

**Métodos efectivos para enseñar inglés en zonas rurales: análisis de la atención de los
estudiantes entre clases tradicionales y dinámicas**

Breggith Liliana Rojas Carvajal

Nicol Vanessa Rodríguez Lozada

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, trabajando con estudiantes de sexto y séptimo grado. El objetivo general fue analizar cómo perciben los estudiantes de zonas rurales las clases de inglés dinámicas frente a las tradicionales en relación con su nivel de atención y motivación, utilizando un enfoque exploratorio y experiencial en el que puso en juego la atención de los estudiantes como variable central. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las metodologías activas no solo mejoran la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también transforman su relación ontológica con la materia al fomentar un enfoque más positivo, participativo y significativo del inglés. Estos resultados resaltan el potencial de las estrategias dinámicas para fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras en entornos rurales y sugieren la necesidad de continuar explorando prácticas pedagógicas adaptadas al contexto.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, atención estudiantil, aprendizaje de inglés, educación rural, metodologías activas.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Institución Educativa Agropecuario del Huila, Providencia campus, working with sixth and seventh grade students. The general objective was to analyze how students from rural areas perceive dynamic English classes compared to traditional ones in relation to their level of attention and motivation, using an exploratory and experiential approach that focused on student attention as the central variable. From this research exercise, it was concluded that active methodologies not only improve students' learning experience but also transform their ontological relationship with the subject by fostering a more positive, participatory, and meaningful approach to English. These results highlight the potential of dynamic strategies to strengthen foreign language learning in rural environments and suggest the need to continue exploring pedagogical practices adapted to the context.

Keywords: Playful strategies, student attention, English learning, rural education, active methodologies.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad fundamental en los contextos educativos actuales, dado que es una herramienta de comunicación global y un medio para acceder a nuevas oportunidades académicas y laborales. Sin embargo, en zonas rurales, su enseñanza enfrenta retos particulares relacionados con la falta de recursos, la escasa motivación estudiantil y el predominio de metodologías tradicionales que no siempre responden a las características de los estudiantes. En este escenario, surge la necesidad de explorar estrategias de enseñanza más dinámicas y participativas que favorezcan la atención y el interés de los estudiantes, especialmente en instituciones donde las condiciones pedagógicas y tecnológicas son limitadas.

En la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, se ha identificado que las clases de inglés suelen desarrollarse mediante métodos tradicionales basados en la memorización y la repetición, lo que reduce el nivel de atención y participación activa de los estudiantes de los grados sexto y séptimo. Esta situación refleja una brecha en la efectividad de la enseñanza del idioma, pues los estudiantes perciben el inglés como una materia difícil, poco útil para su contexto rural y lejana a su experiencia cotidiana. Investigaciones previas han demostrado que el aprendizaje activo y las estrategias lúdicas pueden aumentar la motivación y mejorar la comprensión (Seemanath & Watanapokakul, 2024), lo que respalda la necesidad de indagar cómo estas metodologías pueden transformar el aprendizaje en ambientes rurales. De esta manera, surge la pregunta central que orienta la presente investigación: ¿qué enfoque de enseñanza, tradicional o dinámico, genera mayor atención y motivación en los estudiantes rurales durante las clases de inglés?

Esta investigación tiene como objetivo general comparar la atención y la motivación de los estudiantes rurales durante clases de inglés desarrolladas con metodologías tradicionales y con estrategias dinámicas basadas en el juego, la interacción y el trabajo colaborativo. Para lograrlo, se emplearon técnicas de recolección de datos como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y actividades experimentales que permitieron analizar la forma en que los estudiantes responden a ambos enfoques. El análisis de la información se realizó mediante categorías alineadas con los objetivos de estudio, específicamente: valoración de las estrategias dinámicas, variaciones en la atención, y cambios en la motivación y participación.

Los resultados demostraron que las estrategias dinámicas tienen un impacto significativamente mayor en la atención, la participación y la motivación de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje más activo, colaborativo y significativo. Este hallazgo confirma que las metodologías lúdicas no solo fortalecen el aprendizaje del inglés, sino que también transforman la actitud y el vínculo de los estudiantes con la asignatura. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en detalle cómo se desarrolló la investigación, cómo se analizaron los datos y de qué manera estos resultados pueden contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en contextos rurales.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, ubicada en la vereda Providencia, zona rural de Garzón, Huila. La comunidad, perteneciente al estrato socioeconómico 1, enfrenta diversas necesidades que impactan el proceso educativo. La sede ofrece la modalidad de posprimaria en los grados sexto a noveno, con una matrícula de 60 estudiantes en jornada normal. Su modelo pedagógico, de enfoque integral, busca garantizar la permanencia escolar y la continuidad académica después de la primaria. La infraestructura es básica y comprende seis aulas (dos destinadas al trabajo con grados según la organización docente), un aula de profesores, una sala múltiple, sala de informática, laboratorio, cocina escolar, servicios sanitarios diferenciados, cancha deportiva y zonas verdes. Debido a la falta de salones, los grados sexto y séptimo se atienden de manera conjunta, aprovechando la continuidad de los contenidos curriculares. El acceso a recursos tecnológicos y didácticos es limitado, y la comunidad educativa, conformada por familias de bajos ingresos, enfrenta condiciones que inciden en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

La población seleccionada para la investigación corresponde a 24 estudiantes de los grados sexto y séptimo, atendidos en un mismo grupo. Sus edades oscilan entre los 11 y 13 años, con una mayor presencia de niñas que de niños, provenientes de familias con recursos económicos limitados. El acceso a materiales educativos es reducido, lo que representa una dificultad para el aprendizaje. En el aula, las diferencias de edad inciden en la convivencia, aunque la situación se mantiene bajo control. No se identifican estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, el grupo presenta dificultades en la atención durante las clases, especialmente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

Los estudiantes enfrentan necesidades de aprendizaje específicas que influyen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Ya que requieren habilidades comunicativas básicas como vocabulario cotidiano, comprensión oral y expresiones sencillas que les permitan interactuar en situaciones prácticas donde se requiere el uso de tecnología. Pero, el entorno presenta limitaciones importantes, como el acceso restringido a internet, escasez de materiales didácticos y una menor exposición a contextos donde se hable inglés, lo que dificulta reforzar lo aprendido en clase. Además, factores como el tamaño reducido de los grupos, el nivel académico diverso y el apoyo familiar limitado hacen que los estudiantes necesiten dejar de lado el método de enseñanza tradicional y se enfoquen en métodos de enseñanza más creativos, accesibles y motivadores que capten su atención y se adapten a su realidad. Por esta razón, es indispensable implementar estrategias dinámicas que respondan a estas demandas y faciliten el aprendizaje significativo del idioma en su contexto.

