

**Estrategias socioemocionales para fortalecer la autonomía y la autoconfianza en los
estudiantes de grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino**

Lauren Marcela Guatibonza Chaparro

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el papel de la investigación educativa en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen, trabajando con los estudiantes del grado Transición 3. El objetivo general fue fortalecer la autonomía y la autoconfianza de los estudiantes mediante la implementación de estrategias socioemocionales durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción educativa en el que se puso en juego la variable socioemocional para reconocer sus efectos en el aspecto ontológico del desarrollo infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias socioemocionales promovieron avances significativos en la seguridad personal, la toma de decisiones autónomas y la expresión emocional de los niños, evidenciando la importancia de integrar estos procesos en la educación inicial.

Palabras Clave: Autonomía, autoconfianza, infancia, socioemocional, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which enabled reflection on pedagogical practice and educational research in early childhood. The study was conducted at the Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, El Carmen branch, with students from the Transitional Grade 3. The general objective was to strengthen students' autonomy and self-confidence through the implementation of socioemotional strategies during the second semester of 2025, using a qualitative approach based on educational action research, in which the socioemotional variable was introduced to examine its effects on the ontological dimension of child development. The findings reveal that the socioemotional strategies promoted significant progress in children's personal security, autonomous decision-making, and emotional expression, highlighting the importance of integrating socioemotional development into early childhood education.

Keywords: Autonomy, self-confidence, childhood, socioemotional, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis.....	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos	31
Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable.....	33
Experimentación	33
Identificación de Variaciones	34

Análisis y Discusión	35
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La autonomía y la autoconfianza en la primera infancia se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que influyen en su capacidad para tomar decisiones, expresar emociones y participar activamente en los procesos educativos. En el contexto escolar actual, las instituciones buscan promover aprendizajes significativos mediante experiencias que fortalezcan el bienestar emocional y la participación infantil, por lo que resulta indispensable implementar estrategias socioemocionales que atiendan estas necesidades. En este sentido, el fortalecimiento de estas competencias en la educación inicial constituye un desafío y una oportunidad para mejorar la práctica pedagógica y favorecer el desarrollo pleno de los estudiantes.

En el grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen, se identificó que varios niños mostraban dependencia constante del adulto, timidez para expresarse y dificultad para tomar decisiones propias, lo que evidenció una brecha en el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza. Esta situación motivó el diseño de una investigación que explorara cómo las estrategias socioemocionales pueden transformar estos comportamientos y generar condiciones más favorables para el aprendizaje. Estudios recientes, como los de Bisquerra (2021) y Ryan y Deci (2020), muestran que las experiencias emocionales guiadas fortalecen el desarrollo personal y promueven aprendizajes más autónomos, lo que sustenta la importancia de abordar este problema desde una perspectiva educativa.

Con el propósito de responder a esta necesidad, la investigación planteó como objetivo general fortalecer la autonomía y la autoconfianza de los estudiantes del grado Transición 3 mediante la implementación de estrategias socioemocionales durante el segundo semestre del 2025. Para lograrlo, se empleó un enfoque cualitativo basado en investigación-acción educativa,

lo que permitió observar, intervenir y reflexionar sobre los cambios ocurridos en el aula. La información se recopiló a través de observación participante, diarios de campo, dibujos, conversaciones espontáneas, registros descriptivos y una entrevista semiestructurada, y posteriormente se analizó mediante matrices comparativas y codificación temática.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue el fortalecimiento visible de la autonomía y la autoconfianza en los niños, quienes pasaron de depender constantemente del adulto a tomar decisiones con mayor seguridad, expresar emociones con más claridad y participar activamente en las actividades. Este resultado evidencia el impacto positivo de las estrategias socioemocionales implementadas e invita al lector a recorrer el desarrollo completo de este informe para comprender en profundidad el proceso metodológico, los hallazgos obtenidos y las reflexiones finales que enriquecen la práctica docente y aportan nuevas rutas para la educación inicial.

Caracterización

El presente trabajo se desarrollará en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, ubicado en la ciudad de Duitama, Boyacá. La institución cuenta con tres sedes: la central, donde se imparte la educación media; la sede Tundama, que atiende parte del bachillerato; y la sede El Carmen, localizada en la carrera 14 # 12-07, en la cual se ofrecen los niveles de educación preescolar y básica primaria en jornada diurna, lugar en el cual se está llevando a cabo el trabajo a desarrollar en zona urbana.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está fundamentado en una pedagogía activa con enfoque constructivista, promoviendo la participación del estudiante en la construcción del conocimiento. Este modelo busca el desarrollo integral mediante aprendizajes significativos, fomentando la interacción constante entre docentes y estudiantes para fortalecer competencias cognitivas, socioemocionales y procedimentales. Su propósito es formar personas creativas, autónomas e innovadoras que puedan desenvolverse competentemente en diferentes contextos.

El grupo participante corresponde al grado Transición 3, conformado por treinta estudiantes entre niños y niñas, con edades entre cinco y seis años. Proviene en su mayoría de familias nucleares pertenecientes a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, lo que refleja heterogeneidad en las condiciones de vida. Los padres y cuidadores desempeñan ocupaciones del comercio, labores agrícolas y oficios independientes, lo que en algunos casos dificulta el acompañamiento escolar constante en el hogar. La unidad de análisis de este estudio es los estudiantes de este curso, quienes se encuentran en una etapa clave para el fortalecimiento de su autonomía y autoconfianza.

La docente implementa prácticas pedagógicas flexibles e innovadoras que respetan los ritmos individuales de aprendizaje y procuran que las experiencias sean significativas, motivadoras y

agradables, con el fin de fortalecer tanto los saberes académicos como el desarrollo emocional y social.

En términos generales, los estudiantes evidencian avances positivos en las áreas académicas y en el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices. Sin embargo, se observa una marcada dependencia del adulto para llevar a cabo las actividades. Muchos niños requieren aprobación constante, muestran temor a equivocarse y, en ocasiones, prefieren imitar a sus compañeros antes que actuar por iniciativa propia.

Estas conductas revelan carencias en la autonomía y la autoconfianza, aspectos que resultan esenciales en la primera infancia. De acuerdo con investigaciones recientes, el fortalecimiento socioemocional es determinante para la regulación emocional, la autoestima y la resiliencia en etapas posteriores (Herrera Berrones et al., 2023; Slot et al., 2023). Por ello, resulta prioritario incorporar estrategias que favorezcan la toma de decisiones, la expresión libre y el aprendizaje autónomo.

