

**Un Mundo Con Pequeñas Líneas y Grandes Historias: Un Camino Hacia la Lectura y la
Escritura en Preescolar**

Yelexi Andrea Ramirez Rodriguez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

Resumen

La investigación pedagógica se centra en los estudiantes del grado de preescolar de la sede Jhon F. Kennedy de la Institución Dorada, mediante la observación participante hacia un grupo de 25 niños donde se ha logrado identificar la presencia de rezagos específicos en el área de la escritura y la lectura en ciertos participantes, particularmente en la pronunciación del léxico, la comprensión lectora y la ubicación espacial al escribir, estos rezagos se manifiestan en dificultades fonológicas, problemas para seguir el margen del cuaderno y la transcripción de letras del tablero al cuaderno, por lo tanto, requieren una atención diferenciada.

El estudio subraya la importancia de no solo detectar estas dificultades, sino también de implementar estrategias pedagógicas y de apoyo individualizado para abordarlas de manera efectiva. Encontraremos un caso en particular sobre el niño Matías, quien presenta inseguridad al trazar líneas y confundir algunas letras, la intervención debe ser sensible a las particularidades de cada niño, ofreciendo el refuerzo y la orientación necesarios para superar estas barreras y asegurar que ningún estudiante se quede atrás en su desarrollo académico y personal.

Palabras Clave: rezagos, discentes, pictograma, grafomotricidad.

Abstract

This pedagogical research focuses on preschool students at the John F. Kennedy campus of the Dorada Institution. Through participant observation of a group of 25 children, specific learning gaps were identified in the areas of writing and reading, particularly in vocabulary pronunciation, reading comprehension, and spatial awareness while writing. These gaps manifest as phonological difficulties, problems following the margins of the notebook, and transcribing letters from the board to the notebook. Therefore, these students require differentiated attention. The study underscores the importance not only of detecting these difficulties but also of implementing pedagogical strategies and individualized support to address them effectively. One particular case involves Matías, who exhibits insecurity when drawing lines and confuses some letters. Intervention must be sensitive to each child's individual needs, offering the necessary reinforcement and guidance to overcome these barriers and ensure that no student falls behind in their academic and personal development.

keywords: learning delays, students, pictogram, graphomotor skills

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Tecnicos.....	20
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis:.....	24
Técnicas para la recolección de datos.....	24
Categorías para el análisis de datos	25
Resultados de La Investigación.....	26
Acercamiento de la población a la variable	27
Experimentación	27

Identificación de variaciones	28
Análisis y Discusión	30
Conclusiones	33
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36
Apendice	38

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Muestra de investigación</i>	39
--	-----------

Introducción

La educación en la infancia es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la construcción de sociedades más justas y equitativas. En este contexto, la investigación pedagógica en la escuela Kennedy, parte de la Institución Educativa Dorada, busca comprender las dinámicas de aprendizaje y las características del entorno en el que se desenvuelven niños y niñas en edad preescolar. Esta institución se dedica a brindar una atención de calidad a estudiantes de bajos recursos, ofreciendo un ambiente educativo que fomenta no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social.

A través de un análisis detallado de las características del grupo de preescolar, las demandas de aprendizaje y los factores contextuales que afectan el rendimiento escolar, esta investigación pretende identificar áreas de mejora y estrategias efectivas que permitan potenciar el proceso educativo, para ello se emplearán estrategias didácticas lúdicas y adaptadas a la etapa de pre escolar integrando actividades escritas y juegos de fonética, canciones y ejercicios de motricidad fina que apoyen la escritura. Así, se busca contribuir a la formación de ciudadanos competentes, capaces de enfrentarse a los desafíos de su entorno y de desarrollar una autoestima sólida, valores de respeto y responsabilidad, y habilidades que les permitan desenvolverse con éxito en su vida cotidiana.

Caracterización

La escuela Kennedy, donde se lleva a cabo la investigación pedagógica, es parte de la Institución Educativa Dorada. Esta institución ofrece atención de calidad a niños y niñas en el grado preescolar, con espacios dedicados a las actividades esenciales de la educación inicial: un área de juegos, un rincón de lectura con libros y cuentos, y un espacio con materiales de higiene. También dispone de equipo audiovisual que capta la atención de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje y la interacción a través de experiencias significativas, promoviendo la equidad y la inclusión. La escuela Kennedy, se destaca por su compromiso con la educación inclusiva y de calidad. En su enfoque hacia la educación inicial, la institución no solo ofrece espacios físicos como áreas de juego y rincones de lectura, sino que también implementa programas que integran el desarrollo emocional y social de los niños.

