

**Fortalecimiento del seguimiento de instrucciones en estudiantes del grado transición a
través de estrategias de autorregulación emocional en la institución educativa José María
Córdoba**

Karen Yuliana Alarcón Tumay

Olga Liliana Ortiz Orozco

Asesora

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento resume una investigación formativa, desarrollada como opción de grado, que explora la práctica pedagógica y la investigación educativa en la educación inicial. El estudio se realizó en la Institución Educativa José María Córdoba, en Tauramena (Casanare), con 22 estudiantes de transición (5-6 años). El objetivo central fue mejorar la capacidad de seguir instrucciones verbales mediante el uso de estrategias de autorregulación emocional. Se adoptó un enfoque cualitativo y de investigación-acción pedagógica, centrando la atención en cómo la autorregulación emocional influye en el desarrollo integral y socioemocional de los niños, especialmente en su atención, concentración y convivencia escolar. La investigación concluyó que la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego, la expresión emocional y la mediación afectiva mejora significativamente la habilidad de los niños para seguir instrucciones, mantener la atención y regular sus emociones en el aula.

Palabras Clave: Autorregulación, emocional, atención, infancia, aprendizaje.

Abstract

This paper presents the findings of a formative research project, undertaken as a graduation requirement, aimed at exploring pedagogical practices and educational research within the context of early childhood education. The study was conducted at José Maria Córdoba School in Tauramena, Casanare, Colombia, involving a cohort of 22 kindergarten students between the ages of five and six. The primary objective was to enhance the students' capacity to follow verbal instructions through the implementation of emotional self-regulation strategies. A qualitative, action-research methodology was employed, with particular attention given to the influence of emotional self-regulation on the children's holistic, social, and emotional development, specifically in relation to attention span, concentration, and classroom dynamics. The research concluded that the integration of play-based pedagogical approaches, emotional expression activities, and affective mediation techniques significantly improved the students' ability to adhere to instructions, maintain focus, and effectively regulate their emotions within the classroom environment.

Keywords: Regulation, emotional, attention, childhood, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	24

Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigacion</i>	33
--	----

Introducción

Esta investigación nace de una inquietud profunda: comprender la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje y en la habilidad de los niños para acatar instrucciones en el entorno áulico. En las primeras etapas de la escolarización, la capacidad de seguir consignas verbales se revela como una destreza fundamental, que facilita la participación activa en las actividades, fomenta una convivencia armoniosa y promueve la autonomía individual. No obstante, esta competencia se ve comprometida por diversos factores, tales como déficits de concentración, tendencias a la impulsividad o dificultades en la gestión emocional, particularmente en ambientes caracterizados por una alta sobrecarga sensorial.

El desafío identificado en la Institución Educativa José María Córdoba radica en la dificultad que manifiestan los estudiantes de grado transición para sostener la atención y ejecutar instrucciones de manera secuencial. A pesar de su evidente entusiasmo y su disposición para el aprendizaje, muchos de ellos exhiben reacciones impulsivas o manifiestan desatención frente a consignas sencillas, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de las rutinas escolares y en la consecución de aprendizajes significativos. Este estudio se propuso abordar esta problemática desde una perspectiva pedagógica centrada en las emociones, implementando estrategias diseñadas para robustecer la autorregulación y la capacidad de atención.

El proceso de investigación se llevó a cabo empleando un enfoque cualitativo y la metodología de investigación-acción pedagógica, lo cual permitió una intervención directa en el aula a través de experiencias lúdicas y actividades expresivas. Estas intervenciones fueron minuciosamente documentadas mediante diarios de campo y análisis de las producciones escolares, con el propósito de observar la evolución de la atención, la concentración y la capacidad para seguir instrucciones.

Los resultados más relevantes revelan que los niños lograron progresos notables en la gestión de sus emociones y en la ejecución de tareas. Las estrategias implementadas no solo facilitaron el seguimiento de instrucciones, sino que también contribuyeron al desarrollo de la empatía, la cooperación y la convivencia escolar. A partir de este proceso, invitamos al lector a explorar en detalle cómo el trabajo focalizado en la autorregulación emocional puede generar una transformación positiva en la dinámica del aula y en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el municipio de Tauramena, ubicado en el departamento de Casanare, una región perteneciente al piedemonte llanero colombiano. Este territorio se caracteriza por su riqueza natural y biodiversidad, así como por una economía basada en la agricultura, la ganadería y la explotación petrolera. Esta institución ofrece formación integral a niños y niñas de la región, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

La unidad de análisis está conformada por un grupo de 22 estudiantes del grado transición, con edades entre los 5 y 6 años, pertenecientes a la Institución Educativa José María Córdoba. En el grupo se evidencian dificultades en el seguimiento de instrucciones, tanto verbales como en la adaptación a rutinas escolares. Estas condiciones generan respuestas impulsivas y baja tolerancia a la frustración, lo que limita su capacidad para seguir instrucciones y mantener el enfoque en las actividades escolares, estas características se relacionan con factores del entorno familiar y social.