El entorno familiar y social del grupo influye significativamente en los procesos de aprendizaje. Pertenecer a estratos socioeconómicos bajos implica, en algunos casos, limitaciones en el acceso a recursos educativos y experiencias extracurriculares. Aunque existe acompañamiento familiar, este no siempre es constante por las responsabilidades laborales de los padres.

A nivel institucional, el modelo pedagógico activo constituye un factor favorable; sin embargo, la dependencia hacia la figura docente indica la necesidad de fortalecer la autonomía infantil. Estudios recientes sostienen que la calidad de las interacciones educativas y el apoyo a la independencia son determinantes en el desarrollo socioemocional temprano (Ongören, 2023).

Planteamiento del Problema

En el grado de transición del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen en Duitama, se encuentra un grupo de 30 estudiantes entre cinco y seis años que ha mostrado avances significativos en diversas áreas del aprendizaje. Los estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino muestran avances significativos en su aprendizaje y participan con entusiasmo en las actividades escolares, ya que reconocen letras y números con mayor seguridad y desarrollan habilidades comunicativas que fortalecen su proceso integral, lo cual coincide con lo afirmado por Cervantes et al. (2023), quienes destacan que la primera infancia es un periodo de alta plasticidad y potencial para el desarrollo socioemocional. A pesar de ello, se observa que su autonomía aún puede potenciarse mediante experiencias que les permitan tomar decisiones y expresar emociones, dado que estas competencias favorecen aprendizajes significativos de acuerdo con Bisquerra (2021).

La mediación pedagógica implementada se basa en dinámicas lúdicas que generan motivación y facilitan el aprendizaje significativo, puesto que los niños exploran materiales diversos y participan de forma creativa, lo cual está en coherencia con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2022), que reconoce el juego como eje articulador de la educación inicial. Sin embargo, se identifica que muchos estudiantes dependen de manera constante del acompañamiento adulto para actuar y completar tareas y muestran inseguridad al asumir retos, lo que refleja la necesidad de fortalecer la autonomía, ya que la dependencia excesiva limita el desarrollo de la autorregulación y la toma de decisiones según (Bayon, 2023).

Ante esta situación surge el interés por introducir estrategias socioemocionales que fortalezcan la autonomía y la autoconfianza, debido a que estas estrategias permiten que los niños expresen emociones y decidan con mayor seguridad, lo cual favorece el bienestar y la

participación significativa, como lo señalan Ryan y Deci (2020) al explicar la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para construir motivación y aprendizaje. La hipótesis sugiere que actividades centradas en el reconocimiento personal y la toma de decisiones pueden disminuir la dependencia del adulto y aumentar la iniciativa infantil, en línea con lo expuesto por Cassà (2024) acerca de los beneficios del acompañamiento emocional en la primera infancia.

Aunque el grupo evidencia logros académicos, persiste una brecha relacionada con la autonomía y la autoconfianza que limita la participación independiente en el aula, ya que muchos niños requieren aprobación constante y muestran inseguridad al realizar actividades nuevas, lo cual coincide con lo reportado por Alcivar et al. (2023), quienes describen que la falta de apoyo a la autonomía afecta la autoestima y la iniciativa en edades tempranas. Por esta razón se hace necesario investigar cómo las estrategias socioemocionales pueden mediar el aprendizaje y fortalecer estas competencias, lo que permitirá orientar prácticas pedagógicas más efectivas y coherentes con las necesidades reales del grupo, tal como recomienda UNICEF (2021) para promover el desarrollo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía y la autoconfianza por parte de los estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen de Duitama (Boyacá), a través de estrategias socioemocionales durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía y la autoconfianza por parte de los estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen de Duitama (Boyacá), a través de estrategias socioemocionales durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen de Duitama (Boyacá), a las estrategias socioemocionales implementadas en el aula.

Desarrollar la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes del grado Transición 3 mediante la experimentación con estrategias socioemocionales aplicadas durante el proceso investigativo.

Reconocer los cambios en la autonomía y la autoconfianza de los estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen de Duitama (Boyacá), después de la implementación de las estrategias socioemocionales durante el segundo semestre del 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La autonomía infantil se entiende como la capacidad progresiva que desarrollan los niños para tomar decisiones, actuar con independencia y participar de manera activa en actividades cotidianas dentro y fuera del aula, lo cual implica confiar en sus criterios y asumir pequeñas responsabilidades acordes con su edad, además de regular sus acciones y emociones durante procesos de aprendizaje. Según Martín-Quintana, Sánchez-Sosa y Soler (2023), la autonomía se fortalece cuando el entorno educativo ofrece oportunidades para elegir y resolver retos sin la intervención constante del adulto y cuando la interacción afectiva promueve seguridad personal. Esta definición se relaciona con la pregunta de investigación porque la autonomía es uno de los aspectos ontológicos que se busca fortalecer mediante estrategias socioemocionales en los estudiantes del grado Transición 3.

Asimismo, el siguiente concepto complementa este proceso formativo y se vincula directamente con la intervención educativa, La autoconfianza se refiere a la percepción que los niños tienen sobre sus propias capacidades para enfrentar desafíos, expresar ideas y participar en actividades escolares con seguridad emocional, lo cual se construye a partir de experiencias de éxito y del acompañamiento afectivo que reciben en su entorno. Bandura (2020) señala que la autoconfianza se consolida mediante vivencias donde el niño experimenta logros, recibe retroalimentación positiva y reconoce su valor personal dentro del grupo, y por ello constituye una base fundamental para el aprendizaje significativo. Este concepto se articula con la pregunta de investigación porque la autoconfianza es otra de las competencias que se pretende movilizar y observar a través de las estrategias socioemocionales implementadas en el aula.

De igual manera, para comprender cómo fortalecer estas competencias es necesario precisar el concepto de estrategias socioemocionales, las estrategias socioemocionales comprenden un conjunto de acciones pedagógicas orientadas a promover habilidades como la autorregulación, la conciencia emocional, la empatía y la toma de decisiones responsable mediante actividades que involucran el juego, la reflexión y la interacción con otros. De acuerdo con Denham et al. (2020), estas estrategias permiten que los niños comprendan y expresen sus emociones de manera adecuada, gestionen situaciones de tensión y fortalezcan vínculos positivos dentro del contexto escolar. Este concepto se vincula directamente con la pregunta de investigación porque las estrategias socioemocionales constituyen la variable experimental empleada para fortalecer la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes de grado Transición.

