

**Puentes hacia el futuro: el rol de la educación participativa en la ruptura del ciclo de vulnerabilidad en jóvenes de la Localidad Mártires Bogotá**

Naydú Yomaira Ospino Gonzalez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

## Resumen

Este documento consolida los resultados de un proceso de investigación formativa, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Fundación SABALI, trabajando con jóvenes de la localidad de Los Mártires en Bogotá. El objetivo general consistió en diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica participativa que contribuya al empoderamiento de los jóvenes para que puedan superar la pobreza y las actividades ilícitas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego un modelo etnoeducativo centrado en el enfoque socioafectivo y el constructivismo, reconociendo sus efectos en la capacidad de agencia y el desarrollo personal de los jóvenes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el empoderamiento de los jóvenes no solo depende de la educación formal, sino de la co-creación de espacios que fortalecen la autoestima, la resiliencia y la toma de decisiones, mejorando su permanencia en el sistema educativo.

***Palabras clave:*** Etnoeducación, empoderamiento, juventud, resiliencia, vulnerabilidad.

### **Abstract**

This study examines a pedagogical proposal designed to address the challenges faced by young people in the Los Mártires community of Bogotá, Colombia. The research, based on an ethnographic approach, explores how to empower at-risk youth by strengthening their resilience and personal development to overcome socioeconomic vulnerabilities. It focuses on the co-creation of safe spaces that foster socioemotional skills, creativity, and critical thinking, which are essential for breaking cycles of poverty and illicit activities. The findings underscore that a holistic educational approach, beyond traditional academics, significantly contributes to increased school retention and improved life opportunities. This intervention highlights the transformative role of participatory and appreciative education in building a promising future for at-risk youth.

***Keywords:*** Etnoeducación, empowerment, youth, resilience, vulnerability

## Tabla de contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Marcos de Referencia .....	13
Referentes Conceptuales .....	13
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	28

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	37
--	----

## Introducción

La educación etnoeducativo constituye una herramienta fundamental para la transformación social en contextos urbanos vulnerables. En la localidad de Los Mártires, Bogotá, los jóvenes enfrentan condiciones de pobreza, exclusión y exposición al riesgo que limitan sus oportunidades de desarrollo (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Esta investigación surge ante la necesidad de propuestas pedagógicas que respondan de manera integral a estas problemáticas, integrando no solo lo académico, sino también habilidades socioemocionales, resiliencia y fortalecimiento personal, tal como lo señalan estudios sobre juventud en riesgo (UNICEF, 2012)(Barriga, 2009).

El propósito general del estudio es diseñar e implementar un modelo etnoeducativo participativo que contribuya al empoderamiento juvenil y al desarrollo de capacidades para la toma de decisiones positivas. A través de talleres, entrevistas y grupos focales se recopilaban narrativas y percepciones de los jóvenes, permitiendo co-construir una propuesta pertinente y contextualizada.

Los hallazgos muestran que el empoderamiento no depende únicamente de la educación formal, sino de la creación de espacios donde los jóvenes puedan descubrir sus capacidades y desarrollar agencia personal (Freire, 1970). La propuesta implementada fortaleció habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y sentido de pertenencia, confirmando que los procesos educativos construidos con la comunidad tienen un alto potencial transformador (Vygotsky, 1979)

## Caracterización

La Fundación SABALI se ubica en la localidad de Los Mártires, un territorio urbano marcado por dinámicas complejas asociadas a la pobreza, el desempleo, el desplazamiento interno y la presencia de actividades ilícitas. La zona se caracteriza por altos índices de vulnerabilidad social, donde los jóvenes están expuestos a riesgos constantes como el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia interpersonal, la deserción escolar y la falta de oportunidades educativas y laborales. Estas condiciones influyen directamente en su desarrollo emocional, académico y social (UNICEF, 2012).

La Fundación, como organización comunitaria, ofrece un espacio de acompañamiento psicosocial y educativo que busca contrarrestar estas condiciones adversas. Su labor se convierte en un microsistema protector, proporcionando seguridad, escucha y actividades de orientación que muchas veces no encuentran en sus hogares o entornos cotidianos. La institución trabaja principalmente con adolescentes y jóvenes que requieren apoyo para consolidar su proyecto de vida y fortalecer habilidades socioemocionales esenciales para su permanencia en el sistema educativo.

La población participante de este estudio está conformada por ocho jóvenes dos mujeres y seis hombres entre los 14 y 18 años, cursando los últimos grados de educación media. Estos jóvenes presentan trayectorias marcadas por la inestabilidad familiar, la ausencia de figuras de apoyo consistentes y limitaciones en el acceso a recursos educativos y culturales. En sus narrativas iniciales surgieron elementos como baja autoestima, dificultad para comunicarse, miedo a la toma de decisiones y escasa motivación académica, factores que influyen en su capacidad para enfrentar la adversidad y proyectarse a futuro.

