

**Sentir para aprender: una mirada desde las estrategias pedagógicas y los estados  
emocionales de los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas**

Yamile Arciniegas Lasso

Yeimy Jissela Rincon Muñoz

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en una de las sedes de la Institución Educativa Departamental Misael Gómez identificada como (Francisco José de Caldas) trabajando con niños del grado transición. El objetivo general fue fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo mediante estrategias pedagógicas que integren el desarrollo emocional con lo académico, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las experiencias pedagógicas reconociendo sus efectos en integrar actividades rectoras basadas en la exploración, la curiosidad, creatividad y el juego. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias y experiencias pedagógicas utilizando las actividades rectoras fortaleció la motivación por aprender, promovió la creatividad, la participación activa, la imaginación y la curiosidad, así como la exploración del entorno, constatando la incidencia de dichas estrategias en la consolidación del aprendizaje significativo contribuyendo de manera sustancial el fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes

***Palabras clave:*** Aprendizaje significativo, Experiencias pedagógicas, Motivación

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in one of the campuses of the Misael Gómez Departmental Educational Institution identified as (Francisco José de Caldas), working with kindergarten children. The general objective was to strengthen motivation and meaningful learning through pedagogical strategies that integrate emotional development with academic learning, using a qualitative and experimental approach in which pedagogical experiences were put into play, recognizing their effects in integrating guiding activities based on exploration, curiosity, creativity, and play. From this research exercise, it was concluded that the implementation of strategies and pedagogical experiences using the guiding activities strengthened motivation to learn, promoted creativity, active participation, imagination, and curiosity, as well as exploration of the environment, confirming the impact of these strategies on the consolidation of meaningful learning, contributing substantially to the strengthening of the students' formative process.

***Keywords:*** Meaningful learning, Pedagogical experiences, Motivation

## Tabla de contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de referencia.....	13
Referentes Conceptuales .....	13
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	27

Identificación de Variaciones .....	28
Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

En la actualidad se ha venido implementando actividades que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes por medio de las experiencias pedagógicas. La presente investigación surge con el propósito de analizar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la sede Francisco José de Caldas busca promover prácticas pedagógicas más dinámicas, participativas y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil, contribuyendo así a una educación más inclusiva, significativa y transformadora.

Uno de los principales desafíos en el ámbito escolar es la dificultad de adaptación en los niños y niñas al pasar de la educación inicial a la educación escolarizada. Este cambio metodológico, caracterizado por actividades más sistemáticas y menos lúdicas, puede generar frustración, desmotivación y desinterés por el aprendizaje académico. Por ello, resulta importante ofrecer entornos educativos acogedores, motivadores y flexibles, que incentiven la curiosidad, la participación y el desarrollo integral desde los primeros años de escolaridad.

Los docentes, como ejes principales del conocimiento, deben motivar a sus estudiantes a adquirir aprendizajes significativos mediante estrategias pedagógicas que conecten lo emocional con lo cognitivo, favorezcan el juego como medio de construcción del conocimiento y reconozcan las particularidades del desarrollo infantil. En este sentido, el presente estudio busca diseñar e implementar propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades reales del contexto escolar, promoviendo experiencias que faciliten la transición educativa, potencien la motivación intrínseca y fortalezcan la disposición de los niños hacia el aprendizaje.

## Caracterización

La Sede Francisco José de Caldas pertenece a la Institución Educativa Departamental Misael Gómez, ubicada en el municipio de Villagómez, Cundinamarca. Se consolida como un plantel líder en la formación para la gestión empresarial y el desarrollo sostenible, comprometido con la excelencia académica y el fortalecimiento de los valores humanos sociales y ambientales. El establecimiento educativo es público, ofrece educación en los niveles de transición y básica primaria, enfocando su labor en potenciar la formación de estudiantes competentes, y así mismo brindar experiencias de aprendizajes que promuevan el desarrollo personal y académico de los educandos. La gran mayoría de los estudiantes provienen de familias campesinas dedicadas especialmente a la ganadería, agricultura, la producción y venta de productos lácteos. La institución cuenta con servicios básicos (agua, luz e internet), su infraestructura física está compuesta por dos aulas de clase, aula de tecnología, salón de integración, espacio de almacenamiento de material pedagógico, zonas recreativas, deportivas y restaurante escolar. Estas condiciones ofrecen un ambiente educativo seguro, acogedor y propicio para el aprendizaje integral del estudiantado.

La población estudiantil está conformada por niños y niñas del grado transición cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años, es un grupo reducido de 5 estudiantes quienes provienen en su mayoría del Centro de Desarrollo Infantil Tom y Jerry, entidad que implementa una educación basada en métodos aplicativos donde se promueven las 4 actividades rectoras el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura las cuales favorecen el aprendizaje. Aunque se evidencia en los estudiantes un gusto notable por las actividades físicas y artísticas y el entorno educativo ofrece condiciones adecuadas donde los recursos son suficientes para fortalecer su desarrollo académico, se ha identificado cierta desmotivación en las clases, esta situación podría

estar relacionada con el cambio de la metodología lúdica centrada en el juego, el arte, la exploración y la literatura hacia una metodología estructurada y escolarizada lo que ha generado en los estudiantes ciertas dificultades de adaptación desinterés frente a las actividades académicas en la institución.

