

**Optimización de la memorización del vocabulario en inglés por medio del uso de la
lengua de señas colombiana como estrategia didáctica**

Sara Nathalia Caro Rativa

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Sol Naciente, trabajando con estudiantes de grado 3° de nivel académico primaria. El objetivo general fue reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente, por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica, durante el segundo trimestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3°, por medio de la lengua de señas colombiana reconociendo sus efectos con relación a la transformación del proceso de aprendizaje con una visión constructivista y un aprendizaje activo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de las lenguas de señas es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la memorización del vocabulario en inglés, porque su aplicación en el aula aporta a la asociación entre el movimiento en LSC, la imagen y la pronunciación en inglés, lo que facilita la retención y comprensión del nuevo vocabulario.

Palabras clave: Vocabulario, inglés, LSC, inteligencias, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Escuela Sol Naciente, working with third-grade elementary school students. The overall objective was to reinforce the English vocabulary of third-grade students at Escuela Sol Naciente through repetition exercises and visual representations in Colombian sign language as a teaching strategy during the second quarter of 2025, using a qualitative and experimental approach that sought to reinforce the English vocabulary of third-grade students through Colombian sign language, recognizing its effects in relation to the transformation of the learning process with a constructivist vision and active learning. Based on this research exercise, it was concluded that the use of sign languages is an effective pedagogical strategy for strengthening the memorization of English vocabulary, because its application in the classroom contributes to the association between movement in LSC, image, and pronunciation in English, which facilitates the retention and comprehension of new vocabulary.

Keywords: Vocabulary, English, LSC, intelligences, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización.....	10
Planteamiento del Problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos.....	18
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio.....	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Experimentación.....	27
Identificación de Variaciones.....	28
Análisis y Discusión.....	30

Conclusiones y Recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Evidencias Fotográficas</i>	44
Apéndice B <i>Diario de Campo y Valoración de Competencias</i>	44

Introducción

En primer lugar, es relevante mencionar que la Lengua de Señas Colombiana es una lengua visual empleada por la comunidad con discapacidad auditiva u oral que consiste en expresar palabras, ideas y sentimientos por medio de movimientos con las manos, el cuerpo y gestos faciales; sumado a lo anterior, este tipo de lengua resalta y emplea el lenguaje no verbal (expresión facial y corporal), generando una visión más amplia de sensibilización en las personas. En consecuencia, se ha evidenciado que el uso de esta lengua puede fortalecer el desarrollo de la habilidad social, retención de la información, la kinestésica-corporal, la coordinación visomanual y ciertos procesos cognitivos en los seres humanos en los diversos contextos en los que se desarrollan (educativo, socio comunitario, laboral y familiar), en este caso en los estudiantes de primaria de grado 3° de la Escuela Sol Naciente en el municipio de Tocancipá, Cundinamarca. Resaltando que en la actualidad alrededor de 600.000 colombianos saben comunicarse por medio de la lengua de señas colombiana, ya sea porque es su lengua materna o porque la adquirieron como segundo idioma, lo que permite una sociedad más inclusiva y prosocial que buscar el crecimiento de la diversificación cultural y la cohesión social en Colombia y en los diferentes países del mundo.

En segundo lugar, es de resaltar que en los alumnos de primaria se ha identificado una brecha en la enseñanza de la lengua de señas colombiana y en la memorización de vocabulario en inglés, lo que ha ocasionado en los niños de grado 3° tanto desmotivación por aprender LSC como dificultad para retener vocabulario en inglés; por ende, se requiere emplear la lengua de señas colombiana como herramienta visual para la adquisición de vocabulario en inglés y LSC, empleando las habilidades de asociación, asimilación y la inteligencia kinestésica-corporal para generar así un aprendizaje significativo en los estudiantes y apropiación de este tipo de lengua en

su vida diaria. Destacando que “aprender lengua de señas permite transformar, conocer el mundo y comunicar valores.” (Patiño, 2011 citado por Kerguelen et al., 2024, p. 7990), sumado a lo anterior, este tipo de lengua resalta y emplea el lenguaje no verbal (expresión facial y corporal), generando una visión más amplia de sensibilización en las personas. Relacionándose esta temática con el problema de investigación, ya que es el punto focal al cual buscamos generar enseñanza, puesto que por medio de las señas podemos comunicarnos, dentro de la institución, con futuros estudiantes que tengan dificultades de expresión verbal y con personas que poseen esta discapacidad fuera de la institución educativa.

Por consiguiente, el objetivo principal de la investigación es reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente, por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica, durante el segundo trimestre del 2025. Por ende, esta investigación recopila información de diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias (observación participante, fuentes documentales, diario de campo y valoración de competencias), teniendo en cuenta lo anterior, es necesario analizar estas categorías, puesto que dan la orientación para el desarrollo de la investigación, asimismo, están alineadas con la problemática y el objetivo principal, y nos permiten identificar si la intervención realizada generó resultados positivos y cambios significativos en la motivación de los alumnos por aprender LSC y en el fortalecimiento de la memorización de vocabulario en inglés.

Por último, cabe mencionar que, a partir de este ejercicio investigativo, se puede inferir que el uso de las lenguas de señas es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la memorización del vocabulario en inglés, porque su aplicación en el aula aporta a la asociación entre el movimiento en LSC, la imagen y la pronunciación en inglés, lo que facilita la retención y

comprensión del nuevo vocabulario. Para una comprensión más clara del desarrollo de la investigación, se sugiere revisar detalladamente el contenido donde se abordan los fundamentos teóricos y conceptuales, el procedimiento realizado y el impacto generado al momento de implementar el proyecto investigativo en la unidad de análisis.

Caracterización

El municipio de Tocancipá, que está ubicado en el departamento de Cundinamarca, posee varias zonas residenciales, de comercio y zonas verdes. Asimismo, a las afueras del Centro de Tocancipá, en una zona urbana integrada por varias casas y un parque público, está ubicada una institución educativa privada llamada “Escuela Sol Naciente - ESN”, antes denominada “Asociacion Jardin Feliz”, la cual tiene una alianza con el movimiento eclesial de renovación espiritual y social italiano titulado “Grupos Focolares”.

