

Influencia del acompañamiento pedagógico y la estimulación en el bienestar socio afectivo de madres adolescentes gestantes y lactantes en contextos de vulnerabilidad

Luzdary Canchano Oñoro

Asesora

Celmira Janer Maestre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto con todo mi amor y gratitud a mi familia cuyo constante apoyo paciencia y confianza han sido mi mayor fuente de inspiración. Ellos siempre han estado a mi lado y han creído en mí, lo que me ha llevado a valorar mi propio esfuerzo y disciplina para poder cumplir el propósito que me he trazado: ser licenciada en pedagogía infantil. Igualmente, dedico este trabajo a las madres gestantes y lactantes quienes, con su fortaleza, sacrificio y dedicación, también han sido una fuente invaluable de inspiración para el desarrollo de este proyecto aplicado.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) por brindarme las herramientas necesarias para desarrollar este proyecto. Mi gratitud y reconocimiento a todos mis profesores, cuyo compromiso y enseñanza me han impulsado a superarme día a día. A mi familia, por su apoyo incondicional y por ser el pilar que me ha permitido llegar hasta aquí. Especialmente a mi esposo, quien me ha motivado a crecer profesionalmente en cada una de las etapas de mis estudios. Este logro es el resultado de su constante apoyo y confianza.

Resumen

Este proyecto aplicado se dirige a madres adolescentes gestantes y lactantes atendidas en el Centro de Desarrollo Infantil Villas de San Pablo, población caracterizada por condiciones de vulnerabilidad asociadas a pobreza extrema, violencia, desplazamiento y ausencia de redes de apoyo afectivo. Muchas de estas jóvenes presentan dificultades emocionales que limitan su capacidad para ofrecer una estimulación adecuada a sus hijos durante la primera infancia.

El propósito principal del proyecto fue fortalecer el bienestar socioafectivo de las madres adolescentes y la calidad de la estimulación temprana que brindan a sus hijos, mediante el diseño e implementación de experiencias pedagógicas contextualizadas. El enfoque metodológico cualitativo, bajo el paradigma de la Investigación Acción Participativa (IAP), permitió comprender sus vivencias desde una perspectiva situada y proponer estrategias educativas adaptadas a su realidad, inspiradas en la filosofía de Reggio Emilia y en las actividades rectoras de la educación inicial.

Se aplicaron técnicas como observación participante, diarios de campo, entrevistas y grupos focales, lo que facilitó una lectura profunda del contexto y de las transformaciones individuales y colectivas generadas. Los hallazgos evidencian el poder del acompañamiento pedagógico para promover la resiliencia, el vínculo afectivo y el desarrollo integral desde la primera infancia. Este trabajo demuestra que, aun en escenarios adversos, es posible construir entornos protectores y humanizadores a través de la educación, el cuidado y la participación activa.

Palabras clave: adolescencia, emociones, embarazo adolescente, estimulación temprana, bienestar socioafectivo.

Abstract

This applied project is aimed at pregnant and breastfeeding adolescent mothers served at the Villas de San Pablo Child Development Center, a population characterized by vulnerability associated with extreme poverty, violence, displacement, and the absence of emotional support networks. Many of these young women experience emotional difficulties that limit their ability to provide adequate stimulation to their children during early childhood.

The main purpose of the project was to strengthen the socio-emotional well-being of adolescent mothers and the quality of early stimulation they provide to their children through the design and implementation of contextualized pedagogical experiences. The qualitative methodological approach, based on the Participatory Action Research (PAR) paradigm, made it possible to understand their experiences from a situated perspective and propose educational strategies adapted to their reality, inspired by the Reggio Emilia philosophy and the guiding activities of early childhood education.

Techniques such as participant observation, field journals, interviews, and focus groups were used, facilitating a deep reading of the context and the individual and collective transformations generated. The findings highlight the power of pedagogical accompaniment to promote resilience, emotional bonding, and holistic development from early childhood. This work demonstrates that, even in adverse environments, it is possible to build protective and humanizing spaces through education, care, and active participation.

Keywords: adolescence, emotions, teenage pregnancy, early stimulation, socio-emotional well-being.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Contextualización y Planteamiento del Problema.....	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación.....	16
Marco Referencial.....	18
Antecedentes	18
Tesis: Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional.....	18
Artículo: Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes en los Países en Desarrollo: panorama general de las tendencias y las intervenciones	19
Artículo: Programas de Crianza Grupales para Mejorar la Crianza y el Funcionamiento Psicosocial: Una Revisión Sistemática.....	20
Tesis: La Importancia del Acompañamiento Pedagógico en CDI	20
La Importancia de los Programas para la Primera Infancia en Colombia.....	21
Artículo de la Academia Nacional de Ciencias: De las Neuronas a los Barrios: la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano.....	21
Marco Teórico.....	23
La Estimulación Temprana y Plasticidad Cerebral Como Base del Desarrollo Integral Infantil.....	23
Teoría del Apego y Construcción de Vínculos Afectivos Seguros	26
Desarrollo Psicosocial e Identidad en la Adolescencia	26

Resiliencia en Contextos de Vulnerabilidad.....	28
Participación Familiar y Acompañamiento Pedagógico como Estrategias de Transformación	28
Parentalidad Positiva y Crianza Respetuosa como Pilares del Acompañamiento Pedagógico	29
Marco Conceptual	31
Adolescencia y Construcción de Identidad	31
Emociones	31
Embarazo Adolescente	32
Estimulación Temprana y Rol Materno	32
Bienestar Socioafectivo	33
Marco Legal	34
Normativa Nacional	34
Constitución Política de Colombia.....	34
Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.....	34
Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre	35
Resolución 3280 de 2018 – Ministerio de Salud y Protección Social.....	35
Lineamientos Técnicos del ICBF para Centros de Desarrollo Infantil	35
Normativa internacional	36
Convención Sobre los Derechos del Niño - UNICEF (1989).....	36
Objetivos de Desarrollo Sostenible – ONU (2015).....	36
Marco Metodológico	38

Población.....	38
Muestra.....	38
Enfoque de Investigación	39
Tipo de Investigación	40
Técnicas e Instrumentos	40
La Observación.....	40
Diarios de Campo.....	40
Grupos Focales.....	41
Conversaciones con los Niños, Niñas y Docentes.....	41
Diseño e Implementación de Experiencias Pedagógicas.....	41
Diagnóstico.....	45
Experiencia 1: Desarrollo Integral de Madres Adolescentes "Voces de Mamá"	45
Experiencia 2: Estrategias de Estimulación Temprana "Sesiones de estimulación"	45
Experiencia 3: Vínculo Afectivo en la Crianza "Juegos que Unen"	46
Experiencia 4: Desafíos Psicosociales "Creciendo Juntos"	46
Experiencia 5: Intervenciones en Contextos Vulnerables "Historias que Crecen"	46
Experiencia 6: Impacto del Acompañamiento Emocional "Círculos de Aprendizaje"	46
Experiencia 7: Empoderamiento Familiar "Puentes al Futuro"	47
Experiencia 8: Evaluación del Desarrollo Infantil "Edu Arte"	47
Discusión.....	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	53

Referencias Bibliográficas	55
Apéndices	61

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cronograma de Actividades</i>	44
--	----

Introducción

El desarrollo temprano de la primera infancia es un proceso fundamental para el futuro cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. Sin embargo, factores socioeconómicos y emocionales pueden limitar la capacidad de las familias para ofrecer un entorno adecuado que favorezca este desarrollo, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad. En la Unidad de Servicio del CDI Villas de San Pablo, ubicada en una de las zonas más vulnerables de la ciudad de Barranquilla, se atienden a madres adolescentes gestantes y lactantes que enfrentan condiciones de vida adversas que impactan tanto su bienestar como la calidad de la estimulación que pueden proporcionar a sus hijos.

Ante esta realidad, surge la necesidad urgente de fortalecer el acompañamiento y apoyo a estas madres, brindándoles herramientas que les permitan mejorar su bienestar emocional y, en consecuencia, la calidad de la estimulación que ofrecen a sus hijos en sus primeras etapas de vida. El presente proyecto tiene como objetivo general fortalecer la estimulación necesaria para el desarrollo temprano y adecuado de la primera infancia mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar emocional de las madres y el desarrollo integral de sus hijos.

Este proyecto se orienta a responder la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y emocional en la capacidad de las madres adolescentes para ofrecer una estimulación adecuada que favorezca el desarrollo temprano de sus hijos? A través de esta investigación, se busca contribuir al desarrollo de acciones que permitan mejorar la calidad de vida de las madres adolescentes y sus hijos, impactando positivamente en la comunidad de Villas de San Pablo y fortaleciendo los procesos de acompañamiento brindados

por el CDI. En última instancia, se espera que el éxito de este proyecto pueda servir como modelo para otras comunidades que estén enfrentando desafíos similares.

Contextualización y Planteamiento del Problema

La Unidad de Servicio del CDI Villas de San Pablo, se encuentra ubicada al suroccidente de la ciudad de Barranquilla, en un barrio que enfrenta múltiples condiciones de vulnerabilidad. En esta comunidad, el predominio de trabajos informales son parte del día a día, reflejando la falta de oportunidades y el alto índice de pobreza que caracteriza a la zona. Estas condiciones adversas impactan directamente en la calidad de vida de sus habitantes, especialmente de las familias que buscan acceder a servicios de apoyo y desarrollo integral, como los ofrecidos por el CDI, para mejorar su situación y brindar un entorno más seguro y estimulante a sus hijos.