Desde una perspectiva sociocultural, los participantes expresan una identidad construida desde la supervivencia y la adaptación a un entorno hostil, donde la presión social y la normalización de conductas de riesgo limitan sus posibilidades de agencia. Estas características evidencian necesidades educativas específicas relacionadas con el fortalecimiento de la resiliencia, la toma de decisiones, la expresión emocional y la construcción de metas personales.

## **Planteamiento del Problema**

La localidad de Los Mártires en Bogotá se caracteriza por condiciones que afectan el desarrollo integral de los jóvenes: pobreza, exclusión social, inestabilidad familiar, riesgos asociados a la violencia urbana y limitada oferta de espacios protectores. Estas condiciones generan dificultades para la permanencia escolar, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de un proyecto de vida, aspectos críticos para su bienestar personal y social (UNICEF, 2012)(Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Los jóvenes atendidos por la Fundación SABALI enfrentan obstáculos significativos en sus procesos formativos. A pesar de la existencia de iniciativas educativas y de acompañamiento, estas no siempre abordan de manera integral las dimensiones socioafectivas, identitarias y culturales que influyen en su capacidad de afrontar situaciones adversas y tomar decisiones que favorezcan su desarrollo (Barriga, 2009). Esta brecha dificulta que puedan identificar sus recursos internos, gestionar sus emociones y proyectarse hacia metas personales y académicas.

La falta de propuestas pedagógicas contextualizadas que integren el componente cultural, el aprendizaje colaborativo y la voz de los propios jóvenes impide que se generen procesos de transformación sostenibles. En este contexto, se identifica la necesidad de diseñar una intervención educativa que permita potenciar sus capacidades de afrontamiento y su desarrollo personal, teniendo en cuenta sus experiencias, percepciones y dinámicas comunitarias.

A partir de esta situación problemática surge la pregunta orientadora de esta investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades de resiliencia y desarrollo personal en jóvenes de la Fundación SABALI, en la localidad de Los Mártires, mediante un modelo Etnoeducativo, durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar e implementar un modelo etnoeducativo participativo que contribuya a fortalecer las habilidades de resiliencia y el desarrollo personal en los jóvenes de la Fundación SABALI en la localidad de Los Mártires, Bogotá.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer cómo los jóvenes de la Fundación SABALI interactúan con un modelo Etnoeducativo, analizando sus percepciones, experiencias y respuestas iniciales frente a las actividades propuestas.

Mobilizar habilidades de resiliencia y desarrollo personal en los jóvenes a través de la experimentación con estrategias pedagógicas que fomenten la creatividad, la sana convivencia y el pensamiento crítico.

Analizar las narrativas y valoraciones de los jóvenes después de la intervención educativa, para interpretar los cambios cualitativos asociados a su desarrollo personal y a la movilización de la resiliencia.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Los referentes conceptuales de esta investigación se articulan desde la etnoeducación como enfoque pedagógico que reconoce la identidad, el contexto y las dinámicas culturales de los jóvenes como elementos centrales del proceso formativo. Esta perspectiva sostiene que la educación debe partir de la realidad del estudiante, de sus saberes previos y de sus experiencias cotidianas, para generar procesos de transformación personal y social (PATIÑO, 2004). En el caso de los jóvenes de la Fundación SABALI, esta mirada resulta fundamental, pues su contexto urbano presenta múltiples desafíos que requieren una propuesta educativa situada y culturalmente pertinente.

En coherencia con ello, uno de los ejes conceptuales de este estudio es la resiliencia, entendida como la capacidad que tienen las personas para enfrentar situaciones adversas y superarlas de manera positiva. Desde este marco, se abordan tres conceptos centrales propuestos por (Grotberg, 1995), ampliamente utilizados en procesos pedagógicos con poblaciones en riesgo:

**Yo Tengo:** Se relaciona con las redes de apoyo y los recursos externos que facilitan la protección y el acompañamiento. En un modelo etnoeducativo, esto se fortalece mediante la creación de espacios colectivos de confianza, cooperación y escucha entre pares.

**Yo Soy / Yo Estoy:** Hace referencia a las fortalezas internas, la autoestima, la identidad y el reconocimiento del propio valor. El enfoque socioafectivo dentro del modelo fomenta la expresión emocional, la reflexión personal y el reconocimiento de experiencias compartidas, elementos clave para consolidar la autopercepción positiva.

Yo Puedo: Vinculado con las habilidades para resolver problemas, tomar decisiones y asumir un rol activo en la propia vida. El modelo etnoeducativo potencia este componente a través de actividades colaborativas, participación activa, toma de decisiones compartida y construcción conjunta de soluciones, lo que favorece el desarrollo de agencia y autonomía juvenil.

