

Educación emocional como motor para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de la Institución Educativa Departamental PIO X

Erika Tatiana Clavijo Herrera

Asesora:

Liliana Mileta Andrade

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Legales	22
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Método.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio.....	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos.....	27
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	29
Identificación de Variaciones.....	31
Análisis y discusión	33

Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Departamental PIO X, sede John F. Kennedy, en Chipaque (Cundinamarca), trabajando con niños y niñas del grado preescolar 03. El objetivo general fue fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque (Cundinamarca) mediante la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego estrategias pedagógicas de educación emocional reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades lúdicas y contextualizadas generó transformaciones profundas en la identidad socioemocional de los estudiantes, mejorando su autorregulación, empatía y resolución de conflictos en un entorno socioeconómico adverso.

Palabras clave: educación emocional, habilidades socioemocionales, preescolar, empatía, autorregulación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the PIO X Departmental Educational Institution, John F. Kennedy campus, in Chipaque (Cundinamarca), working with preschool children in grade 03. The overall objective was to strengthen the social-emotional skills of preschool grade 03 students at the PIO X Departmental Educational Institution in Chipaque (Cundinamarca) through the implementation of emotional education activities during the second semester of 2025, using a qualitative and experimental approach that employed pedagogical strategies for emotional education, recognizing their effects on social-emotional development. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of playful and contextualized activities generated profound transformations in the socio-emotional identity of the students, improving their self-regulation, empathy, and conflict resolution in an adverse socioeconomic environment.

Keywords: emotional education, socio-emotional skills, preschool, empathy, self-regulation.

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque, la cual se enfocó en las habilidades socioemocionales de los infantes, que son muy importantes para el bienestar integral de ellos, especialmente en contextos rurales y socioeconómicos retadores. En un lugar así, donde las familias viven sobre todo del trabajo en la agricultura y se encuentran con limitaciones económicas, los alumnos de preescolar presentan dificultades para controlar sus emociones, entender a los otros y resolver peleas de manera tranquila. Esta idea se vuelve importante en la educación actual ya que enseñando sobre las emociones no solo ayuda a llevarse bien en la escuela sino que también mitiga los impactos de pobreza en el rendimiento escolar y desarrollo psicomotor alineándose con políticas nacionales como las del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que enfatizan la equidad y el desarrollo integral desde la primera infancia.

El problema central está en la amplia diferencia en el desarrollo social y emocional entre los niños de preescolar, que empeora por falta de apoyo familiar y bajas condiciones económicas que reducen el acceso a estímulos emocionales fuera de la escuela. Estudios pasados como los de Valdés y Spencer (2011) muestran cómo la pobreza en el campo retrasa la madurez emocional. Algunos autores como Campelo (2024) y Goleman (1995) apoyan la necesidad de programas escolares para mejorar habilidades necesarias para controlar las propias emociones y entender a los otros. Esta brecha causa riesgos de bajo rendimiento en la escuela y conflictos interpersonales; esto hace que sea necesario investigar para arreglar estas deficiencias con métodos estratégicos adaptados al contexto local.

El objetivo general fue fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque

(Cundinamarca) mediante la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo trimestre de 2025. A través de la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo trimestre de 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo con elementos experimentales, empleando técnicas como la observación participante, diarios de campo y encuestas personalizadas para la recopilación de datos; el análisis se basó en categorías centradas en las interacciones, el empoderamiento y los cambios socioemocionales.

Entre los hallazgos más importantes, se señala que la implementación de actividades lúdicas como "El tren de la empatía" y "El árbol de la amistad" generó cambios significativos en la forma de ser y sentir de los alumnos, mejorando su forma de controlar las emociones, empatía y solucionar problemas en un ambiente difícil.

Caracterización

La investigación se lleva a cabo en el municipio de Chipaque, en la provincia de Oriente (Cundinamarca). La región se caracteriza por su paisaje montañoso y clima frío, que favorecen actividades agrícolas como el cultivo de hortalizas, principal fuente de ingresos para familias de nivel socioeconómico bajo a medio. Estas condiciones inciden directamente en las condiciones de vida y las rutinas diarias de los estudiantes, y por ende, en su aprendizaje y rendimiento académico. La Institución Educativa Departamental PIO X, ubicada en el casco urbano, ofrece educación pública de alta calidad desde preescolar hasta secundaria técnica; pone especial énfasis en valores como el respeto y la responsabilidad, un programa bilingüe de inglés y especializaciones como la gestión ambiental. La institución es mixta y opera con un sistema de jornada único y consta de tres bloques: uno para bachillerato, otro para primaria y la sede John F. Kennedy para preescolar, que incluye áreas verdes, un patio de juegos y materiales básicos de aprendizaje, creando un entorno que promueve el aprendizaje integral.

El grupo participante está formado por 16 niños en edad preescolar (de 4 a 6 años) de la sede John F. Kennedy, quienes se encuentran en las primeras etapas de su escolarización. Este grupo mixto proviene de familias con limitaciones socioeconómicas y se dedica a la agricultura, lo que dificulta un acceso a materiales de aprendizaje y apoyo familiar. El aula cuenta con 13 mesas para el aprendizaje individual y en parejas, además de servicios como lavamanos, armarios y equipo audiovisual. La unidad de análisis se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el reconocimiento y la regulación de emociones, la empatía y la resolución de conflictos, esenciales para la interacción social de los niños y su éxito académico a largo plazo.

En este contexto, las necesidades de aprendizaje del grupo se centran en fortalecer las habilidades socioemocionales para fomentar interacciones positivas y un aprendizaje eficaz. Dado el entorno socioeconómico desfavorable, los niños necesitan desarrollar habilidades como la autorregulación y la empatía para afrontar retos como la falta de estimulación en el hogar. Sin embargo, el entorno escolar presenta limitaciones, como la falta de apoyo familiar, que dificultan la consolidación de estos aprendizajes y aumentan el riesgo de bajo rendimiento y conflictos interpersonales.