Esta Unidad de Servicio, es un programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual atiende a mujeres gestantes y madres lactantes caracterizadas como población vulnerable. Estas mujeres, en su mayoría adolescentes, provienen de contextos marcados por desplazamiento forzado, reinserción, inmigración y pobreza extrema. Además, suelen pertenecer a familias disfuncionales y muchas veces asumen la maternidad en solitario, lo que genera inestabilidad emocional y dificulta su capacidad para brindar la estimulación adecuada a sus hijos en las primeras etapas de desarrollo.

Las madres atendidas en el UDS Villas de San Pablo enfrentan múltiples desafíos que afectan tanto su bienestar como el de sus hijos. La falta de apoyo y los factores de vulnerabilidad limitan su capacidad para proporcionar la estimulación temprana necesaria para el desarrollo integral de sus hijos, lo que podría repercutir negativamente en su crecimiento y desarrollo.

Esta situación se ve agravada por factores como el desplazamiento y desarraigo, que las obliga a abandonar sus territorios de origen debido a la violencia y desastres naturales, generando inestabilidad y falta de acceso a recursos básicos. Las madres que han sido

reinsertadas o son migrantes enfrentan desafíos significativos al adaptarse a nuevas comunidades, incrementando su estrés e inseguridad. La pobreza extrema, por su parte, limita su acceso a educación y apoyo social, que son fundamentales para su bienestar y el de sus hijos. Además, la ausencia de modelos familiares positivos y de apoyo emocional dificulta aún más su proceso de adaptación a la maternidad, especialmente siendo adolescentes y madres solteras, lo que les impone una doble carga de responsabilidad.

Como resultado, estas madres se encuentran en un estado de alta inestabilidad emocional, que se traduce en incertidumbre y desorientación en cuanto al embarazo y la crianza. En resumen, la combinación de desplazamiento, pobreza, desintegración familiar y falta de apoyo crea un entorno desfavorable que afecta la capacidad de las madres adolescentes para ofrecer un cuidado y estimulación adecuados a sus hijos en sus primeras etapas de desarrollo.

Dado este panorama, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y emocional de las madres adolescentes impactan en la estimulación temprana de sus hijos en el CDI Villas de San Pablo?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el bienestar emocional de madres adolescentes gestantes y lactantes, así como la estimulación temprana de sus hijos e hijas, mediante la implementación de estrategias pedagógicas sostenibles desde la gestación, en el contexto del CDI Villas de San Pablo, en la ciudad de Barranquilla

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades y desafíos que enfrentan las madres adolescentes en situación de vulnerabilidad atendidas en el CDI Villas de San Pablo, con énfasis en la estimulación temprana de sus hijos.

Diseñar e implementar experiencias pedagógicas integrales basadas en las actividades rectoras, fortaleciendo el vínculo afectivo y el acompañamiento emocional, para promover el desarrollo y aprendizaje de las familias. proporcionando herramientas clave para fortalecer los lazos afectivos y la estimulación adecuada.

Evaluar los cambios generados por el acompañamiento pedagógico y emocional en el bienestar de las madres adolescentes y en la calidad de la estimulación temprana ofrecida a sus hijos e hijas.

Justificación

El acompañamiento a madres adolescentes gestantes y lactantes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Villas de San Pablo en Barranquilla, dentro del programa DIMF, es una necesidad imperante dada la complejidad de situaciones socioeconómicas y emocionales que enfrentan estas jóvenes. Muchas provienen de contextos marcados por desplazamientos forzados, pobreza extrema, familias disfuncionales y la asunción de responsabilidades a una edad temprana. Estos factores generan un entorno de inestabilidad que afecta directamente su bienestar emocional y su capacidad para ofrecer una adecuada estimulación a sus hijos en las primeras etapas de su desarrollo.

Este proyecto tiene una importancia significativa ya que, al atender las necesidades específicas de estas madres adolescentes, se contribuye a mejorar sus habilidades y recursos para el cuidado de sus hijos, impactando positivamente en el desarrollo infantil desde los primeros años de vida. La estimulación temprana, cuando es adecuada, tiene un papel determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo evidencian investigaciones como las de (Walker, 2018) y (J, 2013), quienes destacan el efecto positivo de las intervenciones integrales en entornos vulnerables.

Esta intervención no solo beneficiará a las madres y a sus hijos, sino que también puede ser un factor decisivo para romper ciclos de pobreza y exclusión, brindando a las madres adolescentes oportunidades para su crecimiento personal y familiar. El acompañamiento a madres adolescentes no es solo una necesidad pedagógica, sino un acto de justicia social que busca transformar vidas desde el amor, la educación y la dignidad

Desde un enfoque constructivista, a través de metodologías activas como el aprendizaje basado en experiencias, talleres interactivos y acompañamiento individualizado, se garantizará que las madres adolescentes no sean receptoras pasivas, sino agentes activas en la crianza y educación de sus hijos. Además, al integrar espacios de expresión emocional, juego y diálogo, se potencia su empoderamiento y la formación de redes de apoyo, fundamentales en escenarios de alta vulnerabilidad. Investigaciones previas han demostrado que la participación activa en el aprendizaje es fundamental para lograr cambios sostenibles en poblaciones vulnerables, como lo evidencian estudios en contextos similares (Foute, s.f.).

El propósito central de este proyecto es impactar directamente en el bienestar emocional de las madres adolescentes y en el desarrollo integral de sus hijos e hijas mediante estrategias pedagógicas situadas, sostenibles y participativas. Estas acciones, orientadas por el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), permitirán generar transformaciones significativas no solo a nivel individual y familiar, sino también comunitario.

Asimismo, esta intervención tiene un efecto multiplicador en el tejido social de la comunidad de Villas de San Pablo, al fortalecer vínculos afectivos, habilidades parentales y espacios de cuidado digno. En este sentido, el acompañamiento a madres adolescentes no es solo una necesidad pedagógica, sino un acto de justicia social que busca transformar vidas desde el amor, la educación y la dignidad.

Finalmente, este modelo de intervención tiene el potencial de ser replicado en otros Centros de Desarrollo Infantil del país, consolidándose como una estrategia pedagógica innovadora y humanizadora que promueve la equidad social desde la primera infancia y el empoderamiento de mujeres jóvenes en contextos de exclusión.

Marco Referencial

En esta sección se establece una base sólida que respalda la importancia de la temática abordada, enfocándose en la relación entre las dimensiones socioemocionales y la estimulación temprana en contextos de vulnerabilidad. Se recopilan, analizan y evalúan críticamente antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional que se relacionan directamente con la problemática planteada, permitiendo contextualizar la situación y destacar las experiencias previas que contribuyen a la comprensión del tema. Asimismo, se presentan las teorías, enfoque y conceptos clave que sustentan la propuesta, junto con el marco legal que orienta y regula el desarrollo de este proyecto.

Antecedentes

En la búsqueda de respaldar el proyecto titulado “Influencia de la estimulación y acompañamiento pedagógico en el bienestar social y afectivo de madres adolescentes gestantes y lactantes”, es esencial revisar estudios previos que evidencian la necesidad de intervenciones dirigidas a esta población. A través del análisis de investigaciones relevantes, se busca resaltar cómo las intervenciones en contextos de vulnerabilidad pueden tener efectos positivos en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. A continuación, se presentan estudios que no sólo justifican la pertinencia del proyecto, sino que también ofrecen un marco teórico sólido para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan las madres adolescentes en su proceso de crianza.

Tesis: Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional

(Walker, 2018) realizaron un estudio longitudinal que demostró que los niños que reciben estimulación temprana en los primeros años de vida, especialmente en entornos de pobreza,

muestran un mejor desempeño cognitivo y mayores competencias emocionales. Este estudio resalta que la calidad de la estimulación en la infancia temprana se traduce en beneficios a largo plazo, como una mayor capacidad para regular emociones, establecer relaciones sociales saludables y desarrollar habilidades cognitivas avanzadas. En este sentido, el presente proyecto toma como base la propuesta de Walker para desarrollar estrategias pedagógicas sostenidas y dirigidas a madres gestantes. Es así que, en el contexto del CDI Villas de San Pablo, donde las madres adolescentes enfrentan condiciones de vulnerabilidad, este hallazgo subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la estimulación temprana, no solo para el desarrollo infantil, sino también para el bienestar emocional de las madres quienes, al sentirse más capacitadas, pueden ofrecer un entorno más seguro y estimulante para sus hijos.

Artículo: Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes en los Países en Desarrollo: panorama general de las tendencias y las intervenciones

(Fatusi, 2009) destacan que la maternidad en adolescentes está asociada con tasas más altas de problemas de salud mental, pobreza y desintegración familiar. Estas condiciones aumentan la vulnerabilidad de los niños, quienes tienen mayor riesgo de sufrir retrasos en su desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, las investigaciones también han demostrado que una intervención temprana y la orientación a las madres adolescentes pueden mejorar significativamente los resultados de desarrollo infantil, tanto en términos de salud como de bienestar emocional. Este antecedente es particularmente relevante para el proyecto, ya que justifica la necesidad de un acompañamiento pedagógico y emocional que permita a las madres

adolescentes del CDI Villas de San Pablo superar las barreras socioeconómicas y emocionales que limitan su capacidad para brindar una estimulación temprana adecuada.