El modelo etnoeducativo también se articula con la Teoría Social Cognitiva de Bandura (Bandura, 1999), especialmente con el concepto de autoeficacia, entendido como la creencia del individuo en su capacidad para ejecutar acciones orientadas a un resultado. La propuesta pedagógica implementada promueve experiencias de éxito, reflexión y cooperación que fortalecen esta creencia, indispensable para romper ciclos de vulnerabilidad.

Finalmente, los referentes conceptuales se apoyan en el Constructivismo Social de (Vygotsky, 1979), que señala que el aprendizaje emerge de la interacción social y del diálogo con otros. Este principio fundamenta el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia que permite co-construir conocimientos, fortalecer habilidades socioemocionales y promover el sentido de pertenencia.

En conjunto, estos referentes conceptuales permiten comprender cómo el modelo etnoeducativo puede movilizar la resiliencia y el desarrollo personal en jóvenes en contextos vulnerables, al integrar el reconocimiento de su cultura, sus experiencias y su capacidad para transformar su realidad

## Referentes Teóricos

Los referentes teóricos de esta investigación integran aportes de diversas corrientes que permiten comprender y sustentar la intervención educativa dirigida a fortalecer la resiliencia y el desarrollo personal de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad urbana. Estas teorías consolidan el fundamento pedagógico, psicológico y social del modelo etnoeducativo implementado en la Fundación SABALI.

En primer lugar, la investigación se apoya en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de (Bronfenbrenner, 1987), la cual explica cómo el comportamiento y el desarrollo del individuo están determinados por la interacción entre los distintos sistemas que conforman su entorno: familia, escuela, comunidad y contexto social amplio. Esta perspectiva permite comprender la influencia del barrio, la inestabilidad familiar y los riesgos sociales presentes en Los Mártires como factores que condicionan la toma de decisiones de los jóvenes. Asimismo, justifica la necesidad de construir un microsistema protector —la Fundación— que funcione como un espacio seguro de acompañamiento.

Otro eje central es la Teoría Social Cognitiva de (Bandura, 1999), particularmente su concepto de autoeficacia, entendido como la creencia del individuo en su capacidad para actuar y generar resultados positivos. En contextos de alta vulnerabilidad, esta creencia suele verse debilitada; por ello, el modelo etnoeducativo incorpora experiencias de dominio, reflexión y participación que fortalecen la agencia personal y la percepción de capacidad para transformar la propia vida.

La resiliencia, como proceso dinámico de afrontamiento positivo frente a la adversidad, se sustenta teóricamente en los aportes de (Grotberg, 1995). Mientras Grotberg establece componentes esenciales como “Yo Tengo”, “Yo Soy/Estoy” y “Yo Puedo”, Rutter profundiza en

los factores de protección que median la respuesta ante situaciones de riesgo. Estas perspectivas orientan el diseño pedagógico hacia el fortalecimiento de habilidades internas y externas que permitan a los jóvenes enfrentar los desafíos propios de su entorno.

En el plano pedagógico, el modelo se fundamenta en el Constructivismo Social de (Vygotsky, 1979), que sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción con otros y a través del acompañamiento social. Conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación resultan claves para comprender la importancia del diálogo, la colaboración y la guía pedagógica en procesos educativos con jóvenes que requieren apoyo adicional para avanzar en su desarrollo personal.

El uso del Aprendizaje Cooperativo, sustentado en los trabajos de (Johnson & Johnson , 1994), aporta un marco sólido para estructurar experiencias educativas basadas en la colaboración, la interacción promotora y la responsabilidad compartida. Esta metodología es pertinente en contextos donde los jóvenes presentan dificultades en la convivencia, la comunicación y la participación activa, ya que favorece la construcción conjunta de conocimiento y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Finalmente, la propuesta se articula con la Pedagogía Crítica de Freire (Freire P. , 1970), quien afirma que la educación debe partir del diálogo, la reflexión crítica y el reconocimiento de la experiencia del oprimido como punto de partida para la transformación social. Esta perspectiva es coherente con la etnoeducación, pues reconoce la importancia de validar las voces y vivencias de los jóvenes para generar procesos de cambio significativos.

En conjunto, estas teorías sustentan el modelo etnoeducativo implementado, permitiendo comprender cómo la interacción social, el reconocimiento cultural, la agencia personal y la

reflexión crítica se articulan para movilizar la resiliencia y el desarrollo personal en jóvenes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos permiten contextualizar la intervención dentro de las orientaciones nacionales e internacionales que guían las prácticas educativas con poblaciones en situación de vulnerabilidad. Estos lineamientos respaldan la pertinencia del modelo etnoeducativo implementado y orientan su aplicación en la Fundación SABALI.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) establece que la educación debe promover la equidad, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural. Los Lineamientos de Educación Inclusiva (MEN, 2013) y la Política de Educación Inclusiva para la población con discapacidad y grupos vulnerables (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2017) subrayan la importancia de garantizar ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación, la permanencia y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Estas orientaciones respaldan el uso de estrategias pedagógicas colaborativas, socioafectivas y contextualizadas, especialmente en entornos como Los Mártires, donde los jóvenes requieren acompañamiento adicional para fortalecer su proyecto de vida.