Además, cuenta con niveles educativos tales como preescolar (Transición), primaria (1° - 5°) y secundaria (6° - 11°), teniendo los estudiantes un rango de edad entre los 5 y 17 años, y una estratificación socioeconómica medio-alto y alto. También, es de resaltar que el plantel educativo está enfocado en el ejercicio del diálogo, construyendo ambientes pedagógicos y didácticos que facilitan los aprendizajes dinámicos y propositivos para generar estudiantes protagonistas. De igual forma, incentivan el desarrollo psicoafectivo de los alumnos, formando su personalidad e involucrando el saber, el ser, el hacer y el tener en relación consigo mismo y con el Absoluto. Asimismo, fomenta el intercambio de algunos programas culturales, deportivos y recreativos, así como proyectos de desarrollo comunitario.

Por otro lado, esta entidad se distingue de las demás instituciones privadas de Tocancipá, ya que es la única que se alinea con las políticas nacionales y la normatividad colombiana sobre la educación inclusiva; por lo tanto, brinda el servicio de educación a los niños, niñas y adolescentes que poseen diferentes déficits cognitivos, como el autismo en diferentes niveles y el síndrome de Down, igualmente, a los que tienen dificultades de aprendizaje, como la dislexia, la disgrafía y la discalculia, atendiendo adecuadamente cada necesidad individual. Sin embargo, los alumnos de la institución, en especial los de primaria han expresado que tienen dificultades

tanto para comunicarse con personas que poseen una discapacidad auditiva o de habla como el retener vocabulario en inglés, lo que ocasiona una brecha en su enseñanza en estas dos áreas; observando en ellos un interés por la enseñanza y aprendizaje de la lengua de señas colombiana (LSC) para su comunicación con las personas y su gran aporte en la memorización de vocabulario en inglés.

Según lo anterior, se ha evidenciado que el uso de esta lengua puede fortalecer el desarrollo de la habilidad social, retención de la información, la kinestésica-corporal, la coordinación visomanual y ciertos procesos cognitivos en los miembros de la comunidad educativa. De no ser esta lengua implementada, puede ocasionar ciertos desafíos dentro de la sociedad, principalmente en la apropiación y retención de vocabulario en inglés, y la interacción activa e inclusiva con los ciudadanos que sí saben comunicarse en esta lengua, resaltando que alrededor de 600.000 colombianos saben comunicarse por medio de la lengua de señas colombiana, ya sea porque es su lengua materna o porque la adquirieron como segundo idioma.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de primaria de la Escuela Sol Naciente son inclusivos, respetuosos, prosociales, empáticos y se adaptan a las necesidades individuales de los compañeros que poseen discapacidades. Por lo tanto, están muy prestos a adquirir nuevas habilidades y conocimientos en relación con la lengua de señas colombiana con el fin de convertirse en ciudadanos que eliminen las brechas de la exclusión social, dentro y fuera de la institución.

Por otra parte, los docentes de primaria emplean el uso de representaciones físicas con el cuerpo o las manos (a modo de señas) para enseñarles a los niños vocabulario básico en inglés y facilitar la retención del mismo por medio de la asimilación y la habilidad viso manual. No obstante, estas representaciones no corresponden a la lengua de señas colombiana, lo que ha ocasionado confusión e insatisfacción en los alumnos durante el proceso de aprendizaje, ya que ellos tienen el deseo de aprender LSC. Y a su vez, es de resaltar que los infantes no han tenido una formación en la lengua de señas, lo que ha generado dificultades para tener una interacción activa e inclusiva con personas que tienen una discapacidad auditiva o de habla.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la enseñanza de la lengua de señas colombiana como una estrategia didáctica para reforzar el vocabulario en inglés; por lo tanto, se espera que esta herramienta de señas facilite la memorización del vocabulario, fortalezca algunos procesos cognitivos (memoria visual y de trabajo, atención, habilidad viso manual - viso espacial, plasticidad cerebral y coordinación), y del mismo modo, motive a los estudiantes de primaria de la Escuela Sol Naciente a mejorar su aprendizaje en el inglés y en la LSC.

Finalmente, en los alumnos de primaria se ha identificado una brecha en la enseñanza de la lengua de señas colombiana y en la memorización de vocabulario en inglés, lo que ha ocasionado en los niños de grado 3° tanto desmotivación por aprender LSC como dificultad para

retener vocabulario en inglés; por ende, se requiere emplear la lengua de señas colombiana como herramienta visual para la adquisición de vocabulario en inglés y LSC, empleando las habilidades de asociación, asimilación y la inteligencia kinestésica-corporal para generar así un aprendizaje significativo en los estudiantes y apropiación de este tipo de lengua en su vida diaria.

Pregunta de Investigación

¿Cómo reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica, durante el segundo trimestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente, por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica, durante el segundo trimestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente a la LSC, a través de ejercicios de repetición y representaciones visuales.

Movilizar el vocabulario en inglés, mediante el desarrollo de habilidades de asociación, asimilación e inteligencia kinestésica-corporal propios de la LSC en los alumnos de grado 3° de primaria en un diario de campo.

Indagar los cambios en la enseñanza del inglés, después del uso de la lengua de señas colombiana para el reforzamiento del vocabulario en los estudiantes de grado 3° primaria, mediante la valoración de competencias.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Lengua de Señas Colombiana

Es una lengua visual empleada por la comunidad con discapacidad auditiva u oral que consiste en expresar palabras, ideas y sentimientos por medio de movimientos con las manos, el cuerpo y gestos faciales. Además, “aprender lengua de señas permite transformar, conocer el mundo y comunicar valores.” (Patiño, 2011 citado por Kerguelen et al., 2024, p. 7990), sumado a lo anterior, este tipo de lengua resalta y emplea el lenguaje no verbal (expresión facial y corporal), generando una visión más amplia de sensibilización en las personas. Relacionándose esta temática con el problema de investigación, ya que es el punto focal al cual buscamos generar enseñanza, puesto que por medio de las señas podemos comunicarnos, dentro de la institución, con futuros estudiantes que tengan dificultades de expresión verbal y con personas que poseen esta discapacidad fuera de la institución educativa.

