

Desarrollando habilidades de lectura y escritura con los niños y niñas de la vereda la colmena, explora lee y aprende

Elian Alejandra Tique Gutierrez

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la vereda la colmena en Villanueva Casanare, trabajando con niños y niñas de 7 a 11 años. El objetivo general fue fomentar el interés de la lectura y escritura básica de Villanueva Casanare a través de implementaciones de talleres y actividades de practicas digitales durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el trabajo en equipo reconociendo sus efectos en la comprensión, la vivencia de la colaboración y el compañerismo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la estrategia de lectura digital es efectiva para promover el trabajo en equipo y la colaboración en los niños y niñas, generando un cambio positivo en su actitud y comportamiento hacia el trabajo conjunto.

Palabras Claves: Lectura, interes, implementaciones, estrategia, investigación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the La Colmena village in Villanueva, Casanare, working with children aged 7 to 11. The general objective was to foster interest in basic reading and writing in Villanueva, Casanare, through the implementation of workshops and digital practice activities during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, emphasizing teamwork and recognizing its effects on comprehension, the experience of collaboration, and camaraderie. This research exercise concluded that the digital reading strategy is effective in promoting teamwork and collaboration among children, generating a positive change in their attitude and behavior toward working together.

Keywords: Reading, interest, implementation, strategy, research

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación.....	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, el trabajo en equipo es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para trabajar de manera efectiva en equipo, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico, su desarrollo social y emocional. En la vereda la colmena, se promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades, y se valora la diversidad cultural de la comunidad. La vereda cuenta con 20 familias. El trabajo en equipo es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que fomenta la comunicación, la cooperación, la empatía y el respeto hacia los demás. Al trabajar en equipo, los niños y niñas se sienten valorados, lo que fortalece su autoestima y mejora su responsabilidad y creatividad. Sin embargo, la falta de estrategias que enseñen a trabajar en equipo puede constituir un desafío para el desarrollo de estas habilidades.

La problemática que se pretende abordar en esta investigación es poder trabajar la dificultad que presentan los niños y niñas de la vereda la colmena para la lectura y escritura. A pesar de la importancia del trabajo en equipo en el desarrollo integral, se ha observado que los niños y niñas de esta vereda muestran una clara individualidad y dificultades para trabajar en equipo, lo que genera conflicto en el momento de realizar actividades y afecta su aprendizaje. Esta problemática se agrava por la falta de estrategias efectivas que enseñen a trabajar en equipo, lo que constituye un desafío para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas.

Estudios previos han destacado la importancia del trabajo en equipo en la infancia. Según Gillies (2007) el trabajo en equipo es una estrategia efectiva para fomentar la cooperación, la comunicación y la solución de problemas en los niños y niñas. De igual forma, Johnson y Johnson (2009) enfatizan que el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo social y

emocional de los niños, ya que les permite aprender a trabajar con otros, respetar las opiniones de los demás y desarrollar habilidades de liderazgo. En el contexto colombiano, el MEN (2019) destaca la importancia de promover habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, incluyendo el trabajo en equipo, para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la lectura y escritura en la vereda la colmena a través de guías lúdicas y libros interactivos digitales. Para lograr este objetivo, se implementa un enfoque metodológico cualitativo, con un tipo de estudio de intervención, que permite explorar en profundidad el acercamiento de los niños y niñas al trabajo en equipo, analiza la experiencia durante la implementación de la lectura y evalúa los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención. La recopilación de información se lleva a cabo mediante técnicas como la observación directa, diarios de reflexión y videos de la actividad, y se analiza categorías como la comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos y colaboración. El análisis de la información permite identificar patrones y tendencias en el comportamiento de los niños y niñas, y desarrollar estrategias para mejorar su capacidad.

El hallazgo más importante de esta investigación son las actividades que se realizaron con libros digitales ya son una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena. Durante la implementación de la actividad, se observa un cambio significativo en la forma en que los participantes trabajaban en equipo, demostrando mayor comunicación, cooperación y resolución de conflictos. Los niños y niñas muestran interés por sus compañeros y motivación en la lectura. Este hallazgo sugiere crear más actividades de lectura de forma lúdica y manejables, que una a los niños y niñas ya que son una herramienta valiosa para promover habilidades sociales y emocionales. Se invita al lector a revisar el

contenido completo de este informe para comprender en profundidad cómo se llega a este resultado y explorar las implicaciones prácticas de esta estrategia para la educación infantil.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la vereda La Colmena, ubicada en el municipio de Villanueva, Casanare, un territorio rural conformado por aproximadamente veinte familias que han llegado en busca de mejores oportunidades laborales. A pesar de las condiciones precarias de infraestructura como el acceso limitado al agua potable, el suministro eléctrico inestable y las dificultades de movilidad por el mal estado de las vías la comunidad ha construido redes de apoyo para garantizar la asistencia escolar de los niños y niñas; estas características del territorio permiten comprender cómo el contexto condiciona las dinámicas educativas y la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje.

En este contexto, el estudio se centra en un grupo de diez niños y niñas entre los 7 y 11 años, quienes conforman la unidad de análisis; varios de ellos han tenido trayectorias educativas interrumpidas por factores económicos y familiares, lo que ha generado dificultades en habilidades básicas como la lectura inicial, la escritura y el vocabulario, en algunos casos, los menores alternan su asistencia escolar con actividades informales para contribuir al sustento del hogar, situación que afecta su continuidad y desempeño académico. De acuerdo con el UNICEF (2025) garantizar una educación de calidad implica reconocer que todos los niños y niñas tienen derecho a aprender a leer y escribir a una edad adecuada. Lo cual evidencia la importancia de atender los rezagos presentes en la población.

