

**Murales interactivos como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de grado 11° en la Institución Educativa Comunal San Jorge, municipio de
Turbo. Antioquia**

Diego Favian Mendoza Rondon

Enadis Paola Peralta Mogrovejo

Asesor

Yasmín del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado y orientado a la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en contextos rurales. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Comunal San Jorge con estudiantes de grado 11°, y tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés para favorecer el desarrollo de una comprensión lectora más efectiva mediante la integración de murales interactivos durante el segundo semestre de 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con elementos de intervención pedagógica que permitió analizar, a través de observaciones, entrevistas y diarios de campo, los efectos del uso de recursos tecnológicos en la motivación, autonomía y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. Los hallazgos evidenciaron que las estrategias mediadas por TIC, ajustadas a las condiciones del entorno rural, generaron mejoras significativas en la participación, la motivación y la confianza para comunicarse en inglés, además de avances moderados en la comprensión lectora y en la ampliación del vocabulario, lo cual reafirma la pertinencia de incorporar metodologías innovadoras para cerrar brechas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Inglés, educación, pedagogía

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at fostering critical reflection on pedagogical practice and educational research in rural contexts. The study was conducted at the Institución Educativa Comunal San Jorge with 11th-grade students and sought to strengthen English vocabulary learning to promote more effective reading comprehension through the integration of interactive murals during the second semester of 2025. A qualitative approach with elements of pedagogical intervention was adopted to analyze, through observations, interviews, and reflective field journals, the effects of incorporating technological resources on students' motivation, autonomy, and disposition toward language learning. The findings indicate that ICT-mediated strategies, adapted to the characteristics of the rural environment, generated significant improvements in student participation, motivation, and confidence when communicating in English, along with moderate progress in reading comprehension and vocabulary development. These results highlight the relevance of implementing innovative methodologies to reduce gaps in English teaching and learning processes.

Keywords: English, education, pedagogy

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	26
Referentes Legales	26
Referentes Éticos	27
Herramientas y Métodos	29
Enfoque y Tipo de Estudio	29
Unidad de Análisis	30
Técnicas para la Recolección de Datos.....	31
Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable	33
Experimentación	34
Identificación de Variaciones	35
Análisis y Discusión	38

Conclusiones y Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	48

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	49
--	----

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial en los ámbitos educativos, sociales y laborales, debido a su carácter de lengua franca para la comunicación global, la producción científica y el acceso a la información. En Colombia, las políticas públicas de bilingüismo han impulsado la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en inglés como parte de los lineamientos nacionales de calidad educativa. En este escenario, las instituciones educativas enfrentan el reto de incorporar estrategias pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, especialmente en zonas rurales donde los estudiantes presentan limitaciones en cuanto a recursos, exposición al idioma y oportunidades de interacción comunicativa. Este estudio se sitúa en dicho marco, reconociendo la importancia de explorar alternativas didácticas innovadoras mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que favorezcan la motivación, la comprensión lectora y el aprendizaje del vocabulario en inglés.

La investigación surge a partir de un diagnóstico realizado con estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Comunal San Jorge, en el municipio de Turbo (Antioquia), donde se identificaron dificultades persistentes relacionadas con la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y la participación comunicativa. Estas limitaciones se asocian tanto a la ausencia de recursos tecnológicos y estrategias mediadas por TIC como a la prevalencia de metodologías centradas en la repetición y la memorización, poco vinculadas con las experiencias e intereses de los estudiantes. Aunque estudios previos (Benavides Bonilla, 2024; Fayad Parra, 2015; Marín Jaramillo & Pizarro Buzón, 2022) evidencian los aportes de las TIC al fortalecimiento de la motivación y las habilidades comunicativas, la mayoría de estas investigaciones se desarrollan en contextos urbanos, lo que deja un vacío en cuanto a su implementación en entornos rurales. Por

ello, esta investigación aborda la necesidad de adaptar creativamente estrategias tecnológicas, como los murales interactivos, para favorecer procesos de aprendizaje más significativos y autónomos en estos contextos.

En respuesta a esta problemática, el estudio adopta un enfoque cualitativo con alcance descriptivo e interpretativo, orientado a analizar el impacto de la implementación de murales interactivos en el aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora en inglés. Para ello, se diseñó una ruta metodológica en tres fases: diagnóstico inicial, implementación pedagógica de los murales interactivos y análisis de las variaciones observadas tras la intervención. La recolección de información se apoyó en entrevistas, observaciones y diarios de campo reflexivos, cuyos datos fueron triangulados con el fin de establecer relaciones entre la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades lectoras. Los hallazgos muestran que el uso de TIC contribuyó a mejorar la motivación, la participación y la confianza de los estudiantes, quienes avanzaron hacia una postura más autónoma y colaborativa en el aprendizaje del inglés. En este sentido, la investigación invita a reconocer el potencial de las TIC como mediaciones pedagógicas aptas para contextos rurales y capaces de aportar al cierre de brechas educativas, fortaleciendo las competencias comunicativas en una población históricamente marginada del acceso a recursos tecnológicos.

Caracterización

La Institución Educativa Comunal San Jorge está ubicada en el municipio de Turbo, en la subregión del Urabá antioqueño, un territorio caracterizado por su dinamismo agrícola, especialmente en el cultivo de plátano y banano, actividades que constituyen la principal fuente de empleo para las familias locales, de acuerdo con los informes territoriales del DANE (2025). Este contexto económico incide directamente en la vida escolar de los estudiantes, quienes, al provenir de hogares campesinos y en situación de vulnerabilidad, suelen asumir responsabilidades laborales en cultivos o fincas, lo que genera inasistencias, discontinuidad en los procesos académicos y condiciones de inestabilidad educativa. A ello se suman las condiciones habitacionales propias del entorno rural, en el que predominan viviendas construidas en materiales básicos, sistemas de acueducto por pozos y pozos sépticos como solución de alcantarillado. Estas realidades socioeconómicas y familiares, sumadas a la presencia de estudiantes huérfanos o con estructuras familiares frágiles, reflejan la complejidad del contexto y la necesidad de prácticas pedagógicas sensibles y adaptadas a las condiciones del territorio.

En consonancia con estas características, el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2024) de la institución orienta su misión hacia la formación integral de los estudiantes mediante un enfoque humanístico, investigativo y ambiental, promoviendo el pensamiento crítico, la participación comunitaria y el uso pedagógico de las TIC. La sede La Piña, que atiende a cerca de 878 estudiantes con el acompañamiento de 47 docentes, constituye un escenario donde persisten limitaciones de infraestructura y dotación, pero también un espacio de construcción colectiva y de reconocimiento del potencial estudiantil. La población participante corresponde a estudiantes de grado 11°, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años, jóvenes que comparten raíces rurales y agrícolas, así como un nivel académico básico, pero que evidencian fortalezas

significativas como la cooperación, la disciplina y el sentido comunitario. No obstante, las responsabilidades familiares y las condiciones socioeconómicas continúan influyendo en su permanencia escolar y en la regularidad de sus procesos de aprendizaje.

