

**La familia como eje estratégico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en
estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Yances Mutis**

Aidi Isabel De La Hoz Fernandez

Amanda Rebeca Montiel Pimienta

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación orientada a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Yances Mutis, del municipio de Chinú, Córdoba. El estudio se realizó bajo una perspectiva cualitativa, con un diseño de investigación-acción pedagógica que condujo a reflexionar sobre la participación activa de la familia en el proceso lector. La muestra estuvo conformada por diez estudiantes seleccionados por el docente titular según criterios de pertinencia y disponibilidad. Para la recopilación de datos se emplearon las siguientes tácticas: Observación participante, diarios de campo, talleres y entrevistas reflexivas. Los resultados demuestran que la inclusión de las familias en las actividades lectoras favorece la motivación, el acompañamiento y la mejora en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes. Del mismo modo, se fortaleció el sentido de corresponsabilidad entre escuela y hogar, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Palabras clave: comprensión lectora, investigación-acción, estrategias didácticas, vinculación familiar, aprendizaje

Abstract

This document presents the results of a research project aimed at strengthening the reading comprehension of sixth-grade students at the José Yances Mutis Educational Institution in the municipality of Chinú, Córdoba. The study was conducted from a qualitative perspective, using a pedagogical action research design that led to reflection on the active participation of families in the reading process. The sample consisted of ten students selected by the homeroom teacher based on criteria of relevance and availability. The following methods were used for data collection: participant observation, field notes, workshops, and reflective interviews. The results demonstrate that the inclusion of families in reading activities fosters motivation, provides support, and improves students' literal, inferential, and critical comprehension levels. Likewise, the sense of shared responsibility between school and home was strengthened, contributing to more meaningful learning.

Keywords: reading comprehension, action research, teaching strategies, family ties, learning

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos.....	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Comparativo de Resultados antes y después de la Intervención</i>	28
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que facilita la construcción de significado, el pensamiento crítico y la participación activa en diversos contextos sociales. En la actualidad, fortalecer esta habilidad es una prioridad en el ámbito educativo, especialmente en instituciones públicas donde confluyen factores sociales, económicos y familiares que inciden en el aprendizaje. Por ello, surge el propósito de implementar estrategias didácticas que integren a la familia como aliada en los procesos pedagógicos, reconociendo que el acompañamiento familiar potencia la motivación, la confianza y el hábito lector.

En la I.E. José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú, Córdoba, se han identificado dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto, reflejadas en los desempeños obtenidos en distintas pruebas institucionales y externas. A pesar del esfuerzo docente y de la aplicación de estrategias escolares, persiste una brecha entre la lectura literal, los niveles inferencial y crítico. Investigaciones previas (Díaz y Soto, 2019; Chuquimia Castillo et al., 2024) evidencian que el involucramiento familiar tiene un impacto positivo en la adquisición de hábitos lectores y en el rendimiento académico. No obstante, en contextos vulnerables, la falta de acompañamiento en el hogar limita la consolidación de dichas habilidades, lo que justifica la necesidad de explorar nuevas formas de vinculación entre escuela y familia.

El objetivo de esta investigación fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la I.E. José Yances Mutis mediante de estrategias didácticas que integraran la participación de la familia. Por ello, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, empleando técnicas como la observación participante, los diarios de campo, los talleres pedagógicos y las entrevistas reflexivas. Estas herramientas permitieron

analizar los procesos de aprendizaje y las dinámicas familiares que influyeron en la construcción del hábito lector, promoviendo la reflexión docente y la transformación de la práctica educativa.

Los resultados obtenidos mostraron que el involucramiento familiar favoreció la comprensión lectora y generó un ambiente de apoyo. Se evidenció una mejora en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, junto con un mayor interés y disposición hacia la lectura. Este estudio invita a la comunidad educativa a seguir explorando estrategias colaborativas que integren el trabajo conjunto entre familia y escuela como base para mejorar los procesos de aprendizaje y fomentar una educación más significativa y humanizadora.

Caracterización

La Institución Educativa José Yances Mutis se encuentra ubicada en el barrio Chambacú, municipio de Chinú, Córdoba. Es una institución pública que atiende población urbana y rural, con seis sedes adscritas. Ofrece desde el nivel de transición hasta la media académica, en jornadas matinal y vespertina. Según el Proyecto Educativo (Institucional Institución Educativa José Yances Mutis, 2024), en el año 2022 la sede urbana registraba una matrícula de 44 estudiantes en transición, 199 en primaria, 286 en secundaria y 108 en media académica, lo que refleja su cobertura en la cabecera municipal mientras que las sedes rurales atendían población reducida que oscilaban entre 20 y 94 estudiantes por sede.