Estas condiciones explican también las demandas de aprendizaje del grupo, quienes manifiestan baja motivación hacia la lectura y la escritura debido a experiencias previas de frustración o burla escolar, así como por la falta de acompañamiento familiar y de materiales adecuados para la práctica. Como resultado, se requiere la implementación de estrategias pedagógicas accesibles, lúdicas y contextualizadas que permitan fortalecer la comprensión

lectora, la pronunciación y la producción escrita. En coherencia con este propósito, el MEN (2018) resalta que la lectura es una herramienta esencial para el desarrollo integral, ya que fomenta el pensamiento crítico, enriquece el lenguaje y amplía el conocimiento. Lo que refuerza la necesidad de potenciar estas habilidades en los niños y niñas de la vereda.

Finalmente, el proceso de aprendizaje está atravesado por factores contextuales como la inestabilidad económica, la escasez de espacios adecuados para el estudio, la conectividad limitada y la inseguridad vial que dificulta la asistencia regular a la escuela: estos elementos amplían la brecha educativa y limitan el acceso a experiencias significativas de lectura y escritura. No obstante, este mismo panorama evidencia la pertinencia de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas al contexto rural, que no solo fortalezcan las competencias básicas, sino que también potencien la confianza, la participación y la permanencia escolar de los niños y niñas de La Colmena.

Planteamiento del Problema

En el programa Explora, lee y aprende, los niños y niñas de 7 a 11 años de la vereda La Colmena han mostrado avances significativos en actividades numéricas, resolución de operaciones básicas y participación en dinámicas colaborativas. Su curiosidad, entusiasmo y apertura hacia actividades lúdicas evidencian fortalezas importantes que pueden aprovecharse para fortalecer la lectura y la escritura. A pesar de las dificultades derivadas de trayectorias educativas interrumpidas, el grupo demuestra una disposición genuina hacia el aprendizaje cuando las actividades son atractivas, lo que confirma que el contexto tiene potencial para fomentar el interés lector si se incorporan estrategias adecuadas.

Las mediaciones actuales basadas en guías impresas, talleres presenciales y actividades grupales han favorecido la participación y el trabajo en equipo, pero no han generado avances sólidos en lectura ni escritura básica; persisten dificultades en pronunciación, vocabulario, comprensión y producción escrita, lo que indica que los métodos disponibles no logran despertar interés ni fortalecer habilidades fundamentales. Además, la falta de acompañamiento familiar y el acceso limitado a recursos digitales reducen las oportunidades de práctica autónoma; estas limitaciones contrastan con la evidencia del MEN (2018) que señala que la lectura es una herramienta esencial para el desarrollo integral, pues fomenta el pensamiento crítico y enriquece el lenguaje. Lo cual refuerza la necesidad de mejorar las mediaciones actuales.

Ante estas dificultades, surge la necesidad de introducir una nueva variable de mediación: talleres lúdicos y actividades de lectura apoyadas en libros interactivos digitales, que puedan despertar interés, facilitar la comprensión y promover la práctica autónoma. Estas herramientas podrían ofrecer experiencias más visuales, dinámicas y motivadoras. De acuerdo con UNICEF (2025) si los niños no aprenden a leer en los primeros años, su aprendizaje se hace más lento y se

generan frustraciones. Lo cual respalda la urgencia de fortalecer estas habilidades desde metodologías accesibles y significativas. La hipótesis plantea que la incorporación de recursos digitales y actividades lúdicas incrementará el interés por la lectura y escritura, mejorará el desempeño básico y aumentará la motivación de los estudiantes.

En síntesis, la brecha principal radica en la falta de estrategias eficaces que fomenten el interés por la lectura y escritura en los niños y niñas de la vereda La Colmena; aunque el grupo demuestra entusiasmo por actividades lúdicas, las mediaciones actuales no logran transformar ese interés en avances reales en comprensión y escritura básica. No se conoce todavía el impacto que podrían tener los talleres lúdicos y los libros digitales interactivos en este contexto rural; esta brecha justifica la importancia de investigar cómo estas herramientas pueden fomentar el interés por la lectura y escritura durante el segundo periodo 16-04, lo que da paso a la formulación de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el interés en la lectura y escritura básica por parte de los niños y niñas de edades 7 a 11 años, de la vereda la colmena en Villanueva Casanare a través de implementaciones de talleres y actividades de lectura, durante el segundo periodo 16-04?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el interés en la lectura y escritura básica por parte de los niños y niñas de edades 7 a 11 años, de la vereda la colmena en Villanueva Casanare a través de implementaciones de talleres y actividades de lectura, durante el segundo periodo 16-04.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de la vereda la colmena de edades 7 a 11 años, con talleres lúdicos y libros interactivos digitales.

Movilizar el interés en la lectura y escritura a través de la experimentación de prácticas digitales.

Reconocer los cambios obtenidos después de las implementaciones de talleres y libros interactivos digitales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Gutiérrez y Ball (2006) señalan que “la literatura proporciona a los niños conocimiento, placer y gratificación; es una experiencia enriquecedora que les brinda la oportunidad de compartir sentimientos, significados y demás construcciones en función de sus necesidades e intereses particulares” (p. 24). Esta afirmación resalta el valor formativo de la literatura en la infancia, pues no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también promueve experiencias emocionales y sociales significativas. A través de la lectura, los niños amplían su capacidad de comprensión, fortalecen la creatividad y encuentran un espacio simbólico para expresar lo que sienten y piensan.

