

**Estrategias lúdico pedagógico para el aprendizaje significativo del grado transición en la  
Institución Educativa Loperena Garupal**

Daniela Patricia Castro Estrada

Hellen Yaineth Vergara

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Loperena Garupal, trabajando con niños y niñas de 4 y 5 años del nivel de transición. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas a través de estrategias pedagógicas lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se exploró la implementación de actividades lúdicas reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias lúdicas favorecieron el desarrollo socioemocional y la interacción social, pero los avances en las competencias cognitivas fueron limitados, lo que resalta la necesidad de integrar enfoques más estructurados en el currículo educativo. Estos hallazgos sugieren que, aunque las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo en el ámbito socioemocional, es necesario complementarlas con actividades que refuercen las habilidades cognitivas. Este estudio abre la puerta para futuras investigaciones que puedan profundizar en cómo equilibrar ambos enfoques de manera efectiva para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas de la primera infancia.

***Palabras claves:*** Estrategias, interacción, valores, aprendizaje, promover.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Loperena Garupal Educational Institution, working with 4 and 5 year old children in the transition level. The overall objective was to strengthen the development of socio-emotional, cognitive, and communicative competencies through play-based pedagogical strategies, using a qualitative and experimental approach that explored the implementation of play-based activities, recognizing their effects on the students' socio-emotional and cognitive development. From this research exercise, it was concluded that play-based strategies fostered socio-emotional development and social interaction, but progress in cognitive competencies was limited, highlighting the need to integrate more structured approaches into the educational curriculum. These findings suggest that, although play-based strategies have a positive impact on the socio-emotional domain, it is necessary to complement them with activities that reinforce cognitive skills. This study opens the door for future research that can delve deeper into how to effectively balance both approaches to achieve holistic development in early childhood children.

***Keywords:*** Strategies, interaction, values, learning, promote.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General: .....	12
Objetivos Específico.....	12
Marcos de Referencia.....	13
Referentes Conceptuales.....	13
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos .....	18
Herramientas y Métodos .....	19
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
Categorías para el Análisis de Datos.....	22
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	25
Análisis y Discusión.....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	34

Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices .....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

La presente investigación realiza un análisis de como esas metodologías lúdicas como herramientas pedagógicas pueden permitir un fortalecimiento en el aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición de la Institución Educativa Loperena Garupal. Teniendo en cuenta que en los ambientes socioeconómico diverso, la incorporación del juego y de dinámicas creativas dentro del proceso de enseñanza no solo estimula la obtención de saberes sino que también mejora el desarrollo emocional y social de cada uno de los estudiantes. Dicha perspectiva se revela esencial en la actualidad, donde una formación integral resulta indispensable para la construcción de habilidades cognitivas y socioafectivas. Esta investigación adquiere pertinencia al orientarse hacia el mejoramiento de las prácticas docentes, con el propósito de consolidar los procesos de enseñanza en la primera infancia, particularmente en escenarios educativos que presentan diversas dificultades de orden social y económico.

Por consiguiente, este estudio investigativo busca no solo priorizar de manera adecuada y efectiva las estrategias lúdico-pedagógicas empleadas en el aula de transición, sino también observar los cambios obtenidos en la construcción de aprendizajes sostenido y significativos. Los resultados de este estudio proponen que se tome una iniciativa en las determinaciones educativas permitiendo futuras propuestas en el rediseño en cuanto a la innovación de las diferentes estrategias aplicadas que puedan responder de manera asertiva pertinente y eficaz a esas necesidades específicas de la primera infancia los cuales son cruciales para tener esas bases sólidas en cuanto a la formación integral de los niños y niñas contribuyendo así a enriquecer el quehacer pedagógico desde un enfoque inclusivo, participativo y centrado en el desarrollo general.

## Caracterización

La Institución Educativa Loperena Garupal, ubicada en el municipio de Valledupar, Cesar, desarrolla su labor educativa en un contexto urbano caracterizado por la diversidad social, cultural y económica. Cuenta con las sedes Divino Niño y 20 de Julio, y ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, en jornadas matinal, vespertina y nocturna. Es una institución oficial, mixta y de calendario A. La comunidad educativa está formada principalmente por familias de estratos socioeconómicos medio y bajo, muchas de las cuales se encuentran en situación de vulnerabilidad, incluyendo población desplazada. Esto convierte al colegio en un espacio inclusivo que promueve la formación integral. Su misión destaca la formación de estudiantes íntegros, con valores como el respeto, la democracia, la tolerancia y la justicia, al tiempo que fomenta la identidad local y nacional, la investigación y el uso racional de los recursos.

El grupo de este estudio está compuesto por niños y niñas de 5 a 6 años, en el nivel de transición, quienes constituyen la base de su formación académica y ciudadana. En el ámbito educativo, las principales demandas de aprendizaje se centran en fortalecer las competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la lectura inicial, la lógica matemática básica y la motricidad fina y gruesa. Además, el contexto social exige el desarrollo de habilidades de convivencia, respeto, tolerancia y resolución pacífica de conflictos. Considerando que muchos estudiantes provienen de hogares con limitaciones económicas o inestabilidad familiar, es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y un aprendizaje significativo. El entorno también requiere que los niños adquieran competencias para desenvolverse con autonomía y creatividad en su vida diaria, enfrentando los retos de su contexto social y cultural.

Las actividades lúdicas y artísticas juegan un papel fundamental en este proceso, ya que favorecen la inclusión, la creatividad y la autoexpresión, fortaleciendo las relaciones entre compañeros y generando ambientes escolares participativos. Así, el enfoque lúdico-pedagógico se consolida como una herramienta esencial en la educación preescolar, estimulando el aprendizaje y la formación integral de los niños, tal como lo afirman Sánchez, Perdomo y Matos (2015), al destacar que el juego es un eje central en la educación infantil, pues genera condiciones para el desarrollo integral y el placer de aprender.

## **Planteamiento del Problema**

El nivel de transición en la Institución Educativa Loperena Garupal enfrenta diversas dificultades relacionadas con la participación, la comunicación, la interacción social y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Durante las actividades escolares tradicionales, se ha observado que muchos estudiantes muestran resistencia a expresarse, trabajar en equipo o resolver conflictos de manera adecuada. Estas limitaciones afectan su proceso de aprendizaje, ya que el desarrollo integral en la primera infancia depende en gran medida de la interacción, el juego, la exploración y la construcción colectiva de experiencias.