El proceso de aprendizaje del idioma inglés en la escuela Institución Educativa Agropecuario del Huila. Sede Providencia, está fuertemente influenciado por diversos factores contextuales. En el aspecto económico, muchas familias cuentan con recursos limitados, lo que reduce la posibilidad de adquirir materiales educativos o acceder a internet y dispositivos tecnológicos como computadores, Tablet o celulares que refuercen el aprendizaje. A nivel social y comunitario, la escasa presencia de espacios donde se promueva el uso del inglés como actividades culturales, talleres o incluso turismo, limita la práctica del idioma fuera del aula. Desde el contexto familiar, algunos padres tienen un nivel educativo básico y poco conocimiento sobre la importancia de aprender un idioma y en especial el inglés que es considerado universal y podría abrir muchas oportunidades dentro y fuera de Colombia para los estudiantes, lo que hace que el acompañamiento académico sea limitado. Además, factores como el trabajo en el campo,

que ocupa gran parte del tiempo de los estudiantes, y la falta de transporte adecuado dificultan la asistencia constante a las clases. Todos estos elementos, combinados, generan un entorno en el que se hace necesario que las estrategias de enseñanza sean más atractivas, dinámicas y adaptadas a la realidad de los estudiantes en zona rural para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y motivadora generando un gran impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la sede Providencia han mostrado un desempeño académico que refleja disposición hacia el aprendizaje. A pesar de las limitaciones de recursos materiales y tecnológicos, el grupo evidencia fortalezas importantes como la participación activa en clase, la motivación por aprender y la capacidad de adaptarse a las condiciones de trabajo compartido en un mismo espacio. Estas actitudes positivas nos permiten reconocer en los estudiantes un potencial significativo para el desarrollo de competencias, especialmente cuando cuentan con acompañamiento docente cercano y actividades que despiertan su interés. En este sentido, la motivación y la participación activa se constituyen en bases clave para implementar estrategias más dinámicas en el área de inglés, lo que favorece el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Sin embargo, el proceso de aprendizaje enfrenta obstáculos que dificultan el alcance de mejores resultados. La mediación pedagógica actual se apoya en estrategias tradicionales que, si bien han permitido mantener un orden básico en la dinámica de clase, no logran responder plenamente a las necesidades del grupo. Las diferencias de edad e intereses, el acceso limitado a materiales educativos y las dificultades para sostener la atención en el aula, en especial en el área de inglés y en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, constituyen factores que limitan el avance esperado. Estas dificultades se evidencian, por ejemplo, en la distracción frecuente durante explicaciones, la falta de seguimiento de instrucciones y la baja participación en ejercicios orales, lo que limita el desarrollo del vocabulario, la comprensión auditiva y la práctica de la expresión oral. Si bien existen logros puntuales y el acompañamiento docente cercano constituye un elemento positivo, las estrategias tradicionales no logran mantener la atención de los estudiantes ni desarrollar sus habilidades comunicativas. En contraste, Seemanath y

Watanapokakul (2024) encontraron que el aprendizaje activo fomenta una mayor motivación y participación, lo que refuerza la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas en este contexto.

En esta investigación se ha decidido trabajar con la atención de los estudiantes como variable central, ya que constituye un factor determinante en la efectividad del aprendizaje del inglés. Analizar la atención permite observar con claridad las diferencias entre los métodos tradicionales y las estrategias dinámicas, puesto que el nivel de concentración y participación refleja de manera directa el interés y la motivación de los estudiantes durante las clases. En este sentido, por “métodos dinámicos” se entienden estrategias como trabajo colaborativo, uso de recursos TIC interactivos o actividades de retos que buscan involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje. La hipótesis que orienta esta investigación plantea que el uso de este tipo de métodos aumenta significativamente la atención de los estudiantes en comparación con las clases tradicionales, generando así mejores condiciones para el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Aunque se han utilizado diferentes formas de enseñar inglés, en las zonas rurales todavía no está claro cuál de ellas logra despertar y mantener mayor atención en los estudiantes. Las clases suelen desarrollarse con métodos tradicionales y no se cuenta con suficiente información que permita contrastar su impacto frente a estrategias más dinámicas y participativas. Esta falta de claridad representa una brecha que limita la posibilidad de mejorar la enseñanza del idioma en contextos rurales. De hecho, el Ministerio de Educación Nacional (2006) en los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras* y el programa *Colombia Bilingüe* (MEN, 2014) han señalado los retos que enfrentan las instituciones educativas rurales para garantizar aprendizajes significativos en inglés, principalmente por las limitaciones de recursos y

metodologías adecuadas. Por ello, resulta necesario llevar a cabo una investigación que compare ambos enfoques y evidencie cómo influyen en la atención de los estudiantes, generando así orientaciones útiles para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés en comunidades con características educativas particulares.

Pregunta de Investigación

¿Como perciben los estudiantes de zonas rurales las clases de inglés dinámicas en comparación con las tradicionales en relación con su nivel de atención y motivación?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo perciben los estudiantes de zonas rurales las clases de inglés dinámicas frente a las tradicionales en relación con su nivel de atención y motivación.

Objetivos Específicos

Determinar qué elementos de las clases dinámicas son más valorados por los estudiantes rurales en el aprendizaje del inglés.

Identificar cómo varía la atención y el interés de los estudiantes durante el desarrollo de clases de inglés con metodologías tradicionales y dinámicas.

