

Habilidades metacognitivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes universitarios

Laura Tatiana González Rivas

Mariem Dayana Ruiz Escobar

Asesor

Fanny Diaz Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2025

Fanny Diaz Vargas

Jurado

Jurado

2025

Agradecimientos

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y acompañamiento de todas aquellas personas que, de una u otra manera, nos motivaron a continuar en este camino académico.

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto, incluso en los momentos de mayor dificultad.

A nuestras familias, quienes con paciencia, amor y comprensión nos impulsaron a seguir adelante. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y la confianza depositada en nosotras fueron la base que nos sostuvo en este proceso de formación.

De manera muy especial, queremos dedicar un agradecimiento profundo a nuestra directora Fanny Diaz, quien con su liderazgo, orientación y compromiso supo guiarnos en cada etapa de esta monografía. Su acompañamiento cercano, su disposición para resolver nuestras inquietudes y su capacidad para motivarnos nos permitieron avanzar con mayor seguridad y confianza. Más que una tutora, ha sido un ejemplo de entrega, dedicación y vocación docente, y por ello estaremos siempre agradecidas.

Este proyecto no solo representa un requisito académico cumplido, sino también una oportunidad enriquecedora para crecer como estudiantes y como personas. A todos los que hicieron parte de este proceso, este logro también refleja nuestra gratitud hacia ustedes.

Resumen

El presente trabajo analiza la relación entre las habilidades metacognitivas y el aprendizaje en estudiantes universitarios, considerando su impacto en el rendimiento académico y la deserción escolar. A partir de una revisión teórica e investigativa, se identificó que las habilidades más relevantes son la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje, las cuales permiten a los estudiantes autorregular sus procesos cognitivos, reflexionar sobre sus estrategias y adaptarse a las exigencias académicas. Sin embargo, se evidenció que gran parte de los universitarios presentan un bajo desarrollo de estas competencias, lo que limita su autonomía y aumenta la probabilidad de bajo desempeño y deserción de su proceso académico.

Asimismo, se encontró que factores como la motivación intrínseca, el conocimiento previo y el bienestar emocional potencian el desarrollo de la metacognición, favoreciendo la permanencia estudiantil y la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, se plantea la necesidad de fortalecer estas competencias mediante estrategias educativas y pedagógicas que incluyan talleres de autorregulación, metodologías reflexivas y un mayor acompañamiento docente, de modo que los estudiantes puedan afrontar los desafíos académicos y profesionales de manera autónoma, crítica y resiliente.

Palabras clave: Habilidades, aprendizaje, metacognición, deserción, rendimiento académico.

Abstract

The present study analyzes the relationship between metacognitive skills and learning in university students, considering their impact on academic performance and school dropout. Based on a theoretical and research review, it was identified that the most relevant skills are planning, monitoring, and evaluating one's own learning, which allow students to self-regulate their cognitive processes, reflect on their strategies, and adapt to academic demands. However, it was found that a large number of university students show low development of these competencies, which limits their autonomy and increases the likelihood of poor performance and dropping out of their academic process.

Likewise, it was found that factors such as intrinsic motivation, prior knowledge, and emotional well-being enhance the development of metacognition, favoring student retention and the construction of meaningful learning. In this sense, the need arises to strengthen these competencies through educational and pedagogical strategies that include self-regulation workshops, reflective methodologies, and greater teacher support, so that students can face academic and professional challenges in an autonomous, critical, and resilient manner.

Keywords: skills, learning, metacognition, dropout, academic performance.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Descripción del Problema	13
Planteamiento del Problema.....	13
Sistematización del Problema	15
Justificación	18
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos	21
Marco de Referencia	22
Metodología	32
Método	32
Tipo de Estudio.....	33
Recolección de Datos.....	34
Resultados	35
Primer Resultado.....	42
Segundo Resultado.....	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	50
Apéndices.....	57

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Análisis de los Estudios Incluidos en la Revisión</i>	35
---	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Tasa de Deserción y Tasa de Ausencia Intersemestral</i>	28
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Matriz Estado del Arte</i>	66
---	----

Introducción

En el contexto de la educación superior, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), la deserción universitaria en el país se mantiene como un problema persistente, con tasas que en algunos programas superan el 40 %. Según estadísticas del “Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación” (p.12).

Este fenómeno afecta no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también el capital humano y la competitividad del país. Dicho esto, las habilidades metacognitivas se han consolidado como una variable clave para comprender los procesos de aprendizaje y los factores asociados con la permanencia o deserción académica. Estas competencias incluyen la autorreflexión, la planificación, el monitoreo y la regulación del pensamiento permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus métodos de aprendizaje, identificar fortalezas y debilidades, y ajustar estrategias hacia una formación más autónoma y significativa. (Armas Guzmán et al., 2022).

Este trabajo tiene el propósito de analizar cómo las habilidades metacognitivas influyen en el aprendizaje y la deserción académica en estudiantes universitarios, teniendo en cuenta las diferentes modalidades de estudio (presencial, virtual, a distancia, semipresencial y dual). Se busca evidenciar cómo el desarrollo de estas competencias no solo impacta el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía, la motivación y el compromiso del estudiante con su proceso formativo, aspectos determinantes para su éxito académico, personal y profesional.

Finalmente, en un entorno educativo caracterizado por la diversidad de contextos y formas de acceso al conocimiento, resulta indispensable comprender cómo la metacognición

puede convertirse en un factor protector frente al abandono universitario y una herramienta clave para fomentar el aprendizaje de los jóvenes. (Pinzón Navarro et al., 2024).

Descripción del Problema

Planteamiento del Problema

En el contexto universitario, los estudiantes se enfrentan a múltiples desafíos que requieren no solo el dominio de los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades que les permitan aprender de manera autónoma, reflexiva y eficaz, a través del aprendizaje continuo y autónomo a lo largo de la vida, algo crucial en este mundo tan cambiante y cada vez más exigente (Herrera et al., 2018).

Las habilidades metacognitivas son fundamentales en el proceso académico, sin embargo, se ha evidenciado que muchos estudiantes universitarios carecen de estrategias metacognitivas consolidadas, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico, motivación y capacidad de adaptación frente a las exigencias académicas. (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017). Como consecuencia, se generan vacíos que pueden derivar en la deserción académica, bajo desempeño académico y altos niveles de estrés y desmotivación.

Condori (2024) menciona que, existe una relación extremadamente fuerte entre la metacognición y el rendimiento académico, lo que evidencia que un mayor desarrollo de habilidades metacognitivas se asocia directamente con el éxito académico. Sin embargo, en muchos entornos universitarios tradicionales aún predomina un enfoque centrado en la transmisión de información, en lugar de fomentar el fortalecimiento de habilidades autorreguladoras. Esta situación provoca que numerosos estudiantes enfrenten dificultades para organizar su tiempo, autorregular su aprendizaje, comprender textos académicos complejos y afrontar evaluaciones de manera eficaz y satisfactoria.

No obstante, (Gravini, 2007 citado en Ruiz et al., 2021) “plantea resultados diferentes en su estudio *Procesos metacognitivos en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje*, en

donde concluyó que no existe una correlación absoluta entre los estilos de aprendizaje y el nivel de desarrollo metacognitivo” (p. 6).

A esto se suma el hecho de que muchos planes de estudio no incluyen explícitamente estrategias para el desarrollo de la metacognición, ni existen espacios sistemáticos para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. En consecuencia, es necesario analizar cómo las habilidades metacognitivas influyen en el aprendizaje de los estudiantes universitarios y qué estrategias educativas pueden implementarse para fortalecer las mismas. Dicho esto, al comprender esta relación permitiría no solo mejorar los resultados académicos, sino también fomentar una cultura de aprendizaje autónomo, crítico y continuo, lo cual es esencial para el éxito personal y profesional.

Sistematización del Problema

Problema Central

Los estudiantes universitarios presentan un escaso desarrollo de habilidades metacognitivas, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico, su autonomía en el aprendizaje y su adaptación a las exigencias del entorno educativo actual. La metacognición constituye un factor clave para el éxito académico; sin embargo, numerosos estudiantes carecen de estrategias consolidadas para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que repercute negativamente en su rendimiento y autonomía (Mondragón, Cardoso & Bobadilla, 2017).

Causas del Problema

Predominio de Enfoques Educativos Tradicionales Centrados en la Transmisión de Contenidos

Los modelos de enseñanza centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos limitan el desarrollo de habilidades autorreguladoras en los estudiantes universitarios (Herrera, Valdivia Moral, Alonso García & Zagalaz Sánchez, 2018).

Ausencia de Estrategias Explícitas en los Planes de Estudio para Fomentar la Metacognición

La falta de metodologías didácticas que favorezcan la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje limita la adquisición de competencias metacognitivas.

Falta de Espacios que Permitan Reflexionar sobre el Proceso de Aprendizaje

El rol del docente como mediador es fundamental para guiar el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes universitarios.

Mínimo Acompañamiento Docente para el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas

Sin un acompañamiento docente adecuado, los estudiantes tienden a carecer de estrategias efectivas para planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje.