Los factores contextuales que afectan el aprendizaje incluyen limitaciones económicas, donde la familia prioriza el trabajo agrícola sobre el apoyo educativo, y un acceso limitado a apoyo emocional y acceso a recursos, como indican Valdés y Spencer (2011). Además, la dinámica comunitaria, impulsada por la tensión social y la dedicación de los padres a la agricultura de subsistencia, puede provocar retrasos en el desarrollo psicodinámico, emocional y social.

Planteamiento del Problema

En el grado de preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X, se observa que los estudiantes logran un progreso notable, como lo demuestran su curiosidad natural, su afán de conocimiento y su participación activa en lectura, escritura, matemáticas y actividades artísticas. A pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrentan algunas familias, estos estudiantes han desarrollado gradualmente vínculos sólidos con sus compañeros y el entorno escolar, fomentando valores como el respeto, la cooperación y el deseo de aprender. Además, el uso de materiales audiovisuales y la distribución del aula brindan a los niños experiencias de aprendizaje enriquecedoras, estimulando su desarrollo intelectual y social y contribuyendo a un entorno propicio para su bienestar general.

En cuanto a las intervenciones educativas, las actividades escolares como juegos, guías dinámicas, trabajo en grupo y el uso de materiales audiovisuales son eficaces para fomentar la participación y el aprendizaje del alumnado. Estas estrategias estimulan el desarrollo temprano de la curiosidad, la comunicación y las habilidades socioemocionales, creando así un entorno de aprendizaje estimulante y seguro. Sin embargo, el limitado apoyo familiar y las barreras económicas que impiden el acceso a recursos educativos complementarios restringen significativamente el desarrollo de estas habilidades fuera del ámbito escolar. Esta situación genera deficiencias en el desarrollo de la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Por lo tanto, es necesario fortalecer estas habilidades de forma más sistemática y adaptar las estrategias didácticas a las necesidades específicas del alumnado en su contexto social.

Dadas estas limitaciones, se busca implementar una variable enfocada en estrategias pedagógicas de aprendizaje socioemocional que buscan desarrollar de forma intencionada y

consistente habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Se planea la hipótesis de que la implementación sistemática de estas estrategias, diseñadas y adaptadas al contexto específico del grupo, mejora el bienestar emocional de los niños, promueve su éxito académico y enriquece la calidad de sus interacciones sociales en la escuela, ayudándoles así a superar los obstáculos que les impone el entorno.

Persisten importantes deficiencias en el desarrollo del aprendizaje socioemocional, especialmente fuera del ámbito escolar. Estas deficiencias se asocian con un apoyo familiar limitado y entornos socioeconómicos más desfavorecidos, lo que restringe el acceso a oportunidades educativas complementarias. Por lo tanto, es necesario investigar cómo las estrategias pedagógicas socioemocionales adecuadas al contexto pueden abordar estas deficiencias y mejorar el bienestar emocional, el rendimiento académico y las relaciones sociales de los estudiantes. Esta necesidad pone de manifiesto una brecha en los enfoques de enseñanza y exige un estudio sistemático adaptado a este contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 a 6 años del grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo trimestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque (Cundinamarca) a través de la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las actitudes de interacción de los estudiantes de grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X con las actividades de educación que se implementan en el aula.

Fomentar el desarrollo de habilidades clave a través de actividades de educación emocional como identificación y expresión de emociones adaptadas al contexto socioeconómico de los estudiantes.

Evaluar los cambios en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de grado preescolar 03 después de la implementación de las actividades de educación emocional.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Este marco conceptual es esencial para la propuesta de investigación, ya que describe los aspectos ontológicos (fundamentos teóricos de las habilidades socioemocionales), epistemológicos (construcción de conocimiento en entornos desafiantes) y pedagógicos (estrategias de intervención pedagógica) en el contexto de la Institución Educativa Departamental PIO X en Chipaque, donde los niños en edad preescolar enfrentan limitaciones socioeconómicas. Los autores enfatizan la necesidad de cerrar la brecha mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como se plantea en el problema. Gutiérrez (2024) destaca que estas habilidades fomentan la resiliencia en entornos frágiles, mientras que Campelo (2024), Benítez (2020) y Olhaberry (2022) ofrecen perspectivas críticas sobre la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, en conexión con los hallazgos de Valdés y Spencer (2011) sobre los efectos de la pobreza.

Gutiérrez (2024) afirma que, si bien el desarrollo socioemocional es necesario para la vida en sociedad, debe abordarse mediante actividades recreativas en Chipaque, donde el apoyo familiar es limitado. Campelo (2024) enfatiza la importancia de la autorregulación para el éxito académico y critica su fragilidad en tiempos de recesión económica, justificando así las intervenciones en la escuela. Benítez (2020) y Olhaberry (2022) complementan este enfoque promoviendo la empatía y la resolución de conflictos en un entorno de apoyo y analizando cómo factores socioculturales, como la pobreza rural, exacerbaban la privación emocional. Es importante señalar que, si bien estas referencias son sólidas, su aplicación en este contexto requiere estrategias adaptadas, como la propuesta en el segundo semestre de 2025.

Referentes Teóricos

En la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque, existe una brecha significativa en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Esta brecha afecta no solo su progreso académico, sino también su capacidad para regular sus emociones, construir relaciones y adaptarse a situaciones socioeconómicas difíciles. Esta realidad, marcada por las barreras familiares y comunitarias, resalta la necesidad de estudiar teorías educativas que promuevan estrategias de intervención emocional. Esta investigación analiza los marcos teóricos que vinculan el desarrollo socioemocional con las prácticas educativas, ilustrando cómo estas teorías apoyan la implementación de actividades que desarrollan habilidades como la autorregulación y la empatía, y abordan directamente la problemática identificada.