A pesar de que la institución reconoce la importancia de la lúdica como método pedagógico, su implementación ha sido limitada y no siempre responde a las necesidades reales de los estudiantes. Esto ha generado que algunas dinámicas de aula no propicien la participación activa, la expresión emocional ni la creatividad de los niños. Asimismo, los docentes expresan que en ocasiones se dificulta promover espacios que permitan potenciar habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales de manera natural y significativa.

En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo las estrategias pedagógicas lúdicas pueden transformar las formas de aprender, interactuar y comunicar en los niños del nivel de transición. Comprender la percepción, las experiencias y las transformaciones que surgen durante la implementación de estas prácticas permitirá identificar su impacto en el desarrollo integral, así como los factores que facilitan o limitan su eficacia en el aula.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel de transición de la Institución Educativa Loperena Garupal, a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que promuevan la interacción social, la exploración y los valores, durante el año escolar 2025?

## Objetivos

### **Objetivo General:**

Fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel de transición de la Institución Educativa Loperena Garupal, a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que promuevan la interacción social, la exploración y los valores, durante el año escolar 2025.

### **Objetivos Específico.**

Explorar cómo los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel Transición interactúan con las estrategias pedagógicas lúdicas en el proceso de aprendizaje significativo.

Fomentar la interacción social, la exploración y el fortalecimiento de valores en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel de transición a través de estrategias pedagógicas lúdicas.

Reconocer los cambios observados en el aprendizaje, la socialización y la práctica de valores de los estudiantes tras la implementación de las estrategias pedagógicas lúdica

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Este estudio explora los fundamentos clave para el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas en los niños de la Institución Educativa Loperena Garupal. Se abordan conceptos esenciales como la lúdica, la estrategia pedagógica, el aprendizaje significativo y la educación preescolar, los cuales juegan un papel crucial en la comprensión de cómo estas prácticas influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. Al reflexionar sobre estos conceptos, se busca ofrecer una visión integral que permita analizar su aplicación en el contexto educativo y su impacto directo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

La lúdica, según lo argumentado por Duarte y Rodríguez (2013), destaca la importancia del enfoque lúdico en la organización y dirección de los procesos educativos, subrayando la necesidad de que los docentes profundicen en sus conocimientos sobre la lúdica como una categoría superior dentro de la pedagogía preescolar. Este enfoque se concibe no solo como una actividad, sino como un método clave en la educación de los niños en la primera infancia, adaptándose a formas específicas que reflejan las características culturales, contextuales, temporales y espaciales de cada comunidad. Por lo tanto, la implementación de estrategias lúdicas en la Institución Educativa Loperena Garupal es esencial para abordar los desafíos diarios del proceso educativo de manera efectiva.

La estrategia pedagógica, de acuerdo con Salamarca y Hernández (2018), debe fomentar la innovación y la motivación, potenciando las habilidades individuales de los estudiantes mediante el trabajo colectivo. Esto les permite desarrollar aprendizajes significativos, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. En este contexto, se resalta la relevancia de la investigación estratégica pedagógica, basada en métodos participativos y

científicos aplicados en el aula, así como en actividades de laboratorio. Estas prácticas generan situaciones de aprendizaje que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades, tal como lo proponen Coll et al. (2007). En nuestra institución, es indispensable promover la innovación educativa, fortaleciendo los valores y el trabajo en equipo, que son fundamentales en la dinámica diaria de la Institución Educativa Loperena Garupal y se enmarcan dentro de una comunidad participativa.

El aprendizaje significativo, según Almeida (2007), se basa en la idea de que la enseñanza debe ser una estrategia para crear espacios de aprendizaje que fomenten la reflexión activa y el uso de estrategias metacognitivas. Estas estrategias permiten a los estudiantes planificar, autorregularse y evaluar los resultados de su aprendizaje, relacionando nueva información con sus conocimientos previos. Este enfoque va más allá de la memorización, promoviendo la construcción de un significado profundo y personal. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden de manera más significativa, sino que también desarrollan la capacidad de tomar decisiones y participar activamente en su comunidad. En este sentido, los estudiantes han experimentado importantes avances en diversos espacios, tanto dentro de las aulas como en entornos más creativos, como los espacios verdes, donde el conocimiento se transforma y se enriquece, generando un impacto positivo en su desarrollo intelectual y en la comunidad educativa en general.

Finalmente, el concepto de educación preescolar, según Chávez (2001), se refiere al nivel educativo dirigido a niños y niñas menores de seis años, quienes desempeñan funciones clave en los ámbitos económico, social y pedagógico dentro de la sociedad. En el contexto de la Institución Educativa Loperena Garupal, este nivel de formación es crucial, pues se reconoce su potencial para ofrecer una educación de alta calidad e innovación. En la ciudad de Valledupar, el grado preescolar ha sido una tradición educativa durante muchos años y sigue siendo un

referente en la región. La institución se ha consolidado como un espacio que no solo promueve una educación de excelencia, sino que también cumple con las normativas nacionales, garantizando un proceso formativo integral para los niños más pequeños.

### **Referentes Teóricos**

Las estrategias lúdico-pedagógicas tienen como propósito fundamental fortalecer las competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los estudiantes mediante actividades que promuevan la participación, la creatividad y la interacción social. A continuación, se presentarán los referentes teóricos que respaldan este enfoque, destacando su efectividad para fomentar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los niños.

Estas estrategias se centran en la motivación y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, buscando facilitar un aprendizaje más efectivo y profundo. A través de actividades lúdicas, se potencian las competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas, especialmente en aquellos estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos. Las dinámicas lúdicas fomentan la participación activa, estimulan la creatividad y favorecen la interacción social, lo que no solo impulsa el desarrollo cognitivo, sino que también promueve el bienestar emocional de los estudiantes. Así, las estrategias lúdicas contribuyen a mejorar la capacidad de los niños para comunicarse y relacionarse de manera efectiva en su entorno escolar, generando un impacto positivo en su desarrollo integral.

