

**Estrategias pedagógicas basada en cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora
en los niños del grado jardín del Instituto Jean Piaget**

Karen Julieth Acevedo Lizarazo

Ana Marcela Serrano Henríquez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este trabajo, cuyo propósito principal fue fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado jardín, se desarrolló como un ejercicio de investigación formativa orientado a la reflexión pedagógica y el análisis de la práctica docente. A través de este proceso, se buscó comprender como determinadas estrategias didactas pueden influir en los primeros acercamientos a la lectura y en el desarrollo de habilidades comunicativas en la infancia. La investigación se realizó en la Institución Educativa Jean Piaget, en la ciudad de santa marta, durante el segundo periodo del año 2025, con un grupo de niños entre los 4 y 5 años. Bajo un enfoque cualitativo con elementos experimentales, se implementó una propuesta centrada en el uso de cuentos infantiles como recurso pedagógico capaz de estimular la imaginación, favorecer la comprensión de situaciones narrativas y potenciar distintos procesos cognitivos. La aplicación de esta estrategia permitió evidenciar avances significativos en los niños y niñas mostrando mayor capacidad para identificar elementos de la historia, interpretar mensajes y establecer conexiones entre las narraciones propias, del mismo modo, la lectura de cuentos se convirtió en un medio para promover la participación activa y enriquecer su vocabulario, los resultados obtenidos permiten concluir que la incorporación sistemática de cuentos tuvo un impacto positivo en los procesos de aprendizajes y se consolidó como una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas. Este trabajo deja en evidencia que la literatura infantil empleada de forma intencionada contribuye tanto al desarrollo cognitivo como al crecimiento integral de los niños convirtiéndose en un recurso indispensable dentro de la practica educativa.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje, lectura

Abstract

This study, whose main purpose was to strengthen reading comprehension in kindergarten children, was developed as a formative research exercise focused on pedagogical reflection and the analysis of teaching practice. Through this process, the aim was to understand how specific teaching strategies can influence early approaches to reading and the development of communicative skills in childhood. The research was conducted at the Jean Piaget Educational Institution in Santa Marta, during the second term of 2025, with a group of children between the ages of four and five. Using a qualitative approach with experimental elements, a proposal centered on the use of children's stories as a pedagogical resource was implemented. This resource was designed to stimulate imagination, promote the understanding of narrative situations, and enhance various cognitive processes. The application of this strategy revealed significant progress in the children, demonstrating a greater ability to identify elements of the story, interpret messages, and establish connections between their own narratives. Similarly, reading stories became a means to promote active participation and enrich their vocabulary. The results obtained allow us to conclude that the systematic incorporation of stories had a positive impact on learning processes and was consolidated as a valuable pedagogical tool for strengthening reading comprehension from an early age. This work demonstrates that children's literature, when used intentionally, contributes to both cognitive development and the holistic growth of children, becoming an indispensable resource within educational practice.

Keywords: Reading comprehension, learning, reading

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Especifico	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Legales.....	20
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	26
Identificación de Variaciones.....	29
Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas	38

Apéndices.....42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

El presente trabajo de investigación aborda la comprensión lectora como un proceso fundamental dentro del desarrollo educativo, pues permite que los niños y niñas construyan significado a partir de diversos textos y situaciones comunicativas. Desde una perspectiva pedagógica, este proceso no se enfoca únicamente a reconocer palabras o identificar imágenes, implica además la capacidad de interpretar, relacionar, imaginar y reflexionar sobre aquello que se escucha, se observa o se lee.

El fortalecimiento de esta habilidad genera efectos muy positivos, evidentes en una mayor atención, mejor organización del pensamiento y una participación más activa en las actividades. Así mismo contribuye al enriquecimiento de la expresión oral y de la imaginación, permitiendo que los estudiantes se acerquen a la lectura de manera placentera y segura.

En este trabajo de investigación se propone promover espacios donde los niños puedan explorar historias que despierten curiosidad, emoción y participación activa, mediante estrategias sencillas y motivadoras que favorezcan la interacción con personajes, escenarios y situaciones. Gracias a ello se evidenció un progreso notable en la forma como organizan sus ideas, formulan hipótesis y expresan conclusiones simples a partir de experiencias significativas.

De esta manera, se lograron fortalecer procesos que impulsan el desarrollo integral, permitiendo una interacción con el lenguaje más consciente, creativa y reflexiva. Estas vivencias favorecieron la expresión de ideas y el reconocimiento de emociones, generando un ambiente propicio para la exploración y la construcción de significados.

Este enfoque pedagógico permite que cada experiencia se convierta en un camino para descubrir y comprender, consolidando aprendizajes que dejan una huella en el proceso educativo. A partir de ello, se fortalecen sus saberes esenciales, aquellos que les permiten avanzar en la

interpretación del entorno, en la expresión de ideas y en una participación activa dentro de las actividades propuestas.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), la comprensión lectora como un proceso fundamental dentro del desarrollo educativo, pues permite que los niños y niñas construyan significado a partir de diversos textos y situaciones comunicativas. Desde una perspectiva pedagógica, este proceso va más allá del conocimiento de palabras o imágenes, desde esta mirada la comprensión lectora se convierte en una experiencia que fortalece la curiosidad, la interpretación crítica y la construcción de conocimientos, promoviendo en los estudiantes un acercamiento significativo y enriquecedor al lenguaje y a la lectura.