El aprendizaje de los niños y niñas se ve afectado por factores como la sobreestimulación, el ruido ambiental y la falta de hábitos de atención, que dificultan la autorregulación emocional y la concentración en clase. Finalmente, se evidencia la necesidad de consolidar el manejo de rutinas escolares, lo cual contribuiría a mejorar la organización personal y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas.

Los estudiantes presentan una brecha en el desarrollo de habilidades emocionales que afecta su comportamiento y aprendizaje. La investigación busca comprender mejor estos factores y proponer estrategias que fortalezcan la autorregulación emocional como base para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba se destacan por su entusiasmo y disposición para participar activamente en las actividades escolares. Muestran gusto por el trabajo colaborativo y valoran el juego como una herramienta significativa para el aprendizaje. Sus habilidades creativas se evidencian en producciones artísticas y expresivas, lo que refleja un entorno escolar donde se promueve la imaginación y la exploración. A pesar de los retos que enfrentan, los niños y niñas demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que constituye una base sólida para el desarrollo de nuevas competencias.

Las estrategias pedagógicas actuales han logrado fomentar la motivación y el reconocimiento de rutinas básicas en el aula. Sin embargo, se mantienen dificultades en el seguimiento de instrucciones verbales, lo que afecta la continuidad en la ejecución de tareas. Aunque las metodologías lúdicas captan el interés del grupo, no siempre logran sostener la atención ni garantizar el cumplimiento de las actividades propuestas. Esta situación evidencia la necesidad de revisar y ajustar las prácticas de mediación pedagógica, incorporando recursos y enfoques que respondan a las características particulares del grupo.

La autorregulación emocional se propone como una variable mediadora clave en el proceso de aprendizaje, especialmente en el seguimiento de instrucciones. Esta capacidad permite a los niños y niñas manejar sus emociones de forma adecuada, facilitando la adaptación a las necesidades escolares. Cuando los estudiantes logran regular sus emociones, muestran mayor disposición para atender, comprender y ejecutar instrucciones.

Se evidencian factores que influyen en el comportamiento y el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición, que se representan en dificultades seguir de instrucciones. Esta brecha se relaciona con la falta de conocimiento sobre estrategias efectivas que promuevan la autorregulación emocional y mejoren la capacidad de atención y comprensión. La presente investigación busca aportar a la comprensión de estas dinámicas y desarrollar intervenciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades necesarias para el aprendizaje en la primera infancia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el seguimiento de instrucciones verbales por parte de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Tauramena (Casanare) a través de estrategias de autorregulación emocional durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el seguimiento de instrucciones verbales por parte de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Tauramena (Casanare) a través de estrategias de autorregulación emocional durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Analizar el nivel actual de seguimiento de instrucciones y su relación con la autorregulación emocional.

Implementar experiencias pedagógicas que integren estrategias de autorregulación emocional para movilizar el seguimiento de instrucciones.

Evaluar los cambios en las habilidades de seguimiento de instrucciones tras la implementación.

Justificación

Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones en la educación preescolar requiere un enfoque pedagógico que fomente la atención, la memoria, la comprensión y la autorregulación en los niños. A través de juegos, música, actividades artísticas y el juego de roles, se les enseña a escuchar, entender mensajes y actuar según indicaciones simples o en secuencia, lo que mejora su concentración y autocontrol. La interacción con compañeros y adultos es crucial, ya que estos sirven como modelos, brindan retroalimentación positiva y fomentan la resolución de conflictos de manera constructiva.