En el ámbito académico, la comunidad educativa reconoce dificultades persistentes en el aprendizaje del inglés, particularmente en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, derivadas de la insuficiencia de materiales actualizados, la baja integración de recursos tecnológicos y la escasa exposición a metodologías didácticas innovadoras. En coherencia con el horizonte formativo del PEI, se plantea la incorporación de murales interactivos mediados por las TIC como una estrategia pertinente para fortalecer el desarrollo del léxico y los procesos de comprensión lectora en inglés. Esta propuesta responde tanto a las necesidades identificadas como a las particularidades socioculturales del estudiantado, al promover ambientes de aprendizaje participativos, creativos y colaborativos mediante recursos digitales accesibles y significativos. En este sentido, las condiciones comunitarias, pese a las limitaciones estructurales, ofrecen una oportunidad valiosa para implementar metodologías innovadoras que contribuyan al desarrollo integral de los jóvenes y al mejoramiento de sus competencias comunicativas en inglés.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Comunal San Jorge se destacan por su actitud positiva y compromiso hacia el aprendizaje. De hecho son jóvenes respetuosos, colaborativos y participativos, cualidades que fortalecen el clima escolar y generan un ambiente armónico de trabajo en equipo. Ellos muestran un interés genuino por aprender inglés y reconocen la importancia de esta lengua en su formación académica y personal. Por consiguiente, tales fortalezas reflejan un potencial significativo que, con estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras, podría traducirse en un mejor desempeño en la adquisición de competencias comunicativas y en el uso más espontáneo del vocabulario en contextos reales.

No obstante, el proceso de mediación del aprendizaje aún se encuentra condicionado por un enfoque mayormente tradicional, en el cual el docente mantiene un papel central como transmisor del conocimiento y los estudiantes se posicionan como receptores pasivos. Aunque existe disposición por parte del alumnado, las dinámicas metodológicas resultan monótonas y poco retadoras, lo que limita la motivación, la curiosidad y la participación en clase.

Esto se evidencia en la timidez para expresarse en público, en el uso restringido del vocabulario adquirido y en la percepción del inglés como una asignatura formal más que como una herramienta para la comunicación. Lo anterior, son factores que restringen la práctica constante y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Frente a esta situación, surge el interés por introducir nuevas variables de mediación que renueven las estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés. Se propone implementar recursos didácticos creativos, como murales interactivos, que no solo despierten la motivación de los estudiantes, sino que también los involucren en experiencias más significativas y participativas. Por otro lado, la hipótesis que guía esta propuesta es que la incorporación de estas estrategias

innovadoras potenciará el aprendizaje de vocabulario que le permitirá fortalecer su comprensión lectora, favorecerá un aprendizaje más autónomo, práctico y duradero en el tiempo.

La brecha de conocimiento identificada se centra en la carencia de metodologías dinámicas y creativas que fortalezcan la adquisición y uso del vocabulario en inglés para el desarrollo de una comprensión lectora sólida. No obstante, si bien el compromiso y la disposición de los jóvenes son evidentes, las limitaciones en los métodos empleados obstaculizan la consolidación de un aprendizaje más integral y significativo.

Por lo anterior, se hace necesaria la investigación sobre la implementación de murales interactivos como alternativa innovadora que permita superar las debilidades actuales, aprovechar las fortalezas del grupo y ampliar las oportunidades de éxito académico en el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de la integración murales interactivos se puede fortalecer el aprendizaje de vocabulario para el desarrollo de una mejor comprensión lectora en el área de ingles con los estudiantes del grado 11° de la institución educativa Comunal San Jorge en el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de vocabulario para el desarrollo de una mejor comprensión lectora en el área de inglés con los estudiantes del grado 11° de la institución educativa Comunal San Jorge en el segundo semestre del año 2025

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias mediadas por TIC que favorecen las habilidades comunicativas en inglés en el aula rural del grado 11°

Implementar recursos educativos mediados por TIC para la enseñanza del inglés adaptadas a las necesidades de la población.

Interpretar los cambios observados en la interacción oral y escrita de los estudiantes a partir del uso de recursos tecnológicos.

Marcos de Referencia

A continuación se hace claridad respecto a la interacción visual que ofrecen los murales que se vincula con la decodificación textual al proporcionar un andamiaje multimodal en el que las imágenes, colores y símbolos actúan como disparadores semánticos que facilitan la asociación de palabras y estructuras con significados concretos, fortaleciendo así la comprensión lectora al activar conocimientos previos y generar conexiones más significativas entre lo que se observa y lo que se lee.

Los murales permiten integrar actividades lectoras como la identificación de vocabulario clave en inglés a partir de ilustraciones, la construcción de frases cortas relacionadas con las escenas representadas, la lectura guiada de textos vinculados al contenido visual, juegos de correspondencia entre palabra e imagen y ejercicios colaborativos de interpretación de mensajes escritos en el mural, todo lo cual favorece no solo la retención del léxico, sino también la práctica de estrategias de inferencia, predicción y comprensión global en un entorno participativo y motivador.

Referentes Conceptuales

En consideración de los murales interactivos, es posible afirmar que son diseños artísticos que invitan a la interacción física o digital del público. En un entorno escolar, estos murales pueden: estimular el aprendizaje mediante el juego, fomentar la participación de los estudiantes, e integrar murales interactivos para conectar el arte con contenidos educativos.

Se reconoce que los murales interactivos aportan múltiples beneficios en la enseñanza del inglés. Por un lado, fomentan la participación y el trabajo colaborativo, ya que estas herramientas interactivas no solo motivan a los estudiantes, sino que también facilitan la construcción del

conocimiento. Por otro lado, contribuyen al desarrollo de habilidades tanto escritas como orales, mejorando la retención del vocabulario y fortaleciendo las competencias lingüísticas.

La investigación realizada por Davalos Restrepo (2023), demuestra que los murales interactivos son herramientas efectivas para promover la colaboración y mejorar las habilidades léxicas en estudiantes de inglés. Ya que estos murales permiten a los estudiantes compartir ideas, trabajar en equipo y recibir retroalimentación inmediata, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. A partir de la investigación actual, se logró reconocer que al utilizar herramientas como Genially, Educaplay o Kahoot, los docentes pueden crear espacios de aprendizaje dinámicos y flexibles que se adapten a las necesidades de sus estudiantes, mejorando así la calidad de los procesos de aprendizaje.

Aunque también lo menciona Torres (2025), a partir de los aportes de David Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera interactiva con los conocimientos previos de los estudiantes, generando una vinculación significativa. La integración de recursos mediados por TIC en el aula puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora de la población estudiada, ya que permite presentar el material de manera innovadora y adaptarlo a sus necesidades específicas.

Herramientas digitales como Genially, Educaplay, y Kahoot han demostrado ser particularmente efectivas en este proceso. Finalmente, la multimodalidad al integrar textos, imágenes, videos y sonidos enriquece la experiencia educativa y potencia el aprendizaje del idioma, ofreciendo un enfoque dinámico y atractivo para los estudiantes.

A pesar de los avances en el estudio del uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, todavía hay áreas que requieren más investigación. Por ejemplo, todavía se desconoce el impacto a largo plazo de los murales interactivos en el aprendizaje de idiomas, ya que no hay pruebas

suficientes sobre sus efectos después de varios meses o años. También es importante analizar si estos recursos benefician a los estudiantes con diferentes niveles de dominio del idioma por igual.

Otro aspecto poco explorado es la integración de tecnologías emergentes, como la realidad aumentada (AR) o la inteligencia artificial (IA), en el diseño de murales interactivos. Aunque algunos estudios mencionan el trabajo colaborativo, todavía falta información sobre cómo lograr que toda la comunidad participe activamente en la creación y uso de estos murales.

