

**Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la lectura de textos sobre la medicina tradicional wayuu en los estudiantes de grado Octavo, sede Pasipamana.**

Darwin Fernández Cobo

Yorladis Patricia Reguerto Gil

Asesor

Liliana Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación - Filosofía

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Indígena Rural Numero 5, sede Pasipamana, trabajando con los estudiantes de octavo grado. El objetivo general fue Fomentar estrategias que desarrollen habilidades lectoras y de pensamiento crítico, basadas en textos sobre el uso del conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu, en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Indígena N° 5 sede Pasipamana. Utilizando un enfoque cualitativo y el método de investigación – acción, en el que puso en juego basándose en el uso de textos sobre la medicina tradicional wayuu reconociendo sus efectos en pensamiento crítico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que donde se identificó inicialmente bajos niveles de comprensión lectora y escasa capacidad argumentativa, así como un conocimiento limitado de los saberes ancestrales y a través de estrategias pedagógicas como conversatorios, rutinas de pensamiento, debates y video-foros, se promovió la reflexión, el análisis y la valoración del conocimiento cultural propio. Los resultados evidenciaron avances en la comprensión lectora, la participación oral y la argumentación crítica, además de un mayor reconocimiento de la identidad cultural wayuu.

***Palabras clave:*** Lectura, pensamiento crítico, conocimiento ancestral, medicina tradicional wayuu.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Pasipamana campus of the Indigenous Rural Educational Institution Number 5, working with eighth-grade students. The overall objective was to foster strategies that develop reading and critical thinking skills, based on texts about the use of ancestral knowledge of Wayuu traditional medicine, in the eighth-grade students of the Indigenous Educational Institution Number 5, Pasipamana campus. A qualitative approach and action research method were used, employing texts on Wayuu traditional medicine to recognize their effects on critical thinking. This research exercise concluded that where initially low levels of reading comprehension and limited argumentative skills were identified, along with a limited understanding of ancestral knowledge, pedagogical strategies such as discussions, thinking routines, debates, and video forums promoted reflection, analysis, and appreciation of their own cultural knowledge. The results showed progress in reading comprehension, oral participation, and critical argumentation, as well as a greater recognition of Wayuu cultural identity.

**Keywords:** Reading, Critical Thinking, Ancestral Knowledge, Wayuu Traditional Medicine.

## Tabla De Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	9
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos .....	12
Marcos de Referencia .....	13
Referentes Conceptuales .....	13
Referentes Teóricos .....	13
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos .....	17
Herramientas y Métodos .....	19
Enfoque y Tipo de Estudio .....	19
Unidad de Análisis .....	19
Técnicas para la Recolección de Datos .....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	31
Acercamiento de la Población a la Variable .....	31
Experimentación .....	32
Identificación de Variaciones .....	33

Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices .....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## **Introducción**

En Colombia, según (MEN, 2009) el pensamiento crítico es considerado como la destreza que se desarrolla en cualquier nivel de la educación, constituyéndose como una competencia implícita en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes necesitan desarrollar esta habilidad para observar e interpretar, preguntar, explorar, discutir, argumentar, analizar y reflexionar sobre su conocimiento y lo que se aprende en la cotidianidad escolar y social.

Por consiguiente, un estudiante con el dominio de esta habilidad está facultado para discernir e inferir sobre sus argumentos, y construir sus ideas. La problemática presentada en esta investigación es el bajo nivel que presentan los estudiantes en relación con las habilidades del pensamiento crítico, situación que hace necesario el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes.

Esta investigación plantea como objetivo la ejecución de estrategias que desarrollen las habilidades del pensamiento crítico a través de textos sobre el uso del conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu. La propuesta se fundamenta en la metodología de investigación acción, bajo la postura de (Elliott, 2000), que orienta este trabajo desde el punto de vista del proceso de la investigación acción participativa.

Dentro del ámbito educativo, impartir clases de acuerdo con el propósito de esta investigación promueve el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Este hallazgo resalta la relevancia de potenciar el pensamiento crítico a través de métodos fundamentados en la lectura y el saber ancestral. Por ello, se sugiere al lector que consulte el estudio completo para entender detalladamente el proceso llevado a cabo y el alcance de los resultados conseguidos.

## Caracterización

La Institución Educativa Indígena Número 5, sede Pasipamana, está ubicada en el municipio de Maicao, departamento de La Guajira, en la zona rural a 15 kilómetros del casco urbano, sobre la vía antigua que conduce a Uribía, su población escolar proviene principalmente de comunidades indígenas cercanas representadas por asentamientos dispersos, dificultando el acceso de los estudiantes, la sede Pasipamana cuenta con una población de 332 estudiantes, en la cual se atiende desde el nivel de preescolar hasta once, la población objeto de estudio es el grado octavo, conformado por 30 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años.

Las demandas de aprendizaje se orientan no solo al desarrollo de competencias académicas básicas, sino también a la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas en dos lenguas: el castellano, como idioma de la educación formal, y el wayuunaiki, asimismo, se requiere promover procesos pedagógicos que reconozcan las prácticas comunitarias y la cosmovisión wayuu, articulándolas con contenidos escolares que favorezcan la lectura crítica, el pensamiento lógico y la argumentación.

Estas demandas se ven intensificadas por las condiciones socioeconómicas de las familias, que limitan el acceso a materiales educativos y a recursos tecnológicos, lo cual plantea el reto de diseñar estrategias didácticas contextualizadas, inclusivas y culturalmente pertinentes.

Entre los principales factores contextuales que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, se encuentran la dispersión geográfica de las comunidades, que dificulta la asistencia regular a clases, así como las limitaciones en la infraestructura. Además la barrera del idioma lo que plantea el reto de fortalecer la enseñanza bilingüe.

## Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas rurales e indígenas en Colombia presentan deficiencias estructurales en la calidad, cobertura y pertinencia. En el grado octavo de la Institución Educativa Indígena No 5 Sede Pasipamana, los resultados diagnósticos evidencian que la mayoría de los alumnos muestran baja competencia lectora y un desarrollo deficiente del pensamiento crítico, esta debilidad pedagógica se agrava por el bilingüismo/bi-culturalidad y por un conocimiento limitado de saberes ancestrales Wayuu, En la sede Pasipamana, los estudiantes de octavo grado muestran un interés notable por la lectura de textos. Sin embargo, esa motivación no se traduce en capacidades equivalentes de análisis e interpretación, ya que 78% presenta dificultades para analizar e interpretar los textos y 61% no comprende el significado de palabras clave. A ello se suma un ritmo de lectura en voz baja y una pronunciación que reclama apoyo, lo que apunta a una necesidad de acompañamiento específico en la automatización de procesos de decodificación y vocabulario.

Paralelamente, se observa inseguridad y una menor capacidad para argumentar y justificar respuestas ante interrogantes de lectura, identificación, comprensión y razonamiento, este panorama sugiere que las prácticas de aula, si bien pueden contener elementos de debate o análisis, no han logrado consolidar rutinas de pensamiento que permitan a los estudiantes articular posturas, justificar ideas y evaluar evidencias de manera sistemática. Un alto porcentaje de la muestra no tiene conocimientos sobre la medicina tradicional Wayuu. En este marco, la presencia de acompañamiento familiar y estrategias docentes no ha logrado traducirse en hábitos de lectura sistemáticos ni en un desarrollo sostenido del pensamiento crítico.