A nivel internacional, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4: Educación de Calidad, destacan la importancia de ofrecer procesos educativos pertinentes, equitativos y que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas, 2015). Este referente técnico refuerza la necesidad de propuestas educativas que integren el desarrollo de habilidades para la vida, la resiliencia y la participación activa de los jóvenes en su proceso de formación.

La intervención también se sustenta en los principios de atención integral a niños, niñas y adolescentes establecidos en el Código de Infancia y Adolescencia (LEY 1098 de 2006), que exige la creación de entornos protectores y estrategias pedagógicas que favorezcan su bienestar emocional y desarrollo personal. Desde este marco, la Fundación SABALI cumple un rol fundamental como espacio seguro que complementa las responsabilidades del Estado mediante acciones educativas y comunitarias.

En conjunto, estos referentes técnicos confirman que el modelo etnoeducativo propuesto es coherente con las políticas educativas vigentes y responde a la necesidad de generar estrategias de acompañamiento que fortalezcan la resiliencia, la autonomía y la inclusión de los jóvenes en contextos urbanos vulnerables.

### **Referentes Legales**

Los referentes legales de esta investigación sustentan la obligatoriedad del Estado y de las instituciones educativas y comunitarias de garantizar el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, como es el caso de la población atendida por la Fundación SABALI.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su Artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, cuyo propósito es el acceso, la permanencia y la formación integral de todos los ciudadanos. Asimismo, los Artículos 7 y 8 reconocen la diversidad étnica y cultural de la nación, fundamento para la pertinencia de enfoques interculturales y etnoeducativos.

La Ley General de Educación (Ley General de Educación, 1994) desarrolla este mandato constitucional y establece en su Artículo 55 la Etnoeducación como un proceso formativo que debe responder a las características culturales, sociales y lingüísticas de las comunidades. Este

marco legal respalda el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas que reconozcan la identidad y las experiencias de los jóvenes.

De manera complementaria, el Código de Infancia y Adolescencia (LEY 1098 de 2006) señala en su Artículo 41 el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad, que promueva su desarrollo físico, emocional y social. Asimismo, exige la creación de entornos protectores que garanticen su bienestar y su participación activa en los procesos formativos, aspecto fundamental para la intervención realizada en la Fundación SABALI.

Finalmente, el Decreto 804 de 1995, que reglamenta la Etnoeducación en Colombia, define este enfoque como un proceso de construcción social e intercultural orientado a fortalecer las identidades, conocimientos y prácticas culturales de las comunidades. Este decreto respalda la implementación de un modelo etnoeducativo participativo que integre las voces, experiencias y realidades de los jóvenes como base para su formación y desarrollo personal.

En conjunto, estos referentes legales legitiman la intervención pedagógica desarrollada, al demostrar que el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo personal y la participación juvenil no solo son prioridades educativas, sino también mandatos jurídicos que buscan garantizar el bienestar y los derechos de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación, desarrollada con adolescentes en condición de vulnerabilidad de la Fundación SABALI, requiere un marco ético sólido que garantice la protección, el respeto y la dignidad de los participantes. Debido a la naturaleza cualitativa del estudio y a la profundidad de la información recolectada, los principios éticos orientan cada fase del proceso investigativo.

En primer lugar, se adopta el principio de no maleficencia y beneficencia, que exige que toda acción investigativa procure el bienestar de los jóvenes y evite cualquier daño físico, psicológico o emocional. La implementación del modelo etnoeducativo se desarrolló en un entorno seguro, promoviendo actividades de escucha, reflexión y participación que fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia, sin exponer a los participantes a situaciones de riesgo.

El principio de autonomía se garantiza a través del proceso de consentimiento informado y asentimiento. Dado que los participantes son menores de edad, se obtuvo el consentimiento de la dirección de la Fundación SABALI y el asentimiento voluntario de cada joven, asegurando que comprendieran los objetivos del estudio, las actividades a realizar y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Este proceso reconoce a los jóvenes como sujetos activos de su propio desarrollo y coherentes con la pedagogía crítica que inspira el proyecto.

Asimismo, el principio de confidencialidad y protección de datos fue esencial, ya que la información recolectada incluyó experiencias personales, percepciones y situaciones de riesgo. Se garantizó el anonimato mediante el uso de códigos y pseudónimos en transcripciones, entrevistas y análisis narrativos, asegurando que ninguna información permitiera la identificación directa de los participantes. Los datos se almacenaron de forma segura y se utilizaron exclusivamente con fines académicos.

Finalmente, se reconoce la importancia del principio de justicia, que implica brindar a los jóvenes un trato equitativo y garantizar que los beneficios del estudio estén orientados a su desarrollo personal. El diseño del modelo etnoeducativo buscó generar aprendizajes significativos que aportaran al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, coherentes con su derecho a una educación de calidad y a entornos protectores.