Por último, es clave profundizar en los factores que influyen en su efectividad, como el diseño, tipo de contenido y ubicación del mural, así como su impacto real en la enseñanza del idioma inglés. Los recursos tecnológicos son fundamentales no solo en la actual investigación si no también en la sociedad y la vida cotidiana ya que estos permiten optimizar procesos y aumentar la productividad y la información rápida y eficientemente.

Desde la comprensión lectora en inglés, el aprendizaje de una lengua extranjera debe adaptarse a las capacidades de cada nivel educativo. Según la UNIR (2021) aunque no se trabaja lo mismo en todos los cursos ni se utiliza siempre la misma metodología, hay algo que sí tiene lugar en todo momento: las destrezas y habilidades que se deben desarrollar. En ellas, se incluye el dominio del vocabulario y la comprensión lectora en inglés, así como el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas.

Considerando la UNIR (2021) todas estas habilidades unidas son las que proporcionan al alumnado un desarrollo completo del aprendizaje de la lengua extranjera. Por lo que para el fomento de cada una de ellas es necesaria la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este estará influenciado por las características de la población a la que se dirija.

De acuerdo con la UNIR (2021) La comprensión lectora es la capacidad de entender un texto, no solo conocer el significado de las palabras, sino también comprender el contexto en su

totalidad, sabiendo de qué habla, qué quiere transmitir y la información que aporta. Por lo que se reconoce la importancia de la comprensión lectora en inglés reside en que permite entender lo que se lee, saber qué se pide, para así actuar de acuerdo a lo leído.

También es determinante para ampliar los conocimientos a nivel social y cultural, y poder comunicarse con un número más amplio de personas. Por otro lado, muchos equivocadamente creen que el aprendizaje de vocabulario solo comprende de la adquisición de palabras. Sin embargo, también incluye trozos léxicos, frases de dos o más palabras, y unidades léxicas individuales. Teniendo en cuenta la información de Inglés Total (2014) el vocabulario se puede definir como las palabras de un idioma, incluyendo elementos individuales y frases o trozos de varias palabras que agrupan un significado dependiendo del contexto.

Se puede afirmar que el vocabulario es la base fundamental para el aprendizaje y enseñanza del idioma, ya que sin el suficiente conocimiento de vocabulario las personas no pueden comprender ni producir el lenguaje. Desde la perspectiva Wilkins de (1972) en su obra menciona que “mientras que sin la gramática uno muy poco se puede expresar, sin vocabulario nada se puede transmitir”, enfatizando que, incluso sin la gramática, con algunas palabras y expresiones útiles, uno es capaz de comunicarse, como lo señala Inglés Total (2014). Por lo tanto, mientras los estudiantes van desarrollando una mayor fluidez y expresión en inglés, se consolide el aprendizaje de vocabulario para desarrollar más sus habilidades comunicativas.

Referentes Teóricos

El estudio de Marín Jaramillo y Pizarro Buzón (2022) constituye un referente clave para comprender la relación entre la mediación didáctica de las TIC y el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en contextos escolares urbanos, mostrando que el uso de recursos

digitales como blogs en entornos b-learning incrementa la motivación estudiantil y favorece la adquisición de competencias comunicativas

No obstante, sus hallazgos evidencian la pertinencia de metodologías activas e innovadoras, el alcance del estudio se limita a instituciones con mejores condiciones de conectividad y recursos que aquellas presentes en zonas rurales, dejando un vacío respecto a cómo implementar estas estrategias en contextos limitaciones y desafíos más evidentes. Además, su enfoque permitió recoger datos tanto de estudiantes como de docentes, pero no profundizó en el impacto diferenciado de las TIC en el aprendizaje del vocabulario, aspecto fundamental para la comprensión lectora que constituyen la base de la actual investigación.

En contraste, la propuesta actual busca ampliar estos hallazgos al explorar el uso de murales interactivos adaptada a la realidad socioeconómica y tecnológica de la Institución rural. De esta manera, se establecen coincidencias con el énfasis en la innovación y el aprendizaje significativo, pero también se tensionan los enfoques al trasladar la reflexión a un escenario con mayores limitaciones, lo que justifica la necesidad de la investigación y aporta a la conversación académica sobre equidad, pertinencia y sostenibilidad de las TIC en la enseñanza del inglés en contextos diversas propuestas por Marín Jaramillo y Pizarro Buzón (2022).

El estudio de Benavides Bonilla (2024), constituye un referente valioso al demostrar cómo, aun en contextos rurales limitaciones de conectividad, la integración de recursos TIC offline (software educativo, recursos multimedia descargables, aplicaciones preinstaladas) puede dinamizar la enseñanza del inglés y favorecer la motivación, la pronunciación y la comprensión básica del idioma en estudiantes de primaria.

Este antecedente aporta evidencia empírica sobre la pertinencia de adaptar las TIC a las condiciones actuales del entorno donde se lleva a cabo la investigación y subraya el papel clave

de la recursividad docente para suplir carencias estructurales. No obstante, el enfoque se centra en la educación básica primaria y en el acceso a contenidos, dejando vacíos en cuanto al fortalecimiento de habilidades específicas como la comprensión lectora o el aprendizaje de vocabulario en niveles más avanzados, así como en la exploración de metodologías creativas e interactivas más allá del uso instrumental de los recursos digitales.

La propuesta de investigación actual se distancia y complementa dicho trabajo, ya que busca trasladar los aprendizajes de experiencias rurales previas a la educación media, incorporando estrategias innovadoras como murales interactivos que no solo promueve el acceso, sino también la participación, la autonomía y la construcción colaborativa del conocimiento.

De este modo, se supera la visión de las TIC como simples medios de transmisión de información y se las concibe como mediadoras pedagógicas que potencian competencias comunicativas, respondiendo a una problemática vigente y ampliando la discusión académica sobre educación, tecnología y ruralidad en Colombia.

El estudio de Fayad Parra (2015), constituye un antecedente valioso al demostrar que la integración estratégica de las TIC en la enseñanza del inglés favorece significativamente la comprensión lectora de los estudiantes especialmente al promover el trabajo colaborativo y la motivación mediante recursos digitales como wikis, páginas web y redes sociales.

Este aporte resulta pertinente porque evidencia cómo las herramientas tecnológicas, cuando se aplican con intencionalidad pedagógica, superan las limitaciones de los textos impresos y facilitan procesos de lectura más interactivos y significativos. No obstante, el alcance de la investigación se limita al nivel básico (octavo grado) y a un contexto urbano, lo que deja vacíos sobre la aplicabilidad de estas estrategias en escenarios rurales con posibles limitaciones y en niveles educativos superiores, como la educación media.

Aunque se centra en la comprensión lectora, el estudio no profundiza en la relación entre el aprendizaje de vocabulario y su incidencia directa en el desarrollo lector, aspecto clave en el contexto de la actual investigación donde el dominio del léxico es insuficiente.

El estudio de Hu y Zhenhao Zhang (2025) muestra a Vocabuild, una interfaz tangible aumentada que transforma el aprendizaje de vocabulario en una experiencia activa y lúdica, evidenciando que la gamificación y la interacción física favorecen la motivación, la colaboración y la construcción de significado en el aula.

Aunque este aporte resulta valioso al demostrar empíricamente cómo el aprendizaje kinestésico y colaborativo supera los métodos tradicionales de memorización pasiva, su alcance se limita al contexto de la educación primaria y a escenarios con acceso a tecnología avanzada, lo que deja un vacío respecto a la aplicabilidad en instituciones rurales donde el acceso a este tipo de tecnologías puede presentar limitaciones.

