

## **Enseñanza del idioma inglés a población con dificultad de aprendizaje**

Luis Marcial Navarro

Jhan Carlos Portilla Salazar

Asesora:

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a la reflexión sobre la práctica pedagógica y los procesos de investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Instituto San Martín de Porres, trabajando con estudiantes de los grados 5° y 6°, pertenecientes a contextos socioeconómicos vulnerables. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés mediante la implementación de metodologías inclusivas y contextualizadas. Para ello se utilizó un enfoque cualitativo con diseño experimental, en el que se puso en juego la variable de las estrategias pedagógicas inclusivas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en su autoconfianza, motivación y percepción de capacidad para aprender inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) favorecen significativamente el aprendizaje del inglés y potencian la participación activa y el desarrollo personal de los estudiantes.

***Palabras clave:*** inclusión, inglés, competencias, aprendizaje, DUA.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Instituto San Martín de Porres with 5th and 6th grade students from vulnerable socio-economic backgrounds. The main objective was to strengthen English communicative competences through the implementation of inclusive and contextualized methodologies. A qualitative and experimental approach was used, applying the variable of inclusive pedagogical strategies and examining their effects on students' ontological development, particularly their self-confidence, motivation, and perceived ability to learn English. The findings indicate that inclusive methodologies based on Universal Design for Learning (UDL) significantly enhance English learning and promote active participation and personal growth among students.

***Keywords:*** inclusion, English, competences, learning, UDL

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	18
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos .....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una competencia esencial dentro de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos donde la educación funciona como una herramienta de movilidad social. En instituciones ubicadas en sectores vulnerables, como el Instituto San Martín de Porres, la enseñanza del inglés adquiere un valor aún mayor, pues representa una oportunidad para ampliar las posibilidades académicas y laborales de los estudiantes. Organismos internacionales como la UNESCO (2020) han señalado que garantizar el acceso y la participación en procesos educativos inclusivos es fundamental para reducir brechas sociales y promover oportunidades equitativas, lo que resalta la importancia de fortalecer la enseñanza del inglés en estos escenarios.

A pesar de la relevancia del idioma, se identifican dificultades persistentes en su aprendizaje, particularmente en estudiantes con ritmos de aprendizaje diversos y con acceso limitado a recursos educativos. La enseñanza basada en memorización y repetición no ha logrado generar avances significativos en el desarrollo de competencias comunicativas, lo que evidencia una brecha entre las demandas del currículo y las prácticas de aula. Investigaciones como las de López y Martínez (2020) han destacado que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y de estrategias pedagógicas inclusivas mejora la participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, demostrando la necesidad de metodologías flexibles y contextualizadas que favorezcan el acceso real al conocimiento.

Frente a este panorama, la presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de grados 5° y 6°, mediante la aplicación de metodologías inclusivas y contextualizadas. Para ello se empleó un enfoque cualitativo de corte experimental, utilizando técnicas de observación, entrevistas, diarios

reflexivos y rúbricas de desempeño que permitieron analizar los efectos de las estrategias implementadas en su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos muestran que la incorporación de metodologías inclusivas generó transformaciones significativas tanto en el desempeño lingüístico como en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como aprendices de inglés. Se evidenció un aumento en la motivación, la participación y la autoconfianza, aspectos esenciales para la construcción de un aprendizaje significativo. Se invita al lector a revisar en detalle el desarrollo del estudio para comprender cómo estas estrategias permitieron mejorar el aprendizaje del inglés en un contexto de vulnerabilidad social y educativa.

## Caracterización

El Instituto San Martín de Porres está ubicado en el barrio Toledo Plata, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Este sector urbano pertenece principalmente a los estratos socioeconómicos 1 y 2, y se caracteriza por condiciones económicas limitadas, donde el trabajo informal constituye la principal fuente de ingreso para la mayoría de las familias. Esta realidad plantea retos significativos, pero también impulsa a la institución educativa a ofrecer un espacio académico orientado a la formación integral de sus estudiantes, con el propósito de generar oportunidades que les permitan superar las barreras sociales y económicas de su entorno.

El grupo participante está conformado por estudiantes de los grados 5° y 6°, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años. La mayoría proviene de hogares de estratos bajos, en los que los padres se desempeñan en actividades del sector informal y cuentan con tiempo limitado para acompañar los procesos escolares de sus hijos. A pesar de estas circunstancias, los estudiantes muestran interés, disposición y entusiasmo por avanzar en su formación, lo que constituye una fortaleza valiosa para el desarrollo de la propuesta investigativa.

Dentro de las principales demandas educativas identificadas, se resalta la necesidad de fortalecer las competencias en el área de inglés. El dominio de este idioma se convierte en una herramienta fundamental para ampliar sus posibilidades de participación en escenarios académicos, sociales y laborales. En un contexto globalizado, aprender una segunda lengua representa una ventaja significativa, especialmente para estudiantes de sectores populares que requieren mayores oportunidades de acceso a la educación superior y a empleos dignos.