Por consiguiente, resulta pertinente incorporar un concepto que contextualice estas prácticas dentro del desarrollo evolutivo de los niños, en donde la primera infancia abarca la etapa que va desde el nacimiento hasta los seis años y se caracteriza por un desarrollo acelerado en dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y motrices, lo que convierte este periodo en un momento decisivo para la formación de hábitos, habilidades y valores fundamentales para la vida. Según UNICEF (2021), las experiencias tempranas tienen un impacto profundo en el bienestar emocional y en la capacidad de los niños para adaptarse a distintos entornos y participar activamente en ellos, además de facilitar la construcción de una identidad positiva. Este concepto se relaciona con la pregunta de investigación porque los estudiantes de grado Transición 3 se encuentran en esta etapa y requieren experiencias socioemocionales que fortalezcan su autonomía y su autoconfianza.

Finalmente, el siguiente concepto permite comprender cómo se articulan las interacciones educativas con el desarrollo socioemocional, la mediación pedagógica se define como el proceso

mediante el cual el docente orienta, acompaña y facilita el aprendizaje a través de interacciones significativas que integran el juego, la comunicación y el apoyo emocional, y que permiten que los niños construyan conocimientos desde sus intereses y posibilidades. De acuerdo con Ongören (2023), la mediación es efectiva cuando promueve la autonomía, respeta los ritmos individuales y favorece oportunidades para tomar decisiones dentro de un clima de confianza y participación activa. Este concepto se relaciona con la pregunta de investigación porque las estrategias socioemocionales operan como formas de mediación destinadas a fortalecer el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes.

Referentes Teóricos

La Teoría de la Autodeterminación plantea que el desarrollo humano se fortalece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas que son la autonomía, la competencia y la relación afectiva, lo que permite que los niños actúen con motivación intrínseca y confianza en sus capacidades y esta motivación se incrementa cuando el entorno escolar brinda oportunidades de elección y apoyo emocional significativo. Deci y Ryan (2020) sostienen que los aprendizajes se consolidan mejor cuando los estudiantes participan activamente y deciden sobre sus acciones dentro del aula, ya que esto favorece la independencia y una percepción positiva de sí mismos. Este planteamiento es pertinente para la presente investigación porque las estrategias socioemocionales aplicadas buscan precisamente fortalecer la autonomía y la autoconfianza mediante actividades lúdicas que permiten a los niños decidir y expresarse libremente.

Además, este enfoque se complementa con modelos que destacan la participación guiada como base del desarrollo infantil.

El enfoque sociocultural plantea que el aprendizaje surge de la interacción social y de los procesos de mediación que los adultos realizan para acompañar el desarrollo de los niños y por

ello la Zona de Desarrollo Próximo permite comprender cómo los estudiantes avanzan hacia la independencia cuando reciben apoyos adecuados que luego son retirados gradualmente. Rogoff (2022) explica que la participación guiada fortalece habilidades cognitivas y socioemocionales, ya que los niños internalizan las formas de actuar que observan y desarrollan seguridad para resolver desafíos. Esta teoría respalda la aplicación de estrategias socioemocionales porque estas constituyen formas de mediación que impulsan la autonomía mediante la participación activa y el acompañamiento sensible de la docente del grado Transición 3.

Las investigaciones en neurodesarrollo han demostrado que la primera infancia es un periodo crítico para la formación de funciones ejecutivas como la autorregulación emocional, la planificación y la toma de decisiones y estas habilidades se fortalecen mediante experiencias lúdicas que permiten explorar, imaginar y resolver problemas reales dentro de un ambiente seguro. Shonkoff (2021) afirma que las interacciones afectivas y la estimulación socioemocional generan conexiones neuronales que influyen directamente en la autonomía y la seguridad personal de los niños, lo que demuestra la importancia de incorporar actividades que promuevan la expresión de emociones y la solución de retos cotidianos. En este sentido, la investigación se sustenta en que las estrategias socioemocionales aplicadas en el aula apoyan el desarrollo cerebral temprano y fortalecen la autoconfianza del grupo.

Bisquerra (2021) señala que la educación emocional es un proceso continuo que promueve la conciencia emocional, la regulación y la autonomía personal mediante actividades que permiten identificar sentimientos, comprenderlos y gestionarlos de manera adecuada, además de favorecer la convivencia y el bienestar escolar. El autor resalta que los niños fortalecen su autoconfianza cuando se sienten escuchados y valorados dentro del aula y cuando participan en experiencias que fomentan el reconocimiento personal. Este enfoque resulta

fundamental para el presente estudio porque las estrategias socioemocionales se diseñaron precisamente para facilitar que los estudiantes expresen emociones, tomen decisiones y desarrollen un autoconcepto positivo.

Herrera Berrones et al. (2023) destacan que el desarrollo socioemocional se potencia cuando los docentes implementan actividades que integran el juego, la expresión verbal y la resolución de conflictos de manera guiada, ya que estas experiencias permiten que los niños fortalezcan su autonomía y aprendan a relacionarse con seguridad y empatía. El estudio evidencia mejoras en la participación infantil cuando se aplican estrategias centradas en el reconocimiento personal y la interacción respetuosa. Esta investigación se relaciona directamente con el presente trabajo porque las actividades desarrolladas con el grupo Transición 3 se fundamentan en dinámicas lúdicas que favorecen la expresión y la toma de decisiones.

Slot et al. (2023) encontraron que el apoyo emocional del docente influye directamente en la autorregulación y la autonomía de los niños, ya que un ambiente seguro permite que desarrollen confianza para enfrentarse a tareas nuevas y expresen sus emociones sin temor al fracaso o al juicio. El estudio resalta que la presencia sensible del adulto facilita la transición hacia comportamientos independientes y fortalece la iniciativa personal. La pertinencia de este enfoque en la investigación radica en que las estrategias socioemocionales aplicadas en el aula se basan justamente en el acompañamiento cercano y el estímulo verbal por parte de la docente.

Díaz y Martínez (2023) demuestran que las actividades lúdicas promueven la autonomía y la autoconfianza al permitir que los niños exploren alternativas, resuelvan problemas simples y expresen ideas sin temor al error, lo que reduce la dependencia del adulto y fortalece su participación activa. Los autores concluyen que los entornos flexibles favorecen aprendizajes más significativos que los modelos rígidos centrados en instrucciones estrictas. Esta perspectiva

coincide con las actividades aplicadas en este estudio, como la creación con plastilina, el trabajo colaborativo y los ejercicios de autorreconocimiento.