Comparar la motivación y el nivel de atención percibidos por los estudiantes en las clases tradicionales y en las clases con metodologías dinámicas, con el fin de identificar cuál de estos enfoques resulta más atractivo y participativo en el contexto rural.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los conceptos clave que se emplearán a lo largo de la presente investigación, que guían el análisis y la interpretación de los resultados son:

Métodos de enseñanza: En la presente investigación se diferencian los métodos tradicionales, centrados en la memorización, la repetición y el uso del tablero y cuadernos, frente a los métodos dinámicos, que incluyen actividades lúdicas, canciones, juegos de roles y proyectos prácticos orientados a despertar mayor interés en el estudiante.

Atención: Este concepto es importante, ya que una mayor atención se relaciona con un aprendizaje más efectivo y con la posibilidad de mantener el interés en el desarrollo de la actividad.

Motivación: En el contexto rural que se enfoca la presente investigación, la motivación suele evidenciarse por la percepción de utilidad del inglés, la forma en que se desarrollan las clases y el acompañamiento de docentes y familias.

Contexto rural: Se enfoca en las condiciones sociales, económicas y educativas de las comunidades ubicadas fuera de las áreas urbanas. Este entorno influye en el acceso a recursos tecnológicos, en la disponibilidad de materiales pedagógicos y en las oportunidades de aprendizaje, estos aspectos son determinantes para la planificación de la enseñanza del inglés.

Los conceptos de métodos de enseñanza, atención, motivación y contexto rural se articulan de manera interdependiente para guiar el desarrollo y análisis de la presente investigación. La relación entre ellos permite comprender cómo las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición y el rendimiento de los estudiantes en entornos rurales. Los métodos de enseñanza actúan como el eje transformador, ya que, al pasar de metodologías

tradicionales a prácticas lúdicas y participativas, se estimula la atención, elemento esencial para mantener la concentración y favorecer el aprendizaje significativo. A su vez, la motivación es lo que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en las actividades, generando una experiencia educativa más placentera y duradera. Finalmente, el contexto rural ofrece el marco real en el que estos procesos se desarrollan, condicionando tanto las posibilidades como los retos pedagógicos. Por ello, estos conceptos proporcionan una visión integral que orienta la investigación hacia la comprensión profunda de cómo las estrategias lúdicas pueden mejorar la enseñanza del inglés en comunidades rurales, fortaleciendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Referentes Teóricos

A continuación, se presentan teorías y antecedentes que respaldan el análisis de la variable de la presente investigación.

El aporte de Villamizar Castrillón (2017) es clave para este trabajo, ya que aborda la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual enfatiza que el aprendizaje se construye en interacción con otros y no de forma aislada. Desde esta perspectiva, la mediación del docente y el trabajo cooperativo son elementos centrales para potenciar las capacidades de los estudiantes. En el marco de esta investigación, dicha teoría permite comprender cómo las clases dinámicas, al incorporar actividades participativas y colaborativas, pueden generar un ambiente de aprendizaje más atractivo y efectivo, favoreciendo que los estudiantes rurales mantengan la atención y encuentren mayor motivación en el aprendizaje del inglés.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que los estudiantes aprenden de manera más profunda cuando logran vincular los nuevos contenidos con sus experiencias previas y con situaciones reales de su entorno. Desde esta perspectiva, la enseñanza del inglés en

contextos rurales resulta más efectiva cuando se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes, superando los métodos centrados en la repetición y la memorización.

La perspectiva del aprendizaje lúdico resalta el valor del juego y de las dinámicas activas como estrategias que fomentan la concentración y aumentan la motivación. Estos elementos no solo hacen más atractivas las clases, sino que también ayudan a reducir la ansiedad que suele acompañar el aprendizaje de una lengua extranjera.

Diversos estudios recientes en América Latina confirman que los métodos tradicionales tienden a generar desinterés y baja retención de conocimientos, mientras que las estrategias activas promueven mayor participación y compromiso del estudiante. Incluso en entornos con recursos limitados, el uso creativo de los materiales disponibles ha demostrado fortalecer el proceso de enseñanza.

En este sentido, se identifica una brecha importante que orienta la presente investigación: comprender cómo los estudiantes rurales perciben la diferencia entre metodologías dinámicas y tradicionales, y cómo estas influyen en su nivel de atención y motivación dentro del aula.

Los enfoques de aprendizaje basados en la lúdica plantean que el juego funciona como un recurso valioso para mantener el interés y estimular la motivación. Esto cobra gran relevancia en la enseñanza de lenguas, ya que las emociones y la actitud del estudiante influyen de manera decisiva en la reducción de la ansiedad y en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

La motivación es un elemento central en la adquisición de una segunda lengua. Según la teoría de la autodeterminación, existen factores internos (interés personal, disfrute, curiosidad) y externos (recompensas, presión social, calificaciones) que influyen en el nivel de compromiso de los estudiantes (Deci & Ryan, 2000). En contextos rurales, donde las limitaciones de recursos pueden desmotivar, las estrategias dinámicas que incluyen juegos o actividades creativas resultan

más efectivas para despertar la motivación intrínseca, manteniendo la atención y favoreciendo la permanencia en la actividad de aprendizaje.

La atención es un proceso cognitivo esencial que permite seleccionar estímulos relevantes y sostener el enfoque en una tarea. Estudios en neuroeducación han demostrado que los métodos pasivos generan dispersión, mientras que la participación activa y el uso de recursos variados ayudan a mantener la concentración (Posner & Rothbart, 2007). De este modo, las dinámicas interactivas en la enseñanza del inglés favorecen un mayor nivel de atención sostenida, en comparación con clases centradas exclusivamente en las clases tradicionales.

El aprendizaje cooperativo plantea que el trabajo en equipo y la interacción entre pares son componentes clave para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Johnson y Johnson (1999) destacan que la cooperación incrementa la motivación, mejora el rendimiento y fortalece la responsabilidad compartida. En zonas rurales, donde la comunidad juega un papel importante, este enfoque es especialmente pertinente, ya que fomenta la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento en las clases de inglés.