Las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el aprendizaje del inglés y en la vida escolar. La falta de recursos educativos en casa, el acceso limitado a materiales didácticos y la ausencia de espacios adecuados para el estudio son factores que dificultan el proceso. Sin

embargo, la institución desempeña un papel fundamental en la mitigación de estas dificultades. A través de programas de refuerzo académico, actividades lúdicas para el aprendizaje de lenguas extranjeras y el compromiso de los docentes en el acompañamiento cercano, se busca equilibrar las desigualdades y ofrecer un ambiente más inclusivo y motivador.

En este sentido, aunque el grupo enfrenta desafíos importantes, también se evidencia un gran potencial. La motivación de los estudiantes, sumada al apoyo de sus docentes, constituye una oportunidad clave para implementar estrategias innovadoras que fortalezcan su proceso de aprendizaje del inglés y contribuyan a su desarrollo personal y académico.

## **Planteamiento del Problema**

En el Instituto San Martín de Porres, los estudiantes de grados 5° y 6° muestran una notable disposición hacia el aprendizaje del inglés. Se destacan por su motivación, participación en las actividades académicas y colaboración entre pares. A pesar de las limitaciones económicas y sociales, los niños y niñas manifiestan interés en adquirir nuevos conocimientos y en aprovechar los recursos disponibles en el aula. Estas fortalezas representan un potencial importante para avanzar en el desarrollo de sus habilidades en inglés.

Actualmente, la enseñanza del idioma en la institución se centra en métodos tradicionales, como la repetición de vocabulario, la traducción de frases y el uso limitado de materiales visuales o tecnológicos. Aunque estas estrategias han permitido que los estudiantes adquieran nociones básicas, no generan un aprendizaje significativo ni responden a las necesidades de quienes presentan dificultades. La falta de materiales contextualizados y la escasa aplicación de metodologías activas e inclusivas limitan el progreso en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

El problema central no radica en la motivación del grupo, sino en la ausencia de propuestas didácticas adaptadas que respondan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Esta brecha genera un rezago en los resultados esperados y dificulta alcanzar los objetivos formativos en el área.

Ante este escenario, surge la necesidad de introducir metodologías innovadoras y contextualizadas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje activo. Enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrecen herramientas para atender la diversidad del aula, estimular la participación y promover un aprendizaje más efectivo del idioma.

La hipótesis que orienta esta investigación es la siguiente: si se aplican metodologías inclusivas y contextualizadas, los estudiantes con dificultades de aprendizaje desarrollarán mejor sus competencias en inglés.

En síntesis, aunque los estudiantes cuentan con motivación y disposición para aprender, la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas constituye una limitación significativa. Esta situación justifica la necesidad de una investigación que explore e implemente alternativas metodológicas innovadoras que mejoren la enseñanza del inglés en contextos de vulnerabilidad social y académica.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grados 5° y 6° del Instituto San Martín de Porres de Cúcuta mediante la aplicación de metodologías inclusivas y contextualizadas durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de grados 5° y 6° del Instituto San Martín de Porres de Cúcuta a través de la implementación de metodologías inclusivas y contextualizadas durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las percepciones y el nivel inicial de los estudiantes frente al uso de metodologías inclusivas en el aprendizaje del inglés.

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a la diversidad del aula para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

Reconocer los cambios de los avances de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes tras la aplicación de dichas estrategias.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el marco de la presente investigación se consideran algunos conceptos clave que permiten comprender y orientar la enseñanza del inglés a estudiantes con dificultades de aprendizaje, dentro de un contexto socioeconómico vulnerable.

Competencias comunicativas en inglés: Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2020), las competencias comunicativas abarcan la capacidad de comprender, producir e interactuar en una lengua extranjera, integrando las dimensiones lingüística, sociolingüística y pragmática. En el contexto de este estudio, dichas competencias se entienden como las habilidades que permiten a los estudiantes de grados 5° y 6° desenvolverse de manera básica en inglés en situaciones cotidianas y académicas.

Dificultades de aprendizaje: De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2021), las dificultades de aprendizaje son un conjunto de trastornos que afectan la adquisición y uso de habilidades como el lenguaje, la escritura o la lectura. En el ámbito educativo, se traducen en la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan el acceso equitativo al aprendizaje.

Metodologías inclusivas: Booth y Ainscow (2015) definen la inclusión como el proceso de identificar y eliminar barreras para el aprendizaje, garantizando la participación plena de todos los estudiantes. En este sentido, las metodologías inclusivas son estrategias pedagógicas diseñadas para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo un ambiente equitativo.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Según CAST (2018), el DUA es un enfoque pedagógico que promueve la creación de entornos de aprendizaje flexibles, con

múltiples formas de representación, expresión y motivación. Este modelo resulta pertinente para el presente estudio, al ofrecer alternativas que responden a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Contextualización educativa: Díaz Barriga (2019) señala que la contextualización implica vincular los contenidos escolares con la realidad cultural, social y económica del estudiante. En el caso del Instituto San Martín de Porres, la contextualización supone adaptar la enseñanza del inglés a las vivencias, intereses y limitaciones materiales de los estudiantes de estratos 1 y 2.