Artículo: Programas de Crianza Grupales para Mejorar la Crianza y el Funcionamiento

Psicosocial: Una Revisión Sistemática

(J, 2013) realizaron un metaanálisis sobre programas de intervención en adolescentes gestantes y encontraron que aquellos que incluyen tanto apoyo emocional como educativo logran reducir significativamente los niveles de estrés materno y mejoran la interacción madre-hijo. Estos resultados respaldan la implementación de proyectos que incluyan orientación afectiva y emocional, como el propuesto en el CDI Villas de San Pablo. Además, este estudio refuerza la importancia de diseñar experiencias pedagógicas integrales que no solo aborden las necesidades de los niños, sino que también fortalezcan el bienestar emocional de las madres, promoviendo un entorno familiar más estable y seguro.

Tesis: La Importancia del Acompañamiento Pedagógico en CDI

(González, 2019) demostraron en un estudio realizado en comunidades vulnerables de América Latina que los CDI, cuando incluyen programas de acompañamiento a madres adolescentes, logran mejorar tanto la salud emocional de las madres como el desarrollo socioemocional de sus hijos. Estas intervenciones permiten que las madres adquieran habilidades parentales y refuercen los lazos afectivos con sus hijos, lo cual es crítico para el bienestar familiar. En el contexto del CDI Villas de San Pablo, este hallazgo es fundamental, ya que la capacitación en habilidades parentales no solo beneficia a las madres, sino que también tiene un efecto multiplicador en la comunidad, mejorando las condiciones de vida de las familias en su conjunto. Este antecedente respalda la implementación de estrategias pedagógicas sostenibles

que fortalezcan el vínculo afectivo entre madres e hijos, promoviendo un desarrollo integral tanto para las madres adolescentes como para sus hijos.

La Importancia de los Programas para la Primera Infancia en Colombia

(Bernal & Camacho, 2010) Una serie de estudios sobre programas de atención a la primera infancia en contextos vulnerables, evidenció que las intervenciones que combinan acompañamiento emocional y pedagógico tienen un impacto significativo en la reducción de brechas de desarrollo infantil. Este estudio resalta la importancia de abordar las necesidades específicas de las madres adolescentes, quienes, al recibir apoyo integral, pueden mejorar su capacidad para ofrecer una estimulación temprana adecuada.

Artículo de la Academia Nacional de Ciencias: De las Neuronas a los Barrios: la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano

A nivel internacional, el trabajo de (Jack P . Shonkoff, 2000) sobre el desarrollo infantil temprano enfatiza que las experiencias en los primeros años de vida tienen un efecto profundo en la arquitectura cerebral y en el desarrollo socioemocional, lo que refuerza la necesidad de intervenciones tempranas en contextos de vulnerabilidad como lo es el del CDI Villas de San Pablo.

Los antecedentes revisados no solo justifican la pertinencia del proyecto, sino que también proporcionan un marco teórico sólido para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan las madres adolescentes en su proceso de crianza. La evidencia presentada resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas y emocionales que fortalezcan el vínculo afectivo entre madres e hijos, promoviendo un desarrollo integral tanto para las madres adolescentes como para sus hijos. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de un acompañamiento

continuo y sostenible en el CDI Villas de San Pablo, donde las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y emocional requieren intervenciones específicas y contextualizadas. Ante esto, la intervención no solo busca abordar los efectos negativos de la vulnerabilidad, sino que también busca implementar un modelo que ha demostrado ser efectivo en otros contextos.

Marco Teórico

El presente proyecto aplicado se fundamenta en un cuerpo teórico que explica cómo el acompañamiento pedagógico y la estimulación temprana pueden influir positivamente en el bienestar emocional de madres adolescentes gestantes y lactantes, así como en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Para comprender esta relación, se abordan teorías que vinculan la crianza temprana con el desarrollo socioemocional, la identidad adolescente, la resiliencia en contextos de vulnerabilidad y la participación activa de las familias en los procesos educativos.

La investigación se desarrolla en el CDI Villas de San Pablo, en Barranquilla, un centro que atiende población vulnerable caracterizada por situaciones de pobreza, desplazamiento forzado y ruptura de redes familiares. En este contexto, las madres adolescentes requieren no sólo atención integral para sus hijos, sino también orientación y apoyo que fortalezca sus competencias emocionales y parentales. A continuación, se presentan los ejes teóricos que sustentan este proyecto:

La Estimulación Temprana y Plasticidad Cerebral Como Base del Desarrollo Integral Infantil

La estimulación temprana es un conjunto de prácticas y actividades diseñadas para fomentar el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, que son fundamentales para la construcción de sus capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales. En este contexto, se reconoce la relación estrecha entre la estimulación temprana y la plasticidad cerebral, que es la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse en respuesta a las experiencias vividas, especialmente en las primeras etapas de vida.

Durante los primeros años de vida, el cerebro de los bebés es extremadamente plástico, es decir, tiene una gran capacidad para formar nuevas conexiones neuronales. Esta plasticidad es clave para el desarrollo, ya que permite que las experiencias tempranas, como las interacciones afectivas, la estimulación sensorial y las actividades de juego, dejen una huella significativa en el cerebro. La estimulación adecuada no solo favorece el desarrollo cognitivo y motor del bebé, sino que también tiene un impacto directo en su bienestar emocional y social.

En el caso de las madres adolescentes gestantes y lactantes, el acompañamiento pedagógico que incorpora estrategias de estimulación temprana puede tener efectos transformadores, tanto en su bienestar socioafectivo como en el de sus hijos. Las madres adolescentes, quienes a menudo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, enfrentan retos emocionales y sociales adicionales, lo que puede influir en su capacidad para establecer vínculos afectivos saludables con sus bebés. La estimulación temprana, al potenciar la plasticidad cerebral, puede ser una herramienta poderosa para promover la regulación emocional, el bienestar psicológico y el fortalecimiento del vínculo madre-hijo.

El impacto de la plasticidad cerebral en las madres adolescentes va más allá de su rol como cuidadoras. A través de la intervención pedagógica, se puede promover el desarrollo emocional de las madres, lo que, a su vez, influye en su capacidad para proporcionar una atención más afectiva, consciente y empática a sus bebés. La estimulación temprana no solo beneficia al bebé en su desarrollo cognitivo y afectivo, sino que también permite a las madres fortalecer sus propias habilidades emocionales y cognitivas, reduciendo los efectos del estrés, la ansiedad y la incertidumbre asociadas con la maternidad en la adolescencia.

Además, el acompañamiento pedagógico en este contexto no se limita a la enseñanza de habilidades o conocimientos para las madres, sino que también se centra en la creación de un entorno de apoyo emocional. Este entorno permite que tanto la madre como el bebé se beneficien de interacciones afectivas positivas que favorecen el desarrollo de las conexiones neuronales esenciales para un bienestar integral. Las estrategias pedagógicas que incorporan la estimulación temprana no solo favorecen el desarrollo de los bebés, sino que también actúan como un factor protector frente a las dificultades emocionales que pueden enfrentar las madres adolescentes en su proceso de adaptación a la maternidad.

Por último, la plasticidad cerebral también ofrece una oportunidad única para que los adultos jóvenes, como las madres adolescentes, se beneficien de intervenciones que promuevan su bienestar emocional y mental. A través de la estimulación y el acompañamiento pedagógico adecuados, es posible facilitar el fortalecimiento de sus capacidades emocionales, lo cual tiene efectos duraderos tanto en la relación madre-hijo como en el desarrollo social y afectivo de la madre. De este modo, se genera un ciclo positivo de crecimiento y apoyo mutuo entre la madre y el bebé, contribuyendo a la creación de un entorno emocionalmente saludable y enriquecedor.

En conclusión, la fusión de la estimulación temprana con la plasticidad cerebral en el contexto de las madres adolescentes gestantes y lactantes crea un marco integral para el bienestar socioafectivo. A través de intervenciones pedagógicas basadas en estos principios, se puede mejorar significativamente el bienestar emocional y social de las madres y sus bebés, contribuyendo a una mejor calidad de vida y reduciendo los riesgos asociados con el estrés y las dificultades emocionales que pueden enfrentar en situaciones de vulnerabilidad. La plasticidad cerebral, favorecida por una estimulación adecuada, ofrece un camino para que tanto madres

como hijos puedan experimentar un desarrollo saludable y positivo, incluso en contextos desafiantes.

Teoría del Apego y Construcción de Vínculos Afectivos Seguros

El vínculo afectivo entre madre e hijo es esencial para el desarrollo emocional y social del infante. (BOWLBY, 1969) sostiene que el apego es un sistema innato que garantiza la supervivencia y la seguridad emocional del niño, siendo el primer lazo con su cuidador una base segura desde la cual explorar el mundo.

En el caso de madres adolescentes en situación de vulnerabilidad, este vínculo puede verse afectado por factores como la inestabilidad emocional, la falta de apoyo social y la ausencia de modelos positivos de crianza. Según (Stern, 2011) el desarrollo de un apego seguro se da a través de interacciones tempranas cargadas de afecto, miradas, gestos y sintonía emocional, lo que él denomina "diálogo tónico-emocional". Cuando estas interacciones son limitadas o disfuncionales, se dificulta el establecimiento de relaciones afectivas saludables y el desarrollo de la empatía.

Por tanto, promover prácticas pedagógicas que fortalezcan el vínculo afectivo, como el juego compartido, el contacto físico, la lectura en voz alta y los cantos, resulta fundamental para asegurar el bienestar emocional de ambos, madre e hijo.

Desarrollo Psicosocial e Identidad en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición en la que los individuos construyen su identidad y definen su lugar en el mundo. Según (Erikson, 1950), durante esta fase se presenta el conflicto "Identidad vs Confusión de roles", en el cual el adolescente busca establecer una

imagen coherente de sí mismo, mientras enfrenta presiones sociales y cambios internos significativos.