Desconocimiento por Parte de los Estudiantes sobre cómo Planificar, Monitorear y Evaluar su Propio Aprendizaje

Este desconocimiento genera limitaciones significativas para alcanzar la autonomía y el aprendizaje profundo.

Consecuencias

La ausencia de estrategias metacognitivas incide en el bajo rendimiento académico, la desmotivación y el incremento de la ansiedad en los estudiantes universitarios (Condori, Chipana, Borda & Gonzales, 2024). Esto puede derivar en la deserción estudiantil, bajo compromiso con el aprendizaje autónomo e insuficiente preparación para enfrentar entornos profesionales exigentes que demandan aprendizaje constante.

Actores Involucrados

El compromiso de estudiantes, docentes e instituciones es esencial para desarrollar entornos que promuevan el aprendizaje autónomo y reflexivo (Salas, 2019). Los estudiantes universitarios son los principales afectados por la falta de habilidades metacognitivas; los docentes son actores clave en la implementación de estrategias de enseñanza que las promuevan; y las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de diseñar planes de estudio y entornos que las fomenten.

Posibles Soluciones

La integración de actividades metacognitivas en el currículo, la capacitación docente y el acompañamiento académico son estrategias efectivas para fortalecer la autorregulación del aprendizaje (García & Pacheco, 2020). Esto implica:

Incorporar en los planes de estudio actividades y estrategias que fomenten la autorregulación y reflexión del aprendizaje.

Capacitación para los docentes en metodologías que promuevan la metacognición y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Implementación de programas de acompañamiento académico orientados al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Fomentar una cultura institucional centrada en el aprendizaje crítico y reflexivo.

Retroalimentaciones que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje.

Justificación

La presente monografía tiene el objetivo de analizar cómo las habilidades metacognitivas influyen en el aprendizaje y la deserción académica en estudiantes universitarios, con el fin de comprender cómo estas habilidades influyen en el desempeño académico e identificar estrategias que fortalezcan su desarrollo en contextos educativos. Dado lo anterior, surge la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior desde las diferentes modalidades de estudio (Presencial, Virtual, a Distancia Semipresencial y Dual), especialmente en un contexto donde los estudiantes enfrentan crecientes exigencias académicas, sociales y personales.

En este escenario, las habilidades metacognitivas se posicionan como un recurso esencial para el estudiante, no únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificar errores, regular estrategias y adaptarse eficazmente a nuevas situaciones. “Estas habilidades incluyen la planificación, monitoreo y evaluación de las propias acciones, así como la autorregulación y el control de la propia mente” (Esquemátizate Editorial, 2024, párr. 3). Estas competencias facilitan una autorregulación consciente que optimiza el desempeño académico y fomenta un aprendizaje profundo.

A pesar de su importancia, muchas instituciones de educación superior continúan priorizando las calificaciones sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus programas formativos. Este enfoque limita la formación integral del estudiante como futuro profesional, quien requiere reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar errores, autorregularse y adaptarse eficazmente a nuevas situaciones (González, 2009).

Asimismo, en el entorno académico universitario se evidencia que, a pesar de contar con acceso a diversos contenidos y recursos académicos, muchos estudiantes presentan dificultades para organizar su tiempo, estructurar una metodología de estudio, mantener la motivación y evaluar críticamente su propio desempeño. En este sentido, Rojas-Ciudad y Esquerre-Ramos (2021) señalan que “se necesita conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo metacognitivo para poder organizar de manera exitosa el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así contribuir a una oportuna y adecuada atención de la diversidad de aptitudes e intereses de los estudiantes” (p. 6). Este contexto evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación, que facilitan la autorregulación del aprendizaje, mejoran la comprensión y promueven un aprendizaje más eficaz y autónomo.

Por otro lado, la recolección de información contribuye al desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico y conscientes de sus procesos cognitivos, capaces de adaptarse al cambio y tomar decisiones de manera racional. Estas competencias son esenciales en un mundo en constante transformación, donde el aprendizaje continuo y la autogestión se han convertido en habilidades clave para la formación de profesionales con competencias integrales. Tal como señalan Martínez-Bernal, Sanabria y López-Vargas 2016, como se citó en Rojas-Ciudad & Esquerre-Ramos, 2021), “existe una relación entre la capacidad metacognitiva de monitorear las estrategias de aprendizaje elegidas y ajustarlas a los propios objetivos, y la capacidad de elegir el propio curso de acción y ajustar las estrategias según los resultados” (p. 6).

En resumen, este estudio monográfico está orientado a destacar la relevancia de las habilidades metacognitivas como eje transversal en el aprendizaje universitario, con el fin de generar conciencia sobre su impacto e incentivar su incorporación en los entornos académicos a

largo plazo, fortaleciendo el rendimiento académico, así como también construyendo trayectorias de vida más reflexivas, autónomas y resilientes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo las habilidades metacognitivas influyen en el aprendizaje y la deserción académica en estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos

Identificar las principales habilidades metacognitivas presentes en los estudiantes universitarios a partir de una revisión teórica.

Analizar cómo influyen las habilidades metacognitivas en los procesos de aprendizaje, tales como la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio desempeño académico.

Establecer la relación entre el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas, el rendimiento académico y la deserción en estudiantes universitarios.

Marco de Referencia

Habilidades Metacognitivas

Las habilidades metacognitivas les permiten a los individuos planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje de manera consciente, identificando fortalezas, debilidades y estrategias adecuadas para mejorar su desempeño, lo que contribuye a un rendimiento académico más efectivo (Uculmana, 2025).

Estas habilidades se constituyen en herramientas clave que facilitan un desempeño exitoso, tanto en el ámbito académico como en el ámbito laboral, en la medida en que fortalecen la capacidad de aprendizaje autónomo y estratégico. Dichas capacidades, que implican reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y autorregularlo, resultan esenciales para promover un aprendizaje más profundo, autónomo y significativo, favoreciendo además la adaptación a entornos académicos y profesionales cambiantes. En este sentido, “la metacognición se posiciona como un elemento imprescindible en la comprensión del aprendizaje en la actualidad, al generar conciencia, control y autonomía, incentivando al estudiante a descubrir su forma de aprender” (Zapata-Zapata & Vesga, 2023, p. 73).

Dicho esto, las estrategias metacognitivas resultan fundamentales, ya que aluden a la relación que se establece entre la consciencia que adquiere el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje y los resultados obtenidos en su desempeño académico, los cuales permiten evaluar tanto el nivel de conocimiento alcanzado como las estrategias empleadas para lograrlo. (Zapata, 2023)

Existen diversos instrumentos que permiten medir el nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes. Entre los más utilizados se encuentran el Inventario de Habilidades

Metacognitivas (MAI, por sus siglas en inglés) y el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ, por sus siglas en inglés).

El MAI fue diseñado por Schraw y Denninson (1994) con el propósito de identificar las habilidades metacognitivas en los individuos. Este cuestionario está conformado por 52 ítems distribuidos en ocho categorías: conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, conocimiento condicional, planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación. Se ha consolidado como una herramienta eficaz para examinar la conciencia metacognitiva tanto en jóvenes como en adultos. Desde su creación, ha sido ampliamente empleado en diferentes investigaciones, especialmente en aquellas que exploran la relación entre la metacognición y el logro académico (Gula & Shehzadb, 2012; Narang & Saini, 2013; Young & Fry, 2008 citado por Huertas 2014). Aunque este instrumento ha sido traducido a varios idiomas, hasta el momento no existe una versión validada en español.

Por su parte, el MSLQ fue desarrollado por Pintrich, Smith, García y McKeachie (1993) con el fin de indagar sobre las estrategias de motivación y aprendizaje. Este cuestionario cuenta con 81 ítems, agrupados en dos grandes categorías: la motivación (31 ítems) y las estrategias de aprendizaje (50 ítems). Dentro de estas últimas se distinguen las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos. A diferencia del MAI, el MSLQ sí ha sido traducido y validado en español (Roces, Tourón & Gonzáles, 1995); sin embargo, no fue diseñado con el propósito específico de medir habilidades metacognitivas.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades, se asumen actitudes y se adoptan valores, a partir de la experiencia, la instrucción o la observación. Este proceso implica una construcción activa del conocimiento, que se adquiere

mediante la interacción con el entorno, así como también desde la aplicación práctica de lo aprendido.

Aunque los estilos de aprendizaje tienden a ser estables, los patrones de conducta pueden variar dependiendo de la situación y la tarea específica. Es por esto, que las personas no se limitan a un único estilo de aprendizaje, sino que por el contrario presentan preferencias, adaptándose a diferentes contextos a lo largo de su vida. Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022).

No obstante, en diversas investigaciones se ha evidenciado que los estilos de aprendizaje inciden en la forma en que los individuos toman sus decisiones, se relacionan con los demás y adoptan estrategias para aprender. (Marcos, Téllez & Sandoval, 2021; Rosero, 2019; Trelles, Flores & Miranda, 2018). Además, se evidencia que el desarrollo de la metacognición es un pilar fundamental para fortalecer las habilidades de pensamiento siendo autónoma de los procesos de aprendizaje y logra alcanzar una comprensión significativa (Cheng & Chan, 2021; Gutiérrez & Montoya, 2022; Schunk & Greene, 2018; Seli & Dembo, 2020; Velzen, 2016). En este contexto, las habilidades metacognitivas son de especial relevancia, ya que contribuyen al desarrollo de la capacidad de aprender siendo este un aspecto clave en la formación académica y personal de los estudiantes.

