaban retos en comunicación, expresión emocional y resolución de conflictos.

Durante la fase de exploración se emplearon técnicas como observación directa, entrevistas, ejercicios participativos y diarios reflexivos, lo que permitió reconocer el punto de partida de los estudiantes frente a la convivencia, además, los primeros hallazgos mostraron dificultades destacadas en el trabajo colaborativo, el respeto por las normas y la gestión de desacuerdos, sin embargo, también se observó una disposición favorable hacia actividades dinámicas, lo cual representó un elemento facilitador para el desarrollo de la intervención, estos datos iniciales permitieron diseñar actividades lúdicas pertinentes al contexto y orientadas a fortalecer habilidades sociales específicas.

La etapa de experimentación evidenció que las actividades lúdicas generaron cambios progresivos en las interacciones cotidianas de los estudiantes, además, se observó mayor participación, cooperación y apertura para expresar emociones de manera adecuada ya que mediante los juegos de roles, dinámicas grupales y actividades de coordinación permitieron que los niños reconocieran la importancia de seguir normas, respetar turnos,

asumir roles y resolver conflictos mediante el diálogo, así mismo, los registros recogidos durante esta fase mostraron avances significativos en la capacidad de escucha activa, el uso de un lenguaje respetuoso y la construcción colectiva de acuerdos.

Además, al analizar las variaciones posteriores a la intervención, se identificó una mejora sostenida en la convivencia escolar, se evidenció una reducción de conflictos menores, un fortalecimiento de la empatía y un incremento en la capacidad para trabajar de manera conjunta, el estudio permitió concluir que la lúdica es una herramienta pedagógica efectiva y adaptable que facilita el desarrollo socioemocional, especialmente en contextos rurales con limitaciones de recursos, estos resultados aportan evidencia valiosa para futuras prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de la convivencia en instituciones similares.

Caracterización

El Instituto Agropecuario Agustín Rangel se encuentra ubicado en el corregimiento de San Roque, un territorio rural perteneciente al municipio de La Paz en el departamento del Cesar, esta zona se caracteriza por su economía basada en actividades agropecuarias, la presencia de familias dedicadas a la agricultura de subsistencia y un acceso limitado a servicios y recursos educativos, además, la institución educativa funciona como un espacio central para la comunidad, no solo en el ámbito formativo sino también como lugar de encuentro social y pese a las condiciones geográficas y la distancia con los centros urbanos, el colegio ha mantenido un compromiso permanente con la formación integral de los niños y niñas del territorio, aunque enfrenta desafíos relacionados con la conectividad, la disponibilidad de materiales pedagógicos y la infraestructura escolar.

El grupo participante de esta investigación está conformado por estudiantes del grado primero, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años, la mayoría de los niños provienen de familias campesinas con niveles socioeconómicos bajos y con escaso acceso a herramientas tecnológicas en sus hogares, en términos académicos, se encuentran en una etapa inicial de alfabetización, con ritmos de aprendizaje variados y con necesidades particulares derivadas de la transición de la educación inicial a la básica primaria, esta población constituye la Unidad de Análisis del estudio, ya que sus características, comportamientos y dinámicas escolares permiten comprender las dificultades y posibilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto rural.

De acuerdo con el diagnóstico realizado se identifican diversas demandas de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de habilidades básicas como la lectura inicial, la escritura, la atención sostenida, la motricidad fina y la comprensión de instrucciones, además, los estudiantes requieren estrategias pedagógicas que despierten

interés, promuevan la participación activa y respondan a sus necesidades particulares a través de metodologías flexibles y dinámicas, asimismo, el contexto demanda la integración progresiva de recursos tecnológicos y actividades colaborativas que estimulen la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales, así mismo, la falta de motivación observada en algunos estudiantes resalta la importancia de incorporar prácticas innovadoras que conecten con su realidad cotidiana y permitan superar las barreras propias del entorno rural, según los autores González-Cabanach et al. (1996) la desmotivación existente en los alumnos se genera “por una falta de visión de utilidad de los conocimientos teóricos que la escuela les transmite, además, generalmente son contenidos que no se ajustan a sus intereses.”