En consecuencia, el seguimiento de instrucciones se integra como un elemento central en la educación, promoviendo hábitos de trabajo, el respeto por las reglas y la colaboración en diversos entornos. En Tauramena, fortalecer esta habilidad desde los primeros años escolares es clave para el desarrollo completo de los niños, sentando las bases para un buen desempeño en la escuela y en la comunidad, donde la responsabilidad y la cooperación son esenciales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El seguimiento de instrucciones en la infancia implica la capacidad de escuchar, comprender y ejecutar indicaciones verbales, lo cual es fundamental para la autonomía y la participación en dinámicas grupales. Según Galíndez(2025), esta habilidad se fortalece cuando las instrucciones son claras, breves y acompañadas de apoyo visual, lo que permite a los niños responder con mayor atención y compromiso.

La atención es el proceso cognitivo que permite seleccionar estímulos relevantes del entorno, mientras que la concentración implica mantener el foco en una tarea durante un tiempo determinado. Posner(2007) explica que el desarrollo de redes atencionales en la infancia está vinculado a la maduración cerebral y a las experiencias sociales, siendo clave para el aprendizaje escolar y el desarrollo de funciones ejecutivas superiores.

La autorregulación emocional se refiere a la capacidad de los niños para reconocer, controlar y expresar adecuadamente sus emociones en diferentes contextos. Según Gallardo (2006), esta habilidad permite a los estudiantes enfrentar situaciones escolares con mayor disposición, seguir instrucciones y manejar la frustración, lo cual favorece el aprendizaje y la adaptación escolar.

La mediación pedagógica, desde la perspectiva de Vygotsky, es el proceso mediante el cual el docente facilita el aprendizaje a través de la interacción social y el uso de herramientas culturales. Vygotsky (2007) sostiene que el desarrollo de funciones cognitivas superiores ocurre en la zona de desarrollo próximo, donde el niño puede alcanzar niveles más altos de comprensión con la guía de un mediador competente.

Referentes Teóricos

Esta teoría destaca el papel de la interacción social y la mediación como elementos centrales del aprendizaje. Los seguimientos de instrucciones se enmarcan en la zona desarrollo ya que cada uno de los niños requieren apoyo de los adultos para comprender algunas asignas, hasta que ellos mismos puedan hacerla de manera autónoma.

Se explica cómo los niños y niñas. Procesan, almacenan y van recuperando información importante. En este marco, la atención y la memoria de trabajo son fundamentales para comprender y seguir instrucciones, Los desafíos que enfrentó el grupo apuntan a puntos débiles en estos procesos, por lo que tiene sentido encontrar métodos de enseñanza que aumenten estas habilidades mentales.

Varios estudios muestran que los niños que pueden mantener sus sentimientos bajo control tienden a hacerlo mejor cuando tienen que concentrarse y seguir las instrucciones. Esto respalda su teoría sobre cuán bueno para manejar sus sentimientos puede ayudarlo a entregar mejor las consignas.

“En un estudio sobre estrategias lúdicas en la educación inicial, se encontró que el uso de juegos dirigidos y actividades creativas facilita el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención y la comprensión. Sin embargo, también puede señalar que sola motivación no puede garantizar la continuidad en algunas tareas, lo que coincide en lo observado con el diagnóstico

Referentes Técnicos

La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y

de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. Por eso las docentes asumen el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención (MEN, 2014a, p.43).

Referentes Legales

El proyecto de investigación se enmarca en el contexto de la ley general de educación (ley 115 de 1994) y la ley de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), que establecen los principios y fines de la educación y los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. El proyecto busca fortalecer el seguimiento de instrucciones, lo que se enmarca en el objetivo de mejorar la calidad de educación y promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ley general de educación (ley 115 de 1994) regula la educación en Colombia y establece los principios y fines de la educación, el artículo 15 hace referencia a la educación preescolar como un espacio destinado al desarrollo integral del niño en aspectos biológicos, cognitivos, psicomotrices, socioafectivos y espirituales, a través de experiencias pedagógicas y recreativas

Ley de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006) establece los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

Referentes Éticos

El respeto y la integridad se pueden observar en las experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer el proceso de seguimiento de instrucciones en los niños y niñas. Los valores son fundamentales y se evidencian en cada una de las actividades, especialmente cuando se planifican con el propósito de motivar y fortalecer a los estudiantes en estas áreas. Como señalan

Ortega de Pérez y Sánchez Carreño (2006), los valores en la educación inicial son pilares que orientan el desarrollo integral del niño, promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje y la convivencia.