Teorías

La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, propuesta en 1984 “concibe el aprendizaje como el resultado de un ciclo de cuatro etapas que el aprendiz debe recorrer completo para lograr el aprendizaje efectivo” (Barría V., Martínez R., & Robledo H. 2022. p. 4)

Esto, teniendo en cuenta que, el individuo construye su comprensión del mundo a partir de un ciclo de cuatro etapas interrelacionadas: (1) La experiencia concreta, la cual se basa en las

vivencias directas de una situación; (2) La observación reflexiva, la cual analiza e interpreta dicha experiencia; (3) La conceptualización abstracta, donde se generan ideas a partir de la reflexión; y (4) la experimentación, que consiste en aplicar esos conceptos en nuevas situaciones, generando así nuevas experiencias que reinician el ciclo. Dentro de este enfoque se logra destacar que los estilos de aprendizaje no deben entenderse como características estáticas del individuo, sino que por el contrario son estados dinámicos que emergen de la interacción entre la persona y su entorno. Por lo que, las personas pueden manifestar diferentes estilos de aprendizaje dependiendo del contexto y del tipo de tarea, desarrollando una adaptación en diversos escenarios de aprendizaje. (Barría, Martínez, & Robledo, 2022).

En el ámbito educativo, esta teoría resulta relevante, ya que promueve el diseño de estrategias pedagógicas reconociendo la diversidad de estilos y fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas. Estas habilidades, como la autorreflexión, la planificación y la autorregulación, son esenciales para que los estudiantes gestionen su aprendizaje de forma autónoma y consciente, fortaleciendo su proceso formativo desde una perspectiva proactiva y crítica. (Barría V., Martínez R., & Robledo H. 2022).

Por otra parte, Jean Piaget y Lev Vygotsky son considerados pilares fundamentales del enfoque constructivista del aprendizaje. Ambos coinciden en que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente a partir de la interacción del individuo con su entorno. Sin embargo, difieren en los elementos que consideran determinantes en este proceso.

En la teoría del aprendizaje expuesta por Piaget, menciona el “desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como

estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones”

(Severo, A. 2012. p. 2)

De acuerdo con Piaget (1977), el aprendizaje es un proceso de construcción individual del conocimiento que ocurre a través de la interacción con el entorno. En este sentido, plantea que los niños elaboran esquemas mentales que se modifican constantemente mediante los procesos de asimilación y acomodación. En su teoría, el entorno está constituido principalmente por objetos, aunque algunos pueden ser sociales. Asimismo, el conocimiento se desarrolla por etapas y, en el caso de los estudiantes, estos se consideran agentes principales de su propio desarrollo cognitivo.

Por su parte, Vygotsky (1978) afirma que “los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño o individuo concreto” (Severo, A., 2012, p. 6). En consecuencia, hace referencia al entorno social y cultural en el desarrollo del pensamiento, señalando que los significados surgen del contexto externo, pero deben ser interiorizados por el individuo mediante la mediación de otras personas, especialmente adultos o pares más competentes. En coherencia con ello, propone el concepto de zona de desarrollo próximo, según el cual el aprendizaje se potencia a través de la interacción y la guía, facilitando la apropiación del conocimiento.

Ambos enfoques, aunque distintos, confluyen en resaltar la importancia de la reflexión, la participación de los estudiantes y la autorregulación del aprendizaje. En este sentido, sus aportes han sido clave para el desarrollo de habilidades metacognitivas, entendidas como la capacidad de planificar, monitorear y evaluar los propios procesos de pensamiento. El estudiante que reflexiona sobre su aprendizaje y regula sus estrategias cognitivas fortalece su autonomía, desarrolla conciencia crítica y adquiere un rol más activo en su formación. (Payer, 2005).

Desde esta perspectiva, el docente deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador que diseña experiencias de aprendizaje significativas, utilizando materiales interactivos, prácticos y contextos que promuevan la manipulación, el descubrimiento guiado y la interacción social. Así, el aula se transforma en un espacio donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento. (Severo, A. 2012. p. 2)

Deserción

La deserción académica es un fenómeno que impacta significativamente a los estudiantes universitarios, ya que involucra a un número considerable de ellos, el Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por suministrar datos precisos que permitan hacer seguimiento a la deserción estudiantil, permanencia y graduación implementó el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES el cual se encarga de recoger, organizar y ordenar la información suministrada por las instituciones, que permite un seguimiento de la deserción, los diferentes factores que generan el fenómeno y de las estrategias implementadas para intervenirlo. Este sistema de información (SPADIES, 2025) define la deserción académica como el estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos en algún programa académico; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos.

En Colombia, “el problema de la deserción en el sistema de educación superior obedece fundamentalmente a un problema estructural del sistema educativo, que acumula falencias desde la formación inicial, la formación básica primaria, secundaria y media hasta llegar a la formación

universitaria y, en particular, a la formación en los programas de educación.” (Gutiérrez, Vélez Díaz & López M., 2021, p. 18).

Dicho esto, la deserción académica en la educación superior puede atribuirse a múltiples y complejas causas, entre las que se incluyen factores económicos, académicos, personales y vocacionales. Es importante considerar que los primeros semestres representan una etapa crucial en la vida universitaria, ya que es cuando los estudiantes confrontan sus expectativas frente a la carrera elegida y se enfrentan a las realidades del entorno educativo. Esta etapa suele ser de alta vulnerabilidad, donde diversos factores pueden incidir en el abandono de los estudios. Entre ellos destacan la falta de información y orientación profesional, así como las deficiencias en la formación académica previa al ingreso a la institución de educación superior.

Estos elementos, en conjunto, pueden afectar significativamente la adaptación del estudiante y aumentar el riesgo de deserción. Estas circunstancias pueden interferir con el adecuado desarrollo de la carrera profesional del estudiante, afectando negativamente su proyecto de vida y sus metas a futuro. Además de limitar sus oportunidades laborales, la deserción también tiene un impacto social, ya que contribuye a la desigualdad, reduce el capital humano necesario para el desarrollo del país y disminuye el número de profesionales en el ámbito universitario.

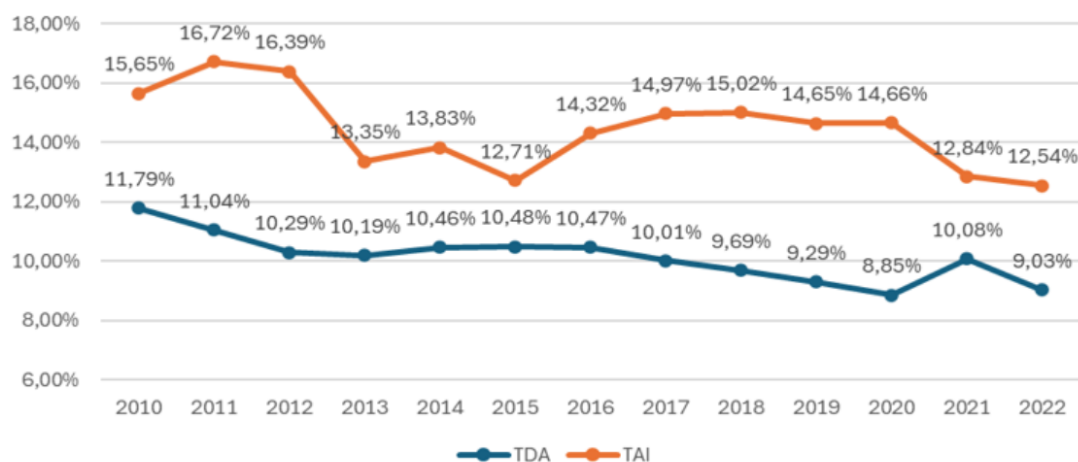
En la estadística reportada por el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, para 2022, se establece que en Colombia se han venido reduciendo significativamente los indicadores de deserción universitaria, la tasa de deserción anual (TDA) tiene como objetivo medir el fenómeno de la deserción en el corto plazo y permite evidenciar los resultados de las estrategias de permanencia implementadas por las IES y las políticas públicas o programas nacionales. Según los datos suministrados para el año 2022

esta tasa se ubicó en 9,03%, es decir, 1,05 puntos porcentuales (p.p.) por debajo de la tasa de 2021 (10,08%), lo que puede ser una señal de recuperación a niveles prepandemia.

En cuanto a la tasa de ausencia intersemestral (TAI), la cual calcula la proporción de estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse en un programa académico durante un semestre; para el año 2022 presentó una ligera disminución respecto al año 2021, pasando de 12,84% a 12,54%.

Figura 1

Tasa de Deserción y Tasa de Ausencia Intersemestral.