Al realizar un análisis detallado, se identifican necesidades prioritarias directamente relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes las cuales pueden estar afectando su desempeño escolar. Entre ellas se destacan la falta de apoyo psicológico, la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, así como la inestabilidad familiar y económica, factores que influyen de manera significativa en la motivación, el bienestar emocional y académico de los niños. Frente a estos aspectos se hace necesario establecer estrategias pedagógicas que reconozcan y promuevan un ambiente escolar positivo. Dichas estrategias deben orientarse en favorecer el desarrollo académico como socioemocionales, contribuyendo a una adaptación escolar efectiva reforzando el desempeño de los estudiantes.

## **Planteamiento del Problema**

En la Sede Francisco José de Caldas, los estudiantes del grado Transición, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, provienen mayoritariamente del Centro Desarrollo Infantil (CDI) Tom y Jerry, donde su proceso de aprendizaje se fundamentó en las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte y la exploración del medio. El problema central radica en la dificultad para adaptarse al cambio metodológico entre este enfoque lúdico-experiencial y la educación escolarizada por una estructura más rígida y actividades menos flexibles. Esta transición abrupta ha generado en los estudiantes sentimientos de frustración, desmotivación y desinterés por las actividades académicas, lo cual se evidencia en una baja participación, dificultades de atención y un desempeño escolar por debajo de sus capacidades. La brecha metodológica no solo limita el disfrute emocional del aprendizaje, sino que también afecta su desarrollo integral. La situación se ve agravada por factores contextuales como la falta de apoyo psicológico, problemas de convivencia escolar y condiciones socioeconómicas familiares inestables. Frente a esta realidad, se hace imperante la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten una adaptación gradual, integrando el componente lúdico como eje fundamental del proceso formativo. Este enfoque busca potenciar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo su motivación intrínseca y participación activa en la escuela.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación y promuevan el aprendizaje significativo en los niños del grado transición de la sede Francisco José de Caldas durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de transición de la Sede Francisco Jose De Caldas mediante estrategias pedagógicas que articulen lo emocional con lo académico durante el segundo semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos.**

Identificar las relaciones e interacciones sociales actuales de los niños y las niñas con el fin de establecer un diagnóstico inicial que permita diseñar experiencias pedagógicas a través de la participación que fortalezca sus emociones.

Diseñar experiencias pedagógicas que articulen lo emocional con lo académico para movilizar la motivación y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de transición.

Reconocer los cambios en la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de transición después de implementar experiencias pedagógicas que articulen lo emocional con lo académico.

## **Marcos de referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Estos referentes aportan valiosa información para contextualizar la propuesta pedagógica al brindar un amplio y articulado informe de los elementos que intervinieron en la investigación. En este apartado se presentan los conceptos fundamentales de la motivación, estrategias pedagógicas y aprendizaje significativo, los cuales constituyen la base teórica que permite analizar con mayor profundidad la problemática identificada y orientar la formulación de acciones educativas pertinentes. De este modo, estos referentes se consolidan como soportes importantes para interpretar los hallazgos y fundamentar las decisiones pedagógicas, proporcionando la comprensión entre los objetivos, el proceso de intervención y los resultados.

La motivación hace parte esencial dentro del comportamiento de los niños ya que influye directamente en su disposición para participar, explorar y aprender. Es el impulso que orienta cada acción, decisión y esfuerzo que permite mantener la atención y el interés durante las actividades escolares, cuando la motivación está presente se producen cambios significativos en su desempeño académico como en su desarrollo personal. Asimismo, el aprendizaje presupone, no sólo la adquisición de hábitos y destrezas sino también de competencias que favorezcan un uso estratégico del conocimiento a través del razonamiento, esto es, que aprendan pensando. (Ortiz Jiménez, & Salmerón- Pérez, 2011).

Del mismo modo el aprendizaje significativo adquiere una gran relevancia dentro de la formación, ya que implica que los nuevos conocimientos se integren con los saberes previos del estudiante. Permitiendo una comprensión más profunda y funcional. Según Ausbel (1993), este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se vincula de manera sustancial y no arbitraria con elementos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas se reconocen como un conjunto de acciones planificadas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje estimulando la participación, la exploración, y el pensamiento. Desde la perspectiva de Salido y Salido (2013), las estrategias pedagógicas cobran especial relevancia cuando integran actividades que estimulan la expresión, la creatividad y la participación del niño, ya que posibilitan comprender sus vivencias y promueven aprendizajes más integrales.

### **Referentes Teóricos**

El proceso de transición entre la educación inicial y la educación básica estructurada ha generado en los niños de grado transición de la Sede Francisco José de Caldas dificultades de adaptación que afectan su motivación y su aprendizaje. Ante este desafío, se vuelve indispensable acudir a fundamentos teóricos que permitan comprender los factores que inciden en esta etapa y que orienten el diseño de intervenciones pedagógicas pertinentes. Por ello, resulta necesario revisar autores que explican la relación entre motivación, interacción social y construcción de conocimiento para sustentar las estrategias propuestas.

Desde esta perspectiva, Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje surge primero de las interacciones sociales y luego se interioriza a nivel individual, de modo que el acompañamiento y la colaboración son esenciales para adquirir nuevas habilidades. Cuando la transición escolar altera estas dinámicas, es comprensible que surjan dificultades de adaptación y una menor disposición hacia el aprendizaje. De manera complementaria, Bruner (1997) sostiene que el andamiaje pedagógico ayuda a los niños a enfrentar progresivamente nuevos retos, favoreciendo su comprensión y motivación. Así, el enfoque sociocultural permite evidenciar la importancia del contexto y la mediación docente en este proceso.