Cuando las experiencias se desarrollan con empatía y honestidad, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño y niña, se crean ambientes de aprendizaje seguros, donde se sienten valorados y motivados. Según Castro Flórez (2019), los ambientes de aprendizaje que integran valores como el respeto y la empatía favorecen el desarrollo emocional y cognitivo, al permitir que los estudiantes se involucren activamente en su proceso formativo.

Diseñar y ejecutar experiencias pedagógicas que prioricen los valores contribuye a un aprendizaje respetuoso y enriquecedor. Morales Romero (2022) destaca que la educación en valores desde la infancia no solo fortalece el desarrollo personal, sino que también prepara a los niños para una participación activa y ética en la sociedad. En este sentido, el respeto, la integridad y la empatía no son solo componentes del currículo, sino prácticas vivas que transforman el entorno escolar y social.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad cómo los niños y niñas del grado transición manejan el seguimiento de instrucciones en el contexto escolar. Este enfoque permite observar sus comportamientos, identificar los desafíos que enfrentan y analizar sus progresos dentro de un entorno educativo y social específico.

El tipo de estudio corresponde a una investigación-acción pedagógica, dado que se propone intervenir directamente en el aula mediante la implementación de estrategias didácticas orientadas a fortalecer el seguimiento de instrucciones. Este tipo de estudio resulta pertinente, ya que permite al docente-investigador actuar como mediador del proceso, ajustando las estrategias pedagógicas en función de las necesidades del grupo. Además, facilita la generación de cambios significativos en las prácticas educativas, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará conformada por el grupo de 22 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Tauramena (Casanare).

Técnicas para la Recolección de Datos

Para recopilar la información, utilizaremos métodos que se aseguran de que los resultados sean sólidos y llenos de ideas. Se propone usar la observación participante, permitiendo realizar un registro sistemático de las conductas de los niños durante las intervenciones pedagógicas, haciendo énfasis en la capacidad para atender, concentrarse y seguir

las instrucciones. Dicha observación se registró por medio de diarios de campo, herramienta que permite redactar, narrar y reflexionar sobre situaciones relevantes como, avances y dificultades durante la implementación de las experiencias pedagógicas. Como última técnica se usó el análisis de producciones escolares, que consiste en la revisión de los escritos, actividades y dibujos realizados por cada uno de los niños, para reconocer cada una de las evidencias del progreso en la comprensión y seguimiento de instrucciones.

Categorías para el Análisis de Datos

Esta categoría analiza la capacidad de los niños y niñas para comprender y ejecutar consignas verbales en el contexto escolar. Se observa cómo interpretan las instrucciones dadas por el docente y si logran aplicarlas de manera autónoma o requieren apoyo adicional. Por ejemplo, al pedirles que dibujen una figura con elementos específicos, se evalúa si siguen la indicación de manera completa o parcialmente. Por medio de la observación directa, se tiene en cuenta comprensión de indicaciones, la ejecución correcta, la secuencia de pasos y la necesidad de ayuda.

Esta categoría se enfoca en las estrategias que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje, incluyendo la parte afectiva y el uso de recursos didácticos. Se analiza cómo la mediación influye en el desarrollo de habilidades como el seguimiento de instrucciones y la autorregulación emocional. Por ejemplo, el uso de títeres o juegos simbólicos para enseñar rutinas escolares permite observar la participación activa y la respuesta emocional del grupo. Se vincula la forma en que incluyen la variedad de estrategias aplicadas, la adaptación a las necesidades del grupo, el vínculo afectivo y la promoción de la participación.

Atención y Concentración. Esta categoría permite evaluar la capacidad de los estudiantes para enfocarse en una tarea específica y mantener la continuidad en su ejecución. Se observa el tiempo de permanencia en la actividad, la calidad del trabajo realizado y la necesidad de recordatorios para continuar. Por ejemplo, en una actividad de clasificación de objetos, se registra si el niño mantiene la atención, completa la tarea y evita distracciones. Los indicadores incluyen la duración del enfoque, la finalización de la tarea, la cantidad de interrupciones y el nivel de interés sostenido. Esta información se registrará en diarios de campo que describen una escala de observación de atención y concentración, teniendo en cuenta el de tiempo de ejecución de tareas y por último se evalúa los productos terminados. Las categorías de análisis seleccionadas responden directamente a los objetivos del estudio y permiten observar de manera sistemática los procesos involucrados en el fortalecimiento del seguimiento de instrucciones en niños y niñas de grado transición.