En línea con el enfoque pedagógico de Carl Rogers (1969), estas estrategias destacan la importancia de atender las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. Rogers afirma que el aprendizaje se vuelve más profundo y duradero cuando se adapta al ritmo y las características de cada alumno, respetando su perspectiva y fomentando un ambiente educativo donde se sientan seguros y motivados a explorar. En este contexto, las estrategias lúdicas no solo

favorecen el desarrollo cognitivo, sino que también impulsan el crecimiento emocional y social, promoviendo una educación integral que involucra al estudiante en su totalidad.

Este enfoque pedagógico se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su educación. Al personalizar el currículo según sus experiencias previas e intereses, se incrementa la relevancia del aprendizaje, lo que favorece la motivación y el compromiso. Esta adaptación no solo facilita un proceso educativo más fluido y cercano a las realidades de los estudiantes, sino que también contribuye a reducir la indisciplina, ofreciendo una experiencia educativa más significativa y conectada con su mundo.

La creación de un entorno colaborativo es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que permite a los estudiantes interactuar entre sí y con sus docentes. Estas interacciones no solo favorecen el aprendizaje académico, sino que también promueven competencias fundamentales para una convivencia pacífica, como el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos. Según Galeano y Hermes (2020), la implementación de estrategias lúdicas es crucial para mejorar el ambiente del aula. Las actividades lúdicas, como los juegos educativos, ofrecen a los estudiantes una oportunidad para expresar sus ideas y compartir experiencias, lo que contribuye a la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Además, las dinámicas lúdicas promueven la colaboración entre compañeros y estimulan la creatividad, proporcionando un espacio para la autoexpresión. Las actividades artísticas, en particular, permiten que los estudiantes se conecten con su creatividad, lo que no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también fortalece su autoestima y sentido de pertenencia. Estas dinámicas grupales facilitan la inclusión y contribuyen a construir relaciones significativas entre los estudiantes, creando un ambiente escolar más armonioso e inclusivo.

Las estrategias lúdicas no solo hacen el aula más atractiva y amena, sino que también contribuyen a reducir la indisciplina al involucrar a los estudiantes de manera activa y positiva en

su proceso educativo. Este enfoque les permite sentirse parte de un entorno en el que su participación y sus opiniones son valoradas, lo que fortalece su conexión con el proceso de aprendizaje y mejora el clima escolar en su conjunto.

### **Referentes Técnicos**

En su perfil educativo de 2022, la UNESCO destaca la urgencia de redefinir el rumbo de la educación para construir un futuro más justo y sostenible. Resalta que la educación tiene el poder de generar un cambio profundo en la sociedad, cumpliendo con la promesa de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, sin importar su edad, desde niños hasta adultos. La educación, según la UNESCO, debe aprovechar su potencial transformador para crear un futuro colectivo más equitativo, donde se respeten los derechos fundamentales de cada individuo y se promuevan los deberes que cada uno tiene frente a la sociedad (UNESCO, 2022).

En este contexto, la Institución Educativa Loperena Garupal juega un papel crucial, ya que es esencial que, como comunidad educativa, se garantice el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los estudiantes, especialmente aquellos relacionados con el derecho a la educación. Es fundamental que los estudiantes comprendan no solo los derechos que les asisten, sino también las responsabilidades que deben asumir en su proceso educativo, conforme al reconocimiento de su dignidad y derechos fundamentales como niños. La institución tiene la responsabilidad de ser un referente en la promoción de estos principios, asegurando que los estudiantes no solo reciban una educación de calidad, sino que también se conviertan en agentes conscientes de su rol dentro de una sociedad inclusiva y participativa.

### **Referentes Legales**

De acuerdo con Pacheco y Vaquero (2010), la Constitución de 1991 establece los principios fundamentales que rigen el derecho a la educación en Colombia, destacando la educación como un derecho universal y un servicio público obligatorio. Asimismo, la Ley 1804

de 2016, que regula la educación de la primera infancia, define la política de estado y el derecho al desarrollo integral de los niños y niñas de cero a siempre. Esta ley establece principios esenciales como la integridad, la participación y la lúdica, reconociendo a la educación preescolar no solo como un derecho fundamental, sino también como un servicio público que promueve el desarrollo integral del niño, garantizando su bienestar físico, emocional y social. Estas leyes y principios sirven de base para asegurar que la investigación se lleve a cabo dentro de un marco legal que respete y promueva los derechos de los niños en su proceso educativo.

### **Referentes Éticos**

En el contexto educativo es esencial garantizar que la intervención en el entorno educativo no solo sea beneficiosa para los estudiantes, sino que también respete sus derechos y su bienestar en todo momento. En primer lugar, es necesario obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes, explicando de manera clara el objetivo de la investigación, los métodos utilizados, los posibles beneficios y riesgos, y el derecho a la privacidad y a la confidencialidad. Este consentimiento debe ser voluntario y asegurarse de que los padres o tutores comprendan completamente la naturaleza del estudio y cómo se utilizarán los datos. Además, la confidencialidad y anonimato de los participantes deben ser prioridades en la recolección y manejo de los datos. La información personal de los estudiantes, como sus nombres o cualquier dato identificable, debe ser protegida en todo momento, y los resultados deben presentarse de manera agregada para evitar que se pueda asociar cualquier dato con un individuo específico. Otro aspecto ético crucial es el respeto por la dignidad de los participantes. Esto implica tratar a los estudiantes con el máximo respeto, garantizando que sus derechos, opiniones y sentimientos sean tomados en cuenta en todo momento. El bienestar emocional y psicológico de los niños debe ser cuidado y vigilado, asegurándose de que no se les cause daño ni estrés innecesario durante la investigación.

## **Herramientas y Métodos**

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es cualitativo, con el propósito de comprender en profundidad las experiencias, comportamientos y percepciones que emergen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Loperena Garupal. Este enfoque permite analizar el impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas desde una mirada interpretativa, basada en la observación de situaciones reales y en la construcción de significados dentro del contexto escolar. A través de este enfoque se busca describir, interpretar y dar sentido a las vivencias de los estudiantes, valorando la riqueza del ambiente natural en el que se desarrollan las actividades pedagógicas.