Nota. Ministerio de educación nacional - Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES. (2023)

Rendimiento Académico

Dicho esto, es importante mencionar el rendimiento académico, el cual se refiere a un “proceso pedagógico multicausal, multidimensional, multifactorial relacionado con variables psicosociales, afectivo-emocionales, estructurales, mediadoras del aprendizaje, individuales, cognitivas, de gestión administrativa del aprendizaje, que convergen en productos académicos evaluados mediante dispositivos educativos para establecer el nivel de dominio de

conocimientos, las habilidades, destrezas y competencias del aprendizaje en un ciclo formativo” (Murillo, N. A. 2024, p. 74).

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos adquiridos, lo cual generalmente se toma como indicador para medir el éxito o fracaso en el estudiantado de un nivel próximo hacia el superior, en el que se consideran únicamente las calificaciones de algunas actividades de clase como indicador de rendimiento. No obstante, las calificaciones tienen un valor relativo como indicador del rendimiento académico. Este se refleja en una escala cuantitativa que determina la aprobación, reprobación o incluso la deserción en una asignatura específica. Sin embargo, dichas calificaciones no son un reflejo absoluto del desempeño, ya que están influenciadas por diversos factores personales, de la docencia, contextos sociales e institucionales. (Murillo, N. A. 2024)

Este concepto está directamente relacionado con la deserción académica, ya que un bajo rendimiento académico medido por las calificaciones y los niveles de aprobación, suele ser un indicador temprano de que un estudiante podría abandonar sus estudios, según el desempeño que haya mostrado durante un periodo académico determinado.

En el rendimiento académico influyen diferentes factores como: personales (motivación, autoconcepto, autoeficacia, emociones, nivel de satisfacción), sociales (entorno familiar, nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico, lugar de procedencia, el apoyo de los pares, la presión del entorno y las expectativas sociales pueden jugar un papel decisivo) e institucionales (metodología de enseñanza, relación con el profesorado, el currículo académico, la complejidad en los estudios, el acceso a recursos educativos, la infraestructura, el acompañamiento académico, y las políticas de permanencia y evaluación también inciden significativamente en el desempeño del estudiante). Además, también intervienen factores psicológicos como el manejo

del estrés, la ansiedad académica y las habilidades para la autorregulación del aprendizaje. Todos estos elementos interactúan de forma dinámica y pueden potenciar o dificultar el proceso de aprendizaje y los resultados académicos.

Estrategias Educativas

Las estrategias educativas son “aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.” (Hernández, Lay, Herrera & Rodríguez, 2021, 1.2 estrategias pedagógicas).

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que hacen dinámico el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como las orales, escritas, audiovisuales, tecnológicas e informáticas, de experimentación y de práctica, las cuales permiten que el estudiante reciba y codifique la información de cierta manera. También es importante mencionar los estilos de aprendizaje, que son las preferencias individuales de cada estudiante para adquirir conocimientos y habilidades dentro del contexto educativo.

De esta manera, se señala la importancia de reconocer la modalidad de estudio de los estudiantes de educación superior en las universidades, ya que esto puede incidir en diferentes aspectos tanto de las estrategias educativas como de los estilos de aprendizaje, permitiendo así mencionar las habilidades metacognitivas de los estudiantes, que favorecen el desarrollo y la formación de competencias.

Es por esto, que es necesario mencionar las estrategias metacognitivas las cuales se refieren a “la relación inherente que se forja entre la consciencia que adquiere un sujeto sobre sus procesos de aprendizaje a partir del uso de estrategias metacognitivas con los resultados que se obtienen en el desempeño académico.” (Zapata-Zapata & Vesga, 2023, p. 86)

Zapata-Zapata y Vesga (2023) mencionan que los estudiantes universitarios pueden desarrollar habilidades metacognitivas, teniendo en cuenta el contexto de la era tecnológica digital en la que está inmersa la sociedad actual. Este entorno facilita el control y el acceso a la información mediante dispositivos electrónicos, los cuales permiten registrar procesos, ofrecer instrucciones y favorecer la integración y construcción del conocimiento.

Algunas veces, “cuando los estudiantes hacen uso de estrategias de aprendizaje direccionadas desde un enfoque metacognitivo en el desarrollo de actividades autónomas, fortalecen aspectos que involucran planeación, selección de información, monitoreo, incluso, evaluación de las propias estrategias, en aras de alcanzar los objetivos académicos” (Zapata-Zapata & Vesga, 2023, p. 86). Estas estrategias pueden tener un alto o bajo nivel de efectividad, lo cual se refleja en el logro y rendimiento académico de los estudiantes. Esto depende en gran medida de la aplicación adecuada de las habilidades metacognitivas, del seguimiento de las instrucciones e indicaciones brindadas por los docentes, así como de un acompañamiento constante a lo largo del periodo y proceso académico. Este acompañamiento se manifiesta principalmente a través de una retroalimentación continua en cada etapa del aprendizaje del estudiante universitario.

Metodología

Método - Estudio Cualitativo

El estudio cualitativo es un tipo de investigación que se centra en la comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, en lo que respecta a la exploración de sus experiencias, percepciones, emociones y significados. A diferencia del enfoque cuantitativo, no pretende medir variables numéricas ni generalizar los resultados a toda una población, sino que busca profundizar en la interpretación de la realidad social dentro de contextos específicos.

Este enfoque se apoya en técnicas como entrevistas, grupos focales, observación de participantes o el análisis de documentos, seleccionando la información con base en su relevancia para los objetivos del estudio. El proceso de análisis cualitativo no sigue un camino lineal, sino que es interpretativo, se construye a partir de la segmentación de la información, la definición de categorías y la codificación de los datos. A través de este proceso es posible identificar patrones y relaciones que permiten comprender cómo las personas interpretan y viven determinadas situaciones. Andrés Pizarro, J. (2013).

Es por ello que, para el desarrollo de nuestra monografía, se eligió el enfoque cualitativo porque permite ir más allá de los números y acceder a una comprensión profunda de las habilidades metacognitivas y su relación con el aprendizaje y la deserción académica. De esta manera, el análisis cualitativo aporta un valor fundamental, ya que permite generar una visión más humana, integral y contextualizada del tema estudiado.

Estudio - Monográfico

Un estudio monográfico es un trabajo escrito que se centra en el análisis detallado y minucioso de un tema específico, el cual se describe, examina y comunica de manera sistemática. Su propósito principal es informar, ofreciendo una visión profunda e integral del objeto de estudio en todos sus aspectos. Este tipo de investigación permite al autor ejercitar y demostrar su capacidad de trabajar científicamente, ya que durante su elaboración se enfrenta a la delimitación de un problema, la búsqueda y clasificación de información adecuada, el análisis crítico de los datos y, finalmente, la comunicación escrita del conocimiento adquirido.

Las monografías pueden asumir diferentes modalidades: la monografía de compilación se basa en el análisis de lo expuesto por diversos autores, contrastando distintos puntos de vista y aportando al final una reflexión personal sustentada en la revisión exhaustiva de la literatura. Por otra parte, la monografía de investigación aborda un tema nuevo o poco explorado, lo que exige conocer los antecedentes y generar aportes novedosos que amplíen el campo de estudio.

Finalmente, Torres, S. (2013) menciona que, la monografía de análisis de experiencias se utiliza con frecuencia en áreas que implican prácticas académicas o profesionales, ya que permite examinar experiencias concretas, extraer conclusiones, establecer comparaciones y brindar una visión personal sustentada en la práctica.

Recolección de Datos

La organización de la información se llevó a cabo mediante una matriz de estado del arte, la cual se encuentra en el Apéndice X. Esta herramienta es un “recurso indispensable para la redacción de informes de investigación, puesto que posibilita la construcción factible sobre todo de marcos teóricos y metodológicos -lo que en otros contextos se le denomina marco referencial- sustentado en una herramienta de contenido fundamental en cualquier investigación”. (Viltre C, 2024, p. 2)

Esta herramienta permitió consolidar de manera estructurada los principales hallazgos obtenidos a partir de la revisión de literatura científica y académica relevante para el tema de estudio. En la matriz se incluyeron diversas fuentes, tales como artículos de revistas especializadas, tesis, libros y documentos institucionales, seleccionados bajo criterios de pertinencia, actualidad y rigor metodológico. Esta estrategia facilitó el análisis comparativo de enfoques, teorías, metodologías y resultados relacionados con las habilidades metacognitivas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, sirviendo como base para la fundamentación teórica del presente trabajo monográfico.

Resultados

Luego de la revisión teórica y el análisis de los datos obtenidos, este apartado presenta los resultados más significativos del estudio, los cuales permiten comprender de manera más profunda los objetivos planteados y su relación con la problemática abordada.

Tabla 1

Análisis de los Estudios Incluidos en la Revisión.