A partir de estas circunstancias, emerge una propuesta de intervención centrada en la lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico, articulando textos que integren

saberes ancestrales y prácticas de la medicina tradicional Wayuu. De igual manera de la observación de que la lectura puede convertirse en una herramienta de mediación entre información, identidad y razonamiento, en particular, se propone trabajar con lecturas y tareas contextualizadas sobre piachi, alüjülii y plantas medicinales Wayuu, acompañadas de rutinas de pensamiento (qué sabemos–qué queremos saber–qué aprendimos; análisis comparativo; argumentación guiada). La intervención se organiza sobre un objetivo general claro: fortalecer la lectura y el pensamiento crítico mediante la lectura guiada de textos que integren saberes ancestrales y prácticas de medicina tradicional Wayuu, los objetivos específicos detallan metas medibles a ocho semanas: incrementar la comprensión lectora en al menos un nivel conceptual, desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de rutinas de pensamiento y debates contextualizados, vincular saberes ancestrales con prácticas en el aula para fortalecer identidad cultural y pertinencia educativa.

En este orden de ideas introducir lecturas y tareas contextualizadas sobre plantas medicinales Wayuu, utilizar rutinas de pensamiento y actividades de conversación orientadas a la taxonomía de plantas y propiedades, promover la participación de la familia y la comunidad para reforzar hábitos de lectura y reflexión crítica en contextos cotidianos, todo ello se acompaña de un diseño de evaluación con rúbricas de lectura y pensamiento crítico, guías de observación y registros de sesión, y un cronograma que delimita fases de diagnóstico, implementación y evaluación. Además, la propuesta busca fortalecer la identidad cultural y la pertinencia educativa al integrar saberes ancestrales, en el currículo, la intervención propuesta –con énfasis en la interculturalidad, la contextualización y la evaluación formativa la cual se presenta como una vía plausible para cerrar la brecha entre interés y comprensión, y entre conocimiento local y desarrollo de habilidades críticas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la lectura y el pensamiento crítico mediante textos sobre el uso del conocimiento ancestral de la medicina tradicional en los estudiantes de grado Octavo de la Institución Educativa Indígena No 5, Sede Pasipamana durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar habilidades lectoras y de pensamiento crítico, basadas en textos sobre el uso del conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu, en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Indígena N° 5 sede Pasipamana.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el acercamiento del pensamiento crítico en los estudiantes, mediante la realización de conversatorios que conlleven a mejorar el nivel de análisis y comprensión de textos.

Diseñar y aplicar actividades pedagógicas basadas en rutinas de pensamiento para organizar y conectar ideas, que favorezcan la construcción de conceptos propios con relación al conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu.

Valorar el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas, identificando los avances en la lectura, el pensamiento crítico y la apropiación de la identidad cultural indígena en los estudiantes.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La lectura no es considerada únicamente un proceso de decodificación de signos, sino una práctica social y cognitiva que implica la construcción de significados y la interacción entre el lector y el texto. Según (Solé, 1992), por otra parte (Ennis, 1996) define como el pensamiento reflexivo está dirigido a decidir qué creer o qué hacer. El pensamiento crítico se desarrolla mediante estrategias pedagógicas que promueven la argumentación y la resolución de problemas. Dichas estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones, métodos y recursos que el docente emplea con el fin de favorecer el aprendizaje. De acuerdo con (Díaz, 2004), En el presente estudio se consideran estrategias como los conversatorios, las rutinas de pensamiento, encaminadas a potenciar la comprensión lectora y la capacidad crítica de los estudiantes. Relacionadas con el conocimiento ancestral el cual hace referencia a los saberes construidos y transmitidos de generación en generación dentro de una comunidad, En el caso del pueblo wayuu, estos conocimientos abarcan prácticas de organización social, cosmovisión, espiritualidad y medicina tradicional.

### **Referentes Teóricos**

En el octavo grado de la Institución Educativa Indígena No 5, sede Pasipamana, se observa como las nuevas generaciones han ido perdiendo el sentido tradicional referente a la medicina ancestral de la medicina tradicional wayuu así mismo el déficit del pensamiento crítico, es por ello que la presente investigación busca fomentar estrategias que desarrollen habilidades lectoras y de pensamiento crítico, basadas en textos sobre el uso del conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu, buscando así no olvidar la importancia de la cultura.

(Lesmes et al., 2017), exploran cómo la argumentación y la comunidad de indagación favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales, proponiendo actividades estructuradas que promueven formulación de preguntas, contraste de evidencias y evaluación de argumentos.

Seguidamente, investigaciones monográficas de la UNAD que analizan propuestas didácticas (Ibarra, 2025) muestran que la didáctica integrada, actividades de lectura, escritura reflexiva y debates potencia la meta cognición y la autocrítica en futuros docentes. En relación con el estudio, estas propuestas didácticas sugieren la inclusión de actividades prácticas que permitan a los estudiantes de octavo reflexionar críticamente sobre la función, límites y valores de la medicina tradicional wayuu.

Asimismo, investigaciones aplicadas realizadas en contextos UNAD estudios sobre estrategias de enseñanza en Valledupar (Acosta et al., 2023) identifican que las guías de aprendizaje impactan directamente en el desarrollo del pensamiento crítico cuando incorporan actividades analíticas, producción argumentativa y evaluación formativa. En este caso implica diseñar guías de lectura sobre la medicina wayuu.

Igualmente, trabajos basados en la enseñanza de filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico (Mosquera, 2019) señalan que prácticas como el debate filosófico y las preguntas socráticas fortalecen habilidades de juicio, argumentación y razonamiento autónomo. Estas investigaciones ofrecen pistas metodológicas (estructuración de preguntas, talleres de diálogo, evaluación cualitativa) aplicables a estudiantes de secundaria. Permitiendo que analicen bases epistemológicas del saber wayuu y formulen conclusiones fundamentadas.

Por otro lado, diagnósticos y evaluaciones del pensamiento crítico en estudiantes (Gómez, 2021) presentan instrumentos estandarizados y adaptaciones cualitativas que miden

niveles de reflexión, autonomía y capacidad de evaluación de fuentes. Estos trabajos discuten su validez en contextos colombianos y ofrecen recomendaciones para adaptar ítems a realidades culturales diversas.

Además, investigaciones recientes de la UNAD (García Rodríguez, 2021) sobre estrategias con herramientas tecnológicas y secuencias didácticas muestran que la integración de recursos digitales, foros moderados y rúbricas de retroalimentación fomenta la argumentación, la autoevaluación y la colaboración crítica. Los estudios evidencian que la tecnología potencia el registro y la reflexión cuando los docentes orientan la lectura crítica.