Por otro lado, Ausubel (1983) complementa esta mirada al señalar que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. Para que esta integración sea posible, es indispensable reconocer la estructura cognitiva que el niño ya posee, conformada por conceptos, experiencias y representaciones adquiridas en su educación inicial. En esta línea, Novak (1998) destaca que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante establece conexiones claras y comprensivas entre lo que ya sabe y la nueva información, permitiéndole construir significados más profundos. Por tanto, en el proceso de transición, las estrategias pedagógicas deben articular lo nuevo con los conocimientos ya adquiridos a fin de facilitar la comprensión y evitar que la ruptura entre niveles educativos obstaculice el proceso de aprendizaje.

Respecto a la motivación ha sido ampliamente reconocida como un factor determinante en los procesos de aprendizaje, pues influye en la disposición, el esfuerzo y la persistencia que los estudiantes demuestran frente a las actividades escolares. Desde una perspectiva educativa, Maslow (1954) plantea que la motivación surge de la satisfacción progresiva de necesidades humanas básicas, lo que implica que los niños solo pueden comprometerse plenamente con el aprendizaje cuando se sienten seguros, valorados y emocionalmente equilibrados. Asimismo, Pintrich y Schunk (2002) destacan que la motivación comprende los procesos que activan, dirigen y regulan la conducta orientada a metas, afectando directamente la forma en que los estudiantes enfrentan desafíos académicos. Esta comprensión permite analizar cómo las condiciones emocionales y contextuales pueden favorecer o limitar la participación de los niños en su proceso formativo

En coherencia con lo anterior, la motivación se entiende como un proceso interno que orienta y sostiene la conducta hacia metas específicas, influyendo en cómo los niños enfrentan

los retos escolares. Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) la describen como una disposición interna favorable al aprendizaje que impulsa la participación activa. De igual forma, Deci y Ryan (1985) señalan que la motivación se fortalece cuando los niños experimentan autonomía, competencia y conexión con los demás. Por ello, comprender este proceso permite explicar por qué algunos estudiantes muestran resistencia o desinterés durante la transición escolar.

En este sentido, durante la transición educativa, las estrategias pedagógicas deben facilitar procesos graduales de construcción conceptual que permitan ampliar y reorganizar los conocimientos existentes, garantizando que el avance hacia niveles más complejos se realice de manera continua y comprensible para el estudiante. Desde la perspectiva de Perkins (1995), las estrategias pedagógicas deben promover experiencias de aprendizaje que ayuden al estudiante a comprender en profundidad, articulando la información nueva con situaciones significativas que favorezcan su uso y transferencia. De manera complementaria, Merrill (2002) sostiene que las estrategias de enseñanza efectivas se basan en conectar la experiencia previa del estudiante con situaciones de aprendizaje relevantes, facilitando su comprensión y participación activa. Estas perspectivas resaltan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que acompañen de forma gradual el desarrollo cognitivo y emocional durante esta etapa.

### **Referentes Técnicos**

Esta investigación considera fundamental analizar primero las condiciones concretas en las que se desarrolla el proceso educativo de los niños del grado de transición, especialmente aquellos que provienen de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El contexto evidencia un cambio significativo entre las pedagogías basadas en el juego, la exploración y el arte propias de la educación inicial y las expectativas más estructuradas de la escuela formal. Esta transición

genera desafíos relacionados con la adaptación emocional, la participación activa y la motivación de los niños, cuyos ritmos y formas de aprender no siempre se ven reflejados en prácticas pedagógicas coherentes o continuas. Comprender estas dinámicas permite identificar qué estrategias resultan más pertinentes para favorecer la motivación y garantizar aprendizajes significativos acorde con las necesidades reales de los estudiantes.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) han señalado la importancia de mantener la continuidad pedagógica entre la educación inicial y la educación escolarizada. El MEN (2014) plantea que las experiencias educativas deben propiciar ambientes enriquecidos que reconozcan los intereses, experiencias previas y características de los niños para asegurar procesos de desarrollo integral. En la misma línea, el ICBF (2022) enfatiza que la educación inicial debe garantizar ambientes emocionalmente seguros que promuevan la motivación, la participación y la construcción de identidad. Estas orientaciones respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que articulen lo emocional con lo cognitivo, especialmente durante la transición a la escuela.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO (2020) señalan que la motivación en la primera infancia se fortalece cuando las prácticas pedagógicas incluyen juego, exploración, relaciones afectivas y participación activa. El organismo advierte que los entornos educativos que no consideran estos principios tienden a disminuir el interés, la autorregulación y la disposición del niño frente al aprendizaje, lo cual coincide con la problemática identificada en esta investigación. De acuerdo con estas orientaciones globales, resulta pertinente implementar estrategias pedagógicas lúdicas y afectivas que acompañen la transición escolar y permitan que los estudiantes reconozcan la escuela como un espacio seguro, coherente y motivante.

Desde esta perspectiva, la adopción de estrategias pedagógicas contextualizadas que integran el juego, la emoción, la exploración y la mediación docente se convierte en una vía adecuada para fortalecer la motivación y favorecer aprendizajes significativos en los niños del grado de transición. Este enfoque adquiere mayor relevancia en contextos donde persisten brechas entre lo que los estudiantes experimentan en el CDI y lo que encuentran al ingresar a la escuela, situación que requiere una intervención intencionada y pedagógicamente fundamentada.

### **Referentes Legales**

Los referentes legales de la presente investigación permiten reconocer el conjunto de leyes y normas que regulan la educación en el ámbito nacional, dando cuenta de las orientaciones que sustentan la formación integral de niñas y niños en Colombia, con énfasis en la educación de la primera infancia como eje fundamental del aprendizaje. Para ello, se parte del principal documento rector a nivel nacional: la Constitución Política de Colombia.

La Constitución Política de Colombia (1991), menciona que el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra (artículo 27).