La propuesta de investigación aquí planteada se conecta con estos hallazgos al coincidir en la necesidad de innovar en la enseñanza del vocabulario en inglés mediante estrategias interactivas y motivadoras; no obstante, tensiona su enfoque al trasladar la discusión hacia un contexto socioeconómico distinto (la educación media rural colombiana) donde el acceso a recursos mediados por TIC puede presentar limitaciones y se requieren adaptaciones creativas como el planteado en la actual investigación (murales interactivos).

Mientras el trabajo de Hu y Zhenhao Zhang (2025) aporta evidencia sobre la eficacia de la interacción tangible para favorecer la comprensión léxica, la presente investigación busca profundizar y ampliar dichos resultados al aplicar el principio de aprendizaje significativo en un escenario educativo rural, generando alternativas pedagógicas accesibles, sostenibles y

contextualizadas que respondan a problemáticas vigentes y contribuyan a la conversación académica sobre el papel de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras

El estudio de Peng et al. (2024) con el sistema RetAssist evidencia cómo la integración de imágenes generadas por modelos de IA en prácticas de story retelling potencia la fluidez y facilita la retención del vocabulario en inglés, disminuyendo la carga cognitiva de los estudiantes gracias al soporte visual inspirado en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia. Este aporte resulta clave al demostrar la eficacia de recursos tecnológicos innovadores en la enseñanza del léxico, donde hay un apoyo visual para el aprendizaje del vocabulario, característica propia de los murales interactivos

No obstante, el enfoque de RetAssist privilegia el uso de inteligencia artificial y entornos digitales avanzados, lo cual contrasta con la necesidad de estrategias más asequibles, colaborativas y adaptadas a la infraestructura escolar rural. La propuesta actual busca precisamente ampliar esos hallazgos al explorar cómo murales interactivos pueden cumplir un papel similar al de los recursos generativos de RetAssist, estimulando la comprensión lectora y la apropiación del vocabulario, pero desde una perspectiva educativa, inclusiva y sostenible.

Se establece una coincidencia en el valor de la multimodalidad y la motivación estudiantil, pero también una tensión en la viabilidad tecnológica, lo que justifica la pertinencia de investigar alternativas que, sin replicar de manera exacta el modelo de (Peng, y otros, 2024) se adapten su potencial pedagógico a un escenario socioeconómico distinto.

El estudio de Herawati Agustin y Sutisna Yanto (2024) sobre el uso de interactive word walls en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria aporta evidencia significativa sobre el potencial de estas herramientas para favorecer la adquisición de

vocabulario, la identificación de categorías gramaticales y el incremento en la motivación estudiantil.

La investigación pretende superar los vacíos señalados en los referentes anteriores al explorar la pertinencia de estas estrategias en un entorno caracterizado por brechas pedagógicas, aportando así a la conversación académica sobre la necesidad de diseñar metodologías inclusivas, contextualizadas y sostenibles en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Los siguientes autores y estudios sustentan cómo y por qué la integración tecnológica puede mejorar el aprendizaje del inglés y, en particular, el vocabulario y la comprensión lectora, en el contexto de la investigación planteada.

Aquino Rojas et al. (2025), Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés. El estudio examina cómo la implementación de tecnologías digitales en las clases de inglés favorece el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. Los autores señalan que el uso adecuado de plataformas digitales y recursos interactivos mejora no solo la retención de vocabulario sino también la participación de los estudiantes, lo cual puede ser clave en contextos con poca motivación o con acceso limitado a medios tradicionales (Aquino Rojas, Heredia Arboleda, Moreno Novillo y Salazar Ramos, 2026).

Sin embargo, aunque el estudio destaca los beneficios de las plataformas digitales, es necesario considerar que en contextos rurales como la Institución Educativa Comunal San Jorge el acceso a dichas plataformas podría presentar limitaciones. Por ello, los aportes de Aquino Rojas et al. podrían interpretarse con cautela, evaluando qué herramientas tecnológicas son realmente viables y cómo adaptarlas a entornos donde la conectividad y los dispositivos no siempre están garantizados.

Barcia Moreira, Toala Zambrano y Del Pino Yépez (2024) - TAC para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés. Estos autores consideran que el uso de tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) no sólo como herramientas de apoyo sino como mediadoras pedagógicas permite que los estudiantes se involucren en formas más creativas y significativas de aprender, lo que favorece también la autonomía y la innovación en el aula. Se sugiere que la tecnología puede funcionar bien junto con metodologías activas, permitiendo que los estudiantes produzcan, interactúen y anclen el vocabulario en contextos reales (Barcia Moreira, Toala Zambrano y Del Pino Yépez, 2022).

No obstante, el uso de TAC como mediadoras pedagógicas supone condiciones tecnológicas mínimas que no siempre están presentes en las zonas rurales. En consecuencia, resulta relevante analizar qué elementos de las TAC pueden implementarse de forma adaptada para que la propuesta mantenga su pertinencia en el contexto rural del presente estudio.

Rodríguez Hernández (2024) Uso de las TIC para afianzar las habilidades comunicativas en Inglés con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Genios del XXI de Piedecuesta, Santander. En esta investigación, con estudiantes de quinto grado, se evidencia que las TIC fomentan clases más dinámicas, participativas y significativas. Los resultados muestran mejor desempeño en competencias comunicativas cuando los estudiantes tienen acceso a recursos digitales y se usa una metodología que los involucra activamente (Rodríguez Hernández, 2024), lo que sugiere que estrategias similares podrían adaptarse en grados superiores en contextos rurales.

Aunque la autora sugiere la posibilidad de adaptar estas estrategias a contextos rurales, es necesario reconocer que las dinámicas de participación y los recursos disponibles en grados superiores pueden diferir significativamente. En la Institución Educativa Comunal San Jorge, por

ejemplo, las limitaciones de infraestructura tecnológica podrían exigir ajustes metodológicos que garanticen la participación y la accesibilidad.

Bolaños Mera (2024), potenciando competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social en colegios de Bogotá. Este trabajo, realizado en Bogotá con estudiantes de quinto y sexto grado, encontró que la incorporación de herramientas tecnológicas combinadas con un enfoque social (aprendizaje colaborativo, interacción real, uso de multimedia) potencia la habilidad de hablar en inglés, la confianza para expresarse, y la integración del vocabulario en contextos más espontáneos. Esto respalda la idea de que la motivación y el contexto social son factores clave en la adquisición del vocabulario y la comprensión lectora (Bolaños Mera, 2024).

Si bien los hallazgos de este estudio urbano evidencian mejoras en la confianza y producción oral, su aplicación directa en contextos rurales requiere un análisis cuidadoso. Factores como la menor exposición al inglés, y la ineficacia de las estrategias pedagógicas implementadas podrían dificultar la replicación de los resultados, lo cual replantea la necesidad de estrategias creativas y accesibles, como los murales interactivos propuestos en esta investigación.

Bilingüismo como política pública educativa: elementos contemplados en el marco normativo colombiano, de Saurith Ropain y Pereira Burgos (2023). Este artículo analiza cómo las políticas públicas en Colombia han incluido al bilingüismo como componente, cuáles normativas existen y qué retos aún persisten. Concretamente, muestra que, aunque hay leyes, programas y estrategias, existen desigualdades en la implementación y dificultades en alcanzar los niveles de desempeño deseados, específicamente en zonas con recursos limitados (Saurith Ropain y Pereira Burgos, 2023). Este referente es útil para situar el presente proyecto dentro del

marco de políticas existentes y para argumentar la necesidad de intervenciones específicas en zonas rurales.