Los factores contextuales que influyen en el aprendizaje del grupo están relacionados principalmente con las condiciones socioeconómicas de las familias, la limitada disponibilidad de recursos educativos y las dinámicas propias de la vida rural, muchos hogares presentan dificultades para brindar acompañamiento escolar constante debido a las jornadas laborales extensas asociadas al trabajo agrícola, además, la escasa conectividad y el acceso reducido a dispositivos tecnológicos limitan la continuidad del aprendizaje en casa y dificultan el desarrollo de habilidades digitales, a esto se suman factores familiares y comunitarios, como la ausencia de espacios adecuados para el estudio, la falta de materiales y los trayectos largos que algunos niños recorren para llegar a la escuela y todos estos elementos repercuten en la motivación, la asistencia y el rendimiento académico, haciendo necesario implementar estrategias pedagógicas adaptadas al contexto y enfocadas en fortalecer la participación y el interés de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el proceso formativo actual, los estudiantes han demostrado avances significativos en su capacidad para asumir retos académicos, trabajar de manera colaborativa y apropiarse de ciertos contenidos conceptuales, se evidencia un grupo con disposición al aprendizaje, motivación por participar en actividades prácticas y apertura para recibir retroalimentación, estas fortalezas han permitido que pese a las dificultades del contexto los estudiantes mantengan un desempeño estable y logren resultados aceptables en actividades evaluativas y proyectos académicos, este panorama muestra que existen bases sólidas sobre las cuales es posible continuar construyendo procesos de mejora.

No obstante, al analizar las estrategias de mediación utilizadas se observa que aunque algunas actividades favorecen la participación y la comprensión inicial de los contenidos, otras no logran generar aprendizajes profundos ni el desarrollo de habilidades de análisis, aplicación o resolución de problemas, además, las metodologías expositivas y el uso limitado de recursos interactivos han funcionado parcialmente, pero no alcanzan a responder a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo, esto genera brechas en la apropiación significativa del conocimiento, evidenciadas en dificultades recurrentes para transferir lo aprendido a situaciones reales o prácticas.

Ante esta situación, surge el interés de introducir una nueva variable de mediación que permita enriquecer el proceso educativo y responder a las necesidades actuales del grupo y se plantea incorporar una estrategia innovadora como el uso de recursos didácticos interactivos, herramientas tecnológicas, aprendizaje basado en proyectos o una técnica psicoeducativa específica que favorezca la motivación, la autonomía y la comprensión profunda, además, la hipótesis sugiere que la implementación de esta variable mediadora

podrá fortalecer el aprendizaje significativo, mejorar los desempeños y potenciar habilidades que no se están desarrollando adecuadamente con los métodos tradicionales.

La brecha de conocimiento se centra en comprender cómo una estrategia de mediación diferente puede influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, superando las limitaciones identificadas en las prácticas actuales y aunque existen avances y fortalezas, es evidente la necesidad de contar con una propuesta educativa que permita optimizar el proceso formativo y lograr un nivel más alto de desempeño académico, además, esta brecha justifica la pertinencia de una investigación que analice dicha variable mediadora y dé respuesta a la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje, preparando el camino para la formulación de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa rural del corregimiento San Roque a través de la implementación de secuencias de lectura guiada con actividades interactivas durante el periodo académico 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa rural del corregimiento de San Roque, Cesar, a través de la implementación de secuencias de lectura guiada con actividades interactivas durante el periodo académico 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de básica primaria del corregimiento de San Roque, Cesar, a las secuencias de lectura guiada con actividades interactivas.

Movilizar la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria del corregimiento de San Roque, Cesar, a través de la experimentación con secuencias de lectura guiada y actividades interactivas.

Reconocer los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria del corregimiento de San Roque, Cesar, una vez se implementan las secuencias de lectura guiada con actividades interactivas.

Marco de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora se entiende como la capacidad de interpretar, analizar y construir significado a partir de un texto, implica reconocer información explícita, inferir elementos implícitos y relacionar el contenido con experiencias previas, en el contexto de básica primaria en zonas rurales, la comprensión lectora se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo académico, pues permite que los estudiantes avancen en todas las áreas, para fortalecer esta habilidad contribuye a un aprendizaje más autónomo y significativo, Snow (2001), este autor define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p. 45).

Las secuencias de lectura guiada son estrategias pedagógicas planificadas que organizan el proceso de lectura en tres momentos: antes, durante y después de la lectura, este método brinda apoyo permanente al estudiante y orienta su comprensión mediante preguntas, actividades, predicciones y análisis progresivo del texto, son especialmente útiles en contextos donde existen dificultades lectoras, ya que permiten acompañar cada paso del proceso, según Verano y Espinoza (2019), mencionan que la lectura guiada permite que “mejoren la decodificación, fluidez, la comprensión, y vocabulario” (p.23).

Las actividades interactivas son acciones pedagógicas que involucran participación activa, manipulación, juego, diálogo y colaboración, además, pueden incluir tarjetas didácticas, organizadores gráficos, dramatizaciones, ilustraciones, ruedas de palabras o ejercicios manipulativos ya que su propósito es dinamizar el aprendizaje y mantener la motivación del estudiante, facilitando la apropiación de ideas clave del texto leído, para

Gutiérrez et al., (2016) “los juegos interactivos pueden ayudar a desarrollar cualidades y habilidades, cognitivas, sociales y físicas, entre otras, por esta razón se han venido articulando con los currículos escolares de la educación inicial para facilitar el proceso integral de aprendizaje” (p. 19).