Teniendo en cuenta el análisis de la práctica de investigación pedagógica en la Institución Educativa Dorada, en la sede de la escuela Jhon F. Kennedy, encontramos una escuela primaria que abarca desde preescolar hasta quinto grado de aprendizaje. El grupo de preescolar está compuesto por un total de 25 alumnos en edades de 5 a 6 años, con una asistencia diaria de entre 20 y 21, de los cuales 12 son de género masculino y 13 son de género femenino. Se nota su alegría al participar en canciones de bienvenida y dinámicas.

Durante la práctica e investigación pedagógica, se observa que la docente utiliza herramientas audiovisuales para introducir los temas, permite a los estudiantes jugar un rato con sus compañeros mientras los demás compañeros llegan, usando rompecabezas, juegos de ensamblaje y muñecos. Luego, se inicia la bienvenida con canciones de buenos días y presentaciones, mencionando el nombre de cada niño. La docente presenta el tema del día y explica las actividades que realizarán en sus cuadernos de aprestamiento. Durante el recreo, los

niños juegan en el espacio abierto, corriendo en la cancha y disfrutando del fútbol, mientras la profesora supervisa sus actividades.

Planteamiento del Problema

El problema se identifica claramente en un contexto educativo particular, donde se atiende a un grupo de 25 niños en edad escolar inicial. De este total, tres estudiantes presentan rezagos significativos en el área comunicativa, manifestando dificultades específicas en la pronunciación de palabras y en la comprensión lectora. Estas dificultades se relacionan con problemas fonológicos que afectan la correcta articulación de los sonidos, así como con la incapacidad para mantener una ubicación espacial adecuada al momento de transcribir información desde el tablero al cuaderno, lo que se traduce en que los niños se salgan de la línea y presenten una escritura desordenada. Por otro lado, el resto de los niños del grupo muestran un desarrollo dinámico y positivo, disfrutan explorando su entorno y demuestran buenas habilidades en su desarrollo corporal y socioafectivo, lo que evidencia un contraste importante dentro del mismo grupo, es cierto que el aprestamiento es un proceso fundamental y esencial para que los estudiantes logren escribir de manera adecuada y eficaz, este proceso no solo implica la adquisición de habilidades motoras finas para la escritura, sino también el desarrollo integral de la comunicación escrita, la cual se potencia a través de experiencias significativas y contextualizadas. Dichas experiencias incluyen actividades como la transcripción de palabras y la narración de cuentos, pictogramas, lectoescritura, dramatizaciones que involucran de manera activa gestos, sonidos y símbolos, permitiendo que los niños puedan expresar sus ideas y pensamientos al plasmar sus representaciones sobre el papel. La implementación de herramientas estratégicas durante el proceso de prácticas pedagógicas es crucial para alcanzar estos objetivos, estas herramientas son diseñadas y aplicadas con base en un análisis riguroso que es llevado a cabo mediante la observación participante, entrevistas a los estudiantes, diarios de campo y la revisión del proyecto educativo institucional (PEI). El propósito central de estas acciones es

fortalecer tanto la comunicación verbal como la no verbal, fomentar hábitos sólidos y constantes de lectura, y mejorar aspectos específicos como la pronunciación, que son fundamentales para una adecuada expresión oral y escrita. Además, estas estrategias deben contribuir a la creación de vínculos de confianza entre docentes y estudiantes, ya que dichos vínculos son esenciales para el desarrollo social y cognitivo de los niños.

La guía y la rúbrica de actividades propuestas ofrecen pautas claras y estructuradas para abordar la situación problemática identificada. En particular, el Ministerio de Educación Nacional define las Bases Curriculares que orientan la organización pedagógica de la educación inicial y preescolar, la cual busca establecer objetivos de aprendizajes para los estudiantes potenciando de manera pertinente su desarrollo a partir de propuestas en el marco de los proyectos educativos institucionales –PEI– de los establecimientos educativos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las prácticas de lectura y escritura por parte de los niños de 5 y 6 años de la institución Educativa Dorada mediante experiencias pedagógicas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las prácticas de lectura y escritura por parte de los niños de 5 y 6 años de la institución Educativa Dorada mediante experiencias pedagógicas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de 5 y 6 años de la institución educativa Dorada a las experiencias pedagógicas

Movilizar las prácticas de lecturas y escritura mediante experiencias pedagógicas en los niños de 5 y 6 años