En conjunto, estos referentes éticos aseguran que la investigación se desarrolle con respeto, responsabilidad y coherencia con los derechos de la infancia y adolescencia, garantizando que la intervención pedagógica contribuya de manera positiva al bienestar y desarrollo integral de los jóvenes participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo, debido a que busca comprender, interpretar y describir las experiencias, percepciones y significados que los jóvenes atribuyen a su realidad y a la intervención educativa desarrollada. Este enfoque permite analizar en profundidad los fenómenos sociales que influyen en su desarrollo personal y en la movilización de la resiliencia, aspectos que no pueden ser captados a través de mediciones cuantitativas. La naturaleza narrativa del proceso —basada en testimonios, diálogos, observaciones y reflexiones— resulta indispensable para comprender cómo los participantes viven y construyen sentido alrededor de su contexto y de las actividades implementadas.

El estudio se desarrolla bajo la modalidad de Estudio de Caso, al centrarse en un grupo específico: ocho jóvenes de la Fundación SABALI en la localidad de Los Mártires. Este tipo de estudio permite una comprensión profunda de la realidad particular del grupo, analizando sus dinámicas, interacciones y procesos de formación dentro de un contexto social claramente delimitado.

Complementariamente, se incorpora un corte etnográfico, dada la necesidad de observar e interpretar los significados culturales, las relaciones sociales y las formas de participación que emergen en el entorno cotidiano de los jóvenes. Este componente etnográfico facilita la comprensión de sus prácticas, discursos y modos de relacionarse, permitiendo analizar cómo influyen en su desarrollo personal y en la apropiación del modelo etnoeducativo. La combinación de estas perspectivas aporta rigor y profundidad al análisis cualitativo.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por ocho jóvenes —dos mujeres y seis hombres— vinculados a la Fundación SABALI, ubicada en la localidad de Los Mártires, Bogotá. Los participantes se encuentran entre los 14 y 18 años y están en proceso de culminar la educación media y construir su proyecto de vida. Su contexto se caracteriza por condiciones de vulnerabilidad social, limitadas oportunidades educativas y exposición a riesgos asociados al entorno urbano.

Esta unidad fue seleccionada debido a la necesidad de comprender las dinámicas personales, sociales y emocionales que influyen en el desarrollo de los jóvenes dentro de un espacio de acompañamiento comunitario. Su participación permitió observar, de manera profunda y contextualizada, las interacciones, percepciones y procesos que emergieron durante la implementación del modelo etnoeducativo. La elección de este grupo específico responde a los objetivos del estudio, que buscan analizar cómo se movilizan habilidades de resiliencia y desarrollo personal en un contexto educativo alternativo.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando técnicas que permiten explorar de manera profunda las percepciones, experiencias y significados que los jóvenes atribuyen a su realidad y a la intervención educativa. Estas técnicas se organizaron de acuerdo con los objetivos específicos del estudio.

Se realizaron grupos focales al inicio del proceso con el propósito de explorar las percepciones, expectativas y experiencias iniciales de los jóvenes frente a su contexto social y emocional. Esta técnica facilitó la construcción colectiva de significados al permitir la

interacción entre los participantes, así como la identificación de temas sensibles, necesidades y dinámicas socioculturales relevantes.

Las entrevistas semiestructuradas complementaron la información obtenida en los grupos focales, profundizando en experiencias personales y percepciones individuales. Esta técnica permitió a los jóvenes expresar de manera libre sus vivencias, pensamientos y emociones, aportando datos ricos para la comprensión de su proceso de desarrollo personal y su relación con el modelo etnoeducativo.

Como herramienta participativa, la cartografía social permitió identificar los lugares, riesgos y recursos presentes en el territorio que habitan los jóvenes. A través de dibujos y representaciones visuales, los participantes expresaron cómo perciben su entorno, lo que facilitó el análisis sociocultural del contexto y la pertinencia de la intervención educativa. Esta técnica fortaleció además la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo.

Durante la implementación del modelo etnoeducativo, se utilizó observación directa no estructurada para documentar las interacciones, actitudes y dinámicas grupales emergentes. Esta técnica permitió registrar comportamientos espontáneos, formas de participación y expresiones socioafectivas que enriquecieron la interpretación del proceso educativo desde un enfoque naturalista.

Los jóvenes elaboraron diarios reflexivos al finalizar cada sesión. En ellos registraron sus aprendizajes, emociones, desafíos y percepciones sobre su propio proceso de cambio. Estos documentos se constituyeron en una fuente fundamental de datos narrativos, al reflejar la evolución de su autoconocimiento, sus habilidades socioemocionales y su percepción de agencia personal.