El contexto socioeconómico de Chipaque, un municipio rural de Cundinamarca, presenta desafíos específicos que afectan el bienestar de los niños en edad preescolar. Las familias de bajos ingresos, el acceso limitado a recursos educativos y las importantes dificultades económicas de la comunidad contribuyen a la falta de apoyo emocional temprano. Esto dificulta que los niños desarrollen habilidades fundamentales como la regulación emocional, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en las tareas escolares y construir relaciones positivas con sus compañeros y adultos. Para abordar esta situación, esta investigación propone un enfoque pedagógico con fundamento teórico sólido que permite el diseño de intervenciones adaptadas al contexto local. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo integral y fortalece la resiliencia emocional en entornos desafiantes.

Campelo (2024) destaca la importancia del desarrollo socioemocional desde una perspectiva psicoeducativa confirmando que la teoría del apego y la regulación emocional son

esenciales para un aprendizaje significativo. Su análisis apoya la creación de un entorno escolar seguro, coherente con los objetivos de desarrollo para el bienestar de los niños en edad preescolar en Chipaque, donde estos problemas se ven agravados por la falta de apoyo familiar. Campelo (2024) argumenta que el apego seguro, inspirado en la teoría de Bowlby, asume que los niños necesitan relaciones seguras con los adultos para desarrollar confianza y estabilidad emocional. El aula PIO X enfatiza la necesidad de que los docentes actúen como facilitadores del apego, creando rutinas que promuevan la previsibilidad y la conexión. Por ejemplo, los grupos de discusión matutinos pueden ayudar a los niños a expresar sus sentimientos de forma segura y mitigar los efectos de un entorno familiar inestable. La regulación emocional, que incluye técnicas de aprendizaje como la respiración profunda y la conciencia emocional, puede ayudar a los niños de 4 a 6 años a afrontar el estrés asociado con la pobreza y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

De manera similar, Arranz (2014) conceptualizó la competencia socioemocional en la educación infantil temprana como la capacidad de gestionar las emociones y las relaciones interpersonales, enfatizando el rol de los maestros y las familias como modelos a seguir. Este enfoque enfatiza la necesidad de estrategias contextuales, como la propuesta en este estudio, para promover el desarrollo integral en áreas rurales. Arranz (2014) argumenta que la competencia socioemocional no es innata, sino que se construye a través de las interacciones diarias. En el caso de Chipaque, donde las familias a menudo no tienen el tiempo ni la experiencia para modelar un comportamiento emocional positivo, los maestros deben asumir un rol proactivo e involucrar a las familias en talleres colaborativos. Por ejemplo, un programa que permite a los padres realizar juegos de rol para enseñar empatía puede acortar la brecha entre el hogar y la escuela y fortalecer las redes de apoyo. Esta teoría respalda intervenciones como el uso de libros

ilustrados culturalmente apropiados para explorar las emociones, ayudando a los niños a aprender a reconocer y responder a las emociones de los demás y a desarrollar habilidades interpersonales en un entorno comunitario limitado.

Diehl (2021) amplía esta perspectiva integrando el contexto social en el desarrollo socioemocional, argumentando que las prácticas reflexivas de los docentes promueven la competencia afectiva. En Chipaque, donde las presiones socioeconómicas limitan las interacciones positivas, esta teoría justifica intervenciones que promueven la empatía y la resolución de conflictos. Diehl (2021) enfatiza la importancia de la reflexión docente. Es un proceso en el que los educadores evalúan sus propios sentimientos y reacciones ante modelos positivos a seguir. En el aula de preescolar PIO X, las autoevaluaciones semanales de los docentes les permiten guiar a los niños en la resolución de conflictos mediante, por ejemplo, juegos de rol, que promueven la empatía en un entorno donde los conflictos familiares se reflejan en el comportamiento escolar. Este enfoque no solo aborda la disfunción afectiva, sino que también ayuda a la comunidad escolar a afrontar los desafíos socioeconómicos, como la falta de recursos recreativos.

La UNESCO (2024) reafirma la importancia global de la educación socioemocional en la primera infancia para promover la equidad y la inclusión democrática, y enfatiza la necesidad de implementar estas estrategias en las escuelas locales para reducir las desigualdades. El informe de la UNESCO (2024) destaca el papel crucial de la educación socioemocional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en zonas rurales como Cundinamarca, donde las desigualdades socioeconómicas son un factor importante en la perpetuación del ciclo de pobreza. Los proyectos que integran la educación socioemocional en el currículo diario, como los grupos de diálogo que promueven la participación y la democracia participativa, dentro del

PIO X, lo confirman. Por ejemplo, las actividades grupales que enseñan a los niños a compartir recursos limitados ayudan a desarrollar sus habilidades sociales, lo que mitiga el impacto de las dificultades económicas y crea un entorno escolar más equitativo.

Goleman (1995) explora este tema con más profundidad al describir la inteligencia emocional como un componente clave del desarrollo y argumenta que la autoconciencia y la empatía son esenciales para el éxito académico y social. En el contexto de este estudio, su teoría recomienda actividades basadas en la inteligencia emocional que ayudan a los niños de 4 a 6 años a superar las barreras socioeconómicas. Goleman (1995) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que abarcan la comprensión, el apoyo y la regulación de las emociones. En Chipaque, los niños que experimentan inestabilidad emocional relacionada con la pobreza, actividades como llevar un diario emocional y juegos de reflexión emocional desarrollarán la autoconciencia al ayudarlos a identificar y regular sus emociones antes de que interfirieran en su aprendizaje. Esta teoría respalda la hipótesis de que desarrollar la empatía a través de narrativas culturales locales no solo mejora el éxito académico, sino que también facilita la adaptación social en entornos desafiantes.