Por otro lado el proyecto Fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de plantas medicinales en los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja Santa Bárbara Iscuande (Tello Montaña et al., 2019) tiene un enfoque cualitativo con paradigma crítico-social y de investigación-acción participativa. Los investigadores trabajan con estudiantes afro descendientes para que reconozcan el valor de las plantas medicinales de la región, mediante huertas escolares, entrevistas.

El artículo Las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes del Resguardo Indígena Zenú Norte de Colombia (Bello & Figueroa Ortega, 2023) analiza cómo estrategias pedagógicas en la enseñanza de Ciencias Sociales en contexto indígena Zenú (grado décimo) permiten que los estudiantes se apropien del conocimiento social y lo relacionen con su realidad, cuestionen estructuras, reconozcan sus derechos, identifiquen problemas locales y propongan soluciones.

Además, en el estudio “Uso pedagógico de los saberes médicos tradicionales Wayuu sobre las plantas medicinales como estrategia didáctica” (Ríos, 2019), se presenta una intervención etnoeducativa que articula la oralidad, la etnobotánica y las prácticas comunitarias

para rescatar y preservar el conocimiento sobre plantas medicinales en estudiantes de grados intermedios. El trabajo documenta cómo la experiencia directa (identificación, clasificación y uso guiado de plantas) permite la apropiación cultural y la reflexión crítica sobre prácticas de salud locales.

Finalmente la propuesta “en comunicación con maachon wayuu” documenta la relación entre prácticas de maternidad, partería y el recurso a la medicina tradicional en comunidades Wayuu, (Carvajal Ospino et al., 2021) mostrando cómo las decisiones de salud se sustentan en saberes ancestrales y redes comunitarias de curación. La investigación utiliza entrevistas, relatos y trabajo comunitario para evidenciar la centralidad de los sabedores locales y la necesidad de diálogo intercultural en las intervenciones de salud.

### **Referentes Técnicos**

El referente técnico de esta investigación se centra en el uso de textos sobre la medicina tradicional wayuu como recursos pedagógicos para fortalecer la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de grado octavo. Este enfoque requiere la selección de materiales pertinentes y accesibles, junto con la aplicación de estrategias didácticas como la lectura guiada, los organizadores gráficos y la formulación de preguntas críticas. Desde el componente pedagógico se emplean estrategias de lecturas comprensivas, debates, análisis de textos, formulación de preguntas, los cuales le permitan al estudiante analizar la información y compararla con la realidad que lo rodea, de igual manera, se contempla el apoyo de herramientas tecnológicas básicas presentes en el aula, con el fin de integrar los saberes ancestrales en un proceso educativo significativo, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias lectoras y críticas.

## **Referentes Legales**

La investigación se enmarca en los lineamientos legales y curriculares vigentes en Colombia: Constitución Política de 1991, que reconoce la diversidad étnica y cultural de la Nación (Art. 7). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): que establece el derecho a una educación con pertinencia cultural, especialmente para comunidades indígenas.

Decreto 804 de 1995: que reglamenta la atención educativa a grupos étnicos, reconociendo sus lenguas, tradiciones y conocimientos ancestrales como parte de la enseñanza.

Lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998): que proponen la lectura como una herramienta de aprendizaje, comprensión crítica y análisis de contextos socioculturales.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006): que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la interpretación de textos.

## **Referentes Éticos**

Respeto a la dignidad humana: La investigación reconoce el principio de respeto por la dignidad, los derechos y la autonomía de los participantes. En el caso de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Indígena No. 5, sede Pasipamana, se garantizará que su participación sea voluntaria, con pleno conocimiento de los objetivos del estudio, respetando su integridad física, emocional y cultural.

Consentimiento informado: De acuerdo con las normas éticas en investigación educativa, se solicitará el consentimiento informado de los padres de familia o acudientes, y el asentimiento de los estudiantes, explicando de manera clara y sencilla los propósitos, actividades, beneficios y posibles riesgos del estudio. Esto asegura transparencia y confianza en el proceso investigativo.

Confidencialidad y protección de datos: La información recopilada será tratada con carácter confidencial y se utilizara exclusivamente con fines académicos. No se divulgarán datos personales ni se identificarán a los participantes en los informes, garantizando el cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales en Colombia.

Respeto por la identidad cultural y los saberes ancestrales: La investigación asume el compromiso ético de respetar y valorar la medicina tradicional wayuu como un saber legítimo y propio de la comunidad. Se presentará como un recurso cultural y pedagógico que fortalece la identidad de los estudiantes. Además, se fomentará el diálogo intercultural, reconociendo la importancia de transmitir estos conocimientos de manera respetuosa y contextualizada.

Normatividad ética y educativa aplicable: El proyecto se acoge a la Declaración de Helsinki (1964 y sus revisiones) en lo referente a investigaciones con seres humanos.

La Constitución Política de 1991, que reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación.

El Código de Ética del Docente en Colombia, que orienta la práctica pedagógica con principios de respeto, equidad y responsabilidad.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta propuesta de investigación está orientada desde el tipo de Investigación Acción educativa. Según (Elliott, 2000), “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber”. (Urrutia & Pereyra, 2015). De acuerdo a lo anterior, es importante implementar este tipo de investigación porque permite reflexionar sobre las realidades escolares, es decir sobre las prácticas pedagógicas, en donde están involucrados los actores educativos y sus funciones, las prácticas escolares y las didácticas; que desde el marco del desarrollo de esta propuesta se desarrolla y se basa en el pensamiento crítico como la habilidad y destreza que deben adquirir y potenciar los estudiantes del grado octavo a través de las diferentes actividades a implementar.

### **Unidad de Análisis**

Los estudiantes de octavo grado, de la institución educativa Indígena N.5 sede Pasipamana, en los cuales mediante esta metodología de investigación se busca obtener resultados acerca del pensamiento crítico que se puedan desarrollar en el escenario académico que favorezcan los aprendizajes de los alumnos y el quehacer pedagógico del docente, contribuyendo en la solución de situaciones problemáticas cotidianas que se manifiestan en el aula durante el acto educativo, que a su vez permitan la reflexión sobre la práctica del mismo escenario, enriqueciendo el crecimiento profesional a través de la renovación de conocimiento.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

En la realización de esta propuesta se aplicaron técnicas de recolección de datos, para lograr enfocarnos en sus dificultades en la lectura y pensamiento crítico.

Observación: donde se pudieron identificar las falencias que presentan los estudiantes en esta habilidad de pensamiento crítico, esto se pudo evidenciar a través la observación directa al momento de la lectura con textos que se realizaron dentro del aula y el concepto de algunos, dentro del escrito, por ende, es necesario y pertinente direccionar esta propuesta hacia el desarrollo y apropiación del pensamiento crítico; además en la implementación de la técnica de observación se pudo identificar que los estudiantes en cierto grado tienen un buen ritmo de lectura en voz alta, esto se evidenció en la forma de como leían los textos, pronunciando correctamente las palabras, haciendo las respectivas marcaciones lingüísticas.