Autor	Título	Resultado Especifico Relacionado con las Habilidades Metacognitivas y el Aprendizaje
Barca-Lozano, A.; Almeida, L. S.; Porto-Rioboo, A. M.; Peralbo-Uzquiano, M.; Brenlla-Blanco, J. C. (2012)	Motivación Escolar y Rendimiento: Impacto de Metas Académicas, Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia.	Los hallazgos del estudio evidencian que las habilidades metacognitivas, en especial la autoeficacia, la planificación y el monitoreo, desempeñan un papel determinante en el aprendizaje universitario. Se encontró que los estudiantes que establecen metas académicas claras desarrollan con mayor facilidad procesos de planificación y seguimiento de su propio desempeño, lo que fortalece la autorregulación y les permite gestionar de manera más eficaz las demandas académicas. En particular, la autoeficacia académica se consolida como un recurso clave, pues contribuye a que los estudiantes mantengan el esfuerzo, regulen sus emociones ante las dificultades y apliquen estrategias profundas de aprendizaje que favorecen la comprensión y la transferencia del conocimiento. En contraste, el estudio reporta que el bajo uso de estas habilidades metacognitivas se asocia con dificultades para organizar las tareas, monitorear el progreso y ajustar las estrategias cuando es necesario, lo que se refleja en un menor rendimiento académico. Esta situación no solo limita el aprendizaje autónomo, sino que también incrementa el riesgo indirecto de discontinuidad en la

		trayectoria formativa, dado que un rendimiento académico sostenidamente bajo puede derivar en desmotivación, rezago y, finalmente, en deserción estudiantil. Los resultados subrayan así la necesidad de fortalecer la metacognición como dimensión fundamental para promover aprendizajes significativos y asegurar la permanencia universitaria.
Barca-Enríquez, E., Castro, F. V., Almeida, L., & Barca-Lozano, A. (2014).	Impacto de Estrategias de Aprendizaje, Autoeficacia y Género en el Rendimiento del Alumnado de Educación Secundaria.	Los resultados evidencian que las estrategias cognitivas y metacognitivas desempeñan un papel decisivo en el rendimiento académico, mostrando que la organización, elaboración, comprensión, la autoeficacia, el apoyo estratégico y la autorregulación se asocian positivamente con un mejor desempeño, mientras que el uso de estrategias superficiales acompañado de ansiedad ante los exámenes se relaciona con un rendimiento más bajo. Asimismo, el análisis indica que estas variables explican una parte significativa del rendimiento estudiantil, aunque su impacto varía según el contexto y el género. En conjunto, los hallazgos muestran que los estudiantes que aplican estrategias profundas y confían en sus capacidades logran adaptarse mejor a las demandas académicas, mientras que quienes mantienen un estilo de aprendizaje superficial afrontan mayores dificultades, lo que incrementa el riesgo de bajo desempeño, pérdida de motivación y trayectorias académicas menos estables.
Barca-Enriquez, E., Brenlla, J. C., Peralbo, M., Almeida, L. S., Porto, A., & Barca, A. (2015).	Habilidades Cognitivas, Autoeficacia y Estrategias de Aprendizaje: Indicadores y Determinantes del Rendimiento Académico en el Alumnado de Educación Secundaria.	Los resultados evidencian que habilidades metacognitivas como el razonamiento numérico, la autoeficacia y las estrategias de organización y comprensión tienen un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que las estrategias superficiales y la ansiedad ante exámenes se relacionan negativamente. Se comprobó que estas variables explican entre el 23% y el 42% de la varianza del

		rendimiento, lo que confirma que la planificación, el monitoreo y la autoevaluación fortalecen el desempeño estudiantil. En este sentido, un mayor desarrollo de habilidades metacognitivas no solo favorece la adquisición de aprendizajes significativos, sino que también contribuye a reducir el bajo rendimiento y el riesgo de deserción universitaria.
Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017)	Metacognición y Rendimiento Académico en Universitarios	Demuestran que bajos niveles de habilidades metacognitivas se relacionan con bajo rendimiento y mayor riesgo de deserción.
Barca-Lozano, A.; Montes-Oca-Báez, G.; Moreta, Y. (2019)	Motivación, Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico: Impacto de Metas y Atribuciones en Estudiantes Universitarios.	Se identifican atribuciones internas adaptativas (esfuerzo y capacidad) como expresión de regulación metacognitiva. Los estudiantes que las aplican planifican y monitorizan con mayor eficacia y usan enfoques profundos de aprendizaje. Aquellos que dependen de estrategias superficiales muestran bajo rendimiento y riesgo mayor de abandono.
Rojas-Ciudad, C. A., & Esquerre-Ramos, L. A. (2021).	Estilos de Aprendizaje y Metacognición en Estudiantes Universitarios	Los resultados muestran que el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes es el divergente, seguido por el asimilador y el acomodador, mientras que el estilo convergente aparece con menor representación. En cuanto a la metacognición, se identifican niveles variados que van desde muy bajos hasta muy altos, con una mayor presencia de estudiantes ubicados en niveles bajos, medios y altos. Al analizar la relación entre ambas variables, se observa que los estudiantes con estilo divergente tienden a ubicarse principalmente en niveles bajos de metacognición; sin embargo, el análisis estadístico confirma que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de metacognición.
Hernández I., E. A., Benavides L., E. G., & Manjarres M., D. E. (2021).	Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias	Los resultados del estudio muestran que la aplicación de estrategias pedagógicas activas particularmente el aprendizaje cooperativo y las metodologías

Investigativas en Estudiantes Universitarios.	<p>participativas favorece de forma notable el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Estas estrategias fortalecen habilidades como la búsqueda, selección y análisis de información, la formulación de preguntas investigativas, la argumentación y el pensamiento crítico. Asimismo, se evidencia un mayor involucramiento del estudiante en su propio proceso formativo, así como una disposición más autónoma y reflexiva frente al aprendizaje, lo cual contribuye al desarrollo de competencias investigativas de manera progresiva y significativa. Sin embargo, el análisis también identifica limitaciones relacionadas con factores institucionales y pedagógicos que influyen en la efectividad de estas estrategias, tales como la disponibilidad de recursos, la preparación docente y las condiciones del entorno académico. A pesar de estos desafíos, el estudio concluye que las estrategias activas constituyen un medio eficaz para potenciar aprendizajes profundos y promover la construcción de conocimiento investigativo, siempre que su implementación sea constante, acompañada y contextualizada a las necesidades reales de los estudiantes.</p>
Armas Guzmán, R. C., Valenzuela Armas, L. R., & García Hernández, Y. (2022).	<p>Habilidades Metacognitivas en los Procesos de Aprendizaje en la Educación Superior</p> <p>El estudio muestra que los estudiantes de los primeros ciclos de educación superior presentan un nivel moderado de habilidades metacognitivas, tanto en el conocimiento como en la regulación de la cognición, con debilidades particularmente marcadas en la organización de la información y en la evaluación de sus propios procesos y productos académicos. Este perfil metacognitivo limitado repercute directamente en la calidad del aprendizaje, debido a que reduce la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y ajustar sus</p>

		estrategias de estudio, lo que afecta su autonomía y desempeño. A su vez, estas limitaciones constituyen un factor de riesgo para la deserción escolar, ya que el bajo dominio de la autorregulación y la dificultad para enfrentar las demandas académicas incrementan la probabilidad de bajo rendimiento, frustración académica y abandono de los estudios.
Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022)	Estilos de Aprendizaje y Metacognición en la Práctica Profesional	El estudio evidencia que un mayor desarrollo de las habilidades metacognitivas especialmente aquellas relacionadas con la planificación, el monitoreo y la autorregulación del aprendizaje se asocia significativamente con un mejor rendimiento académico en la Práctica Profesional. Asimismo, se identifica que las estudiantes con predominancia en los estilos de aprendizaje reflexivo (ER) y teórico (ET) presentan niveles más altos de metacognición y un desempeño académico superior, lo que confirma la relevancia de estos estilos en la consolidación de aprendizajes significativos. Estos hallazgos sugieren que la presencia de habilidades metacognitivas fortalecidas actúa como un factor protector ante dificultades académicas que podrían derivar en riesgo de deserción escolar, al favorecer la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de enfrentar de manera efectiva las demandas formativas.
Castañeda, J. G.; Pinto, B. E.; Sojos, A. M. (2024)	Fomentando el Pensamiento Crítico Mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza.	Señala habilidades metacognitivas como monitoreo crítico y autorregulación del pensamiento. Estas influyen en la planificación compartida, el monitoreo mutuo y la evaluación colaborativa. Los estudiantes con mayor desarrollo de pensamiento crítico metacognitivo muestran mejor desempeño académico y menor riesgo de deserción.
Artunduaga Murillo Nestor (2024).	Factores Asociados al Rendimiento Académico en	La revisión evidencia que el rendimiento académico está determinado por un amplio conjunto de factores estructurales,