En este sentido, el Decreto 1075 de 2015, que regula el sistema educativo colombiano, reconoce la educación inicial como un derecho fundamental y establece directrices para la construcción de entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Asimismo, la Política de Estado “De Cero a Siempre” (2016) enfatiza la necesidad de garantizar una atención integral durante la primera infancia, resaltando el papel central del desarrollo socioemocional en la promoción del bienestar infantil

La ley General de Educación (1994) en su artículo 1º precisa la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes lo

mencionado anteriormente indica que la educación es versátil, y es responsabilidad de toda la comunidad educativa y los sectores sociales que hacen parte del entorno. La legislación educativa de Colombia identifica que las emociones y el aprendizaje deben ir de la mano sin dejar a un lado el sentir del estudiante ya que en contextos reales hay situaciones de vivencia que pueden llegar a entorpecer el aprendizaje de los niños y las niñas, por esto la (ley 115 de 1994) establece que en la formación escolar debe tener en cuenta las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Dando a conocer que las emociones son fundamentales para favorecer el aprendizaje académico.

La ley 1620 de 2013 diseñó un sistema nacional de convivencia escolar con el propósito fundamental de fortalecer las competencias socioemocionales y ciudadanas que favorecen a la sana convivencia y el aprendizaje significativos.

La ley 1098 de 2006 conocida como código de infancia y adolescencia identifica la educación como un derecho primordial para él un desarrollo integral de la infancia donde se resalte las dimensiones afectivas y socioemocionales de los estudiantes, lo cual nos habla que los entornos educativos deben ser libres de violencia o situaciones que pongan en riesgos la seguridad y bienestar del estudiante, esta ley nos sensibiliza a la regulación de emociones, empatía y resiliencia.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos son un pilar esencial, pues garantiza el respeto, la dignidad y la protección integral de los niños, toda intervención educativa debe estar orientada por principios de confidencialidad, consentimiento informado, bienestar y no vulneración de los derechos de los niños. De tal forma que esta investigación se rige por los lineamientos establecidos en la convención sobre los derechos de los niños (ONU, 1989), que reconoce el derecho a la

educación, al juego y a un desarrollo integral en ambientes seguros y respetuosos. Así mismo, se tendrá en cuenta la Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia en Colombia, que protege la integridad física, emocional y psicológica de los menores de edad en todos los conceptos, incluyendo el educativo.

En este sentido, el trabajo investigativo está comprometido en Garantizar que las actividades pedagógicas no impliquen riesgos físicos ni emocionales de los menores. Respetar la privacidad de los niños, evitando divulgar información personal o imágenes sin autorización expresa de padres o acudientes. Promover ambientes educativos inclusivos y libres de discriminación. Asegurar que la participación de los estudiantes sea voluntaria y que se oriente al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje y bienestar emocional. De esta forma, los referentes éticos no solo regulan el quehacer investigativo, sino que también orientan la práctica pedagógica hacia el respeto y la protección integral de los niños en la etapa de transición.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Desde el enfoque metodológico, esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, pues busca comprender de manera profunda cómo los estudiantes viven y construyen significado a partir de sus experiencias en el aula. Más que medir resultados, se interesa en interpretar las emociones, motivaciones y formas de interacción de los niños, reconociendo la complejidad de sus procesos de adaptación. Taylor y Bogdán (1987) definen la metodología cualitativa como un método científico basado en la observación para la recopilación de datos no numéricos. En este estudio, el análisis se centra en los niños del grado de transición de la Sede Francisco José de Caldas.

Este enfoque se caracteriza por ser un proceso en el que el investigador “aplica una intervención o estímulo (variable independiente) a un grupo o contexto y observa, describe e interpreta lo que ocurre con los fenómenos (variables dependientes)”, utilizando técnicas cualitativas para la recolección y análisis de datos. La selección de este diseño responde a la intención de impulsar transformaciones significativas en las formas de ser y de interactuar dentro del contexto estudiado, al tiempo que se busca comprender de manera profunda los procesos generados por dicha intervención. Se caracteriza por ser un sujeto abierto y reflexivo, capaz de adaptar sus estrategias conforme a lo que ocurre en el campo, reconociendo que la realidad social es dinámica y requiere una constante reinterpretación.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la presente intervención está conformada por los estudiantes de la Sede Educativa Francisco José de Caldas, cuyos rangos etarios se sitúan entre 5 y 6 años. Esta población corresponde a los niveles de educación preescolar, integrando a niños y niñas que

atraviesan una fase crítica del desarrollo socioemocional. Durante este periodo la consolidación de competencias y la adquisición de habilidades emocionales, sociales y cognitivas resulta fundamental para la adaptación escolar, su bienestar personal y su desempeño académico. En esta misma línea, Bisquerra (2011): “la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital” (p. 18).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para operacionalizar la investigación y alinearla con los objetivos específicos, se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos, contextualizados para la planeación de aula: según Patiño Garzón (2006), la observación pedagógica constituye un recurso esencial en la formación docente, ya que permite examinar de manera intencionada lo que ocurre en el aula. A través de este proceso, el futuro maestro puede reconocer cómo se desarrollan las prácticas educativas, comprender las interacciones que se generan y reflexionar críticamente sobre los elementos que influyen en el aprendizaje, lo cual contribuye al fortalecimiento de su práctica profesional. Zambrano Leal, A. M. (2020). Diversos estudios sostienen que el diario de campo es una herramienta clave para que los docentes en formación desarrollen procesos de reflexión profunda, pues les permite registrar de manera estructurada las experiencias del aula, analizar lo que ocurre en la práctica y comprender mejor su propio papel pedagógico. A través de este ejercicio escrito, los futuros maestros fortalecen su capacidad de observación, autoevaluación y pensamiento crítico. La guía de observación asegura que la recolección de datos sea focalizada y alineada con los objetivos de la investigación. A través de esta técnica, el docente investigador no solo registra conductas observables, sino también los significados, emociones e interacciones que se producen de forma espontánea durante las actividades escolares. Este enfoque posibilita

comprender las experiencias infantiles desde su propia dinámica, respetando su forma particular de relacionarse con el entorno y con los demás.