Pérez y Ramírez (2022) explican que la autoeficacia se desarrolla cuando los niños experimentan logros personales y reciben reconocimiento por sus esfuerzos, lo que incrementa su autoconfianza y su disposición para participar en actividades escolares, y también mejora su percepción de competencia. El estudio revela que la seguridad emocional se fortalece cuando se promueve un ambiente positivo donde se validan los avances individuales. Esta teoría se vincula con la investigación porque las estrategias socioemocionales implementadas buscan precisamente reforzar el sentido de capacidad en los estudiantes.

Rincón y Cárdenas (2024) sostienen que la autonomía infantil se construye en entornos afectivos donde los niños pueden tomar decisiones pequeñas, expresar emociones y recibir acompañamiento respetuoso, lo que favorece la confianza y la participación activa. El estudio destaca la importancia de actividades que integren reflexión emocional y trabajo colaborativo para fortalecer habilidades socioemocionales. Su pertinencia para este trabajo radica en que las estrategias implementadas responden a este enfoque y permiten observar cambios en la iniciativa y seguridad personal del grupo.

Zayas y Aguilar (2021) explican que las competencias socioemocionales se fortalecen mediante dinámicas que integran diálogo, juego y reflexión, además de promover habilidades como la empatía, la expresión emocional y la toma de decisiones responsable, lo que facilita el desarrollo integral. El estudio concluye que la implementación sistemática de estas estrategias mejora la participación y el clima escolar, así como la autonomía infantil. Este aporte justifica el enfoque de la investigación, ya que las estrategias socioemocionales aplicadas en el grado Transición 3 buscan precisamente consolidar estas competencias clave.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos constituyen la base operativa que orienta las prácticas pedagógicas en la educación inicial y respaldan la implementación de estrategias que buscan fortalecer competencias socioemocionales en los niños, y su importancia radica en que establecen lineamientos oficiales que regulan cómo se debe garantizar el desarrollo integral durante los primeros años. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2022), mediante los *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*, afirma que el aprendizaje en esta etapa debe partir del juego, la exploración y la autonomía, lo que permite crear ambientes activos y participativos donde los niños deciden, crean y expresan emociones en escenarios seguros. Estos lineamientos sustentan directamente la propuesta investigativa en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, ya que sus actividades se fundamentan en decisiones libres, manipulación creativa y expresión emocional, tal como exige el enfoque operativo nacional.

Asimismo, el MEN (2023), en las *Orientaciones pedagógicas para el nivel preescolar*, enfatiza la necesidad de construir entornos educativos seguros, inclusivos y afectivos en los que los niños se sientan valorados y capaces de expresar sus emociones con confianza, y señala que las instituciones deben promover habilidades como la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva desde edades tempranas. Este documento ofrece un sustento técnico esencial para el proyecto, porque respalda la implementación de actividades como “Soy capaz de decidir” o “El espejo de las fortalezas”, en las que los estudiantes fortalecen su autonomía y autoconfianza mediante la expresión emocional y la interacción respetuosa.

Por otro lado, en el plano internacional, la UNESCO (2021), en su informe *Reimaginar juntos nuestros futuros*, plantea que la autonomía y la participación activa deben ser ejes

centrales de los modelos educativos contemporáneos, pues estos principios garantizan una educación equitativa y orientada a formar ciudadanos capaces de actuar con libertad y responsabilidad. De manera complementaria, la UNESCO (2023) reafirma que la educación inicial debe promover competencias socioemocionales para favorecer el bienestar, la convivencia pacífica y la resolución de conflictos desde la primera infancia, lo que coincide con las actividades implementadas en la sede El Carmen del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino.

Finalmente, UNICEF (2022), en su informe *Estrategias de apoyo socioemocional en la primera infancia*, propone prácticas centradas en la resiliencia, el reconocimiento personal y la seguridad emocional como bases para fortalecer la autonomía infantil y mejorar la interacción social. Este documento respalda la intervención realizada en la institución, ya que las actividades diseñadas permiten que los niños expresen emociones, reconozcan sus capacidades y desarrollen iniciativa mediante experiencias de juego y reflexión socioemocional.

En conjunto, estos documentos técnicos legitiman la propuesta investigativa, porque permiten articular la intervención con las políticas nacionales y con referentes internacionales que orientan, norman y fundamentan el trabajo pedagógico dirigido al fortalecimiento de la autonomía y la autoconfianza en los niños de grado Transición 3.

Referentes Legales

El marco legal colombiano garantiza los derechos fundamentales de los niños y establece las bases normativas que orientan las prácticas educativas en la primera infancia, lo cual respalda directamente la aplicación de estrategias socioemocionales que fortalecen la autonomía y la autoconfianza en el grado Transición 3. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (Congreso de la República de Colombia, 1991), en sus artículos 44 y 67, reconoce a los niños como sujetos de especial protección y declara la educación como un derecho fundamental,

además de resaltar la importancia del libre desarrollo de la personalidad, lo que respalda la necesidad de promover ambientes que posibiliten la expresión emocional y la toma de decisiones en la institución educativa.

De igual manera, el Código de Infancia y Adolescencia (Congreso de la República de Colombia, 2006) dispone la protección integral de los niños y garantiza su derecho a recibir una educación de calidad que promueva el desarrollo de todas sus dimensiones, y resalta el deber de las instituciones de asegurar experiencias pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional y la participación. Esta disposición respalda la variable del estudio, dado que las estrategias socioemocionales aplicadas permiten fortalecer la expresión de emociones y la autoconfianza como elementos esenciales del desarrollo integral.

Por otra parte, el Decreto 2247 (Ministerio de Educación Nacional, 1997) reglamenta la organización del nivel de preescolar y señala que este grado debe fomentar la autonomía, la socialización y la creatividad mediante experiencias que valoren la participación infantil, lo que coincide directamente con los propósitos de la presente investigación y con las actividades realizadas en el aula. Esta norma constituye uno de los principales soportes de la intervención, ya que exige prácticas basadas en el juego y la exploración como medios para fortalecer la iniciativa personal.

Finalmente, la Resolución 5360 (Ministerio de Educación Nacional, 2006) establece los lineamientos de calidad para la educación inicial y exige que las instituciones garanticen experiencias formativas que respeten los derechos de los niños y promuevan su desarrollo armónico. Esta resolución se articula con la propuesta investigativa porque enfatiza la necesidad de prácticas pedagógicas que favorezcan la autorregulación, la autonomía y la interacción segura,

lo que valida la pertinencia de implementar estrategias socioemocionales en el grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino.