Desde la primera infancia, los niños y niñas están naturalmente dispuestos a aprender y a explorar el lenguaje escrito. Su contacto inicial con las letras se convierte en un puente para desarrollar competencias que acompañarán toda su trayectoria escolar. En esta línea, Cassany (2001) explica que la comprensión lectora es un proceso global compuesto por diversas microhabilidades, tales como identificar ideas clave, interpretar, inferir y relacionar información. Según el autor, trabajar estas microhabilidades de manera diferenciada permite alcanzar una comprensión más completa y significativa del texto.

En coherencia con estos planteamientos, el MEN (2018) en el documento Desarrollo Infantil: Un enfoque integral para la primera infancia destaca que el aprendizaje temprano debe contemplar las dimensiones cognitiva, socioemocional y física del desarrollo infantil. Desde esta perspectiva, la lectura y la escritura no se conciben solo como procesos académicos, sino como oportunidades para fortalecer la autonomía, la comunicación, la interacción social y el bienestar emocional. Por ello, el MEN (2018) enfatiza la importancia de que docentes y cuidadores

promuevan ambientes ricos en lenguaje y experiencias lectoras desde edades tempranas, posibilitando un desarrollo integral y equilibrado.

Referentes Teóricos

El enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) constituye un punto de partida fundamental para comprender cómo los niños desarrollan interés por la lectura y la escritura. Según este autor, el aprendizaje ocurre en interacción con otros y se construye a través de herramientas culturales, siendo el lenguaje una de las más poderosas. En la vereda La Colmena, esta teoría cobra especial sentido, pues los talleres lúdicos y las actividades grupales funcionan como espacios de mediación donde los niños fortalecen su disposición interna hacia la lectura. Así, el nivel ontológico la forma de ser, sentirse y relacionarse con el aprendizaje se transforma mediante prácticas colaborativas que permiten avanzar dentro de su Zona de Desarrollo Próximo.

Complementando esta idea, Bruner (1991) sostiene que el andamiaje y el pensamiento narrativo son esenciales para iniciar a los niños en la lectura y la escritura. Según el autor, las historias permiten que los niños organicen su experiencia en forma narrativa, lo cual facilita la comprensión y el disfrute de los textos. En el contexto de tu estudio, los libros interactivos y las dinámicas basadas en cuentos ofrecen un andamiaje adecuado para fortalecer el interés lector. Esta perspectiva se articula con Vygotsky en la medida en que ambas destacan el rol del adulto como mediador y la necesidad de brindar apoyos afectivos y cognitivos para que el niño se apropie del lenguaje escrito.

Siguiendo esta línea, Cassany (2001) profundiza en la idea de que la comprensión lectora se compone de microhabilidades como inferir, interpretar y analizar. Estas habilidades, al trabajarse de forma progresiva, fortalecen la competencia lectora y reducen la frustración asociada a las dificultades para leer. Su teoría resulta especialmente útil en la población

estudiada, donde existen rezagos en vocabulario y fluidez. De esta manera, los talleres lúdicos se convierten en espacios idóneos para ejercitar microhabilidades de manera accesible y agradable, fortaleciendo al mismo tiempo la autoconfianza y la motivación interna del niño.

A partir de estas bases, Solé (1992) aporta un enfoque estratégico al proceso lector, proponiendo técnicas como anticipación, verificación y recapitulación, fundamentales para una lectura significativa. Estas estrategias permiten que el niño participe activamente en el proceso, desarrollando control y autonomía. En La Colmena, donde el acompañamiento familiar es limitado, estas estrategias representan un soporte clave para consolidar el aprendizaje. La relación con los planteamientos de Cassany es evidente, pues ambos resaltan la importancia de enseñar a los niños a interactuar con los textos de manera consciente y estructurada.

Por otro lado, Freire (1996) amplía el sentido de la lectura al afirmar que los niños no solo leen palabras, sino el mundo. Esta visión humanista ayuda a comprender por qué los niños muestran mayor interés cuando los textos se relacionan con su vida cotidiana. Incorporar historias cercanas al entorno rural, imágenes familiares y experiencias propias del territorio favorece la identificación y fortalece el interés lector. Esta perspectiva dialoga con Vygotsky y Bruner, pues todas coinciden en que el aprendizaje ocurre cuando existe significado y vínculo emocional con el contexto.

En la misma lógica, Gillies (2007) sostiene que el aprendizaje cooperativo incrementa la motivación, la comprensión y la seguridad emocional en actividades lectoras. Cuando los niños leen, escriben o resuelven tareas en equipo, disminuyen el temor al error y aumentan la comunicación efectiva. Esto es especialmente relevante para tu investigación, ya que gran parte de las actividades propuestas se desarrollan en grupo. Gillies se conecta con Vygotsky al

reafirmar que el aprendizaje es social, y con Freire al reconocer que la interacción fortalece la conciencia colectiva y las actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Asimismo, Snow et al., (1998) enfatizan la importancia de la alfabetización emergente, la cual se desarrolla desde la primera infancia mediante el contacto con textos, imágenes y juegos verbales. Sus aportes respaldan el uso de recursos multisensoriales y digitales en el proceso lector, pues estos enriquecen el ambiente alfabetizador y estimulan la curiosidad de los niños. Su teoría se articula con Bruner y Cassany al destacar que la exposición temprana al lenguaje facilita la adquisición de habilidades lectoras y fortalece el interés por explorar textos.