Las estrategias de implementar talleres de experimentación como ponente en el proceso de desarrollo de competencias socioemocionales, fortalece la autorregulación emocional, la motivación y la convivencia escolar. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), durante la primera infancia es fundamental asegurar ambientes de cuidado, oportunidades de aprendizaje y medidas de protección que permitan construir las bases del bienestar de los niños tanto en el presente como en su vida futura. De igual manera, Goleman (1995) sostiene que el desarrollo de competencias emocionales constituye un factor determinante para el bienestar y el rendimiento escolar. En consecuencia, los talleres no solo se conciben como una técnica de recolección de información, sino como el eje central de la intervención orientada al cumplimiento del segundo objetivo específico.

Dado que el análisis de la intervención requiere aproximarse a las experiencias y percepciones de los participantes el grupo focal es una comprensión más profunda y contextualizada de los efectos de la intervención en el entorno escolar, a partir de las percepciones y valoraciones de los actores educativos involucrados en el proceso. Barbour (2018) afirma que los grupos focales permiten a los investigadores obtener datos más profundos sobre las percepciones y experiencias de los participantes a través de la interacción grupal, ya que esta dinámica genera discusiones espontáneas donde emergen significados compartidos que no suelen aparecer en entrevistas individuales. Para el tercer objetivo, este recurso es fundamental, ya que posibilita reconocer, desde una perspectiva cualitativa y situada, los cambios en la motivación y en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición.

La articulación de estas técnicas permite triangular la información obtenida: la observación participante aporta datos naturales del contexto; los talleres experimentales operan como estímulos de transformación; y el grupo focal posibilita contrastar las percepciones posteriores de los participantes. En conjunto, estos procedimientos contribuyen a garantizar la coherencia metodológica y la validez del estudio.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para analizar los datos recolectados en este estudio, se han definido las siguientes categorías, las cuales están directamente relacionadas con los objetivos planteados: Estrategias Lúdico- Diseñadas: se centran en las experiencias pedagógicas significativas utilizando el juego para una motivación en el aprendizaje académico. González Rey (2010) señala que, desde un enfoque histórico-cultural que integra las ideas de Piaget, el juego en la infancia no debe considerarse únicamente como diversión, sino como un espacio esencial en el que los niños exploran, interpretan significados y desarrollan sus estructuras cognitivas. Mediante esta actividad, los infantes no solo interactúan con su entorno, sino que también fortalecen sus habilidades sociales, ejercitan el pensamiento simbólico y adquieren capacidades fundamentales que sostendrán su aprendizaje futuro.

Efectos en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Esta categoría se relaciona con los distintos momentos observados o percibidos en los estudiantes después de la implementación de las estrategias, particularmente en sus habilidades para reconocer, comprender y expresar emociones, así como en sus interacciones sociales y su bienestar emocional. Según Goleman (1995), el desarrollo socioemocional implica que los estudiantes aprendan a identificar, comprender y regular sus emociones, lo cual fortalece su bienestar y favorece interacciones sociales más positivas.

Vinculación emocional con lo académico: Esta categoría permite identificar cómo los estudiantes establecen una conexión emocional con las actividades escolares al contar con espacios que les posibilitan expresar sus emociones durante su participación en los procesos académicos.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En primer lugar, se identificaron diversas dificultades emocionales y comportamentales en los estudiantes de la Sede Francisco José de Caldas. Las observaciones realizadas en contextos formales como el aula e informales como los espacios de recreo evidenciaron obstáculos recurrentes en el reconocimiento, manejo y expresión adecuada de las emociones. Con frecuencia, los niños y niñas tienden a reprimir lo que sienten o a expresarlo de manera desajustada frente a situaciones cotidianas del entorno escolar. Estas manifestaciones emocionales se relacionaron con conflictos interpersonales, baja disposición para el trabajo colaborativo y dificultades en el desarrollo de habilidades académicas, aspectos que afectan el ambiente escolar y la dinámica de convivencia, incidiendo de manera negativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes.

La entrevista realizada a la docente permitió profundizar en estos hallazgos. Ella señaló que dichas dificultades son frecuentes en la primera etapa de escolaridad, aunque los niños y niñas avanzan a ritmos distintos en su resolución. No obstante, la docente reconoció que estas situaciones repercuten en el rendimiento académico y en la adaptación al ambiente escolar. Además, manifestó que la institución no cuenta con un acompañamiento psicológico constante que apoye estos procesos, lo que limita la atención oportuna de las necesidades emocionales de la población.

Finalmente, el análisis detallado de los datos mostró que muchos estudiantes presentan limitaciones para expresar verbalmente sus emociones debido a un vocabulario reducido. Durante la entrevista, un niño manifestó sentirse cansado rápidamente al realizar las actividades; otro expresó que no le gusta estudiar; y un tercero comentó que no entiende las tareas, optando

por evadirse de las actividades de clase. Estos relatos, sumados a las observaciones de la docente, evidencian la necesidad de realizar un seguimiento sistemático a estas conductas con el fin de fortalecer tanto el desarrollo emocional como el desempeño académico de los estudiantes.