Referentes Éticos

El desarrollo de esta investigación exige garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los niños del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, puesto que pertenecen a una población considerada de especial protección según la legislación colombiana y los estándares internacionales sobre niñez. De acuerdo con la Ley 1098 de 2006, los niños deben participar en entornos seguros y acompañados por adultos que velen por su integridad, por lo que toda intervención pedagógica debe asegurar condiciones de cuidado, afecto y respeto. En este sentido, la investigación incorpora principios éticos como la beneficencia, la no maleficencia y la justicia para garantizar que las actividades aplicadas favorezcan el desarrollo socioemocional sin generar riesgos físicos o emocionales para los participantes, para ello se cuenta con el consentimiento informado el cual se puede evidenciar en el contenido del Apéndice A.

Además, siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y las recomendaciones de la UNESCO y UNICEF, se implementó un proceso de consentimiento informado dirigido a los padres o acudientes, quienes fueron notificados sobre los objetivos de la investigación, las actividades propuestas y la forma en que se protegerá la información y la identidad de los niños. Paralelamente se solicitó el asentimiento verbal de los estudiantes mediante explicaciones sencillas y adecuadas a su edad, garantizando así su participación libre y voluntaria en todas las actividades desarrolladas. Este procedimiento es fundamental porque reconoce a los niños como sujetos activos y garantiza su derecho a decidir sobre su participación.

Asimismo, se contó con la autorización institucional de la dirección del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, lo cual permitió realizar las actividades dentro del aula de manera

segura y conforme a los protocolos escolares. Durante la implementación de las estrategias socioemocionales se veló por mantener la confidencialidad de los datos recolectados, evitando la divulgación de nombres, imágenes no autorizadas u otra información sensible, además de asegurar que los registros utilizados con fines investigativos fueran manejados exclusivamente por la docente-investigadora. Este proceso ético fue esencial para garantizar la protección de la identidad y la dignidad de los niños.

Finalmente, las actividades fueron diseñadas para promover la autonomía y la autoconfianza mediante experiencias lúdicas y emocionalmente seguras, evitando prácticas que generaran presión, exposición innecesaria o situaciones de incomodidad para los participantes. Se procuró que cada niño participara a su ritmo y manifestara libremente sus intereses y emociones, lo que está en consonancia con los principios de educación humanizada y con los lineamientos para la educación inicial en Colombia. De esta manera, los referentes éticos aseguran la coherencia entre la propuesta investigativa y el compromiso con el bienestar integral de los niños del grado Transición 3.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se fundamenta en una investigación-acción educativa con enfoque cualitativo, entendida como un proceso en el que el docente analiza su práctica, interviene y reflexiona para transformar situaciones del aula. Balcazar (2003) afirman que la investigación-acción permite comprender lo que ocurre en el aula mientras se generan mejoras en la práctica educativa y se promueve la participación de los estudiantes. Este enfoque resulta pertinente porque busca comprender y transformar los procesos socioemocionales del grado Transición 3 mediante actividades diseñadas para fortalecer la autonomía y la autoconfianza y se desarrolla como un estudio de caso al centrarse en un solo grupo del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino para analizar los cambios producidos durante la intervención.

Fases de la Investigación

Diagnóstico: En esta fase se identificaron los niveles iniciales de autonomía y autoconfianza mediante observación participante, conversaciones breves y dibujos espontáneos realizados en tres sesiones iniciales.

Acción: Se diseñaron y aplicaron actividades socioemocionales tales como la creación con plastilina, el ejercicio del espejo y el trabajo colaborativo implementadas en cuatro sesiones que permitieron movilizar el aspecto ontológico del estudio.

Observación: Durante toda la intervención se registraron sistemáticamente comportamientos, decisiones y expresiones emocionales de los niños mediante diarios de campo y registros descriptivos.

Reflexión: Se analizaron las evidencias obtenidas comparando las observaciones iniciales y finales y se valoró el efecto de las estrategias socioemocionales con apoyo de la docente titular.

La presente investigación se fundamenta en una investigación-acción educativa con enfoque cualitativo, porque busca comprender y transformar los procesos socioemocionales de los niños mediante la participación activa en actividades diseñadas para fortalecer la autonomía y la autoconfianza. Este enfoque permite interpretar las experiencias expresivas y las decisiones que los estudiantes realizan durante las actividades, y favorece la interacción continua entre observación, análisis y mejora de la práctica pedagógica. El estudio se desarrolló como un estudio de caso, ya que se centra en un único grupo del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino y se analizan de manera profunda los cambios que surgen a partir de la implementación de estrategias socioemocionales dentro de su contexto escolar.

Asimismo, la investigación-acción educativa se organizó en cuatro fases que orientaron la intervención. En la fase de diagnóstico, se identificaron los niveles iniciales de autonomía y autoconfianza mediante observaciones y conversaciones espontáneas durante actividades cotidianas del aula. En la fase de acción, se diseñaron y aplicaron actividades socioemocionales como la creación con plastilina, el ejercicio del espejo y el trabajo colaborativo, que permitieron movilizar el aspecto ontológico del estudio. En la fase de observación, se registraron sistemáticamente los comportamientos, expresiones y decisiones de los niños para analizar cómo respondían a la variable. Finalmente, en la fase de reflexión, se revisaron los avances y transformaciones observadas para valorar el efecto de las estrategias socioemocionales en el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los 30 estudiantes del grado Transición 3 del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, sede El Carmen de Duitama (Boyacá), quienes participaron en las actividades socioemocionales dentro de su aula habitual y en compañía

permanente de la docente titular. Este grupo fue seleccionado porque se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil donde la autonomía y la autoconfianza se consolidan mediante experiencias lúdicas y acompañadas, lo que permite observar de manera directa las transformaciones asociadas a la variable implementada durante el estudio.

Asimismo, la participación de los niños se desarrolló bajo principios éticos fundamentales, ya que la docente informó previamente a las familias sobre los objetivos del proyecto y explicó que las actividades no usarían fotografías ni videos y tampoco incluirían nombres reales o información personal que permitiera identificar a los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad de los datos y el manejo responsable de los registros, que se limitaron a descripciones generales de las experiencias desarrolladas en el aula. Además, la intervención contó con la autorización institucional de la rectoría y se respetó en todo momento el bienestar y la voluntariedad de los estudiantes en cada actividad aplicada.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se desarrolló durante ocho sesiones pedagógicas alineadas con los objetivos del estudio y con las fases de la investigación-acción. Se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener información contextualizada sobre los procesos socioemocionales de los niños.