Para una adolescente que además enfrenta un embarazo o una maternidad precoz, este proceso puede verse truncado. Las exigencias del cuidado infantil, la exclusión social y el abandono escolar agravan la dificultad para consolidar una identidad positiva. Esto puede afectar su autoestima, su percepción de competencia como madre y su capacidad para brindar cuidado emocional adecuado. Autores como (Doman, 1960) han defendido que, si los niños y niñas reciben estímulos adecuados desde el nacimiento, se puede potenciar significativamente su desarrollo neurológico y cognitivo. En su enfoque, la estimulación temprana debe ser sistemática, amorosa y adaptada a cada etapa, para maximizar las oportunidades del cerebro en formación.

Por su parte, (Jack P . Shonkoff, 2000) en el informe del National Research Council *From Neurons to Neighborhoods*, explican que el desarrollo cerebral no depende únicamente de factores biológicos, sino que está profundamente influenciado por el contexto emocional, social y educativo en el que crece el niño. Las interacciones afectivas, el juego, el lenguaje, el cuidado sensible y la protección frente al estrés tóxico son componentes esenciales para fortalecer las conexiones neuronales y prevenir déficits en el desarrollo.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico no solo debe centrarse en los niños, sino también en las madres, ofreciéndoles espacios de escucha, expresión y empoderamiento donde puedan resignificar su experiencia de maternidad y desarrollarse como mujeres y cuidadoras competentes.

Resiliencia en Contextos de Vulnerabilidad

La resiliencia se refiere a la capacidad de las personas para afrontar y superar situaciones adversas, adaptándose positivamente a pesar de los desafíos. (Grotberg, 1995) define la resiliencia como un proceso que puede aprenderse y fortalecerse a través de tres dimensiones: *yo tengo* (apoyos externos), *yo soy* (valores internos) y *yo puedo* (habilidades para resolver problemas).

En contextos como el del CDI Villas de San Pablo, muchas madres adolescentes han sido víctimas de desplazamiento, violencia o pobreza extrema. Sin embargo, con el acompañamiento adecuado, pueden transformar su dolor en aprendizaje y sus limitaciones en fortalezas. Autores como (Masten, 2001) y (Cyrulnik, 2003) también resaltan que la resiliencia no es un atributo individual, sino que se construye en contextos protectores, donde existen vínculos afectivos estables, oportunidades de participación y reconocimiento social.

Desde esta visión, el proyecto propone estrategias pedagógicas que permitan a las madres reconocer sus capacidades, crear redes de apoyo y resignificar sus experiencias desde la fuerza, la ternura y la dignidad.

Participación Familiar y Acompañamiento Pedagógico como Estrategias de Transformación

La participación activa de las familias en los procesos de crianza y educación inicial es fundamental para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia. (Espe-Sherwindt, 2008) plantea que la corresponsabilidad entre profesionales y familias fortalece el vínculo y mejora la efectividad de las intervenciones educativas. A su vez, (Sánchez, 2014) afirman que los

cuidadores deben ser considerados verdaderos agentes de cambio, con voz y capacidad de decisión en las prácticas que afectan a sus hijos.

El acompañamiento pedagógico que se propone en este proyecto se basa en metodologías activas, dialógicas y participativas, en las que las madres adolescentes no son receptoras pasivas, sino protagonistas del proceso educativo. A través de talleres, círculos de diálogo, actividades artísticas y experiencias sensoriales, se promueve una pedagogía humanizadora que responde a sus realidades y favorece el bienestar de toda la familia.

Parentalidad Positiva y Crianza Respetuosa como Pilares del Acompañamiento Pedagógico

La parentalidad positiva es un enfoque que promueve relaciones de crianza basadas en el afecto, la empatía, la comunicación respetuosa y la puesta de límites sin violencia. Este modelo reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a ser cuidados en ambientes seguros, donde el desarrollo de sus capacidades se fortalezca a través de la contención emocional y la construcción de vínculos sanos (María José Rodrigo López, 2010).

Impulsado por organizaciones como (unicef, 2015), (children, 2010) y (ICBF, 2017) este enfoque resulta especialmente pertinente en contextos de vulnerabilidad, ya que fortalece el vínculo afectivo, previene prácticas negligentes o autoritarias, y reduce los niveles de estrés familiar. En el caso de las madres adolescentes, la parentalidad positiva representa una herramienta clave para resignificar su rol como cuidadoras desde una perspectiva respetuosa, empática y empoderada.

Según el (ICBF, 2017), ejercer la parentalidad positiva implica un acompañamiento activo por parte de los cuidadores, basado en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos. Esto se traduce en el fortalecimiento de competencias parentales desde el amor, la

sensibilidad, la comunicación asertiva y el establecimiento de normas claras, con base en el respeto mutuo.

En contextos adversos, donde muchas madres adolescentes no han tenido referentes positivos de crianza o enfrentan situaciones de precariedad, este enfoque cobra aún más relevancia. Promover la parentalidad positiva no solo permite prevenir la violencia intrafamiliar, sino también construir entornos emocionalmente seguros que favorezcan el desarrollo infantil desde sus primeros meses de vida (unicef, 2015) , (children, 2010)

Integrar esta perspectiva en el acompañamiento pedagógico del proyecto permite trabajar con las madres adolescentes desde sus propias necesidades emocionales y de crianza. A través de experiencias que fortalecen el vínculo afectivo, la escucha empática y la educación emocional, se fomenta una maternidad más consciente, respetuosa y transformadora, que impacta tanto en el bienestar de las madres como en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Marco Conceptual

Este proyecto aplicado se fundamenta en la articulación de conceptos clave: adolescencia, emociones, embarazo adolescente, estimulación temprana, bienestar socioafectivo.

Estos conceptos permiten comprender la complejidad de la maternidad en adolescentes y la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas integrales que fortalezcan su bienestar emocional y el desarrollo de sus hijos e hijas.

Adolescencia y Construcción de Identidad

La adolescencia, según la (OMS, 2019) abarca entre los 10 y 19 años y se caracteriza por una serie de transformaciones físicas, psicológicas y sociales que inciden en la construcción de la identidad personal. (Brittany Allen, 2019) afirman que esta etapa implica una intensa búsqueda de autonomía, así como una necesidad creciente de aceptación social y autoafirmación. Cuando una adolescente enfrenta la maternidad en esta etapa, se ve desafiada a asumir responsabilidades que pueden entrar en conflicto con su propio proceso de desarrollo.

Emociones

Las emociones juegan un papel determinante en el bienestar de las adolescentes gestantes y lactantes. (Claudia Capella, s.f.) define las emociones como un conjunto de procesos fisiológicos, perceptuales y motivacionales que influyen en la conducta y el estado psicológico de una persona. (Claudia Patricia Roncallo, 2015) sostiene que el estado emocional de la madre durante la gestación y el postparto incide directamente en el desarrollo social y cognitivo del niño, ya que influye en la calidad del vínculo afectivo, la disponibilidad emocional y la interacción con el entorno.

En madres adolescentes, este impacto puede verse acentuado por factores como la ansiedad, el estrés, el estigma social y la falta de redes de apoyo. Por ello, es indispensable que las intervenciones pedagógicas consideren estrategias de educación emocional, autorregulación y acompañamiento afectivo.

Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente, de acuerdo con (Minsalud, 2019), ocurre entre los 10 y 19 años, y está frecuentemente relacionado con condiciones de vulnerabilidad social, como pobreza, baja escolaridad, violencia de género o carencia de proyectos de vida. Estas condiciones dificultan el acceso a información, servicios de salud y espacios de contención emocional. Como consecuencia, las adolescentes enfrentan una maternidad precoz sin las herramientas necesarias para garantizar un entorno estable para sus hijos e hijas.

Desde este enfoque, el proyecto propone intervenir con estrategias que conjuguen el apoyo emocional a través de procesos pedagógicos.

Estimulación Temprana y Rol Materno

La estimulación temprana se refiere al conjunto de experiencias afectivas, sensoriales y cognitivas que favorecen el desarrollo integral del niño desde los primeros meses de vida. (Doman, 1960) resalta que la plasticidad cerebral en la infancia permite que estímulos adecuados potencien significativamente las habilidades cognitivas, motoras y emocionales. Por su parte, (Vygotski, 1979) plantea que el aprendizaje se da en contextos sociales mediados, en los que la madre, como figura significativa, juega un papel fundamental a través de la “zona de desarrollo próximo”.

Desde esta perspectiva, la formación de las madres adolescentes en prácticas de estimulación no solo beneficia el desarrollo de sus hijos, sino que también fortalece el vínculo afectivo, el sentido de competencia parental y la autoestima de las jóvenes cuidadoras. Desde esta perspectiva, el proyecto incluye experiencias pedagógicas prácticas como masajes de los bebés, juegos con texturas y lectura en voz alta, todas ellas adaptadas a las realidades sociales y económicas de las madres.

Bienestar Socioafectivo

El bienestar socioafectivo: alude a la satisfacción emocional y las relaciones saludables en el ámbito personal y comunitario (Grotberg, 1996) Para madres adolescentes, implica contar con apoyo social, redes de solidaridad y espacios de expresión emocional. Un adecuado bienestar socioafectivo se traduce en mayor resiliencia, mejor salud mental materna y entornos más estimulantes para el desarrollo infantil.