La investigación se centra en estudiantes de grado sexto, con edades entre 10 y 13 años. La muestra seleccionada llega a conformarse por 10 estudiantes, elegidos por un docente de la institución con base en criterios de disponibilidad y pertinencia. Este grupo se encuentra en una etapa de transición académica al pasar de la primaria a la secundaria, proceso que demanda una mayor autonomía y la adquisición de competencias cognitivas y comunicativas más complejas. En cuanto al entorno familiar la mayoría proviene de hogares pertenecientes a los estratos 1 y 2, con ingresos derivados de actividades informales, agrícolas y comerciales, lo que condiciona las oportunidades de apoyo escolar.

Desde una perspectiva académica, los estudiantes necesitan fortalecer su comprensión lectora, pensamiento crítico y habilidades analíticas, competencias esenciales para afrontar los desafíos de la vida cotidiana. Según el Proyecto Educativo Institucional (Institución Educativa José Yances Mutis, 2024), los resultados de las pruebas externas entre 2017 y 2023 muestran una brecha de aprendizaje, lo que sitúa a la institución en posiciones intermedias y bajas a nivel departamental y nacional. Estos indicadores reflejan que la comprensión lectora aún no ha

alcanzado los estándares esperados. Por otro lado, se llega a tener que el PEI promueve un modelo pedagógico social con un enfoque constructivista, en el que los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje y se espera que conecten el conocimiento escolar con su realidad social.

El proceso educativo de los estudiantes se ve afectado por múltiples causas externas. Entre ellos se destacan el desempleo, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y la falta de acompañamiento de algunos padres en los procesos académicos. A esto se suman las dificultades económicas que impiden la compra de materiales escolares o el acceso a internet. Estas circunstancias influyen en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, por lo que la institución busca estrategias pedagógicas innovadoras y un trabajo constante con la comunidad para fortalecer los procesos formativos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de la I.E. José Yances Mutis, a pesar de los retos socioeconómicos que enfrentan, han mostrado avances significativos en su comprensión lectora. Gracias a un modelo pedagógico constructivista y a la dedicación de los docentes, los estudiantes han logrado mejorar sus habilidades de lectura y la capacidad para expresar ideas con mayor claridad. Participar activamente en actividades de lectura demuestra que, incluso en contextos de limitación tecnológica y económica, existen fortalezas sobre las que se puede seguir construyendo. Estos avances evidencian que, con estrategias adecuadas y acompañamiento, los niños logran desarrollar competencias básicas que son esenciales para su formación integral.

Las estrategias pedagógicas actuales han permitido progresos a través de actividades interactivas y dinámicas implementadas en el aula. Sin embargo, la falta de recursos tecnológicos y la limitada participación familiar continúan siendo barreras notables para consolidar un aprendizaje más sólido. Mientras la mediación docente genera resultados positivos, los avances se ven debilitados por la escasa continuidad de la práctica lectora en el hogar. En este sentido, “El papel desempeñado por las instituciones escolares y por las familias es trascendental y decisivo en la educación lectora del alumnado” (Díaz y Soto, 2019, p. 104). Lo que confirma que los logros alcanzados en la escuela no pueden mantenerse ni reforzarse en otros espacios sociales.

Ante esta situación, surge el interés por incluir de manera más activa a las familias en el proceso de aprendizaje, como una variable de mediación clave. La hipótesis que se plantea es que, al fortalecer la participación de los padres y cuidadores en la formación lectora, se generará un impacto positivo en la comprensión, motivación y desempeño académico de los estudiantes. De hecho, investigaciones sobre alfabetización inicial muestran que “la competencia en

comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar habilidades complementarias en otras áreas curriculares, lo que resalta la necesidad de que los padres de familia participen activamente en la formación de sus hijos para convertirlos en lectores competentes.” (Chuquimia Castillo et al., 2024, p. 2). Así, se busca demostrar que un trabajo colaborativo entre escuela y hogar puede mejorar de manera significativa los resultados en comprensión lectora.

En síntesis, a pesar de los avances alcanzados en el aula, todavía existe una brecha de conocimiento respecto al rol familiar en la consolidación del hábito lector. Mientras el esfuerzo pedagógico escolar aporta bases importantes, estas no se consolidan sin la mediación de un entorno familiar comprometido. Por tanto, resulta necesario investigar cómo el fortalecimiento de la participación familiar puede convertirse en un factor determinante para cerrar las brechas en comprensión lectora y garantizar aprendizajes más significativos. Este planteamiento abre la posibilidad de formular la pregunta de investigación orientada a indagar en qué medida la familia puede ser un motor de transformación educativa dentro de este contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Yances Mutis, del municipio de Chinú (Córdoba), a través de estrategias didácticas que integren la participación de la familia durante el segundo semestre del presente año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Yances Mutis, del municipio de Chinú (Córdoba), a través de estrategias didácticas que integren la participación de la familia durante el segundo semestre del presente año 2025

Objetivos Específicos

Identificar cómo los estudiantes de grado sexto se relacionan con las estrategias didácticas que integran la participación familiar en el proceso de comprensión lectora

Diseñar estrategias didácticas con participación de la familia para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto.