Las técnicas de análisis y los formatos utilizados para organizar la información recolectada se consolidarán en un solo documento que será ubicado en los apéndices del trabajo y reunirá de manera ordenada todos los instrumentos aplicados durante la investigación, como el formato de observación participante, las guías de conversaciones breves, los dibujos espontáneos, el diario de campo estructurado, los registros descriptivos de actividades, la entrevista semiestructurada y la matriz comparativa, lo que permitirá garantizar la coherencia

metodológica y la trazabilidad del proceso investigativo. Además, en el apéndice se incluirán evidencias fotográficas del aula y un video que muestra el desarrollo de la actividad pedagógica, asegurando que el lector pueda comprender de manera visual el contexto en el que se realizaron las sesiones y fortaleciendo la transparencia y rigurosidad del estudio.

Como fundamento central se desarrollaron las siguientes actividades:

Actividad 1: “Soy capaz de decidir”: Esta actividad consiste en ofrecer a los niños plastilina de diferentes colores para que cada uno elija libremente el material con el que desea trabajar y decida qué creación realizar. La docente explica que no existe una forma “correcta” o “incorrecta” y que cada elección es válida, con el fin de promover un ambiente de libertad y seguridad afectiva. Los niños trabajan de manera individual, utilizando su imaginación para crear una figura o elemento que represente algo que les gusta hacer. Al finalizar, la docente invita a cada niño a compartir lo que hizo, pero sin presionarlos, permitiendo que el proceso sea natural y ajustado a los ritmos de cada uno. Esta actividad se centra en la toma de decisiones, la creatividad y la expresión personal a través del juego.

Actividad 2: “El espejo de las fortalezas”: En esta actividad se utiliza un espejo para invitar a los niños a observar su reflejo y reconocer características positivas sobre sí mismos. La docente guía el ejercicio explicando que todos los niños tienen cualidades únicas y que el espejo ayuda a ver quiénes son y qué cosas buenas pueden decir sobre sí mismos. Cada niño se mira en el espejo y menciona alguna fortaleza, habilidad, gusto o característica personal, como por ejemplo “soy amable”, “me gusta ayudar” o “soy creativo”. La actividad se desarrolla en un ambiente tranquilo y acompañado, respetando los tiempos de cada niño. Su propósito principal es favorecer la identificación de cualidades personales y la expresión emocional desde la primera infancia.

Actividad 3: “Construyamos juntos” : Esta actividad consiste en formar pequeños grupos de trabajo para realizar una creación conjunta, ya sea con bloques, piezas de construcción, papel, plastilina u otros materiales disponibles. La docente explica que todos deben aportar ideas y decidir juntos cómo avanzar, fomentando el diálogo y el respeto por las propuestas de los compañeros. Los niños deben ponerse de acuerdo para definir qué construir, qué materiales usar y cómo organizarse, y la docente acompaña sin intervenir en sus decisiones, permitiendo que la dinámica fluya. Al finalizar, cada grupo presenta su construcción y explica cómo lograron trabajar juntos. Esta actividad se enfoca en la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones compartidas

Teniendo en cuenta las descripciones de las actividades de intervención de investigación acción educativa, a continuación, se describen las diferentes técnicas de análisis utilizadas para la recolección de los datos, teniendo en cuenta dichas actividades:

Observación Participante

Se realizaron tres sesiones de observación participante para explorar el acercamiento inicial de los niños a las actividades socioemocionales. La docente-investigadora acompañó la dinámica habitual del aula y registró comportamientos espontáneos en formatos de observación validados con la docente titular.

Conversaciones Breves y Dibujos Espontáneos

Las conversaciones breves permitieron conocer gustos y emociones expresadas de manera natural mientras que los dibujos espontáneos mostraron preferencias y representaciones personales. Ambas técnicas apoyaron el diagnóstico inicial y fueron registradas mediante notas en el diario de campo.

Diario de Campo Estructurado

Durante cuatro sesiones de intervención se utilizó un diario de campo estructurado para registrar decisiones, expresiones y comportamientos observados en actividades como la plastilina, el espejo y el trabajo colaborativo. El diario fue validado con la docente titular para asegurar precisión y pertinencia.

Registros Descriptivos de Actividades

Cada actividad produjo un registro descriptivo que documentó el desarrollo de la sesión y las reacciones del grupo. Estos registros complementaron el diario de campo y se emplearon posteriormente en el análisis cualitativo.

Entrevista Semiestructurada

En la fase final se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente titular para obtener su percepción sobre los cambios observados en autonomía y autoconfianza. La entrevista se registró mediante notas detalladas.

Matriz Comparativa y Análisis Temático

Los datos fueron organizados en una matriz comparativa entre registros iniciales y finales y posteriormente analizados mediante codificación abierta y análisis temático lo que permitió identificar patrones de cambio y categorías emergentes.

Categorías para el Análisis de Datos

Acercamiento Inicial a la Autonomía y la Autoconfianza

Esta categoría describe las manifestaciones iniciales de los niños frente a la toma de decisiones y la expresión emocional antes de la intervención, y permite identificar el punto de partida del grupo respecto a la variable. Incluye indicadores observables como la disposición a participar sin ayuda, la elección libre de materiales, la expresión verbal de gustos y la respuesta emocional ante actividades nuevas, lo que facilita comprender el nivel inicial de independencia y

seguridad personal. Esta categoría se relaciona con el objetivo de explorar cómo se acercan los estudiantes a las estrategias socioemocionales y sirve como base comparativa para las siguientes fases del análisis.

Mobilización de la Autonomía y la Autoconfianza mediante las Estrategias Socioemocionales

Esta categoría analiza cómo las actividades implementadas movilizan la autonomía y la autoconfianza durante el desarrollo de la investigación, y se centra en identificar comportamientos que evidencian progresos en la toma de decisiones y en la expresión emocional. Entre los indicadores observables se encuentran la iniciativa para resolver actividades, la verbalización de afirmaciones positivas, la participación espontánea, la expresión emocional sin temor y la interacción respetuosa con los compañeros. Esta categoría permite comprender el impacto directo de la variable en los estudiantes y se articula con el objetivo de movilizar el aspecto ontológico definido.