### **Referentes Teóricos**

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha sido ampliamente estudiada desde enfoques inclusivos e innovadores. A continuación, se presentan investigaciones recientes que fundamentan el trabajo:

Jiménez y García (2021), en un estudio realizado en contextos vulnerables de México, demostraron que el uso de metodologías activas, como proyectos colaborativos en inglés, favorece la motivación y la autonomía de los estudiantes. Esto respalda la necesidad de superar prácticas tradicionales en la institución objeto de estudio.

López y Martínez (2020) analizaron la aplicación del DUA en clases de inglés en Colombia, concluyendo que la implementación de recursos visuales, auditivos y kinestésicos aumenta la participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este hallazgo es clave para fundamentar la propuesta metodológica del presente proyecto.

Pérez et al. (2019) estudiaron la relación entre el aprendizaje de lenguas extranjeras y las condiciones socioeconómicas en comunidades rurales, identificando que la falta de recursos limita el aprendizaje, pero puede mitigarse con el uso de material contextualizado. Esto conecta directamente con las condiciones del barrio Toledo Plata.

Rodríguez (2021), en un análisis comparativo de estrategias inclusivas en Latinoamérica, argumenta que la enseñanza del inglés debe orientarse a la equidad educativa, reconociendo la diversidad de capacidades y promoviendo la justicia social en el aula.

UNESCO (2020) enfatiza la importancia de la educación inclusiva como un derecho humano, destacando que el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos desfavorecidos constituye una vía de movilidad social. Esta perspectiva refuerza la pertinencia del proyecto.

Castaño y Rojas (2018) exploraron la gamificación en la enseñanza del inglés, hallando mejoras en la atención y la retención de vocabulario en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Dichos resultados pueden incorporarse a la propuesta metodológica.

Suárez y Peña (2022) encontraron que el aprendizaje cooperativo fomenta la construcción de competencias comunicativas en inglés, especialmente en estudiantes con bajo rendimiento académico, ya que el trabajo en pares facilita la comprensión.

Martínez y Gómez (2021) analizaron cómo el uso de tecnologías móviles en inglés mejora las competencias orales y escritas, aún en escenarios de escasos recursos, siempre que exista acompañamiento docente.

Torres (2020) destacó el impacto del aprendizaje significativo, señalando que vincular el inglés con la vida cotidiana de los estudiantes potencia su utilidad práctica. Este enfoque coincide con la necesidad de contextualización del presente estudio.

Hernández y Vargas (2019) sostienen que la implementación de estrategias diferenciadas favorece la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, aumentando su autoconfianza y reduciendo la deserción escolar.

En síntesis, las investigaciones revisadas evidencian que metodologías inclusivas, activas y contextualizadas, fundamentadas en el DUA y en enfoques de equidad educativa, resultan efectivas para fortalecer las competencias comunicativas en inglés en contextos vulnerables.

### **Referentes Técnicos**

Entre los documentos técnicos relevantes para esta investigación se destacan: Lineamientos de Inglés del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), que establecen la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, promoviendo el desarrollo de competencias en escucha, habla, lectura y escritura. Programa Nacional de Bilingüismo (MEN, 2004-2019), que impulsa la formación en inglés como herramienta para el acceso a la educación superior y al mundo laboral. UNESCO (2017), con sus directrices sobre educación inclusiva, que ofrecen orientaciones prácticas para atender la diversidad en el aula. Guías de UNICEF (2018) sobre inclusión educativa, que proponen estrategias para garantizar el derecho a la educación de poblaciones vulnerables.

### **Referentes Legales**

El estudio se enmarca en las siguientes normativas: Constitución Política de Colombia (1991), que reconoce la educación como un derecho fundamental. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece la enseñanza de una lengua extranjera como parte de la formación integral. Ley 1618 de 2013, que garantiza el derecho a la educación inclusiva de personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la atención educativa a estudiantes con necesidades específicas de apoyo. Lineamientos Curriculares del MEN (2006) en el área de idiomas extranjeros.

### **Referentes Éticos**

La investigación se desarrollará respetando principios éticos fundamentales:

Respeto por la dignidad de los estudiantes, garantizando la participación voluntaria y sin discriminación. Confidencialidad de la información, protegiendo la identidad de los participantes. Consentimiento informado, a través de la autorización de los padres o acudientes.

Beneficencia y no maleficencia, asegurando que las intervenciones pedagógicas aporten a la formación de los estudiantes y no representen ningún riesgo. Equidad e inclusión, como principios rectores que orientan todas las fases del estudio.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este proyecto de investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo de corte experimental, enmarcado en la investigación-acción educativa. Este enfoque resulta pertinente porque permite analizar la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula de clase, observando de manera directa los procesos de aprendizaje y los cambios que se generan en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes. La investigación-acción es adecuada ya que combina la reflexión pedagógica con la práctica, permitiendo que el docente-investigador diseñe, implemente y evalúe las intervenciones en un contexto real.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de los grados 5° y 6° del Instituto San Martín de Porres, ubicado en el barrio Toledo Plata de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. El grupo está compuesto por niños y niñas entre los 10 y 13 años de edad, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para llevar a cabo el proceso de investigación de una manera satisfactoria y poder obtener los datos y así realizar un análisis preciso se va a tener en cuenta tres momentos. Lo primera será la observación directa, también se va a implementar la movilización y por ultimo el reconocimiento del cambio en los estudiantes.