Analizar los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto tras la aplicación de estrategias didácticas con participación de la familia.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente investigación aborda la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la I.E. José Yances Mutis y la incidencia de la participación familiar en el fortalecimiento de dicha competencia. La evidencia existente indica que el acompañamiento familiar se asocia con mejores logros académicos y hábitos lectores más sólidos; por ello, este estudio propone integrar estrategias didácticas escolares con participación activa de la familia para cerrar brechas de rendimiento. (Chuquimia Castillo et al., 2024; Díaz y Soto, 2019).

La comprensión lectora es la capacidad para interpretar, analizar y construir sentido de los textos escritos; incluye procesos de inferencia, reflexión crítica y transferencia de conocimientos a contextos diversos. No se reduce a la decodificación, sino que implica estrategias metacognitivas y discursivas que permiten al lector elaborar significados. (Flores y Cisne, 2022; Rosales et al., 2022).

Participación familiar en la educación. Se entiende como el conjunto de acciones de padres o cuidadores —supervisión de tareas, lectura en el hogar, motivación y mediación lectora— que complementan el trabajo escolar. La participación sostenida refuerza hábitos lectores y profundiza la comprensión de textos. (Díaz y Soto, 2019; Paucar et al., 2021).

Estrategias didácticas para la comprensión lectora, son procedimientos, actividades y recursos (preguntas guías, lectura compartida, organizadores gráficos, talleres de análisis) que el docente emplea para promover comprensión literal, inferencial y crítica. La implementación planificada y la articulación con la familia potencian los efectos en el aprendizaje. (Flores, 2022).

Hábitos lectores. Se refiere a la práctica habitual y sostenida de la lectura en distintos escenarios (hogar, escuela, comunidad). Los hábitos lectores transforman la lectura en actividad de disfrute y aprendizaje continuo, y son determinantes en contextos con limitaciones tecnológicas o materiales. (Gasol, 2005; Poveda et al., 2000).

Didáctica, es la disciplina que orienta la planificación y organización de experiencias de aprendizaje. En el marco de la comprensión lectora, la didáctica indica cómo seleccionar textos, diseñar actividades y articular la intervención docente con la participación familiar para lograr aprendizajes significativos. (Gil Flores, 2009).

Referentes Teóricos

Diversos estudios muestran la centralidad de la mediación docente y familiar en la consolidación de la comprensión lectora. A continuación, se resumen cinco aportes teóricos/empíricos relevantes para este estudio:

Paucar, Flores y Requena (2021). Analizan la mediación docente y cómo las estrategias activas (lectura dialogada, mediación interpretativa) promueven autonomía y pensamiento crítico en etapas iniciales; su enfoque es aplicable a sexto grado al adaptar mediaciones más complejas.

Rosales et al. (2022). Evidencian que fomentar hábitos de lectura aumenta no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades comunicativas y socioemocionales; resaltan la corresponsabilidad escuela–familia.

Barrera (2022). Presenta resultados sobre la lectura en familia y su relación con el rendimiento escolar en primaria, destacando la interacción afectiva como mediadora del gusto por la lectura.

Pérez-López y Gómez-Narváez (2011). Ofrecen criterios para la selección de recursos y materiales lectoestructurantes desde la familia y la escuela.

Poveda et al. (2000). Abordan la relación entre hábitos lectores y variables asociadas (frecuencia, variedad de textos, ambiente familiar), aportando indicadores que pueden usarse en la medición.

Vinculación con el problema: Estos referentes proveen evidencias y modelos operativos para diseñar estrategias escolares mediadas por la familia que busquen mejorar la comprensión lectora en sexto grado.

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (“Leer es mi cuento”) y orientaciones pedagógicas para la promoción de lectura y oralidad: guías prácticas que legitiman la implementación de estrategias lectoras en el aula y en el hogar (MEN, 2022).

UNESCO / UNICEF. Documentos estratégicos que sitúan la alfabetización y las habilidades lectoras en los compromisos internacionales de educación de calidad y equidad (UNESCO, 2018; UNICEF, 2019).

Estos documentos ofrecen lineamientos operativos y criterios de política pública que respaldan la pertinencia de intervenir en comprensión lectora mediante acciones articuladas escuela–familia.

Referentes Legales

La investigación se enmarca en el ordenamiento jurídico colombiano que tutela la educación y los derechos de la niñez: Constitución Política (Art. 67, 1991), Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), Decreto 1290 de 2009 (evaluación del aprendizaje), Resolución 2343 de 1996 (logros curriculares) y Ley 1581 de 2012 (protección de datos personales). Estas normas garantizan el derecho a la educación, la protección del interés superior del niño y la necesidad de procedimientos éticos en la investigación con menores.