Cambios posteriores en la Autonomía y la Autoconfianza después de la Intervención

Esta categoría describe las variaciones observadas al finalizar la intervención y permite comparar los avances en relación con el diagnóstico inicial, lo que facilita identificar transformaciones claras en la seguridad personal y en la capacidad de actuar de forma independiente. Los indicadores observables incluyen la disminución de la necesidad de aprobación constante, la toma de decisiones autónomas, la participación voluntaria, el uso de lenguaje corporal seguro y la expresión emocional más clara y tranquila. Esta categoría se alinea con el objetivo de reconocer cambios en el aspecto ontológico y permite extraer conclusiones significativas sobre el proceso vivido por los estudiantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, los registros obtenidos mediante observación participante y conversaciones breves mostraron que los niños del grado Transición 3 se acercaron inicialmente a la variable de estudio con comportamientos que evidenciaban dependencia del adulto y necesidad de aprobación para realizar tareas simples. En actividades como la elección de materiales o la toma de decisiones básicas, varios niños preguntaron “¿así está bien?” o esperaban la indicación directa de la docente antes de iniciar, lo que permitió identificar niveles iniciales de inseguridad y cautela ante decisiones personales.

Los dibujos espontáneos reflejaron preferencias generales, pero pocos niños lograron explicar por qué habían elegido determinados colores o formas, lo que mostró un acercamiento emocional aún limitado. Asimismo, se observó timidez en la expresión verbal de emociones, ya que algunos estudiantes hablaban en voz muy baja o evitaban compartir sus gustos frente al grupo. En conjunto, estos resultados evidencian que el acercamiento inicial a la variable socioemocional se caracterizó por una participación reservada y una autonomía poco desarrollada.

Experimentación

En la fase de experimentación, registrada mediante el diario de campo estructurado y los formatos descriptivos de actividades, se evidenció que las estrategias socioemocionales implementadas empezaron a movilizar la autonomía y la autoconfianza del grupo. Durante la actividad “Soy capaz de decidir”, los niños eligieron plastilina y materiales con mayor seguridad y varios expresaron frases como “yo quiero este color” o “yo sé qué voy a hacer”, lo que indicó un aumento en la iniciativa personal. En “El espejo de las fortalezas”, los registros muestran que,

tras un momento inicial de timidez, los niños comenzaron a mencionar cualidades como “soy amable”, “me gusta ayudar” o “soy creativo”, y algunos levantaron la mano voluntariamente para participar. Las actividades de trabajo colaborativo reflejaron que los estudiantes negociaron decisiones, escucharon propuestas de sus compañeros y manifestaron más tranquilidad al trabajar en equipo. Los momentos registrados en el diario de campo muestran que los niños se expresaron con mayor naturalidad y que la participación se volvió más espontánea, lo que permitió observar una movilización progresiva del aspecto ontológico en la interacción con la variable.

Identificación de Variaciones

Los datos organizados en la matriz comparativa y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente titular evidencian variaciones significativas en la autonomía y la autoconfianza de los niños al finalizar la intervención. En comparación con las primeras sesiones, los estudiantes mostraron una disminución notable en la búsqueda de aprobación adulta y tomaron decisiones con mayor seguridad, eligiendo materiales y proponiendo ideas sin dudar. La docente titular mencionó que los niños “se ven más seguros” y que “ya no esperan que uno les diga cómo empezar”, lo que coincide con los registros del diario donde se observa mayor independencia en actividades generales del aula. También se evidenció un incremento en la expresión emocional, ya que los niños compartieron más fácilmente lo que sentían y participaron en conversaciones grupales sin temor. En términos de interacción, se observó que escucharon a sus compañeros, respetaron turnos y aportaron ideas propias, lo que marca una diferencia clara con la fase diagnóstica. En síntesis, las variaciones identificadas muestran una transformación positiva en la seguridad personal, la participación espontánea y la capacidad de tomar decisiones autónomas después de implementar las estrategias socioemocionales.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permite comprender cómo la implementación de estrategias socioemocionales movilizó la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes del grado Transición 3 y cómo estas transformaciones se relacionan con los objetivos propuestos en la investigación. En esta sección se examinan los hallazgos a partir de tres momentos fundamentales que fueron el acercamiento inicial a la variable, la experimentación con las actividades y las variaciones observadas tras la intervención, lo que permite comprender el impacto de la variable sobre el aspecto ontológico definido. Este análisis integra tanto la información recolectada en los formatos como las teorías que fundamentan el estudio y busca ofrecer una reflexión crítica que dé cuenta del proceso vivido por los niños.

En el acercamiento inicial se evidenció que los niños mostraban dependencia del adulto y expresaban dudas al tomar decisiones simples, lo que coincidió con la hipótesis inicial sobre la limitada autonomía del grupo. Las observaciones participantes y las conversaciones breves revelaron expresiones como “no sé si puedo” o “profe, ¿así está bien?”, que confirmaron la presencia de inseguridad emocional y baja iniciativa personal antes de aplicar la variable socioemocional. Lo observado en los dibujos espontáneos también permitió reconocer un nivel básico de expresión emocional y una tímida representación de gustos e intereses, lo que reforzó la importancia de intervenir con actividades que promovieran la expresión libre y la toma de decisiones.

Durante la experimentación se observó que las actividades diseñadas movilizaron progresivamente la autonomía y la autoconfianza del grupo, lo cual coincide con la perspectiva de Bisquerra (2021) sobre la importancia de experiencias emocionales guiadas para fortalecer la identidad infantil. En actividades como la plastilina y el espejo, los niños comenzaron a expresar

frases afirmativas y a participar de manera espontánea y ello evidenció que la variable actuó como un mediador emocional que impulsó la iniciativa personal. Este comportamiento se relaciona con lo planteado por Deci y Ryan (2020), quienes afirman que la participación activa en entornos seguros satisface necesidades psicológicas básicas y favorece aprendizajes más autónomos. La información registrada en el diario de campo respalda esta movilización, mostrando comportamientos que antes no aparecían con naturalidad en el aula.

Los cambios observados tras la intervención mostraron mejoras claras en la seguridad personal, la participación voluntaria y la toma de decisiones independientes, lo que refleja un fortalecimiento significativo de la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes. Entre los registros más relevantes se encontraron expresiones como “yo puedo hacerlo solo” y “quiero que sea de este color”, que no aparecían en la fase diagnóstica y que fueron acompañadas por lenguaje corporal más abierto y miradas más seguras. La docente titular, en la entrevista semiestructurada, destacó que los niños “ya no esperan indicaciones para empezar” y que participan con mayor claridad y tranquilidad, lo que confirma las variaciones registradas en la matriz comparativa entre los momentos iniciales y finales. Estos cambios evidencian que la variable tuvo un efecto positivo y observable en el desarrollo socioemocional del grupo.