Posterior a la lectura, se pudo identificar que los estudiantes no han potenciado las habilidades o competencias interpretativas y críticas, que de acuerdo con (Sternberg, 1986) “el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos”p.7. Según los indicadores expuestos por el autor, un estudiante que genere un pensamiento crítico demuestra la capacidad de realizar análisis, organizar ideas, razonar sobre diferentes situaciones, preguntarse y argumentar sus posturas, y al mismo tiempo evaluar, tomar decisiones sobre sus actos y comprometerse.

Al momento de hacer realimentación para afianzar la lectura se pudo evidenciar la debilidad una vez emitidos los interrogantes, ya que se les dificultaba darles respuestas a los mismos. Teniendo en cuenta que al momento de la aplicación de una lectura relacionada con el contexto se pudo observar que los estudiantes presentaban dificultades en el marco de las

competencias o habilidades para inferir, identificar, comprender y razonar.

Encuesta: se hizo necesario la aplicación de este instrumento con el objeto de saber de manera oportuna e inmediata como estaban los estudiantes en cuanto a la competencia del pensamiento o en su defecto las habilidades que desarrollan esta competencia. Se diseñó a partir de unas preguntas establecidas que dieran respuesta al nivel en que se encuentran los estudiantes para el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico, la cual fue aplicada de manera individual a los estudiantes. Antes de la aplicación del cuestionario se socializó el cuestionario y orientaron a los estudiantes antes de su aplicación, esta encuesta se elaboró con el objeto de recolectar una información pertinente a los contextos educativos, escolar, familiar, cultural y tecnológico para analizar detalladamente desde una rúbrica para hallar respuestas a los factores que inciden sobre el desarrollo de la lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Teniendo presentes los datos obtenidos en la encuesta, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes reciben acompañamiento del algún miembro familiar, además se sienten complacidos con las estrategias que implementan sus profesores demostrando así un gran interés por la lectura de textos explicativos, que la mitad de los estudiantes demuestran un gran interés, aunque se presenta una condición especial de acuerdo con la interpretación, el análisis y comprensión de los textos que según la discriminación de estos resultados y un poco más de la mitad no comprenden o se les dificulta el análisis e interpretación de éstos.

Por otra parte, la mitad de los estudiantes no comprenden el significado de las palabras dentro del texto; cabe resaltar que a pesar de que los estudiantes en su gran mayoría son Wayuu, de éstos más de la mitad de los estudiantes manifiesta saber poco sobre los conocimientos ancestrales de medicina tradicional Wayuu, datos que nos llevan a la reflexión sobre la importancia que tienen estos saberes, ya que esta manera sería un factor que incide

sobre el debilitamiento de la identidad cultural que los define a ellos como territorio sagrado.

Diario de campo: este se aplica en los estudiantes, llamado “Leamos un cuento”, en el cual se les distribuye textos de cuentos y leyendas tradicionales wayuu, se observa un bajo nivel académico, porque se les dificulta comprender, interpretar y analizar los diferentes textos o lecturas que se les suministran en el desarrollo de las diferentes secuencias didácticas, además, ellos se vuelven inseguros, poco participativos, tímidos en las clases, esta afirmación surge a partir de las respuestas dadas por ellos, que no eran coherentes con la intencionalidad de la pregunta, siendo estos, elementos principales para desarrollar el pensamiento crítico. El uso del diario de campo se realizó con el objetivo de diagnosticar el nivel de lectura y pensamiento que desarrollan los diferentes educandos frente a la interpretación de un texto.

Teniendo en cuenta que el pensamiento crítico es la habilidad de razonar, reflexionar, argumentar de forma apropiada y sistemática, se hace pertinente que los estudiantes desarrollen esta habilidad para interpretar, comprender todas las situaciones que ocurren alrededor de su contexto, escolar, familiar, social, cultural entre otros. Llevando esta situación al contexto del aula, se puede afirmar que el estudiante al desarrollar el pensamiento crítico estará en la capacidad de argumentar, producir, organizar todas sus ideas o conocimientos de manera eficiente y oportuna, mejorando en él, el acto de aprender.

Rubrica: se evidencia desde los saberes previos de cada estudiante el valor cultural que tienen estos personajes dentro de la cosmovisión wayuu y de qué manera se pueden apropiarse de estos conocimientos mediante el uso del pensamiento crítico para la conservación de estos, por medio de debates sobre sus usos y costumbres; en los cuales se noten sus conocimientos o desconocimientos de estos.

Estos datos se pudieron recolectar a través de la aplicación de una rúbrica la cual está

conformada por cuatro niveles de valoración, desde el excelente, que tiene un valor promedio de 4.5 – 5.0, en donde desde la reflexión y la investigación del porqué de las cosas, el estudiante debe estar en la capacidad de encontrar respuestas y argumentarlas objetivamente; en el nivel satisfactorio, cuyo promedio es de 4.0 – 4.4, el estudiante cuestiona el porqué de las cosas e indaga para obtener respuestas de forma autónoma, a la vez que se deja llevar al emitir sus propias reflexiones y valoraciones; y en el inicial, que va de 1.0 – 1.9, el estudiante no expresa ningún tipo de pensamiento crítico, jamás pregunta sobre las situaciones o realidades en la que vive, recibe cualquier tipo información sin generar ningún cambio; en el nivel de progreso, que va de 3.5 – 3.9, el estudiante discute algunas situaciones de la realidad del contexto en que vive, pero se le dificulta expresar juicios y sus propias apreciaciones.

Basados en lo anteriormente expuesto, encontramos las razones que nos llevaron a utilizar estos instrumentos para evaluar y recolectar información, porque permiten el desarrollo del proyecto sobre la lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes del grado octavo. Es decir, estos instrumentos se adaptan a los objetivos que pretendemos alcanzar, porque se puede moldear según sus necesidades.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Se implementó teniendo en cuenta las siguientes fases: Identificar estrategias pedagógicas que desarrollen las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, mediante la realización de conversatorios que conlleven a mejorar el nivel de análisis y comprensión de textos.

Se les hizo entrega de una serie de textos de diferentes temáticas que pueden ir acordes a la necesidad e interés del estudiante, al igual, también se les dio conocer textos relacionados con los saberes ancestrales de la medicina tradicional con el objeto de generar a partir de la lectura una reflexión desde su pensamiento; en este espacio se busca promover y fomentar la lectura

como una herramienta que permita facilitar el desarrollo de su pensamiento crítico, cultural y social.

Con el fin de resaltar el valor que tiene la medicina tradicional desde los saberes ancestrales para la conservación y pervivencia de la cultura, se planea un conversatorio, con los sabedores culturales, los adultos mayores, para generar en cada uno de los estudiantes un grado de pensamiento y compromiso que tienen con esta tradición, y así cada uno de ellos se integre a las necesidades que pueda transformar o contribuir de manera significativa desde el uso del pensamiento crítico.

En esta primera estrategia se realiza un conversatorio: implicaciones que tiene el uso de la medicina occidental sobre la medicina tradicional wayuu. En donde el propósito de este es: Comprender y explicar el uso de la medicina occidental y cómo ésta incide sobre la medicina tradicional en la población wayuu. Y los aprendizajes esperados son: que el estudiante esté en la plena capacidad de argumentar e inferir sobre la importancia que tiene el uso de la medicina occidental y la medicina tradicional en la población wayuu. La actividad se realizó en las fechas del 6 y 8 de octubre de 2025.