Referentes Éticos

Las consideraciones éticas se ajustan a la normativa nacional y a principios internacionales: (1) consentimiento informado de padres/tutores para la participación, (2) protección de datos personales (Ley 1581/2012), (3) confidencialidad y anonimato en el reporte de resultados, y (4) priorización del interés superior del niño (Ley 1098/2006; Resolución 8430/1993). Las actividades se diseñarán para no exponer a riesgos físicos, emocionales o sociales y para garantizar la reversibilidad de la participación.

Finalmente, el proyecto se basa en principios como la justicia, la responsabilidad y la inclusión, garantizando que la participación en el estudio no genere discriminación ni vulneración de derechos. Se buscará una comunicación fluida con la comunidad educativa, brindándoles información actualizada sobre los avances y asegurando que los resultados se utilicen con fines estrictamente académicos. Esto garantiza que la investigación no solo

contribuya a fortalecer la comprensión lectora, sino que también se convierta en un ejercicio ético de responsabilidad compartida entre escuelas y familias.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo la participación familiar impacta la comprensión lectora de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la clave no reside en la cuantificación de datos, sino en el análisis de las experiencias, significados y prácticas que se construyen en torno al proceso lector. Este enfoque es pertinente porque nos permite interpretar el fenómeno educativo en su complejidad y responder con mayor precisión a las necesidades reales de los estudiantes de sexto grado.

El tipo de estudio corresponde a la investigación-acción pedagógica, concebida como un proceso que combina la práctica docente con la reflexión crítica y la búsqueda de mejoras en el aula. Esta modalidad se orienta no solo a describir las dificultades existentes, sino también a proponer e implementar estrategias que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora. Mediante la participación activa de estudiantes, docentes y familias, la investigación-acción fomenta la transformación del entorno escolar, generando aprendizaje significativo y promoviendo cambios sostenibles en la práctica educativa.

Unidad de Análisis

Está conformada por 10 estudiantes del grado sexto de la I.E. José Yances Mutis, ubicada en el municipio de Chinú, departamento de Córdoba. Este grupo fue seleccionado por el docente titular, teniendo en cuenta criterios pedagógicos y académicos que permiten focalizar la intervención. Los participantes son niños y adolescentes entre 10 y 13 años de edad, quienes atraviesan la etapa de transición de la primaria a la secundaria.

La institución pertenece al sector público y atiende a una población socioeconómicamente vulnerable, principalmente de los estratos 1 y 2. Las familias de los

estudiantes se dedican principalmente a actividades como el comercio informal, la agricultura y la producción artesanal, lo que limita el acceso a recursos tecnológicos y materiales de apoyo. En este sentido, el grupo de 10 estudiantes constituye un entorno representativo y estratégico para el desarrollo de investigaciones centradas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recopilación de datos se emplearán técnicas cualitativas que faciliten la observación, el registro y el análisis del proceso de mejora en la comprensión lectora con el respaldo de la familia. Las técnicas principales incluirán la observación participante: el docente-investigador anotará cómo interactúan los estudiantes y sus familias durante las actividades de lectura. Utilizará diarios de campo para documentar los avances, los obstáculos y las actitudes que surgen en este proceso. También se llevarán a cabo talleres pedagógicos: en estos se desarrollarán actividades de lectura guiada, juegos educativos y ejercicios de análisis de textos que fomenten la participación familiar. A través de estos talleres, se podrá identificar cómo varía la motivación y la comprensión lectora. Finalmente, se realizarán entrevistas breves y reflexivas con los estudiantes y, en algunos casos, con sus padres. El objetivo de estas entrevistas es conocer las percepciones sobre el proceso lector y el impacto de las estrategias que se han implementado.

En otras palabras, la investigación-acción permite al docente analizar y transformar su propia práctica educativa mediante la observación sistemática y la reflexión constante sobre los procesos que vive junto con sus estudiantes. En ese sentido, el uso de diarios de campo, talleres y entrevista favorece la triangulación de la información y la comprensión profunda de las experiencias pedagógicas. Asimismo, estos instrumentos promueven la participación activa de

los actores educativos y permiten registrar evidencias significativas sobre la familia y su participación en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