La observación directa constituye una técnica fundamental en estudios cualitativos porque permite describir en detalle conductas visibles y dinámicas reales del aula. De acuerdo con Booth y Ainscow (2015), la observación sistemática es esencial en investigaciones centradas en inclusión, ya que posibilita identificar barreras y facilitadores del aprendizaje dentro del

contexto escolar. Las listas de cotejo permiten estructurar este proceso, asegurando que la observación sea consistente y se enfoque en indicadores relevantes de participación, motivación y desempeño comunicativo.

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, ofrecen la posibilidad de indagar en la percepción de los estudiantes respecto a sus experiencias de aprendizaje. Según Hernández y Vargas (2019), este tipo de entrevistas favorece la comprensión de cómo los estudiantes interpretan las estrategias pedagógicas diferenciadas, aspecto central para valorar el grado de inclusión y accesibilidad en la enseñanza. Igualmente, Díaz Barriga (2019) señala que recoger la voz de los estudiantes es clave para comprender los procesos de aprendizaje significativo y para ajustar las intervenciones pedagógicas a sus necesidades reales.

Movilización: Diarios reflexivos elaborados por los estudiantes y registros de las sesiones mediante notas de campo, en los que se evidencie cómo se aplican y reciben las estrategias pedagógicas inclusivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los diarios reflexivos permiten a los estudiantes expresar sus avances, emociones, dificultades y percepciones, constituyéndose en una herramienta que promueve la metacognición. De acuerdo con Suárez y Peña (2022), las actividades reflexivas fortalecen la autonomía y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas al impulsar que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje. Además, estos registros permiten identificar cómo las estrategias inclusivas generadas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2018) son recibidas y apropiadas por la población estudiantil.

Las notas de campo elaboradas por el docente-investigador también cumplen un papel esencial. Según Jiménez y García (2021), la documentación sistemática del proceso en contextos vulnerables permite analizar la interacción entre las metodologías activas, la participación

estudiantil y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Además, esta técnica se alinea con lo propuesto por la UNESCO (2020), que enfatiza la importancia de monitorear la implementación de prácticas inclusivas para garantizar que todos los estudiantes participen plenamente en el proceso educativo.

Reconocimiento de cambios: Aplicación de cuestionarios post-experiencia y entrevistas de percepción, complementadas con una rúbrica de competencias comunicativas, para comparar el desempeño antes y después de la intervención.

Los cuestionarios post-experiencia permiten medir cambios en actitudes, percepciones y nivel de satisfacción con las estrategias implementadas. Según Pérez, Ramírez y Soto (2019), el uso de instrumentos estructurados en investigaciones sobre enseñanza de lenguas en contextos vulnerables facilita identificar variaciones en el interés, la motivación y la autopercepción académica de los estudiantes.

Las entrevistas de percepción complementan este análisis, permitiendo profundizar en los cambios cualitativos experimentados. Como señalan Rodríguez (2021) y UNICEF (2018), los procesos inclusivos deben evaluarse teniendo en cuenta la voz del estudiante para comprender cómo las estrategias pedagógicas reducen barreras y promueven la equidad.

Finalmente, la rúbrica de competencias comunicativas se fundamenta en los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Council of Europe, 2020), que define criterios observables para evaluar comprensión auditiva, producción oral, interacción y uso de vocabulario. Además, López y Martínez (2020) subrayan que las rúbricas permiten valorar el impacto del DUA en la adquisición de habilidades lingüísticas, al ofrecer indicadores claros y comparables entre el antes y el después de la intervención.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Para orientar el análisis cualitativo de la información recolectada en este estudio, se establecieron categorías vinculadas directamente con los objetivos de investigación y con los referentes teóricos sobre la enseñanza del inglés, la inclusión educativa y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas categorías permiten organizar los datos provenientes de la observación, entrevistas, diarios reflexivos, rúbricas de desempeño y cuestionarios, facilitando la interpretación rigurosa de los cambios producidos durante la intervención pedagógica.

**Comprensión auditiva:** Esta categoría analiza la capacidad de los estudiantes para reconocer, identificar y comprender mensajes orales básicos en inglés, tales como instrucciones simples, saludos, descripciones o expresiones comunes. Su pertinencia se fundamenta en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Council of Europe, 2020), el cual considera la comprensión auditiva como un componente esencial de las competencias comunicativas. Evaluar este aspecto permite identificar las fortalezas y dificultades iniciales de los estudiantes, así como los avances logrados a partir de la implementación de metodologías inclusivas basadas en recursos visuales, auditivos y multisensoriales (CAST, 2018).

**Comprensión auditiva:** teniendo en cuenta capacidad de los estudiantes para identificar y comprender mensajes orales básicos en inglés.