Dweck (2006) apoya esta idea con el concepto de mentalidad de crecimiento. Esta mentalidad promueve la autorregulación al enseñar habilidades que se desarrollan mediante el trabajo duro, un factor clave para que los estudiantes prosperen en entornos desafiantes. Dweck (2006) contrasta una mentalidad fija, que asume que las habilidades son innatas, con una mentalidad de crecimiento, que fomenta la perseverancia. En el PIO X, esta mentalidad implica valorar el trabajo duro por encima de la inteligencia innata. Por ejemplo, cuando se resuelve un problema emocional, se podría decir: "¡Realmente te esforzaste mucho!" Este enfoque anima a

los niños a ver los desafíos económicos y sociales como oportunidades de crecimiento, lo que, en última instancia, fomenta la autorregulación y la resiliencia.

Immordino (2016) argumenta que las emociones son esenciales para el aprendizaje y utiliza la neurociencia para sustentar la hipótesis de las intervenciones didácticas en el aula. Demuestra que los docentes atentos pueden estimular las redes cerebrales que promueven el desarrollo socioafectivo. Su investigación muestra cómo las emociones afectan la memoria y la motivación. En PIO X, los docentes con formación en neurociencia afectiva pueden diseñar lecciones que integran las emociones con el contenido académico; por ejemplo, utilizando historias cargadas de emoción en la enseñanza de las matemáticas o estimulando las regiones cerebrales asociadas con la empatía y la regulación emocional.

Finalmente, CASEL (2013) propuso un marco práctico para la educación socioafectiva, basado en habilidades como la autoconciencia y las habilidades interpersonales, para evaluar los cambios buscados en este estudio. El marco CASEL (2013) incluye herramientas para medir el progreso, como encuestas y observaciones, que permiten a los niños en edad preescolar evaluar el impacto de las intervenciones en su desarrollo socioafectivo.

Referentes Técnicos

En el contexto de la educación inicial y preescolar en Colombia, las directrices técnicas proporcionan un marco normativo y operativo para orientar las estrategias educativas, especialmente en entornos como la Institución Educativa Departamental PIO X, donde las limitaciones socioeconómicas afectan el desarrollo socioemocional de los niños. El Ministerio de Educación de Colombia (2022), a través del Decreto 1411 de 2022, enfatiza la importancia de las acciones conjuntas para promover la educación preescolar integral y garantizar entornos equitativos que promuevan el desarrollo intelectual, emocional y social. Además de orientar la

planificación y el seguimiento educativo, estas directrices también resaltan la responsabilidad del MEN de brindar asistencia técnica a las autoridades locales, lo cual es esencial para intervenciones como la propuesta en este estudio. En Chipaque, donde las familias enfrentan desafíos relacionados con la agricultura y la economía, estas directrices son particularmente importantes porque integran habilidades socioemocionales, como la regulación emocional y la empatía, para cerrar brechas entre las aulas y promover un aprendizaje significativo.

Además, el documento técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) refuerza este enfoque integral al brindar lineamientos integrales para la educación de la primera infancia que abarcan a la familia, la comunidad y el sistema educativo. El ICBF destaca la naturaleza multidisciplinaria del desarrollo infantil y promueve acciones que promuevan la participación activa y la continuidad en el aprendizaje socioemocional. En el contexto del PIO X, esto se refiere directamente a la necesidad de desarrollar estrategias educativas que desarrollen habilidades como la resolución de conflictos, considerando el contexto social y las aficiones de la familia. Por ejemplo, integrar estos lineamientos en las actividades de educación emocional propuestas para el segundo semestre de 2025 garantizaría intervenciones adecuadas y coherentes con las políticas nacionales, garantizando no solo el cumplimiento de las normas, sino también la equidad y el bienestar integral de los niños entre 4 y 6 años.

En este sentido, MEN (2022) afirma que las experiencias educativas deben promover un desarrollo integrador que considere los aspectos afectivos de la desigualdad, como se refleja en el planteamiento del problema. Esto fortalece la hipótesis de la investigación, al demostrar que los referentes técnicos no son meros lineamientos, sino herramientas que respaldan la creación de entornos educativos seguros y equitativos, adaptados al contexto de Chipaque.

Referentes Legales

Para la población estudiada en preescolar, una clave normativa es la Ley 2025 de 2020, que establece lineamientos para la implementación de "Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores" en instituciones educativas de preescolar, básica y media en Colombia. Esta ley promueve la participación activa de la familia en la formación integral de los niños, lo cual es relevante para el presente estudio, ya que el acompañamiento familiar es un factor determinante en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niñas y niños.

Además, el Decreto 2247 de 1997 (actualizado por el Decreto 1411 de 2022) regula la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, definiendo la estructura y ciclos desde los 0 hasta los 6 años, y garantiza el derecho fundamental a la educación sin discriminación alguna. Este marco normativo asegura que el proyecto en la Institución Educativa Departamental PIO X cumple con los requisitos legales para su desarrollo, especialmente en cuanto a la continuidad educativa y la garantía del acceso y permanencia de los niños en el sistema.

Estas normas legales constituyen un marco jurídico que respeta los derechos de la niñez y promueve su desarrollo integral, al tiempo que garantiza la validez de las investigaciones y brinda recomendaciones para la intervención educativa, de acuerdo con los principios consagrados en la Constitución Política colombiana.

Referentes Éticos

En el contexto de la Institución Educativa Departamental PIO X, los principios éticos son esenciales para garantizar la integridad y el respeto de los niños que participan en la investigación. Colorado y Gairín (2017) afirman que la ética institucional se basa en valores y normas que guían a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo alumnado, profesorado y familias. Esto significa que las intervenciones educativas y los procesos de

investigación deben basarse en los principios de respeto, equidad, confidencialidad e imparcialidad.

De igual manera, López (2019) destacó la importancia crucial de proteger la dignidad y los derechos de los niños en las instituciones educativas mediante la creación de un entorno seguro que promueva su bienestar emocional y su desarrollo integral. En el contexto de la investigación, estos principios incluyen obtener el consentimiento de los padres, mantener la confidencialidad y prevenir daños físicos o emocionales a los estudiantes.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2022) enfatiza que el ejercicio ético en la educación implica la responsabilidad de docentes y directivos para fomentar un clima de confianza, inclusión y cuidado mutuo, aspecto fundamental para asegurar la participación voluntaria y respetuosa de los estudiantes en el estudio.