La identificación de desigualdades en la implementación del bilingüismo resulta particularmente pertinente para este proyecto, pues la Institución Educativa Comunal San Jorge enfrenta justamente estas brechas. De este modo, el estudio respalda la necesidad de diseñar estrategias contextualizadas que atiendan las limitaciones reales del entorno rural y que favorezcan el acceso equitativo al aprendizaje del inglés.

Referentes Técnicos

Políticas de Aprendizaje Digital de la Unesco (2025). La UNESCO ha actualizado sus directrices sobre políticas de uso de TIC en educación, orientadas a garantizar aprendizaje equitativo, inclusión digital, y lograr los Objetivos de Educación 2030. Estas directrices proveen un marco técnico para diseñar, implementar y evaluar estrategias de integración tecnológica en contextos diversos, permitiendo fundamentar el presente estudio (UNESCO, 2025).

Programa Nacional de Bilingüismo - MEN. Este programa tiene como objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras (incluyendo inglés) en los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. Entre sus estrategias incluye la formación docente, recursos digitales y herramientas complementarias como clubes de conversación. Este referente técnico sectorial aporta lineamientos operativos nacionales que pueden servir de base o punto de comparación para este proyecto (MEN, 2021).

Referentes Legales

Algunas normativas aplicables en Colombia que legitiman y regulan aspectos educativos, lingüísticos, participación tecnológica, y protección de menores:

Ley General De Educación - 1994. Establece la educación obligatoria, los fines de la educación, reconoce la importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras (como el inglés) dentro de las áreas obligatorias de básica y media. También sirve de base legal para exigir calidad educativa y definir currículos, aspectos importantes para tener en cuenta en la investigación actual (MEN, 2025).

Ley 1651 de 2013. Modifica artículos de la Ley 115 de 1994 añadiendo disposiciones explícitas relacionadas con bilingüismo, entre ellas el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua extranjera incluyendo leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera. Esto apoya legalmente los objetivos del presente proyecto (Ministerio de Educación Nacional, 2024).

Ley General de Educación - Artículo 57. Aunque este artículo se refiere más directamente a educación de grupos étnicos con lengua materna propia, muestra el reconocimiento legal en el ámbito educativo de la diversidad lingüística y la necesidad de modelos bilingües donde haya lengua materna. Este marco puede ser útil para reforzar la importancia de la lengua materna, pero también para contrastar con la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos donde no es la lengua materna predominante (MEN, 2025).

Referentes Éticos

Para garantizar la integridad y el respeto de los participantes en el estudio (estudiantes de grado 11, adolescentes de 15-18 años), se presentan algunas consideraciones éticas:

Consentimiento Informado. Los estudiantes, y sus padres o tutores, deben recibir información clara sobre el propósito del estudio, las actividades que se realizarán (por ejemplo, utilización de murales interactivos), riesgos y beneficios, y dar su consentimiento para participar voluntariamente.

Confidencialidad y Anonimato. Los datos personales y académicos deben ser tratados con reserva, por lo que en la presentación de resultados no se deben revelar identidades individuales que puedan permitir reconocer quién dijo o hizo qué.

Protección de Menores. Como los participantes son adolescentes, es necesario acatar la normativa colombiana que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando que no exista daño físico, psicológico ni exposición indebida al riesgo. El Código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece que toda investigación con menores debe contar con garantías de protección integral (Ministerio de Relaciones Exteriores - Cancillería, 2024).

Equidad y discriminación. Tratar con igualdad a todos los participantes, independientemente de su trasfondo socioeconómico, género, origen, etc., y asegurar que el proyecto no reproduzca inequidades, sino que contribuya a disminuirlas.

Uso responsable de la Tecnología. Considerando que se usarán recursos digitales, se cuida la seguridad digital, se protege la privacidad en plataformas, se asegura buen acceso, se evita sobreexposición si no es adecuado, y se tiene en cuenta las condiciones de conectividad y recursos de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El diseño metodológico adoptado para esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, por su pertinencia para comprender en profundidad fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque permite analizar de manera crítica, reflexiva e interpretativa el impacto de los murales interactivos en el aprendizaje del vocabulario y en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del contexto rural estudiado. Tal como lo señalan Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), la investigación cualitativa privilegia la interpretación de significados, experiencias, interacciones y contextos socioculturales, centrando la atención en los procesos y no únicamente en los resultados. En este sentido, el estudio busca comprender cómo los estudiantes construyen sentido en torno al uso de recursos tecnológicos innovadores y cómo estos influyen en sus prácticas comunicativas y en su motivación hacia el aprendizaje del idioma.

En coherencia con el enfoque cualitativo, el rol del investigador implica un acercamiento progresivo y respetuoso al contexto y a los actores educativos, integrándose a las dinámicas del grupo para comprender los factores que intervienen en el proceso pedagógico. Este acercamiento facilitará la definición intencionada de la muestra, el diseño del plan de acción y la selección rigurosa de técnicas de recolección de información, tales como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo reflexivos. Desde esta perspectiva, el investigador asume que forma parte del fenómeno estudiado, reconociendo que la producción de conocimiento emerge de la interacción con los participantes y de la interpretación de datos subjetivos, implícitos y situados culturalmente. Así, el proceso investigativo permitirá identificar

patrones de comportamiento, percepciones, dinámicas de aula y cambios actitudinales asociados a la incorporación de murales interactivos como mediación pedagógica.

La implementación de la estrategia se desarrollará mediante un proceso de intervención pedagógica, orientado a explorar de manera fenomenológica los efectos experienciales, actitudinales y comunicativos generados por el uso de murales interactivos en el aprendizaje de vocabulario y en la comprensión lectora en inglés. La fase inicial contemplará una observación diagnóstica para caracterizar el contexto institucional, las prácticas docentes y las necesidades específicas del grupo. Posteriormente, se llevará a cabo la integración de los murales interactivos en las actividades de aula y, finalmente, se realizará un análisis interpretativo de los cambios percibidos en la motivación, participación y desempeño lector de los estudiantes. La interpretación cualitativa de estos resultados, triangulada con las voces de estudiantes y docentes, permitirá comprender de manera integral el alcance de la intervención y valorar su pertinencia como estrategia pedagógica contextualizada para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés

Unidad de Análisis

En la unidad de análisis de este proyecto de investigación están como foco los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Comunal San Jorge, con un total de 22 estudiantes que oscilan en edades entre 15 y 18 años, y un nivel básico en el dominio del idioma. Esta población se analizará a partir de las condiciones y limitaciones de su contexto y a partir de sus capacidades en el aprendizaje de vocabulario y competencia de comprensión lectora en inglés a través de la implementación de murales interactivos.

Técnicas para la Recolección de Datos

Durante esta investigación se emplearán técnicas de recolección de datos como grupos focales, observación directa, diarios de campo, cuestionario postexperiencia, con el fin de recopilar información sobre cómo los estudiantes y docentes interactúan con los recursos tecnológicos y cómo perciben su impacto en el aprendizaje del inglés.