El tipo de estudio adoptado es descriptivo–interpretativo, ya que se pretende observar los cambios y transformaciones que surgen en el desarrollo socioemocional, cognitivo y comunicativo de los niños durante la implementación de actividades lúdicas. A lo largo del año escolar 2025 se llevarán a cabo diversas experiencias lúdicas orientadas a favorecer la interacción social, la exploración, la creatividad y la práctica de valores. Este diseño cualitativo permite documentar de manera detallada lo que ocurre en el aula, interpretando los procesos vividos por los estudiantes y analizando cómo participan, qué expresan y cómo se relacionan durante las dinámicas propuestas. Este enfoque no busca establecer relaciones de causa-efecto, sino comprender los significados que los niños construyen a partir de las actividades y cómo estas influyen en su proceso educativo.

El enfoque cualitativo centra su atención en la comprensión profunda de los efectos de las estrategias pedagógicas lúdicas en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel de transición. A través de técnicas como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y registros audiovisuales, se busca obtener información rica, contextualizada y detallada sobre las experiencias de los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje. Este

enfoque permite analizar los comportamientos, las emociones y las interacciones de manera holística, proporcionando una visión amplia y significativa sobre la forma en que las estrategias lúdicas influyen en la socialización, la expresión emocional, la creatividad y la disposición hacia el aprendizaje. Gracias a la naturaleza flexible y profunda del método cualitativo, es posible captar matices que no podrían identificarse mediante mediciones numéricas, lo que enriquece la comprensión del fenómeno estudiado.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del nivel de transición de la Institución Educativa Loperena Garupal, ubicada en Valledupar, Cesar. Este grupo fue seleccionado porque representa la base de la formación inicial en la institución, siendo el foco principal de la observación del impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas en su proceso educativo.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, se emplearán diversas técnicas alineadas con los objetivos específicos de la investigación. Para el primer objetivo, se utilizarán observaciones directas en el aula, donde se registrará el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas. Se observará cómo interactúan entre ellos, con los materiales didácticos y con las estrategias implementadas, prestando especial atención a su participación y las reacciones emocionales durante las dinámicas. Además, se realizarán entrevistas semiestructuradas con los docentes para obtener su percepción sobre la efectividad de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Para el segundo objetivo se aplicarán diarios reflexivos a los docentes y a los propios estudiantes, donde se registrarán sus experiencias y percepciones sobre las actividades realizadas. También se utilizarán videos de las actividades, donde se grabarán las interacciones de los estudiantes, para observar de manera más detallada cómo se desarrollan las competencias sociales y los valores durante las dinámicas lúdicas.

Finalmente, para el tercer objetivo, se utilizarán cuestionarios post-experiencias dirigidos tanto a los estudiantes (con un formato adecuado para su edad) como a los docentes. Estos cuestionarios evaluarán los cambios percibidos en las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños tras la implementación de las estrategias lúdicas. Además, se realizarán

entrevistas de percepciones con los docentes y los padres de familia para recoger valoraciones sobre la evolución de los estudiantes en cuanto a su socialización y prácticas de valores en el contexto escolar y familiar.

Cabe mencionar que se solicitará el consentimiento previo y por escrito a los padres o tutores, así como a los niños involucrados, asegurando que comprendan claramente los fines y las ventajas del estudio. Se garantizará la total confidencialidad de la información, manejándola de forma anónima y privada, de manera que no se revele ninguna identidad durante todo el proceso.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para abordar de manera integral los objetivos de este estudio, se han definido categorías de análisis que permiten evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas en el desarrollo de los niños y niñas del nivel de transición. Estas categorías están alineadas con los objetivos específicos del estudio y se centran en aspectos clave como la interacción social, el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, y el fortalecimiento de valores. A continuación, se describen las categorías correspondientes a cada uno de los objetivos planteados.

Para el primer objetivo se utilizarán las categorías de interacción social y exploración y creatividad. La interacción social se centrará en observar cómo los niños se relacionan entre sí durante las actividades lúdicas, analizando aspectos como la colaboración y la resolución de conflictos. La categoría de exploración y creatividad se enfocará en la capacidad de los niños para experimentar y expresar ideas de manera creativa en las dinámicas. Estas categorías permitirán evaluar cómo las estrategias lúdicas favorecen la socialización y la curiosidad, aspectos fundamentales para su aprendizaje significativo.

El en cuanto al segundo objetivo se abordarán las categorías de fortalecimiento de valores y desarrollo de competencias socioemocionales. La categoría de fortalecimiento de valores analizará cómo se integran y practican valores como el respeto y la tolerancia durante las actividades lúdicas. Desarrollo de Competencias Socioemocionales evaluará la capacidad de los niños para reconocer y manejar sus emociones durante las dinámicas, lo cual es esencial para su crecimiento personal y social. Estas categorías ayudarán a identificar cómo las estrategias lúdicas promueven un ambiente de aprendizaje basado en valores y el bienestar emocional de los niños.

Para este tercer objetivo, se utilizarán las categorías de desempeño académico y cognitivo analizará los avances en competencias cognitivas como la lectura inicial y el razonamiento lógico, resultado de las actividades lúdicas. La categoría de percepción de los docentes y padres recogerá las valoraciones de los docentes y padres sobre los cambios en el comportamiento, el aprendizaje y la socialización de los niños. Estas categorías permitirán evaluar los efectos concretos de las estrategias lúdicas desde la perspectiva tanto interna (estudiantes) como externa (docentes y padres), proporcionando una visión integral del impacto en el proceso educativo.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración, los niños y niñas del nivel de transición en la Institución Educativa Loperena Garupal mostraron una interacción inicial bastante positiva con las estrategias pedagógicas lúdicas. Las observaciones directas revelaron que, al comenzar las actividades lúdicas, los niños se mostraron interesados y entusiasmados, especialmente en juegos que implicaban interacción con sus compañeros y uso de materiales creativos. Un ejemplo claro fue cuando, durante un juego de colores, los estudiantes comenzaron a colaborar de manera espontánea, compartiendo ideas y ayudándose mutuamente, lo que reflejó una apertura hacia la interacción social. En las entrevistas semiestructuradas con los docentes, se destacó que los niños demostraron rápidamente una mayor disposición para comunicarse y expresar sus pensamientos durante las actividades lúdicas, comparado con sus comportamientos previos en tareas más tradicionales.