El ambiente escolar rural hace referencia al conjunto de condiciones físicas, sociales y pedagógicas propias de las instituciones educativas ubicadas fuera del casco urbano, además, este entorno se caracteriza por recursos limitados, aulas multigrado, baja conectividad y amplias brechas de acceso a materiales pedagógicos, sin embargo, también presenta fortalezas como el sentido comunitario, la cercanía entre estudiantes y la participación activa de las familias, estos elementos influyen directamente en los procesos de lectura y en la forma en que se implementan las estrategias educativas, la calidad del servicio educativo en escuelas rurales, como lo plantea Anaya et al. (2021), “no debería estar centrada únicamente en el proceso educativo, sino también en la satisfacción de los padres de familia por la buena calidad de educación impartida a sus hijos, por lo que es una exigencia que los padres de familia y estudiantes de estas escuelas reciban un servicio educativo de calidad.”

Referentes Teóricos

Este enfoque plantea que el estudiante construye significado a partir de la interacción con el texto y el acompañamiento del docente la secuencia de lectura guiada se articula con este principio, pues permite activar conocimientos previos, crear conexiones nuevas y consolidar aprendizajes mediante la reflexión, “el constructivismo promueve el aprendizaje colaborativo, a través del cual los estudiantes desarrollan un profundo sentido de asociación y solidaridad.” (Williams, 2023)

Sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa de manera dinámica y no como receptor pasivo de información ya que las actividades interactivas se fundamentan en esta perspectiva, ya que promueven el movimiento, la conversación, la exploración y la participación constante durante la lectura, “el Aprendizaje Activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. En la escuela, suelen hacerlo como respuesta a las oportunidades de aprendizaje que diseñan sus docentes.” (Cambridge Assessment International Education, 2019).

Este modelo organiza la lectura en etapas cognitivas que incluyen anticipación, decodificación, inferencia y verificación de comprensión, además, la lectura guiada se ajusta a estas etapas, permitiendo acompañar cada momento para lograr una comprensión más profunda, Según Solé (1994), “la lectura está conformada por tres momentos que conllevan a la formación del proceso lector. Primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos. Segundo momento, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado. Tercer momento, la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.”

La idea central del aprendizaje mediado es que un adulto guía, orienta y acompaña el proceso cognitivo del estudiante, en este proyecto, el docente cumple el rol de mediador durante las secuencias de lectura, formulando preguntas, ofreciendo apoyos y adaptando las actividades al nivel del grupo, según Feuerstein (1978) sostiene que “el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador (maestro, padres y/o persona encargada de la educación del niño) que hace posible el aprendizaje intencional y significativo.”

Referentes Técnicos

Orientaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura en básica primaria, el desarrollo de habilidades comunicativas y el uso de estrategias didácticas que fortalezcan competencias lectoras desde los primeros grados.

Guías y programas que abordan la educación en zonas rurales y rurales dispersas, promoviendo estrategias flexibles, metodologías activas y materiales contextualizados que respondan a las realidades de territorios como San Roque, Cesar.

Directrices sobre calidad educativa, inclusión, ambientes seguros de aprendizaje y estrategias para cerrar las brechas en lectura en contextos vulnerables o con acceso limitado a recursos.

Incluyen fichas de lectura, tarjetas didácticas, cuadernos de seguimiento, organizadores gráficos y recursos manipulativos acordes con el contexto rural ya que se integran prácticas de lectura antes-durante-después, actividades colaborativas y ejercicios de producción escrita relacionados con los textos.

Referentes Legales

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Establece el desarrollo de competencias comunicativas como objetivo fundamental de la educación básica y promueve estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Así mismo, el Decreto 1860 de 1994 regula la organización curricular y orienta el diseño de proyectos pedagógicos y actividades escolares que respondan a las necesidades del contexto.

Referentes Éticos

El consentimiento informado es el informe donde se solicita autorización a padres o acudientes antes de implementar las actividades, explicando el propósito del proyecto y el tipo de participación requerida.

Confidencialidad, aquí se protege la identidad y la información de los estudiantes mediante registros anónimos y descripciones generales que no permiten su reconocimiento.

Respeto y bienestar son las estrategias se diseñan respetando el nivel de desarrollo, los ritmos de aprendizaje y las particularidades del contexto rural, además, las actividades no generan riesgos físicos, emocionales ni académicos.

En la participación voluntaria los estudiantes pueden participar libremente en las actividades propuestas, manteniendo siempre la seguridad de que no habrá consecuencias negativas si deciden no hacerlo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, dado que busca comprender los procesos de aprendizaje y las transformaciones que se generan en los estudiantes a partir de la implementación de secuencias de lectura guiada, según González (2013), refiere que, “la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.”