Educación Secundaria: una Revisión Sistemática		<p>contextuales, psicosociales y personales que interactúan entre sí y configuran el proceso de aprendizaje. Entre ellos destacan las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de las familias, los recursos tecnológicos disponibles, la inclusión o segregación escolar, así como el apoyo familiar y las condiciones de salud, todos los cuales inciden directamente en las oportunidades de aprender y permanecer en el sistema educativo. A nivel psicosocial y personal, funciones cognitivas como la atención, memoria, autorregulación, pensamiento crítico, motivación, hábitos de estudio y uso de estrategias metacognitivas se consolidan como determinantes fundamentales del rendimiento, al igual que factores socioemocionales como la autoestima, el autoconcepto académico, el apoyo social, el manejo emocional y la autoeficacia, que fortalecen la permanencia y reducen el riesgo de deserción escolar. Asimismo, la mediación pedagógica, el clima de aula, el liderazgo docente, el aprendizaje cooperativo, el uso de TIC y la promoción de estrategias de aprendizaje autorregulado se presentan como elementos clave para potenciar el logro académico y disminuir factores de vulnerabilidad asociados a la frustración, la ansiedad, las dificultades cognitivas y la desvinculación escolar. En conjunto, los hallazgos señalan que el rendimiento académico y, por ende, la continuidad escolar depende de la convergencia entre recursos estructurales, acompañamiento socioemocional, habilidades cognitivas y prácticas pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo y sostenible.</p>
Pinzón Navarro, M. I., Tassara Hoy, E. E., & Urrutia González, P. A. (2024).	Prácticas Educativas que Favorecen la Formación en Autorregulación del Aprendizaje de los Estudiantes en Colombia	La revisión permitió identificar que las prácticas educativas orientadas al aprendizaje activo como el uso de juegos, actividades creativas y el trabajo colaborativo favorecen de manera

significativa el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes colombianos. Estas prácticas promueven procesos metacognitivos como la planificación, el monitoreo del propio desempeño, la delegación y la organización de tareas, lo cual fortalece la autonomía y la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje. Asimismo, se evidenció que los docentes que implementan metodologías participativas y dinámicas logran mayor compromiso y responsabilidad en los estudiantes, potenciando su disposición para tomar decisiones académicas informadas. De igual manera, los resultados destacaron la importancia del acompañamiento familiar como un factor complementario en la consolidación de la autorregulación. Aunque el estudio muestra avances significativos en el ámbito escolar, se identificó la necesidad de fortalecer las pautas de monitoreo parental y ofrecer a las familias herramientas para apoyar estos procesos desde el hogar. La combinación de prácticas educativas activas y una participación familiar más orientada y formativa permitiría potenciar aún más las habilidades autorregulatorias de los estudiantes, consolidando un entorno integral que favorezca su desempeño académico y su desarrollo personal.

Salluca Condori, Y., Chipana Rivera, R. G., Borda Sucacahua, D., & Gonzales Suarez, A. A. (2024).	Relación Entre la Percepción del Rendimiento Académico y la Metacognición en Estudiantes Universitarios.	Los resultados evidenciaron una relación sumamente fuerte entre la percepción del rendimiento académico y las habilidades metacognitivas de los estudiantes, lo cual muestra que quienes desarrollan estrategias como la planificación, el monitoreo y la reflexión sobre su propio aprendizaje tienden a evaluar su desempeño de manera más positiva. Este vínculo sugiere que la metacognición no solo favorece un aprendizaje más autónomo y efectivo, sino que también
---	--	--

fortalece la autoconfianza académica, elemento clave para que los estudiantes mantengan su motivación y compromiso con los procesos formativos. Asimismo, los hallazgos permiten inferir que el fortalecimiento de la metacognición puede actuar como un factor protector frente a la deserción escolar. Los estudiantes que logran comprender sus propias dificultades, ajustar sus estrategias y regular su rendimiento son menos propensos a experimentar frustración o percepciones negativas que puedan llevarlos a abandonar sus estudios. En este sentido, promover intervenciones educativas que integren el desarrollo de habilidades metacognitivas se convierte en una estrategia fundamental para mejorar los aprendizajes, incrementar la permanencia estudiantil y reducir los riesgos asociados al abandono escolar.

Nota: En la tabla 1, se describen los estudios incluidos en el análisis de acuerdo con las habilidades metacognitivas desde un contexto universitario. Obtenid de. Autoría propia.

El análisis de los estudios revisados evidenció que las habilidades metacognitivas particularmente la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje son fundamentales para el desempeño y la permanencia en la educación superior. Aunque se reconoce su papel en la autorregulación y la autonomía académica, muchos estudiantes presentan limitaciones en estas habilidades, lo que afecta la organización del estudio, la toma de decisiones, la autoevaluación precisa y la adaptación al entorno universitario. En contraste, quienes integran de manera consciente estos procesos muestran mayor capacidad para anticipar necesidades, ajustar estrategias y reflexionar sobre su desempeño, lo que se traduce en hábitos de estudio más estables, mejor rendimiento, mayor confianza académica y trayectorias educativas más sostenidas. Estas prácticas no solo fortalecen el aprendizaje autónomo, sino que también

actúan como un factor protector frente al bajo rendimiento y la deserción, al permitir que los estudiantes gestionen dificultades antes de que afecten su continuidad académica.

En los estudios revisados se identifican diversas variables académicas, personales y contextuales que guardan una relación directa con el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas. Entre las variables académicas, los hábitos de estudio y la gestión del tiempo se destacan como las más influyentes, ya que dependen de los procesos de planificación, monitoreo y evaluación. Los estudiantes que organizan adecuadamente sus rutinas de estudio seleccionan estrategias pertinentes y distribuyen de forma eficiente su tiempo obteniendo mejores resultados académicos y un menor riesgo de deserción. Asimismo, se observa que la responsabilidad, como rasgo personal asociado a la disciplina y el compromiso, favorece el uso coherente de estrategias metacognitivas; mientras que la autoeficacia, entendida como la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas académicas, se fortalece cuando el estudiante monitorea su aprendizaje y ajusta sus estrategias, siendo una de las variables más determinantes en la relación entre metacognición y rendimiento.

En el plano contextual, la adaptación social y la modalidad de estudio también influyen de manera significativa. Una adecuada integración al entorno universitario favorece la estabilidad académica y el uso efectivo de estrategias de autorregulación, mientras que las modalidades presenciales facilitan el acompañamiento directo y la retroalimentación inmediata, siendo factores que potencian el desarrollo metacognitivo. Por el contrario, las modalidades virtuales e híbridas suelen exigir mayores niveles de autonomía y responsabilidad, lo que puede incrementar el riesgo de abandono cuando las habilidades metacognitivas no están suficientemente desarrolladas. Asimismo, se identifican variables conductuales como la procrastinación, estrechamente vinculada a la falta de planificación y monitoreo; esta conducta

afecta el rendimiento académico y eleva la probabilidad de deserción, siendo más efectiva su intervención en entornos presenciales.

Los resultados también indican que el monitoreo constante del aprendizaje es un predictor clave del rendimiento debido a que los estudiantes que evalúan con exactitud su comprensión presentan mayor seguridad y mejores resultados, mientras que quienes tienen menor rendimiento suelen emitir juicios metacognitivos imprecisos, generando un ciclo negativo entre la escasa autorregulación y el bajo desempeño. De igual manera, los estudios que evalúan programas de aprendizaje autónomo reportan reducciones en el fracaso académico, mejoras en el rendimiento y mayor autorregulación, reforzando la relación directa entre metacognición, rendimiento académico y permanencia universitaria.

Por último, se observó que los estudiantes universitarios emplean diversas estrategias metacognitivas, como la resolución de problemas, el uso de mapas mentales, el subrayado, la elaboración de esquemas y la planificación. Aunque varían según el contexto y la disciplina, todas buscan organizar la información y favorecer la autogestión del aprendizaje. Su efectividad depende, además, de las metodologías de enseñanza implementadas, lo que evidencia la influencia del entorno pedagógico en el desarrollo metacognitivo y, en consecuencia, en el rendimiento y la permanencia estudiantil.

Según Senra et al. (2021), estimular la metacognición constituye un elemento dinamizador de los resultados formativos. Los autores enfatizan la necesidad de profundizar en las características normativas y prácticas que pueden facilitar o dificultar que la metacognición se consolide como un eje central dentro del proceso formativo (p. 14). Con base a ello, esta perspectiva genera diversos estudios que muestran impactos positivos de las estrategias metacognitivas en habilidades clave como la comprensión lectora, la escritura académica, el

modelado matemático y el aprendizaje de disciplinas específicas. (Uculmana Cabrejos & Fernández Martínez, 2025)

En línea, Pérez y Severiche (2023) resaltan que una educación de calidad debe fomentar no solo el desarrollo de procesos metacognitivos, sino también la motivación y el pensamiento crítico. Según los autores, la metacognición constituye un componente esencial de la formación integral, pues permite a los estudiantes monitorear, regular y evaluar de manera consciente sus propios procesos de aprendizaje (p. 15). Asimismo, destacan que la articulación entre metacognición, motivación y pensamiento crítico promueve una participación en la construcción del conocimiento, fortalece la autonomía académica y potencia el aprendizaje significativo. En este sentido, una educación orientada al desarrollo de estas habilidades contribuye al mejoramiento del desempeño académico y a la formación de profesionales capaces de enfrentar de forma reflexiva y estratégica los desafíos de su entorno.