Reconocer los cambios observados en la lectura y escritura en los niños de 4 y 5 años.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

Referentes conceptuales aportan un sentido de claridad a los diferentes conceptos trabajados en esta investigación. En esta oportunidad se fortalece una de las principales áreas del conocimiento las cuales son la lectura y la escritura que permiten fundamentar bases sólidas en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial así como el proceso de aprendizaje. El desarrollo en estas áreas es crucial, ya que suele ser un indicador significativo del éxito académico y personal de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. La adquisición temprana de habilidades comunicativas no solo facilita el acceso al conocimiento en distintas áreas curriculares, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Autores reconocidos en el ámbito de la educación, como Isabel Solé y Kenneth Goodman, son referentes fundamentales para comprender la importancia de la lectura crítica y literaria. Estos autores destacan que la lectura no es un proceso pasivo, sino una interacción activa entre el lector y el texto, en la cual el lector utiliza sus conocimientos previos, experiencias y objetivos para construir significado. Esta interacción dinámica es esencial para que los niños desarrollen las competencias necesarias para iniciar su aprendizaje en lectura y escritura de manera significativa y contextualizada. En este sentido, la comprensión lectora se convierte en un proceso complejo que va más allá del reconocimiento de palabras, implicando la interpretación, reflexión y evaluación del contenido leído.

Para que este proceso sea exitoso, es necesario que los niños cuenten con ciertas habilidades previas que faciliten su aproximación al mundo de la lectura y la escritura. Entre estas habilidades se incluyen la discriminación visual y auditiva, que permiten distinguir sonidos

y letras; la coordinación motriz fina, fundamental para la escritura; y la orientación espacial y temporal, que ayuda a organizar el texto y entender la secuencia de eventos en una historia.

Además, el desarrollo del lenguaje oral juega un papel primordial, ya que es la base sobre la cual se construyen las habilidades de lectura y escritura.

Desde una perspectiva pedagógica, figuras como María Montessori y Lev Vygotsky, aunque no utilizaron el término "aprestamiento" de manera explícita, han aportado teorías y enfoques que enriquecen la comprensión de este concepto. Montessori, con su énfasis en el aprendizaje autónomo y el ambiente preparado, propone que el niño debe estar en condiciones óptimas para recibir y procesar nuevos conocimientos, lo que se relaciona directamente con la idea de aprestamiento. Por su parte, Vygotsky destaca la importancia del entorno social y la interacción con adultos y compañeros más capacitados para el desarrollo de habilidades cognitivas, incluyendo la lectura y la escritura. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo resalta cómo el apoyo adecuado puede facilitar que el niño avance en su aprendizaje.

En este trabajo, el aprestamiento se considera la ventana de oportunidad para resultar exitoso/a en la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Se considera el cúmulo de experiencias, capacidades y conocimientos previos que permiten al niño hacerse cargo de la situación del aprendizaje formal de la escritura y la lectura.

Referentes Teóricos

En el transcurso del proceso de investigación pedagógica conforme a la presentación de las bases de la educación mutua, se hace necesario la articulación de distintos enfoques teóricos para una comprensión amplia, rica y profunda del proceso de enseñanza/aprendizaje en relación a la lectura-escritura. Unas de las teorías que más ha influido el modo de concebir los fenómenos de la lectura-escritura ha sido el constructivismo de Jean Piaget, para quien el conocimiento no

es un contenido que se recibe de forma pasiva si no que se construye. Manifiesta que, en la perspectiva constructivista, son las estructuras cognitivas las que van emergiendo, las que van readaptándose al paso de las experiencias, encontrando así que, para Piaget, la enseñanza lo que debe tener consideración es que el aprendizaje es un proceso dinámico que no cesa de evolucionar y de transformarse.

Apartir de esta base, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky ampliaron la perspectiva piagetiana, aplicando sus principios específicamente al aprendizaje de la lectura y la escritura. Desde sus investigaciones sobre la psicogénesis de la lengua escrita, sostienen que la alfabetización no debe entenderse como un acto mecánico de decodificación, sino como un proceso complejo de construcción de significado. Gracias a sus aportes, se reconoce que los niños formulan hipótesis sobre el funcionamiento del sistema de escritura desde edades muy tempranas y que avanzan en su comprensión mediante la interacción constante con diversos tipos de textos. Este enfoque resalta la importancia del contexto sociocultural, los saberes previos y la relación activa entre el lector y el texto como elementos clave para un aprendizaje significativo.