Al cierre de la intervención se realizaron entrevistas semiestructuradas de valoración con el fin de identificar los cambios percibidos por los jóvenes en relación con su resiliencia, su proyecto de vida y su experiencia dentro del modelo etnoeducativo. Estas entrevistas permitieron interpretar de manera cualitativa el impacto de la propuesta pedagógica y trianguló la información obtenida mediante las otras técnicas.

En conjunto, estas técnicas permitieron comprender de manera integral las vivencias de los participantes, analizar la interacción con el modelo etnoeducativo y valorar los cambios emergentes durante el proceso, asegurando la triangulación de datos y la profundidad interpretativa característica de los estudios cualitativos.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis cualitativo de los datos se organizó en tres categorías que corresponden directamente a los objetivos específicos del estudio. Estas categorías permitieron interpretar de manera sistemática las narrativas, observaciones y reflexiones de los jóvenes, garantizando coherencia entre la recolección y el análisis de la información.

La primera categoría es Percepción del Entorno y Necesidad de Agencia; Esta categoría responde al primer objetivo específico e integra los datos obtenidos a través de los grupos focales, entrevistas iniciales y cartografía social. Su propósito es analizar cómo los jóvenes perciben su entorno —marcado por factores de riesgo y limitaciones sociales— y cómo expresan la necesidad de transformar su realidad mediante la toma de decisiones conscientes. El análisis de esta categoría permitió establecer la línea base cualitativa sobre sus expectativas, experiencias y valoraciones iniciales antes de la intervención educativa.

La segunda categoría es Proceso de Interacción y Adopción del modelo etnoeducativo, Relacionada con el segundo objetivo específico, esta categoría se centra en la manera en que los

jóvenes participan, interactúan y se apropian de las actividades pedagógicas basadas en el modelo etnoeducativo y el aprendizaje cooperativo. A partir de la observación directa, los diarios reflexivos y las dinámicas colaborativas, se analizan los cambios en la participación, la expresión emocional, el trabajo en equipo y la construcción colectiva. Esta categoría permite comprender cómo se movilizan habilidades socioemocionales y cómo evolucionan las dinámicas grupales durante el proceso.

Finalmente, la tercera categoría es cambios narrativos y valoraciones sobre resiliencia y desarrollo personal, esta categoría responde al tercer objetivo específico, centrado en analizar las narrativas y valoraciones de los jóvenes después de la intervención. A partir de las entrevistas finales y los registros reflexivos, se interpretan los cambios en la forma en que los jóvenes describen su capacidad de afrontamiento, su visión del proyecto de vida y su percepción de la resiliencia. El análisis se enfoca en identificar transformaciones cualitativas en la autoestima, la toma de decisiones, la autopercepción de logros y la manera en que proyectan su futuro luego de participar en el modelo etnoeducativo.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

La presentación de resultados se organiza en tres apartados conforme a las categorías de análisis establecidas y a los objetivos específicos del estudio. Los hallazgos reflejan el proceso vivido por los ocho jóvenes participantes durante la implementación del modelo etnoeducativo en la Fundación SABALI.

Los datos obtenidos en los grupos focales, entrevistas iniciales y ejercicios de cartografía social evidencian que los jóvenes identifican su entorno como un espacio marcado por riesgos sociales, violencia, presiones externas y limitación de oportunidades. La cartografía elaborada por los participantes muestra una percepción de inseguridad territorial y emocional, lo cual influye en la forma en que se relacionan, toman decisiones y proyectan su futuro.

Aunque los jóvenes manifestaron interés en participar en procesos formativos relacionados con habilidades para la vida, al inicio se observó baja participación, poca escucha activa y dificultad para expresar sus ideas. Este comportamiento inicial se interpretó como una respuesta coherente con experiencias previas de desconfianza, ausencia de acompañamiento emocional y limitada valoración de su propia voz en otros espacios educativos o familiares.

Aun así, desde las primeras sesiones se evidenció una disposición positiva hacia el modelo, reflejada en acciones como nombrar al grupo “El Torneo de la Vida”, lo que sugiere una identificación temprana con la propuesta pedagógica. Este hallazgo permitió establecer una línea base cualitativa clara sobre cómo los jóvenes entienden su contexto y cómo perciben la necesidad de transformar su realidad mediante decisiones más conscientes.

## **Experimentación**

Durante las seis semanas de implementación del modelo, la observación directa y los diarios reflexivos mostraron cambios progresivos en la participación y en la manera de relacionarse entre los jóvenes. Si bien dos participantes desertaron durante las primeras sesiones, el grupo restante evidenció una evolución significativa en términos de compromiso y apropiación de las actividades.

A partir del tercer taller, se observó mayor apertura al diálogo, disposición a escuchar y respeto por las intervenciones de los demás. Los jóvenes comenzaron a identificar el espacio como un lugar seguro para expresarse, lo que se reflejó en frases recurrentes de los diarios reflexivos, donde manifestaron sentirse “escuchados”, “valorados” y “en confianza”.