Caracterización

En el contexto educativo Jean Piaget de la ciudad de Santa Marta, se puede consolidar que es un lugar acogedor, divertido y enriquecedor, un espacio muy conocido por los sectores cercanos, son barrios diferentes que quedan relativamente cerca de la institución, donde encontramos familias vulnerables que cuentan con la facilidad de contar con un ambiente aledaño y fortalecedor para sus hijos. El grado que presentaremos a continuación es el grado jardín con niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

La institución es extensa cuenta con tres sedes, contando con tres niveles educativos. La primera sede es en preescolar que cuenta con los grados párvulos, jardín, pre jardín y transición. La segunda sede es la sede de primaria que va de primero hasta quinto primaria. El tercer nivel es la sede de bachillerato que está conformada por sexto hasta once. Estas instalaciones son muy completas ya que cuenta con una amplia formación para la educación de todos los niños. Con el fin de promover un ambiente estimulante para el aprendizaje y el desarrollo integral. Las jornadas de estudio son diurnas, en la jornada de la mañana ingresan a las 6.30 am hasta las 12 del día, y en la jornada de la tarde ingresan a las 12 y 30 del día hasta las 6:30 pm.

La institución es mixta y el nivel socioeconómico es intermedio, cada salón cuenta con aire acondicionado, materiales para trabajar a su alcance y con su respectiva comodidad, cuentan con ambientes agradables donde sus padres sientan seguridad de que sus hijos estén cómodos y felices de sus experiencias vividas diariamente, como lo es el grado jardín, en nuestras prácticas realizadas, nos podemos dar cuenta de la necesidad de que los niños reflejan con la comprensión lectora, donde la idea es enfatizar la problemática y brindar una solución en donde se realizaron lecturas de imágenes, ya que para su edad no es comprensible la lectura, se dio a conocer de esta manera.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas de la Institución Jean Piaget encuentran en la comprensión lectora un componente esencial para su desarrollo cognitivo, lingüístico y académico. Es en el grado jardín donde se construyen los cimientos que más adelante les permitan adquirir habilidades comunicativas sólidas, interpretar diferentes tipos de mensajes, desarrollar pensamiento crítico y relacionarse de manera significativa con su entorno. Este grado se constituye como un periodo determinante, pues durante estos años se fortalecen procesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la capacidad de razonamiento, elementos indispensables para comprender lo que se escucha, se observa o se lee.

Sin embargo, en la institución educativa ubicada en la ciudad de Santa Marta, se ha identificado que muchos estudiantes del grado jardín presentan dificultades para comprender textos orales y escritos. Esta situación limita no solo su capacidad de aprendizaje, sino también su interacción con el entorno escolar, afectando su participación, su autonomía y su seguridad durante las actividades académicas. La comprensión lectora no puede considerarse como un aspecto aislado dentro de la formación, pues constituye la puerta de entrada al conocimiento en todas las áreas del currículo. Su ausencia genera brechas que, de no abordarse adecuadamente en esta etapa inicial, pueden profundizarse con el paso de los años.

Desde una perspectiva teórica, Catalán (2020) sostiene que la comprensión lectora implica un conjunto de competencias cognitivas complejas que se estimulan desde los primeros años de escolaridad. Según el autor, comprender involucra procesos como la inferencia, la interpretación, el análisis, la relación de ideas y la integración de conocimientos previos. Por ello, el dominio temprano de esta habilidad no solo impacta el rendimiento académico, sino que contribuye de manera directa al desarrollo social, emocional y cultural del niño o la niña. En

consecuencia, la falta de acompañamiento adecuado y de una enseñanza sistemática de la comprensión lectora podría derivar en su rendimiento escolar.

De igual manera, Matos (2020) afirma que los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lectura deben ir más allá del componente técnico de la decodificación para estos autores, la lectura debe abordarse como un proceso activo, reflexivo y creativo.

Comprender no es únicamente reconocer letras o palabras, sino construir significados, establecer conexiones, formular hipótesis y aplicar conocimientos previos para interpretar el mensaje. Esto implica que el docente debe ofrecer estrategias pedagógicas adecuadas, pertinentes y contextualizadas, que permitan a los niños interactuar con los textos desde su realidad, sus intereses y su experiencia cotidiana.

Por lo anterior surge el interés por incluir el fortalecimiento de la parte socioeconómica de las familias, entendiendo que las condiciones de vida, el acceso a recursos y las dinámicas laborales de los padres influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje de los niños. Reconocer estas realidades permite comprender que el desarrollo educativo no depende únicamente de las prácticas escolares, sino también de los apoyos, tiempos, oportunidades y experiencias que cada familia puede brindar en el hogar.

Incorporar este enfoque socioeconómico implica valorar las diversas situaciones que atraviesan los padres, desde la disponibilidad de materiales educativos, el acceso a espacios de lectura, hasta las posibilidades de acompañamiento en las tareas escolares. Al fortalecer este componente, la institución puede diseñar estrategias más inclusivas, favoreciendo una participación activa.

De este modo, se busca generar un ambiente educativo donde las familias se sientan apoyadas y reconocidas, y donde los estudiantes puedan avanzar en su proceso formativo desarrollando al máximo sus capacidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado jardín de la Institución Educativa Jean Piaget mediante el uso de cuentos infantiles durante el segundo periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado jardín de la Institución Educativa Jean Piaget mediante el uso de cuentos infantiles en la ciudad de santa marta, durante el segundo periodo del año 2025.

Objetivo Especifico

Identificar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas mediante la lectura guiada de cuentos infantiles, reconociendo sus avances, dificultades y formas de interpretar las historias.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la narración y exploración de cuentos infantiles que favorezcan la atención, la interpretación de personajes, la secuencia de eventos y la ampliación del vocabulario.