En relación con este enfoque, Stanovich (2001) plantean el Efecto Mateo, según el cual los niños que leen más, aprenden más, mientras que quienes leen poco acumulan cada vez más dificultades. Esta teoría explica por qué los niños de La Colmena, al tener un acceso limitado a textos y acompañamiento, presentan rezagos en lectura y escritura. Su aporte teórico respalda la necesidad de intervenir con herramientas que generen motivación y permitan aumentar el contacto con la lectura, rompiendo así el ciclo de desventajas acumulativas.

De igual manera, Stanovich (1986) afirma que la lectura fluye cuando los procesos de decodificación se automatizan. Los niños que no logran automatizar estas destrezas tienden a fatigarse rápidamente y pierden interés. Las actividades interactivas que tu investigación propone permiten repetir y practicar sin generar frustración, favoreciendo la automatización. Este planteamiento se conecta con los autores anteriores al subrayar que el interés lector se construye cuando la lectura deja de ser un esfuerzo excesivo y se convierte en una actividad disfrutable.

Finalmente, el MEN (2018) establece que la lectura y la escritura deben abordarse desde un enfoque de desarrollo integral que articule dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Este planteamiento enlaza todas las teorías anteriores, pues reconoce que el interés por la lectura

no surge únicamente desde lo académico, sino desde experiencias significativas, afectivas y culturalmente pertinentes. Su aporte justifica plenamente el enfoque metodológico de tu estudio, que integra actividades lúdicas, digitales y cooperativas.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos corresponden a documentos de orientación operativa emitidos por entidades nacionales e internacionales encargadas de definir lineamientos educativos. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es la autoridad técnica responsable de emitir directrices para garantizar el derecho a la educación con criterios de calidad y equidad. En documentos como Leer es mi Cuento, el MEN (2018) establece estrategias para fortalecer el hábito lector desde la educación básica, señalando que la lectura es un derecho fundamental que debe promoverse mediante ambientes enriquecidos y materiales accesibles. Este lineamiento es pertinente para la presente investigación, pues orienta la implementación de actividades de lectura y escritura como parte de un proceso pedagógico estructurado.

Asimismo, el MEN (2018) mediante el documento Desarrollo infantil: Un enfoque integral para la primera infancia, plantea que el aprendizaje debe integrar dimensiones cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales; en este marco, la lectura y la escritura se consideran prácticas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, dado que fortalecen el lenguaje, favorecen la interacción social y promueven la autonomía. Estas orientaciones respaldan la pertinencia de los talleres lúdicos propuestos, asegurando que las actividades utilizadas respondan a estándares nacionales de calidad educativa.

Por otro lado, UNICEF (2025) aporta directrices técnicas relevantes sobre el fomento lector; en su reciente participación en la FILBO, la organización enfatiza que si los niños no adquieren habilidades de lectura durante los primeros años, su aprendizaje se ralentiza y aumenta

la probabilidad de frustración académica. Este enfoque coincide con los propósitos de la investigación, pues resalta la importancia de introducir estrategias pedagógicas oportunas y motivadoras que fortalezcan el interés por la lectura y escritura en edades tempranas.

A nivel internacional, la UNESCO (2016) establece que el desarrollo de competencias lectoras constituye un eje fundamental para lograr una educación inclusiva y de calidad; el organismo recomienda implementar metodologías activas e innovadoras, promover el acceso equitativo a recursos pedagógicos y garantizar que todos los estudiantes, incluyendo los de zonas rurales, tengan oportunidades efectivas para mejorar sus habilidades comunicativas. Estas directrices refuerzan técnicamente la estructura metodológica del proyecto, asegurando su alineación con estándares globales de la educación contemporánea.

Referentes Legales

En el marco jurídico colombiano, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, constituye el principal referente legal para los procesos educativos. Esta ley establece que la educación es un derecho fundamental y determina los fines, contenidos y responsabilidades de las instituciones y actores involucrados. Para esta investigación, la Ley 115 es relevante porque orienta el desarrollo de competencias comunicativas, incluyendo la lectura y la escritura, y garantiza que todos los niños cuenten con oportunidades educativas pertinentes y de calidad. Su aplicación asegura que el diseño de talleres y actividades lectoras se enmarque dentro de los principios legales de equidad, calidad y accesibilidad.

Por otro lado, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, protege los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo que los procesos educativos deben garantizar su desarrollo integral. Esta normativa enfatiza el derecho a recibir una educación que promueva el aprendizaje significativo, el acceso a recursos pedagógicos y la

participación activa en ambientes seguros y protectores. En relación con el estudio, esta ley respalda la implementación de estrategias lectoras que atiendan las necesidades específicas de los niños de la vereda La Colmena, asegurando que las actividades sean respetuosas, inclusivas y acordes con su desarrollo.

Referentes Éticos

Los referentes éticos en esta investigación garantizan la protección, el respeto y la dignidad de los niños y niñas participantes, quienes, por ser población vulnerable, requieren especial cuidado. En coherencia con la Ley 1098 de 2006, que establece la protección integral y el derecho de los menores a participar en ambientes educativos seguros y respetuosos (Congreso de Colombia, 2006), todas las actividades del estudio se desarrollarán bajo criterios de bienestar, pertinencia y no vulneración.