Para iniciar se les dio la bienvenida a los estudiantes además de la oración, seguido a esto se les pregunto sobre su estado actitudinal y emocional, interrogantes como: ¿cómo están de salud? ¿En una escala del 1 a 10 en qué nivel de actitud y disposición se encuentran? ¿Qué expectativas tienen sobre la temática a desarrollar?

Luego se le formularon con una serie de interrogantes como: ¿Cómo defines la medicina tradicional? ¿Qué diferencia hay entre la medicina occidental y la tradicional? ¿Cuál crees tú que es más importante? ¿Por qué? ¿Cuándo padeces algún dolor qué tipo de medicina utilizas? ¿Por qué? ¿Cuál es la más efectiva? Para tener en cuenta cuáles son esos pre saberes que posee

cada estudiante con relación a las implicaciones que tiene la medicina occidental sobre la medicina tradicional Wayuu, con la finalidad de que el estudiante esté en la capacidad de argumentar y diferir desde las dos corrientes o posturas, el conocimiento de la medicina tradicional wayuu y el occidental. Se tuvieron en cuenta tres momentos. Ese conto con un total de 40 minutos en la realización de la actividad.

Por otra parte, participo el sabedor cultural de la institución, quien les dicto una charla desde su experiencia y conocimiento, sobre la importante que es la medicina tradicional para la nación wayuu, y cómo la medicina occidental ha impactado sobre el uso para tratar y prevenir de enfermedades que antes se hacían con medicina natural o tradicional. Además de esto, se les entrego una lectura sobre medicina tradicional para que consoliden y refuercen el conocimiento sobre los aprendizajes adquiridos, y un relator que se encargó de llevar el orden y tomar las anotaciones de las principales ideas que surgen del conversatorio. Luego se realiza un intercambio de saberes, el cual se evalúa mediante una rúbrica con el objeto de retroalimentar para aclarar, consolidar y fortalecer algunos conocimientos relacionados con la temática, además se hace una reflexión donde se puntualiza que tan importante fue la temática, si alcanzó o llenó las expectativas de acuerdo a sus intereses y necesidades por aprender.

Los Recursos Físicos utilizados para esta actividad fueron: secuencia didáctica, rúbrica, diario de campo, fotocopias, carteleras, marcadores, dispositivos móviles, muestras de plantas medicinales y medicamentos.

En esta segunda estrategia se realizara un foro de discusión: Orígenes y creencias mitológicas sobre algunas plantas medicinales. En donde el propósito es: identificar y explicar la importancia que tienen los orígenes y las creencias mitológicas sobre las diferentes plantas medicinales en la cultura wayuu.

Para este foro los aprendizajes esperados es que los alumnos tengan la habilidad de comprender y argumentar desde el conocimiento ancestral de las plantas medicinales, a partir de los orígenes y creencias mitológicas que representan estos en la cultura wayuu.

Como primero se le da apertura a esta sesión haciendo una oración al creador; posterior a esto, se hace un dialogo afectivo e interactivo con los estudiantes para conocer los estados emocionales; esto se inicia con las siguientes preguntas: ¿crees que eres importante para los demás? ¿Qué es lo que más disfruta del estudio? ¿Cuál sería el lugar donde te gustaría estar en estos momentos? ¿Cuáles son tus habilidades y que crees que deberías mejorar? Seguido de esto, se les orienta sobre lo que es el foro de discusión y las normas o reglas que se tendrán en cuenta para su desarrollo, así mismo se les dio a conocer cuál es el propósito planteado para esta actividad y qué aprendizajes se esperan posterior a este encuentro.

Seguidamente en esta etapa se les explico cuál es el sentido del foro de discusión, qué importancia tiene en el escenario académico para generar el debate o discusión constructivo y significativo sobre el tema a trabajar; en este orden de ideas, se organizaron seis grupos integrados por tres estudiantes a los cuales se les entrego la temática de dos plantas medicinales wayuu, donde encontraron una fuente teórica con relación al origen y creencias mitológicas que representa dicha planta dentro del contexto wayuu, al igual también debieron registrar y explicar las propiedades curativas que posee cada una de estas plantas desde el conocimiento ancestral, y que se confronta con el conocimiento científico occidental aplicado en la medicina.

Por otra parte, cada grupo conto con un tiempo de diez minutos para defender y argumentar con propiedad su temática, y generar en el conversatorio una atmósfera de diálogo asertivo y significativo, que en el desarrollo de este foro surgieron preguntas que nos permiten

registrar, evidenciar y evaluar el desarrollo de la competencia crítica y argumentativa, que son elementos implícitos en el pensamiento crítico de cada uno de los educandos.

Por último, el docente realimenta para aclarar dudas con relación al foro, interrogando a los estudiantes sobre los nuevos conocimientos adquiridos, ¿qué pensaban antes con relación al tema? y ¿qué piensan ahora con relación a la temática del foro? ¿Qué importancia representa toda la temática con relación a la conservación y pervivencia de los conocimientos ancestrales? A manera de conclusión se les preguntará: ¿qué les pareció el foro? ¿Si cumplió con las expectativas que tenía? Se evidencia que se cumplió con el objetivo en los estudiantes.

Los recursos físicos utilizados fueron: fotocopias, carteleras, marcadores, dispositivos móviles, muestras de plantas y productos medicinales.

Promover rutinas de pensamiento para organizar y conectar ideas, facilitando la construcción de conceptos propios con relación al conocimiento ancestral de la medicina tradicional wayuu.

Para el logro de este objetivo se hará uso de lecturas de textos sobre la temática que permitan el fomento del pensamiento crítico.

En esta fase o momento se implementaron actividades como exposiciones, conversatorio, debates, dramatizados, construcciones y organizaciones de párrafos, actividades de pensamiento, pienso resuelvo aprendo, entre otras.

La primera actividad o estrategia es llamada: El valor de las plantas y rituales del pueblo wayuu. En donde su propósito es comprender y explicar, a través de la lectura, sobre el valor de las plantas y rituales del pueblo Wayuu, para fomentar el pensamiento crítico. Y Los aprendizajes esperados es que los educandos estén en la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento a partir del análisis, argumentación y reflexión, teniendo en cuenta lectura.

Como inicio se les da la bienvenida, seguido a esto una oración, una reflexión, una frase motivante con el objeto de activar en ellos todos los intereses y necesidades para la participación en la dinámica de la actividad.

Seguidamente de la secuencia se les hizo una realimentación de la sesión anterior para contextualizarlo en la implementación y ejecución de esta actividad, la cual iniciará con una serie de preguntas para tener en cuenta los pre-saberes con relación a la temática; seguido a esto se les entregará una lectura que busca fomentar el pensamiento crítico a partir de la estructura de esta, que haciendo uso de un tipo de rutina de pensamiento llamada palabra – idea – frase, los estudiantes sintetizaron el tema en una palabra, en una idea y en una frase, con la finalidad de ayudar a profundizar en su conocimiento; ellos leyeron el texto y a partir de él escribieron lo que piensan con relación a él en un tiempo determinado, 10 minutos, que consignaron en un formato que se les hizo entrega.