Inteligencia Kinestésica

Es una de las ocho inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner que se basa en la capacidad del individuo para expresar sentimientos e ideas mediante movimientos corporales o gestos. Además, es de resaltar que la “inteligencia kinestésica se refiere a la capacidad de un individuo para utilizar su destreza física y manual para transmitir pensamientos y emociones.” (Gunawan et al., 2023). Destacando, que algunas personas tienen una comprensión más desarrollada de esta inteligencia; por lo tanto, presentan mayor sensibilidad y conciencia de los movimientos corporales, lo que les facilita comprender la información expresada a través del cuerpo, como los que se comunican por medio de la LSC. Además, poseen una buena destreza física para mover diferentes grupos musculares. “La inteligencia kinestésica en la educación

infantil se convierte en relevante, debido a que el niño utiliza la capacidad motriz como medio de expresión de mensajes, además de juegos operativos y lúdicos para el examen de la capacidad de la audición, de la percepción visual y del sentido del gusto.” (Baca, 2015 citado por Zapata et al., 2020, p. 33), buscando desarrollar este tipo de inteligencia durante la implementación de la lengua de señas en clase de inglés con el fin de que los alumnos tengan la facilidad de mover su cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y en especial, vocabulario en inglés.

Habilidad Viso-Manual

Es la capacidad que posee el ser humano para efectuar, controlar y ejecutar movimientos, en los que se emplean los ojos y las manos. “La lengua de señas colombiana tiene carácter viso manual ya que carece parcial o totalmente de la audición para acceder a las lenguas de señas de manera exitosa.” (Urrea, 2013). Durante esta investigación se pretende emplear la habilidad viso manual, ya que lleva a que los alumnos usen su vista y sus manos para recrear señas que los ayuden a representar y memorizar vocabulario en inglés.

Memoria Visual

Es la habilidad que posee el cerebro para compilar, guardar y restaurar información que se ha recibido por medio de lo visto, como imágenes, objetos, señas, personas, lugares o actividades. Es importante mencionar que “los estímulos visuales promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas.” (Anchatuña, 2022), favoreciendo de esta forma el aprendizaje significativo en los mismos y a su vez, con el uso de representaciones visuales los alumnos van a poder desarrollar su memoria visual al recordar las señas de cada vocabulario aprendido.

Vocabulario en Inglés

Es un grupo de palabras o expresiones básicas del inglés, que es el cimiento para la correcta y fluida comunicación en el mismo, posibilitando la expresión de ideas, comprensión de lo que se escucha y se lee, asimismo, la construcción de oraciones lógicas. Es importante adquirir vocablos como cimiento para desarrollar habilidades necesarias en el inglés ya que el léxico actúa como un respaldo para todas las destrezas que se deben desarrollar en el idioma, como leer, escribir, escuchar y hablar" (Halilah 2014 citado por Gonzales et al., 2024). Resaltando que el vocabulario en inglés es un aspecto fundamental porque los estudiantes al aprender la lengua de señas colombiana al mismo tiempo que el inglés, están reforzando sus habilidades cognitivas y desarrollando esa asimilación de conceptos.

Referentes Teóricos

Teoría Constructivista

Piaget, enfoca el constructivismo a la parte genética y cognitiva del alumno, en la que considera que el aprendizaje se desarrolla por medio de la asimilación de la información a los conocimientos previos y la acomodación de esos conocimientos a nuevas experiencias, en donde los infantes “se involucran activamente en el proceso de construir su propio conocimiento” (Regader, 2025). Por el contrario, Vygotsky, se centra en el constructivismo socio histórico en el que el alumno adquiere conocimientos a través de la interacción con su medio y crea la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es el nivel de desarrollo potencial que un alumno puede lograr con ayuda de la interacción entre un compañero más experto, generando de esta forma su aprendizaje mediante la “interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Regader, 2025).

Además, (Coll, 1993 citado por Tigse, 2019), afirma que para desarrollar la teoría constructivista en la educación se debe utilizar estrategias cognitivas, metacognitivas, y afectivas

que ayudan al cerebro a asociar, analizar y pensar para construir un aprendizaje significativo y activo. Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje constructivista es un proceso activo en el que se aprende haciendo, sintiendo y pensando. Según (Ausubel 1983 citado por Tigse, 2019), para conseguir un aprendizaje significativo el cual hace referencia a “que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores, porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado” (Torres, 2025), es decir que es importante relacionar los conocimientos previos como el vocabulario en inglés para añadir el nuevo conocimiento que es la lengua de señas colombiana.

De igual forma, es considerado un estímulo que activa los procesos mentales (memoria visual, asociación, asimilación, habilidad viso manual y kinestésica) que se desenvuelven en la interacción con las personas en diversos contextos por medio del lenguaje. En cambio, para (Coll et al., 2008 citado por Tigse, 2019), el aprendizaje en contextos educativos es un procedimiento de construcción y reconstrucción de conceptos y asignación de sentido, desarrollado por el alumno y relacionado con temas culturalmente complejos, establecidos y significativos como lo es la comunicación por medio de LSC, estrategia didáctica esencial para la obtención de un aprendizaje significativo e inclusivo que “permite adaptar el currículo educativo para dinamizar las clases y captar la atención de los niños” (Vargas y Ortiz, 2023, p. 2).

Por otro lado, “el profesor es un ente innovador, que crea situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos de los estudiantes.” (Tigse, 2019). Asimismo, es un mediador entre el estudiante y la cultura; promueve el aprendizaje crítico, el cual hacer referencia a “tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan” (Castillero, 2025), y esto, mediante la creación de actividades interactivas en las que los estudiantes buscan posibles

soluciones a diversos problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana como la dificultad de comunicación con las personas que tienen dificultades de escucha o habla.