Asimismo, el Código de Ética del Educador, emitido por el MEN (2019) orienta la conducta profesional señalando la obligación de proteger la información personal, actuar con integridad y salvaguardar el bienestar físico y emocional de los estudiantes. En este sentido, se utilizarán consentimientos informados, los cuales serán firmados por padres, madres o acudientes, garantizando que comprendan los objetivos de la investigación, la naturaleza de los talleres, los beneficios potenciales, la voluntariedad de la participación y el derecho a retirar al menor en cualquier momento sin consecuencias; estos consentimientos constituyen un compromiso ético que asegura transparencia, confidencialidad y respeto, permitiendo que la intervención educativa se desarrolle dentro de un marco responsable y ajustado a los principios de protección y cuidado de la niñez.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico cualitativo y el tipo de estudio de intervención son los más adecuados para responder a los objetivos planteados porque permiten explorar en profundidad el acercamiento de los niños y niñas al trabajo en equipo, analizar las habilidades de vocabulario, lectura y escritura, así mismo su confianza en el aprendizaje y evaluar los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención. Esto se debe a que el enfoque cualitativo permite una exploración en profundidad y un análisis de la experiencia, mientras que el tipo de estudio de intervención permite implementar una estrategia específica y evaluar su efectividad.

Hernández et al., (2014) proporciona una visión general de la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque cualitativo, el diseño de investigación y la intervención. Los autores explican de manera clara y concisa los conceptos y procedimientos de la investigación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio es el grupo de niños y niñas de la vereda la colmena de Villanueva Casanare, quienes participaran en el programa “explora lee y aprende”. Esta unidad de análisis se selecciono porque permite examinar como se desarrolla la mejoría por la lectura y escritura básica y pronunciación de muchas palabras. Al analizar a este grupo, se busca entender como los niños y niñas interactúan entre sí, como se comunican y como trabajan juntos para poder todos ir al mismo ritmo, lo que permitirá identificar patrones y tendencias en su comportamiento y desarrollar estrategias para mejorar su capacidad para trabajar en equipo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Este estudio busca explorar el acercamiento de los niños y niñas de la vereda la colmena de Villanueva Casanare, quienes participaran en el programa “explora lee y aprende” movilizándolo su desarrollo a través de la experimentación, que permite examinar como se desarrolla el interés por la lectura y escritura básica y pronunciación de muchas palabras

y reconocer los cambios en su desarrollo después de la implementación de esta actividad.

Para explorar el acercamiento al trabajo en equipo en el aula, se utilizarán técnicas de recolección de datos como observación directa y análisis detallado de un caso específico para obtener información profunda, utilizando instrumentos como guía de observación y investigación del caso, y se analizarán muestras como observación de los niños y niñas durante las actividades y transcripciones de las entrevistas.

Para movilizar el desarrollo del trabajo en equipo, se utilizarán técnicas de recolección de datos como diarios de reflexión y videos de la actividad, utilizando instrumentos como guía de diario reflexivo. Para reconocer los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la implementación de las lecturas de fabulas, se utilizarán técnicas de recolección de datos como cuestionarios post-experiencias y entrevistas de percepciones y valoraciones de competencias, utilizando instrumentos como cuestionario post-experiencia y guía de entrevista, y se analizarán muestras como cuestionarios post-experiencias y transcripciones de las entrevistas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recolectados en este estudio, se utilizarán las siguientes categorías. Comunicación efectiva, se analiza cómo los niños y niñas se comunican entre sí durante las lecturas y poesías, identificando patrones y tendencias en su comportamiento. Trabajo en equipo, se analizará cómo los niños y niñas trabajan juntos para aprenderse los dramas, identificando

estrategias y habilidades que utilizan para lograr sus objetivos. Resolución de conflictos, se analizará cómo los niños y niñas resuelven conflictos o desacuerdos durante los aprendizajes de los trabalenguas, identificando patrones y tendencias en su comportamiento. Liderazgo, se analizará cómo los niños y niñas demuestran liderazgo durante el orden de las actividades, identificando habilidades y estrategias que utilizan para influir en sus compañeros. Colaboración, se analizará cómo los niños y niñas colaboran entre sí durante la fase de cada actividad lúdica y lectora, identificando patrones y tendencias en su comportamiento.

La justificación de estas categorías se basa en la importancia de analizar los aspectos clave del trabajo en equipo en los niños y niñas de la vereda la colmena en Villanueva Casanare.

Según Hernández et al., (2014), "el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas" (p. 123). Además, estos autores destacan la importancia de analizar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el liderazgo y la colaboración para entender cómo se desarrolla el trabajo en equipo en los niños y niñas.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Se observa curiosidad por parte de los participantes; se les permitió recorrer y hacer preguntas con respecto a lo que se realizaría, la actividad consistía en aprender a leer de forma lúdica y lecturas con imágenes. Los participantes, al ver las copias con imágenes acomodadas, sin preguntas ni inquietudes, se acercaron y asumieron lo que se iba a realizar. De forma positiva, aceptaban con emoción lo que se iba a llevar a cabo, sin que antes se les hubiera explicado de qué se trataba. Se evalúa teniendo en cuenta el comportamiento de los participantes, y el resultado se obtiene de la actividad final que es en un dictado de poema, porque la actividad se basa en el trabajo de forma unidad para que todos llevemos un aprendizaje igual.