Evaluar los cambios en la comprensión lectora a partir del uso continuo de cuentos infantiles, analizando como mejoran la capacidad de inferencia, la interpretación de texto y la participación activa durante las actividades de lectura.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La autora Misari (2023), destaca la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora para mejorar la competencia comunicativa, la interpretación es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar con práctica y dedicación, siendo una fuente de inspiración y motivación enriquecedora donde los niños y las niñas aprenden a través de imágenes, transmitiendo mensajes y emociones de manera rápida para la comunicación y el aprendizaje. Así mismo, cuando se promueven actividades que involucran la interpretación de imágenes, se potencia el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral, permitiendo que los estudiantes expliquen con sus palabras lo que perciben, sienten o imaginan. Esto contribuye a formar lectores más activos, sensibles y participativos, capaces de relacionar lo que se observan con sus experiencias previas y con los contenidos que se trabajan en el aula. Además, la práctica constante de la interpretación fomenta la creatividad y la imaginación, al incentivar a los niños a explorar distintas perspectivas y soluciones frente a una misma imagen. Igualmente, fortalece la capacidad de análisis y síntesis, ya que deben seleccionar y organizar la información visual de manera coherente para comunicar sus ideas. De esta forma, la interpretación de imágenes no solo enriquece el proceso de comprensión lectora, sino que también desarrolla competencias socioemocionales, como la empatía y la expresión de sentimientos, contribuyendo a una formación integral en donde se tengan en cuenta aspectos cognitivos, comunicativos y afectivos en el aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, la integración de la interpretación en las estrategias pedagógicas permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de acceso al conocimiento a través de lo visual, lo verbal y lo simbólico. Al desarrollar esta capacidad, se

favorece la sensibilidad estética y emocional, ya que los niños reconocen y valoran detalles, colores, formas y expresiones que transmiten emociones y significados culturales. En consecuencia, la interpretación se configura como una herramienta fundamental para la formación de niños y niñas creativas y empáticos capaces de interactuar con su entorno de manera reflexiva.

Finalmente fomentar la interpretación de imágenes desde edades tempranas contribuye a formar lectores activos y críticos, capaces de interactuar con diversos tipos de textos y mensajes visuales en su entorno cotidiano. Esta práctica, acompañada de estrategias pedagógicas adecuadas, asegura que los niños desarrollen habilidades de pensamiento complejo, expresión clara y sensibilidad hacia su entorno, consolidando no solo su comprensión lectora, sino también su capacidad de comunicación, creatividad y desarrollo socioemocional integral. En síntesis, la interpretación se convierte en un eje transversal en la formación de los estudiantes invitándolos a ser reflexivos, participativos y capaces de transformar sus experiencias de aprendizajes en herramientas para la vida.

Referentes Teóricos

A través de estas historias, los niños y niñas no solo disfrutan de la lectura, sino que también comienzan a interpretar, relacionar y dar significado a lo que escuchan o ven. Los cuentos se convierten en una herramienta pedagógica que favorece la atención, la expresión oral y la construcción de habilidades cognitivas fundamentales para su desarrollo integral. El Ministerio de Educación Nacional (2014), en el documento n.º 23, se menciona que la literatura en la educación inicial, es considerado como recurso fundamental para conectar con el acervo cultural de las niñas y los niños. Aquí el docente actúa como orientador al utilizar herramientas

como la lectura dirigida para que los niños se conecten mediante la selección de cuentos organizando actividades que fomenten la curiosidad y la imaginación.

Teniendo como base lo planteado por Contreras (2024), en relación a la comprensión lectora en estudiantes de grado jardín de la escuela maternal y jardín infantil Mundo Da Vinci, la comprensión lectora constituye un aspecto fundamental en el desarrollo, ya que en esta etapa los niños inician sus primeras aproximaciones al mundo del lenguaje a través de la observación, la interpretación de imágenes y la expresión oral. Estas experiencias les permiten construir significados, relacionar lo que ven con vivencias previas y comenzar a desarrollar habilidades que serán esenciales para procesos posteriores de lectura y escritura; de esta manera, la interacción con los cuentos se transforma en un recurso formativo que potencia el desarrollo integral, favoreciendo la construcción de significados, la atención y la capacidad de relacionar ideas y la resolución de problemas dentro de un entorno seguro y estimulante.

De acuerdo De acuerdo con Genebroso (2019), el estudio realizado surge del problema que enfrentan los niños a la comprensión de textos escritos, antes, durante y después de la lectura. Se busca propiciar experiencias de aprendizajes significativos que integren la motivación, la participación activa y el interés por los textos, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas.

Según Borja (2018), el programa “El trencito Lector” está orientado al desarrollo del amor por la lectura y tiene como objetivo determinar si dicha estrategia mejora la comprensión lectora. Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta que las actividades lúdicas buscan la participación de los niños de manera activa para fortalecer sus capacidades cognitivas, su expresión y su interés por los textos, favoreciendo así la consolidación de hábitos y actitudes positivas hacia la lectura.

De acuerdo con Varela et al. (2014), el objetivo general de su trabajo fue desarrollar experticia en el diseño y ejecución de actividades orientadas a estimular las habilidades de conciencia fonológica. Estas actividades se planearon no solo para que fueran educativas, sino también dinámicas y atractivas, de manera que los niños pudieran participar activamente mientras desarrollaban destrezas relacionadas con el lenguaje. El sonido de las palabras y la estructura del habla, creando un ambiente de aprendizaje motivador y significativo.

Según Huerta (2015), esta investigación de tipo no experimental y diseño transversal, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y las dificultades en la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años. Aquí los hallazgos permiten comprender como las habilidades relacionadas con el reconocimiento y la manipulación de los sonidos del lenguaje influyendo en la capacidad de interpretar y dar sentido a los textos, aportando información valiosa para orientar estrategias pedagógicas.

De acuerdo con Lozano et al. (2019), en su investigación muestran como la comprensión lectora juega un papel de suma importancia en los estudiantes ya que es la base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se avanza de nivel. La capacidad para comprender lo que se lee resulta esencial en la formación ya que sirve como herramienta para adquirir nuevos conocimientos desarrollando adecuadamente la información estableciendo relaciones entre ideas y reforzando el aprendizaje de manera profunda y significativa.

Según Vesga y Reyes (2024), en su estudio cuyo objetivo general fue analizar la implementación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. A través de actividades dinámicas y participativas, se buscó promover la capacidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones fomentando el aprendizaje significativo fortaleciendo la creatividad y la imaginación mediante juegos y dramatizaciones.