Por otro lado, algunos niños inicialmente mostraron ciertas reservas hacia las actividades que requerían más exploración creativa, como los juegos que implicaban expresión emocional o la resolución de problemas en grupo. Sin embargo, a medida que las actividades avanzaban, se observó una creciente participación, lo que indicaba que las dinámicas lúdicas comenzaban a facilitar su apertura a nuevas experiencias de aprendizaje. Estas percepciones iniciales revelaron que la relación de los niños con la variable de estudio (estrategias lúdicas) comenzó con un

proceso de adaptación, donde la curiosidad y el interés por las actividades incrementaron de manera significativa. En conjunto, estos primeros acercamientos indicaron que, a pesar de las diferencias iniciales en la disposición de los niños, las estrategias pedagógicas lúdicas fueron bien recibidas y abrieron el camino para un aprendizaje más interactivo y participativo.

### **Experimentación**

Durante el desarrollo de las actividades lúdicas, fue posible observar de manera directa cómo los niños y niñas del nivel de transición respondían, participaban y transformaban sus comportamientos frente a las propuestas pedagógicas. En esta fase se trabajaron temas relacionados con las emociones, la convivencia, la resolución de conflictos, la creatividad, los valores y la comunicación, integrados en dinámicas de juego, dramatización, exploración y actividades en grupo. Mi experiencia durante este proceso permitió comprender de cerca cómo el juego se convertía en un puente para el aprendizaje significativo.

Desde las primeras sesiones, los niños empezaron a mostrar una participación más activa y entusiasta. A través de juegos cooperativos, rondas, actividades de clasificación, dramatizaciones y ejercicios de dibujo, se evidenció un interés creciente por aprender mediante el juego. Uno de los hallazgos más importantes fue la mejora en la interacción social: los estudiantes colaboraban entre sí, compartían materiales, se organizaban espontáneamente en pequeños grupos y buscaban soluciones conjuntas ante situaciones que se presentaban durante las dinámicas. En mis diarios de campo anoté cómo niños que al inicio se mostraban aislados o tímidos comenzaron a acercarse a sus compañeros, a conversar y a integrarse con más confianza en las actividades.

En lo relacionado con la creatividad y la expresión emocional, las actividades de juego simbólico y dramatización fueron especialmente significativas. Durante una actividad de “juego de roles”, donde se trabajaron situaciones cotidianas como visitar al médico, ir al supermercado o

cocinar en familia, pude observar cómo los niños recreaban experiencias reales, expresaban emociones y asumían diferentes roles. Esta experiencia permitió comprender que, a través del juego, los niños no solo imaginan, sino que también organizan sus ideas, expresan sentimientos y desarrollan habilidades comunicativas. Fue evidente que se sentían más cómodos al expresar lo que pensaban y sentían, especialmente cuando se les daba libertad para crear. En diversos momentos, los niños comenzaron a relacionar lo trabajado en las actividades lúdicas con situaciones reales de convivencia.

En una conversación espontánea registrada en el diario de campo, un estudiante comentó: “Aprendemos a jugar sin pelear y a pedir ayuda cuando no entendemos”. Este tipo de reflexiones mostró que, además de los contenidos propios de la actividad, también se estaban fortaleciendo habilidades sociales como la empatía, la paciencia y el trabajo en equipo. El trabajo con los valores también fue central. A través de juegos cooperativos, cuentos y dinámicas de convivencia, se abordaron temas como el respeto, la solidaridad, la escucha activa y el autocontrol. Las docentes y los padres, en entrevistas y conversaciones informales, señalaron que los niños mostraban una mayor tendencia a resolver diferencias mediante el diálogo. Una madre expresó: “Mi hija ya no se enoja como antes; ahora respira, habla y busca arreglar las cosas”, lo cual confirmó que las experiencias vividas en el aula estaban trascendiendo al hogar.

Desde la experiencia como docente en formación, se pudo evidenciar que el juego permitió establecer una conexión más humana, cercana y significativa con los niños. Cada actividad se convirtió en un espacio de observación de la construcción de vínculos, la expresión emocional y la apropiación de nuevas formas de relacionarse. Las actividades lúdicas no solo facilitaron la exploración de contenidos, sino también la comprensión del mundo emocional y social de los estudiantes. En conjunto, esta fase demostró que las estrategias lúdicas favorecieron

la convivencia, la creatividad, la comunicación y el manejo emocional, reafirmando la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas, se observó una serie de cambios significativos en los niños y niñas del nivel de transición, particularmente en sus competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas. Al comparar los datos obtenidos antes y después de la intervención, se evidenció una mejora notable en la interacción social y la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva.

Inicialmente, muchos de los niños mostraron cierta reticencia a participar activamente en actividades grupales y presentaban dificultades para comunicarse o colaborar entre ellos. Sin embargo, después de la intervención, se notó un cambio claro en sus actitudes. Los niños comenzaron a trabajar de manera más cooperativa, compartiendo ideas y materiales sin dificultades y mostrando un mayor interés por las actividades grupales. Este cambio fue reflejado en las entrevistas finales con los docentes, quienes destacaron cómo los niños ahora se sienten más cómodos interactuando, ya no solo con sus compañeros, sino también con los materiales y las propuestas de aprendizaje. Una docente mencionó: "Antes, los niños se mantenían muy separados, pero ahora buscan más a sus compañeros para jugar y resolver cosas juntos. Hay un espíritu de colaboración que no veíamos al principio".

En cuanto a la expresión emocional y la resolución de conflictos, las variaciones fueron igualmente notables. Antes de la intervención, muchos niños reaccionaban de manera impulsiva o emocionalmente desbordada cuando enfrentaban pequeños desacuerdos. Tras la implementación de las estrategias lúdicas, se observó un cambio positivo en la forma en que gestionaban sus emociones. Los niños empezaron a aplicar de manera más efectiva los valores de respeto y paciencia, resolviendo sus diferencias mediante el diálogo y la colaboración. Un niño,

cuando se le preguntó sobre cómo se resolvían los desacuerdos en el aula, respondió: "Ahora, si alguien se enoja, decimos que debemos calmarnos y hablar, ya no gritamos ni lloramos".