Categorías para el Análisis de Datos

La estructura del análisis de la información se realizará a partir de categorías que guarden coherencia con los objetivos de la investigación. Esto permitirá una interpretación sistemática y clara de la información recopilada. Las categorías que se han definido son las siguientes: la relación entre estudiantes y estrategias didácticas, que investiga cómo los alumnos participan y reaccionan ante las actividades de comprensión lectora. También se examinará la participación familiar en el proceso de lectura, es decir, el nivel de apoyo y motivación que proporcionan los padres o cuidadores durante estas actividades. Por último, se analizarán los cambios en la comprensión lectora, identificando las transformaciones en el desempeño lector de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias. Cada una de estas categorías se desglosará en subcategorías basadas en la información obtenida de los talleres, observaciones y entrevistas. Esto permitirá obtener una interpretación más profunda y alineada con la realidad del grupo que ha sido intervenido.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo, organizados de acuerdo a los tres momentos fundamentales que orientan el desarrollo de la estrategia “lectura en familia, lectura con sentido”, cada apartado refleja la evolución del grupo de estudiantes de grado sexto de la I.E. José Yances Mutis, en el municipio de Chinú, Córdoba, en torno al fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la participación activa de la familia, los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta primera fase del proceso investigativo se buscó identificar cómo los estudiantes del grado sexto de la I.E. José Yances Mutis se relacionaban con sus familias a la hora de comprender una lectura. El propósito fue reconocer los hábitos, percepciones y actitudes tanto de los estudiantes como de los padres frente a la comprensión lectora. Para ello, se aplicaron entrevistas iniciales a ambos grupos, con el fin de explorar la manera en que concebían la lectura y el tipo de relación que mantenían con esta práctica en su entorno cotidiano. (ver Apéndice A Muestras de investigación).

Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes asocian la lectura principalmente con textos narrativos como cuentos y fábulas. Ante la pregunta “¿Qué piensas cuando escuchas la palabra lectura?” (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025), las respuestas más comunes fueron “pienso en una fábula” (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025), “en un cuento” (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025) o simplemente “en leer” (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025). Esto refleja una visión limitada del acto lector, centrada en la decodificación del texto, sin una comprensión profunda de su valor reflexivo o formativo, tal o como lo mencionan Rosales et al. (2022) y

Flores y Cisne (2022), quienes afirman que la comprensión lectora requiere de procesos cognitivos activos que permitan al estudiante inferir, analizar e interpretar la información.

En cuanto a los hábitos de lectura, varios estudiantes manifestaron que solo leen cuando deben realizar tareas escolares, mientras que otros mencionaron leer ocasionalmente en internet o revistas digitales. Respecto al acompañamiento, la mayoría indicó que no suelen compartir lectura con nadie en casa, aunque algunos mencionaron hacerlo con su madre o abuela, lo que evidencia que el hábito lector en familia aún no está consolidado. Este hallazgo coincide con lo planteado por Gasol (2005) y Díaz y Soto (2019), quienes destacan que la familia cumple un papel determinante como modelo lector, pues el interés y el ejemplo de los padres influyen directamente en la motivación de los hijos hacia la lectura.

Al preguntar si les gusta leer en clase, la mayoría respondió afirmativamente, destacando que la lectura les ayuda a mejorar su comprensión y su escritura. Sin embargo, algunos admitieron sentir desinterés o flojera en ciertos momentos, lo que sugiere la necesidad de estrategias más motivadoras. Cuando enfrentan dificultades de comprensión la mayoría acude al diccionario o internet, mostrando disposición para resolver dudas de manera autónoma. En este sentido, se reafirma lo señalado por Barrera (2022) y Chuquimia Castillo et al. (2024), quienes sostienen que el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas innovadoras fortalecen la disposición del estudiante hacia la lectura y su comprensión crítica.

Por su parte los padres y cuidadores identificaron una actitud positiva hacia la lectura. La mayoría reportó ayudar a sus hijos con las tareas escolares, aunque algunos admitieron hacerlo esporádicamente por falta de tiempo. Entre los textos más leídos se encontraban periódicos, revistas y, en menor medida, libros narrativos. Los padres identificaron las principales dificultades de sus hijos como la baja comprensión lectora, la timidez al leer en voz alta y la falta

de hábitos lectores. No obstante, expresaron que consideran la lectura esencial para el aprendizaje, el desarrollo personal y el desarrollo de valores.

Experimentación

En la segunda fase, se implementó una estrategia didáctica diseñada por el grupo de investigación "Lectura en Familia, Lectura con Sentido". Se enfocó en la participación familiar, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José Yances Mutis. Esta fase nos permitió observar cómo la interacción entre padres e hijos influye positivamente en el proceso lector, fomentando no solo la comprensión del texto, sino también el desarrollo de la motivación, el trabajo colaborativo y la reflexión conjunta (ver Apéndice A Muestras de investigación).

Durante la actividad, los estudiantes trabajaron con la fábula ("El viejo perro de caza", s.f.), seleccionada por su contenido educativo y su mensaje de respeto a los mayores. Los estudiantes y sus padres participaron en una lectura compartida, turnándose para leer en voz alta. Esta dinámica generó un ambiente agradable de escucha activa y cooperación, en el que los niños demostraron entusiasmo y disposición para comprender el texto junto con sus familias.