Según Escobar y Monroy (2020), manifiestan que a partir de la experiencia dentro del trabajo pedagógico aplicado a niños con edades pertenecientes a la primera infancia fue identificada una problemática que refleja la ausencia de ambientes de aprendizaje significativos para el desarrollo del hábito lector. A partir de la experiencias en el trabajo educativo, se identificó una situación que evidencia la carencia de ambientes educativos estimulantes y atractivos, capaces de fomentar el interés por explorar, interpretar y disfrutar diferentes tipos de textos y narraciones, por ello resulta necesario generar ambientes estimulantes que promuevan la curiosidad, la participación activa de los niño y niñas en experiencias de interacción con historias.

Desde la perspectiva de Arroyo (2018), se plantea que el fortalecimiento de los procesos iniciales de lectura y escritura requiere del diseño de propuestas pedagógicas intencionadas. El docente actúa como guía y orientador, quien acompaña a cada niño en su proceso de aprendizaje, motivándolo a participar activamente y asegurando que las experiencias sean significativas, prácticas y adaptadas a sus intereses y necesidades. Su papel implica observar, escuchar y proponer estrategias que favorezcan la exploración, el descubrimiento y la construcción de saberes.

Así mismo, el docente genera un ambiente de confianza donde los estudiantes se sienten seguros para expresarse, formular preguntas y compartir sus ideas, fortaleciendo así su autonomía y autoestima. Desde esta perspectiva el maestro no solo enseña contenidos, sino que también promueve el desarrollo integral potenciando habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales que serán fundamentales para el avance continuo de cada niño y niña.

Referentes Técnicos

Son documentos, lineamientos elaborados para ofrecer orientaciones para la práctica pedagógica, estableciendo estándares y criterios de calidad para la atención educativa.

El Ministerio de Educación Nacional (2017), plantea en las bases curriculares para la educación inicial que estas orientan la organización tanto curricular como pedagógica en la educación inicial, promoviendo propuestas educativas pertinentes y contextualizadas que garanticen el desarrollo integral. Además, permiten estructurar experiencias de aprendizaje que reconozcan las características, ritmos y particularidades de los niños y las niñas, asegurando que cada actividad responda a sus necesidades reales y a los desafíos de su entorno.

Así mismo, estas bases ofrecen lineamientos claros que los docentes planifiquen, implementen y evalúen procesos formativos que integren dimensiones como lo cognitivo, lo comunicativo y lo socioemocional fortaleciendo así la práctica pedagógica de una manera más completa y significativa.

Referentes Legales

En relación con los referentes legales son documentos y normas oficiales que establecen los lineamientos, y estos referentes proporcionan un marco que orienta la práctica pedagógica. En Colombia, ese marco está respaldado por la ley 1804 de 2016 que reconoce la educación inicial como un derecho de los niños y niñas menores de seis años lo que garantiza que los procesos educativos en esta etapa se planifiquen, implementen y evalúen con criterios técnicos, pedagógicos de atención integral.

Referentes Éticos

Los referentes éticos funcionan como un marco de orientación que facilita la reflexión sobre las acciones propias, promoviendo comportamientos íntegros y relaciones armoniosas en

distintos ámbitos de la vida. Este propósito se respalda en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece dentro de sus fines ya formación en valores, el respeto por los demás, la responsabilidad, la participación y la convivencia pacífica. Esta ley orienta a las instituciones educativas a integrar principios éticos en sus prácticas pedagógicas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este enfoque permite explorar las experiencias de los estudiantes, sus estrategias lectoras, intereses, motivaciones y las prácticas pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora. El enfoque cualitativo es el más adecuado en este caso porque el objetivo principal no es medir numéricamente el rendimiento lector, sino interpretar las causas subyacentes de la baja comprensión lectora, así como identificar formas de mejorarla a través de la reflexión y el diálogo con los actores educativos involucrados (Estudiantes, docentes, padres).

El tipo de estudio será de acción ya que se propone intervenir directamente en el contexto educativo con el fin de mejorar la comprensión lectora a través de estrategias específicas (como círculo de lecturas, lectura guiada, uso de textos significativos, etc.). La investigación acción implica una participación activa del docente- investigador, quien no solo observa, sino que también actúa, reflexiona y ajusta prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos. Este tipo de estudio es apropiado porque permite una mejora continua y colaborativa, involucrando a los estudiantes y al docente en un proceso cíclico de diagnóstico, acción, observación y reflexión, lo cual se alinea con los objetivos educativos y transforma la práctica en benéfico del aprendizaje. Así mismo la investigación acción favorece la toma de decisiones fundamentadas, ya que el docente analiza situaciones reales del aula, identifica problemáticas concretas y propone estrategias contextualizadas que respondan a las necesidades del grupo. Este enfoque promueve la innovación pedagógica, fortalece la autonomía docente y potencia la construcción colectiva de saberes, generando ambientes educativos y orientados hacia el mejoramiento continuo de cativos más dinámicos, reflexivo y orientados hacia el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Muñoz y Solís (2021)

señalan que, con el surgimiento de la evaluación formativa, se enfatiza los aspectos cualitativos para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por 30 estudiantes del grado jardín de la Institución Educativa Jean Piaget a través de su modelo educativo caracterizándose por atender la diversidad, promoviendo la participación y el desarrollo integral, implementando procesos pedagógicos que fortalecen la empatía, el liderazgo y la interacción positiva, permitiendo que cada niño y niña avance según sus ritmos y particularidades, teniendo en cuenta lo anterior la población de estudio estuvo conformada por estudiantes con edades entre 4 y 5 años pertenecientes a la institución educativa. De esta población se seleccionó un grupo representativo correspondiente al grado jardín, conformada por 30 niños quienes participaron activamente en el desarrollo de la investigación. Esta muestra permitió obtener información pertinente sobre el proceso de comprensión lectora en primera infancia dado que reúne las características necesarias para analizar el contexto de aprendizaje.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para esta investigación se tendrá en cuenta la siguiente técnica de instrumentos que se aplicará en diferentes momentos del proceso investigativo y de intervención pedagógica.