Las dinámicas del aprendizaje cooperativo fortalecieron la interacción grupal, ya que la estructura de trabajo colaborativo facilitó que los participantes reconocieran sus propias fortalezas y las de sus compañeros. Además, ejercicios como la construcción colectiva, la solución conjunta de problemas y las reflexiones guiadas contribuyeron a mejorar la participación, la convivencia y la expresión emocional.

En términos cualitativos, esta etapa mostró que los jóvenes no solo participaron en las actividades, sino que también comenzaron a resignificar sus relaciones sociales y su rol dentro del grupo.

## **Identificación de Variaciones**

Las entrevistas finales y los diarios reflexivos permitieron identificar variaciones cualitativas en la forma en que los jóvenes describen sus experiencias, capacidades y aspiraciones. En comparación con la línea base, las narrativas finales muestran mayor conciencia

sobre la importancia de tomar decisiones orientadas al bienestar personal, continuar con sus estudios y proyectar metas a futuro.

Los jóvenes valoraron positivamente los espacios de diálogo y reflexión, expresando que las actividades contribuyeron a mejorar su confianza, su capacidad para resolver conflictos y su disposición para buscar alternativas ante situaciones difíciles. La puntuación final otorgada a la importancia de los temas trabajados (4.25 sobre 5) refleja este reconocimiento.

De manera destacada, uno de los participantes expresó que la intervención lo motivó a postularse y acceder a una beca universitaria, lo cual constituye un cambio concreto en la toma de decisiones personales. Asimismo, todos los jóvenes manifestaron interés en continuar con procesos formativos similares, otorgando un puntaje de 5 sobre 5 a la continuidad de la propuesta.

Estos hallazgos muestran transformaciones cualitativas en la percepción de sus capacidades, en la importancia atribuida a las habilidades para la vida y en la forma de proyectarse hacia el futuro.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados permite comprender cómo la implementación del modelo etnoeducativo influyó en la movilización de habilidades de resiliencia y desarrollo personal en los jóvenes de la Fundación SABALI. A partir de las tres categorías de análisis, se establece una relación clara entre la teoría, la intervención y las transformaciones narradas por los participantes.

Los resultados iniciales evidencian que los jóvenes reconocen su entorno como un espacio con múltiples riesgos sociales, lo cual repercute en su participación y en la forma en que se relacionan con otros. Los comportamientos de desconfianza, baja participación y dificultad para expresar ideas coinciden con lo descrito por Bronfenbrenner, quien plantea que los entornos adversos configuran patrones de interacción limitados y afectan el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, las primeras narrativas reflejaron una percepción de carencia de oportunidades y un limitado sentido de agencia personal. Esta situación inicial coincide con los planteamientos de Freire, quien indica que la falta de espacios de diálogo y reconocimiento inhibe la posibilidad de que los sujetos se reconozcan como actores capaces de transformar su realidad. La rápida identificación con el nombre “El Torneo de la Vida” muestra, sin embargo, una disposición latente hacia el cambio cuando se ofrece un espacio participativo y respetuoso.

La progresiva mejora en la participación y la interacción grupal observada durante los talleres evidencia la eficacia de los principios del aprendizaje cooperativo propuestos por Johnson y Johnson. Elementos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el trabajo colaborativo favorecieron la emergencia de vínculos de confianza, escucha activa y apoyo mutuo entre los jóvenes.

La observación directa y los diarios reflexivos mostraron que la intervención generó un entorno de seguridad emocional, indispensable en contextos donde los jóvenes no siempre cuentan con redes de apoyo. Esta creación de un “nicho protector”, en términos de Bronfenbrenner, permitió que los participantes se sintieran valorados, lo cual incrementó su participación y disposición a compartir experiencias personales.

El componente etnoeducativo, centrado en el reconocimiento de sus experiencias y su cultura urbana, facilitó que los jóvenes se apropiaran del proceso, puesto que la propuesta pedagógica partió de sus realidades, lenguaje y vivencias, tal como promueve Freire en su enfoque de educación dialógica.

Al comparar las narrativas iniciales y finales, se observan cambios importantes en la manera en que los jóvenes describen sus capacidades, aspiraciones y posibilidades de futuro. Las entrevistas finales mostraron mayor claridad en la importancia de tomar decisiones orientadas hacia su bienestar, así como un aumento en el reconocimiento de sus fortalezas personales. Este tipo de cambios coincide con los planteamientos de Grotberg, quien señala que la resiliencia se fortalece cuando los jóvenes identifican recursos internos y externos que los ayudan a afrontar las dificultades.

El caso del joven que decidió postularse y acceder a una beca universitaria constituye un ejemplo concreto de agencia personal, respaldado por la teoría de Bandura, la cual explica que la autoeficacia se incrementa cuando los sujetos viven experiencias de dominio y reciben apoyo social significativo. De manera colectiva, el interés unánime por continuar con procesos formativos similares (5/5 de valoración) evidencia que la intervención tuvo un impacto positivo en su motivación y en la percepción de su capacidad para afrontar retos futuros.