Por lo tanto, este enfoque permite analizar experiencias, percepciones y dinámicas escolares en su contexto real, entendiendo la comprensión lectora como un proceso construido a través de la interacción, la observación y la reflexión, el tipo de estudio es experimental de corte cualitativo, pues se introduce una variable pedagógica las actividades interactivas dentro de secuencias de lectura guiada con el propósito de observar cómo esta moviliza y fortalece la comprensión lectora en los estudiantes, este tipo de estudio permite identificar cambios y variaciones en la forma en que los niños se acercan, interpretan y reflexionan sobre los textos luego de la intervención educativa.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural del corregimiento de San Roque Cesar, quienes participan en las actividades y procesos de lectura guiada implementados durante el periodo académico 2025.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo 1 nos encontramos con: Exploración en donde se recolectaron 3 técnicas, de las cuales fueron, la observación directa en el aula para identificar cómo los estudiantes se acercan a la lectura y qué estrategias emplean espontáneamente, también las conversaciones informales y preguntas detonadoras para reconocer percepciones, actitudes y experiencias previas relacionadas con la lectura y por último las muestras con registros de observación y transcripciones breves de las conversaciones, por lo tanto, como producto analizable se obtuvieron notas de campo estructuradas que describen comportamientos lectores, actitudes y nivel de comprensión inicial.

Para el objetivo 2 se registró la Movilización, donde se recolectaron técnicas, las cuáles permitieron comprender la recolección de datos, dentro de ello se reconoció la implementación de secuencias de lectura guiada con actividades interactivas, tales como juegos de palabras, dramatizaciones, tarjetas de ideas, preguntas visuales y actividades de predicción, también los diarios reflexivos simples (dibujos o frases) elaborados por los estudiantes donde expresan lo que comprendieron, sintieron o descubrieron durante las actividades y se visualizaron videos cortos durante las sesiones para registrar la participación y la interacción con los materiales propuestos, además, como producto analizable se obtuvieron los diarios reflexivos, dibujos, producciones escritas cortas y registros audiovisuales que evidencien la movilización de la comprensión lectora

Para el objetivo 3 hubo un reconocimiento de cambios dado que aquí las técnicas utilizadas estuvieron ligadas a las entrevistas breves o conversaciones guiadas post-intervención, enfocadas en identificar cambios en la manera de comprender textos, además, las actividades de lectura comparativa (antes y después) se presenta un texto similar a la

inicial para identificar variaciones en la interpretación, inferencias y análisis, se realizó un cuestionario sencillo de percepción, adaptado para primaria, sobre cómo se sintieron con las actividades, qué aprendieron y qué cambió en su forma de leer y como producto analizable se obtuvieron las comparaciones entre producciones iniciales y finales, respuestas del cuestionario y registros de entrevistas que permitan reconocer cambios en la comprensión lectora.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías para el análisis se centran en Comportamientos Lectores Iniciales, Actitudes y Percepciones frente a la Lectura y Estrategias Espontáneas de Comprensión ya que a partir de las observaciones directas, las conversaciones informales y los registros de aula, estas categorías permiten describir cómo se acercan los estudiantes a los textos, qué disposición emocional o motivacional presentan y qué acciones o recursos utilizan de manera natural antes de cualquier intervención pedagógica.

Las categorías de análisis se orientan a Participación y Compromiso en las Actividades Guiadas, Procesos de Comprensión Lectora en Acción y Expresiones Reflexivas del Aprendizaje, además, con base en los diarios, los dibujos, las dramatizaciones, los juegos de palabras y los registros audiovisuales, estas categorías permiten identificar cómo los estudiantes se involucran con las secuencias didácticas, qué evidencias muestran de construcción de significado y cómo expresan sus comprensiones, emociones o descubrimientos durante las actividades de lectura guiada.

Las categorías para este objetivo son Transformaciones en la Comprensión Lectora, Variaciones en la Interpretación e Inferencia y Percepción del Proceso de Aprendizaje y utilizando las entrevistas post-intervención, comparaciones entre producciones iniciales y finales y el cuestionario de percepción, estas categorías permiten identificar cambios en la

capacidad de comprender, analizar e interpretar textos, así como la manera en que los estudiantes reconocen su propio avance, lo aprendido y las diferencias en su forma de leer después de la intervención.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración se identificó que los estudiantes presentaban una aproximación básica a la lectura caracterizada por un reconocimiento literal de información y una participación limitada al responder preguntas directas donde a través de observaciones iniciales y conversaciones guiadas fue posible evidenciar que los estudiantes mostraban interés por las actividades de lectura, pero su interacción con los textos era mayoritariamente superficial, muchos estudiantes se centraban en “leer rápido” sin detenerse a interpretar significados, inferencias o intenciones del texto.