Para el objetivo 1 la técnica es la observación directa, durante las prácticas pedagógicas se observó que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que limita su capacidad para interpretar, relacionar y expresar ideas a partir de los textos. Estas evidencias permitieron identificar que, en muchos casos, los niños y las niñas requieren mayor acompañamiento para reconocer información explícita, comprender imágenes, inferir significados y relacionar lo leído con sus experiencias previas.

Para el objetivo 2 la técnica es observación participante y el instrumento fue el diario de campo, es fundamental adaptar estas técnicas a la edad y nivel de desarrollo de los niños, asegurándose de que sean divertidas y estimulantes para ellos. Al utilizar estas estrategias como la lectura dirigida, y los cuentos infantiles se puede recopilar información valiosa sobre sus habilidades y preferencias lectoras. Estas actividades permitieron observar cómo los estudiantes interpretan las imágenes, comprenden la secuencia narrativa, identifican personajes y situaciones, y expresan sus ideas a partir de lo escuchado o visto.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información recolectada permite obtener una visión integral del proceso lector de los niños y niñas, identificando elementos clave para fortalecer su aprendizaje. A partir de las actividades realizadas, se pudieron conocer diversas formas de mejorar la experiencia lectora, promoviendo un mayor disfrute y un acercamiento más significativo a los textos. Del mismo modo, se evidenciaron importantes aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades lingüísticas, como el reconocimiento de palabras y frases, la comprensión del vocabulario y la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos comunicativos. Estas habilidades resultan fundamentales para avanzar hacia niveles más complejos de comprensión lectora.

Finalmente el análisis mostró avances vinculados al desarrollo cognitivo, especialmente en el pensamiento crítico y analítico, así como en la capacidad de establecer conexiones entre la lectura y situaciones de la vida real. Todo esto refleja un proceso formativo integral en el que la lectura se convierte en una herramienta esencial para construir significados, fortalecer la expresión oral y fomentar aprendizajes cada vez más profundos y contextualizados. Teniendo en lo anterior, se utilizaron 3 técnicas como lo es la técnica del juego utilizada para el objetivo

número 1, llamada identificar los niveles de comprensión lectora, se utilizó el juego para diagnosticar rápidamente el nivel de comprensión lectora. A través de preguntas directas, los niños señalaban lo que decía el cuento, también se les pidió imitar con el cuerpo la forma de actuar de los personajes, lo que permitió observar cómo interpretan y asimilan sus características principales.

Posteriormente se utilizó la técnica narración visual para el objetivo 2 llamado implementación de estrategias pedagógicas, en donde se utilizaron libros con grandes ilustraciones, teniendo en cuenta la lectura lenta, rítmica y gestual, los niños a través de esta técnica realizaron un taller de artes plásticas utilizan plastilina para representar el personaje y sus emociones facilitando la interpretación y ampliando su vocabulario.

Finalmente se utilizó la técnica del dibujo para el objetivo 3 llamado evaluar los cambios en la comprensión lectora, los niños utilizaron un diario para dibujar lo que entendían sobre una parte de la historia, por ejemplo, ¿cómo se sintió el personaje? así demostraron una breve comprensión de la lectura.

Resultados

Los resultados muestran que, antes de la estrategia, los niños tenían una comprensión lectora limitada, lo que coincide con Carrasco y Granados (2022) quienes plantean que en la primera infancia la comprensión se construye progresivamente a partir de experiencias significativas. Tras la implementación de los cuentos infantiles, se evidencio mayor atención, participación y mejor reconocimiento de personajes y hechos, lo que confirma el rol de la mediación docente señalado por las orientaciones del MEN sobre la lectura como base del desarrollo cognitivo y comunicativo.

Aunque el acompañamiento familiar y el tiempo disponible fueron limitados, la intervención demostró que el cuento es una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión lectora en esta etapa. También se encontraron unos beneficios que son de mayor utilidad en este proceso con los niños y las niñas, tales como la mejora en la comprensión lectora, ya que los niños que participan en actividades lúdicas y de gamificación pueden mejorar su capacidad para atender y analizar textos.

De igual forma, el aumento del interés y la motivación, debido a que la lectura puede convertirse en una actividad divertida y atractiva para los niños, lo que puede aumentar su interés y motivación para leer. También la mejora en la retención de información, puesto que los niños que participan en actividades interactivas y divertidas pueden retener más información y recordar mejor lo que han leído.

Es importante recordar que cada niño es único y puede responder de manera diferente a diferentes estrategias, por lo cual, es fundamental encontrar las estrategias que funcionen mejor para cada niño y adaptarlas a sus necesidades e intereses individuales.

Dentro de este proceso, se destacan diversas habilidades lingüísticas fundamentales como el reconocimiento de palabras y frases, la comprensión y el uso adecuado del lenguaje según el contexto. Al mismo tiempo, se fortalecen dimensiones del desarrollo cognitivo que permiten a los niños avanzar hacia su pensamiento crítico y analítico estableciendo conexiones entre lo que leen y su vida cotidiana, lo que amplía su capacidad para interpretar, cuestionar y construir significados propios.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se realizaron observaciones en el aula para identificar como los niños de preescolar se relacionan con la comprensión lectora, evidenciándose que los estudiantes mostraban interés durante la lectura de cuentos, especialmente cuando las historias incluían imágenes llamativas o personajes conocidos. Aunque aún no leen de forma convencional, los niños respondían preguntas simples sobre los personajes o sucesos, y utilizaban las ilustraciones para interpretar el contenido. Por ejemplo, al ver una imagen de un personaje triste, algunos decían “está llorando porque se perdió” (Comunicación personal, marzo de 2025), lo que evidencia una comprensión básica a través de la interpretación visual.