Asimismo, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ofrece una perspectiva complementaria al enfatizar que el desarrollo cognitivo está profundamente mediado por la interacción social y por el contexto cultural en el cual se desenvuelve el individuo. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permite comprender la distancia entre lo que un estudiante puede realizar por sí solo y lo que puede lograr con el apoyo de un docente o de un par más competente. Desde esta mirada, el proceso de “aprestamiento” se concibe como un entorno pedagógico que facilita el desarrollo de nuevas competencias, articulando las habilidades previas con experiencias de aprendizaje mediadas y socialmente compartidas.

En la misma línea, los modelos cognitivos de comprensión lectora aportan una visión centrada en los procesos mentales implicados en la interpretación de los textos escritos. Estos modelos analizan desde el reconocimiento visual y fonológico de las palabras hasta la construcción de representaciones mentales que integran el contenido del texto con el conocimiento previo del lector. Investigadoras como Isabel Solé han destacado la relevancia de enseñar estrategias lectoras que permitan activar saberes previos, anticipar información, inferir significados y evaluar críticamente los contenidos. De acuerdo con estos planteamientos, la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere la coordinación de la atención, la memoria, el razonamiento y la metacognición.

En conjunto, estos referentes teóricos configuran un marco sólido para comprender la lectura y la escritura como procesos multidimensionales que integran dimensiones cognitivas, sociales y culturales. Esta visión integral resulta indispensable para diseñar prácticas pedagógicas pertinentes que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas profundas y significativas.

En relación con los rezagos identificados, las teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización ofrecen orientaciones clave para abordar las etapas tempranas del desarrollo lingüístico, así como las habilidades prelectoras y preescriturales necesarias para el “aprestamiento”. De igual manera, los aportes de Ferreiro y Teberosky sobre la psicogénesis de la escritura evidencian que los niños elaboran hipótesis personales sobre el sistema escrito. En el aula, esto se manifiesta en intentos iniciales de escritura que, aunque no se ajustan a las normas convencionales, reflejan una comprensión emergente del funcionamiento del lenguaje escrito. Permitir que los estudiantes experimenten con diversas formas de escribir y generar espacios para que compartan y reflexionen sobre sus producciones facilita la transición hacia la apropiación del sistema alfabético.

Por su parte, la aplicación de la ZDP en contextos educativos permite al docente identificar las habilidades que un niño ya domina y aquellas que puede potenciar mediante apoyo o mediación. Actividades como la lectura compartida, juegos lingüísticos o el trabajo colaborativo entre pares favorecen el avance progresivo de los estudiantes en un ambiente de acompañamiento y confianza.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, a través de los "Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana", establece los fundamentos conceptuales, pedagógicos y metodológicos esenciales para la enseñanza de esta lengua en todos los niveles educativos del país. Estos lineamientos tienen como objetivo principal garantizar una formación integral en lengua castellana que permita a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas sólidas y funcionales, que sean aplicables en diversos contextos sociales, académicos y laborales.

El documento oficial del MEN define claramente las competencias comunicativas que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su proceso educativo, incluyendo habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva. Estas competencias están diseñadas para alinearse con prácticas significativas de lectura y escritura, así como con estrategias pedagógicas en las que se puedan desenvolver progresivamente tales como el dramatizado de cuentos, libros ilustrados, pictogramas, juegos de letras y de palabras, entre otros, que promuevan la comprensión lectora, profunda y crítica. En este sentido, se enfatiza la importancia de que los estudiantes no solo decodifiquen textos, sino que también sean capaces de interpretar, analizar y producir mensajes coherentes y pertinentes.

Los lineamientos propuestos por el MEN sugieren una variedad de metodologías y estrategias didácticas innovadoras y efectivas para el desarrollo de estas competencias. Estas

estrategias incluyen actividades participativas, el uso de materiales diversos, la integración de tecnologías de la información y la comunicación, y la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos y reflexivos. Estas orientaciones resultan invaluable para diseñar intervenciones educativas basadas en la investigación, ya que proporcionan un marco teórico y práctico sólido que respalda la implementación de proyectos pedagógicos ajustados a las necesidades y características de los estudiantes.

Es decir, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana del MEN constituyen un pilar fundamental para el diseño, implementación y evaluación de procesos educativos en la enseñanza del idioma. Su aplicación adecuada permite no solo cumplir con las expectativas de aprendizaje establecidas a nivel nacional, sino también fomentar en los estudiantes competencias comunicativas integrales que les permitan desenvolverse con éxito en su vida académica, personal y social.