Posteriormente, se realizó un taller de trivia con preguntas de comprensión literal e inferencial sobre la fábula. Entre las respuestas más representativas, los participantes identificaron correctamente el título del texto como "El Viejo Perro de Caza" e identificaron al perro cazador y a su amo como los personajes principales. Al preguntarles sobre la idea principal, la mayoría enfatizó la importancia de "respetar a los mayores y apreciar su esfuerzo", reconociendo la enseñanza del cuento como una lección de respeto y gratitud hacia quienes lo dieron todo en la vida.

Además, los estudiantes participaron en una actividad creativa donde inventaron un nuevo final para la fábula y una moraleja diferente. Algunas de las respuestas más destacadas expresaron que "el perro viejo logra cazar al jabalí y su amo está feliz"(Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025) o que "nadie debe ser discriminado por su edad"(Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025). Estas producciones demostraron la capacidad de los niños para reinterpretar el texto, generar sus propias ideas y extraer aprendizajes significativos de la lectura.

Identificación de Variaciones

Tras implementar la estrategia "Lectura en Familia, Lectura con Sentido", se identificaron cambios positivos en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, así como en su percepción de la lectura y la participación familiar en el proceso. En la fase inicial, los estudiantes mostraron poco interés y consideraban la lectura como una actividad estrictamente escolar. Sin embargo, tras la intervención, se evidenció una transformación en su actitud: los niños expresaron una mayor disposición a leer, reflexionar sobre los textos y compartir su aprendizaje con sus familias (ver Apéndice A Muestras de investigación)

Los datos recopilados en las entrevistas y los cuestionarios finales mostraron que la mayoría de los participantes mejoraron su comprensión literal e inferencial, identificando con mayor claridad las ideas principales, los personajes y las lecciones aprendidas en los textos. Además, reportaron sentirse más motivados al leer con sus padres, quienes a su vez reconocieron la importancia de apoyar el proceso lector de sus hijos.

Al comparar los resultados antes y después de la intervención, se observó un progreso en la interpretación y el análisis de los textos, pasando de respuestas básicas a reflexiones más críticas y contextualizadas. Este cambio demuestra que la participación familiar fortaleció la

comprensión lectora y fomentó un vínculo emocional y pedagógico más fuerte entre la escuela y el hogar. En este sentido, los resultados concuerdan con los aportes de Paucar et al. (2021) y Barrera (2022), quienes destacan que el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia es clave para consolidar hábitos lectores duraderos y significativos.

Tabla 1

Comparativo de resultados antes y después de la intervención

Aspecto evaluado	Antes de la estrategia	Después de la estrategia
Interés por la lectura	Escaso interés; los estudiantes consideraban la lectura como una tarea obligatoria.	Mayor motivación e iniciativa por leer en casa y en clase.
Comprensión literal	Dificultad para identificar personajes, lugares e ideas principales en los textos.	Identificación clara de información literal y reconocimiento de detalles relevantes.
Comprensión inferencial	Respuestas básicas sin interpretación del contenido implícito.	Capacidad para deducir significados, inferir causas y consecuencias.
Lectura crítica	Escasa reflexión o juicio sobre los textos; interpretación limitada a la superficie del mensaje.	Desarrollo de un pensamiento más analítico; los estudiantes expresan opiniones y valoraciones personales frente a lo leído.

Participación familiar	Poca implicación de los padres en el proceso lector.	Acompañamiento activo en la lectura, fortaleciendo el hábito en el hogar.
------------------------	--	---

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos los días 13, 14 y 15 de octubre de 2025 durante la implementación de la estrategia Lectura en familia, lectura con sentido.

Análisis y Discusión

Al intervenir directamente con la realidad educativa y aplicar los instrumentos de recolección de datos, entrevistas, talleres pedagógicos, observaciones y diarios de campo. Se obtuvieron resultados que responden de manera clara a los objetivos planeados en la presente investigación. Los hallazgos reflejan que la estrategia didáctica “lectura en familia, lectura con sentido” generó un impacto significativo tanto en los estudiantes como en sus familias, fortaleciendo la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura. El análisis que se presenta a continuación aborda los resultados desde una perspectiva crítica, articulando la variable “participación familiar” con el aspecto ontológico del aprendizaje lector.

Durante la fase de acercamiento, se identificó que los estudiantes de grado sexto asociaban la lectura únicamente con textos narrativos y con una finalidad escolar, lo cual evidenciaba una comprensión limitada del acto lector. Estas observaciones coincidían con las experiencias principales del estudio, que planteaban la existencia de hábitos lectores poco consolidados y una débil conexión entre lectura y disfrute personal. Sin embargo, se observó una dispersión positiva para mejorar, especialmente al integrar la familia en las actividades. Este hallazgo confirma la hipótesis de que la lectura, al ser compartida en un entorno familiar, puede adquirir un significado más profundo.