Además, los resultados de los cuestionarios post-intervención, tanto de los docentes como de los padres, mostraron que los niños desarrollaron una mayor capacidad para expresar sus emociones y comprender las de los demás. En las entrevistas con los padres, se destacó que los niños ahora hablaban más abiertamente sobre sus sentimientos y buscaban maneras de involucrar a otros en sus juegos, en lugar de aislarse o frustrarse. Un padre comentó: "Mi hijo solía guardarse mucho, pero ahora me cuenta lo que siente y juega con otros niños de manera mucho más tranquila".

Finalmente, en cuanto al desarrollo cognitivo, si bien algunos avances fueron observados, especialmente en la participación activa en las actividades académicas, los avances en áreas como la lectura inicial y las habilidades lógico-matemáticas fueron menos pronunciados. Esto sugiere que, aunque las estrategias lúdicas favorecieron el desarrollo socioemocional y social de los niños, se necesitarían enfoques más específicos para fortalecer las competencias cognitivas de manera estructurada.

Los cambios observados post-intervención destacan una mejora significativa en las habilidades socioemocionales y sociales de los niños, reflejando un ambiente más colaborativo, emocionalmente equilibrado y participativo. Estos resultados muestran que las estrategias pedagógicas lúdicas tuvieron un impacto positivo, pero también sugieren áreas en las que se podrían hacer ajustes para fortalecer otros aspectos del aprendizaje cognitivo.

## Análisis y Discusión

Los resultados de la investigación muestran un impacto positivo significativo en el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los niños del nivel de transición, especialmente en su capacidad para interactuar socialmente, expresarse creativamente y fortalecer valores como el respeto y la colaboración. A través de las estrategias pedagógicas lúdicas, los niños demostraron un mayor interés por participar y trabajar en equipo, lo que favoreció su desarrollo socioemocional. Sin embargo, aunque hubo avances en el ámbito socioemocional, los progresos en las competencias cognitivas, como la lectura y las habilidades lógico-matemáticas, fueron más limitados. Esto sugiere que, aunque las actividades lúdicas fueron efectivas para fomentar la interacción y los valores, es necesario complementarlas con enfoques más estructurados que refuercen el desarrollo cognitivo. Además, factores como la inestabilidad familiar y económica de algunos estudiantes afectaron su concentración y participación constante, lo que resalta la importancia de un acompañamiento socioemocional más específico. En general, los hallazgos subrayan la necesidad de un equilibrio entre estrategias lúdicas y métodos más estructurados para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

En el acercamiento inicial de la población a las estrategias pedagógicas lúdicas, los niños del nivel de transición mostraron una respuesta mayormente positiva, alineada con las expectativas previas de la investigación. Desde el inicio, se observó un interés evidente por participar en actividades lúdicas que involucraban la interacción con sus compañeros y el uso de materiales creativos. Las primeras observaciones confirmaron que los niños, en su mayoría, respondían bien a los juegos cooperativos y a la expresión creativa, lo cual coincide con la hipótesis de que las actividades lúdicas favorecen la socialización y la creatividad en la infancia. Sin embargo, también surgieron sorpresas, como la reticencia inicial de algunos niños hacia actividades que requerían mayor exploración emocional o la resolución de conflictos en grupo.

Esto desafió parcialmente las expectativas iniciales, ya que se pensaba que los niños se integrarían rápidamente a todas las dinámicas lúdicas. A medida que las actividades avanzaron, la participación se incrementó, lo que evidenció que la relación de los niños con las estrategias lúdicas fue un proceso gradual de adaptación. En resumen, el acercamiento de la población a la variable mostró tanto confirmaciones de las hipótesis planteadas, como algunos retos inesperados, especialmente en cuanto a la disposición emocional de los niños frente a las actividades más complejas.

En la fase de experimentación, las estrategias pedagógicas lúdicas demostraron un impacto significativo en el desarrollo de los niños, particularmente en su capacidad para interactuar y expresarse. Los niños mostraron un mayor interés y participación en actividades que promovían la cooperación, la resolución de conflictos y la creatividad, lo que respalda las teorías de Vygotsky y Piaget sobre el aprendizaje a través del juego y la interacción social. Según Vygotsky, el aprendizaje se potencia en la interacción con otros, un principio que se observó claramente en los niños, quienes, a través de los juegos, desarrollaron habilidades sociales y emocionales. Los resultados confirmaron que las actividades lúdicas no solo fomentan la creatividad, sino que también facilitan la socialización y el aprendizaje cooperativo. Estos hallazgos refuerzan la validez de las teorías de Vygotsky y Piaget, demostrando que el juego es una herramienta clave para el aprendizaje integral en la educación preescolar.

Tras la intervención con las estrategias pedagógicas lúdicas, se observaron cambios significativos en el comportamiento y desarrollo de los niños. Los niños comenzaron a interactuar de manera más abierta y colaborativa, mostrando una mayor disposición para compartir ideas y resolver conflictos de forma pacífica. Un ejemplo claro se dio cuando un niño comentó durante una entrevista: "Ahora me gusta compartir más y ayudar a mis amigos cuando no entienden". Además, los docentes señalaron en los cuestionarios que los niños mejoraron en

su capacidad para expresar sus emociones de manera adecuada, mostrando un avance en su desarrollo socioemocional. Estos cambios evidencian que, a través de las actividades lúdicas, los niños no solo aprendieron a colaborar, sino que también adquirieron herramientas para gestionar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales.