La confluencia de estos cinco ejes teóricos conforma un marco holístico que explica las dimensiones individuales y contextuales de la maternidad en la adolescencia, al tiempo que se relacionan en la intervención. La adolescencia y el embarazo temprano generan barreras emocionales y socioeconómicas que afectan el bienestar socioafectivo; la estimulación temprana sirve como puente para fortalecer el vínculo madre-hijo, mitigando el impacto de emociones negativas, tal como la ansiedad, entre otros. Por su lado, el enfoque en el bienestar socioafectivo permite transformar las dinámicas familiares y comunitarias, rompiendo ciclos de vulnerabilidad. De esta manera, las acciones pedagógicas propuestas no sólo responden a carencias inmediatas, sino que buscan generar transformaciones sostenibles en las vidas de las madres jóvenes y sus hijos.

Marco Legal

El presente proyecto se encuentra respaldado por un sólido cuerpo normativo que garantiza la protección de los derechos de la primera infancia y de las madres adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Estas disposiciones legales, tanto nacionales como internacionales, legitiman la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar emocional, la estimulación temprana y el acompañamiento integral en escenarios como el Centro de Desarrollo Infantil Villas de San Pablo, en la ciudad de Barranquilla.

Normativa Nacional

Constitución Política de Colombia

La Carta Magna, en su artículo 44, establece que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás. Reconoce como derechos fundamentales la vida, la salud, la educación, el amor y el cuidado, lo cual compromete al Estado, la familia y la sociedad a garantizar su protección. Por su parte, el artículo 45 dispone que los adolescentes también deben recibir protección y formación integral, destacando su acceso a la salud, la educación y la participación activa en los programas sociales.

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Esta ley desarrolla los principios de protección integral para niños, niñas y adolescentes. En su artículo 7 se establece el principio del interés superior del niño como prioritario en cualquier decisión pública o privada que los involucre. El artículo 29 garantiza el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, lo cual incluye la estimulación temprana como parte esencial de su atención. Además, el artículo 36 reconoce a las madres adolescentes como una

población que requiere atención diferenciada, en áreas como salud, educación y apoyo psicosocial, para el adecuado ejercicio de su maternidad.

Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Constituye la Política Pública de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Esta ley orienta la atención desde la gestación hasta los seis años de edad, bajo principios como la integralidad, la corresponsabilidad y el enfoque diferencial. Reconoce que la familia es el núcleo primario de cuidado, y establece que el Estado debe acompañar su fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas y sociales que protejan el bienestar de la niñez y sus cuidadores principales.

Resolución 3280 de 2018 – Ministerio de Salud y Protección Social

Define los lineamientos para la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud, con componentes específicos para el acompañamiento de adolescentes embarazadas. Esta resolución enfatiza la importancia del cuidado en salud mental, la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de prácticas de cuidado afectivo durante la gestación y la lactancia.

Lineamientos Técnicos del ICBF para Centros de Desarrollo Infantil

Los documentos técnicos operativos del ICBF establecen estándares para la atención en los CDI, incluyendo:

El acompañamiento pedagógico a madres gestantes y lactantes.

La promoción de prácticas de crianza basadas en actividades rectoras (juego, literatura, arte, exploración del medio).

La intervención integral con enfoque de derechos, corresponsabilidad y participación activa de la familia.

Normativa internacional

Convención Sobre los Derechos del Niño - UNICEF (1989)

Instrumento internacional ratificado por Colombia, que reconoce el derecho de los niños y niñas a la vida, al desarrollo pleno (artículo 6), a crecer en el seno de una familia con el apoyo del Estado (artículo 18), y al acceso a servicios de salud y nutrición adecuados (artículo 24). Esta convención respalda la necesidad de generar políticas y acciones que garanticen el bienestar desde la primera infancia.

Objetivos de Desarrollo Sostenible – ONU (2015)

Los ODS, adoptados por la comunidad internacional, orientan las políticas públicas hacia la equidad, la sostenibilidad y el desarrollo humano. Este proyecto se alinea particularmente con:

ODS 3: Salud y Bienestar, que promueve la salud materna, la atención durante el embarazo y la reducción de la mortalidad infantil.

ODS 4: Educación de Calidad, que garantiza el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, también para madres adolescentes, promoviendo aprendizajes significativos desde la infancia.

Este marco jurídico fortalece y legitima el presente proyecto en tanto garantiza la protección especial de la primera infancia y el acompañamiento diferenciado a madres adolescentes, conforme a lo establecido en la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016. Asimismo, respalda el enfoque pedagógico integral propuesto, que promueve estrategias centradas en el juego, el arte y el fortalecimiento del vínculo afectivo, en

coherencia con los lineamientos técnicos del ICBF para la atención en los Centros de Desarrollo Infantil. De igual forma, alinea la intervención con los compromisos internacionales en derechos humanos y desarrollo sostenible, particularmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Convención sobre los Derechos del Niño, lo cual refuerza su pertinencia y la posibilidad de ser replicada en otros contextos educativos y comunitarios. En síntesis, la propuesta planteada no solo responde a una necesidad apremiante en la población focalizada, sino que se sustenta en un marco normativo sólido, coherente con los principios de protección integral, participación activa y equidad social.

Marco Metodológico

Población

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Villas de San Pablo, ubicado en el suroccidente de Barranquilla, institución que ofrece atención integral a la primera infancia en el marco de la modalidad DIMF. La población objetivo la conforman 50 usuarias (madres gestantes y lactantes) y sus hijos e hijas de cero a seis meses, los cuales asistían a un aula especialmente ambientada, atendida por dos agentes educativos en horarios diferenciados para cada subgrupo. Además, el equipo interdisciplinar, coordinadora, psicólogo y nutricionista y, en ocasiones, algunos padres de familia, participaron en las diversas experiencias pedagógicas.

La mayoría de las madres pertenecen a familias monoparentales (predominantemente solteras) y provienen tanto de distintos municipios del Atlántico como de otros departamentos de la región Caribe y de la población migrante venezolana. Todas se caracterizan por un estrato socioeconómico bajo y, en un porcentaje significativo, por condiciones de pobreza extrema asociadas a desplazamiento forzado, contingencias climáticas o impacto del conflicto armado. Adicionalmente, la población materna es principalmente adolescente, lo cual subraya la necesidad de intervenciones que fortalezcan su bienestar emocional y sus competencias en crianza desde etapas tempranas.

Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó una muestra intencional de 20 madres e hijos del CDI Villas de San Pablo, distribuida en dos subgrupos: 10 madres gestantes y 10 madres con bebés lactantes de hasta seis meses de edad. Los cuales participaron en un

ambiente especialmente acondicionado para favorecer la confianza y la interacción espacios acogedores y seguros, respaldados por valores de empatía, respeto y trabajo colaborativo.

La selección se realizó mediante muestreo intencional por criterios (Patton, 2015), considerando:

Edad materna: Madres adolescentes de 14 a 19 años, en estado de gestación o en periodo de lactancia.

Contexto socioeconómico: Pertenencia a familias en situación de vulnerabilidad (estrato bajo, desplazamiento forzoso, migración u otras condiciones de precariedad).

Disponibilidad y compromiso: Voluntad para participar en todas las fases del proceso investigativo y asistencia a las experiencias pedagógicas programadas.

Esta estrategia garantizó la inclusión de participantes que cumplieran con las características centrales para abordar las necesidades específicas del estudio y optimizar la relevancia y profundidad de los hallazgos.

Enfoque de Investigación

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, adscrito al paradigma interpretativo, el cual permite comprender la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados. Según (Bogdan, 1994) la investigación cualitativa posibilita "explorar en profundidad los fenómenos sociales en su contexto natural" (p. 15). De igual manera, (Sandin, 1994) afirma que este enfoque es idóneo cuando se busca analizar realidades complejas, donde la subjetividad y los significados personales son centrales.

Tipo de Investigación

La metodología adoptada es la Investigación Acción Participativa (IAP), orientada a la transformación social desde el diálogo, la reflexión colectiva y la participación activa de los sujetos. Siguiendo a (McTaggart, 2005), se entiende como un "proceso reflexivo y colaborativo para transformar realidades sociales" (p. 563), mientras que (Borda, 2014) destaca su capacidad para empoderar a los participantes como agentes de cambio.

Asimismo, se incorpora un estudio de caso intrínseco (Stake, 2010), centrado en el CDI Villas de San Pablo como unidad de análisis, dada su relevancia contextual como espacio de atención a madres adolescentes e infancia temprana en condiciones de vulnerabilidad.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas, complementarias entre sí, que permitieron comprender de forma profunda y contextualizada las vivencias de las participantes:

La Observación

La investigadora acompaña las actividades cotidianas en el CDI, registrando interacciones entre madres e hijos, prácticas de estimulación y vínculos afectivos. Según (Angrosino, 2012), esta técnica permite "capturar interacciones naturales en el contexto real" (p. 45), lo cual resultó clave para interpretar dinámicas familiares y pedagógicas.

Diarios de Campo

Se utilizaron como instrumento central para documentar, de manera reflexiva y sistemática, las experiencias vividas durante el proceso. Los diarios permitieron identificar cambios, ajustar estrategias y comprender la evolución de las madres y sus hijos. (Gibbs, 2012)

señala que los registros narrativos son fundamentales para documentar la evolución de las intervenciones.

Grupos Focales

Se organizaron sesiones grupales con madres adolescentes para compartir experiencias, construir colectivamente soluciones y fortalecer la red de apoyo entre pares. Como afirma (Morgan, 2017), los grupos focales facilitan “la identificación de patrones colectivos y soluciones compartidas” (p. 12).