Antes de la intervención, los participantes mostraban una comprensión limitada de la lectura. Durante la fase de exploración, se observaron comportamientos y percepciones que sugieren una falta de unión y colaboración entre los participantes. Aunque inicialmente mostraron curiosidad y emoción, su comportamiento posterior reveló una falta de comprensión sobre la importancia del trabajo en equipo para superar algunas palabras largas. Como se menciona en las notas de campo, "los participantes, al ver todo acomodado, sin preguntas ni inquietudes, se acercaron y asumieron lo que se iba a realizar". Esto sugiere que los participantes estaban más enfocados en la actividad en sí misma que en la importancia del trabajo en equipo y la importancia de la lectura.

Experimentación

La actividad realizada fue muy bien recibida por los participantes. Se buscaba integrar el trabajo en equipo mediante las fotocopias con dibujitos para los niños y niñas de la vereda la colmena en Villanueva Casanare. Los participantes se dividieron en dos equipos para el

desarrollo de la actividad, en la que se utilizaron fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas. Se ajustaron las actividades según las sugerencias de los padres, ya que se disponía de tiempo con los participantes solo una vez, por lo que se dedicó un total de dos horas. La actividad lúdica de lectura se realizó con los niños y niñas de la vereda la colmena. Los participantes se dividieron en dos equipos y se utilizaron fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas. La actividad se ajustó según las sugerencias de los padres a cargo, considerando un tiempo disponible de dos horas.

Durante la actividad, se observan cambios positivos significativos en la forma en que los participantes trabajan en equipo. Los niños y niñas demuestran interés por sus compañeros y motivación conjunta para lograr superar el tiempo de ordenar y leer. En lugar de enfocarse en el logro individual, los participantes se apoyan y colaboran entre sí, lo que sugiere un impacto positivo en la comprensión y vivencia del trabajo en equipo. A través de la observación y la interacción con los participantes, se logra evidenciar que la actividad promueve la colaboración y el apoyo mutuo. Los participantes expresan comentarios como "¡Vamos, podemos hacerlo!" o "¡Ayuda a tu compañero!", lo que demuestra su compromiso con el trabajo en equipo y su deseo de apoyarse mutuamente.

Identificación de Variaciones

Se observaron cambios favorables y necesarios para concretar que la estrategia funciona. Se deben ajustar algunas cosas o herramientas para lograr un mejor avance y cambio, pero aun así se logra un cambio en el individualismo de los participantes. Se refleja el trabajo en equipo y la satisfacción por lograr un objetivo. La intervención realizada con la estrategia de las fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas, tiene un impacto significativo en la actitud y comportamiento de los participantes hacia el trabajo en equipo. Antes de la intervención, los

participantes demostraron una actitud negativa frente a las actividades conjuntas, priorizando el individualismo y la responsabilidad personal. Sin embargo, después de la intervención, se observan cambios favorables y significativos en la forma en que los participantes trabajaban en equipo.

Los participantes demuestran una actitud negativa hacia las actividades conjuntas, priorizando el individualismo y la responsabilidad personal. La falta de compañerismo y trabajo en equipo es evidente, y cada persona se enfocaba en sus propias tareas y objetivos sin considerar la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo. Esta actitud individualista parece ser el resultado de una cultura establecida en la que cada persona se responsabilizaba únicamente de sus propias actividades, lo que limita la posibilidad de desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Después de la intervención, se observa un cambio positivo significativo en la actitud y comportamiento de los participantes hacia el trabajo en equipo. Los participantes comienzan a demostrar compañerismo y trabajo en grupo, celebran el logro del compañero y motivan mutuamente para alcanzar sus logros. La estrategia de utilizar las fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas promueve un sentido de unidad e integración entre los participantes, quienes posteriormente se apoyan y colaboran entre sí de manera efectiva. Este cambio sugiere que la intervención fue exitosa en promover una cultura de trabajo en equipo y colaboración, lo que puede tener un impacto duradero en el desarrollo social y emocional de los participantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la implementación de utilizar las fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas como estrategia para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena en Villanueva Casanare fue efectiva. Se observa un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes demostraron una mayor disposición a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y apoyarse mutuamente para lograr un objetivo en común. Se notó curiosidad y entusiasmo por parte de los participantes al realizar las actividades lúdicas de fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas, se demostró que la estrategia funciona y se lograron cambios favorables en el individualismo de los participantes, reflejando trabajo en equipo y satisfacción por lograrlo. Los resultados de este estudio respaldan la idea de que la lectura de orden divertida y entusiasta pueden ser una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena.

Se muestra una actitud curiosa y entusiasta al acercarse a la variable de trabajo en equipo a través de orden, lectura y exploración. A pesar de no conocer los detalles de la actividad los participantes asumen una actitud positiva y emocional, lo que sugiere una buena disposición para trabajar en equipo. Estas observaciones coinciden con las expectativas iniciales de que la estrategia de leer no solo leer, ahora de forma creativa podría ser efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de nuestra vereda la colmena, la respuesta positiva de los participantes confirma la hipótesis de que las actividades lúdicas y colaborativas pueden ser una herramienta valiosa para promover el trabajo en equipo en los niños y niñas, y superan las expectativas en cuanto a la capacidad de los participantes para trabajar y motivarse mutuamente.

Durante la experimentación se observa que los participantes trabajan en equipo, se motivaron mutuamente y demostraron interés por sus compañeros. Estos resultados coinciden

con las teorías mencionadas en los referentes que destacan la importancia de utilizar las fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas como una actividad que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas (García y Sánchez, 2015; Gillies, 2007; Hernández y Osorio, 2013). Además, los resultados coinciden con la educación cooperativa, que enfatiza la importancia del trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas.