Al comparar los hallazgos de esta investigación con estudios previos, se observa una fuerte coincidencia con las teorías que destacan el papel crucial del juego en el desarrollo infantil. Por ejemplo, Piaget J (2013) y Vygotsky (1978) subrayan la importancia de las interacciones sociales y el juego como herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños. En esta investigación, los niños mostraron avances notables en la interacción social y la resolución de conflictos, lo que respalda las conclusiones de dichos teóricos. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios previos que reportan una mejora inmediata en las competencias cognitivas mediante actividades lúdicas (Sánchez, Perdomo y Matos, 2015), en este estudio, los avances en competencias cognitivas, como la lectura y las habilidades lógico-matemáticas, fueron más limitados. Esto puede deberse a que, aunque las estrategias lúdicas favorecieron el desarrollo socioemocional, se necesitaron enfoques más específicos y estructurados para mejorar las competencias cognitivas, lo que resalta la necesidad de una integración más equilibrada de ambos enfoques, como sugieren estudios recientes sobre el uso de la lúdica en la educación preescolar (Ginsburg, 2007). Las diferencias pueden estar relacionadas con el contexto particular de los participantes, la duración de la intervención y la diversidad de los recursos pedagógicos disponibles en el aula.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el tamaño reducido de la muestra, compuesto solo por 22 niños, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones. Además, el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que pudo haber afectado la profundidad de los cambios observados en las competencias cognitivas de los niños.

También, algunos factores contextuales, como la inestabilidad familiar y económica de los estudiantes, pueden haber influido en su participación constante y en su capacidad para beneficiarse plenamente de las actividades lúdicas. En futuras investigaciones, sería útil ampliar la muestra y extender el período de intervención, además de considerar otros factores contextuales, como el apoyo familiar, para obtener una visión más completa de los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo infantil.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo, particularmente en lo que respecta a la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en la educación preescolar. Los resultados sugieren que las actividades lúdicas no solo favorecen el desarrollo socioemocional de los niños, sino que también mejoran su capacidad para interactuar, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera adecuada. Estas conclusiones son clave para la mejora del proceso educativo, ya que subrayan la importancia de integrar el juego como una herramienta fundamental en el aula, no solo para el aprendizaje académico, sino también para la formación integral de los niños.

Desde una perspectiva política, los hallazgos podrían motivar a la institución a adoptar enfoques pedagógicos más inclusivos y centrados en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Asimismo, estos resultados abren la posibilidad de fomentar el uso de estrategias lúdicas en otras instituciones educativas, con el fin de promover un ambiente más participativo y colaborativo, adaptando estas prácticas a las necesidades y características de cada contexto educativo.

Los resultados de este estudio muestran que las estrategias pedagógicas lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo socioemocional y la interacción social de los niños, aunque los avances en las competencias cognitivas fueron más limitados. Estos hallazgos confirman la importancia del juego en el aprendizaje integral, pero también destacan la necesidad de enfoques

más estructurados para fortalecer las habilidades cognitivas. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cómo pueden integrarse de manera más efectiva las actividades lúdicas con el aprendizaje cognitivo en el aula? ¿Qué factores contextuales, como el apoyo familiar, influyen en la efectividad de las estrategias lúdicas? En futuras investigaciones, sería útil explorar la combinación de enfoques lúdicos con métodos más convencionales para equilibrar el desarrollo socioemocional y académico, además de ampliar la muestra y el tiempo de intervención para obtener una comprensión más profunda de los efectos a largo plazo.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran avances significativos en el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Loperena Garupal. A través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, se observó un incremento en la interacción social, la exploración y la práctica de valores, alineándose con los objetivos establecidos en el estudio. Los niños participaron activamente en las actividades, demostrando una mayor cooperación, respeto y creatividad, lo que refuerza la hipótesis de que el juego es un motor clave para el aprendizaje en la educación preescolar. La investigación también evidenció la importancia de integrar el acompañamiento socioemocional, como medio para fortalecer el proceso de aprendizaje, lo que se reflejó en una mejora en la autoestima y la participación de los estudiantes. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, mostrando que las estrategias lúdicas no solo fomentan el aprendizaje significativo, sino que también fortalecen los aspectos socioemocionales de los niños, preparando un ambiente más inclusivo y participativo.

La investigación permitió avances importantes en el desarrollo de las competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los niños y niñas del nivel de transición. A través de las estrategias pedagógicas lúdicas implementadas, se observó un progreso significativo en la interacción social de los estudiantes, su capacidad para explorar de manera creativa y su fortalecimiento de valores como el respeto y la tolerancia. Los niños no solo mejoraron su capacidad para aprender y comunicarse, sino que también desarrollaron habilidades emocionales, gestionando mejor sus emociones y estableciendo relaciones más saludables con sus compañeros. Estos avances reflejan cómo el entorno educativo, caracterizado por actividades lúdicas y artísticas, contribuyó a una transformación en la manera en que los niños interactúan

con el conocimiento y con los demás, promoviendo un desarrollo integral que abarca tanto lo académico como lo socioemocional. En la unidad de análisis, los estudiantes experimentaron una significativa mejora en su capacidad de adaptación y resiliencia, lo que resalta la efectividad de las estrategias lúdicas en este proceso educativo.

El impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas en la población de estudio fue positivo, promoviendo avances significativos en el desarrollo de competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas de los niños y niñas del nivel de transición. Las actividades lúdicas favorecieron la interacción social, la creatividad y el fortalecimiento de valores como el respeto y la cooperación, mejorando la capacidad de los estudiantes para expresar sus emociones y resolver conflictos. Sin embargo, los resultados en el desarrollo de competencias cognitivas, como la lectura inicial y la lógica matemática básica, fueron más limitados, sugiriendo que, aunque las estrategias lúdicas fueron efectivas en el ámbito socioemocional, podrían necesitar un enfoque más estructurado para mejorar los aspectos cognitivos. Además, el contexto social y familiar de algunos estudiantes, especialmente aquellos con situaciones de inestabilidad, representó un desafío para su participación constante. A pesar de estos aspectos, la intervención demostró ser efectiva en el fortalecimiento de la socialización y los valores, aunque es necesario ajustar las estrategias para abordar mejor las brechas en el aprendizaje cognitivo.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al demostrar la efectividad de las estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo integral de los niños en educación preescolar, fortaleciendo competencias socioemocionales, cognitivas y comunicativas. La investigación refuerza teorías previas sobre el aprendizaje a través del juego, como las de Piaget y Vygotsky, y aporta una perspectiva novedosa al integrar un enfoque socioemocional personalizado. Metodológicamente, el uso de observaciones directas, entrevistas y diarios reflexivos ofrece un enfoque integral que puede ser replicado en futuras investigaciones,

abriendo nuevas líneas de estudio sobre la aplicación de enfoques lúdicos y socioemocionales en contextos educativos diversos.