La categoría seguimiento de instrucciones es esencial, ya que esta habilidad constituye una base para la autonomía escolar, la participación en actividades grupales y el desarrollo de competencias cognitivas. Evaluar cómo los estudiantes comprenden y ejecutan consignas verbales permite identificar barreras y oportunidades en su proceso de aprendizaje.

La mediación pedagógica se incluye como categoría clave porque el rol del docente, sus estrategias y el vínculo afectivo que establece con el grupo son determinantes en el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional y la atención. Esta categoría permite valorar la calidad de las intervenciones educativas y su impacto en el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

Finalmente, la categoría atención y concentración se justifica por su estrecha relación con la capacidad de los niños para mantener el foco en las tareas escolares, completar actividades y

responder adecuadamente a las instrucciones. Observar estos aspectos permite comprender mejor las condiciones internas que favorecen o dificultan el aprendizaje en la primera infancia.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del estudio, se notó que los niños y niñas del cambio de grado del Colegio José María Córdoba tenían problemas para escuchar las palabras habladas y mantener sus sentimientos bajo control durante las cosas de clase, quedó claro que cuando hacían cosas simples como "hacer un círculo" o "ponerse en fila", muchos estudiantes hablaban entre sí, se interrumpían o se distraían con mucha facilidad.

Aprendizaje emocionalmente seguro, donde la paciencia, la empatía y la autorregulación son los principales pilares del proceso de aprendizaje. el juego, la conversación guiada y las cosas sensoriales eran buenas formas de hacer que los niños se concentraran y escucharan mejor en los primeros años.

Asimismo, se confirma plenamente la labor del profesor como intermediario y modelo de bienestar, pudiendo crear charlas y espacios de respeto que mejoren la vida escolar. Incluso con la escasez de tiempo, la experiencia nos demostró que enseñar las emociones desde temprano puede mejorar totalmente las cosas tanto en niños como en niñas, lo que demuestra que es muy importante agregar esas cosas al comienzo de la escuela.

Experimentación

Durante la fase experimental, probaron muchas cosas didácticas para ayudarlos a concentrarse, concentrarse en la tarea y controlar las emociones, todo para que fuera más fácil seguir las instrucciones.

Una de las primeras cosas que hicimos fue trabajar en ser pacientes y mantener la calma con una pelota y ligas, donde los niños tenían que pegar al menos cinco ligas a la pelota. Al principio, el grupo estaba entusiasmado, pero luego, a medida que avanzaba la tarea, se podía ver que la vibra cambiaba, algunos decían "maestro, no puedo hacer esto" o "simplemente no estoy hecho para esto", algunos en este caso, aprendieron un truco de respiración para relajarse y darle otra oportunidad. Este trabajo nos permite ver cómo, con buena vibra y apoyo, los niños podían mantener la calma y seguir adelante incluso cuando se ponía difícil, uno de ellos logró el desafío y luego ayudó al equipo, haciendo cosas súper tranquilo y equipo.

Otra experiencia se realizó con tarjetas de colores y conos de helado, donde los niños debían colocar tapas de colores de una determinada manera. la dinámica consistía en cambiar y prestar atención, además de hacer lo que pedías. Al principio, mantener las cosas en orden y esperar era difícil, pero poco a poco, los niños empezaron a entender por qué seguir las reglas del juego es clave. Jugaron juegos como piedra, papel y tijeras para ayudar a los niños a aprender a esperar su turno y estar tranquilos con los demás.

En la siguiente parte del experimento, comenzaron a hacer cosas con sentimientos, usando cosas como el cubo de las emociones y ese video llamado The Emotion Monster. En un lugar tranquilo fuera de la clase, los niños tiraron los dados y hablaron sobre cosas que los hacían sentir asustados, felices, tristes o enojados. La gente estaba totalmente interesada, muchos de ellos podían detectar sus sentimientos y derramar el té con el equipo.

De vuelta en el aula colorearon sus sentimientos con alegría, pero a algunos les costó distinguir todas las emociones que este proceso fue impulsado por la maestra de la PTA, quien está haciendo el proyecto Juego, ritmo y emociones, fomentando el trabajo en equipo y manteniendo la autorregulación.

Identificación de Variaciones

La comparación entre los resultados del pretest y el posttest evidencia una mejora notable en los niños y niñas del grado de transición. Se observa un cambio positivo en su actitud, mayor participación en las actividades y avances en la autorregulación emocional. Este progreso refleja el impacto del proceso educativo en su desarrollo integral.