Después de la intervención con la variable de lectura y orden, se observa cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes. Los niños y niñas de la vereda la colmena demostraron un cambio en su percepción sobre el trabajo en equipo y la colaboración. Según los datos recolectados en las visitas y en la actividad, los participantes expresan sentirse más seguros y motivados para trabajar en equipo y reconocen la importancia del dialogo y el esfuerzo conjunto para lograr objetivos comunes. Estas evidencias ilustran los avances de la comprensión y la valoración del trabajo en equipo por parte de los participantes, lo que sugiere un cambio ontológico en su forma de percibir y experimentar la realidad.

Se puede observar una notable coincidencia en cuanto al impacto positivo de la lectura y orden de fichas en el desarrollo del trabajo en equipo. Los hallazgos coinciden con lo planteado por García y Sánchez (2015) quienes señalaron que este tipo de actividades fomenta la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas. Sin embargo, se encontraron algunas diferencias en la forma en que los participantes resolvieron conflictos durante la actividad, lo que sugiere que la implementación de estrategias específicas para la resolución de conflictos podría ser un área de mejora. Se encontró que la educación cooperativa es efectiva para fomentar el dialogo y el esfuerzo conjunto en los niños y niñas, lo que coincide con los resultados de este estudio por lo que se respalda la idea de que la lectura debería ser mas lúdica y creativa estas

son actividades efectivas para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena.

Se presentan algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados, una de las principales limitaciones fue el tiempo para la implementación de la intervención ya que solo se dispuso de 2 horas para trabajar con los participantes. Esto puede haber influido en la profundidad y alcance los resultados obtenidos, otra limitación fue la disponibilidad del grupo ya que los padres no podía dejar que los niños mas tiempo porque la mayoría salían al pueblo, lo que restringió la posibilidad de realizar una intervención más prolongada y evaluar los cambios a largo plazo. Para reducir estas limitaciones en futuras investigaciones se podría considerar ampliar el tiempo de intervención, aumentar el tamaño de la muestra y expandir la población objeto de estudio, también sería útil realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados en el trabajo de equipo de los participantes.

Las lecturas con estrategias ludicas pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas. Esto tiene varias implicaciones prácticas para la educación y el desarrollo comunitario. Además, los hallazgos sugieren que esta actividad puede ser especialmente útil para los niños y niñas que tienen dificultades para trabajar en equipo, ya que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. En términos de políticas educativas, los resultados de este estudio respaldan la importancia de incluir actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración en el currículum escolar, los centros educativos pueden considerar incorporar actividades similares a las actividades lúdicas de lectura en sus programas de planes lectores. En general los hallazgos de este estudio sugieren que la lectura con creatividad es una herramienta valiosa para mejorar el trabajo en equipo y la colaboración en

niños y niñas de la vereda la colmena, y que pueden tener implicaciones importantes para la educación y el desarrollo comunitario y social.

En conclusión, este estudio demostró que las actividades de utilizar fotocopias, rompecabezas, sopas de letras y poemas pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de nuestra vereda la colmena. Los resultados demostraron que los participantes desarrollan habilidades importantes como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de conflictos. Sin embargo, surgen algunas preguntas que podrían ser abordadas en futuras investigaciones. ¿Cómo podría adaptarse actividades de lectura para niños y niñas con necesidades de vocabulario? ¿Cuál sería el impacto a largo plazo de esta intervención en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas? Futuras investigaciones podrían enfocarse en explorar estas preguntas utilizando enfoques metodológicos similares o diferentes como estudios a largo plazo o experimentales. Además, podría ser útil comparar los resultados de esta intervención con otras estrategias para fomentar el trabajo en equipo en niños y niñas. Para terminar, se concluye que este estudio aporta evidencia valiosa sobre la efectividad de la lectura y explora lúdica para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena y propone nuevas áreas de investigación para profundizar en este tema.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada en la vereda la colmena con los niños y niñas de Villanueva en nuestra implemetacion de la lectura lúdica es una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo unido, los resultados muestran que los participantes experimentaron un cambio positivo en su lectura y escritura, lentis pero seguros, pasando a una actividad individual a una colaborativa y der apoyo mutuo. Los hallazgos de esta investigación responde a la pregunta planteada demostrando que la lectura es una herramienta valiosa para nuestro futuro, asi el trabajo en grupo e individual fortalece la lectura básica en nuestros niños y niñas de la vereda la colmena.

Permitió impulsar el aspecto ontológico al demostrar que la lectura lúdica pueden fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de la vereda la colmena. Se lograron avances importantes en la unidad de análisis al identificar cambios positivos en la lectura y escritura de los participantes, pasando de una actitud individualista a una más colaborativa, además, la investigación también destacó la importancia de implementar estrategias innovadoras y divertidas para promover el trabajo en equipo en la infancia. En cuanto a la unidad de análisis se logró el cambio significativo en el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas después de la implementación.

Se evalúa el avance de la lectura y escritra individual y en equipo de niños y niñas de la vereda la colmena encontrando que esta estrategia fue efectiva para fortalecer el trabajo en equipo, mejorar el dialogo y el esfuerzo conjunto promoviendo un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes pasaron de una actitud individualista a una más colaborativa y de apoyo mutuo. Aunque se lograron resultados positivos, se identificaron aspectos a mejorar como ajustar algunas herramientas y actividades para lograr un mejor avance y cambio al continuar trabajando para mantener y mejorar los resultados obtenidos.