Conversaciones con los Niños, Niñas y Docentes

En lugar de entrevistas formales, se optó por conversaciones sensibles y empáticas con las madres adolescentes, favoreciendo un ambiente de confianza. Estas conversaciones, inspiradas en (Kvale, 2011), permitieron explorar los significados que las participantes atribuyen a su experiencia de embarazo, lactancia y crianza. Además, se observaron las interacciones naturales madre-hijo, dando cuenta de las expresiones del apego y de prácticas espontáneas de estimulación. Como señala (Stern, 2011), “la comunicación temprana entre madre e hijo es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño” (p. 78).

Diseño e Implementación de Experiencias Pedagógicas

El diseño e implementación de las experiencias pedagógicas con el grupo "Soñadores", conformado por madres gestantes y niños lactantes del CDI Villas de San Pablo, se estructuró bajo un enfoque constructivista y participativo, alineado con los principios del proyecto sobre el acompañamiento pedagógico como medio para fortalecer el bienestar socioafectivo. La intervención se organizó en torno a tres ejes fundamentales: estimulación temprana, acompañamiento emocional y fortalecimiento del vínculo afectivo.

En el eje de estimulación temprana, se desarrollaron talleres con actividades como masajes infantiles, juegos sensoriales con texturas y sonidos, y sesiones de lectura compartida. Estas dinámicas partieron de la premisa de que “la estimulación adecuada potencia la plasticidad cerebral y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia” (Jack P . Shonkoff, 2000). Inspiradas en los principios de la pedagogía Reggio Emilia (Edwards, 1998), las experiencias fueron pensadas para estimular el desarrollo cognitivo y emocional del bebé, al tiempo que reforzaban la confianza de las madres en su rol como cuidadoras activas y afectivas.

Simultáneamente, se crearon espacios de acompañamiento emocional, a través de círculos de diálogo, donde las madres compartieron sus vivencias, dudas y emociones frente a la gestación, la lactancia y la crianza. Estas sesiones favorecieron la expresión de sentimientos y la construcción de redes de apoyo entre pares. Como lo señalan (J, 2013), este tipo de estrategias “reduce el estrés materno y mejora la calidad de las interacciones madre-hijo” (p. 45), aspecto que fue validado mediante las narrativas recogidas durante los grupos focales.

El tercer eje integró propuestas artísticas y lúdicas, como la pintura con manos y pies para los bebés y la creación de imágenes en los vientres maternos, prácticas que respondieron a la idea de que “el arte es un lenguaje no verbal que fortalece la expresión emocional y el vínculo afectivo” (Brittany Allen, 2019). Estas experiencias no solo incentivaron la creatividad, sino que funcionaron como escenarios privilegiados para observar y fortalecer el apego seguro, aspecto central en la teoría del vínculo propuesta por (BOWLBY, 1969).

La implementación de estas experiencias generó resultados significativos. Por un lado, las madres expresaron mayor seguridad en su rol materno y reportaron una reducción en los niveles de ansiedad, evidenciado en sus intervenciones durante los espacios colectivos de

reflexión. Por otro, los niños y niñas mostraron mayor receptividad a estímulos, mejor comunicación no verbal y respuestas afectivas positivas, observadas de forma sistemática por el equipo investigador.

Este enfoque integral, que combinó fundamentación teórica con estrategias pedagógicas contextualizadas, no solo dio respuesta a los objetivos planteados en el proyecto, sino que logró un impacto transformador en el entorno familiar y comunitario. En síntesis, la articulación entre la estimulación temprana, el acompañamiento emocional y las prácticas afectivas permitió construir un modelo de intervención replicable, humanizado y sostenido en el tiempo, que trasciende lo académico para instalarse en la vida cotidiana de las familias, contribuyendo a romper ciclos de vulnerabilidad desde la primera infancia.

Figura 1

Cronograma de Actividades

Objetivos específicos del proyecto aplicado	Actividades	Meses															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificar las necesidades y desafíos que enfrentan las madres adolescentes en situación de vulnerabilidad atendidas en el CDI Villas de San Pablo, con énfasis en la estimulación temprana de sus hijos.	Desarrollo integral de Madres Adolescentes "Voces de mamá".																
	Estrategia de estimulación temprana "Sesiones de estimulación".																
	Desafío Psicosociales de Madres Adolescentes "Creciendo Juntos".																
Diseñar e implementar experiencias pedagógicas integrales basadas en las actividades rectoras, fortaleciendo el vínculo afectivo y el acompañamiento emocional, para promover el desarrollo y aprendizaje de las familias, proporcionando herramientas clave para fortalecer los lazos afectivos y la estimulación adecuada.	Vínculo afectivo en la crianza "Juegos que unen".																
	Intervenciones Pedagógicas en contextos Vulnerables "Historias que Crecen".																
	Herramientas para el Empoderamiento Familiar "Puentes al Futuro".																
Evaluar los cambios generados por el acompañamiento pedagógico y emocional en el bienestar de las madres adolescentes y en la calidad de la estimulación temprana ofrecida a sus hijos e hijas.	Impacto del Acompañamiento Emocional "Círculos de Aprendizaje".																
	Evaluación del Desarrollo Infantil "EduArte".																

Nota. Se detallan los objetivos y se nombran las actividades pedagógicas desarrolladas en el proyecto aplicado durante el período de prácticas.

Diagnóstico

El proceso de intervención pedagógica desarrollado en el CDI Villas de San Pablo permitió identificar, a través de ocho experiencias significativas, las principales necesidades, fortalezas y transformaciones vividas por las madres adolescentes gestantes y lactantes, así como por sus hijos e hijas. A continuación, se presenta una sistematización diagnóstica de estas experiencias, sustentada en la observación participante, los diarios de campo y los testimonios recogidos en grupos focales y conversaciones.

Experiencia 1: Desarrollo Integral de Madres Adolescentes "Voces de Mamá"

Durante esta experiencia emergieron con fuerza las tensiones identitarias propias de la adolescencia, acentuadas por la maternidad temprana. Muchas participantes manifestaron dificultades para reconocerse a sí mismas más allá del rol materno, expresando dudas sobre su valor personal y futuro. Como señala (Erikson, 1950), este conflicto responde a “la tensión entre la búsqueda identitaria adolescente y las demandas sociales de la maternidad”, lo cual evidencia la necesidad de acompañamiento afectivo y pedagógico que reconozca su subjetividad.

Experiencia 2: Estrategias de Estimulación Temprana "Sesiones de estimulación"

En las primeras sesiones se observó un predominio de prácticas centradas en el cuidado físico básico, con escasa interacción afectiva y sensorial. Las madres expresaron inseguridad sobre cómo estimular adecuadamente a sus bebés. Este distanciamiento inicial fue descrito por (Stern, 2011) como “una brecha en el diálogo tónico-emocional”, situación frecuente en contextos donde no existen referentes positivos de crianza. Las sesiones permitieron sensibilizar sobre el poder del juego, el tacto y la mirada como formas de vínculo y estimulación.

Experiencia 3: Vínculo Afectivo en la Crianza "Juegos que Unen"

Las dinámicas lúdicas guiadas facilitaron el surgimiento de microinteracciones significativas: miradas sostenidas, caricias espontáneas y sonrisas recíprocas. Si bien al inicio estas acciones eran escasas, su aparición progresiva fue interpretada como “epifanías del apego” (BOWLBY, 1969), donde el vínculo afectivo se fortalece a través de la experiencia compartida. Esta experiencia demostró que el juego es un canal privilegiado para construir seguridad emocional.

Experiencia 4: Desafíos Psicosociales "Creciendo Juntos"

A través del análisis de sus narrativas, las madres compartieron experiencias marcadas por la exclusión y la estigmatización. La maternidad en la adolescencia, sumada a condiciones de pobreza o migración, genera múltiples formas de discriminación. Tal como plantea (Borda, 2014), estas historias revelan “las huellas de la violencia estructural”, que limitan el acceso a derechos y perpetúan la invisibilización de estas jóvenes como sujetas sociales plenas.

Experiencia 5: Intervenciones en Contextos Vulnerables "Historias que Crecen"

La lectura de cuentos y el contacto con la literatura infantil provocaron en muchas madres una conexión emocional profunda con sus recuerdos de infancia. Este proceso, que (Edwards, 1998) denomina "el poder catártico de los lenguajes simbólicos", permitió resignificar sus propias historias de vida mientras compartían con sus hijos momentos de ternura, imaginación y juego. Se generó así un puente emocional intergeneracional.

Experiencia 6: Impacto del Acompañamiento Emocional "Círculos de Aprendizaje"

Durante los círculos de diálogo surgieron espontáneamente redes de apoyo entre las participantes. La escucha empática, los relatos compartidos y los consejos entre pares se

convirtieron en formas de saber colectivo. Según (Freire, 2011), este tipo de experiencias se inscriben en la “concientización en acción”, donde el grupo transforma el dolor individual en sabiduría comunitaria. Los momentos de mayor vulnerabilidad eran también los que propiciaban mayor cercanía y contención emocional.

Experiencia 7: Empoderamiento Familiar "Puentes al Futuro"

El desarrollo de un ejercicio de mapeo comunitario evidenció habilidades sociales, comunicativas y organizativas que en muchos casos estaban invisibilizadas. Las madres lograron identificar redes de apoyo, instituciones cercanas y recursos propios. Como lo sostiene (Grotberg, 1996), la resiliencia se construye en la práctica cotidiana, y fue precisamente este ejercicio el que permitió que muchas reconocieran su capacidad para movilizar recursos y proteger a sus familias.