De igual forma, el profesor implementa actividades colaborativas para desarrollar la capacidad de comprensión e interacción social. También, crea ambientes de aprendizaje que potencien “la autoeficacia, autoconcepto, la interacción social y la capacidad cognitiva” (Henríquez, 2023) en los alumnos y que estos se sientan motivados y les dé gusto indagar, reflexionar, y aprender. “El docente anima a los estudiantes a trabajar en equipo y alcanzar una autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Tigse, 2019), en donde esos ambientes de aprendizaje fortalezcan tanto las habilidades cognitivas en los infantes tales como la memoria de trabajo, memoria viso manual, atención, coordinación, motricidad fina, concentración, entre otras como la garantía de que los “contenidos que se imparten sean adquiridos de forma eficiente, cómoda y promoviendo el aprendizaje significativo” (Montagud, 2025).

Finalmente, el infante es el centro del aprendizaje, el cual obtiene “saberes, habilidades y actitudes que integran parte de su modo de ser como estudiante: resolución de problemas, aprendizaje colaborativo, curiosidad y proactividad, metacognición y motivación” (ECA, 2024), por ende, participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interactúa con el objeto de conocimiento, en este caso es la lengua de señas y vocabulario en inglés, y logra alcanzar un aprendizaje significativo, en esta investigación sería la comprensión de ambas lenguas. (Tigse, 2019), igualmente, el docente y el alumno mantienen una interacción constante y activa.

Por otra parte, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan tres fases:

Activación. En la que los alumnos expresan sus conocimientos previos acerca de un tema mientras el docente observa y toma nota de sus ideas.

Conexión. En donde los estudiantes asocian sus conocimientos previos con los nuevos mientras que el profesor facilita su aprendizaje por medio de actividades colaborativas para animar a los niños a practicar y aplicar esos conocimientos adquiridos, “otorgándoles cierta autonomía y confiando en sus capacidades, favoreciendo el desarrollo de relaciones armoniosas y positivas entre maestros y alumnos” (Pérez, 2024).

Afirmación. En la que el alumnado disfruta de la adquisición del aprendizaje mientras el licenciado afirma su aprendizaje mediante la evaluación y la retroalimentación.

Referentes Técnicos

Se destaca en esta investigación el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual brinda asesoramiento a algunas instituciones educativas de Colombia con el fin de que implementen la LSC como método lingüístico y posibiliten el aprendizaje del lenguaje tanto en alumnos con dificultades auditivas u orales como en alumnos que no tienen estas dificultades, pero desean aprenderla. Asimismo, está el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), el cual tiene la función de llevar a cabo programas de formación y capacitación en Lengua de Señas Colombiana para docentes y estudiantes en todo el país ya que crean herramientas, temas, y materiales educativos para la extensión de la LSC y la investigación en contenidos relacionados con la discapacidad oral y auditiva, en donde lo más importante en el proceso es que “el niño adquiera su lengua de señas, aprenda a convivir y a relacionarse con los demás. El niño es observado como niño que es, desarrollando todas sus potencialidades” (MinEducación, 2001), permitiendo en ellos un aprendizaje significativo a partir de lo vivencial y de las interacciones con sus pares. Y asimismo, se destaca a nivel municipal la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social de Tocancipá, la cual incentiva activa y significativamente la enseñanza de la LSC dentro de su responsabilidad con la atención a la población sordo-muda y la inclusión social, por lo

tanto, ha participado en el Curso Departamental de Lengua de Señas y desarrollado talleres para la comunidad y empresas tocancipeñas, durante el transcurso de los años, promoviendo una comunidad más prosocial, empática e inclusiva.

Referentes Legales

Decreto 1421 de 2017

Organiza la atención educativa a los alumnos con discapacidad, solicitando a las instituciones educativas el diseño de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para garantizar una educación de calidad e inclusiva.

Ley 2049 de 2020

Declara la construcción del Consejo Nacional de Planeación Lingüística de la LSC con el fin de ser los encargados de crear políticas públicas para la normalización y divulgación de la Lengua de Señas Colombiana. También, fomenta la enseñanza y el aprendizaje de esta lengua a los profesores y funcionarios públicos con el propósito de garantizar la comunicación inclusiva.

Ley 982 de 2005

Demanda la ayuda estatal enfocado a la investigación, enseñanza y extensión de la Lengua de Señas Colombiana en el país, fomentando la formación y el establecimiento de intérpretes en la misma.

Referentes Éticos

Para el desarrollo de esta investigación es necesario implementar un consentimiento informado dirigido a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, asimismo, respetar y buscar el bienestar del niño/a en todas las actividades de intervención. También, generar confianza al proteger los datos personales de cada alumno. Y finalmente, ser equitativa

con todos los niños y niñas para incentivar el desarrollo de la inclusión en la participación de los ejercicios de repetición y representaciones visuales.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La propuesta tiene un enfoque metodológico el cual alude al “conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos” (Franco, 2011 citado por Azuero, 2018, p. 112), teniendo como cimiento “por medio de que” se desarrollará la propuesta, siendo este enfoque basado en una investigación cualitativa, la cual “busca dar respuestas a situaciones que enfatizan cómo se crea la experiencia social y cómo se le otorga significado.” (Álvarez et al., 2007). Además, es un tipo de estudio experimental ya que se realizará una intervención en la que se implementarán ejercicios de repetición y representaciones visuales con LSC para fomentar la retención del vocabulario en inglés y se analizará los cambios en la motivación y el aprendizaje de los alumnos, investigación que “consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento para observar los efectos o reacciones que se producen desde una perspectiva interpretativa” (Guevara et al., 2020).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio son los alumnos de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente, niños entre 8 y 9 años de edad, en los cuales se ha evidenciado un gran interés por el aprendizaje de LSC y cierta dificultad en la memorización de vocabulario en inglés. Además, es importante mencionar que en este grupo hay un alumno de inclusión que tiene autismo y es muy inteligente, aunque le cuesta un poco retener información básica del inglés, sin embargo, tiene la disposición para desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje como lo es la lengua de señas colombiana.