El juego, entendido como una estrategia pedagógica, constituye una herramienta poderosa para captar la atención y reducir la ansiedad en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Desde una perspectiva lúdica, las dinámicas, canciones y actividades recreativas no solo generan un ambiente de disfrute, sino que también estimulan la memoria y la motivación (Ortiz & Ramírez, 2019). Por ello, aplicar estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en contextos rurales puede ser decisivo para aumentar la disposición de los estudiantes hacia la comunicación en una lengua extranjera.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en la realización de actividades prácticas y contextualizadas que permiten a los estudiantes relacionar el contenido escolar con su

vida cotidiana. Thomas (2000) resalta que esta metodología fomenta aprendizajes significativos y duraderos, ya que los alumnos resuelven problemas reales o elaboran productos concretos. En la enseñanza del inglés en zonas rurales, esta estrategia resulta útil porque conecta el idioma con la realidad del estudiante, evitando la enseñanza tradicional y favoreciendo la motivación.

Las teorías y enfoques revisados son una visión integral del aprendizaje como un proceso activo, social y contextualizado. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje se potencia a través de la interacción y la mediación del docente; mientras que Ausubel enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, haciendo que el aprendizaje sea realmente significativo. A su vez, el aprendizaje lúdico y cooperativo, apoyado en los aportes de autores como Johnson y Johnson, destaca el valor del juego, la colaboración y la participación activa como medios para incrementar la atención, la motivación y el compromiso en el aula. Estos planteamientos se complementan con las contribuciones de Deci y Ryan sobre la motivación intrínseca y de Posner y Rothbart respecto a la atención sostenida, los cuales evidencian que la implicación emocional y cognitiva del estudiante es esencial para lograr aprendizajes duraderos. Finalmente, la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos y las estrategias dinámicas refuerzan la idea de que la enseñanza del inglés en contextos rurales puede transformarse en una experiencia significativa y participativa cuando se conecta con la realidad del estudiante. De esta manera, los conjuntos de teorías sustentan la presente investigación al demostrar que las metodologías dinámicas no solo favorecen la adquisición del idioma, sino que también fortalecen dimensiones afectivas y sociales que resultan fundamentales en el proceso educativo.

Referentes Técnicos

En el área nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha generado varios lineamientos y documentos de orientación que sirven de guía para la enseñanza del inglés y el fortalecimiento de la calidad educativa. Entre ellos sobresalen los Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros (MEN, 1999) y el documento Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006), los cuales establecen orientaciones claras sobre los niveles de dominio del idioma y las competencias comunicativas esperadas en los diferentes grados de la educación básica y media. Asimismo, el programa Colombia Bilingüe (2014–2018) impulsó estrategias para fortalecer el aprendizaje del inglés en instituciones educativas oficiales, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y recursos didácticos accesibles.

A nivel internacional, directivos como la UNESCO y UNICEF han desarrollado guías técnicas enfocadas en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Documentos como el Marco de Acción Educación 2030 (UNESCO, 2015) orientan los esfuerzos educativos hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que busca “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Estos referentes constituyen un marco esencial para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que, como en el presente estudio, buscan innovar en los métodos de enseñanza del inglés y mejorar la atención de los estudiantes en contextos escolares.

En conclusión, los lineamientos técnicos nacionales e internacionales orientan esta investigación al proporcionar un marco coherente y actualizado para la enseñanza del inglés. Las directrices del MEN y los organismos internacionales, como la UNESCO, promueven una educación inclusiva, innovadora y centrada en el desarrollo de competencias comunicativas. En

correspondencia con estos principios, el estudio aplica estrategias dinámicas y lúdicas que fortalecen la atención y motivación de los estudiantes rurales.

Referentes Legales

El marco jurídico que mide el sistema educativo colombiano se encuentra principalmente en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece los fines de la educación, entre ellos la formación en lenguas extranjeras. Adicionalmente, la Constitución Política de Colombia (1991), en su Artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y una obligación del Estado, lo que asegura el acceso a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes.

Con relación a normativas específicas, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la organización curricular y establece que las instituciones deben incluir el aprendizaje de una lengua extranjera dentro de sus planes de estudio. De igual forma, el Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación) reúne y actualiza disposiciones relacionadas con la enseñanza de idiomas.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, establece que los Estados deben garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo pleno de las capacidades de los niños. Este instrumento legal, junto con las orientaciones de la UNESCO y UNICEF, respalda las iniciativas pedagógicas innovadoras dirigidas a mejorar la atención y el aprendizaje en la escuela.

El marco jurídico que sustenta el sistema educativo colombiano no solo legitima la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sino que también respalda la pertinencia pedagógica y ética de esta investigación. La articulación entre las disposiciones legales nacionales e internacionales y las estrategias didácticas implementadas garantiza que el proceso

educativo responda a principios de equidad, calidad y derecho a la educación. En este sentido, la investigación se enmarca en un compromiso ético con la formación integral de los estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas y coherentes con las políticas educativas vigentes y los valores de respeto, responsabilidad y desarrollo humano.

Referentes Éticos

Toda investigación educativa que involucre estudiantes, especialmente en zonas rurales, exige cumplir con las normas nacionales e internacionales como la Resolución 008430 de 1993, la Declaración de Helsinki (versión de 2013) y las pautas de CIOMS de 2002, las cuales establecen obligaciones claras sobre el consentimiento informado, la minimización de riesgos y la justicia en la distribución de beneficios.

Un aspecto particularmente relevante cuando se trabaja con estudiantes menores es el consentimiento paterno o del tutor legal, así como el consentimiento del estudiante, expresado en un lenguaje adecuado para su edad.

Además, la política pública vigente en Colombia promueve la integridad científica, la bioética y la responsabilidad social como ejes complementarios de la investigación académica.

En el caso de esta investigación, se aplicarán estos principios asegurando que los estudiantes comprendan el propósito del estudio, se preserve su identidad, su participación sea voluntaria y los datos recogidos se usen con responsabilidad. Asimismo, se procurará que los beneficios educativos superen cualquier incomodidad o riesgo que pueda implicar la participación en la comparación de métodos de enseñanza.