Experiencia 8: Evaluación del Desarrollo Infantil "Edu Arte"

Los registros gráficos de las sesiones mostraron avances tanto en la expresión simbólica de los niños como en el vínculo afectivo madre-hijo. Las madres redescubrieron el valor del juego y del arte como lenguajes para conectar emocionalmente. En palabras de (Vygotski, 1979) esta experiencia activó una zona de desarrollo próximo mutua, donde ambos madre e hijo crecían al interactuar afectivamente desde el arte.

Discusión

Los hallazgos del presente proyecto aplicado evidencian una transformación significativa en el bienestar emocional de las madres adolescentes gestantes y lactantes, así como en la calidad de la estimulación temprana que ofrecen a sus hijos e hijas, cuando cuentan con un acompañamiento pedagógico y emocional adaptado a sus necesidades. El proceso desarrollado en el CDI Villas de San Pablo permitió visibilizar cómo, en contextos de vulnerabilidad, las experiencias educativas diseñadas desde una perspectiva participativa y afectiva pueden convertirse en herramientas poderosas de empoderamiento y cambio.

En el primer acercamiento con las participantes se identificaron diversas barreras que afectaban sus trayectorias personales y parentales: inseguridad frente a su rol como madres, desconocimiento de prácticas de crianza positiva, y altos niveles de estrés derivados del estigma social, el aislamiento afectivo y las condiciones de vida adversas. Estas dificultades, acentuadas por la juventud y la falta de redes de apoyo, comprometían su capacidad para construir vínculos afectivos sólidos y brindar estimulación adecuada a sus hijos. Sin embargo, estos desafíos también revelaron una necesidad urgente: ser vistas, acompañadas y valoradas no solo como madres, sino como adolescentes que aún están en proceso de construir su identidad.

La implementación de experiencias pedagógicas integrales permitió generar espacios seguros donde las jóvenes madres no solo adquirieron conocimientos sobre estimulación temprana, sino que también pudieron resignificar su maternidad. A través de actividades basadas en el juego, el arte, la lectura y la exploración sensorial, las participantes comenzaron a establecer nuevas formas de relacionarse con sus hijos e hijas: más atentas, sensibles y emocionalmente disponibles. Se observaron cambios positivos tanto en el comportamiento de los

bebés, más contacto visual, mayor respuesta a estímulos, vocalizaciones espontáneas como en la actitud de las madres, quienes empezaron a demostrar mayor seguridad, ternura y disfrute en la interacción.

Estas transformaciones se consolidaron gracias al enfoque constructivista y afectivo de las sesiones, donde se priorizó la voz de las participantes. Los círculos de diálogo fueron fundamentales para promover la expresión emocional y construir redes solidarias entre ellas, lo cual contribuyó a disminuir el aislamiento y aumentar el sentido de pertenencia. El conocimiento compartido en estos espacios fortaleció la autoestima y permitió que muchas de las madres identificaran en sí mismas capacidades que antes les eran ajenas. Esta construcción colectiva del saber, desde la experiencia y la empatía, se tradujo en un proceso de concientización transformadora que, como planteaba (Freire, 2011), convierte al sujeto en protagonista de su aprendizaje y de su realidad.

La experiencia también dejó en evidencia la importancia de una intervención adaptativa, que responda de forma flexible a las necesidades emergentes del grupo. Desde el enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), fue posible ajustar actividades, fortalecer vínculos y mantener una escucha activa que diera lugar al diálogo permanente con las participantes. Esta metodología no solo aseguró la pertinencia del proceso, sino que permitió construir una propuesta educativa con sentido y coherente con el contexto.

Además del impacto a nivel individual, se generaron efectos comunitarios valiosos. Muchas madres comenzaron a apoyarse entre sí, intercambiando experiencias y consejos, lo que fortaleció la red de contención emocional. Este fortalecimiento del bienestar socioafectivo no

solo mejoró sus capacidades parentales, sino que también promovió una mayor estabilidad emocional y una mirada más esperanzadora hacia el futuro.

En síntesis, los resultados del proyecto demuestran que el acompañamiento pedagógico sensible y contextualizado puede transformar las experiencias de maternidad en la adolescencia, generando cambios sostenibles en las relaciones afectivas, el desarrollo infantil y la vida comunitaria. Lejos de limitarse a una intervención puntual, este proceso deja una base sólida para la construcción de modelos replicables que dignifiquen a las madres jóvenes y garanticen los derechos de sus hijos e hijas desde la primera infancia.

Este proceso de cambio vivencial y grupal se apoyó en una meticulosa estrategia metodológica. Desde la perspectiva de la investigación, la triangulación de los datos cualitativos se convirtió en esencial para confirmar e interpretar de manera detallada las vivencias compartidas por las madres adolescentes. Se realizó a través de la comparación de diferentes métodos la observación participante, grupos de discusión, conversaciones informales y diarios de campo que posibilitaron la comprensión de las diversas dimensiones del fenómeno desde diferentes perspectivas. Igualmente, se llevó a cabo un intercambio de fuentes, incorporando las voces de las participantes, las observaciones del equipo educativo y los registros institucionales.

Esta interpretación situada y multifocal aseguró un entendimiento contextuado y consistente con los fundamentos de la Investigación Acción Participativa (IAP), reforzando la naturaleza ética y transformadora del proceso.

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto aplicado permitió evidenciar que el acompañamiento pedagógico y emocional a madres adolescentes gestantes y lactantes en contextos de vulnerabilidad contribuye significativamente al fortalecimiento de su bienestar socioafectivo, así como a la mejora de la calidad de la estimulación temprana ofrecida a sus hijos e hijas. En coherencia con el objetivo general, se comprobó que la implementación de experiencias pedagógicas participativas basadas en actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio transformó interacciones iniciales marcadas por la inseguridad en vínculos afectivos más seguros y enriquecedores. En cuanto a los objetivos específicos, se alcanzaron los siguientes logros:

Se identificaron necesidades emocionales y educativas de las madres adolescentes mediante espacios de diálogo, lo que permitió comprender sus tensiones internas y diseñar estrategias pedagógicas pertinentes.

Se diseñaron e implementaron experiencias contextualizadas que promovieron no solo la estimulación temprana de los niños, sino también la apropiación del rol materno, con mayor confianza y sensibilidad afectiva.

Se fortalecieron las capacidades resilientes de las madres mediante espacios de acompañamiento emocional y construcción colectiva, favoreciendo una red de apoyo mutuo.

Se promovió la participación activa de las familias en los procesos de cuidado y aprendizaje, generando un impacto positivo en el entorno comunitario y disminuyendo el estigma asociado a la maternidad adolescente.

El enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP) permitió que las acciones fueran flexibles, adaptadas al contexto y sostenibles en el tiempo, potenciando la transformación individual y social desde la participación activa.

Aunque el proyecto consiguió cambios importantes en el vínculo afectivo y el bienestar emocional de las participantes, se admiten algunas restricciones inherentes al diseño y la duración del estudio. Además, la breve duración de la intervención y la incapacidad para llevar a cabo un seguimiento longitudinal restringieron la evaluación de efectos duraderos. Sin embargo, estas situaciones generan oportunidades para futuros estudios que exploren la conexión entre el apoyo pedagógico, la salud mental de la madre y el crecimiento infantil en entornos vulnerables.

Recomendaciones

Para garantizar la continuidad y sostenibilidad del impacto generado por las intervenciones desarrolladas en este proyecto, se recomienda institucionalizar las estrategias pedagógicas exitosas dentro de los programas regulares del CDI Villas de San Pablo y de otros Centros de Desarrollo Infantil en contextos similares. Estas acciones deben alinearse con las políticas públicas vigentes, especialmente con la Ley 1804 de 2016 (*De Cero a Siempre*), que promueve el desarrollo integral desde la gestación.

Es fundamental fortalecer las redes comunitarias de apoyo, mediante alianzas interinstitucionales con actores del sector salud, educación y organizaciones sociales, con el propósito de ampliar el acceso de las madres adolescentes a recursos emocionales, formativos y económicos. Esta articulación puede contribuir significativamente a mitigar los factores estructurales que reproducen la vulnerabilidad.

Asimismo, se sugiere promover procesos de formación continua para los agentes educativos, enfocados en metodologías participativas, acompañamiento emocional y enfoques de resiliencia. Esta capacitación garantizará intervenciones sensibles, contextualizadas y orientadas al empoderamiento de las familias.

Otro aspecto prioritario es la sistematización y socialización de los resultados obtenidos. Publicaciones accesibles, guías metodológicas o contenidos en plataformas digitales pueden permitir la replicabilidad del modelo en otros contextos educativos y comunitarios, promoviendo una pedagogía humanizadora y transformadora.

Del mismo modo, se recomienda implementar mecanismos de seguimiento a largo plazo, tales como encuestas periódicas, entrevistas o visitas domiciliarias, que permitan evaluar el

impacto sostenido tanto en el desarrollo infantil como en la estabilidad emocional y social de las madres participantes.

Finalmente, es esencial incorporar enfoques intersectoriales y de derechos humanos en futuras intervenciones. Perspectivas de género, salud mental, crianza respetuosa y justicia social deben guiar las acciones orientadas a transformar no solo trayectorias individuales, sino también estructuras sociales que perpetúan la exclusión.

Se sugiere fomentar que las madres adolescentes involucradas adopten un papel proactivo como multiplicadoras de conocimientos en su comunidad. Esta estrategia puede materializarse a través de la formación de redes de soporte entre compañeros, círculos de cuidado o espacios de socialización educativa donde las mujeres compartan sus experiencias, conocimientos y recursos con otras mujeres en circunstancias parecidas. Identificarlas como catalizadoras de cambio potencia su sensación de pertenencia, independencia y liderazgo comunitario, en concordancia con los fundamentos de la IAP y la pedagogía crítica.