La lectura y escritura con actividades lúdicas como estrategia en la vereda la colmena promovieron la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo en los niños y niñas de edades 7 a 11, demostrando ser una herramienta efectiva para fortalecer habilidades sociales y emocionales en la infancia. Los resultados obtenidos resaltan el potencial de la lectura y escritura para generar beneficios duraderos en el desarrollo personal y académico de los niños y niñas, al mismo tiempo que fortalecen la cohesión grupal y la confianza entre los participantes, lo que puede tener un impacto positivo en su trayectoria educativa y personal a largo plazo.

La investigación realizada en la vereda la colmena en Villanueva Casanare, evaluó el impacto de la lectura y escritura básica y el trabajo en equipo de los niños y niñas. Los resultados muestran que esta estrategia demostró ser efectiva para fortalecer el trabajo en equipo, mejorar el dialogo y el esfuerzo conjunto promoviendo un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes pasaron de una actitud individualista a una mas colaborativa y de apoyo mutuo.

Se lograron cumplir con los objetivos planteados y se demostró que la lectura y escritura lúdica es una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños. Aunque se lograron resultados positivos, se sugiere ajustar algunas herramientas y actividades para mejorar los resultados y continuar trabajando para mantenerlos y mejorarlos. En conclusión, la lectura digital y escrita es una estrategia innovadora y altamente efectiva para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación en niños y niñas de la vereda la colmena, generando cambios significativos y positivos en su lectura y desarrollo social y emocional, y consolidándose como una herramienta valiosa y dinámica para la educación y el crecimiento personal de los estudiantes. La implementación de esta estrategia educativa resultó en un impacto profundamente positivo en la dinámica de trabajo en equipo, al fomentar la colaboración, la

comunicación efectiva y el apoyo mutuo, lo que sugiere que este tipo de actividades pueden ser una herramienta pedagógica invaluable para promover habilidades sociales y emocionales esenciales en la infancia, con potencial para generar beneficios duraderos en el desarrollo personal y académico de los niños y niñas.

Es importante continuar trabajando para mantener y mejorar los resultados positivos logrados a través de guías o libros interactivos digitales. Esto podría incluir la implementación de un plan de seguimiento y evaluación para asegurarse de que los beneficios obtenidos se mantengan a largo plazo. Además, se podría considerar la expansión de la estrategia a otros grupos de como colegios y personas mayores, para maximizar su impacto y alcance. De esta manera, se puede asegurar que la lectura y escritura con talleres digitales y libros creativos sigan siendo una herramienta valiosa y efectiva para el desarrollo social y emocional de los niños y niñas. También sería beneficioso proporcionar oportunidades para que los niños reflexionen sobre su experiencia y compartan sus aprendizajes con otros, lo que podría ayudar a reforzar los beneficios de la estrategia y promover un sentido de comunidad.

Referencias Bibliográficas

Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Editorial Paidós.

(Obra original publicada en 1990).

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24926w/Actos-de-significado.pdf>

Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua*. Graó.

<https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1ar%20lengua.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.

<https://www.mineduccion.gov.co>

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*.

<https://www.icbf.gov.co>

Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (2001). *Lo que la lectura hace por la mente*. *Journal of Direct Instruction*, 1(2), 137–149.

https://www.researchgate.net/publication/237109087_What_reading_does_for_the_mind

El Código de Ética del Educador en Colombia (2019) establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf.

El Código de Ética para los Educadores en Colombia (2018) establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-265914_archivo_pdf_codigo_etica.pdf

- Evia, A. Y. (2022). *La literatura, una forma divertida de aprender a leer y a escribir*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49200>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- García, E., & Sánchez, J. (2015). *Trabajo cooperativo en el aula: Estrategias para favorecer la colaboración y la participación*. Editorial Síntesis.
- Gillies, R. M. (2007). *Aprendizaje cooperativo: Integración de teoría y práctica*. SAGE Publications. https://www.researchgate.net/publication/43478574_Cooperative_Learning_Integrating_Theory_and_Practice
- Gutiérrez, A., & Ball, A. (2006). *Literatura para niños: una forma natural de aprender a leer*. Editorial Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>
- Hernández, L., & Osorio, J. (2013). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del trabajo en equipo en educación básica*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/187072/1/UPN221LPANIR2024.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

La Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) y la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) son ejemplos de marcos legales que regulan la pedagogía infantil en Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en Colombia establece la obligación de los estados de garantizar la formación continua de los docentes.

https://www.igac.gov.co/sites/default/files/transparencia/normograma/ley_115_1994_general_educacion_no_formal.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Desarrollo infantil: Un enfoque integral para la primera infancia*. MEN.

https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Código de ética del educador en Colombia*.

Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Leer es mi cuento*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co>

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Prevención de las dificultades de lectura en los niños pequeños*. National Academy Press.

https://www.researchgate.net/publication/222676296_The_Prevention_of_Reading_Difficulties

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. [https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

Stanovich, K. E. (1986). *Efecto Mateo en la lectura: Consecuencias de las diferencias*

individuales en la adquisición de la alfabetización. Reading Research Quarterly, 21(4),

360–407.

https://www.researchgate.net/publication/230853161_Matthew_Effects_in_Reading_Some_Consequences_of_Individual_Differences_in_the_Acquisition_of_Literacy

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Marco de acción para la educación*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF Colombia. (2025, 10 abril). *UNICEF se une a la FILBO 2025 para fomentar la lectura y escritura accesible en Colombia*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-en-la-filbo-2025>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1CqwkJjQfa5tZQPwH-PVCGUBhSLES_H8C?usp=drive_link