El análisis de los estudios también permitió constatar que, aunque los estudiantes universitarios suelen presentar un desarrollo notable de habilidades metacognitivas, existen variaciones significativas asociadas al género, la disciplina académica y el nivel de avance en los estudios. Estas diferencias sugieren que el desarrollo metacognitivo no es homogéneo, sino que está influido por factores individuales, formativos y contextuales. (Uculmana Cabrejos & Fernández Martínez, 2025).

Goldstein y Calero (2022) señalan que los adultos que poseen habilidades metacognitivas bien desarrolladas presentan una mayor disposición y motivación hacia el aprendizaje. Según los autores, estas personas tienden a afrontar los desafíos con mayor eficacia, ya que muestran un desempeño superior en actividades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el

pensamiento crítico (p. 1). Esto se debe a que son capaces de identificar el estado actual de su conocimiento y ajustar sus estrategias de forma flexible según las demandas de cada situación.

Por último, Ledesma y Guamán (2024) destacan que el fortalecimiento de la metacognición no solo promueve un aprendizaje más autónomo y autorregulado, sino que también contribuye al desarrollo de competencias transversales esenciales para el ámbito académico y profesional. Estos autores enfatizan que la capacidad de evaluar y modificar las propias estrategias de aprendizaje favorece la adaptabilidad, la perseverancia ante la dificultad y la transferencia del conocimiento a nuevos contextos, elementos cruciales para el desempeño efectivo en entornos complejos y cambiantes. Ledesma, J. L. G., & Guamán, Y. V. R. (2024).

Conclusiones

La revisión teórica permitió identificar que las habilidades metacognitivas más relevantes en el contexto universitario son la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje. No obstante, estas se encuentran poco desarrolladas en una población importante de estudiantes, lo que repercute en su capacidad de autorregulación y en el afrontamiento de las demandas académicas.

Se evidencia que el nivel de desarrollo metacognitivo incide directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes que aplican estrategias de autorregulación muestran mayor autonomía, responsabilidad y capacidad de adaptación, mientras que aquellos con bajos niveles metacognitivos enfrentan dificultades que pueden derivar en bajo rendimiento académico e incluso la deserción.

La motivación intrínseca, el conocimiento previo y el bienestar emocional se consolidan como factores personales que, en interacción con las habilidades metacognitivas, fortalecen los procesos de aprendizaje. Promover estos aspectos se vuelve indispensable para potenciar el éxito académico y la permanencia estudiantil.

Se plantea la importancia de incorporar prácticas pedagógicas orientadas al fortalecimiento metacognitivo, tales como talleres de autorregulación, metodologías centradas en la reflexión crítica y acompañamiento por parte de los docentes. Estas prácticas no solo favorecen el logro académico inmediato, sino que también preparan a los estudiantes para un aprendizaje autónomo y continuo a lo largo de la vida, en un contexto de constante transformación del conocimiento.

Recomendaciones

Se destaca la necesidad de promover el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas, por lo cual se puede clasificar en los siguientes niveles:

A Nivel de Estudiantes

Fortalecer la autorregulación: Desarrollar hábitos de planificación, monitoreo y autoevaluación de su propio aprendizaje, a través de herramientas como agendas de seguimiento académico y autoexámenes.

Motivación intrínseca y proyectos de vida: Construir metas personales y académicas claras que les permitan mantener la motivación y conectar su formación universitaria con su futuro profesional.

Autonomía en el aprendizaje: Adoptar estrategias como el estudio independiente, la búsqueda de información complementaria y constante autoevaluación.

A Nivel de Docentes

Integrar la metacognición en la enseñanza: Implementar metodologías que promuevan la reflexión crítica y la autorregulación (mapas conceptuales, debates reflexivos).

Retroalimentación oportuna: Brindar comentarios formativos que permitan al estudiante identificar fortalezas y áreas de mejora en su proceso de aprendizaje.

Acompañamiento personalizado: Detectar estudiantes en riesgo académico y ofrecer espacios académicos que fortalezcan su desarrollo metacognitivo y socioemocional.

A Nivel Institucional

Programas de fortalecimiento metacognitivo: Diseñar talleres, cursos o diplomados que integren el desarrollo de habilidades metacognitivas como parte de la formación de los estudiantes.

Prevención de la deserción: Implementar estrategias institucionales de acompañamiento académico y psicosocial que integren el componente metacognitivo como herramienta clave para la permanencia en las instituciones universitarias.

Bienestar integral: Promover programas de apoyo emocional, motivacional y de construcción de proyectos de vida que favorezcan el aprendizaje autónomo.

Cultura de aprendizaje permanente: Incentivar la visión de las habilidades metacognitivas como competencias esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación a un mundo laboral en constante cambio.

Referencias Bibliográficas

- Andrés Pizarro, J. (2013). El análisis de estudios cualitativo. *Atención primaria*, 25(1), 42.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7683964/pdf/main.pdf>
- Armas Guzmán, R. C., Valenzuela Armas, L. R., & García Hernández, Y. (2022). Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9997–10006.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4111/6274>
- Artunduaga Murillo, N. (2024). *Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática*. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 73-85.
<https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *anales de psicología*, 28(3), 848-859.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774023.pdf>
- Barca-Enríquez, E., Castro, F. V., Almeida, L., & Barca-Lozano, A. (2014). Impacto de estrategias de aprendizaje, autoeficacia y género en el rendimiento del alumnado de educación secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(1), 45-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782030.pdf>
- Barca-Enriquez, E., Brenlla, J. C., Peralbo, M., Almeida, L. S., Porto, A., & Barca, A. (2015). Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: Indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1, 83–89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740734>

- Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H. (2022). Estilos de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional. *Praxis & Saber*, 13(35), e14460. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>
- Condori, Y. S., Chipana Rivera, R. G., Borda Sucacahua, D., & Gonzales Suárez, A. A. (2024). Relación entre la percepción del rendimiento académico y la metacognición en estudiantes universitarios. *Revista Tribunal*, 4(9), 101–117. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/243/450>
- Cherry, K. (s.f.). La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb. <https://es.reoveme.com/la-teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>
- Esquemátizate Editorial. (2024, 14 de junio). ¿Qué papel juegan las habilidades metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Blog Esquemátizate Editorial. <https://editorial-esquematzate.es/habilidades-metacognitivas-ensenanza-aprendizaje/>
- García, R., & Pacheco, M. (2020). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la metacognición en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 84–103. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.593>
- González, F. E. (2009). Metacognición y aprendizaje estratégico. *Revista Integra Educativa*, 2(2), 127–136. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a023_1480.pdf
- Gutiérrez, D. A., Vélez Díaz, J. F., & López M., J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT: Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15–25. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738/4538>
- Guamán, J., & Rivera, Y. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: Estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28–38. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>

- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 242–255.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Herrera, Y. R., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S. A., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293–302. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a023_1480.pdf
- Huertas Bustos, A. P., Vesga Bravo, G. J., & Galindo León, M. (2014). Validación del instrumento ‘inventario de habilidades metacognitivas (MAI)’ con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74. Redalyc. Validación del instrumento ‘inventario de habilidades metacognitivas (MAI)’ con estudiantes colombianos
- Ledesma, J. L. G., & Guamán, Y. V. R. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698320>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Tasas de deserción en la educación superior colombiana. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-356271_recurso.pdf
- Mondragón, A., Cardoso, M. & Bobadilla, L. (2017). Las estrategias de aprendizaje benefician el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 41(18). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411816.html>
- Otondo Briceño, M., & Torres Lara, M. D. P. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200014&script=sci_arttext

Payer, M. A. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52192872/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET-libre.pdf?1489778651=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV.pdf&Expires=1753678539&Signature=G0Q4zyi1-FYQObX6WkWugnuYEvl5hOmGFEIEWUDF9n1VZteKNNDeOkpHrqqDNOQH1cNwZ78YL718YuhhBaHOeP2A1nmmYfwLGFJL8s3ETKlSU6b2w7kZXkfcvMMcaeOwbT9dGE~q1vgMugf5I64Tw2LNT07IGIp8cwSKZyXfYjeJFgYKp9tWK6NlkkHdsdCUeQOsWsy eugkNu8mwbYgFhgerfbcBHn9IiIWx7cU0DU2Q77PB6Omp9E34zW0jvdOM-MzdMovQzBBkF~IgQRRNvfKnwyed8g6v7qaK~prAkNxs~w7R7pSNI-0EVGVon17cLdP~3MjH3AgD-24f1zVA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(27). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>

Piaget, J. (1977). A teoria de Jean Piaget. En P. Mussen (Ed.), *Manual de Psicologia da Criança* (Vol. 4, pp. 71). São Paulo: Editora da USP.