### **Experimentación**

Durante la etapa de prueba se implementaron diversas estrategias pedagógicas fundamentadas en los principios de la motivación y del aprendizaje significativo, con el propósito de fortalecer las habilidades académicas de los niños y las niñas de la Sede Francisco José de Caldas. Las actividades propuestas ofrecieron oportunidades para un aprendizaje más profundo, facilitaron el reconocimiento y la autorregulación de las emociones y fomentaron una mayor disposición hacia las tareas escolares, así como una participación activa por parte de los estudiantes.

La primera experiencia pedagógica consistió en la conformación de un círculo en la cancha, donde se desarrolló el juego tingo tango. El estudiante que quedaba con el objeto en sus manos debía compartir cuál era su materia favorita y por qué, así como la materia que menos le gustaba y las razones de ello. Esta dinámica permitió conocer los intereses académicos del grupo y reconocer algunas de las razones por las cuales los estudiantes muestran poca motivación para completar ciertas actividades escolares.

En la segunda experiencia se articuló la actividad académica propuesta por la docente, centrada en los medios de transporte. Para enriquecerla, se sugirió que los niños utilizaran la pintura y el juego mediante la creación de aviones de papel, que luego fueron llevados al patio para ser lanzados. Esta actividad generó un ambiente artístico y recreativo que posibilitó la expresión libre de emociones y gustos, al tiempo que permitió integrar intervenciones

académicas. A través del arte y el juego, los estudiantes construyeron un aprendizaje significativo, vivenciando una clase dinámica, atractiva y distinta a las sesiones tradicionales.

Estas estrategias, aplicadas de manera secuencial y ajustadas a las características del grupo, favorecieron la participación activa de los estudiantes e incentivaron a la docente a incorporar más actividades que involucraran las actividades rectoras. Resulta fundamental captar la atención de los niños para potenciar los aprendizajes académicos, y la creación de ambientes significativos constituye un medio eficaz para lograrlo. En consecuencia, la experimentación evidenció una participación entusiasta y comprometida, donde los estudiantes se apropiaron de los aprendizajes de forma lúdica, creativa y reflexiva.

### **Identificación de Variaciones**

A partir de la implementación de experiencias pedagógicas sustentadas en los enfoques de la pedagogía infantil, se evidenciaron transformaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes de la Sede Francisco José de Caldas. Estos resultados ponen de manifiesto los efectos positivos de la intervención en el fortalecimiento de las competencias académicas y emocionales de los niños y las niñas participantes. En el ámbito de las percepciones, se identificó un progreso notable en la conciencia emocional de los estudiantes, quienes demostraron una mayor capacidad para reconocer y autorregular sus emociones frente a las actividades académicas propuestas por la docente.

Durante las entrevistas de cierre, los niños y las niñas expresaron su agrado por las clases, destacando que se sintieron escuchados y valorados. Este reconocimiento emocional contribuyó a una actitud más asertiva ante los retos académicos y las situaciones sociales que anteriormente les generaban malestar. Asimismo, se observó un fortalecimiento en su disposición hacia la participación activa, lo que favoreció la construcción de un clima escolar positivo, caracterizado

por dinámicas de cooperación, resolución pacífica de conflictos y una convivencia más armoniosa, elementos fundamentales para el desarrollo integral y la formación académica.

En cuanto a las actitudes, se evidenció una participación más activa por parte de los estudiantes. La presencia de materiales atractivos generó curiosidad e interés, lo que despertó expectativas sobre las experiencias que se desarrollarían. Del mismo modo, se observó mayor concentración en las actividades académicas, un intercambio respetuoso de opiniones y la construcción colectiva de aprendizajes, aspectos que fortalecieron la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Desde la perspectiva cualitativa de la investigación, se constató que los estudiantes del grado preescolar mostraron un creciente interés y motivación hacia las actividades que incorporaban metodologías activas, tales como el arte, el juego, la exploración y la literatura. Estas estrategias didácticas favorecieron el aprendizaje significativo al estimular la curiosidad natural de los niños y promover su participación activa en el proceso educativo. Como resultado, emergieron diversas actitudes positivas hacia el entorno escolar, reflejando un mayor gusto por el ambiente académico, percibido por los estudiantes como un espacio lúdico, creativo y afectivo que respeta sus ritmos y estilos individuales de aprendizaje.

## **Análisis y Discusión**

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos en la investigación, los cuales evidencian el fortalecimiento de la motivación y del aprendizaje significativo tras la implementación de experiencias pedagógicas que articulan lo emocional con lo académico. De acuerdo con los objetivos planteados, se identificó que dichas experiencias, al promover la participación activa, favorecen el desarrollo emocional y contribuyen a la adquisición de aprendizajes significativos, así como al incremento de la motivación. Este análisis se desarrolló desde una perspectiva cualitativa de tipo experimental o de intervención, centrada en el fortalecimiento emocional de los estudiantes, y reconoce la importancia de las actividades académicas que integran las actividades rectoras. En esta línea, Sin embargo, la evidente inclinación de los estudiantes hacia las actividades lúdicas y artísticas resultó un elemento clave que facilitó la puesta en marcha de la intervención, evidenciando que las actividades rectoras son estrategias pedagógicas adecuadas para este grupo de edad (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Inicialmente, durante el acercamiento con los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas se evidenció cierta indisposición, pues los niños asumieron que se trabajaría un tema estrictamente académico sin actividades recreativas. Asimismo, se observó que muchos de ellos no sabían cómo expresar sus emociones ni cómo solicitar ayuda en el momento oportuno. La docente resaltó que, en diversas ocasiones, los estudiantes evitaban manifestar sus dudas u opiniones frente a las actividades académicas, situación que dificultaba atender las necesidades particulares de cada niño. Para este caso, resultaba fundamental promover la participación, entendida,