También se resalta que algunos niños anticipaban lo que iba a suceder en la historia, mostrando un inicio de pensamiento inferencial; a nivel general, su acercamiento a la lectura se manifiesta de forma oral, visual y emocional, lo cual sienta las bases para el desarrollo de la comprensión lectora en niveles posteriores. Al mismo tiempo, se fortalecen dimensiones del desarrollo cognitivo que permiten a los niños avanzar hacia un pensamiento más crítico y analítico, estableciendo conexiones entre lo que leen y su vida cotidiana, lo que amplía su capacidad para interpretar, cuestionar y construir significados propios.

Durante las actividades se pudo evidenciar que algunos niños comenzaban a anticipar lo que iba a suceder en la historia, mostrando un inicio de su pensamiento. Este tipo de manifestaciones revela que empiezan a ir más allá de la información explícita del texto, construyendo hipótesis y conectando pistas visuales, emocionales y verbales. Es por tanto que, su acercamiento a la lectura se desarrolla de manera oral, visual y emocional, lo cual sienta bases sólidas para el fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora en este nivel.

Experimentación

En la experimentación que se llevó a cabo con los niños, mediante la problemática de la comprensión lectora, se realizaron unas actividades pedagógicas, en donde a su gusto escogían su libro preferido para poder leerles en voz alta, los niños muy atentos prestaron atención a lo sucedido, después de haberle leído su cuento infantil, hicieron un dibujo a su imaginación. En relación a la lectura, escogían como resultado de las actividades de experimentación, se logró fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas, evidenciándose avances en la capacidad para identificar ideas principales, relacionar y expresar sus conocimientos de manera coherente. Además se observó un aumento en la atención, la participación activa y el interés por los textos, así mismo los niños mostraron mayor interés por los textos, curiosidad por explorar nuevas historias y disposición para intervenir de manera espontánea, comentar, preguntar y compartir sus interpretaciones. Este entusiasmo se tradujo también en una mejora en la interacción con sus compañeros, favoreciendo el trabajo colaborativo, el respeto de los demás, la participación y la construcción de ideas. De igual manera se identificó un avance en las habilidades de análisis y reflexión, ya que algunos niños comenzaron a anticipar hechos, relacionar ya lectura con experiencias propias. Todo esto evidencia que las estrategias implementadas no solo

fortalecieron la comprensión lectora, sino también promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y el aprendizaje significativo.

Identificación de Variaciones

Después de aplicar la variable se observaron cambios positivos en las actitudes y habilidades de los estudiantes, al inicio, presentaban dificultades para identificar ideas principales, tras la intervención mostraron mayor interés por la lectura, mejor comprensión de los textos y más participación en las actividades. Después de aplicar la variable y registrar sistemáticamente cada avance en el diario de campo, se observaron cambios positivos y significativos en las actitudes y habilidades de los estudiantes frente a la lectura. Al inicio los registros evidenciaban dificultades para identificar ideas principales, mantener la atención o establecer relaciones entre los contenidos, sin embargo, a medida que avanzaban la intervención, las anotaciones comenzaron a mostrar transformaciones notorias en su desempeño.

El diario de campo permitió documentar como progresivamente, los niños y las niñas mostraron un mayor interés por los textos, participaron con más seguridad y lograron comprender con mayor claridad las historias trabajadas. También se registraron mejoras en la forma de expresar ideas, pues comenzaron a verbalizar sus interpretaciones con mayor coherencia, relacionar los contenidos con sus experiencias y formular preguntas que reflejaban curiosidad y pensamiento crítico, los registros finales confirmaron un aumento en los niveles de comprensión lectora y una transformación en la percepción de los niños hacia la lectura, reconociéndola como una herramienta de disfrute, descubrimiento y aprendizaje. Este seguimiento detallado permitió evidenciar la consolidación de hábitos más autónomos, motivados y significativos, sentando bases sólidas para futuros procesos educativos. Así mismo, este seguimiento permitió identificar que los estudiantes empezaron a aplicar estrategias propias

de aprendizaje, como la organización de información, la anticipación de eventos y la formulación de preguntas, lo que evidencia un pensamiento crítico y reflexivo que se consolida desde edades tempranas. Los hábitos adquiridos a través de estas experiencias no solo tienen un impacto inmediato en su desempeño académico, sino que también, fortalecen la confianza en sí mismos y la autonomía, factores fundamentales para enfrentar desafíos futuros de manera segura y efectiva, este proceso integral de seguimiento demuestra que la comprensión lectora y la interpretación de imágenes cuando se trabajan de manera constante y significativa, contribuyen a la formación de individuos activos, creativos y sensibles, capaces de relacionar sus aprendizajes con la vida cotidiana y de participar de manera consciente en su entorno educativo y social. La consolidación de estos hábitos establece un cimiento sólido para el aprendizaje continuo, promoviendo que cada niño se convierta en protagonista de su desarrollo y adquiera herramientas duraderas que acompañaran su crecimiento académico, cognitivo y emocional a lo largo de su trayectoria educativa.

Análisis y Discusión

Los resultados generales obtenidos confirman que la intervención fue eficaz, cumpliendo con los objetivos propuestos al evidenciar una mejora significativa en la comprensión lectora de los niños del grado Jardín.

La fase exploratoria, se identificó que el acercamiento de los niños a la lectura era principalmente oral, visual y emocional, con un interés notable por los cuentos con imágenes llamativas. Esta observación fue clave, ya que confirmó la necesidad de basar la estrategia en elementos lúdicos y visuales, lo cual concuerda con lo señalado por Piaget (1972) respecto a la dependencia de la oralidad y la imagen en la etapa pre operacional.

La implementación de los cuentos infantiles provocó un impacto positivo inmediato, ya que, se evidenció mayor atención, participación y mejor reconocimiento de personajes y hechos. Esto respalda el planteamiento de Vygotsky (1995), quien sostiene que la comprensión lectora es una construcción activa que ocurre en la interacción social, enfatizando el rol del docente como mediador del lenguaje. Además, se notó un desarrollo de habilidades de comunicación y escucha activa.