Estas recomendaciones, en conjunto, buscan consolidar un modelo de atención integral que favorezca el bienestar de la primera infancia y el empoderamiento de las madres adolescentes, contribuyendo a la construcción de comunidades más equitativas, sensibles y comprometidas con el cuidado.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). *https://books.google.com.co/*. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=E5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT99&dq=Angrosino,+M.%092012%09Etnograf%C3%ADa+y+observaci%C3%B3n+participante+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+\(2a+ed.\).%09Ediciones+Morata.&ots=cgRXz0Kgwf&sig=tBYzwWBumX3kKycitGAtRBI](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=E5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT99&dq=Angrosino,+M.%092012%09Etnograf%C3%ADa+y+observaci%C3%B3n+participante+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa+(2a+ed.).%09Ediciones+Morata.&ots=cgRXz0Kgwf&sig=tBYzwWBumX3kKycitGAtRBI)
- Bernal, R., & Camacho, A. (2010). *dnp.gov.co*. Obtenido de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/308_Programa_para_la_Primer_a_Infancia_en_Colombia_DOC.pdf
- Bogdan, S. T. (1994). *https://pics.unison.mx/*. Obtenido de <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion- Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Borda, O. F. (2014). *https://www.redalyc.org/*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30531773029.pdf>
- BOWLBY, J. (1969). *https://mindsplain.com/*. Obtenido de https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENT.pdf
- Brittany Allen, M. F. (2019). *https://www.healthychildren.org/*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/Pages/Stages-of-Adolescence.aspx>
- children, s. t. (2010). *https://savethechildren.org.co/*. Obtenido de <https://savethechildren.org.co/page/6/?campaignid=22296052700&adgroupid&adid&gad>

_source=1&gad_campaignid=22709429681&gbraid=0AAAAADhM3yrM_CmouvVvxw
hD7exB-FHT4&gclid=CjwKCAjw3tzHBhBREiwAlMJoUm-
VSXR6zdhX67WGSshCvsuhWmTv4NTXL_wTYkNUC5RZaHNdFsBNMQBoChLsQA
vD_Bw

Claudia Capella, M. M. (s.f.). <https://docs.bvsalud.org/>. Obtenido de

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2024/06/1555340/revista-sopnia-volumen-22-agosto-2011-155-168.pdf>

Claudia Patricia Roncallo, M. S. (2015). <https://scielo.isciii.es/>. Obtenido de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200004

constitucioncolombia. (1991). <https://www.constitucioncolombia.com/>. Obtenido de

https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44#google_vignette

Cyrulnik, B. (2003). <https://books.google.com.co/>. Obtenido de

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=9_YYfwzwD6MC&oi=fnd&pg=PP3&dq=Cyrulnik,+B.+\(2003\).%092003%09Los+patitos+feos:+La+resiliencia:+Una+infancia+infeliz+no+determina+la+vida.+Gedisa.&ots=64f8hn6aTW&sig=5kZgHFnW-nIvJZw0QvILyNbsYMQ&redir_esc=y#v=on](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=9_YYfwzwD6MC&oi=fnd&pg=PP3&dq=Cyrulnik,+B.+(2003).%092003%09Los+patitos+feos:+La+resiliencia:+Una+infancia+infeliz+no+determina+la+vida.+Gedisa.&ots=64f8hn6aTW&sig=5kZgHFnW-nIvJZw0QvILyNbsYMQ&redir_esc=y#v=on)

Doman, G. (1960). <https://books.google.com.co/>. Obtenido de

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=PSisDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Autor%09A%C3%B1o%09T%C3%ADtulo%09Editorial+Doman,+G.%091960%09How+to+Teach+Your+Baby+to+Read:+The+Gentle+Revolution.%09The+Better+Baby+Press.&ots=puJ_dD_XME&sig=7msdbTG2xITsAaJSP

Edwards, C. (1998). *api.pageplace*. Obtenido de

https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9780313374272_A23550752/preview-9780313374272_A23550752.pdf

Erikson, E. H. (1950). <https://bloguamx.byethost10.com/>. Obtenido de

<https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=2>

Espe-Sherwindt, M. (2008). <https://webs.um.es/>. Obtenido de

https://webs.um.es/fags/docs_miaat/2008espe_sherwindt.pdf

Fatusi, M. J. (2009). <https://www.jstor.org/stable>. Obtenido de

https://www.jstor.org/stable/pdf/40233805.pdf?refreqid=fastly-default%3Ac4f3329508f1945fc369ec24c257eaa7&ab_segments=&initiator=&acceptTC=1

Foute, L. G. (s.f.). *biblioteca.clacso.edu.a*. Obtenido de

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf

Freire, P. (2011). <https://www.servicioskoinonia.org/>. Obtenido de

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gibbs, G. (2012). <https://dpp2016blog.wordpress.com/>. Obtenido de

<https://dpp2016blog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/graham-gibbs-el-anc3a1lisis-de-datos-cualitativos-en-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

González, E. (2019). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9510182>

- Grotberg, E. (1995). <https://www.bibalex.org/>. Obtenido de <https://www.bibalex.org/Search4Dev/files/283337/115519.pdf>
- Grotberg, E. (1996). Obtenido de https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/guia_de_promocion_de_la_resiliencia_en_los_ninos_p/2
- icbf. (2006). <https://www.icbf.gov.co/>. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- ICBF. (2017). <https://www.icbf.gov.co/>. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v3.pdf
- J, B. (2013). <https://warwick.ac.uk/>. Obtenido de https://warwick.ac.uk/fac/sci/med/about/centres/wifwu/research/sr/psychotherapy/parent-infant_psychotherapy.pdf
- Jack P . Shonkoff, D. A. (2000). <https://nap.nationalacademies.org/>. Obtenido de <https://nap.nationalacademies.org/read/9824/chapter/1>
- Kvale, S. (2011). <https://books.google.com>. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xZtyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- María José Rodrigo López, M. L. (2010). <https://www.sanidad.gob.es/>. Obtenido de <https://www.sanidad.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>
- Masten, A. S. (2001). <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54435785/Ordinary_magicResilience_processes_in

_developmentAmerican_Psychologist-libre.pdf?1505428970=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOrdinary_Magic_Resilience_Processes_in_D.pdf&Expires=1761080557&S

McTaggart, S. K. (2005). *http://www.iot.ntnu.no/*. Obtenido de

http://www.iot.ntnu.no/innovation/norsi-common-courses/Lincoln/Kemmis%20&%20McTaggart%20(2005).pdf

Minsalud. (2019). *https://www.minsalud.gov.co/*. Obtenido de

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/libro%20politica%20sexual%20sept%202010.pdf

Morgan, D. L. (2017). *https://books.google.com.co/*. Obtenido de

https://books.google.com.co/books?id=ch45DQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

OMS. (2019). *https://www.who.int/es*. Obtenido de

https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Patton, M. Q. (2015). *https://ia800500.us.archive.org/*. Obtenido de

https://ia800500.us.archive.org/30/items/michael-quinn-patton-qualitative-research-evaluation-methods-integrating-theory-/Michael%20Quinn%20Patton%20-%20Qualitative%20Research%20&%20Evaluation%20Methods_%20Integrating%20Theory%20and%20Practice-Sage%20Publ

Sánchez, F. A. (2014). *https://webs.um.es/*. Obtenido de

https://webs.um.es/fags/docs/2014cl_at_scf_aelfa.pdf

- Sandin. (1994). <https://ditso.cunoc.edu>. Obtenido de <https://ditso.cunoc.edu/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf>
- Stake, R. E. (2010). *edmorata.e*. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf
- Stern, D. (2011). <https://es.scribd.com/>. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/56617659/Stern-Diario-de-un-bebe>
- unicef. (2015). <https://www.unicef.org/>. Obtenido de <https://www.unicef.org/parenting/es>
- Vygotski, L. S. (1979). *saberesps*. Obtenido de <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>
- Walker, S. P. (2018). <https://escholarship.org/>. Obtenido de <https://escholarship.org/content/qt40j390n7/qt40j390n7.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Consentimientos Informados

https://drive.google.com/file/d/1UUX8StJrc3VRdaeJBYlauvFSI8159ekx/view?usp=drive_link

Apéndice B

Evidencias de Prácticas Pedagógicas

https://docs.google.com/presentation/d/1zGDfP5ncbY-4ghgoGBQ4muIXXL6_AFr/edit?usp=drive_link&oid=115950585557611234168&rtpof=true&sd=true

Apéndice C

Fragmento de Diario de Campo

https://drive.google.com/file/d/1R21W5OyQM5GAxPL-Kvp3DeVXUWqCeFaa/view?usp=drive_link

Apéndice D

Guía de Grupo Focal

https://drive.google.com/file/d/1z8Soap2hqt0iAHzz7qiztgXqdo-BbUUe/view?usp=drive_link

Apéndice E

Fragmento de una Planeación de Actividad Pedagógica

https://drive.google.com/file/d/1sx0R5Y7ntMzbG53HJajQRGi0bnSx4dnV/view?usp=drive_link

Apéndice F

Línea de Tiempo de la Intervención

https://drive.google.com/file/d/1kG7tMPhL4FLqoXlcxk6ankgW67bMiYcH/view?usp=drive_lin

[k](#)

Apéndice G

Consentimientos Informados (versión sin datos personales)

https://drive.google.com/file/d/1Gfhh_c5zWzcYv94qCfxRXseP-U5kgGIM/view?usp=drive_link