Durante la etapa de experimentación se evidenció cómo los niños comenzaron a interactuar progresivamente con las actividades diseñadas a través de experiencias pedagógicas. El juego y la lúdica estimularon su curiosidad y creatividad. La primera intervención se realizó al aire libre y consistió en el juego “tingo, tingo, tango”. Los participantes, ubicados en círculo, pasaban un juguete y, quien quedaba con él, debía presentarse y expresar su opinión sobre su materia favorita y aquella que menos les gustaba, así como los motivos. Aunque al inicio se mostraron tímidos, también se percibió entusiasmo; la docente logró que todos participaran con atención y concentración. Esta experiencia permitió conocer sus preferencias académicas y reconocer algunas razones por las cuales no se motivaban a completar las actividades escolares. En ocasiones, los aspectos emocionales son el origen de las dificultades académicas; sin embargo, también pueden convertirse en facilitadores del aprendizaje.

En la siguiente experiencia se observó una participación aún más activa. Los niños realizaron actividades orientadas al desarrollo de la motricidad fina, como pintar diferentes medios de transporte y elaborar aviones de papel. Estas acciones promovieron un aprendizaje significativo, fortalecieron la motivación y despertaron mayor interés por profundizar en el tema. Además, se evidenció una interacción social más fluida: los niños corrieron, jugaron entre sí y compartieron momentos de alegría con sus aviones.

Tras la implementación de estas experiencias pedagógicas, se observaron cambios relevantes en los estudiantes, especialmente en sus habilidades socioemocionales. Los niños comenzaron a expresar sus emociones y a identificar aquello que los inquietaba. Otro cambio significativo fue su participación activa, derivada del uso de actividades rectoras que favorecieron la interacción física y emocional. Esto permitió que los estudiantes se mostraran

motivados y con buena disposición hacia el contenido académico, en este caso, los medios de transporte, expresando conocimientos y opiniones de manera espontánea.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas expuestas en el marco teórico, especialmente aquellas que resaltan la importancia de articular lo emocional con lo académico. Este proceso se relaciona con los aportes de Ausubel (2002), quien sostiene que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante vincula los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, construyendo saberes más profundos y funcionales. Así, las estrategias implementadas no solo permitieron que los estudiantes comprendieran los contenidos, sino que los relacionaran con sus emociones, potenciando su motivación, su participación y su desarrollo académico. Esto se evidenció en su disposición para aprender y en la apropiación de las actividades propuestas.

El comportamiento observado puede explicarse desde el enfoque experimental o de intervención adoptado en esta investigación. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de diseño permite aplicar una estrategia a un grupo para analizar sus efectos en una variable específica. En este caso, la variable intervenida fueron las estrategias pedagógicas que integraron lo emocional con lo académico, demostrando una incidencia positiva en la motivación y en el aprendizaje significativo de los niños de transición. Aunque los resultados fueron positivos, la investigación presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los hallazgos. La principal fue el corto tiempo destinado a la intervención, así como la disponibilidad de traslado a la sede, lo cual dificultó en ciertos momentos la organización de las actividades. Para futuras intervenciones sería recomendable ampliar el tiempo de implementación y promover investigaciones continuas en las instituciones con el fin de identificar temáticas que afecten el aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos son valiosos para el contexto escolar, pues confirman que las estrategias pedagógicas basadas en la experimentación promovieron una conexión significativa entre las emociones y el aprendizaje. Al participar en experiencias vivenciales, los niños lograron expresar, reconocer y utilizar sus emociones como impulso para comprender nuevos conocimientos. Esto generó un ambiente de confianza y disfrute, donde el aprendizaje dejó de percibirse como una obligación y se transformó en una experiencia motivadora. Por ello, se considera pertinente que la institución implemente programas permanentes de desarrollo socioemocional que involucren a docentes, estudiantes y familias.

En síntesis, la investigación permitió identificar las dificultades iniciales que presentaban los estudiantes de la sede Francisco José de Caldas en su proceso de aprendizaje, evidenciando cómo los factores emocionales influyen directamente en su motivación y participación. La intervención pedagógica basada en la integración de lo emocional con lo académico fortaleció su desarrollo socioemocional y generó cambios positivos en su disposición durante las clases. Los resultados demostraron que, cuando los niños logran vincular sus emociones con las experiencias educativas, incrementan su interés por aprender, participan con mayor seguridad y construyen nuevos saberes de manera activa. Con el uso de materiales variados, actividades lúdicas y una observación constante, los estudiantes se apropiaron de su proceso educativo, alcanzando aprendizajes significativos a partir de sus conocimientos previos.

En conclusión, la intervención pedagógica implementada fue exitosa, pues contribuyó al mejoramiento de la motivación, el involucramiento y el aprendizaje significativo de los niños, reafirmando la importancia de integrar la dimensión emocional en las prácticas educativas durante la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de experiencias pedagógicas basadas en actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno fortaleció de manera significativa la motivación y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición. Estas estrategias facilitaron la articulación entre lo emocional y lo académico, transformando el aula en un espacio participativo, creativo y agradable, donde los estudiantes asumieron un rol activo en su proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron que, al contar con ambientes que promueven la libre expresión y la participación, los niños incrementaron su interés por aprender, fortalecieron su autonomía y desarrollaron habilidades socioemocionales esenciales, como la autoestima, la expresión de emociones y la interacción con sus pares. Asimismo, se observó un aumento en la seguridad para participar, la confianza para expresar ideas y la disposición para asumir nuevos retos académicos.