Para el primer objetivo específico, que busca identificar las estrategias mediadas por TIC que favorecen las habilidades comunicativas en inglés en el aula rural del grado 11°, se desarrollará un grupo focal con estudiantes y docentes, cuyos resultados se verán reflejados en diarios de campo que permitirán reconocer las estrategias mediadas por TIC actualmente empleadas y su relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En el segundo objetivo específico, enfocado en implementar recursos educativos mediados por TIC para la enseñanza del inglés adaptados a las necesidades del contexto, se aplicará la técnica de observación directa y el registro de la sesión de clase a través de fotografías, que posibiliten evidenciar la efectividad de los recursos implementados.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, que pretende interpretar los cambios observados en el aprendizaje de vocabulario y comprensión lectora en inglés de los estudiantes a partir del uso murales interactivos, se empleará un cuestionario postexperiencia, cuyos resultados permitirán evaluar las mejoras en las competencias comunicativas de los educandos.

Las categorías de análisis establecidas para este estudio son estrategias pedagógicas mediadas por TIC, mejora en el aprendizaje de vocabulario, desarrollo de comprensión lectora, y efectividad de los murales interactivos. Estas categorías se relacionan, respectivamente, a las herramientas y métodos tecnológicos empleados en el aula.

En síntesis, todas estas categorías están alineadas con los objetivos del estudio y con los aspectos ontológicos definidos, tales como la enseñanza del inglés en contextos rurales, el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo de competencias lingüísticas. Su análisis permitirá identificar las estrategias mediadas por TIC más efectivas, comprender cómo influyen en la interacción oral y escrita, y evaluar su impacto en el aprendizaje del vocabulario y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Categorías de Análisis

Las categorías de análisis de esta investigación se estructuraron a partir del objetivo central de comprender el impacto de los murales interactivos en el aprendizaje del inglés, organizándose en tres ejes articuladores: (1) *Aprendizaje de vocabulario*, que comprende los procesos de adquisición, uso contextualizado, ampliación léxica y relación semántica de nuevas palabras en inglés a partir de la interacción con los murales; (2) *Comprensión lectora*, orientada al análisis de las estrategias de decodificación, inferencia, interpretación y construcción de sentido que desarrollan los estudiantes al interactuar con textos apoyados por componentes visuales y digitales; y (3) *Experiencia pedagógica mediada por TIC*, categoría que recoge las percepciones, actitudes, motivación, participación, colaboración y formas de interacción que emergen durante la implementación de los murales interactivos como recurso pedagógico innovador en un contexto rural. Estas categorías permiten interpretar de manera integrada los cambios cognitivos, comunicativos y actitudinales derivados de la intervención, así como comprender la relación entre las mediaciones tecnológicas y los procesos de aprendizaje del inglés.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se realizó un acercamiento diagnóstico a los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Comunal San Jorge, con el propósito de identificar su nivel de desarrollo en las habilidades comunicativas, el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora en inglés. A partir de un grupo focal y la observación directa, se evidenció que la mayoría de los participantes presentan un dominio básico del idioma y dificultades para comprender textos cortos, expresar ideas con claridad y participar activamente en actividades comunicativas.

Los registros muestran que solo un reducido grupo logra interpretar instrucciones o fragmentos simples, mientras que la mayoría depende del acompañamiento del docente para comprender el significado global de los textos. Asimismo, durante el desarrollo del grupo focal se revelaron percepciones negativas hacia el aprendizaje del inglés, relacionadas principalmente con la falta de motivación, escaso vocabulario y ausencia de estrategias pedagógicas que hagan el proceso más dinámico.

Las clases observadas se caracterizan, en su mayoría, por actividades repetitivas centradas en la copia o memorización de palabras, sin el uso de herramientas tecnológicas o estrategias innovadoras que fortalezcan la comprensión lectora ni el aprendizaje de vocabulario.

En este contexto, se demuestra que existen barreras pedagógicas que permitan desarrollar un proceso de aprendizaje innovador y efectivo. Por ello se planteó el diseño e implementación de murales interactivos como estrategia pedagógica mediadas por TIC que constituye una de las categorías para el análisis de los resultados. A partir de la primera intervención se pudo reconocer que los murales interactivos podían adaptarse al contexto académico descrito en la investigación.

Estos hallazgos iniciales guardan relación con lo planteado por Benavides Bonilla (2024), quien señala que la falta de motivación y el uso limitado de recursos TIC suelen limitar el aprendizaje del inglés en contextos rurales. En coherencia con el Objetivo Específico 1, estos resultados justifican la necesidad de identificar e implementar estrategias mediadas por TIC que permitan transformar prácticas basadas en memorización en experiencias más dinámicas, significativas y orientadas al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión lectora. Este diagnóstico inicial, por tanto, fundamentó la pertinencia de introducir murales interactivos como alternativa pedagógica contextualizada.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron murales interactivos como estrategia pedagógica para promover la motivación, el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora en inglés. A pesar de las limitaciones presentes en el contexto, los recursos disponibles permitieron generar espacios de exploración y participación.

Durante este momento se hizo una observación directa frente al proceso de integrar los murales interactivos, donde se tomaron las evidencias a partir de fotografías. Al final de este proceso los estudiantes manifestaron mayor interés y disposición durante las actividades mediadas por el uso de materiales digitales y visuales.

Se reconocieron comentarios como: “fue más fácil recordar palabras al verlas en los murales” o “me gustó trabajar en grupo para leer frases en inglés con mis compañeros” evidenciando una facilidad para aprender vocabulario, y mejora en la actitud para desarrollar ejercicios de lectura. Esta experiencia permitió demostrar la efectividad de los murales interactivos y su influencia positiva en la motivación y el aprendizaje de vocabulario.

Los registros de observación indicaron un incremento en la participación voluntaria y en la disposición a comunicarse en inglés, aunque persistieron dificultades en la pronunciación y en la comprensión de textos largos. Los docentes también reconocieron que las herramientas tecnológicas empleadas contribuyeron a diversificar las estrategias de enseñanza, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado. En síntesis, los resultados de esta fase reflejan que la introducción de recursos tecnológicos estimuló la participación, la interacción y la construcción colectiva del conocimiento.

Estos resultados concuerdan con los planteamientos de Fayad Parra (2015) y Marín & Pizarro (2022), quienes destacan que recursos digitales favorecen una comprensión lectora activa del inglés. La respuesta positiva de los estudiantes frente a los murales interactivos evidencia que la implementación de estrategias mediadas por TIC en coherencia con el Objetivo Específico 2 promueve ambientes de aprendizaje más participativos y multimodales. Asimismo, los avances observados en la participación y el reconocimiento de vocabulario confirman lo propuesto por Peng et al. (2024) sobre la importancia del apoyo visual y la interacción para disminuir la carga cognitiva en el aprendizaje del léxico.

Identificación de Variaciones

Tras la intervención, se evidenciaron variaciones positivas en las categorías analizadas específicamente en las mejoras en el aprendizaje de vocabulario, desarrollo de comprensión

lectora. Al comparar los datos iniciales y finales, se observó una mejora moderada en la disposición de los estudiantes para aprender nuevo vocabulario acerca de diversos temas, así como un aumento en su capacidad para comprender el significado de oraciones y párrafos en nivel básico en inglés.