Técnicas para la Recolección de Datos

Esta investigación recopila información de diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias. Por ende, para el objetivo 1, que es de exploración, se va a realizar una observación-participante, la cual hace referencia a la “identificación de respuestas/ofertas, escenarios y actores, el diseño de diagnósticos y la comprensión de las realidades sociales y/u organizacionales” (Olaz, 2023, p. 12), es decir, que el investigador durante su objeto de estudio recopila información a través de la observación sin dejar de lado su participación activa en su labor. Dicha observación se realizará durante los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en grado 3° de la Escuela Sol Naciente, para explorar el acercamiento de los estudiantes de primaria de la Escuela Sol Naciente a LSC.

Además, para el objetivo 2, que es de movilización, se utilizan fuentes documentales, las cuales son “documentos o testimonios que se utilizan para reunir la información necesaria para investigaciones, artículos o libros” (Lifeder, 2020) que serán de gran ayuda para definir los conceptos clave (inteligencia kinestésica, asociación y asimilación) de este estudio, destacando que se consultan fuentes documentales como: Google Scholar, Scielo, entre otras. Y la respuesta de los alumnos en el desarrollo de estas habilidades será documentada en un diario de campo, el cual es “una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica” (Luna et al., 2022, p. 246), anotaciones esenciales que en este caso resaltan los cambios en la actitud y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, para el objetivo 3, que es de indagación de los cambios, se realiza una valoración de competencia, la cual es una “herramienta fundamental para el control del proceso enseñanza-aprendizaje, para el incremento de la calidad de la educación y la innovación de la

misma” (Morales et al., 2020, p. 46), en este caso se evalúa el proceso cognitivo de memoria visual de los alumnos en la LSC y el vocabulario en inglés, reconociendo el dominio de los alumnos en ambas lenguas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el desarrollo de esta propuesta se analizarán diferentes categorías de estudio, para el objetivo 1, se analizarán los ejercicios de repetición y representaciones visuales como elemento esencial para la enseñanza de la lengua de señas colombiana. Por otro lado, para el objetivo 2, se examinará las habilidades de asociación, asimilación e inteligencia kinestésica-corporal como herramienta para la memorización de vocabulario en inglés. Por último, para el objetivo 3, se reflexionará la lengua de señas colombiana como una estrategia didáctica para el reforzamiento del vocabulario en inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario analizar estas categorías, puesto que dan la orientación para el desarrollo de la investigación, asimismo, están alineadas con la problemática y los objetivos planteados, y nos permiten identificar si la intervención realizada generó resultados positivos y cambios significativos en la motivación de los alumnos por aprender LSC y en el fortalecimiento de la memorización de vocabulario en inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

A continuación se presentan los resultados correspondientes al objetivo número uno que se relaciona al reforzamiento del vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3° de primaria de la Escuela Sol Naciente, por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica, durante el segundo trimestre del 2025; se empleó la observación-participante dentro del aula de clases durante la asignatura de inglés para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generaban en los estudiantes de grado 3° en la asignatura y su medio de acercamiento a la lengua de señas colombiana LSC. Por consiguiente, se detectó que a los estudiantes se les dificultaba aprender el vocabulario en inglés por repetición oral, ocasionando desmotivación en su proceso académico en cuanto a esta asignatura, reflejando los estudiantes poca participación e interés durante el desarrollo de la clase e incremento de desconcentración y reducción de atención por parte de los mismos en el aula.

Experimentación

En relación a los resultados correspondientes al objetivo número dos que corresponde a la movilización del vocabulario en inglés, mediante el desarrollo de habilidades de asociación, asimilación e inteligencia kinestésica-corporal propios de la LSC en los alumnos de grado 3° de primaria; se implementó un diario de campo durante el desarrollo de la clase de inglés en el curso para identificar los cambios en la actitud y el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura, dando como resultados los siguientes: se evidenció mayor interés por parte de los estudiantes en el uso de pictogramas y flashcards visuales para apropiación del vocabulario de las temáticas abordadas en el curso (ropa, clima, “WH” preguntas, rutina diaria, presente continuo, estaciones y comprensión lectora) siendo esta acompañadas por señas manuales y

corporales que representen cada temática, y asimismo, se identificó una mejora tanto en la apropiación de conceptos y memorización del vocabulario en inglés como en la motivación para aprender LSC para interiorizar y reaprender diferentes vocabularios en la asignatura y dialogar con personas que tienen una discapacidad en el habla y escucha, fortaleciendo de esta forma el aprendizaje significativo de cada estudiante y habilidades socioemocionales tales como la empatía, inclusión, resolución de conflictos, planificación y ejecución de habilidades cognitivas en el proceso de formación académica de los alumnos.

Identificación de Variaciones

Con respecto a los resultados relacionados al tercer objetivo donde se reflexionará la lengua de señas colombiana como una estrategia didáctica para el reforzamiento del vocabulario en inglés, se puede mencionar que con base en los hallazgos principales: dificultad para aprender el vocabulario en inglés por repetición oral, desmotivación por parte de los estudiantes en su proceso académico en la asignatura de inglés, poca participación e interés durante el desarrollo de la clase e incremento de desconcentración y reducción de atención en el aula, y los resultados obtenidos tras la intervención: mayor interés por parte de los estudiantes en el uso de pictogramas y flashcards visuales para apropiación del vocabulario, uso de lenguaje no verbal (señas manuales y corporales), mejora en la apropiación de conceptos y memorización del vocabulario en inglés, y mayor motivación para aprender LSC; se puede inferir a modo de conclusión que existió al inicio de la investigación una brecha en la enseñanza de la lengua de señas colombiana y en la memorización de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 3°, pero al emplear la lengua de señas colombiana como herramienta visual para la adquisición de vocabulario en inglés y LSC, empleando las habilidades de asociación, asimilación y la inteligencia kinestésica-corporal, se puede deducir que se generó en los estudiantes un

aprendizaje significativo y apropiación de este tipo de lengua en su vida diaria, lo que se evidencio en la evaluación de competencias realizada durante los ejercicios prácticos.