También, se tendrá en cuenta:

Confidencialidad: se resguardará la identidad de los estudiantes y sus respuestas, evitando exponer información personal.

Respeto al entorno educativo: las actividades se desarrollarán de forma que no interrumpen el proceso académico regular ni generen carga adicional para los estudiantes.

Uso responsable de la información: los resultados se presentarán de manera objetiva, sin manipulación de datos, y se emplearán exclusivamente con fines académicos y pedagógicos. Se asegurará que la investigación se realice con integridad y respeto, fortaleciendo la confianza de la comunidad educativa y dando legitimidad a los hallazgos obtenidos.

En conclusión, la integración de los principios éticos con las estrategias pedagógicas innovadoras garantiza una investigación responsable, respetuosa y transparente. Este enfoque no solo protege a los participantes, sino que también fortalece la validez y pertinencia de los procesos educativos, promoviendo una enseñanza más justa, inclusiva y comprometida con el bienestar de la comunidad escolar.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente Investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, dado que el interés principal no se centra en medir variables de manera numérica, sino en comprender las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes frente a la implementación de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Este enfoque permite explorar cómo los participantes interpretan las dinámicas de juego, cómo estas influyen en su motivación y cuáles son los cambios que perciben en su comunicación y desempeño académico.

La elección de este enfoque se justifica porque el aprendizaje lúdico es subjetivo como el interés, la motivación intrínseca, la disposición afectiva y la interacción social, que difícilmente podrían explicarse únicamente a través de datos estadísticos. Por ello, el análisis cualitativo permite desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de los efectos pedagógicos y emocionales que surgen en el aula.

Se seleccionó un diseño de investigación-acción, ya que este permite al docente intervenir de manera directa en el proceso educativo mediante la incorporación de actividades lúdicas y, al mismo tiempo, reflexionar sobre los resultados obtenidos para analizar mejoras en la práctica. El carácter participativo de esta investigación lo convierte en una estrategia pertinente, pues involucra a los estudiantes como agentes activos en la construcción de su propio aprendizaje, fomentando la retroalimentación continua y la transformación de las dinámicas de enseñanza.

La elección de la investigación-acción se justifica porque, más allá de describir una realidad, busca generar cambios específicos en la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras, aportando alternativas didácticas que potencien la motivación, reduzcan la ansiedad

comunicativa y fortalezcan la competencia lingüística. De este modo, la investigación no solo aporta conocimiento académico, sino también soluciones prácticas que pueden replicarse en contextos educativos similares.

Unidad de Análisis

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, ubicada en la vereda Providencia, zona rural del municipio de Garzón, Huila. Esta comunidad educativa pertenece al estrato socioeconómico 1, lo que implica condiciones de vulnerabilidad y limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y pedagógicos, factores que inciden de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La sede ofrece la modalidad de posprimaria en los grados sexto a noveno, con una matrícula total de 60 estudiantes en jornada normal. Sin embargo, la presente investigación se enfocará específicamente en los grados 6º y 7º, dado que corresponden a un grupo en etapa inicial del aprendizaje de una lengua extranjera, lo que permite observar con mayor claridad el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en su motivación y atención frente al aprendizaje del inglés.

Este contexto resulta pertinente para la investigación, ya que combina las particularidades de un entorno rural, la limitación de recursos y las características propias de los estudiantes de básica secundaria, quienes se convierten en el núcleo de la unidad de análisis al representar la población directamente beneficiada con la propuesta pedagógica.

Técnicas para la Recolección de Datos

Siguiendo la secuencia de los objetivos planteados en esta investigación, se empleará una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan obtener información variada y confiable. Estas técnicas han sido seleccionadas de acuerdo con los objetivos específicos y se

sustentan en la importancia de la triangulación metodológica para el fortalecimiento de la validez de los resultados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En relación con el primer objetivo, orientado a determinar qué elementos de las clases dinámicas son más valorados por los estudiantes rurales, se utilizarán entrevistas semiestructuradas y grupos focales que permitan explorar las percepciones de los participantes, así como diarios reflexivos que registren de manera inmediata sus experiencias tras actividades específicas.

Para el segundo objetivo, que busca identificar cómo varía la atención y el interés de los estudiantes durante clases con metodologías tradicionales y dinámicas, se aplicará la observación directa mediante listas de cotejo, complementada con registros audiovisuales de las sesiones. Estos instrumentos facilitarán el análisis del nivel de concentración, la frecuencia de distracciones y la participación oral durante el desarrollo de las clases.

Finalmente, para el tercer objetivo, centrado en comparar la motivación y el nivel de atención percibidos por los estudiantes en ambos enfoques, se diseñará y aplicará un cuestionario tipo Likert antes y después de la intervención, acompañado de entrevistas de percepción y autoevaluaciones de competencias comunicativas en inglés. De esta manera, se busca identificar diferencias significativas entre las metodologías, así como las preferencias de los estudiantes frente a las mismas.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías para el análisis de datos definen en coherencia con la variable central de la investigación (la atención de los estudiantes) y los objetivos específicos.

Como primer punto a tener en cuenta son los elementos valorados en clases dinámicas; que comprende las actividades y recursos que los estudiantes consideran más atractivos para su

aprendizaje del inglés. Incluyendo también las variaciones en la atención, la cual describe los cambios en concentración y participación al comparar clases tradicionales y dinámicas y como última categoría, la motivación y participación; que es la que analiza el nivel de involucramiento de los estudiantes y su relación con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés.

Estas categorías, directamente ligadas a los objetivos del estudio, permitirán identificar qué metodologías favorecen mayor atención y motivación, aportando conclusiones útiles para mejorar la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria de la presente investigación, se realizó una observación inicial en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, con el propósito de identificar cómo los estudiantes se relacionan con el proceso de aprendizaje del inglés y, específicamente, con la variable de estudio: las estrategias lúdicas como método de enseñanza. En esta etapa se evidenció que la mayoría de los estudiantes perciben las clases de inglés tradicionales como monótonas y poco atractivas, lo que se refleja en una atención intermitente y en la participación limitada durante las actividades de aula. Algunos estudiantes manifestaron que el inglés “es difícil” o “no sirve mucho en el campo”, lo cual sugiere una baja conexión entre los contenidos y su contexto cotidiano.