Herramientas y Método

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, ya que busca explorar en profundidad el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de preescolar, considerando los factores contextuales, socioeconómicos y familiares que influyen en sus experiencias. Este enfoque permite una comprensión interpretativa y holística de los procesos emocionales, centrándose en la descripción, análisis y comprensión del ser, más que en la medición numérica de resultados.

El estudio se enmarca en un diseño cualitativo con elementos de intervención pedagógica, ya que no solo describe los fenómenos observados, sino que también interviene activamente en el aula para generar transformaciones significativas en el desarrollo socioemocional de los niños. A través de este diseño, se promueve la reflexión constante sobre la práctica docente, permitiendo ajustar las estrategias implementadas en función de las necesidades reales del grupo. De esta manera, el estudio no solo describe fenómenos, sino que interviene activamente para transformar el entorno educativo, evaluando mejoras en la autorregulación, empatía y resolución de conflictos. El tipo de estudio es experimental aplicado, orientado a la medición sistemática de resultados a través de un proceso reflexivo, como la investigación-acción, que integra la observación y la intervención para generar cambios prácticos en el aula.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, los cambios serán controlados y analizados mediante la triangulación de instrumentos cualitativos, como la observación participante, los registros de campo, las encuestas adaptadas al nivel preescolar y la interpretación reflexiva de las evidencias recopiladas, asegurando así una comprensión profunda y fundamentada del proceso educativo vivido.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se centra en las interacciones y manifestaciones socioemocionales dentro del grupo de preescolar 03 de la sede John F. Kennedy de la Institución Educativa Departamental PIO X, compuesta por 16 niños y niñas de 4 a 6 años. Desde una perspectiva procesual, esta unidad no se limita a la mera descripción del grupo, sino que examina los procesos dinámicos de interacción socioemocional, como la evolución de sus emociones y relaciones a lo largo de la intervención. Esto incluye la diversidad de edades, la heterogeneidad socioeconómica y la composición mixta de género, que influyen en el desarrollo de habilidades como la empatía y la resolución de conflictos. El criterio de selección se basa en la relevancia directa con la problemática, la factibilidad de intervención en un entorno controlado y la representatividad del grupo dentro de la institución. Al enfocarnos en estos procesos, se garantiza un análisis que captura cambios temporales y contextuales, alineados con los objetivos del estudio y sin extenderse a otros grupos.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se utilizará la técnica de la observación directa participante a través del dibujo para registrar comportamientos, interacciones y expresiones emocionales en el aula durante las actividades diarias. La observación permite captar el comportamiento natural y las interacciones espontáneas de los niños en el aula, facilitando un entendimiento realista del desarrollo socioemocional Carbón (2016)

El instrumento que se aplicará es una guía de observación estructurada, diseñada con categorías relacionadas con la participación, la expresión emocional, la cooperación y la empatía. Además, los dibujos infantiles se utilizarán como medio de expresión simbólica, permitiendo identificar emociones, pensamientos y percepciones sin recurrir a preguntas directas.

La técnica que se va a trabajar es la implementación de diario de campo para registrar el desarrollo y la aplicación de la actividad de educación emocional en el aula. Se realizan registros fotográficos de la sesión para analizar la ejecución y participación del alumnado en las prácticas socioemocionales. Los diarios de campo son una herramienta fundamental en la investigación educativa por su capacidad para registrar no solo hechos y datos, sino también reflexiones y percepciones críticas que favorecen la comprensión profunda de la práctica docente y los procesos de aprendizaje Luna (2022). El registro fotográfico complementa la investigación al aportar evidencia visual que documenta las actividades y momentos significativos, fortaleciendo la validez y enriqueciendo el análisis de los datos.

Los instrumentos empleados serán un formato de diario de campo con apartados para descripción, análisis y reflexión, y para el registro fotográfico se mantendrán los rostros de los estudiantes tapados a través de emoticones.

La técnica de aplicación será a través de encuestas adaptadas al nivel preescolar, diseñadas con lenguaje claro, preguntas cerradas de opción dicotómica (sí, no o tal vez) y apoyo visual mediante pictogramas o emoticones que representen emociones básicas. Estas encuestas se aplicarán al finalizar la intervención, permitiendo explorar las percepciones de los niños sobre sus emociones, comportamientos y relaciones.

Las encuestas son una técnica fundamental en la investigación educativa porque permiten recolectar datos de un grupo representativo de manera rápida y sistematizada, facilitando la exploración, descripción y análisis de actitudes, percepciones y comportamientos. Son útiles para obtener información directa de los participantes y hacer comparaciones dentro del grupo estudiado, lo que contribuye a responder preguntas específicas del estudio García (2003).

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación se organiza en tres categorías principales, diseñadas para identificar, fortalecer y evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X. Cada categoría se alinea con los objetivos del estudio y especifica las acciones que se llevarán a cabo con los niños, integrando técnicas como observación, diarios de campo, encuestas y actividades pedagógicas.

Interacción y actitudes socioemocionales: Esta categoría comprende la comunicación, expresión emocional, cooperación y participación activa observadas en el aula. Relacionada con el primer objetivo, que busca explorar cómo los niños interactúan y manifiestan sus emociones, se realizarán actividades específicas para fomentar y registrar estas interacciones. Por ejemplo, durante la sesión de observación directa, los estudiantes participarán en dinámicas donde se les anima a expresar emociones a través de dibujos, priorizando un enfoque lúdico para hacerlos sentir cómodos. Los indicadores observables de esta categoría serán la diversidad de emociones expresadas verbal o gráficamente (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, miedo).

Fortalecimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales: Esta categoría incluye la identificación y gestión de emociones, empatía y resolución pacífica de conflictos durante las actividades socioemocionales implementadas. Vinculadas al segundo objetivo, que se centra en cómo las estrategias pedagógicas movilizan estas competencias, se llevarán a cabo intervenciones directas con los estudiantes. Durante estas sesiones, se utilizarán diario de campo y registros fotográficos para documentar cómo los niños aplican habilidades, como identificar sus emociones en escenarios cotidianos o practicar la empatía al compartir con pares. Con los estudiantes, se promoverá la participación activa, guiándolos a través de actividades grupales que fomentan la resolución de conflictos, como discusiones mediadas por el docente. Esto no solo

moviliza sus competencias, sino que también permite un análisis de su progreso, con indicadores como el aumento en la gestión emocional exitosa y la reducción de incidentes de conflicto, asegurando un enfoque inclusivo y ético. Los indicadores observables de esta categoría incluyen: evidencias de autorregulación ante la frustración (mantener la calma, buscar ayuda, esperar turnos), participación en la resolución de conflictos mediante el diálogo o la mediación docente, y manifestaciones de empatía en la interacción cotidiana (escuchar al otro, respetar turnos, compartir).

Cambios y progresos en competencias socioemocionales: Esta categoría recoge las transformaciones observadas en la autorregulación emocional, habilidades empáticas y manejo de conflictos después de la intervención. Relacionada con el tercer objetivo, que evalúa el impacto de las actividades, como encuestas adaptadas (con elementos visuales como emoticonos) y sesiones de seguimiento para medir cambios. Los indicadores observables incluyen: mejoras en la autorregulación emocional (control de impulsos y respuesta calmada ante conflictos), incremento en manifestaciones empáticas (solidaridad, comprensión, cuidado hacia los demás), disminución de conductas conflictivas o agresivas en el aula, y aumento en el bienestar general y disposición positiva hacia las actividades socioemocionales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de observación, los niños y las niñas del grado preescolar 03 demostraron una relación incipiente con la variable de estudio, el desarrollo de habilidades socioemocionales. La observación directa y el análisis de los dibujos revelaron que, si bien la mayoría reconocía emociones básicas como la felicidad y la tristeza, tenía dificultades para expresar o identificar emociones más complejas como la ira, el miedo y la frustración. Los dibujos iniciales mostraban predominantemente caras felices, con pocas expresiones negativas, lo que sugiere una tendencia a evitar expresar emociones desagradables.

De igual manera, se observaron comportamientos como el apego a compañeros específicos durante las actividades grupales y la vida diaria, la falta de esfuerzo espontáneo para compartir materiales y pequeñas discusiones durante las actividades. Estos comportamientos reflejan deficiencias en la autorregulación y la empatía, en consonancia con el contexto descrito en la caracterización: una familia con poco tiempo para apoyar los procesos emocionales en casa. Sin embargo, también se destacó una actitud general positiva hacia la interacción, lo que sentó las bases en la implementación de las actividades de educación emocional.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron dos actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales: “El tren de la empatía” y “El árbol de la amistad”, ambas diseñadas para promover la expresión emocional, el trabajo cooperativo y la resolución pacífica de conflictos en el aula.

La primera actividad, denominada “El tren de la empatía”, tuvo como propósito fomentar la capacidad de reconocer y valorar las emociones y acciones de los demás. Para su desarrollo, se

utilizó una cuerda larga que representaba el tren y se invitó a los niños a “subirse” uno a uno mencionando o representando con gestos una acción amable o solidaria, como ayudar a un amigo, prestar un juguete o dar un abrazo.

Mientras el tren avanzaba por el aula, los niños demostraron alegría, entusiasmo y disposición para participar. Se observó que los más tímidos comenzaron a integrarse progresivamente, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia al grupo. Además, surgieron gestos espontáneos de empatía, como ayudar a los compañeros a tomar la cuerda o esperar su turno con paciencia. Esta actividad permitió desarrollar la sensibilidad hacia las emociones de los demás y reforzó valores como el respeto, la solidaridad y la colaboración.

La segunda experiencia, titulada “El árbol de la amistad”, tuvo como propósito fortalecer los vínculos afectivos y promover la reflexión sobre las acciones que construyen la amistad. Para su desarrollo, se presentó un árbol elaborado en cartulina y se prepararon previamente hojas de colores con imágenes que representaban diferentes acciones positivas, como abrazar, compartir, ayudar o sonreír.

Uno a uno, los niños pasaron al frente, escogieron una hoja con la acción que más les gustaba y la colocaron en el árbol, mientras expresaban oralmente por qué consideraban importante esa acción para tener amigos. Durante el desarrollo de la actividad se observó un ambiente de alegría, respeto y unión. Los niños esperaban su turno con paciencia, escuchaban las intervenciones de sus compañeros y demostraban comprensión sobre el valor de las conductas amables. Al finalizar, el árbol quedó lleno de hojas de colores, convirtiéndose en un símbolo visual del compañerismo y la empatía en el aula.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las actividades de educación emocional en el grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X, se evidenciaron cambios significativos en el ser y comportamiento de los niños y niñas, reflejando transformaciones ontológicas en su desarrollo socioemocional. Antes de la intervención, los estudiantes mostraban un conocimiento limitado de sus propias emociones y de las emociones ajenas, manifestando principalmente alegría o tristeza, mientras que emociones más complejas como la ira, el miedo o la frustración eran poco reconocidas o expresadas. Asimismo, se observaba apego a compañeros específicos, escasa disposición a compartir materiales y dificultades para resolver conflictos de manera autónoma, lo que revelaba una comprensión incipiente de la interacción social y de la autorregulación emocional dentro del grupo.