Durante la fase de experimentación, la variable “participación familiar” evidenció un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Las actividades de la lectura compartida proporcionaron un ambiente de diálogo y aprendizaje, que fortaleció el hábito lector entre padres e hijos. Este resultado se alinea con las teorías de Rosales et al. (2022) y Barrera (2022), quienes destacan que la lectura en familia estimula la motivación intrínseca y el

desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, se verificó que la participación familiar favoreció la comprensión literal, inferencial y crítica, como lo plantea Flores y Cisne (2022)

Al integrar estrategias de análisis textuales guiadas por la reflexión colectiva. En consecuencia, la estrategia “lectura en familia, lectura con sentido” resulto pertinente para movilizar el interés por la lectura y mejorar las competencias interpretativas de los estudiantes.

Tras la implementación de la estrategia, se observó transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los participantes, reflejadas en su actitud hacia la lectura y en la autopercepción de sus capacidades lectoras. Los datos recolectados en los diarios de campo y entrevistas finales evidenciaron un cambio en la disposición de los estudiantes, quienes pasaron de considerar la lectura como una obligación a valorarla como una experiencia de disfrute y crecimiento. Un estudiante expreso: “me gusta leer con mi mamá, (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025), porque entendemos mejor juntos”, mientras otro señalo que “leer en casa me ayudo a sentirme más seguro para leer clase” (Estudiante, comunicación personal, 13 octubre 2025). Estos testimonios confirman que la intervención fortaleció el sentido de pertenecían, el reconocimiento del otro como acompañante en el aprendizaje y autoconfianza, aspectos esenciales en la formación integrar del ser lector.

Los resultados obtenidos son consistentes con investigaciones previas como las de Díaz y Soto (2019 y Chuquimia Castillo et al. (2024)), quienes afirman que la participación familiar influye directamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la creación de hábitos de lectura sostenibles. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, esta investigación incorporó un componente de experimentación práctica que permitió la observación directa de los cambios actitudinales y cognitivos del alumnado. Además, se demostró que, en contextos socioeconómicamente vulnerables, la lectura familiar no solo mejora el rendimiento académico,

sino que también actúa como un medio de cohesión emocional y comunicación entre sus miembros, aportando un valor social adicional no destacado en otras investigaciones revisadas.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el reducido tamaño de la muestra, de diez estudiantes, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo disponible para la intervención fue limitado, lo que impidió observar los efectos a largo plazo de la estrategia. Otro factor fue la disponibilidad irregular de algunos padres para participar en las actividades planificadas debido a sus horarios laborales. Estas limitaciones podrían haber afectado la consistencia de la implementación de la estrategia, aunque no restan relevancia a los resultados obtenidos. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención y fortalecer la conexión entre la escuela y la familia a través de espacios institucionalizados de apoyo a la lectura.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen importantes contribuciones a la práctica educativa, ya que demuestran que la participación familiar es un componente esencial en el desarrollo de la comprensión lectora. Su implementación puede replicarse en otros grados y áreas de conocimiento, promoviendo un aprendizaje holístico que conecta la escuela con el hogar. Asimismo, la estrategia "lectura en familia, lectura con sentido" puede incorporarse en proyectos institucionales de lectura, escritura y alfabetización oral (PLEO) como modelo de trabajo colaborativo. A nivel comunitario, los resultados sugieren promover campañas de promoción de la lectura familiar, bibliotecas itinerantes o clubes de lectura intergeneracionales que fortalezcan la cultura del libro y la lectura compartida.

En síntesis, la implementación de la estrategia "lectura en familia, lectura con sentido" demostró que la participación activa de las familias en el proceso de lectura fomenta la comprensión literal, inferencial y crítica, la motivación y el desarrollo de vínculos afectivos

significativos. Se consolidó un entorno de aprendizaje participativo, contribuyendo al desarrollo de lectores independientes y reflexivos. Con base en estos resultados, sugerimos continuar explorando cómo la mediación familiar puede extenderse a otras áreas del aprendizaje, como la escritura y la argumentación crítica. Futuras investigaciones podrían profundizar en el impacto de la lectura compartida en el desarrollo de valores y competencias socioemocionales, ampliando así los horizontes de una educación integral y humanizadora.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la implementación de estrategias didácticas con participación familiar fortaleció significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Yances Mutis. Se observó una mejora tanto en la identificación de información literal como en la interpretación inferencial y crítica de los textos, dando respuesta al objetivo general planteado. Asimismo, los hallazgos confirmaron que la pregunta de investigación se abordó de manera efectiva, demostrando que la integración activa de la familia en actividades lectoras constituyó un recurso pedagógico pertinente para favorecer la motivación y el desempeño de los estudiantes.