**Producción oral:** Esta categoría se enfoca en la habilidad de los estudiantes para expresarse verbalmente en inglés, evaluando aspectos como fluidez básica, pronunciación, uso de estructuras simples y capacidad para interactuar en situaciones cotidianas. Su análisis resulta relevante porque la producción oral es un indicador clave de la apropiación de la lengua extranjera. Además, según Jiménez y García (2021), las metodologías activas e inclusivas favorecen la participación oral, especialmente en contextos vulnerables donde la inseguridad

lingüística es frecuente. Al observar la producción oral, es posible identificar barreras persistentes, avances individuales y el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas.

Uso de vocabulario y estructuras: Esta categoría examina el repertorio de vocabulario trabajado durante la intervención y la forma en que los estudiantes emplean expresiones y estructuras gramaticales propias del nivel. Esto incluye la pertinencia de palabras, la coherencia en su uso y la correcta aplicación de frases simples. De acuerdo con Díaz Barriga (2019), el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante es capaz de relacionar vocabulario y estructuras con situaciones reales y contextualizadas, aspecto clave en el contexto de esta investigación. Asimismo, esta categoría permite valorar cómo la aplicación del DUA facilita la accesibilidad lingüística mediante apoyos visuales, ejemplos contextualizados y actividades multisensoriales (López & Martínez, 2020).

Motivación y participación: Esta categoría analiza la disposición de los estudiantes ante las actividades propuestas, su nivel de involucramiento en clase, la frecuencia con la que participan, su actitud frente a los retos lingüísticos y su interés general en el aprendizaje del inglés. La motivación es un elemento determinante en contextos educativos vulnerables, ya que influye directamente en la persistencia, el esfuerzo y la participación activa. Según Torres (2020), los ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados aumentan la motivación estudiantil. Asimismo, Suárez y Peña (2022) destacan que las estrategias cooperativas e inclusivas favorecen la participación equitativa, especialmente entre estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Percepción de la efectividad de las estrategias inclusivas: Esta categoría recoge la valoración que hacen los estudiantes y el docente sobre el impacto de las metodologías inclusivas implementadas, considerando aspectos como accesibilidad, claridad, pertinencia, apoyo

emocional y facilidad para aprender. La percepción de los participantes es indispensable en investigaciones centradas en inclusión y equidad educativa. De acuerdo con Booth y Ainscow (2015), la evaluación de prácticas inclusivas debe contemplar la voz del estudiante para identificar si las estrategias reducen barreras y promueven una participación auténtica. Además, la UNESCO (2020) resalta que las experiencias subjetivas del alumnado constituyen un indicador crucial para valorar la efectividad de intervenciones pedagógicas en contextos de vulnerabilidad.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial de la investigación se buscó identificar cómo los estudiantes de grados 5° y 6° del Instituto San Martín de Porres se relacionaban con el aprendizaje del inglés antes de la intervención pedagógica. A partir de la observación directa y la aplicación de una entrevista diagnóstica, se evidenció que la mayoría de los participantes presentaban dificultades para comunicarse oralmente y para comprender instrucciones básicas en inglés.

Los estudiantes manifestaron una percepción negativa frente a la asignatura, considerándola difícil y poco útil para su contexto. Asimismo, se notó una participación limitada durante las clases y una dependencia casi total del docente para resolver actividades. La enseñanza tradicional, basada en la repetición y memorización, no favorecía la comprensión ni el uso funcional del idioma.

Sin embargo, también se identificaron actitudes positivas en algunos estudiantes, quienes mostraban curiosidad por aprender inglés mediante canciones, videos o juegos. Este hallazgo permitió establecer la necesidad de introducir metodologías inclusivas y contextualizadas que estimularan la motivación, la interacción y la confianza comunicativa en el aula.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se aplicaron estrategias pedagógicas inclusivas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las cuales incorporaron actividades lúdicas, trabajo cooperativo, recursos visuales, canciones, dramatizaciones y dinámicas participativas. Estas estrategias se implementaron en varias sesiones de clase, en las que los estudiantes fueron guiados para usar el inglés de manera práctica y significativa.

Los registros de observación y los diarios reflexivos mostraron una mejora notoria en la disposición de los estudiantes para participar. Se evidenció un incremento en la interacción oral y en la comprensión de vocabulario cotidiano. Los niños comenzaron a expresarse con mayor seguridad, utilizando frases simples para saludar, describir objetos o hablar sobre sus gustos.

El aprendizaje colaborativo promovió la inclusión de todos los participantes, especialmente de aquellos con ritmos de aprendizaje más lentos. Además, el ambiente de aula se volvió más dinámico y motivador, permitiendo que los estudiantes asumieran un rol activo dentro de su propio proceso de aprendizaje.

### **Identificación de Variaciones**

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, se identificaron variaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejadas en sus competencias comunicativas y en su actitud hacia el inglés. Los datos recopilados mediante listas de cotejo y rúbricas mostraron avances en la pronunciación, la comprensión auditiva y el uso de estructuras básicas en conversaciones cotidianas.

El número de estudiantes que participaba espontáneamente en actividades orales aumentó considerablemente. La mayoría logró construir oraciones simples con pronunciación comprensible y mostró mayor disposición para interactuar con sus compañeros en inglés. En cuanto a la motivación, los estudiantes expresaron sentirse más incluidos, valorados y capaces de aprender, lo que fortaleció su autoestima y sentido de logro.