Se notó que los momentos en los que se incorporaron juegos, canciones y actividades grupales despertaban mayor interés y participación espontánea. Por ejemplo, durante una actividad grupal sencilla de vocabulario con tarjetas, los estudiantes mostraron entusiasmo, rieron y se ayudaron entre sí, manteniendo la atención de manera continua. En cambio, durante la actividad de métodos tradicionales de repetición y escritura en el tablero, varios estudiantes perdían el interés, hablaban entre ellos y algunos realizaban otras actividades ajenas a la clase.

Estos primeros hallazgos permiten afirmar que los estudiantes presentan una respuesta más positiva frente a las estrategias activas y lúdicas, ya que favorecen la interacción social, el trabajo en equipo y la curiosidad por aprender nuevas palabras. Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes aún muestran timidez o inseguridad al participar en actividades que implican hablar en público, lo que plantea la necesidad de diseñar espacios que refuercen la confianza y reduzcan la ansiedad comunicativa.

Experimentación

Grados: Sexto y Séptimo:

Tema: Vocabulario en inglés relacionado con los animales y los oficios del campo.

La fase de experimentación se desarrolló en tres sesiones de clase dentro de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia, con el propósito de poner en práctica estrategias lúdicas que permitieran comparar la atención y la motivación de los estudiantes frente a las clases tradicionales.

En la primera sesión, se aplicó una actividad introductoria llamada “Animal Sound Game”, donde los estudiantes escuchaban diferentes sonidos de animales en inglés y debían identificar de qué animal se trataba. Posteriormente, cada participante imitó el sonido mientras decía la palabra correspondiente en inglés. Esta dinámica generó risas, participación voluntaria y un ambiente relajado. Se observó que incluso los estudiantes más tímidos se animaron a participar, mostrando atención continua y entusiasmo. En nuestro diario reflexivo, se registró que “la mayoría de los estudiantes mantuvieron la concentración durante toda la actividad y mostraron curiosidad por aprender nuevas palabras relacionadas con los animales del campo”.

En la segunda sesión, se implementó la estrategia “Bingo de oficios rurales”, en la cual se entregaron tarjetas con palabras en inglés como farmer, beekeeper, fisherman, entre otras. A medida que se iban mencionando las palabras, los estudiantes debían reconocerlas en sus tarjetas y pronunciarlas en voz alta. Esta actividad permitió reforzar el vocabulario de una manera divertida y participativa. Los estudiantes manifestaron que el bingo “hacía más fácil recordar las palabras” y que “las clases se sentían más vivas”. La observación directa evidenció un alto nivel de atención y cooperación entre los estudiantes, quienes se ayudaban mutuamente para pronunciar correctamente los términos.

Finalmente, en la tercera sesión se realizó una dinámica grupal titulada “My Dream Farm”, donde los estudiantes, organizados en pequeños equipos, diseñaron un cartel con dibujos y palabras en inglés para describir los animales o herramientas que tendrían en su granja ideal. Durante esta actividad, los grupos conversaban en español e inglés, se corregían entre ellos y pedían apoyo para expresarse correctamente. El trabajo colaborativo fortaleció la interacción social y el uso práctico del idioma. Los estudiantes expresaron sentirse más seguros al hablar y comprendieron mejor el propósito del aprendizaje del inglés en su entorno rural.

Los resultados de la experimentación reflejan que las estrategias lúdicas influyeron positivamente en la atención, la participación y la motivación de los estudiantes. Se evidenció un cambio en su disposición hacia la asignatura inglés, pasando de una actitud pasiva en las clases tradicionales a una participación activa y entusiasta en las sesiones dinámicas. Por ello, se registró en nuestro diario reflexivo que “las actividades con movimiento, color y juego facilitan la concentración y reducen el aburrimiento”. En conclusión, la aplicación de metodologías lúdicas no solo fortaleció la comprensión del vocabulario, sino que también mejoró el ambiente de aprendizaje, demostrando que este tipo de estrategias son efectivas para mantener el interés y la motivación en contextos rurales.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados obtenidos en la fase inicial con los de la experimentación, se evidencian variaciones significativas en la atención, motivación y participación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Durante la observación inicial, predominaba una actitud pasiva y dispersa en las clases tradicionales, con baja interacción y escaso interés por los contenidos. Sin embargo, tras la aplicación de estrategias lúdicas, los estudiantes mostraron una transformación notoria en su comportamiento y disposición hacia la asignatura.

Una de las variaciones más relevantes se observó en la atención sostenida. Mientras que en las clases convencionales la concentración se perdía con facilidad, en las sesiones lúdicas los estudiantes lograron mantener el foco durante toda la actividad, participando activamente y respondiendo de manera espontánea. Las dinámicas implementadas, como el Animal Sound Game y el Bingo de oficios rurales, fomentaron la curiosidad y el deseo por aprender nuevas palabras, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa.

Asimismo, se identificó un cambio en la actitud hacia el inglés. La percepción inicial de que “el inglés no servía mucho en el campo” fue reemplazada por una visión más positiva, al notar que podían relacionar el vocabulario con su entorno rural. Las actividades grupales, como My Dream Farm, promovieron el trabajo colaborativo y el uso práctico del idioma, generando un ambiente de apoyo mutuo que fortaleció la confianza y redujo la timidez al expresarse en inglés.