Se logró movilizar el aspecto ontológico de los niños, transformando su relación con la lectura. Los participantes pasaron de una escucha pasiva a reconocer la lectura como un espacio para pensar, imaginar y expresarse, desarrollando mayor autonomía, participación y sentido de pertenencia.

Los hallazgos coinciden con las orientaciones del MEN (2017) en la guía No. 22 que promueven la lectura como base del desarrollo cognitivo y comunicativo desde la primera infancia. Así mismo, la progresión en la comprensión de los niños, que va más allá de la

decodificación, se alinea con la teoría de la Psicogénesis de la escritura de Ferreiro (2004), que resalta la capacidad de los niños para construir hipótesis sobre el texto antes de leer formalmente.

Se identificaron limitaciones como el acompañamiento familiar limitado y la necesidad de tiempo disponible, además de las limitaciones en la generalización y la influencia de variables externas. Futuras investigaciones podrían abordar estos factores trabajando con mayor profundidad el componente familiar.

El estudio demuestra que la lectura de cuentos, acompañada de dramatizaciones y actividades lúdicas, es una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora en preescolar. Esto sugiere que la institución debe seguir fomentando la participación activa de los niños, permitiéndoles tomar decisiones.

La experiencia evidenció que adaptar las estrategias a los intereses, ritmos y necesidades en los niños y niñas potencia su autonomía, confianza y motivación por la lectura. Así mismo el acompañamiento constante del docente y la creación de un entorno de aprendizaje estimulante contribuyendo al desarrollo integral, fortaleciendo no solo las habilidades cognitivas y lingüísticas, sino también las competencias socioemocionales y la capacidad de interacción con sus pares.

Es por tanto que, la estrategia basada en cuentos infantiles se demostró efectiva para fortalecer la comprensión lectora de los niños, promoviendo la identificación de ideas principales, la relación de conceptos y la expresión de ideas propias de manera coherente los estudiantes mostraron mayor motivación activa y disfrute durante las actividades de lectura, lo que evidencia que las experiencias significativas son fundamentales para el aprendizaje desde edades tempranas, la evaluación de su impacto sugiere una propuesta de investigación futura centrada en la influencia de variables externas y la generalización de estos resultados a otras

poblaciones. Este tipo de investigación permitirá orientar prácticas pedagógicas más inclusivas y contextualizadas, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que el uso de cuentos infantiles como estrategia pedagógica mejoró significativamente la comprensión lectora de los niños de grado jardín. Los estudiantes mostraron avances en la identificación de personajes, secuencias de eventos, y en la interpretación básica de lo leído, cumpliendo así con los objetivos propuestos, estos resultados responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que la lectura de cuentos acompañada de preguntas guiadas, dramatizaciones y actividades lúdicas, es una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora del niño de 4 años de la Institución Educativa Jean Piaget durante el segundo periodo del año 2025.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al transformar la manera en que los niños se relacionaban con la lectura, puesto que pasaron de escuchar cuentos de forma pasiva a reconocer la lectura como un espacio para pensar, imaginar y expresarse, esto evidenció avances en la unidad de análisis, ya que los niños no solo comprendieron mejor los textos, sino que, desarrollaron mayor autonomía, participación y sentido de pertenencia frente al acto de leer. La evaluación del impacto de la variable utilizada en la investigación ha permitido identificar tanto los logros como los aspectos que podrían haber sido menos efectivos.

La variable independiente tuvo un efecto positivo en la variable dependiente, lo que sugiere que la intervención o tratamiento fue efectivo en la población de estudio; sin embargo, se identificaron limitaciones en la generalización y la influencia de variables externas que podrían haber afectado la validez de los resultados. El estudio adopta un enfoque integral que considera el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, lo que puede proporcionar una comprensión más completa de las necesidades y habilidades de los niños.

La comprensión lectora en jardín se construye a partir de la experiencia y el juego, más que de la lectura convencional. Los niños comprenden mejor cuando interactúan con imágenes, historias cortas, historias cortas y situaciones familiares. Por otra parte, trabajar la comprensión lectora mediante situaciones cotidianas y significativas permitiendo que los niños comprendan conceptos de manera concreta, favoreciendo la adquisición de vocabulario la estructuración de frases y la capacidad de narrar experiencias. Este enfoque integral no solo prepara a los estudiantes para la lectura formal, sino que también fomenta la sensibilidad, la empatía y la participación activa en el aula, convirtiendo la comprensión lectora en un proceso dinámico, significativo y adaptado a sus necesidades y contexto. Del mismo modo, la interacción constante con textos cortos, imágenes y relatos permiten que los niños desarrollen estrategias de comprensión de manera gradual y significativa. Al explorar diferentes tipos de historias y representaciones visuales, aprenden a identificar ideas principales, reconocer detalles importantes y establecer relaciones entre los elementos de la narración. Esta práctica favorece la consolidación de habilidades lingüísticas, como la ampliación del vocabulario, la construcción de frases y la expresión de pensamientos de forma ordenada.

Una de las recomendaciones es, utilizar imágenes para que los niños puedan alcanzar a identificar objetos y personajes de los cuentos mencionados, para que por medio de los dibujos sea más dinámico y creativo la historia leída, donde se empiezan a conocer sus habilidades y sus fortalezas de sus capacidades. De tal manera, fomentando así la participación entre ellos mismos. Hacer que la lectura sea divertida o chistosa hace que los niños sientan felicidad y distracción a la vez, donde demuestran sus emociones y las características de los cuentos infantiles, es una idea muy enriquecedora porque se alimenta cada momento lleno de experiencias junto con los demás compañeros.

La comprensión lectora es un tema muy relevante en donde los niños a temprana edad van explorando diferentes aspectos sobre el contexto mencionado, a través de imágenes y textos los niños pueden fomentar la creatividad y fomentar el amor por la lectura. Es primordial, en este tema tener en cuenta alguna de las estrategias con los niños, como lo son los juegos interactivos, lecturas dialogadas. Utilizar cuentos infantiles son adecuados para la edad y el nivel de la comprensión de los niños, después de que los niños.