Los aprendizajes iniciales en los propios alumnos manifestaban escasa tolerancia a la frustración y una respuesta impulsiva a las consignas propuestas. Tras la experiencia de aplicar las experiencias pedagógicas, se pudo notar una mayor disponibilidad por escuchar, a la vez que se lograban respetar los turnos y se alcanzaba a seguir las consignas con una menor intervención por parte del adulto. En la etapa de las actividades, en la mayoría de las consignas propuestas, los niños fueron capaces de finalizarlas, como una evidente señal de que había indicios de aprendizajes en atención y de concentración.

Relativo al manejo de las emociones que experimentaron los alumnos fue que empezaron a poner en práctica las estrategias que se habían trabajado en estas clases de habilidades emocionales, es decir, respiraban profundo, verbalizaban lo que sentían y buscaban apoyo en el resto de sus compañeros. También se fueron trabajando las habilidades sociales, sobre todo la empatía y la cooperación, lo que ayudó a generar un clima más armónico en el aula.

Las observaciones que han quedado registradas en los diarios de campo y en las producciones escolares nos permitieron verificar que los niños aumentaron su nivel de

comprensión y ejecución de instrucciones verbales. Las dificultades no desaparecieron en su totalidad, pues algunas todavía se mantenían en algunos casos individuados, pero los avances sí que se pudieron ver en la mayor parte del grupo.

Análisis y Discusión

Tras el análisis de los resultados se observa una mejora significativa de los niños y de las niñas para escuchar y manejar sus emociones, a raíz de la implementación de las diferentes experiencias pedagógicas logrando fomentar su autorregulación emocional y atención, cada uno de estos hallazgos se alinean de una manera coherente con los objetivos de nuestra investigación donde se busca analizar como la variable de la autorregulación emocional tiene un impacto en el proceso de desarrollo integral de los niños y de las niñas.

Cuando se realizó la observación participante se evidenciaron la dificultades para el seguimiento de instrucciones y permanecer calmados en el aula de clase, a pesar de esto, después de cada una de las intervenciones se percibió un cambio favorable en su comportamiento, teniendo una mayor participación y avance en la autorregulación emocional, estos logros obtenidos nos hacen ver el impacto significativo en la unidad de análisis, donde la variable es la autorregulación emocional.

El proceso de experimentación nos mostró que cada una de las experiencias que se diseñaron de acuerdo con sus necesidades e intereses promovieron la atención y regulación emocional, mediante el juego actividades dirigidas, actividades donde ellos mismos la dirigían, resultaron eficaces para contribuir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, estos resultados nos llevan a ver la importancia de la autorregulación emocional para poder entender el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas del grado transición; Según Galíndez(2025), esta habilidad se fortalece cuando las instrucciones son claras, breves y acompañadas de apoyo visual, lo que permite a los niños responder con mayor atención y compromiso.

Se evidenciaron cambios significativos en la manera de relacionarse con sus emociones y con sus compañeros; cada uno de los datos recolectados nos presenta que nuestros niños y niñas

mostraron una mayor conciencia emocional y capacidad para expresarla de una manera más efectiva, como también desarrollaron sus habilidades sociales, hablando de cooperación y empatía, dichos avances demuestran que cada una de las intervenciones tuvo un efecto positivo en este proceso tan importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, se trabajaron diarios de campo para ilustrar cada uno de los avances.

Los hallazgos de esta investigación guardan coherencia con los estudios de Gallardo (2007), quienes destacan que el trabajo emocional y las estrategias lúdicas fortalecen la atención y la comprensión. Al igual que en estas investigaciones, se comprobó que la motivación por sí sola no es suficiente; debe ir acompañada de acompañamiento constante y de un clima emocional seguro. Sin embargo, en comparación con otros estudios, aquí se evidenció una mejora más marcada en la disposición afectiva que en la comprensión verbal, lo que podría deberse a la edad de los participantes y al contexto rural en el que se desarrolló la experiencia.

El tema principal que enfrentamos fue que no tuvimos tiempo suficiente para seguir aplicando las estrategias, así que no pudimos ver cambios importantes en algunos de los estudiantes. El tamaño del grupo y los diferentes niveles de madurez emocional significaron que el progreso no fue a veces, En futuros estudios, sería genial extender el tiempo de intervención y obtener ayuda extra de gente como psicólogos o terapeutas ocupacionales para impulsar el proceso.