Análisis y Discusión

A partir del objetivo uno, se reconoció que los alumnos tenían cierto conocimiento de vocabulario en Lengua de Señas Colombiana, por lo que al emplear ejercicios de repetición y representaciones visuales se sintieron motivados a aprender nuevo vocabulario en inglés usando la LSC. Además, desde el objetivo dos se evidenció una participación activa por parte de los estudiantes en el desarrollo de ejercicios de asimilación, asociación y uso de la inteligencia kinestésica-corporal para aprender LSC e inglés a la vez. Asimismo, a partir del objetivo tres se evidenció una mayor motivación por parte de los estudiantes en el uso de señas para la memorización de vocabulario y la apropiación de este tipo de lengua en su vida diaria. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, es importante mencionar que el discutir los hallazgos de una investigación en relación con la variable (reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3°, por medio de la lengua de señas colombiana) y el aspecto ontológico (la transformación del proceso de aprendizaje con una visión constructivista y un aprendizaje activo) permite dar profundidad, coherencia y sentido teórico a los resultados, por ende, este análisis seguirá un enfoque cualitativo y constructivo social, permitiendo un aprendizaje significativo en los alumnos a través de la interacción e intercambio de conocimientos.

Inicialmente, los estudiantes presentaban una baja disposición en las clases de inglés ya que tenían dificultades para memorizar vocabulario básico en el idioma, lo que causó poca participación e interés durante el desarrollo de las clases e incrementó la desconcentración. Estas conductas confirmaron la pertinencia de este proyecto y apoyaron el diagnóstico realizado. De igual forma, se reconoció que los alumnos eran conscientes de sus conductas y actitudes negativas, lo cual fue fundamental para fomentar la transformación. Este primer acercamiento con la población permitió identificar la necesidad de realizar un diagnóstico como paso inicial

para crear estrategias significativas que aporten a la necesidad definida. Además, el autorreconocimiento de su conducta disruptiva y dificultades en el aprendizaje permitió diseñar un fundamento sólido para realizar la intervención adecuada, ya que los alumnos fueron agentes activos en su proceso de cambio. Además, la observación y la interacción con la docente permitió validar la importancia del trabajo sobre el uso de la lengua de señas colombiana para memorizar vocabulario en inglés.

Durante la implementación, actividades como los ejercicios de repetición audible del vocabulario en inglés con señas en LSC proporcionaron espacios en los que se empleó la inteligencia múltiple postulada por Gardner (inteligencia kinestésica-corporal). Estas acciones fomentaron el trabajo colaborativo y las habilidades cognitivas propuestas por Piaget (asimilación y acomodación) de la información. También, el uso de pictogramas y flashcards visuales permitieron la apropiación del vocabulario relacionado con las temáticas abordadas en el curso y el idioma, empleando el aprendizaje por asociación propuesto por Pávlov, por lo que los alumnos conectaron dos estímulos (pronunciación por voz y señas plasmadas en recursos visuales) para construir nuevo aprendizaje (adquisición y memorización de nuevo vocabulario) empleando la teoría constructivista planteada por Piaget, Vygotsky & Bruner (formar conocimiento interactuando con el entorno, por medio del descubrimiento y de forma autónoma), lo cual elevó su motivación y participación en clase de inglés. Y la evaluación de competencias permitió reconocer que el nivel de conocimiento de los alumnos en vocabulario en inglés y LSC aumentó significativamente durante la intervención, fortaleciendo de esta forma el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, de cada estudiante y las habilidades socioemocionales tales como la empatía, inclusión, resolución de conflictos, planificación y ejecución de habilidades

cognitivas y físicas en el proceso de formación académica e interacción social de los alumnos con personas con discapacidad auditiva u oral.

Por otro lado, se reflejaron, por medio de la observación-participante y el diario de campo, mejoras en el ser de los estudiantes ya que hubo mayor motivación por aprender, lo que generó unos cambios específicos como la participación activa y la concentración en clase que reflejan el impacto del proyecto. Asimismo, a través de la evaluación de competencias se reconoció que hubo cambios significativos en el saber de los alumnos, puesto que tuvieron una mejor disposición y actitud frente al aprendizaje de vocabulario en inglés al implementar la lengua de señas colombiana, lo que facilitó la memorización y asimilación de las palabras. Además, el trabajo indirecto con las familias expandió la propuesta con el fin de fortalecer el vínculo escuela-familia y el desarrollo integral de los niños ya que se fortalecen sus procesos relacionales y formativos al aprender dos lenguas necesarias para la comunicación activa con diversas personas y al impactar la realidad social de los alumnos y su familia. Estos cambios transformaron el comportamiento, el trabajo en equipo y el desarrollo cognitivo y físico de los alumnos puesto que el aula se convirtió en un espacio dinámico y propositivo, lo que permitió que los alumnos se sintieran más libres para participar y construir conocimiento.

Los resultados concuerdan con investigaciones como las de Gunawan et al (2023), que destacan las cualidades que tienen las personas que desarrollan la inteligencia kinestésica-corporal, ya que ellos presentan mayor sensibilidad y conciencia de los movimientos corporales, lo que les facilita comprender la información expresada a través del cuerpo, como las personas que se comunican por medio de la LSC. Además, poseen una buena destreza física para mover diferentes grupos musculares. Asimismo, se valida lo planteado por Anchatuña (2022) ya que afirma que la memoria visual es una habilidad que posee el cerebro para compilar, guardar y

restaurar información que se ha recibido por medio de lo visto, como imágenes, señas, actividades, entre otras. Este proyecto muestra cómo la lengua de señas colombiana no solo aporta al desarrollo de habilidades motrices, sino que se convierte en una estrategia pedagógica para transformar los procesos de aprendizaje en inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, al integrar la teoría y la práctica, se evidencia cómo el aprendizaje por asociación y constructivista favorece la comprensión del vocabulario tanto en inglés como en LSC, generando aprendizajes significativos y continuos. Esta relación con los referentes académicos soporta la validez del estudio y su aplicabilidad a otros contextos educativos similares.

La principal limitación de este estudio se encuentra en el tamaño reducido de la muestra, lo que imposibilita generalizar los resultados obtenidos a una población más extendida como lo es el nivel educativo de primaria. Esta condición afectó el alcance de los objetivos propuestos, por lo que para futuras investigaciones es necesario ampliar la muestra para obtener resultados más representativos y sólidos de cada uno de los grupos poblacionales (grados de primaria) con el fin de hacer una intervención más equitativa y personalizada a cada grupo, puesto que toda primaria está interesada en aprender lengua de señas y tienen dificultades para memorizar vocabulario en inglés.