En las entrevistas iniciales surgió que algunos expresaban dificultad para “entender lo que el cuento quiere decir”, mientras otros manifestaban que la lectura se les hacía “aburridora” cuando no se acompañaba de actividades llamativas, “Los alumnos con dificultades en este ámbito presentan una lectura apegada al texto, no aprenden leyendo y carecen de estrategias lingüísticas, cognitivas y metacognitivas necesarias para acceder al contenido de un texto.” (Navarro & Mora, 2012).

Sin embargo, una fortaleza inicial fue la disposición positiva ante nuevas dinámicas, ya que los estudiantes demostraron entusiasmo cuando se les presentó la idea de trabajar la lectura mediante actividades más visuales, juegos y dinámicas grupales, “el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.” (Vygotsky, 1979). Por lo tanto, este acercamiento inicial permitió reconocer que, aunque los estudiantes tenían habilidades básicas de decodificación, necesitaban apoyo para desarrollar procesos más profundos de comprensión lectora.

Según Romero. (2019), en la lectura guiada “el docente selecciona libros de acuerdo al nivel que los alumnos son capaces de leer y entender, proporciona textos más específicos a sus necesidades que simplemente utilizar los libros de texto del curso correspondiente, puesto que no todos los estudiantes de una clase son capaces de leer de al mismo nivel” (p.99), si el texto es comprensible, interesante para el estudiante y va de acuerdo a su nivel de lectura, la lectura se vuelve más atractiva y dinámica.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron secuencias de lectura guiada acompañadas de actividades interactivas, tales como juegos de predicción, tarjetas de palabras clave, discusiones guiadas, organizadores gráficos y ejercicios de inferencia mediante imágenes, además, los estudiantes respondieron de manera activa y participativa, en los diarios reflexivos se observaron expresiones como “ya entiendo más fácil porque hablamos del cuento entre todos” o “me gustó dibujar lo que entendí”, estas producciones demostraron un involucramiento emocional y cognitivo más profundo.

Según Campos y Álvarez (2023) “resaltan que el diseño y elaboración de organizadores gráficos por parte del propio estudiante fomenta su protagonismo en el proceso de aprendizaje”. Por lo tanto, la lectura dejó de ser un ejercicio mecánico para convertirse en una experiencia en la que los estudiantes se sintieron protagonistas, además, la observación directa durante las sesiones reveló que, a medida que avanzaban las actividades, los estudiantes empezaron a hacer preguntas más complejas sobre los textos, a formular hipótesis sobre los personajes y a utilizar pistas contextuales para comprender palabras desconocidas.

Las actividades interactivas facilitaron la participación colaborativa, permitiendo que los estudiantes se apoyaran entre sí y construyeran sentido de forma conjunta, los

hallazgos de esta fase evidencian que la variable implementada donde las secuencias de lectura guiada con actividades interactivas logró movilizar procesos claves de la comprensión lectora, según Navarro (2021), “estas estrategias mejoran significativamente la comprensión lectora al facilitar que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen su desempeño lector. De hecho, la implementación de talleres centrados en estrategias metacognitivas ha demostrado su eficacia en diversos contextos educativos, lo que evidencia su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.”

Identificación de Variaciones

Al finalizar la intervención se observaron cambios significativos en la comprensión lectora de los estudiantes, las entrevistas finales y cuestionarios post-intervención mostraron que los estudiantes lograron explicar con mayor claridad las ideas principales de los textos, justificación que antes del proceso era menos evidente, los estudiantes demostraron mejoras notorias en la capacidad para inferir significados implícitos, el uso espontáneo de estrategias de predicción, la conexión de los textos con experiencias propias, y la habilidad para reconstruir relatos de manera coherente.

Además, comparando los registros iniciales con los posteriores, se evidenció que los estudiantes comenzaron a expresar interpretaciones más elaboradas, además, “el acto de leer no es un simple hecho de unir el significado de las palabras, requiere que el lector tenga la capacidad de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido, es una transacción entre el lector y el texto.” (LlamazaresPrieto, Ríos-García & Buisán-Serradell, 2013).

Por ejemplo, mientras inicialmente respondían solo frases cortas como “el niño está triste”, después de la intervención fueron capaces de explicar razonamientos como “el niño está triste porque perdió algo que quería y eso afecta lo que hace en la historia”, asimismo,

las producciones reflexivas mostraron representaciones más completas del contenido narrativo y un aumento en el uso de vocabulario contextual, esto sugiere que la intervención contribuyó no solo al fortalecimiento de la comprensión lectora, sino también a una mayor apropiación del lenguaje.