Finalmente, las variaciones en el aspecto comunicativo y social fueron evidentes. Los estudiantes mostraron mayor seguridad al hablar, se ayudaban entre pares y participaron con entusiasmo en la construcción colectiva del aprendizaje. Estas transformaciones reflejan que las estrategias lúdicas no solo favorecieron la atención, sino que también fortalecieron la motivación intrínseca y las habilidades comunicativas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos evidencian cambios significativos en la forma en que los estudiantes de los grados sexto y séptimo perciben y participan en las clases de inglés. De acuerdo con el objetivo de la investigación, se observó que las estrategias dinámicas basadas en el juego, la interacción y la creatividad generaron mayores niveles de atención, motivación y disfrute en comparación con las clases tradicionales. Los estudiantes demostraron mayor disposición para participar, retener vocabulario y comunicarse de manera constante. Este análisis se enfocará en interpretar cómo estas respuestas reflejan una transformación en el aspecto ontológico del aprendizaje, entendiendo como la manera en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento y construyen sentido desde su experiencia. Discutir los hallazgos permitirá comprender la influencia de las metodologías lúdicas en la motivación intrínseca, la atención continua y el vínculo afectivo con el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Al iniciar el proceso investigativo, se evidenció que los estudiantes mantenían una relación distante y pasiva con la variable de estudio, es decir, con el aprendizaje del inglés en el contexto escolar. La mayoría de los estudiantes mostraban poca motivación, poca atención y una percepción del inglés como una materia difícil y poco útil para su entorno rural. Estas observaciones coinciden parcialmente con las expectativas iniciales, pues se anticipaba cierta desmotivación debido a la falta de recursos, de acompañamiento y al uso de métodos tradicionales centrados en la memorización. Sin embargo, hubo algo sorprendente ya que, a pesar de sus limitaciones, los estudiantes manifestaron curiosidad y entusiasmo cuando se introdujeron actividades interactivas, juegos de roles y dinámicas grupales. Este cambio reveló que la baja motivación inicial no se debía a desinterés hacia el idioma, sino a la ausencia de metodologías que despertaran su atención y conectaran con su realidad. En consecuencia, se confirmó la

hipótesis de que un enfoque pedagógico más lúdico y participativo puede transformar la actitud y el vínculo de los estudiantes rurales con el aprendizaje del inglés.

Durante la fase de experimentación, la variable demostró un impacto significativo en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, sede Providencia. Al implementar estrategias dinámicas basadas en el aprendizaje activo, como juegos didácticos, canciones, dramatizaciones y actividades colaborativas, se observó un incremento en la atención continua, la participación voluntaria y la disposición por aprender el idioma. Se comprobó que las clases tradicionales, centradas en la repetición y el trabajo individual, mantuvieron niveles más bajos de motivación y concentración. Estos resultados respaldan lo planteado por autores como Ausubel (1983), quien destaca la importancia del aprendizaje significativo al conectar los nuevos conocimientos con experiencias previas del estudiante, y por Vygotsky (1979), al enfatizar el papel del contexto social y la interacción como motores del desarrollo cognitivo. En este sentido, los hallazgos confirman la idoneidad de dichas teorías en entornos rurales, demostrando que metodologías activas no solo mejoran la atención, sino que fortalecen la relación del estudiante con el proceso educativo, generando una experiencia más participativa y motivadora.

Tras la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejados en su manera de percibirse a sí mismos dentro del proceso de aprendizaje y en su relación con el conocimiento. Al inicio, muchos estudiantes expresaban inseguridad y desinterés hacia el inglés, manifestando frases como “eso es muy difícil” o “yo no puedo pronunciar bien”. Sin embargo, al finalizar las entrevistas revelaron un cambio en su autoconcepto y actitud debido a que los estudiantes comenzaron a reconocerse como capaces de aprender y participar activamente, incluso aquellos con menor

desempeño académico. Durante las sesiones de juego y trabajo colaborativo, se observó un aumento en el sentido de pertenencia, mayor empatía entre compañeros y una disposición mayor a cometer errores como parte natural del aprendizaje. Este cambio coincide con el planteamiento de Freire (1997), quien sostiene que la educación debe fomentar la conciencia crítica y la autonomía del sujeto. En este contexto, la variable no solo promovió mejoras en la motivación y atención, sino que también trabajó la parte humana del aprendizaje, fortaleciendo la confianza y la interacción social.

Los resultados de esta investigación coinciden con los hallazgos de estudios previos que destacan la eficacia de las metodologías activas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Seemanath y Watanapokakul (2024) demostraron que el aprendizaje activo fomenta una mayor retención del conocimiento y mejora la atención sostenida en los estudiantes. De manera similar, García y Ramírez (2021) evidenciaron que las estrategias lúdicas promueven la motivación intrínseca y el compromiso emocional con la asignatura, facilitando la apropiación del vocabulario y el uso del idioma en contextos cotidianos. Sin embargo, a diferencia de investigaciones desarrolladas en entornos urbanos, el presente estudio subraya la importancia de contextualizar las estrategias al entorno rural, integrando elementos del campo y de la vida local para fortalecer el sentido y la utilidad del aprendizaje. Esto sugiere que la efectividad de las estrategias lúdicas no depende únicamente del método, sino de su adecuación cultural y pedagógica al contexto de los estudiantes.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, conformada por un grupo de 24 estudiantes de los grados sexto y séptimo, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones rurales o urbanas. Asimismo, el tiempo destinado a la intervención fue breve, impidiendo observar los efectos a largo plazo en la

adquisición del idioma. También se identificaron limitaciones materiales, ya que la institución cuenta con escasos recursos tecnológicos y espacios didácticos, lo que restringió la implementación de actividades más variadas. A pesar de ello, los resultados obtenidos son consistentes y aportan evidencias relevantes sobre la importancia del componente lúdico en la enseñanza del inglés. Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, extender la duración del proceso y combinar métodos cualitativos y cuantitativos que permitan validar con mayor rigor los hallazgos obtenidos.

Los resultados del estudio presentan implicaciones significativas para el ámbito educativo rural. En primer lugar, confirman que el uso de estrategias lúdicas favorece la motivación, la atención y la participación activa del estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983) y promoviendo un ambiente colaborativo en el aula. En la práctica docente, esto implica la necesidad de incorporar actividades dinámicas que conecten con el contexto local, como juegos, dramatizaciones o dinámicas relacionadas con el campo. Asimismo, las instituciones educativas pueden aprovechar estos hallazgos para diseñar programas de formación docente en metodologías activas, fomentando una enseñanza más inclusiva, participativa y contextualizada. Estas implicaciones responden al llamado de Freire (1997), quien enfatiza la importancia de una educación liberadora que vincule la enseñanza con la realidad social del estudiante.