En conjunto, los resultados sugieren que un modelo etnoeducativo participativo, centrado en el aprendizaje cooperativo y en el reconocimiento de las experiencias de los jóvenes, tiene un impacto positivo en la movilización de la resiliencia y el desarrollo personal en contextos de vulnerabilidad urbana. La intervención permitió que los participantes pasaran de la desconfianza inicial a la construcción de un espacio de agencia, donde pudieron expresar sus vivencias, identificar sus capacidades y proyectar metas a corto y mediano plazo.

Si bien el tamaño reducido de la muestra y la deserción de dos participantes representan limitaciones del estudio, los hallazgos aportan evidencia valiosa sobre el potencial transformador de propuestas educativas contextualizadas. Esto abre posibilidades para seguir fortaleciendo modelos pedagógicos que respondan a las necesidades reales de los jóvenes en territorios con condiciones sociales adversas.

## Conclusiones y Recomendaciones

El estudio permitió comprender de manera profunda cómo un modelo etnoeducativo participativo puede contribuir al fortalecimiento de la resiliencia y el desarrollo personal en los jóvenes de la Fundación SABALI, quienes habitan un contexto urbano marcado por múltiples vulnerabilidades. Los hallazgos muestran que una intervención pedagógica centrada en el diálogo, la cooperación y la validación de las experiencias juveniles genera condiciones favorables para transformar la manera en que los participantes interpretan su realidad, sus capacidades y sus posibilidades de futuro.

En primer lugar, se evidenció que los jóvenes reconocen su entorno como un espacio de riesgos y limitaciones que incide directamente en su participación y en la forma en que construyen sentido sobre sí mismos. No obstante, el proceso formativo les permitió identificar la importancia de asumir decisiones orientadas a su bienestar, lo que constituye un avance significativo en la construcción de agencia personal.

En segundo lugar, el aprendizaje cooperativo y la estructura participativa del modelo demostraron ser elementos clave para promover una participación progresiva, la escucha activa y el fortalecimiento de vínculos de apoyo entre los jóvenes. La creación de un ambiente seguro favoreció el intercambio de experiencias, el reconocimiento de las emociones y el desarrollo de habilidades socioafectivas fundamentales para afrontar desafíos cotidianos.

Finalmente, los cambios narrativos observados evidencian transformaciones relevantes en la percepción de sus capacidades, en la toma de decisiones y en la proyección de metas académicas y personales. Las voces de los participantes reflejan mayor claridad sobre la importancia de la resiliencia, el sentido de logro y la valoración de las habilidades para la vida, lo que confirma el impacto positivo del modelo en su desarrollo personal.

A partir de estos resultados, se desprenden varias orientaciones para fortalecer futuros procesos educativos. En primer lugar, la experiencia sugiere la pertinencia de integrar de manera permanente estrategias de aprendizaje cooperativo dentro de los programas formativos de la Fundación, dado su aporte al fortalecimiento de la convivencia, la expresión emocional y la participación activa. Del mismo modo, resulta valioso promover espacios de acompañamiento entre pares mediante la consolidación de un programa de mentores, en el que jóvenes que han alcanzado metas significativas puedan acompañar a nuevos participantes, fortaleciendo así la resiliencia comunitaria.

Asimismo, se considera relevante que futuras intervenciones cuenten con una duración más extendida, lo que permitiría observar con mayor precisión la evolución de los procesos de resiliencia y desarrollo personal a lo largo del tiempo. De igual manera, incorporar talleres dirigidos a familias o cuidadores permitiría abordar factores contextuales que influyen en la permanencia y participación juvenil, elemento clave para reducir la deserción.

### Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (2002). *Autoeficacia: Cómo afrontar los cambios de la sociedad actual*. Desclee de Brouwer.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Cohen, E. G. (1994). *Designing groupwork: Strategies for the heterogeneous classroom* (2nd ed.). Teachers College Press.
- Constitución Política de Colombia de 1991. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Díaz-Barriga, A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. McGraw-Hill.
- Díaz San Juan, M. (2010). *Observación cualitativa en investigación educativa*. Editorial Síntesis.
- Enciso Patiño, P. (2004). *Estado del arte de la Etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública*. Ministerio de Educación Nacional.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* (2.<sup>a</sup> ed.). Morata.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Grotberg, E. H. (1995). *Una guía para promover la resiliencia en los niños: Fortaleciendo el espíritu humano*. Bernard van Leer Foundation.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/codigo-de-infancia-y-adolescencia>
- Ley 115 de 1994. (1994). *Ley General de Educación*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-86437.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos de Educación Inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Política de Educación Inclusiva para la población con discapacidad*. Ministerio de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.

UNICEF. (2012). *La exclusión social en la adolescencia: Desafíos y oportunidades*. UNICEF.  
<https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

##### Muestras de investigación