Estas variaciones pueden interpretarse a la luz del Objetivo Específico 3 del estudio, dado que los avances en el uso autónomo del vocabulario y la mejora en la comprensión de textos breves reflejan lo planteado por autores como Peng et al. (2024), quienes demuestran que las experiencias interactivas y multisensoriales potencian la retención del léxico. De igual manera, lo observado coincide con los aportes de Herawati y Yanto (2024), que destacan el impacto de las “Word Wall” asistido para el fortalecimiento del vocabulario. Esto sugiere que el uso de murales interactivos no solo permitió introducir vocabulario nuevo, sino también mejorar la confianza y participación en actividades comunicativas, especialmente en entornos rurales donde la disponibilidad de recursos es limitada.

El aprendizaje del vocabulario también mostró avances más específicos ya que los estudiantes lograron incorporar nuevas palabras y expresiones relacionadas con los temas trabajados en los murales interactivos, demostrando una mejor comprensión de textos cortos y una reducción gradual en su dependencia del docente. En resumen, los progresos observados evidencian el impacto positivo de las estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

En términos ontológicos, se identificó una transformación en las percepciones de los participantes frente al aprendizaje del inglés, ya que pasaron de considerar las clases como monótonas y difíciles, a reconocerlas como espacios colaborativos donde podían expresarse, aprender de sus errores y construir conocimiento a través de experiencias significativas.

En conclusión, como resultado del cuestionario post - experiencia se logró la comparación entre las fases inicial y final permitiendo confirmar que la integración de recursos tecnológicos y estrategias interactivas generó cambios favorables en la motivación, la participación y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Aunque los resultados fueron parciales debido a las condiciones del contexto, estos hallazgos destacan la necesidad de continuar fortaleciendo el uso pedagógico de la tecnología como medio para mejorar la enseñanza del inglés en entornos rurales.

En conjunto, los hallazgos de las tres fases de la investigación permiten establecer una relación directa entre los resultados obtenidos, los referentes teóricos y los objetivos planteados. Los avances en la motivación, el uso del vocabulario y la comprensión lectora se corresponden con la literatura que enfatiza la importancia de las TIC para promover aprendizajes significativos Aquino Rojas et al. (2026) y Barcia Moreira et al. (2022). De esta manera, se valida la pertinencia de implementar estrategias tecnológicas contextualizadas en zonas rurales, y se demuestra que su incorporación favorece el desarrollo de competencias comunicativas en coherencia con el objetivo general del estudio.

Análisis y Discusión

La implementación de murales interactivos en el grado 11° de la Institución Educativa Comunal San Jorge evidenció transformaciones significativas en el aprendizaje de vocabulario y en la comprensión lectora de los estudiantes, pese a las limitaciones propias del entorno rural. Estos cambios pueden entenderse a partir del enfoque multimodal de Kress (2010), según el cual el aprendizaje se potencia cuando la información se presenta mediante diversos modos semióticos, visual, textual, kinestésico y espacial, que facilitan la construcción de significados. Los murales interactivos, al integrar imágenes, colores, texto y movimiento, ampliaron los canales perceptivos disponibles para los estudiantes, permitiéndoles decodificar el vocabulario de manera más eficaz y establecer relaciones más sólidas entre el texto y su representación visual. En contextos rurales con baja exposición al inglés, esta multimodalidad resultó especialmente relevante, pues generó oportunidades de aprendizaje más accesibles y estimulantes, contribuyendo a disminuir la barrera inicial de desmotivación detectada en el diagnóstico.

Paralelamente, los resultados muestran que el uso de murales interactivos incrementó la motivación, la participación y la confianza para interactuar con textos sencillos en inglés, hallazgos que pueden explicarse desde el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y citado por Torres (2025). Los murales funcionaron como organizadores previos visuales que activaron conocimientos previos, facilitaron la comprensión y favorecieron el anclaje de nueva información léxica. De manera complementaria, la Programación Neurolingüística (Romero Jiménez, 2012) ayuda a comprender cómo la integración de estímulos visuales y kinestésicos permitió que los estudiantes procesaran la información desde su estilo sensorial dominante, mejorando la retención de vocabulario y la comprensión general de los textos. Asimismo, de

acuerdo con la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia de Mayer (2005), como se citó en Latapie Venegas (2007). La distribución de la información entre canales visuales y verbales redujo la carga cognitiva, facilitando el procesamiento del contenido y fortaleciendo la memoria de trabajo. Estos elementos explican por qué los estudiantes lograron ampliar su vocabulario y comprender los textos con mayor autonomía y seguridad.

En términos actitudinales, la intervención produjo avances sustanciales en la motivación intrínseca, la disposición hacia el trabajo colaborativo y la autoconfianza en el aprendizaje del inglés. El cuestionario final evidenció una transformación ontológica relevante: los estudiantes manifestaron sentirse más capaces de participar en actividades lectoras, arriesgarse a interactuar en inglés y asumir un rol más activo dentro del aula. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bolaños Mora (2024), quien afirma que los recursos tecnológicos integrados bajo enfoques colaborativos fortalecen la agencia estudiantil y la confianza comunicativa. Desde una perspectiva sociocultural, los resultados se alinean con los planteamientos de , como se citó en McLeod (2025), quien explica que en su teoría del desarrollo cognitivo el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el andamiaje compartido. En este estudio, los murales interactivos funcionaron como mediadores que posibilitaron la negociación de significados, la construcción conjunta de inferencias y la participación distribuida, contribuyendo al progreso observado tanto en el vocabulario como en la comprensión lectora.

Finalmente, al comparar los resultados con estudios previos, como los de Fayad Parra (2015), Benavides Bonilla (2024), Marín Jaramillo y Pizarro Buzón (2022), y Aquino Rojas et al. (2026), se confirma que las estrategias mediadas por TIC fortalecen la motivación y el desarrollo de habilidades lingüísticas cuando se implementan con intencionalidad pedagógica. No obstante, la experiencia también revela tensiones entre los lineamientos normativos en materia de

bilingüismo y la realidad rural, donde la infraestructura, el acceso y la formación docente constituyen desafíos persistentes. En concordancia con las advertencias de Saurith Ropain y Pereira Burgos (2023), los hallazgos muestran que la efectividad de las TIC depende de su adecuación contextual y de la disponibilidad de recursos básicos. Aun así, los resultados de esta investigación evidencian que, cuando se emplean de manera creativa, accesible y pedagógicamente pertinente, los murales interactivos pueden contribuir de forma significativa al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, incluso en escenarios rurales con limitaciones estructurales.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que la implementación de estrategias mediadas por TIC (murales interactivos) adaptadas al contexto rural de la Institución Educativa Comunal San Jorge generó avances significativos en la motivación, la participación, aprendizaje de vocabulario, comprensión lectora, y el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en general de los estudiantes de grado 11°.

En coherencia con los objetivos planteados se evidenció que el uso de murales interactivos promovió un aprendizaje más activo, colaborativo y contextualizado, lo que contribuyó a transformar las actitudes iniciales de desinterés y desmotivación hacia el idioma en una disposición más positiva y participativa.

En la fase diagnóstica los participantes mostraron un nivel básico de dominio del inglés, con dificultades notorias para interpretar textos, expresar ideas sin la guía constante del docente. Esta relación inicial con la variable (implementación de murales interactivos) de estudio reflejó un aprendizaje centrado en la memorización, carente de estrategias mediadas por TIC o metodologías activas. Además, la intervención permitió modificar progresivamente esta situación, al introducir murales interactivos que favorecieron la comprensión de vocabulario y la interpretación de textos sencillos.