En conclusión, la aplicación de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés evidenció mejoras significativas en la motivación, la atención y la participación de los estudiantes rurales, demostrando que el aprendizaje se fortalece cuando se basa en la experiencia, el juego y la colaboración. Este estudio contribuye a reafirmar la importancia de los enfoques pedagógicos que reconocen la diversidad de contextos y promueven la confianza en las capacidades de los

estudiantes. Como proyección, se propone que futuras investigaciones profundicen en el uso de herramientas digitales y recursos audiovisuales para potenciar el aprendizaje del inglés en contextos rurales. También se sugiere explorar cómo la integración de las metodologías lúdicas puede aplicarse en otras áreas del conocimiento, con el fin de promover un aprendizaje más integral, participativo y motivador para los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas aplicadas en el proceso de enseñanza influyeron de manera positiva en la motivación y el nivel de atención de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos planteados en la investigación. Se observó que, al integrar actividades dinámicas y participativas, los estudiantes mostraron mayor interés, concentración y disposición hacia el aprendizaje. La comparación entre los tipos de clases permitió confirmar que aquellas con metodología lúdica generaron un ambiente más participativo y significativo. De esta manera, los hallazgos dan respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que las estrategias lúdicas son un medio eficiente para potenciar el compromiso académico y la interacción en contextos rurales con recursos limitados.

La investigación permitió movilizar de manera notable el aspecto ontológico de los estudiantes, al propiciar un proceso reflexivo sobre su propio papel en el aprendizaje. A lo largo de las actividades, los estudiantes desarrollaron mayor autoconfianza, sentido de pertenencia y valoración personal frente a sus capacidades. Este avance traspasó el plano cognitivo, evidenciándose cambios en la actitud, la expresión emocional y la convivencia escolar. Los estudiantes pasaron de mostrarse inseguros y pasivos a participar activamente, expresando entusiasmo y satisfacción por sus logros. En consecuencia, la experiencia fortaleció su identidad como aprendices, reafirmando la importancia de una educación que promueve el desarrollo integral.

El impacto de la variable fue significativo en el mejoramiento del ambiente de aprendizaje y en la disposición de los estudiantes hacia las clases. La inclusión del juego, la música y la interacción grupal favoreció la concentración, la motivación intrínseca y la comprensión de los contenidos. También, se identificó que algunos estudiantes requerían más

tiempo de acompañamiento individual, lo que evidencia la necesidad de ajustar el ritmo y la duración de las actividades según las características del grupo. En general, la variable demostró ser una herramienta pedagógica eficaz y adaptable, capaz de transformar positivamente la experiencia educativa en contextos rurales, promoviendo tanto el aprendizaje como el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación aportan nuevas visiones a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales, al evidenciar que la incorporación de estrategias lúdicas no solo mejora la motivación y atención de los estudiantes, sino que también contribuye al fortalecimiento de su autoconfianza y sentido de pertenencia dentro del proceso educativo. A nivel metodológico, el estudio demuestra que es posible adaptar técnicas activas y participativas, tradicionalmente aplicadas en entornos urbanos, a realidades rurales con excelentes resultados. De esta manera, se ofrece un aporte significativo a las investigaciones sobre didáctica del inglés, mostrando que la educación contextualizada y el juego pueden actuar como puentes para el desarrollo de competencias comunicativas en entornos con recursos limitados. Además, esta investigación abre el camino a futuras exploraciones sobre la relación entre lo lúdico, la emoción y el aprendizaje significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas rurales implementen de manera sistemática estrategias lúdicas y participativas dentro del currículo de inglés. Esto incluye el uso de juegos didácticos, dramatizaciones, canciones, dinámicas colaborativas y recursos visuales que conecten el aprendizaje del idioma con la vida cotidiana del estudiante rural. Del mismo modo, se sugiere promover espacios de formación docente en metodologías activas que fortalezcan la creatividad pedagógica y el uso de recursos locales en el

aula. Estas acciones permitirían consolidar ambientes de aprendizaje más motivadores, inclusivos y efectivos, mejorando la atención y la retención del conocimiento en los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar el alcance del estudio incluyendo una muestra más diversa y prolongando el tiempo de intervención para evaluar el impacto sostenido de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés. También sería valioso incorporar variables complementarias, como el uso de tecnologías digitales, la participación familiar o la relación entre la gamificación y el desarrollo de competencias comunicativas orales. Además, se recomienda emplear un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo un análisis más completo del fenómeno y una validación más sólida de los resultados obtenidos.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.

<https://www.researchgate.net/publication/226249838>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Asamblea Nacional Constituyente.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Estrella Acencio, L. P., & Arévalo Luna, E. E. (2021). *Modelo educativo alternativo basado en la teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial* (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=352664>

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.

Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.),

Sociolinguistics (pp. 269–293). Penguin. <https://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-1.pdf>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=589667>
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.
https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño. (1991). *Diario Oficial No. 39.640*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0012_1991.htm
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. (1994). *Diario Oficial No. 41.214*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=320>
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos curriculares: Idiomas extranjeros*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=82288>
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). *Educating the human brain*. American Psychological Association. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=968108>

Seemanath, S., & Watanapokakul, W. (2024). Active learning strategies in EFL classrooms: Effects on student motivation and attention. *Journal of Language and Education Research*, 18(2), 45–59. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1415517.pdf>

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf

UNESCO. (2015). *Educación 2030: Marco de acción para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371027>

Villamizar Castrillón, L. J. (2017). La teoría sociocultural de Vygotsky. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(1), 45–60.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7865880>

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/10JsgvNbLfJ9atiEIFDpc1fE5NiyUiErU/edit?usp=sharing&oid=115756061956743213230&rtpof=true&sd=true>