Con base en los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en la Institución Educativa Loperena Garupal, especialmente aquellas que fomenten la interacción social, la creatividad y el fortalecimiento de valores. Dado que los resultados mostraron avances significativos en el desarrollo socioemocional de los niños, se sugiere intensificar el acompañamiento socioemocional personalizado, particularmente para aquellos estudiantes provenientes de contextos vulnerables, mediante tutorías y actividades de apoyo grupal. Además, para potenciar el desarrollo de competencias cognitivas como la lectura inicial y la lógica matemática básica, sería beneficioso incorporar enfoques lúdicos más estructurados que integren estas áreas de aprendizaje de manera más intencional. El uso de recursos didácticos adicionales, así como dedicar más tiempo a la práctica cognitiva, podría mejorar significativamente los resultados en estas áreas.

Estas recomendaciones, basadas en los resultados del estudio, contribuirán a crear un ambiente educativo más inclusivo, equilibrado y efectivo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado, se sugiere explorar ajustes metodológicos que incluyan una mayor integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. El uso de aplicaciones interactivas o plataformas digitales podría complementar las actividades lúdicas, permitiendo a los niños interactuar con contenido educativo de manera más dinámica, y proporcionando datos más detallados sobre su progreso. Además, sería útil explorar la incorporación de nuevas variables, como la influencia de la participación de los padres en las actividades lúdicas o el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas variables podrían ofrecer una perspectiva más

profunda sobre cómo los diferentes contextos familiares y sociales afectan el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños. Integrar estos elementos podría enriquecer la investigación y proporcionar nuevas oportunidades para mejorar las prácticas pedagógicas.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, K., Hidalgo, M., & otras. (1997). Características de la madre trabajadora que repercuten en el desarrollo del niño y de la niña en edad preescolar [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica, Escuela de Formación Docente]. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica.
- Arce, E., Arce, F., Brenes, M., & otras. (1995). Análisis comparativo de los Hogares Comunitarios con otras instituciones de educación preescolar. En Memoria del II Simposio de Educación Preescolar. Universidad de Costa Rica.  
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000001943>
- Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/de93de90-d15c-42cf-b474-bcab0e9a14ba>
- Bateson, G. (1982). Naturaleza y Espíritu. Una unidad necesaria.
- Bateson, G. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente (p. 443). Lohlé Lumen.  
[https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/546765/mod\\_resource/content/1/Bateson%20Pasos%20Hacia%20Una%20Ecolog%C3%ADa%20de%20La%20Mente.pdf](https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/546765/mod_resource/content/1/Bateson%20Pasos%20Hacia%20Una%20Ecolog%C3%ADa%20de%20La%20Mente.pdf)
- Boronat, M. E. (2001). El juego en la edad preescolar. Pueblo y Educación.
- Bowen, C. (1994). Think-aloud methods in chemistry education. *Journal of Chemical Education*, 71(3), 184–190. <https://doi.org/10.1021/ed071p184>
- Caamaño, A. (2011). Enseñar química mediante la contextualización, la indagación y la modelización. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 17(69), 21–34.
- Camacho, D. (1998). Cuatro conferencias sobre educación y problemática social en América Latina. Universidad Estatal a Distancia.

- Camelo, F., Rodríguez, S., & Santiesteban, S. (2014). Ideas previas, un constructo indispensable en el diseño de situaciones de aula: Un ejemplo en ciencias. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 9(1), 89–100.  
[https://nuevo.metarevistas.org/Record/metarevistapublica\\_ibero\\_horizontespedagogicos\\_36\\_article\\_621/Details](https://nuevo.metarevistas.org/Record/metarevistapublica_ibero_horizontespedagogicos_36_article_621/Details)
- Capra, F. (1992). *El punto crucial: Ciencia, sociedad y cultura naciente*. Estaciones.
- Capra, F. (2003). *Las conexiones ocultas: Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo*. Editorial Anagrama.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? *Progreso*, 1(1), 39–71.  
[https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926\\_Que\\_es\\_el\\_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)
- CEPAS. (1992). *Costa Rica en el umbral de los años 90*. CEPAS.
- Dadamia, O. M. (2001). *Educación y creatividad: Encuentro en el nuevo milenio*. Magisterio del Río de la Plata.
- Franco García, O. (2006). *Selección de lecturas para educadores preescolares*. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O., & Pérez Morán, M. (2004). *Lecturas para educadores preescolares I*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. L. V. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. Editorial Pueblo y Educación.
- García-Huidobro, V. (1996). *Manual de pedagogía teatral*. Editorial Los Andes.

- Ginsburg, H. P. (2007). Mathematics education for young children: What it is and how to promote it. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(1), 1–19.  
<https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2008.tb00054.x>
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens* (6.<sup>a</sup> ed.). Alianza Editorial.
- Labarrere, G., & Valdivia, G. E. (2001). *Pedagogía 2. Pueblo y Educación*.
- López, J., & Siverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. UNESCO.
- Marina, J. A. (2005). *Aprender a vivir*. Editorial Ariel.
- Martí Pérez, J. (2017). *Obras completas: Edición crítica. Tomo 27: 1887: Estados Unidos*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. MEN.
- Piaget, J. (2013). *Play, dreams and imitation in childhood*. Routledge.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315009698/play-dreams-imitation-childhood-piaget-jean>
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill.
- Sagan, C. (2015). *Interstellar messages* (No. 66). [https://justapedia.org/wiki/Karl\\_Sagan](https://justapedia.org/wiki/Karl_Sagan)
- Streibel, M. J. (1989). Diseño instructivo y aprendizaje situado. *Educational Technology Research and Development*, 37(1), 65–75. <https://doi.org/10.1007/BF02299012>
- Vygotskii, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. *Cuadernos de Pedagogía*, (85), 39–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375302>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard University Press.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze\\_oC](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/hyvergarac\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EmyfxvmwW\\_ZAkdtz48g1JUcBZ1u8XNQFUAAe1OurZey-pg?e=l8ZxRS](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/hyvergarac_unadvirtual_edu_co/EmyfxvmwW_ZAkdtz48g1JUcBZ1u8XNQFUAAe1OurZey-pg?e=l8ZxRS)