Además, es importante tener en cuenta que cada niño desarrolla habilidades de lectura a su propio ritmo, por lo que es fundamental tener paciencia y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. La práctica constante y el apoyo de los adultos son clave para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora a una edad temprana. Así mismo al promover experiencias de lectura integrales, que convienen la exploración visual con la narración oral y el juego. Los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como la memoria la atención, y el pensamiento crítico, al mismo tiempo se consolidan competencias como la construcción de frases, la ampliación del vocabulario y la organización coherente de ideas. Este enfoque integral no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también, fortalece la dimensión socioemocional, al incentivar la empatía, la colaboración y la capacidad de comunicarse con claridad y respeto hacia los demás.

Por otra parte, la comprensión lectora constituye una base esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que integran aspectos cognitivos, lingüísticos emocionales y sociales de manera simultánea. Al fomentar el juego, la exploración de imágenes y la interacción con relatos cortos y situaciones significativas, se promueven un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que la interpretan, la recrean y la aplican a su propio contexto. Este proceso permite que desarrollen el pensamiento

crítico, creatividad, capacidad de análisis y expresión verbal, al tiempo que fortalecen su sensibilidad y empatía hacia los demás. Por lo tanto crear espacios de aprendizajes motivadores, afectivos y enriquecedores resulta fundamental para consolidar hábitos de lectura, estimular la curiosidad y sentar las bases para futuros aprendizajes. La comprensión lectora, entendida desde esta perspectiva integral, se convierte en una herramienta poderosa para formar niños capaces de relacionar conocimiento, expresar emociones y participar activamente en su propio proceso educativo y en la construcción de su mundo.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, C. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años del jardín infantil, pertenecientes al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia*. [Tesis de grado, Universidad Nacional]. Repositorio institucional Universidad Nacional.
<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/066e977a-095e-4dbf-a8fb-f32f241ad2ac/content>
- Borja, R. (2018). *El programa el tránsito lector mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E.I Jardín piloto San Jacinto, provincia del Santa, año 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4384/PROGRAMA_TRENCITO%20LECTOR_INICIAL_BORJA_LOZANO_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco-Hernández, L., & Granados-Ramos, D. (2022). Relación de la comprensión lectora con los estilos de aprendizaje y la atención en niños escolares. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 5(10), 7–21.
<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/188/107>
- Catalán-Cueto, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 15 (4), 2768-2776.
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>

- Contreras, L. (2024). *Comprensión lectora en estudiantes de grado jardín de la escuela maternal y jardín infantil Mundo Da Vinci*. [Tesis de grado, Universidad Francisco de Paula Santander]. Repositorio institucional Universidad Francisco de Paula Santander.
<https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/a8a95417-45fa-4758-b1ab-7f63024ff975/content>
- Escobar, D., & Monroy, L. (2020). *Ambiente de aprendizaje desde la neuroeducación para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora*. [Tesis de grado, Universidad El Bosque]. Repositorio institucional Universidad El Bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2495ec9-924e-453d-a9e8-53c2357898d6/content>
- Flores-Revoredo, R., Solís-Trujillo, B., González-Said de la Oliva, M., & Gonzales-Núñez, C. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 130–144.
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.198>
- Ferreiro, E. (2004). A veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del Niño. En: *Sistemas de Escritura, constructivismo y educación*. Homo Sapiens Ediciones. <https://search.worldcat.org/es/title/sistemas-de-escritura-constructivismo-y-educacion-a-veinte-anos-de-la-publicacion-de-los-sistemas-de-escritura-en-el-desarrollo-del-nino/oclc/709965847>
- Genebros, Y. (2019). *El cuento como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en niños de 5 años en la I.E Jardín Infancia N.º 122, Huarupampa Huaraz 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24476/AREA_COMPRENSION_GENEBROSO_HIDALGO_YOVANA_GUADALUPE.pdf?sequence=1

Huerta, J. (2015). *Relación entre la conciencia fonológica y las dificultades en la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa Cuna Jardín San Francisco – UGEL No. 07 distrito de Chorrillos*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/401a2620-3937-410a-8979-55635809a044/content>

Lozano, L., Saavedra, M., & Ladino, L. (2019). *Canciones infantiles para fortalecer la comprensión lectora de niños de 6 a 8 años*. [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/36703a7d-8fe3-448a-b61e-c0c7b8d34772/content>

Matos-Columbie, Z., Matos-Columbié, C., Pastrana-Corral, S., Socias-Iglesias, A., & Árcega-López, B. (2020). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Información Científica*. 100 (5), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551769293011/551769293011.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006, 29 de septiembre). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés (Guía N.º 22). [Comunicado oficial Imprenta Nacional]. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). Lineamientos técnicos y condiciones de selección de los implementadores en el territorio. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423579_recurso_1.pdf
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua Y Sociedad*, 22(1), 535-555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Muñoz-Cuchca, E., & Solís-Trujillo, B. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Piaget, J. (1977). El nacimiento de la inteligencia en el niño. *Critica*. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf#page=4.00>
- Varela-Osorio, K., Viecco-Reyes, S., & Flórez-Trochez, S. (2014). Diseño y ejecución de actividades para la estimulación en conciencia fonológica en los niveles de prejardín y jardín. *Zona Próxima*, (20), 47-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n20/n20a06.pdf>
- Vesga, V., & Reyes, L. (2024). *Incidencia de la implementación de estrategias lúdicas para promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en niños de 5 y 6 años en una institución privada en Bucaramanga*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/25166/2024_Tesis_Vesga_Osorio_Valentina.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1931). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Paidós. https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_Escogidas_TOMO_3.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1v1oEMDP18bETjLuK1Zyd5sfbWGAv7sjO?usp=sharing>