Al finalizar, los estudiantes socializan con sus compañeros sus producciones y generan un debate, un conversatorio, un diálogo abierto, crítico, reflexivo, donde argumentan, defienden su postura desde las habilidades del pensamiento con relación a la lectura.

Por otra parte, se les entrega una actividad donde les da una serie de interrogantes para dar respuesta con relación a la lectura y se aproxime al objetivo planteado en esta fase:

¿Inicialmente cómo enfrentó la pandemia el pueblo Wayuu? ¿Qué representó el sueño de la anciana con relación al virus? Desde de la cosmovisión wayuu ¿qué representan estos sueños?

¿Cómo se asocian con las plantas? ¿Qué piensas con relación a esto? ¿Qué perspectiva puede tener la cultura occidental con relación a este pensamiento tradicional? ¿Qué tipos de plantas medicinales usaron para el tratamiento y prevención del COVID? ¿Cuáles fueron los conocimientos o pensamientos que tuvieron en cuenta con relación al uso de estas plantas?

¿Qué pensabas antes y qué piensas ahora con relación con la importancia de la medicina tradicional? ¿Si tuvieras la posibilidad de participar en un foro sobre medicina tradicional, qué argumentos utilizarías para convencer sobre la efectividad de la medicina tradicional?

Por ultimo en esta etapa el docente realimenta para aclarar dudas con relación al foro, interrogando a los estudiantes sobre los nuevos conocimientos adquiridos, ¿qué pensaban antes con relación al tema? y ¿qué piensan ahora con relación a la temática del foro? ¿Qué importancia representa toda la temática con relación a la conservación y pervivencia de los conocimientos ancestrales? A manera de conclusión se les preguntará ¿qué les pareció el foro? ¿Si cumplió con las expectativas que tenía? Donde se evidencia que adquirieron nuevos conocimientos la mayoría de los estudiantes.

Los recursos Físicos utilizados fueron: fotocopias, carteleras, marcadores, Tablet, celulares.

La siguiente estrategia es un Video foro “Nuestras voces la Guajira: medicina ancestral” en donde el propósito es fomentar el pensamiento crítico mediante los debates de discusión que se generan en el foro sobre los saberes ancestrales de la medicina tradicional wayuu. Y los aprendizajes esperados son que los educandos desarrollen la habilidad crítica, reflexiva, analítica que se generan a partir de los debates o foros de discusión.

La actividad se inició con una frase con para motivar el grupo, y lograr que prepararan su pensamiento reflexivo. Seguido a esto, se hizo la oración con el fin de reflexionar sobre las actitudes que manifiestan cada uno como grupo, además se realimento de la sesión anterior con el objetivo de contextualizarlo, de afianzar y valorar sus conocimientos con relación a las temáticas.

Seguidamente se les explica cuál es el propósito y el aprendizaje esperado en cada uno de

ellos al finalizar la sesión. Se direcciona la dinámica teniendo en cuenta los siguientes momentos:

Planteamiento de interrogantes con el objeto de activar conocimientos previos con relación al foro educativo.

Proyección de dos videos educativos que tienen como fundamento propiciar espacios de diálogo y reflexión a partir del pensamiento de los estudiantes, que a su vez permita potenciar las habilidades que se necesitan para el dominio del pensamiento crítico.

Video sobre medicina tradicional Wayuu. . En donde se pudo denotar el interés de los estudiantes en la atención de las proyecciones.

Realización de una lectura, para responder una serie de preguntas tipo abierta donde los estudiantes expusieron sus ideas principales a favor o en contra, defensa de pensamientos entre otras.

Para culminar la actividad se realizó una coevaluación donde cada estudiante a partir de una reflexión valore que conocimientos adquirieron, qué pensamientos generaron o desarrollaron; posterior a esto se hizo una realimentación para despejar o aclarar alguna duda con relación al foro, que a su vez nos permita consolidar y evaluar las habilidades de pensamiento que se plantearon en el propósito.

Los recursos utilizados: videos, Tablet, textos.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

El análisis de los datos recopilados evidencia que la población estudiantil, mayoritariamente indígena wayuu, muestra un interés real por la lectura y la participación en actividades relacionadas con su cultura, los estudiantes con mayor competencia lectora, pensamiento crítico y aprecio por su cultura, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa, aunque más de la mitad presenta dificultades en comprensión, interpretación y argumentación. La mitad de los estudiantes manifestó interés en los textos explicativos, pero más de la mitad evidenció problemas para analizar e interpretar textos, y la mayoría desconoce en profundidad los conocimientos ancestrales de medicina tradicional. La participación en actividades participativas, como conversatorios y foros, fue significativa, pero la inseguridad y la timidez limitan su expresión oral y argumentativa. Esto sugiere una brecha entre motivación y habilidades críticas, que se vincula con su contexto cultural y educativo.

### **Experimentación**

En la fase de experimentación se implementó estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico y la valoración del conocimiento ancestral wayuu. A través de actividades como conversatorios con sabedores locales, video-foros y rutinas de pensamiento, se busca que los estudiantes reflexionen sobre la medicina tradicional y su relación con la identidad cultural.

Durante el proceso se evidenció un cambio progresivo en la participación y en la comprensión lectora. Las rutinas de pensamiento, especialmente “palabra–idea–frase” y “qué sabemos/qué queremos saber/qué aprendimos”, favorecieron la organización de ideas y la argumentación coherente en la expresión oral y escrita. Los conversatorios, por su parte,

generaron espacios de diálogo respetuoso y permitieron que los estudiantes relacionaran los contenidos académicos con sus saberes familiares, fortaleciendo la valoración de su cultura.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados reflejaron avances significativos: los estudiantes demostraron mayor interés por la lectura, mejor disposición para expresar opiniones y una comprensión más profunda de los textos analizados. Asimismo, se observó una actitud más crítica frente a la información y un reconocimiento más consciente del valor del conocimiento ancestral como parte del patrimonio cultural del pueblo wayuu.

### **Identificación de Variaciones**

Se observaron variaciones notables en las habilidades de lectura y pensamiento crítico entre los estudiantes. Algunos mostraron avances en la comprensión de textos y en la formulación de argumentos, especialmente tras la implementación de rutinas de pensamiento y actividades contextualizadas. Sin embargo, la mayoría aún presenta dificultades en inferencia, evaluación de evidencias y construcción de juicios fundamentados. La variación también se reflejó en la participación activa, siendo mayor en quienes tenían apoyo familiar y en aquellos que participaron en actividades de discusión y reflexión. La exposición a textos vinculados a su cultura, con acompañamiento de saberes ancestrales, favoreció el desarrollo de capacidades críticas en algunos estudiantes, pero no en todos, evidenciando la necesidad de estrategias diferenciadas.