<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/...>

Pinzón Navarro, M. I., Valero Olaya, C., Miranda Hernández, J., Becerra Moncada, M., & Fernández Guayana, T. G. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO Revista de*

- Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades, 11(3), 310–322.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/1007/717>
- Rodríguez-Rosero, D. D., Ordoñez-Ortega, R. E., & Hidalgo-Villota, M. E. (2021).
Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87–126.
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Rojas-Ciudad, C. A., & Esquerre-Ramos, L. A. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Polo Del Conocimiento*; Vol 6, No 6 (2021): JUNIO.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2809>
- Salas, M. (2019). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.8>
- Salluca Condori, Y., Chipana Rivera, R. G., Borda Sucacahua, D., & Gonzales Suarez, A. A. (2024). *Relación entre la percepción del rendimiento académico y la metacognición en estudiantes universitarios*. *Revista Tribunal*, 4(9), 101-117.
<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/243/450>
- Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *Paideia Surcolombiana*, 97–103.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836079>
- Severo, A. (2012). Teorías de aprendizaje : Jean Piaget y Lev Vigotsky. *Piaget & Vigotsky*, Vol. 2(Núm. 3), 1–8. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Torres, S. (2013). Pautas para hacer una monografía. Recuperado el, 18.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62310880/Como_hacer_una_monografia20200308-

88591-14y9gg6-libre.pdf?1583842749=&response-content-
 disposition=inline%3B+filename%3DComo_hacer_una_monografa.pdf&Expires=17561
 00676&Signature=XW1pUQY9i2Hwf5rOpM~-
 Fwkt9rr16bSE~NGmIPII4OEnym6Ry9Bhdp8tspIOslMBm25AXt9IpHKIQUtVTxh9z6z
 q2V2UbinfMOS6ihsRsVxyDvVfzkS-
 qRghgl0YD9dMBdSSXozvJ4TImlNJbByNcJpIzo7QIYM6YQhgkcmAfNYDYTB9Toz
 UU2EXi~sCC0mNq1W9yQcdtp3ckyDqhEnmmoSVuO2uGiVg2-
 iXm02XWWZCrPwESgGDLWcFeLCpKDNxsL8-
 5YjGHRjzznwKwAJ1~WLEOBYnw6gsooxLl6jhwjcVgYnYp-
 cIP1tQ1CIPM1QinSN6VO2bjaGHnUZd42xMww__&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Uculmana Cabrejos, D. A. ., & Fernández Martínez, C. A. . (2025). Habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática sobre su desarrollo y aplicación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 2857–2875. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1091>

Urbano, D. L. C., & Yerovi, H. M. M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *Revista Unimar*, 36(1), 15–30. https://www.academia.edu/118586525/Habilidades_metacognitivas_en_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_superior

Viltre Calderón, Carlos. (2024). Matriz para la evaluación del Estado del Arte en las investigaciones educativas. Procedimiento heurístico-matemático Viltre-EA. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (80), . Epub 30 de julio de 2024. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200002&lng=es&tlng=es.m

Zapata Zapata, A., & Vesga, G. (2023). Habilidades metacognitivas en los procesos de aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática 2017–2022. *Psicología UNEMI*, 7(13), 73–93. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp73-93p>

Apéndices

Apéndice A

Matriz Estado del Arte

Nº	Autor	Año	Título de la Investigación	Objetivo General	Metodología	Población y muestra	Instrumentos	Resultados	Conclusiones	Enlace
1	Barca Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Robón, A. M.	2012	Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas	El objetivo o meta del aprendizaje	Los participantes forman parte de las muestras	395 sujetos provenientes del norte de España	Se ha utilizado la Escala de Autoconciencia	En función de los objetivos de investigación	Objetivo general inicialmente planteado	https://ruc.uclv.es/bitstream/handle/10254/4403/1/2012-08158310732.pdf
2	Casaleika, J., Pérez, B., & Saja, A.	2024	Promoviendo el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo	El objetivo de la presente investigación	En un estudio, fundamentado, en una metodología	La población de estudio correspondió a los estudiantes de la asignatura de Psicología	NA	Se ha identificado una notable dificultad al momento de aplicar el pensamiento crítico	Se ha identificado una notable dificultad al momento de aplicar el pensamiento crítico	https://doi.org/10.21919/revista.uclv.7543.2024.7014.8.11.8.120.142
3	Barría, V., Martínez, R., & Robledo, H.	2022	Estrategias de aprendizaje y metacognición en la Práctica Profesional	Charlas investigativas continuas	Se presenta un estudio cuantitativo, no experimental	La población de estudio correspondió a los estudiantes de la asignatura de Psicología	Las variables de estudio fueron: Estrategias de aprendizaje y Metacognición	El análisis de los resultados del estudio muestran que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje y metacognición	El análisis de los resultados del estudio muestran que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje y metacognición	http://www.uclv.edu.cu/bitstream/handle/10254/4403/1/2022-08158310732.pdf
4	Sanchez Amaya, G., Navarro Sabado, W., & Garcia Vaz, M.	2009	FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVER	En la universidad Surcolombiana en	En la universidad Surcolombiana en	En la universidad Surcolombiana en	NA	NA	1.-La deserción universitaria no es sólo un fenómeno de la universidad Surcolombiana	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758079
5	Osate Fernández, Marcelo Abraham	2021	Neurociencia como paradigma de exploración para fracc	Los estudios sobre aspectos relaciona	El escenario actual permite a esta tesis doc	Estudiantes de programas niveles	Se consideró la aplicación de la metodología de	Los resultados de la investigación, los cuales fueron posteriores a la implementación de la metodología	Los resultados de la investigación, los cuales fueron posteriores a la implementación de la metodología	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
6	Ministerio de Educación Nacional- SPADES	2023	ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Medir el fenómeno de la deserción	Metodología de cálculo que permite monit	Estudiantes entre programas niveles	NA	Resultados de las estadísticas	Esta tasa presenta un comportamiento creciente	https://www.mineducacion.gov.co/SistemaIFD/estadisticas/secciones/Estadisticas-de-Deserccion
7	Neisser Artunduaga Murillo	2024	Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Superior	Realizar una revisión sistemática de la literatura	El método utilizado para esta revisión sigue el protocolo PRISMA	NA	NA	Los resultados señalan la necesidad de una revisión sistemática de la literatura	Los resultados señalan la necesidad de una revisión sistemática de la literatura	https://www.repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
8	Jimena Aguilera, Wilson Lay, Henry Herrera, Marcela Díaz, Deyanir Quiroz, A. John Freddy Vélez Díaz, Juan López	2024	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades de deserción universitaria y factores asociados	Describir la experiencia pedagógica de los docentes	Se construyó un protocolo de aula basado en la metodología de aula	NA	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://www.repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
9	Kelvin Zapata Zapata, Oriana Judith Vega Bravo	2023	HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	Determinar las estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes	La metodología se basó en la Declaración de la UNESCO	NA	NA	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://doi.org/10.21919/revista.uclv.7543.2023.7014.8.11.8.120.142
10	Rosa Carolina Armas Quijano, Luis Ricardo Valenzuela	2024	Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación superior	El objetivo es determinar el perfil metacognitivo de los estudiantes	El análisis correspondió a un estudio cuantitativo	Se obtuvieron 31748 datos procesados	El cuestionario de habilidades metacognitivas	Se obtuvieron 31748 datos procesados	Se obtuvieron 31748 datos procesados	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
11	Maria Isabel Pinón Hueso, Carolina Vélez Olvera	2024	Habilidades metacognitivas que favorecen la formación en ciencias	Investigación educativa cuyo propósito es describir la experiencia pedagógica de los docentes	La metodología se basó en la Declaración de la UNESCO	NA	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
12	Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior	2018	Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior	El estudiante universitario debe ser capaz de aprender por sí mismo	La metodología se basó en la Declaración de la UNESCO	NA	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
13	RODRÍGUEZ-SALAZAR, Carlos T. RIVERA, Carolina Z. GARCÍA	2020	Percepción del aprendizaje del universitario: un aporte en la investigación	El objetivo de la presente investigación	La metodología se basó en la Declaración de la UNESCO	NA	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
14	Novena Salazar Cordero, Richard Gustavo Chigara R.	2024	Relación entre la percepción del rendimiento académico y la metacognición	El rendimiento académico influye en la metacognición	La investigación tiene un enfoque cuantitativo	La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la asignatura de Psicología	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
15	Novena Salazar Cordero, Richard Gustavo Chigara R.	2024	Relación entre la percepción del rendimiento académico y la metacognición	El rendimiento académico influye en la metacognición	La investigación tiene un enfoque cuantitativo	La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la asignatura de Psicología	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
16	Carroll Alberto Rojas Cordero, Lucía Angélica Esquivel	2021	Estrategias de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la metacognición	La investigación basará su metodología en la Declaración de la UNESCO	La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la asignatura de Psicología	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300
17	Reynalyn Campos Obispo, María José Hernández, Pab	2023	Las Neurosc. Educativas. Aportes a la investigación en educación superior	El objetivo de estudio es comprender el fenómeno de la deserción	La metodología se basó en la Declaración de la UNESCO	La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la asignatura de Psicología	Instrumentos de medición	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	Entre los resultados se evidencian los resultados obtenidos en esta especie	https://repositorio.uclv.edu/handle/10254/5300

Nota. Matriz recopilación de investigaciones. Fuente. Autoría propia (2025). Enlace:

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:x:/g/personal/ltgonzalezriv_unadvirtual_edu_co/EShFUUhymUpNsP0hGW

UPsjcB3FTmTwPJptS-B5ATaFxVw?e=4b3xxH