Los hallazgos también confirman lo planteado en el marco teórico por autores como Ausubel, Bruner y Hernández-Sampieri, al demostrar que la integración entre experiencias afectivas y estrategias pedagógicas activas favorece la construcción de aprendizajes significativos. En coherencia con ello, la investigación evidenció que las vivencias emocionales se convierten en un mediador central para comprender, relacionar e integrar nuevos conocimientos. Aunque los resultados fueron positivos, se identificaron limitaciones relacionadas principalmente con el tiempo destinado a la intervención, lo cual restringió el desarrollo completo de algunas actividades y la profundización en ciertos procesos individuales. Aun así, la variable implementada demostró tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, la articulación entre lo emocional y lo académico constituyó un recurso pedagógico efectivo para potenciar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en la primera infancia. Se recomienda a las instituciones educativas continuar incorporando programas y estrategias de educación emocional que involucren a docentes, estudiantes y familias, con el fin de promover ambientes de aprendizaje más sensibles, inclusivos y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se sugiere que la institución educativa incorpore de manera continua las actividades rectoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta recomendación resulta especialmente relevante en el grado de transición, dado que los niños y las niñas en esta etapa del desarrollo aprenden fundamentalmente mediante experiencias significativas como el juego, el arte, la exploración del entorno y la literatura.

Estas experiencias no solo facilitan la adquisición de conocimientos académicos, sino que también favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas, al estimular su creatividad, fortalecer sus habilidades sociales, promover la curiosidad por conocer el mundo y fomentar el gusto por aprender. La integración sistemática de las actividades rectoras en las prácticas pedagógicas cotidianas permitirá que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje de manera más natural, motivada y coherente con sus necesidades y características evolutivas.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la perspectiva metodológica mediante la incorporación de enfoques mixtos que permitan comprender la realidad educativa desde diversas dimensiones. La combinación entre la profundidad del análisis cualitativo y la precisión de los datos cuantitativos posibilitaría evaluar con mayor rigurosidad los efectos y alcances de las estrategias pedagógicas implementadas.

Asimismo, resulta pertinente profundizar en otros aspectos del proceso educativo, como el rol de la familia en el acompañamiento de las experiencias pedagógicas y la integración de herramientas digitales como apoyo a la enseñanza. Explorar estas líneas contribuirá a construir una visión más amplia, contextualizada y humana del proceso formativo, fortaleciendo las prácticas docentes y favoreciendo aprendizajes más significativos en los estudiantes. Por otra parte, resulta relevante involucrar a las familias como agentes corresponsables del desarrollo emocional y académico, se recomienda implementar acciones de formación y acompañamiento dirigidas a las familias, orientadas a reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje y a promover prácticas de apoyo en el hogar que favorezcan la continuidad de los procesos pedagógicos iniciados en la escuela.

### Referencias Bibliográficas

- Barbour, R. (2018). *Doing focus groups*. SAGE Publications.  
<https://methods.sagepub.com/book/doing-focus-groups>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias* (4.<sup>a</sup> ed.). Editorial Desclée de Brouwer.  
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf>
- Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.  
[https://books.google.com/books/about/The\\_Culture\\_of\\_Education.html?id=SWzsDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/The_Culture_of_Education.html?id=SWzsDwAAQBAJ)
- Colombia, Congreso de la República. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2013, 15 de marzo). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/fo-article-322721.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Decreto 1075. (2015). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. República de Colombia.  
[https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO\\_1075\\_DEL%2026\\_DE\\_MAYO\\_DE\\_2015.pdf](https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO_1075_DEL%2026_DE_MAYO_DE_2015.pdf)
- Emerson, R. M., Fretz, R. I., & Shaw, L. L. (1995). *Writing ethnographic fieldnotes*. University of Chicago Press.

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-DanielGoleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. <https://books.google.com/books?id=Lq18kigs7m0C>
- González Rey, F. (2010). El juego como fuente de desarrollo en la infancia desde el enfoque histórico cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(4), 37–51. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1395>
- [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto\\_1084\\_2015.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1084_2015.htm)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). Decreto 1084 de 2015 – Artículo 2.3.3.2.2.3.4 (Actualización 2022). ICBF.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/focus-groups-5-243860>
- Ley 1098. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=28878>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Lineamientos para la atención integral a la primera infancia: Política de Cero a Siempre. MEN. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-242037\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-242037_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial. MEN. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342126\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342126_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co>

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Orientaciones pedagógicas para el grado transición. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-366378.html>
- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Patiño Garzón, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y Saberes*, (24), 27–31. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys27.31>
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and learning*. International Academy of Education / UNESCO International Bureau of Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED560531>
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad* (1ª ed.). Aique Editorial. <https://materiaeapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD>
- Política “De Cero a Siempre”. (2016). *Estrategia para la atención integral a la primera infancia en Colombia*. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/psicologia-de-cero-a-siempre>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introduction to qualitative research methods: The search for meanings* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
- UNESCO. (2020). Reopening schools: How to strengthen early childhood learning and motivation. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271>
- Zambrano Leal, A. M. (2020). El diario de campo como herramienta de reflexión en la práctica docente. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(82), 127–140. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/348443>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1otvK7sqM7nsDwPH8Ag9\\_BTouRb627Gg5?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1otvK7sqM7nsDwPH8Ag9_BTouRb627Gg5?usp=sharing)