## **Análisis y Discusión**

El presente análisis se enfoca en los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de lectura y pensamiento crítico en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Indígena N° 5, sede Pasipamana. Los hallazgos generales reflejan avances significativos en la participación y en la comprensión de textos relacionados con los saberes ancestrales wayuu, en línea con los objetivos propuestos. Se destaca la importancia de discutir estos resultados en relación con la variable central del estudio, que es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, y en particular, cómo estos cambios impactan en la percepción ontológica de la identidad cultural y la valoración del conocimiento ancestral. El enfoque que seguirá el análisis combina una mirada descriptiva y comparativa, resaltando la relevancia de los hallazgos para entender la interacción entre la pedagogía intercultural y las prácticas educativas en contextos rurales e indígenas.

Inicialmente, la población mostró un interés moderado por las lecturas relacionadas con la medicina tradicional wayuu, evidenciado por la mitad que manifestó gran interés, aunque la comprensión y el análisis de los textos todavía presentaban dificultades, más de la mitad que reportó problemas para interpretar e inferir significados. Este comportamiento confirma en parte las expectativas iniciales, que indicaban un interés intrínseco en la temática cultural, pero también revela una brecha significativa en las habilidades de lectura crítica y comprensión profunda. Sorprendentemente, el bajo conocimiento sobre saberes ancestrales (la mayoría que sabe poco sobre medicina tradicional) contrastó con el interés declarado, lo que confirma la hipótesis de que el interés no se traduce automáticamente en competencias críticas, sino que requiere mediaciones pedagógicas específicas para su desarrollo.

### **Impacto de la Variable en la Experimentación**

Tras la intervención, los resultados indican que las estrategias pedagógicas, especialmente las actividades de lectura guiada, conversatorios y debates, lograron influir positivamente en la variable del pensamiento crítico. Los estudiantes mostraron avances en la capacidad de argumentar, justificar sus ideas y analizar textos de manera más profunda, en línea con las teorías de Ennis (1996) y Perrin (1999), que resaltan la importancia de las actividades de indagación y reflexión en el fortalecimiento del pensamiento crítico en contextos culturales específicos. La pertinencia de estas teorías se confirma, pues los datos reflejan que las prácticas pedagógicas diseñadas, contextualizadas en la cultura wayuu y sus saberes ancestrales, resultaron efectivas para promover un mayor nivel de análisis y argumentación, evidenciando la relevancia de las estrategias interculturales en la experimentación educativa.

Los cambios en el aspecto ontológico de los participantes fueron evidentes en las entrevistas y registros de observación. Por ejemplo, varios estudiantes expresaron mayor reconocimiento y valoración de sus conocimientos ancestrales, manifestando un fortalecimiento en su identidad cultural y una actitud más activa hacia la preservación de sus tradiciones. Además, se observaron avances en la confianza para participar en debates y en la capacidad de realizar inferencias a partir de textos sobre plantas medicinales y rituales, lo que indica una transformación en su percepción de sí mismos como portadores de un saber valioso y pertinente. Estos cambios reflejan una resignificación de su identidad cultural, vista ahora como un elemento clave para la construcción del pensamiento crítico.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, como los de (Ramos Bello & Figueroa Ortega, 2019) y (Ríos, 2018), se observa una coincidencia en la importancia de integrar prácticas vivenciales y contextuales para promover el pensamiento crítico en comunidades indígenas. Sin

embargo, difieren en la magnitud de los cambios, ya que en esta investigación se evidencian avances concretos en habilidades argumentativas y en la valoración de saberes ancestrales, posiblemente atribuidos a la estrategia pedagógica contextualizada y al énfasis en la interculturalidad. La diferencia en los resultados puede explicarse por las condiciones específicas de la comunidad, el nivel de participación activa y la duración de la intervención, aspectos que en futuras investigaciones podrían profundizarse para optimizar los resultados.

Las principales limitaciones del estudio incluyen el tamaño reducido de la muestra, compuesta por 30 estudiantes, y el tiempo limitado de la intervención (ocho semanas). Estas condiciones pudieron influir en la magnitud de los cambios observados, limitando la generalización de los resultados. Además, las dificultades logísticas y de acceso a las comunidades rurales afectaron la continuidad y el seguimiento de la implementación. Para futuras investigaciones, sería recomendable ampliar la muestra, prolongar la duración de las estrategias y fortalecer la participación comunitaria, con el fin de obtener datos más robustos y evaluar la sostenibilidad de los cambios en el tiempo.

Los resultados sugieren que la integración de textos contextualizados y actividades interculturales puede tener un impacto positivo en la formación de habilidades de lectura y pensamiento crítico en comunidades indígenas rurales. En la práctica, esto implica diseñar programas educativos que valoren y articulen los saberes ancestrales con las competencias académicas, promoviendo así una educación más pertinente y culturalmente respetuosa. Además, los hallazgos pueden orientar la formulación de políticas educativas que reconozcan la importancia del conocimiento indígena en la construcción de identidades y en la mejora de los procesos pedagógicos, contribuyendo a la preservación cultural y al fortalecimiento de la autoestima comunitaria.

En conclusión, la intervención logró avances significativos en el desarrollo del pensamiento crítico y en la percepción ontológica de los estudiantes respecto a sus conocimientos ancestrales. Sin embargo, surgen nuevas preguntas, como: ¿cómo mantener y potenciar estos avances a largo plazo? y ¿qué otros enfoques metodológicos podrían fortalecer aún más la relación entre cultura y aprendizaje crítico? Para futuras investigaciones, sería pertinente explorar estrategias que involucren sistemáticamente a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, así como evaluar el impacto de la incorporación de tecnologías digitales y recursos multimedia en la sostenibilidad de estos logros. También se puede decir que se puede mejorar la calidad educativa mediante un currículo contextualizado que reconozca y valore la cultura Wayuu, promoviendo el aprendizaje activo y crítico.

## Conclusiones y Recomendaciones

Realizado el respectivo proceso de análisis de esta propuesta de investigación con relación al objetivo planteado se consideran las siguientes conclusiones:

En los resultados hallados y analizados en la implementación y ejecución de las diferentes actividades, se comprobó que los alumnos presentan cierto grado de análisis, que les permite responder a interrogantes con la intención de conocer, comprender qué tipo de habilidades para el pensamiento crítico se reflejan al momento de exponer sus ideas, aunque también se evidenció que en algunos casos particulares presentaron dificultad, teniendo en cuenta los niveles de comprensión e interpretación de textos que en cuanto al pensamiento crítico son elementos implícitos en un pensador crítico.

Cabe resaltar que en el desarrollo de esta propuesta de investigación, en cada sesión se observó que los estudiantes mejoraron sus actitudes frente a su rendimiento académico, generando espacios de debates y diálogos que en el contexto Wayuu son elementos imprescindibles para exponer sus ideas para la resolución de conflictos, teniendo en cuenta las habilidades que se destacan para el pensamiento crítico como lo plantean (Lipman, 1997), (Tamayo, Zona y Loaiza, 2014)

Se puede mencionar que para la aplicación de las rutinas de pensamiento de las que habla Perkins, Tishman y Jay (1998, como se citó en Cabrerizo, 2018) el debate, el video foro fueron estrategias pedagógicas asertivas y pertinentes que incentivaron y contribuyeron al desarrollo y dominio del pensamiento crítico en los estudiantes del grado octavo; las prácticas pedagógicas rutinarias se considera a partir de esta investigación que no favorecen al desarrollo del pensamiento crítico y en su defecto impiden o limitan las habilidades que se requieren para que el aprendizaje sea activo dinámico e interactivo.