Con la aplicación de las estrategias pedagógicas socioemocionales, como “El tren de la empatía” y “El árbol de la amistad”, se generó un entorno seguro y lúdico que permitió a los niños explorar y reconocer sus emociones, desarrollar la empatía y fortalecer la cooperación con sus pares. La encuesta final evidenció que los estudiantes ahora muestran disposición a compartir materiales, disfrutan participar en actividades relacionadas con emociones, ayudan a compañeros en situaciones de necesidad, escuchan atentamente a sus pares y aplican estrategias de autorregulación cuando se sienten enojados o frustrados. Estos resultados reflejan un cambio ontológico en la unidad de análisis: los niños dejaron de actuar únicamente por impulsos o intereses propios y comenzaron a reconocer su capacidad de influir positivamente en sus relaciones, comprendiendo y valorando las emociones propias y ajenas.

De manera integral, estas transformaciones evidencian que la implementación de la variable no solo produjo cambios conductuales, sino que también impactó la esencia misma del

ser de los estudiantes en el aula, fortaleciendo su identidad socioemocional y promoviendo una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás. La ontología de la unidad de análisis muestra ahora un grupo más consciente de sus emociones, capaz de interactuar de manera positiva, de cooperar, de expresar sentimientos complejos y de gestionar conflictos con autonomía y respeto, constituyendo un paso significativo hacia el desarrollo integral de los niños en un contexto socioeconómico adverso.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación revela un avance significativo en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X en Chipaque. Estos resultados, que abarcan desde el acercamiento inicial de la población a la variable hasta los cambios ontológicos observados tras la intervención, se alinean con los objetivos planteados y demuestran la relevancia de implementar estrategias socioemocionales contextualizadas. La discusión se centra en interpretar estos hallazgos en relación con la variable estudiada y el impacto en la esencia misma del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Inicialmente, la población mostró una relación incipiente con el desarrollo socioemocional, manifestando principalmente emociones básicas y dificultades para expresar sentimientos complejos y conductas regulares. Estas observaciones confirman las hipótesis sobre la influencia del contexto socioeconómico adverso, donde el limitado apoyo familiar y la falta de estímulos adecuados condicionan un desarrollo emocional restringido. Como momento inicial se les mostro a los estudiantes un video de “¿Qué son las emociones?” durante este espacio algunos estudiantes identificaron algunas emociones y las expresaron, mientras que otros quedaban en silencio, al terminar el video se les entrego una hoja donde se les indica que deben dibujar las emociones que estén sintiendo en ese momento, a través de lo que dibujaron se pudo analizar que tienen una clara expresión de emociones positivas, predominando caras sonrientes y colores vivos. Esto refleja entusiasmo, alegría y disposición para la interacción con sus compañeros y el entorno escolar. Algunos dibujos incluyen figuras humanas, casas, juguetes y escenas grupales, evidenciando interés por la relación social y el juego compartido, aunque en varios casos las representaciones son individuales y sin colores, mostrando apego a sí mismos o a un amigo

específico. Se observa que la expresión de emociones complejas como miedo, tristeza o frustración es muy limitada, con pocos indicios de conflictos o situaciones negativas. Esto coincide con la etapa inicial del desarrollo socioemocional, donde los niños tienden a representar lo agradable y positivo.

Durante la fase de experimentación, las actividades pedagógicas diseñadas (“El tren de la empatía” y “El árbol de la amistad”) demostraron un impacto positivo evidente en la unidad de análisis. La variable mediadora (las estrategias pedagógicas de educación emocional) facilitó un ambiente lúdico y seguro que promovió la expresión y el reconocimiento de emociones, la empatía y la cooperación. Estos resultados corroboran teorías como las de Campelo (2024), quien resalta la importancia de la autorregulación emocional como base para el aprendizaje, y Diehl (2021), que destaca la influencia del contexto social en la activación de competencias emocionales a través de prácticas reflexivas docentes.

Como actividad final se les realizó una encuesta a los estudiantes en la cual debían responder 5 preguntas, a través de esta se puso a analizar que tuvieron un avance significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales respondiendo la mayoría de preguntas de manera positiva, reflejando así un buen desempeño e implementación en las actividades que se les implementaron a los estudiantes, demostrando que a pesar de las limitaciones económicas y poco apoyo familiar, si en el aula de clases se maneja un buen currículum o implementación de actividades los estudiantes pueden avanzar en su proceso de aprendizaje así como también poder llevar a cabo una buena relación con sus compañeros y entorno social.

Respecto al aspecto ontológico, se observaron transformaciones profundas en la identidad socioemocional de los niños, evidenciadas en cambios de conductas y actitudes concretas, tales como la disposición a compartir, la regulación de impulsos y la valoración de las emociones

propias y ajenas. Estas transformaciones no solo implican mejoras conductuales, sino que indican un desarrollo integral del ser emocional, en línea con los marcos teóricos de Goleman (1995) sobre inteligencia emocional e Immordino (2016) sobre la relevancia de las emociones en el aprendizaje.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son múltiples para el contexto educativo y comunitario: promover la inclusión de actividades sistemáticas de educación emocional en el currículo preescolar, capacitar a docentes en técnicas específicas de mediación socioemocional y fomentar la articulación con programas familiares y comunitarios para un apoyo integral. Estas acciones pueden contribuir a mejorar significativamente el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes, al tiempo que fortalecen la convivencia democrática.

Finalmente, la implementación de estrategias de educación emocional adaptadas al contexto socioeconómico de Chipaque contribuyó a cerrar brechas importantes en el desarrollo socioemocional infantil. Como propuesta para futuras investigaciones, se sugiere explorar la integración de la familia y la comunidad en el proceso de educación emocional, así como evaluar a largo plazo el impacto de dichas intervenciones en diversas áreas del desarrollo integral de los niños.