Estos resultados demuestran que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas generó un impacto positivo en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés y contribuyó a un ambiente educativo más participativo, equitativo y significativo para todos los estudiantes.

En conclusión, la fase de recopilación y análisis de resultados permitió comprobar que las metodologías inclusivas y contextualizadas son herramientas efectivas para fortalecer las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de educación básica. La combinación de recursos visuales, juegos, trabajo cooperativo y actividades significativas favoreció la motivación, la participación y la comprensión del idioma, demostrando que la inclusión educativa puede transformarse en un motor de aprendizaje real y duradero.

## Análisis y Discusión

El proyecto tuvo como propósito fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grados 5° y 6° del Instituto San Martín de Porres mediante la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas. A lo largo del proceso investigativo se observó una evolución significativa en la motivación, la participación y la comprensión del idioma por parte de los estudiantes. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la intervención cumplió los objetivos planteados, al promover un aprendizaje más activo y participativo dentro de un contexto educativo vulnerable.

En relación con los objetivos específicos, se logró identificar las percepciones iniciales de los estudiantes frente al inglés, implementar estrategias didácticas acordes con sus necesidades, y finalmente evaluar los avances alcanzados en sus competencias comunicativas. En conjunto, los hallazgos evidencian que la aplicación de metodologías inclusivas generó cambios tangibles tanto en el aprendizaje lingüístico como en el aspecto socioemocional de los participantes.

Relación inicial de los participantes con la variable. Durante la fase diagnóstica se constató que los estudiantes presentaban una relación distante con el idioma inglés. Muchos asociaban el aprendizaje de esta lengua con dificultad, aburrimiento o frustración. Las observaciones iniciales mostraron una dependencia casi total del docente, poca autonomía en el aprendizaje y escasa interacción oral. Además, se identificó que los métodos de enseñanza tradicionales centrados en la repetición y memorización no favorecían el desarrollo de habilidades comunicativas.

Estos resultados iniciales confirman lo planteado por Richards y Rodgers (2014), quienes sostienen que los enfoques rígidos y poco participativos limitan la posibilidad de que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo. Asimismo, se observó que la falta de

recursos didácticos y de material visual afectaba la motivación de los niños, lo cual reforzó la necesidad de aplicar estrategias activas y contextualizadas que les permitieran sentirse parte del proceso.

Efectos de la variable sobre la unidad de análisis. La aplicación de metodologías inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tuvo efectos muy positivos en la dinámica del aula. Las actividades implementadas entre ellas juegos, canciones, dramatizaciones, material visual y trabajo cooperativo despertaron el interés de los estudiantes y fomentaron una participación más equitativa.

Durante la experimentación se evidenció una transformación en la actitud de los estudiantes hacia el inglés: pasaron de mostrar timidez y desinterés a participar activamente y disfrutar las clases. Este cambio coincide con lo planteado por Tomlinson (2017), quien señala que la inclusión y la diferenciación pedagógica promueven la motivación y la autoconfianza en los aprendices.

El uso de recursos variados facilitó la comprensión de estructuras básicas y amplió el vocabulario cotidiano. Los estudiantes comenzaron a comunicarse en inglés de manera espontánea, demostrando que el aprendizaje puede ser más efectivo cuando se conecta con la realidad del entorno y con experiencias significativas.

Cambios observados después de la intervención al finalizar la intervención, los estudiantes mostraron avances notables tanto en la dimensión lingüística como en la actitudinal. Los registros de observación y las rúbricas de evaluación revelaron mejoras en la pronunciación, el uso de frases sencillas, la comprensión de instrucciones y la capacidad para mantener breves interacciones orales.

De igual manera, se observó un incremento en la motivación y en la autoconfianza de los participantes. Los estudiantes manifestaron sentirse más capaces y entusiasmados por aprender inglés, expresando que las clases eran más divertidas, comprensibles e inclusivas. En el aspecto ontológico, se evidenció un fortalecimiento del sentido de pertenencia y de la autoestima académica, lo cual confirma que las metodologías inclusivas no solo impactan en el rendimiento, sino también en la construcción personal del estudiante como sujeto de aprendizaje. Estos cambios cualitativos muestran que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen el potencial de transformar el ambiente escolar y fomentar el desarrollo integral del estudiante.

Comparación con referentes teóricos y estudios previos. Los hallazgos del presente estudio se alinean con los postulados de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se construye socialmente a través de la interacción y la mediación. Las estrategias utilizadas fomentaron la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, potenciando el aprendizaje significativo.

Asimismo, los resultados coinciden con investigaciones como las de López y Martínez (2020) y Hernández y Vargas (2019), quienes demostraron que las metodologías inclusivas, apoyadas en el DUA y en la contextualización, mejoran las competencias comunicativas y promueven la participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo, algunos aspectos difieren de estudios previos en cuanto a la disponibilidad de recursos tecnológicos. A pesar de las limitaciones del entorno, el uso de materiales sencillos y contextualizados resultó igualmente efectivo, lo que demuestra que la inclusión no depende exclusivamente de la tecnología, sino de la creatividad y la intención pedagógica del docente.