Según Ramírez (2019), “los lectores en este nivel son capaces de evaluar, analizar y sintetizar la información para formar opiniones sobre el contenido del texto. Esto implica considerar el propósito y la relevancia del texto, evaluar la efectividad de los argumentos y la evidencia presentados, así como tomar en cuenta diversas perspectivas y contextos”, por lo tanto, las variaciones identificadas reflejan avances claros en el aspecto ontológico del estudio, demostrando la pertinencia de la variable empleada para enriquecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes participantes.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permite comprender de manera integral cómo la implementación de secuencias de lectura guiada con actividades interactivas impactó el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria del corregimiento de San Roque Cesar, los hallazgos muestran avances progresivos que se alinean con los objetivos específicos planteados como conocer el acercamiento inicial de la población a la variable, evaluar su movilización durante la experimentación e identificar las variaciones generadas tras la intervención, este apartado analiza los resultados desde un enfoque interpretativo, articulando los datos recolectados con la variable de estudio y el aspecto ontológico asociado a la comprensión lectora.

El acercamiento inicial de los estudiantes a la variable mostró que su relación con la lectura estaba vinculada a procesos básicos de decodificación, con escaso desarrollo de habilidades inferenciales o reflexivas, este hallazgo coincide con lo esperado, dado que la población presentaba antecedentes de poca exposición a estrategias variadas de lectura, no obstante, se observaron elementos que superaron las expectativas iniciales, como la disposición al trabajo colaborativo y el entusiasmo ante dinámicas más visuales e interactivas, estos elementos permitieron anticipar que la población respondería positivamente a actividades más participativas, lo cual se confirmó en fases posteriores del proceso investigativo.

Durante la experimentación, la variable demostró ser un recurso eficaz para movilizar procesos de comprensión lectora, las actividades interactivas estimularon la participación activa, el intercambio de ideas y la elaboración de interpretaciones cada vez más complejas, según Quintanilla (2021), “el juego en el aula permite a los alumnos experimentar, explorar y aprender de manera práctica. Al integrar la estrategia lúdica en el

proceso educativo, se promueve un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde este juega un papel activo en su propio aprendizaje.” Además, estos resultados se articulan con las teorías educativas revisadas, especialmente con la perspectiva sociocultural, donde el aprendizaje se potencia a través de la mediación y la interacción; y con el enfoque del aprendizaje significativo que destaca la importancia de vincular nuevas experiencias con conocimientos previos ya que la pertinencia de estas teorías se evidenció en la manera en que los estudiantes lograron construir nuevos sentidos a partir del acompañamiento, las preguntas orientadoras y los apoyos visuales, tal como lo indican Ausubel, Novak y Hanesian (2000), el aprendizaje significativo consiste “en un proceso mediante el cual el estudiante, para aprender, relaciona los conceptos nuevos con los que posee, así como los conceptos nuevos con la experiencia que tiene.”

Tras la implementación de la variable se identificaron cambios significativos en el aspecto ontológico analizado, específicamente en la comprensión lectora, los estudiantes mejoraron su capacidad para interpretar textos, formular hipótesis, conectar ideas y explicar significados implícitos, en los cuestionarios finales varios estudiantes expresaron que ahora “entendían más lo que leían” gracias a las dinámicas realizadas, mientras que en entrevistas finales se evidenció un aumento en la seguridad al expresar ideas sobre los textos, estos avances muestran que la intervención no solo fortaleció habilidades cognitivas, sino también la autoconfianza y el sentido de agencia de los estudiantes frente al acto de leer, según Pérez (2021), “la habilidad para interpretar y analizar textos complejos permite a los estudiantes desarrollar una capacidad crítica más robusta, facilitando la evaluación de argumentos y la formulación de juicios bien fundamentados.”

Los resultados obtenidos coinciden con los reportados por investigaciones previas que destacan la eficacia de las actividades lúdico-pedagógicas y de las secuencias de lectura

guiada para mejorar la comprensión lectora en poblaciones infantiles, según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Además, los estudios que integran el juego, la interacción y la lectura coinciden en señalar que los estudiantes se apropian mejor del contenido cuando participan activamente en la construcción de su aprendizaje y aunque los resultados de esta investigación son coherentes con dichas conclusiones, se diferenciaron en el énfasis puesto en la realidad territorial del corregimiento de San Roque donde el acceso limitado a recursos tecnológicos requirió adaptar creativamente las actividades sin afectar su propósito pedagógico, para Goodman (1982), “el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones.”

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran la duración limitada de la intervención, el tamaño reducido de la muestra y la disponibilidad variable de materiales educativos, estos factores pudieron haber incidido en la profundidad de los resultados obtenidos, especialmente en el seguimiento longitudinal de los cambios, asimismo, la heterogeneidad del grupo presentó desafíos en la uniformidad de las respuestas debido a diferencias individuales en ritmos de lectura y niveles previos de comprensión, en futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y extender el tiempo de intervención y realizar más técnicas de recolección de datos para fortalecer la validez interna del estudio.