Conclusiones

La investigación demostró que la implementación de actividades de educación emocional, como "El tren de la empatía" y "El árbol de la amistad", durante el segundo trimestre de 2025, fortaleció significativamente las habilidades socioemocionales en los estudiantes de preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X en Chipaque. Los hallazgos más relevantes incluyen un aumento en el reconocimiento y expresión de emociones complejas, mayor disposición a la cooperación y empatía, y mejoras en la resolución pacífica de conflictos, lo que se evidencia a través de observaciones, diario de campo y encuesta adaptada. Estos resultados respondieron directamente a los objetivos específicos: identificar actitudes de interacción iniciales, fomentar habilidades clave mediante intervenciones pedagógicas y evaluar cambios postintervención. En conexión con la pregunta de investigación “¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 4 a 6 años del grado preescolar 03 de la Institución Educativa Departamental PIO X de Chipaque (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades de educación emocional durante el segundo trimestre del año 2025?”, se confirma que estrategias pedagógicas contextualizadas y lúdicas son efectivas para cerrar brechas socioemocionales en entornos adversos, promoviendo un aprendizaje integral y sostenible.

La investigación movilizó el aspecto ontológico al generar transformaciones profundas en la esencia del ser de los estudiantes, pasando de una comprensión incipiente y reactiva de las emociones a una identidad socioemocional más consciente y autónoma. En la unidad de análisis “las interacciones y manifestaciones socioemocionales del grupo de 16 niños y niñas de 4 a 6 años”, se observaron avances significativos, como el desarrollo de autorregulación emocional, empatía genuina y capacidad para gestionar conflictos con respeto y solidaridad. Estos cambios

no se limitaron a comportamientos superficiales, sino que implicaron una evolución en la percepción de sí mismos y los demás, validando que las intervenciones pedagógicas pueden alterar la ontología infantil en contextos rurales con limitaciones socioeconómicas. Los estudiantes dejaron de actuar impulsivamente y comenzaron a valorar sus emociones y relaciones, lo que representa un descubrimiento importante sobre la plasticidad emocional en la primera infancia y su potencial para superar barreras contextuales.

La variable utilizada “estrategias pedagógicas de educación emocional, implementadas a través de actividades lúdicas y adaptadas al contexto socioeconómico de Chipaque” tuvo un impacto positivo y transformador en la población de estudio, mejorando el bienestar emocional, las interacciones sociales y el rendimiento académico potencial. Los logros incluyen la reducción de conductas conflictivas, el aumento en la cooperación y la expresión emocional, lo que corroboró la hipótesis de que intervenciones sistemáticas pueden mitigar déficits causados por la falta de apoyo familiar y los recursos económicos.

Los resultados contribuyen a la literatura existente al validar y contextualizar teorías socioemocionales en entornos rurales colombianos, ampliando el alcance de autores como Campelo (2024), Goleman (1995) y Valdés y Spencer (2011) al demostrar su aplicabilidad en realidades de pobreza agrícola. Esta investigación aporta novedad metodológica al combinar un enfoque cualitativo con elementos experimentales aplicados, como la investigación-acción y triangulación de datos (observación, diarios y encuestas adaptadas), lo que facilita la evaluación de cambios ontológicos en preescolares. Para futuras investigaciones, estos hallazgos sugieren explorar diseños longitudinales que incluyan seguimiento familiar y comunitario, potencialmente influyendo en estudios sobre educación emocional en América Latina al enfatizar la adaptación cultural y la equidad educativa.

Para mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa Departamental PIO X y contextos similares en Chipaque, se recomienda integrar sistemáticamente actividades de educación emocional en el currículo preescolar, como extensiones de "El tren de la empatía" y "El árbol de la amistad", con énfasis en sesiones semanales que involucren reflexión docente y participación familiar. Además, capacitar a docentes en técnicas de mediación socioemocional, como dinámicas grupales adaptadas a limitaciones económicas (usando materiales locales) y fomentar alianzas con el ICBF y familias para talleres comunitarios que refuercen el apoyo emocional en casa. Estos cambios podrían reducir las brechas socioemocionales, promoviendo un ambiente inclusivo que mejore la convivencia y el aprendizaje integral.

Referencias Bibliográficas

- Arranz-Obregón, S. (2014). *Competencia socioemocional en Educación Infantil*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2463/arranz.obregon.pdf>
- Benítez, C. y. G., Tapia, J. P. R., García, Á. M. H., & Guevara, L. A. C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Carbón-Seijas, M. I. (2016). *La observación y la experimentación en la construcción del conocimiento* (pp. 45–60).
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3559/CARBON%20SEIJAS,%20MARIASABEL.pdf?sequence=1>
- CASEL. (2013). *La guía CASEL para el aprendizaje social y emocional en toda la escuela*.
https://schoolguide.casel.org/?_gl=1%2A1wi0phh%2A_ga%2AMjA3MTAxMDQ3Ny4xNzY0MjE2ODc3%2A_ga_WV5CMTF83...
- Colorado, M. & Gairín, J. (2017). *La ética organizacional en los centros educativos. Análisis de concepciones y prácticas educativas*.
<https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/477>

- Diehl, K. (2021). *Desarrollo socioemocional: aspectos básicos e implicaciones pedagógicas*.
<https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Dweck, C.S. (2006). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. Random House.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-08575-000>
- García Ferrando, M. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Atención Primaria*.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gutiérrez Forero, DL (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora*. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69491>
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emociones, aprendizaje y cerebro: Explorando las implicaciones educativas de la neurociencia afectiva*.
<https://psycnet.apa.org/record/2014-37480-000>
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Revista Científica y Académica*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Decreto 1411 de 2022*.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=191187

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Decreto 2247 de 1997, modificado por Decreto 1411*

de 2022. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos>

Olhaberry, M. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional en preescolares. *Revista Médica Clínica Las Condes*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América*. [https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-](https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america)

[informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america](https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america)

Valdés y Spencer. (2011). *Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca – Chile*.

<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RT/article/download/1249/1200/4818>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/etclavijoh_unadvirtual_edu_co/Eu9gfOLbFJxOv4iyQc4UNyMBkbntyit2KyNOc3VCNTZT5Q?e=beHe8R