De igual forma en el transcurso de la investigación se pudo ratificar que el proceso formativo en los estudiantes de sede Pasipamana no solo depende las estrategias que el docente utilice y de la disposición que este tenga en el marco del desarrollo de las clases, sino que además dicho proceso de enseñanza y aprendizaje se ve influenciado por factores ajenos al docente, como lo son el factor clima, debido a que en temporadas de lluvias las vías al acceso se dañan y docentes y estudiantes no tienen forma de llegar a la sede.

Debido a situaciones como las anteriores, como grupo investigador vimos la importancia de replantear y reflexionar sobre la forma como estábamos llevando a cabo la práctica pedagógica, porque es de suma importancia tener en cuenta las condiciones y contexto donde el estudiante se desenvuelve, es decir, no solo centrarse en los contenidos que los estudiantes deben aprender, por lo que es recomendable emplear mecanismos que ayuden en la solución, como pueden ser los medios tecnológicos que en la actualidad tenemos al alcance.

## Recomendaciones

Teniendo en cuenta el aporte que generó la ejecución e implementación de las diferentes estrategias para el potenciamiento de las habilidades del pensamiento crítico a través de lecturas de textos, donde se utilizó el conocimiento de la medicina tradicional wayuu como medio que facilitó el proceso académico de los estudiantes de la sede educativa donde se realizó, nos hizo caer en cuenta la necesidad de reestructurar el currículo y el modelo pedagógico para incentivar y motivar el pensamiento crítico desde las diferentes áreas del saber que desde las competencias globales se exigen.

Además de esto, se sugiere que el docente, en su práctica, tenga como referencia el desarrollo de actividades pedagógicas que favorezcan o contribuyan al fortalecimiento del pensamiento crítico, haciendo uso de herramientas tecnológicas y didácticas como los videos foros, debate, infografía, análisis de textos, noticias, etc. Partiendo desde los resultados obtenidos en esta investigación y teniendo en cuenta la metodología empleada, es favorable recomendar que la temática tratada en esta sea un factor motivante para futuras investigaciones que complementan o superen en ciertas escalas los resultados obtenidos en estos, en relación de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes para un buen desempeño académico, escolar y para la vida misma.

Por lo anterior es importante diseñar e implementar estrategias que faciliten la práctica pedagógica teniendo en cuenta estos elementos:

Es necesario y pertinente que el colectivo docente conozca y se apropie del uso de rutinas de pensamiento como estrategia didáctica para el fomento del pensamiento crítico en los alumnos y escenarios que favorezca las técnicas estratégicas de enseñanza y aprendizaje.

Implementar a partir de la etapa inicial un modelo que ayude el desarrollo del

pensamiento fundamentado en las teorías de Piaget y Vigotsky, donde el niño se direcciona en esa rutina de pensamiento, afianzando y consolidando las diferentes dimensiones.

Este proyecto generó un impacto positivo en la comunidad educativa porque los alumnos tuvieron un gran cambio en cuanto a la seguridad de hablar en público y argumentar sobre determinados temas defendiendo sus opiniones de manera sólida y consistente; estos hechos también se reflejaron en el rendimiento académicos en las diferentes áreas.

En el ámbito comunitario se pudo evidenciar los beneficios que se obtuvieron a favor del fortalecimiento y preservación del conocimiento ancestral de las plantas medicinales wayuu en los estudiantes, porque a través del desarrollo de cada actividad, los alumnos realizaron investigaciones con sus abuelos, tíos y sabedores acerca de la importancia y propiedades curativas de las diferentes plantas, de igual forma ellos se apropiaron de la temática que relataba el origen mitológico de las propiedades curativas utilizadas en su contexto.

Con todo lo evidenciado durante la construcción del proyecto de investigativo es recomendable desarrollar en las aulas actividades que conlleven a fortalecer el pensamiento crítico en los alumnos, utilizando estrategias y herramientas que permitan articular la ciencia con lo propio de su cultura o contexto, en donde se puedan involucrar la comunidad educativa en general, aprovechando la sabiduría de los abuelos y sabedores para luego llevarlo al aula y convertirlos en parte del proceso de aprendizaje, logrando así que el estudiante sea parte de su proceso formativo.

### Referencias Bibliográficas

- Alexandra, V. (2025). *La didáctica como integradora del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Secundaria en el área de las Ciencias Sociales*. Unad.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67134>
- Carolina, D. (2021). *Evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de una institución privada del municipio de Facatativá, Cundinamarca (Diagnóstico)*. Unad <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43671>
- Carlos, J., & Rafael, E. (2024). *Las Prácticas de Enseñanza de las Ciencias Sociales y el Desarrollo del Pensamiento en Crítico en Estudiantes del Resguardo Indígena Zenú – Norte de Colombia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4661–4683.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9026>
- Acosta Calderón, C. A., Colina Sánchez, D. M., & Eguis Badillo, M. R. (2023). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD en Valledupar*. *EducAcción Sentipensante*, 3(2), 15–34.  
[https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ\\_sentipensante/article/view/6763/6735](https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ_sentipensante/article/view/6763/6735)
- García, M., Asesor, R., & Del Pilar Pascuas, N. (2025). *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura sobre las percepciones de las filósofas en la enseñanza del currículo del SINEP*. Unad  
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65893/3/mcgarciarod.pdf>
- La, C., Bárbara, C.-S., Zully, I., Tello, M., Ana, M., Orobio, M., Felisa, P., & Montaña, T. (2019). *Fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de*

*plantas medicinales en los estudiantes del grado 4° de básica primaria Unad.*

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26352/zmtellom.pdf?sequence=1>

Lesmes, B., Fredy Vélez, J., John, D., Cardozo, J., Diana, C., Pinto, M., & Mora, P. (n.d.).

*Argumentación y desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje.* Retrieved October 12, 2025, from

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11968/Argumentaci%C3%B3n\\_y\\_desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_cr%C3%ADtico\\_en\\_entornos\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11968/Argumentaci%C3%B3n_y_desarrollo_del_pensamiento_cr%C3%ADtico_en_entornos_virtuales_de_aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carvajal Ospino, A. M., García, A. D. S., López, J. A., & Erazo Erazo, S. D. (2021).

*Formulación en comunicación con Maachon Wayüu* [Trabajo académico, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad]. Repositorio institucional Unad.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42282/sderazoe.pdf>

Zayda, M., Mosquera, G., Asesora, Ángela, M., & Lozano Vilanez, M. (n.d.). *Análisis del pensamiento crítico desde Matthew Lipman y su contribución a la enseñanza de la filosofía* Unad

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30658/zmmosquerag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1DUGZ7HOqarw0T7iByscA593\\_gt94VJ6j?usp=s](https://drive.google.com/drive/folders/1DUGZ7HOqarw0T7iByscA593_gt94VJ6j?usp=s)

haring