Referentes Legales

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación de Colombia: constituye el marco normativo fundamental que regula el sistema educativo en Colombia. Esta ley establece los principios, normas, y lineamientos esenciales para la organización, funcionamiento y desarrollo del servicio público educativo en todos sus niveles y modalidades. Su propósito principal es garantizar una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores fundamentales para la convivencia social y el progreso del país.

En el Artículo 5° de esta ley, se señala que la educación debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana, promoviendo el respeto por la vida, la dignidad y los derechos de todas las personas. Además, enfatiza la importancia de la participación activa de los

estudiantes en su proceso educativo y en la comunidad, fomentando la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Este artículo también destaca la relevancia de la investigación como una práctica fundamental dentro del sistema educativo, así como la promoción de la lectura y la escritura como herramientas esenciales para el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Por otro lado, el Artículo 20° establece los objetivos específicos de la educación básica, los cuales buscan desarrollar en los estudiantes habilidades críticas, reflexivas y analíticas. Estas competencias son consideradas vitales para el avance cultural del país y para la mejora continua de la calidad de vida de la población. La ley reconoce que una educación que estimule el pensamiento crítico y la capacidad de análisis prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Además, el artículo señala la importancia de dotar a los estudiantes con herramientas que les permitan comprender su entorno cultural y expresarse artísticamente. Esta dimensión cultural y artística es fundamental para el desarrollo de una identidad propia y para el enriquecimiento de la experiencia educativa. En este sentido, la comprensión lectora y las prácticas asociadas a la lectura y la interpretación de textos son consideradas pilares esenciales para el aprendizaje y la formación integral del individuo. culturales del país, garantizando el derecho fundamental a una educación de calidad para todos, proporcionando un marco legal que justifica la investigación pedagógica en el contexto colombiano, validando su relevancia y sirviendo como base para cualquier propuesta didáctica que busque cumplir con los fines educativos establecidos.

Referentes Éticos

La ética es un pilar fundamental en cualquier tipo de investigación que involucre a seres humanos, especialmente cuando los sujetos de estudio son estudiantes y docentes. La importancia de la ética radica en proteger los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes, garantizando que la investigación se realice de manera justa, transparente y respetuosa. En Colombia, la Resolución 8430 de 1993 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social establece un marco normativo que regula la investigación en salud, pero cuyos principios éticos son igualmente aplicables a otras áreas, como la educación.

Esta resolución proporciona lineamientos claros para asegurar que la investigación se conduzca respetando los derechos humanos y promoviendo el bienestar de los participantes. Aunque su enfoque principal es la investigación en salud, los valores y principios que promueve son universales y pueden adaptarse a las investigaciones educativas, donde la interacción con menores de edad y adultos requiere una especial sensibilidad.

El Consentimiento Informado es uno de los principios éticos más importantes antes de iniciar cualquier proceso de recolección de datos, es indispensable que los participantes comprendan plenamente en qué consiste la investigación y acepten voluntariamente participar. Este consentimiento debe ser explícito y documentado, y en el caso de menores de edad, debe ser otorgado por sus padres o tutores legales.

Además, la ética en la investigación educativa incluye la responsabilidad de los investigadores de usar los resultados obtenidos para mejorar las prácticas educativas, contribuir al bienestar de la comunidad educativa y fomentar un desarrollo integral y equitativo, los referentes éticos en la investigación educativa, basados en la Resolución 8430 de 1993 y otros marcos normativos, son esenciales para garantizar que las investigaciones se realicen con

respeto, responsabilidad y justicia. Estos principios aseguran que la investigación aporte beneficios reales sin comprometer la integridad ni los derechos de los participantes, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración que enriquezca el conocimiento y la práctica educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

A los efectos de responder la investigación y llegar a una comprensión interpretativa pormenorizada del fenómeno en estudio, se elige un abordaje de tipo cualitativo, entendiendo que, de esta manera, se intenta explorar, describir e interpretar la complejidad de las percepciones, significados y experiencias de los estudiantes. Tal como nos apuntan Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa está apuntada a una comprensión del fenómeno en su contexto natural, poniendo la mirada en la realidad de acuerdo con la mirada de los participantes. En este caso, el problema requiere investigar las interacciones, los sentidos subjetivos y las dinámicas que se dan en el ámbito escolar, aspectos que no es posible recoger de forma completa en pequeñas mediciones numéricas.