Los hallazgos coinciden con lo reportado por Slot et al. (2023), quienes encontraron que el apoyo emocional docente incrementa la autorregulación y la independencia infantil, así como con los planteamientos de Rincón y Cárdenas (2024), que destacan la importancia de los entornos afectivos para la toma de decisiones temprana. Sin embargo, a diferencia de otros estudios que reportan avances más lentos en grupos con altos niveles de timidez inicial, los niños de este grado mostraron progresos rápidos en expresión emocional y participación, posiblemente porque las actividades fueron breves y altamente lúdicas, lo que facilitó su aceptación. Estos

resultados también complementan la teoría de la autodeterminación, que plantea que cuando los niños se sienten acompañados y seguros desarrollan mayor motivación intrínseca, algo que se observó a lo largo de la intervención.

Entre las limitaciones encontradas se destaca el tiempo reducido de intervención, que puede haber limitado la observación de cambios más profundos y sostenidos en el aspecto ontológico de los niños. También el tamaño de la muestra, compuesto por un solo grupo escolar, reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos y sugiere la necesidad de replicar la propuesta en otros grados. Otra limitación fue la ausencia de registros audiovisuales por razones éticas, lo que disminuye la posibilidad de revisar comportamientos de forma más detallada y triangulada. A pesar de estas limitaciones, el estudio logró recoger evidencia suficiente para identificar transformaciones claras dentro del grupo.

Los resultados obtenidos permiten proponer la integración de estrategias socioemocionales como componente permanente dentro del aula, ya que demostraron ser efectivas para fortalecer la autonomía y la autoconfianza de los niños y favorecieron una participación más activa y segura. Las evidencias sugieren que estas actividades pueden apoyar la labor docente al diversificar estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y al fomentar ambientes de diálogo y reconocimiento personal. Asimismo, los hallazgos pueden orientar a la institución en la creación de rutas pedagógicas que prioricen el desarrollo socioemocional como base del aprendizaje y el bienestar individual y comunitario.

El análisis realizado permite concluir que la implementación de estrategias socioemocionales generó cambios significativos en la autonomía y la autoconfianza de los niños del grado Transición 3 y que estos cambios se reflejaron tanto en sus decisiones como en su expresión emocional y participación escolar. A partir de estos hallazgos surgen nuevas preguntas

de investigación relacionadas con el impacto de estas estrategias en otros grados, así como la necesidad de explorar intervenciones más prolongadas para observar cambios sostenidos. Se propone también indagar cómo estas prácticas pueden integrarse en proyectos institucionales o en políticas de convivencia escolar para fortalecer el desarrollo integral desde edades tempranas.

Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo del presente proyecto permitió evidenciar que el fortalecimiento de la autonomía y la autoconfianza en los niños y niñas de grado Transición 3 se logra principalmente a través de estrategias socioemocionales que promuevan la participación activa, la toma de decisiones y la expresión de emociones en entornos seguros y acompañados. La implementación de actividades lúdicas, dinámicas grupales y rutinas pedagógicas orientadas al reconocimiento de sí mismos generó avances significativos en el desarrollo de la confianza personal y en la disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, los resultados reflejan que los estudiantes mostraron mayor iniciativa en la realización de tareas, mejor capacidad para resolver pequeños desafíos y un incremento en la expresión verbal de sus emociones. Esto demuestra que la autonomía en la primera infancia no se limita al aspecto académico, sino que integra dimensiones emocionales, sociales y cognitivas que se fortalecen mediante experiencias significativas.

El proceso también permitió constatar la relevancia del rol docente como mediador. Cuando el maestro actúa con sensibilidad y promueve la participación activa, el aula se convierte en un espacio de confianza y respeto mutuo. Este acompañamiento emocional y pedagógico fue determinante para que los niños asumieran actitudes más seguras frente a los retos escolares.

En relación con los objetivos del estudio, se logró identificar, diseñar y aplicar estrategias socioemocionales que contribuyeron de manera efectiva al fortalecimiento de la autonomía y la autoconfianza. Además, se verificó que la intervención, basada en principios de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2020), generó condiciones que fomentaron la motivación intrínseca, la cooperación y la autorregulación emocional en los niños.

Finalmente, el proyecto reafirma la importancia de abordar la educación inicial desde una perspectiva integral, donde se reconozca la interacción entre lo emocional, lo social y lo cognitivo. Promover la autonomía y la autoconfianza en los primeros años de vida escolar no solo impacta el aprendizaje presente, sino que sienta las bases para el desarrollo personal y académico futuro.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar Chevez, M. I. (2023). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-14. <https://doi.org/10.63969/srwsk789>
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>
- Bandura, A. (2020). *Autoeficacia: cómo afrontamos los desafíos de la vida*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Bayón, B. C., & Berrocal, Ó. M. C. (2023). La autorregulación en Educación Infantil es posible. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 424-428. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/759>
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar*. Síntesis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9279397>
- Cassà, È. L. (2024). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Cervantes et al. (2023). Desarrollo socioemocional en la primera infancia: avances y desafíos actuales. *Revista de Estudios Educativos*, 25(2), 45–59.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. <https://www.mineducacion.gov.co/>

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/codigo-infancia>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/codigo-infancia>
- Denham, S., Bassett, H., & Zinsser, K. (2020). *Desarrollo socioemocional en la primera infancia*. Ediciones Morata.
- Martín-Quintana, J., Sánchez-Sosa, J., & Soler, M. (2023). Autonomía infantil y desarrollo socioemocional en contextos educativos. *Psicología y Educación*, 59(1), 112–130.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 2247 de 1997. Organización del nivel preescolar*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Resolución 5360 de 2006. Lineamientos de calidad para la educación inicial*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Orientaciones pedagógicas para el nivel de preescolar*. <https://www.mineduacion.gov.co/>
- Ongören, S. (2023). Interacciones educativas y apoyo a la independencia infantil en el aula. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 12(4), 55–70.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Teoría de la autodeterminación: Motivación, desarrollo y bienestar*. Alianza Editorial.

https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsy.pdf

UNESCO. (2021). *Recomendaciones éticas para la investigación educativa con población infantil*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2023). *Educación para el bienestar y la convivencia desde la primera infancia*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNICEF. (2021). *Estrategias de apoyo socioemocional en la primera infancia*. UNICEF.

UNICEF. (2021). *Estrategias de apoyo socioemocional en la primera infancia*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/mexico/media/7856/file/Manual%20impresi%C3%B3n%20estrateg%C3%ADas%20para%20el%20fortalecimiento.pdf>

UNICEF. (2022). *Estrategias de apoyo socioemocional en la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/>

UNICEF. (2022). *Protección y bienestar emocional en la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/>

Apéndices

Apéndice B

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1E7deb2c2uuv7J-QrwpcfygiGuqZLCmM2?usp=drive_link