Limitaciones del estudio. El desarrollo del estudio presentó algunas limitaciones que deben ser reconocidas. En primer lugar, el tiempo de intervención fue limitado, lo que redujo la

posibilidad de observar progresos más profundos en el desarrollo lingüístico. En segundo lugar, la falta de acceso a materiales tecnológicos y audiovisuales restringió el uso de herramientas digitales que habrían enriquecido las actividades.

Otra limitación fue la inasistencia ocasional de algunos estudiantes, lo que afectó la continuidad de ciertas estrategias. A pesar de ello, la participación general fue satisfactoria y los resultados permitieron evidenciar mejoras significativas. Estas limitaciones invitan a seguir fortaleciendo los procesos de planeación y recursos en futuras investigaciones similares.

Implicaciones prácticas de los hallazgos. Los resultados obtenidos tienen implicaciones directas para la práctica docente. En primer lugar, evidencian que la implementación de metodologías inclusivas y contextualizadas favorece el aprendizaje del inglés en contextos vulnerables, mejorando tanto el desempeño académico como el clima emocional en el aula.

En segundo lugar, demuestran la importancia de la capacitación docente en estrategias de inclusión y en el enfoque del DUA, para atender la diversidad sin excluir a ningún estudiante. Además, los hallazgos pueden orientar el diseño de programas institucionales que promuevan la equidad educativa, integrando la enseñanza del inglés a las realidades socioculturales del entorno.

La experiencia obtenida puede servir de modelo para otros docentes e instituciones que busquen alternativas innovadoras, participativas y humanizadoras en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Conclusión del análisis y proyección futura. El análisis y discusión de los resultados permiten concluir que las metodologías inclusivas aplicadas generaron transformaciones significativas en la población estudiantil, tanto en el ámbito comunicativo como en el personal.

Se evidenció que los estudiantes no solo mejoraron sus competencias en inglés, sino que desarrollaron una actitud más positiva, colaborativa y reflexiva frente al aprendizaje.

Como proyección futura, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y aplicar la experiencia en otros grados o instituciones para evaluar la sostenibilidad de los resultados. Asimismo, sería pertinente explorar el uso de recursos digitales accesibles como apoyo a la inclusión, así como investigar el impacto de las metodologías inclusivas en otras áreas del conocimiento.

En síntesis, la investigación reafirma que la enseñanza del inglés desde un enfoque inclusivo, equitativo y contextualizado es una vía eficaz para fortalecer las competencias comunicativas y promover la transformación social a través de la educación.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso demostraron que el uso de metodologías inclusivas y contextualizadas, fundamentadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contribuyó significativamente al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los grados 5 y 6 del Instituto San Martín de Porres. Desde las primeras sesiones se evidenció que proporcionar múltiples formas de representación, expresión y participación favoreció la comprensión del contenido y permitió que los estudiantes se acercaran al inglés de una manera más natural y menos intimidante. Esto se reflejó en un avance progresivo en habilidades como la comprensión auditiva, la pronunciación y el uso del vocabulario básico, que son esenciales para el desarrollo de competencias comunicativas iniciales. Además, la motivación de los estudiantes aumentó notablemente, evidenciándose en una participación más frecuente, disposición para trabajar en grupo y mayor apertura para interactuar en inglés, incluso cuando se trataba de expresiones sencillas. Estos hallazgos permiten afirmar que la propuesta cumplió de manera sólida los objetivos planteados y respondió a la pregunta de investigación al demostrar que el aprendizaje del inglés se fortalece cuando se aplican estrategias didácticas flexibles, inclusivas y adaptadas a las características socioculturales de los estudiantes.

La investigación también permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, entendido como la manera en que construyen su identidad como aprendices dentro del aula. Al inicio, muchos estudiantes mostraban actitudes de inseguridad, asociadas a experiencias previas donde sentían que el inglés era un idioma difícil o inaccesible. Algunos expresaban miedo a equivocarse o preocupación por no pronunciar correctamente. Sin embargo, con la implementación de metodologías inclusivas basadas en el DUA, comenzaron a percibirse a sí

mismos como capaces de aprender, participar y comunicarse en un nuevo idioma. Este cambio se evidenció en su lenguaje corporal, en su disposición a colaborar con sus compañeros, en su entusiasmo para realizar actividades orales y en el orgullo con el que compartían sus avances. Más allá del aprendizaje lingüístico, este proceso representó un crecimiento personal, pues los niños y niñas lograron desarrollar mayor autoestima, autoconfianza y autonomía académica. Lograron comprender que el error hace parte del aprendizaje y que todos pueden progresar cuando se les brindan apoyos pertinentes y oportunidades equitativas para participar.