Los hallazgos de este estudio son súper útiles en la vida real, mostrando que podemos usar técnicas de control emocional en el aula para estimular el enfoque y seguir las instrucciones del maestro y jugar juntos puede hacer lugares más fríos y eficientes En el nivel escolar, estas ideas pueden guiar estrategias de enseñanza para ser más compasivos y reflexivos, mezclando

sentimientos y pensando juntos También ofrecen una base para crear talleres centrados en la familia, fomentar el uso continuo de estos métodos en el hogar.

En conclusión, el proceso investigativo permitió evidenciar que la autorregulación emocional es un componente esencial para fortalecer el seguimiento de instrucciones y mejorar la convivencia escolar. Los niños y niñas que aprendieron a reconocer y controlar sus emociones lograron escuchar mejor, participar activamente y culminar sus tareas con éxito. A partir de estos resultados, sería interesante profundizar en cómo las prácticas de mindfulness o los recursos musicales podrían complementar las estrategias de autorregulación en la primera infancia.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación demostró que la autorregulación emocional juega un papel crucial en la mejora del seguimiento de instrucciones en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba. Los resultados revelaron un progreso notable en su capacidad de atención, escucha activa y disposición para seguir instrucciones verbales, cumpliendo así el objetivo principal del estudio. Se evidenció que el uso de estrategias lúdicas, un acompañamiento afectivo y una mediación pedagógica reflexiva fomentan la concentración y el control emocional, habilidades esenciales para el aprendizaje en la primera infancia.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación reveló una evolución individual y grupal en el entorno del aula. Los niños y niñas mostraron una mayor comprensión de sus emociones, aprendiendo a reconocer y comunicar sus sentimientos de forma más efectiva, y fortalecieron sus lazos de empatía con sus compañeros. El aula se afianzó como un ambiente protegido, donde el respeto, la colaboración y la tolerancia se transformaron en principios fundamentales de la convivencia diaria.

La autorregulación emocional, como variable clave, generó un efecto positivo y evidente en el funcionamiento de la escuela. Los estudiantes exhibieron una mayor resistencia a la frustración, mejoraron su habilidad para respetar los turnos y demostraron una mejor comprensión de indicaciones elaboradas. Si bien el progreso fue más gradual en algunos estudiantes, la mayoría del grupo logró involucrarse de manera más independiente y responsable.

Esta investigación nos aporta conocimientos prácticos sobre la importancia de la autorregulación emocional en el seguimiento de instrucciones en los niños de transición, el incorporar estrategias de autorregulación emocional tiene un impacto positivo en el bienestar y desempeño de los estudiantes.

Se recomienda implementar e incorporar actividades de reconocimiento emocional y respiración consciente de manera lúdica acorde a las edades de los niños de transición, ya que es crucial para su proceso de aprendizaje y desarrollo siendo esta una edad importante para enseñar técnicas de autocontrol emocional.

Se sugiere explorar nuevas metodologías como la incorporación de la neurociencia y como está involucra la autorregulación emocional y el seguimiento de instrucciones en los estudiantes de grado transición.

Referencias Bibliográficas

- Atkinson, R. y Shiffrin, R. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*, The psychology of learning and motivation: Volume II (pp. 89–195). Academic Press.
[https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Arévalo, L., y Rodríguez, P. (2020). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas en educación inicial. *Revista Infancia y Desarrollo*, 12(1), 55–70.
<https://revistainfanciaydesarrollo.org/estrategias-ludicas-habilidades-cognitivas>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: *enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41–44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Denham, S. y Bassett, H. (2018). *Implications of preschoolers' emotional competence in the classroom*. En K. V. Keefer, J. D. A. Parker, & D. H. Saklofske (Eds.), *Emotional intelligence in education: Integrating research with practice* (pp. 135–171). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1_6
- Gallardo, P. Gallardo, F. y Gallardo, J. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Octaedro.
<https://www.researchgate.net/publication/356731524>
- Manyoma, E. et al. (Comps.). (2024). *Experiencias significativas inspiradoras de prácticas pedagógicas innovadoras*. Universidad Pontificia Bolivariana. e-ISBN: 978-958-722-918-9
- Posner, M. y Rothbart, M. (2007). *Educating the human brain*. *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/11519-000>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1lp7s-Ct0BzjwnMIXsSywo8sSGsW1uw1v?usp=sharing>