El proceso investigativo movilizó el aspecto ontológico del aprendizaje lector, generando transformaciones en la autopercepción, la confianza y la actitud de los estudiantes frente a la lectura. Los participantes expresaron sentirse más seguros al leer y valoraron la experiencia compartida con sus familiares, lo que fortaleció dimensiones internas como la autonomía, la identidad lectora y la disposición hacia el aprendizaje. Estos avances reflejan un desarrollo integral más allá de la competencia técnica, evidenciando un cambio positivo en la unidad de análisis.

La variable utilizada, la participación familiar, ejerció un impacto notable en la población de estudio, fomentando un mayor interés por la lectura y creando espacios de diálogo en el hogar. Entre los principales logros se destacan el acompañamiento constante, la motivación intrínseca y la apropiación de estrategias lectoras. No obstante, algunas limitaciones estuvieron asociadas a la disponibilidad de tiempo de ciertos padres, lo que restringió su intervención en algunos casos. A pesar de ello, la estrategia demostró ser efectiva para fortalecer la comprensión lectora y generar hábitos sostenibles.

Los hallazgos obtenidos aportaron evidencia empírica que respaldó la relación entre participación familiar y mejora en la comprensión lectora, contribuyendo a la literatura existente en el campo educativo. Este estudio añadió elementos novedosos al integrar dinámicas de lectura compartida y reflexión conjunta en contextos socioeconómicamente vulnerables, destacando la relevancia de los vínculos afectivos en el aprendizaje. En términos metodológicos, la investigación-acción docente se consolidó como una alternativa efectiva para transformar prácticas pedagógicas y abrió la posibilidad de futuras investigaciones centradas en la lectura como experiencia sociocultural.

Se recomienda institucionalizar actividades de lectura en familia dentro del plan lector escolar, promoviendo talleres intergeneracionales, clubes de lectura y espacios de acompañamiento guiado. Asimismo, se sugiere fortalecer la formación de padres en estrategias básicas de mediación lectora y diseñar actividades que mantengan el interés estudiantil tanto en el aula como en el hogar. La continuidad de estas prácticas podría contribuir a consolidar hábitos lectores más profundos y sostenibles.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra y prolongar la intervención con el fin de observar sus efectos a largo plazo. También sería pertinente incorporar nuevas variables, como el uso de recursos tecnológicos accesibles, la lectura multimodal o la mediación emocional, para obtener una visión más completa del fenómeno. De igual manera, se sugiere explorar metodologías mixtas que permitan cuantificar avances y complementar el análisis cualitativo desarrollado.

Referencias Bibliográficas

- Barrera, D. M. S. (2022). Lectura en familia: su incidencia en el desempeño escolar en básica primaria. *Voces y Realidades Educativas*, 8(1), 47–62. Recuperado de <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/36>
- Chuquimia Castillo, M. J., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., y Dávila Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838–1849. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n34/2616-7964-hrce-8-34-1838.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Díaz y Soto (2019) debe ser: Díaz, M. D. M. M., y Soto, A. T. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780/8337>
- Flores y Cisne (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 4(2), 56–70. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/367013269_Estrategias_Didacticas_Activas_pa
ra_fomentar_la_Compreesion_Lectora](https://www.researchgate.net/publication/367013269_Estrategias_Didacticas_Activas_para_fomentar_la_Compreesion_Lectora)
- Gasol, A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. *CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil*, 182, 11–14. Recuperado de <https://www.revistasculturales.com/articulos/33/clij-cuadernos-de-literatura-infantil-y-juvenil/341/1/la-familia-modelo-e-impulsora-de-la-lectura.html>

- Gil Flores, J. H. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301–322. Recuperado de https://www.academia.edu/download/47011240/habito_y_actitudes_de_las_familias_hacia_la_lectura.pdf
- Institución Educativa José Yances Mutis. (2024). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Chinú, Córdoba. [Documento institucional].
- Paucar, Sagal, Flores, Carvajal y Requena. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103–120. Recuperado de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1790>
- Poveda, Tabar, Díaz y Aisa. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *Filología y didáctica de la lengua*, (5), 7–31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=302346>
- Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., y Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 3327–3343. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=9042872>
- UNESCO. (2018). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (ICT Competency Framework for Teachers)*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- UNICEF. (2019). *Education strategy 2019–2030: Every child learns*. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/59856/file/UNICEF-education-strategy-2019-2030.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aidelahozf_unadvirtual_edu_co/Em3eEAmT4iNHms44fwhIW7QBc9CKVr9kiPw6p8902GGD0A?e=ViOYff

Nota: Muestras tomadas a lo largo de la investigación.