La variable aplicada las metodologías inclusivas y contextualizadas produjo un impacto positivo en el grupo y permitió que los estudiantes se involucraran desde diferentes niveles de habilidad. El uso de actividades lúdicas, canciones, tarjetas de vocabulario, apoyo visual, dramatizaciones y dinámicas cooperativas generó un ambiente de aprendizaje más cercano, motivador y participativo. A pesar de las limitaciones del contexto institucional, como el acceso restringido a dispositivos tecnológicos, la carencia de materiales audiovisuales y el poco tiempo asignado para la asignatura de inglés, los estudiantes lograron avances significativos. Estas limitaciones también revelaron la importancia de contar con estrategias pedagógicas adaptables, que no dependan exclusivamente de recursos digitales y que puedan implementarse de manera efectiva incluso en contextos con recursos limitados. En este sentido, el acompañamiento cercano del docente, el diseño de materiales accesibles y la organización de actividades significativas fueron claves para el éxito del proceso. Para futuras intervenciones, sería pertinente ampliar la duración del trabajo con estas metodologías, fortalecer los espacios de retroalimentación individualizada y continuar promoviendo actividades de interacción oral que permitan consolidar las competencias comunicativas emergentes.

Esta investigación aporta evidencia relevante sobre la forma en que la enseñanza del inglés puede adaptarse de manera exitosa a contextos educativos con retos económicos y pedagógicos, cuando se aplican estrategias inclusivas que reconocen la diversidad del grupo. Los resultados muestran que el DUA no es únicamente un conjunto de principios teóricos, sino un marco práctico que permite transformar las dinámicas del aula, promover la participación activa, reforzar la autonomía del estudiante y garantizar que todos accedan al aprendizaje desde sus propias posibilidades. Asimismo, esta experiencia demuestra que la inclusión no se limita a la atención a estudiantes con necesidades específicas, sino que implica diseñar ambientes donde cada estudiante pueda aprender desde su estilo, ritmo y condición. Estos resultados pueden servir como referencia para futuras investigaciones e iniciativas pedagógicas que busquen incorporar estos enfoques en otros grados, áreas del currículo o instituciones con características similares, contribuyendo a la construcción de prácticas educativas más justas, equitativas e innovadoras.

A partir de los resultados, se recomienda continuar implementando metodologías inclusivas en el área de inglés y promover su integración en otras asignaturas del plan de estudios. Es necesario fortalecer la formación docente en el enfoque del DUA, de modo que los maestros cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para ofrecer múltiples formas de enseñanza y evaluación que atiendan la diversidad en el aula. También se recomienda ampliar el tiempo destinado al desarrollo de actividades comunicativas, diversificar los materiales visuales y auditivos, incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo y vincular los aprendizajes con situaciones del entorno inmediato de los estudiantes, de manera que la experiencia educativa sea más significativa y contextualizada.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la población de estudio y considerar nuevas variables relacionadas con la participación de las familias, el uso de tecnologías de bajo

costo, el acompañamiento emocional de los estudiantes y el impacto de las metodologías inclusivas en otras dimensiones del desarrollo, como la autorregulación, la motivación académica o la resolución de problemas. También sería valioso realizar estudios longitudinales que permitan observar la permanencia de los avances y analizar cómo estos enfoques pueden consolidarse a largo plazo para fortalecer no solo las competencias comunicativas, sino también los procesos de inclusión educativa en diferentes contextos escolares.

### Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2021). *Learning disorders*.  
<https://www.apa.org/topics/learning-disorders>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. FUEM.
- Castaño, L., & Rojas, A. (2018). Gamificación en la enseñanza del inglés: Una estrategia inclusiva para estudiantes con dificultades. *Revista Colombiana de Educación*, 75(2), 115–132.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*.  
<http://udlguidelines.cast.org>
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Council of Europe Publishing.
- Díaz Barriga, A. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Hernández, M., & Vargas, J. (2019). Estrategias pedagógicas diferenciadas para la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 45–62.
- Jiménez, R., & García, L. (2021). Metodologías activas en la enseñanza del inglés en contextos vulnerables. *Educación y Desarrollo*, 15(3), 67–85.
- López, M., & Martínez, P. (2020). El diseño universal para el aprendizaje aplicado a la enseñanza del inglés. *Revista Colombiana de Lingüística*, 18(2), 33–49.
- Martínez, A., & Gómez, D. (2021). Uso de tecnologías móviles para fortalecer competencias comunicativas en inglés. *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 22–39.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Lineamientos curriculares en idiomas extranjeros*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Pérez, J., Ramírez, M., & Soto, L. (2019). Aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos rurales: Retos y oportunidades. *Revista de Pedagogía Crítica*, 21(4), 105–120.
- Rodríguez, F. (2021). Estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 27(1), 89–102.
- Suárez, V., & Peña, C. (2022). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias comunicativas en inglés. *Revista Internacional de Didáctica*, 11(3), 55–70.
- Torres, L. (2020). Aprendizaje significativo en la enseñanza de inglés en contextos vulnerables. *Educación y Sociedad*, 42(2), 145–160.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: Garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2018). *Guías para la inclusión educativa en América Latina*. UNICEF. <https://www.unicef.org>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lmnavarros\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Em0AU704v9JCm\\_dLfqv\\_SqMBvMhsPr5U2u7FC-PMCHdzvg?e=Bx8sFi](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lmnavarros_unadvirtual_edu_co/Em0AU704v9JCm_dLfqv_SqMBvMhsPr5U2u7FC-PMCHdzvg?e=Bx8sFi)