Los resultados de este estudio exponen que el uso de las lenguas de señas es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la memorización del vocabulario en inglés, porque su aplicación en el aula aporta a la asociación entre el movimiento en LSC, la imagen y la pronunciación en inglés, lo que facilita la retención y comprensión del nuevo vocabulario. Por lo tanto, los docentes pueden emplear las señas como un recurso visual y kinestésico-corporal complementario en sus clases de inglés, fomentando un aprendizaje más activo, inclusivo y significativo. Asimismo, las instituciones educativas pueden considerar esta práctica como una

herramienta innovadora e inclusiva que potencia la participación de todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, incluyendo a aquellos con discapacidad oral y auditiva.

En conclusión, se identificaron cambios significativos en el ser de los estudiantes ya que hubo mayor motivación por aprender, participación activa y concentración en clase de inglés. Asimismo, tuvieron una mejor disposición y actitud frente al aprendizaje del vocabulario en inglés al implementar la lengua de señas colombiana, lo que facilitó la memorización y asimilación de las palabras. A partir de este análisis surge esta nueva pregunta de investigación ¿Qué tipo de actividades o recursos digitales podrían potenciar el uso de la lengua de señas para mejorar el aprendizaje del inglés en entornos virtuales o híbridos? Así mismo, se sugiere emplear un enfoque longitudinal para analizar el impacto del uso de la lengua de señas como estrategia pedagógica durante un periodo más prolongado para reconocer su influencia en el proceso de aprendizaje en el inglés. Y un enfoque experimental para comparar diversos grupos que usan y no usan la lengua de señas en la enseñanza del vocabulario en inglés para evaluar el impacto en la memorización, comprensión y motivación de los alumnos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió validar que la estrategia "Optimizando la memorización de vocabulario en inglés por medio de Lengua de Señas Colombiana", basada en ejercicios de repetición y representaciones visuales, generó avances notables en el proceso de aprendizaje y retención de la información en inglés de los alumnos de grado 3° de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá. Por lo tanto, se cumplió con los objetivos específicos puesto que se exploró el acercamiento de los estudiantes a la LSC, se movilizó el vocabulario en inglés, mediante el desarrollo de habilidades de asociación, asimilación e inteligencia kinestésica-corporal, y se indagaron los cambios en la enseñanza del inglés, después del uso de la lengua de señas colombiana para el reforzamiento del vocabulario. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, que buscaba comprender cómo reforzar el vocabulario en inglés de los estudiantes de primaria por medio de ejercicios de repetición y representaciones visuales en lengua de señas colombiana como estrategia didáctica. Las evidencias recogidas indican que el uso de la LSC sirvió como un recurso pedagógico efectivo para retener el vocabulario en inglés y motivar a los alumnos.

El proceso investigativo permitió una movilización profunda del aspecto ontológico en los estudiantes, entendiendo este como la transformación del proceso de aprendizaje con una visión constructivista y un aprendizaje activo. A lo largo de las sesiones, los niños pasaron de una baja disposición en las clases de inglés, poca participación, interés y desconcentración durante el desarrollo de las clases de inglés a una mayor motivación por aprender, concentración y una participación activa en su proceso de aprendizaje. Este cambio fue observable en actitudes como el buen comportamiento, el trabajo en equipo y el efectivo desarrollo cognitivo y físico de los alumnos. La unidad de análisis, el aprendizaje de LSC y la memorización de vocabulario en

inglés, evidencia avances significativos puesto que los niños no solo aprendieron sobre la lengua de señas colombiana, sino que la emplearon para mejorar la retención de vocabulario en inglés. Este descubrimiento confirma que es posible intervenir pedagógicamente con estrategias didácticas desde habilidades cognitivas y físicas significativas.

El reforzamiento del vocabulario en inglés por medio de la lengua de señas colombiana, como variable central del estudio, tuvo un impacto positivo en el grupo. Mediante las actividades propuestas, se creó un espacio dinámico y propositivo, lo que permitió que los alumnos se sintieran más libres para participar y construir conocimiento significativo, lo que facilitó la memorización y asimilación de las palabras en inglés y LSC. Actividades como los ejercicios de repetición (por medio de videos o mímica) y representaciones visuales (flashcards o dibujos) motivaron a los alumnos a aprender nuevo vocabulario en inglés usando la LSC. Además, las actividades de asimilación, asociación y uso de la inteligencia kinestésica-corporal (juego de roles) permitieron que se aprendiera la LSC e inglés a la vez fortaleciendo su memoria visual. Sin embargo, se identificó que, en estudiantes, especialmente aquellos con mayores dificultades de asimilación el cambio fue más gradual y requirió de un acompañamiento constante. Esto sugiere que, si bien la estrategia fue efectiva, su impacto pudo ser más significativo con un mayor tiempo de implementación o un enfoque más experimental para comparar el impacto en la memorización, comprensión y motivación de los alumnos de diferentes grados.

Los resultados de este estudio aportan evidencia concreta sobre la efectividad de la lengua de señas colombiana, como estrategia didáctica para la memorización de vocabulario en inglés. Se suman a los hallazgos de autores como Piaget, Vygotsky & Bruner al afirmar que en el aprendizaje constructivista se forma conocimiento al interactuar con el entorno, por medio del descubrimiento y de forma autónoma. A nivel metodológico, se destaca la innovación en la

aplicación de actividades en las que se empleaba la memoria visual, inteligencia kinestésica corporal, asociación, asimilación y repetición de la LSC y el inglés a la vez, proponiendo un enfoque interactivo y cognitivo a algunos modelos tradicionales de enseñanza de lenguas. Esta propuesta metodológica puede servir de base para futuros estudios que busquen intervenir en problemáticas de problemas de retención de la información de una lengua desde enfoques más didácticos, participativos y creativos.