El análisis de los resultados de la experimentación mostró que la variable (implementación de murales interactivos) impactó de manera positiva en la unidad de análisis (estudiantes de grado 11), estimulando la participación y la autonomía. Los recursos implementados facilitaron la adquisición de vocabulario y mejoraron la disposición hacia la lectura.

Estos hallazgos se relacionan con los postulados teóricos de autores como Marín Jaramillo y Pizarro Buzón (2022), Benavides Bonilla (2024) y Fayad Parra (2015), quienes destacan el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. De manera similar, los resultados coinciden con los planteamientos de Aquino Rojas et al. (2026), al confirmar que las estrategias mediadas por TIC estimulan la motivación y fortalecen la construcción colectiva del conocimiento.

Desde una perspectiva ontológica, se observaron transformaciones notables en las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, pasaron de considerar las clases como monótonas y difíciles a reconocerlas como espacios colaborativos donde podían expresarse, aprender de sus errores y construir conocimiento significativo. Esta evolución evidencia un fortalecimiento de la autonomía, la autoconfianza y la motivación, factores clave en el aprendizaje continuo de competencias comunicativas.

A pesar de los logros alcanzados, la investigación presentó limitaciones que pudieron influir en los resultados. Entre ellas, el tamaño reducido de la muestra, limitación a un solo grado escolar, y la corta duración de la intervención. Igualmente las diferencias individuales en estilos de aprendizaje y niveles de motivación generaron variaciones en los resultados, lo que sugiere la necesidad de considerar factores personales y contextuales en futuras aplicaciones.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere ampliar el alcance de las intervenciones tecnológicas a otros niveles educativos y prolongar el tiempo de implementación para consolidar los avances observados. Asimismo, se propone fortalecer la capacitación docente en el uso de herramientas digitales y fomentar la creación de materiales didácticos adaptados a contextos rurales. Desde una perspectiva institucional sería pertinente destinar recursos a la mejora de la

infraestructura tecnológica y promover alianzas interinstitucionales que faciliten la sostenibilidad de estas iniciativas.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el impacto del acceso constante a recursos tecnológicos en el desarrollo continuo de las habilidades comunicativas en inglés, así como en la identificación de estrategias personalizadas para estudiantes con distintos niveles de motivación y estilos de aprendizaje. También se recomienda explorar metodologías híbridas que integren actividades presenciales y digitales, a fin de evaluar la influencia de las TIC en la consolidación de la comprensión lectora y la autonomía en contextos rurales.

En síntesis, la investigación confirma que la integración pedagógica de recursos mediados por TIC en la enseñanza del inglés, incluso en contextos con limitaciones, tiene un potencial transformador que trasciende el aula: mejora la motivación, potencia las competencias comunicativas y promueve la inclusión educativa. No obstante, su éxito depende de la contextualización, la sostenibilidad y el compromiso institucional para garantizar que la innovación tecnológica contribuya efectivamente a una educación equitativa y de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Aquino Rojas, M. A., Heredia Arboleda, E., Moreno Novillo, A. C., & Salazar Ramos, N. M. (2025). *Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44024>
- Barcia Moreira, M. R., Toala Zambrano, M. M., & Del Pino Yépez, G. M. (2022). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del idioma inglés*. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/342>
- Benavides Bonilla, I. R. (2024). *Aproximación tecnológica para el desarrollo de la enseñanza del inglés en la sede rural La Mielecita del municipio de Alpujarra, Tolima* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65951>
- Bolaños Mera, M. A. (2024). *Potenciando competencias comunicativas en inglés con enfoque tecnológico y social para estudiantes de quinto y sexto grado en el colegio José Ortega y Gasset de Bogotá* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61847>
- Cancillería. (2024). *Ley 1098 de 2006*. Compilación Jurídica de la Cancillería. https://www.cancilleria.gov.co/normograma/compilacion/docs/ley_1098_2006.htm
- DANE. (2025). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida para población campesina 2024*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2024>

- Dávalos Restrepo, A. C. (2023). *Sistematización del uso de un muro interactivo como recurso para fomentar el trabajo colaborativo y mejorar habilidades escritas en la asignatura de idioma extranjero-inglés en la Institución Educativa Moderna de Tuluá* [Trabajo de grado, Universidad Icesi]. <http://hdl.handle.net/10906/127854>
- Fayad Parra, G. (2015). *Estrategia para la comprensión lectora a partir del uso de TIC en la asignatura de inglés para estudiantes del grado octavo de la I.E. Bicentenario de la independencia de la República de Colombia* [Trabajo de grado, Repositorio UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7216>
- Herawati Agustin, H., & Sutisna Yanto, E. (2024). *Implementing interactive word wall-assisted general vocabulary learning for EFL secondary students: A classroom action research*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10466810>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed., pp. 1-31). McGraw Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Inglés Total. (2014, marzo 11). *Definición e importancia del vocabulario en la adquisición del inglés*. <https://www.inglestotal.com/vocabulario-en-ingles-definicion-e-importancia-de-vocabulario/>
- Institución Educativa Comunal San Jorge. (2024, enero 9). *Proyecto educativo institucional*. https://drive.google.com/file/d/1KsfqibG1akjp3_AHFN6nMLbHymz4wdO/view
- Kress, G. R. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5959019.pdf>

- Latapie Venegas, I. (2007). *Acercamiento al aprendizaje multimedia*. Investigación Universitaria Multidisciplinaria, 7–14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2695335.pdf>
- Marín Jaramillo, L. M., & Pizarro Buzón, E. I. (2022). *Mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés* [Trabajo de grado, Repositorio Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/93b5e165-3dcd-46ee-9ff6-4918f0f60ef4/full>
- McLeod, S. (2025, octubre 16). *La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1651 de julio 12 de 2013*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381602:Ley-1651-de-julio-12-de-2013>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Educación rinde cuentas. <https://educacionrindecuentas.mineduccion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Lengua extranjera*. <https://mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-364450.html>
- Peng, Z., Zhu, J., Ma, X., Wang, X., Huang, K., Liu, S., Chen, Q., et al. (2024, May 23). *RetAssist: Facilitating vocabulary learners with generative images in story retelling practices*. <https://arxiv.org/pdf/2405.14794>
- Rodríguez Hernández, D. (2024). *Uso de las TIC para afianzar las habilidades comunicativas en inglés con estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Genios del XXI de*

- Piedecuesta, Santander*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62929>
- Romero Jiménez, Y. (2012). *La programación neurolingüística aplicada al aula: El aprendizaje dinámico*. Universidad Internacional de La Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/445/Jimenez.MariaYolanda.pdf?sequence=1>
- Saurith Ropain, I., & Pereira Burgos, M. (2023). *Bilingüismo como política pública educativa: Elementos contemplados en el marco normativo colombiano*. EDUSER Revista científica digital de Educación. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2692>
- Torres, A. (2025). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (2025). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/digital-education/policies>
- UNIR. (2021). *La comprensión lectora en la enseñanza de inglés*. LA UNIVERSIDAD EN INTERNET. <https://www.unir.net/revista/educacion/compreension-lectora-ingles/>
- Wilkins, D.A. (1972). *Linguistics and language teaching*. London: Edward Arnold.
<https://www.sciepub.com/reference/408920>
- Zhang, Z. H. (2025). *Vocabuild: An accessible augmented tangible interface for gamified vocabulary learning of constructing meaning*. *arXiv*.
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2509.11027>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1CcmRsRQqaE11OHlaO78_VHnwPz_EeFxq?usp=sharing