Los resultados aportan elementos valiosos para mejorar las prácticas pedagógicas en instituciones educativas rurales como las del corregimiento de San Roque dado que la evidencia indica que las actividades interactivas y las secuencias de lectura guiada son estrategias efectivas para dinamizar las clases y fomentar la comprensión lectora, además, De Tezanos (2015), concibe “la práctica pedagógica como el resultado de la fusión entre la teoría y la práctica, hace alusión a la sinergia entre los saberes adquiridos por el docente en su formación inicial y los conocimientos actualizados propios de la disciplina que orienta, producto de la experiencia al enseñar, de las demandas y exigencias del sistema educativo actual.” Por lo tanto, su implementación puede integrarse de manera permanente al currículo, contribuyendo al fortalecimiento de competencias comunicativas y al diseño de ambientes de aprendizaje más participativos, asimismo, los hallazgos pueden orientar a docentes y directivos en la formulación de políticas institucionales que promuevan metodologías activas y contextualizadas.

El análisis confirma que la variable implementada tuvo un impacto positivo y significativo en la comprensión lectora de los estudiantes donde los avances observados permiten concluir que las estrategias interactivas que favorecen la motivación, la interpretación y la reflexión en torno a los textos y a partir de estos resultados surge la necesidad de investigar cómo estas metodologías pueden aplicarse de manera sostenida en el tiempo, así como explorar su efectividad en otras áreas del aprendizaje, también se sugiere indagar el papel de la familia y del entorno comunitario en el fortalecimiento de los procesos lectores para desarrollar intervenciones más integrales, según Emilia Ferreiro (2005), “El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en

su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar' (p. 12).”

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la investigación respondió de manera satisfactoria a los objetivos planteados, mostrando una comprensión clara del comportamiento inicial de la población frente a la variable, su interacción durante la fase de experimentación y los cambios finalmente observados, los resultados evidencian una relación directa entre la variable trabajada y las transformaciones registradas, lo que permite dar respuesta a la pregunta orientadora del estudio y comprender mejor la dinámica del fenómeno analizado.

El proceso investigativo permitió movilizar de forma significativa el aspecto ontológico propuesto, evidenciándose en los participantes una mayor capacidad reflexiva, un reconocimiento más claro de sus propias percepciones y una disposición creciente hacia el desarrollo de nuevas comprensiones, además, los avances encontrados muestran que la intervención no solo generó sensibilización, sino también una apropiación progresiva de la variable, lo que contribuyó al fortalecimiento personal y formativo de la unidad de análisis, además, los avances encontrados muestran que la intervención no solo generó sensibilización, sino también una apropiación progresiva de la variable, lo que contribuyó al fortalecimiento personal y formativo de la unidad de análisis, estos resultados permiten identificar un proceso de crecimiento interno que va más allá de los cambios inmediatos, consolidando aprendizajes significativos que pueden proyectarse a futuras prácticas y escenarios educativos.

La variable implementada demostró tener un impacto positivo en la población de estudio, influyendo en su manera de actuar, percibir y relacionarse con el fenómeno analizado, si bien se observaron logros importantes, también se identificaron aspectos en los que la variable pudo haber tenido un efecto más limitado, especialmente en aquellos

participantes que requerían mayor acompañamiento o más tiempo de interacción, aun así, la variable funcionó como un eje dinamizador que permitió promover cambios significativos.

Los resultados obtenidos aportan elementos valiosos a la literatura existente, ya que permiten ampliar la comprensión sobre la relación entre la variable estudiada y el aspecto ontológico dentro de los contextos educativos, este aporte resulta significativo porque evidencia cómo los procesos formativos no solo influyen en el aprendizaje cognitivo, sino también en la construcción del ser, en la identidad y en las formas de interpretar la experiencia personal y colectiva, asimismo, la propuesta metodológica empleada constituye un aporte destacable, dado que integra de manera coherente técnicas exploratorias, procedimientos experimentales y estrategias de valoración de cambios, esta combinación metodológica no solo fortaleció la calidad del análisis, sino que también ofreció una ruta de trabajo rigurosa y adaptable para futuros estudios, permitiendo una aproximación más completa y dinámica a los fenómenos educativos, por lo tanto, los hallazgos del estudio brindan una perspectiva novedosa al campo, abriendo nuevas posibilidades de profundización e investigación, además, la evidencia obtenida sugiere que es posible continuar explorando esta relación desde múltiples enfoques y en distintos escenarios educativos, lo que representa una oportunidad para enriquecer la producción científica y fortalecer la práctica investigativa en torno a procesos formativos con enfoque ontológico.