Se recomienda institucionalizar el uso de la lengua de señas colombiana como parte del currículo de formación en segundas lenguas ya que actividades como los ejercicios de repetición y asimilación no solo refuerzan la inteligencia kinestésica-corporal, sino que permiten el desarrollo de la memoria visual y física con el fin de construir colectivamente el sentido de la inclusión hacia personas con discapacidad auditiva u oral y mejorar la confianza y el aprendizaje en el inglés. Por otro lado, en contextos similares al de la Escuela Sol Naciente, pueden integrarse jornadas de "capacitación en LSC e inglés" que incluyan talleres con materiales lúdicos, sesiones de práctica y espacios de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y familias.

Para futuras investigaciones, se sugiere emplear un enfoque longitudinal para analizar el impacto de la intervención durante un periodo más prolongado. Asimismo, podría ser útil incorporar instrumentos cuantitativos complementarios (encuestas de satisfacción y recomendaciones) que permitan una triangulación más completa de los datos. También sería pertinente explorar recursos adicionales como el INSOR Educativo y el Diccionario Básico de la LSC creado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para tener una visión más integral de la lengua de señas colombiana. Finalmente, considerar una muestra más diversa

(otros grados) permitiría confirmar la adaptabilidad de la propuesta en distintos procesos educativos.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Bogotá. (2005). *Ley 982 de 2005 Congreso de la República de Colombia*.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=17283>

Anchatuña, Y. (2022). *Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a07a04d8-5e46-4981-8145-5d238586e873/content>

Azuero, A. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>

Bejarano, J. A. (2022). *Teoría Constructivista*. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50843>

Castillero, O. (2025). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

Córdoba, M. E. (2020). *El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales*. Revista Nuevo Humanismo, 8(1), 91–108.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15359/rnh.8-1.4>

ECA. (2024). *¿Qué hace el alumno que es protagonista de su propio aprendizaje?*.

<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/que-hace-el-alumno-protagonista-de-su-propio-aprendizaje>

Función Pública. (2020). *Ley 2049 de 2020*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=138150#:~:text=A>

[RT%C3%8DCULO%206%C2%B0.&text=El%20Gobierno%20Nacional%20mediante%20el,sorda%20de%20todo%20el%20pa%C3%ADs.](#)

Gonzales, L., Cevallos, W., Narváez, N., Romero, J & Gonzalez, K. (2024). *Lengua de Señas y Vocabulario Inglés en Estudiantes de Básica Media.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14078/20174>

Gov. (2023). *LSC.*

https://www.tocancipa-cundinamarca.gov.co/?cadena_buscar=lsc&idcategoria=4

Gunawan, S., Syifa, M., Irianto, D & Sukardi, R. (2023). *Investigates The Implementation of Kinesthetic Intelligence-based Thematic Learning: A Case Study in Elementary School's Second-Grade.*

https://www.researchgate.net/publication/372873773_Investigates_The_Implementation_of_Kinesthetic_Intelligence-based_Thematic_Learning_A_Case_Study_in_Elementary_School's_Second-Grade

Guevara, G., Verdesoto, A & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).*

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Henríquez, S. (2023). *Aprendizaje significativo y su impacto en el rol del estudiante universitario.*

<https://lotusmedicalcenter.cl/aprendizaje-significativo-y-su-impacto-en-el-rol-del-estudiante-universitario/>

Kerguelen, J., Cantero, F., Cogollo, J & Diaz, A. (2024). *Enseñanza Diversificada del Inglés y la Lengua de Señas Colombiana en la Básica Primaria.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11991/17423>

Lifeder. (19 de noviembre de 2020). *Fuentes documentales: características, tipos y ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/fuentes-documentales/>.

Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica.

(2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Ministerio de Educación. (2018). *Educación inclusiva*.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva#:~:text=El%20pasado%2027%20de%20agosto,conocer%20el%20decreto%2C%20sus%20herramientas?>

MinEducación. (2001). *La voz de mis manos*. Prosperidad para todos.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87672.html#:~:text=Lo%20m%C3%A1s%20importante%20en%20este%20proceso%20es,y%20%C3%A9sto%20permite%20desarrollar%20en%20los%20ni%C3%B1os>

Montagud, N. (2025). *Ambientes de aprendizaje: qué son, tipos, y características*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>

Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, & Acosta Arreguín, Eduardo. (2020).

Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021.

<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>

Olaz, A. (2023). *Observación participante: El invisible arte de investigar*.

<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490525128.pdf>

Pérez, L. (2024). *La Importancia del vínculo: las relaciones docente – estudiante*.

<https://www.nouscims.com/la-importancia-del-vinculo-las-relaciones-docente-estudiante/#:~:text=Dar%20apoyo%2C%20respetando%20su%20autonom%C3%ADa,el%20apoyo%20y%20la%20comprensi%C3%B3n>.

Regader, B. (2025). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Regader, B. (2025). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Tigse Parreño, C. M. (2019). *El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll : Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Torres, A. (2025). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Urrea, S. (2013). *Trabajo interdisciplinario entre la Educación Física y la CAA, en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana a personas oyentes*.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/423/TO-16108.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, C & Ortiz, D. (2023). *Implementación de la lengua de señas a través de actividades didácticas en el proceso lecto escritor en estudiantes de transición B, del colegio Gimnasio Americano ABC*. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/59050/1/Dbortiza.pdf>

Zapata, S., Herrera, K & Velasquez, V. (2020). *Acciones de la educación inclusiva para el desarrollo de la inteligencia kinestésica de personas preadolescentes con deficiencia*

auditivas de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur de la ciudad de Medellín.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/827cd81f-708f-4a49-b563-87da26e339ac/content>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Caro, S. (2025). Evidencias fotográficas.

https://docs.google.com/document/d/19PnxOeijRzEEJuSUuC0ZvIKmD7qd6sP0Og_-sfT43to/edit?usp=sharing

Caro, S. (2025). Diario de Campo y Valoración de Competencias.

<https://docs.google.com/document/d/1k0BuDw0UA7dcYHLr4p2JSndHa0a2xHxO1A0KAnxnIFs/edit?usp=sharing>