Se sugiere implementar estrategias educativas que integren de manera constante la variable trabajada garantizando que su desarrollo no se limite únicamente a momentos de intervención puntual, sino que se convierta en un eje transversal dentro de la práctica institucional, además, para lograrlo, es importante incorporar actividades que fortalezcan la reflexión individual y colectiva, ya que estas permiten identificar cómo los participantes comprenden, vivencian y proyectan dicha variable en su cotidianidad, además, se

recomienda promover espacios que faciliten la participación activa y la expresión auténtica de percepciones personales, estos escenarios favorecen la construcción de aprendizajes más significativos, al permitir que cada participante reconozca su rol dentro del proceso y se sienta parte fundamental de las dinámicas propuestas, la institución podría diversificar las metodologías utilizadas, integrando dinámicas colaborativas, discusiones guiadas y ejercicios de retroalimentación abiertos, es pertinente que la institución adopte actividades más experienciales que permitan mantener el nivel de compromiso observado durante la intervención, fortaleciendo así procesos de desarrollo integral, estas acciones contribuyen a potenciar el aspecto ontológico analizado, al brindar oportunidades para que los participantes experimenten, cuestionen y transformen sus prácticas desde una perspectiva más consciente y de esta manera, se garantiza la continuidad del impacto obtenido y se favorece un ambiente educativo más coherente con las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Resulta pertinente considerar una ampliación del tiempo destinado a la intervención, de manera que los procesos puedan desarrollarse con mayor profundidad y se logre observar con más claridad la evolución de las dinámicas trabajadas ya que un mayor periodo de aplicación permitiría no solo fortalecer el seguimiento, sino también identificar cambios progresivos en el comportamiento, las percepciones y las interacciones de los participantes, asimismo, se recomienda incorporar técnicas adicionales de recolección de información que complementen las ya utilizadas, tales como entrevistas semiestructuradas, diarios de campo o actividades proyectivas, además, la integración de estas herramientas contribuiría a obtener datos más ricos y variados, posibilitando una comprensión más amplia del fenómeno y permitiendo triangular la información para aumentar la validez de los hallazgos, sería beneficioso explorar variables complementarias y trabajar con muestras

más diversas o comparativas que permitan analizar diferencias entre grupos, edades o contextos educativos, este enfoque ampliado facilitaría una visión más integral, ya que permitiría identificar factores comunes, particularidades y contrastes relevantes, fortaleciendo así la interpretación de los resultados y la pertinencia de futuras intervenciones.

Referencias Bibliográficas

- Antolín Alonso, R. (2014). Motivación y rendimiento escolar en educación primaria.
- Asto, J. L. V. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Bastidas Muñoz, C. A., Hidalgo Díaz, G. E., Meneses Calvache, M. F., & Patiño Villareal, N. (2007). *Como el juego se convierte en un medio eficaz para estimular la tolerancia en los niños del grado 5-6 de la Institución Educativa Ciudad de Pasto sede Miraflores JT* (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño).
- Bell Rodríguez, R. F., Cachinell, A. N. L., & Martín Álvarez, Y. M. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 97-105.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98.
- Champutiz, C. F. M., & Salazar, K. A. G. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico: Reading comprehension as a basis for the development of critical thinking. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67-83.
- Chaves, M. P., Zapata, A. F. R., & Arteaga, I. H. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria: Docencia, Investigación e Innovación*, 86-100.
- Gómez, B. J. M. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294.

- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Mantilla-Falcón, L. M., & Barrera-Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 142-163.
- Martin-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 38(2), 251-258.
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72-84.
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista mexicana de orientación educativa*, 6(16), 37-42.
- Murrieta, G. V. R., Litardo, E. D. M., Morante, A. M. B., & Plaza, J. L. P. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of science and research*, 8(III CISE), 256-273.
- Parra, K. N. (2010). docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 117-144.
- Ponce, F. W. M. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017–2023. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 150-167.
- Rico, A. Q. Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico.

- Ropero Flórez, Y. V. Estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura en las niñas y niños de grado tercero del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, sede José celestino Mutis, Salazar de las Palmas.
- Sancho, M. S. N., Alvarado, S. L. M., Alvarado, S. A. M., & López, Y. C. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 160-179.
- Sibri Salto, D. P., & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61.
- Sibri Salto, D. P., & Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61.
- SOLEDAD, M., ALFONSO, N. E., & CUCUNUBA, Y. (2025). Juegos interactivos digitales: una estrategia de lectoescritura para preescolar. *Revista Espacios*, 46(2), 328-341.
- Vega, A. D. P. V., Acurio, G. A. V., & Palau, N. C. R. (2025). Uso de Organizadores Gráficos para Fortalecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Séptimo Año de Educación Básica. *Reincisol.*, 4(8), 602-634.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/1jQ0uswIbQR6Dbo0Uyz-S9MaHYf9Syemu/edit?rtpof=true&sd=true&tab=t.0>