El enfoque del estudio que se utilizará será el Estudio de Caso, dado que este diseño permite un estudio en profundidad, intenso y situado de una situación concreta. Según Yin (2018) el estudio de caso es idóneo para cuando se quiere investigar un fenómeno contemporáneo en el propio contexto, sobre todo en contextos en los que, además, los límites entre el fenómeno y el contexto son difusos. Este diseño permite concretar la perspectiva del qué, cómo y por qué aparecen las dificultades observadas por el alumnado antes y durante la etapa preescolar, permitiéndonos analizar las características, procesos y significados asociados a la problemática educativa respecto a la que investigamos. En conjunto, la elección del enfoque cualitativo y del Estudio de Caso garantiza un abordaje riguroso y pertinente, orientado a comprender la complejidad del fenómeno y a generar interpretaciones profundas que aporten al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Unidad de Análisis:

El contexto educativo del preescolar de la sede Kennedy de la Institución Dorada, donde se halla un grupo de 25 niños y niñas, de los cuales tres estudiantes presentan ciertos rezagos en el área comunicativa, específicamente en la pronunciación del léxico de varias palabras e incomprensión lectora, ya que al no reconocer ciertas letras se les observa una dificultad fonológica y en ocasiones no logran una ubicación espacial de las palabras que transcriben del tablero al cuaderno permitiéndose salir de la línea.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el desarrollo de este estudio se utilizarán técnicas cualitativas pertinentes para abordar de formas adecuadas la problemática y así entender la mejor manera de alcanzar los propósitos establecidos

Para el primer objetivo se utiliza la observación participante con el fin de analizar los diferentes comportamientos de los niños al momento de la realización de sus actividades relacionadas con la lectura y la escritura Según Taylor y Bogdan (1998), esta técnica permite captar la realidad desde la perspectiva de quienes la viven, favoreciendo una comprensión profunda del contexto.

Con los objetivos específicos se llevan a cabo las siguientes estrategias, para el objetivo sobre explorar el acercamiento de los estudiantes a las experiencias pedagógicas se formulan entrevistas semiestructuradas a profundidad para recoger narrativas detalladas y las percepciones subjetivas de cada uno, así mismo con el segundo objetivo específico sobre movilizar las prácticas de lectura y escritura mediante experiencias pedagógicas en los participantes se propician espacios de lectura, dramatización de cuentos infantiles de su agrado, juego de

palabras y dinámicas de participación con pictogramas y lectoescritura, se permite la exploración libre de temas emergentes con lluvia de ideas.

Finalmente con el tercer objetivo específico sobre reconocer los cambios observados en la lectura y escritura de los estudiantes de preescolar se implementan diarios de campo y valoraciones de competencia, registros académicos antiguos y actuales para determinar los avances alcanzados y como se potencializan sus habilidades y conocimientos.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el análisis de datos centrado en fortalecer la escritura y la comprensión lectora de los niños de 5 a 8 años, las categorías deben enfocarse en el proceso, la calidad de la producción y la experiencia pedagógica.

Algunas categorías sugeridas para el análisis, justificadas según la naturaleza cualitativa del estudio fueron mediante dibujos creativos, técnicas de grafomotricidad para coordinar los movimientos ojo-mano y utilizar la pinza trípode arrugando papel para colocar sobre letras del abecedario y reconocerlas con mayor facilidad, también utilizamos cuentos ilustrados para llamar su atención, su concentración fue mas centrada con actividades como el pictograma donde debían completar cada frase con la palabra correspondiente, así mismo su participación se evidencio mas activa con ulizacion de disfraces y prendas para dramatizar cuentos infantiles fortalecimiento más allá de la comprensión lectora y la escritura; la creatividad, la estructura narrativa y la profundidad del significado expresado, evaluando así la riqueza del vocabulario y la metodología ofrecida.

Resultados de la Investigación

Con la investigación propuesta, se logra brindar una serie de estímulos que posibilitan el desarrollo integral en el área del lenguaje y la escritura para los niños y niñas participantes del grado de preescolar, estas herramientas y actividades ofrecidas están cuidadosamente diseñadas para relacionarse con temas de su interés y su entorno cotidiano, lo cual ha generado un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes. Además, estas actividades han contribuido significativamente a ampliar su vocabulario, ya que se fomentó el intercambio de opiniones y experiencias entre compañeros, promoviendo así un aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Es importante destacar que, al implementar estrategias más dinámicas y participativas, se observó un aumento notable en la atención y concentración de los niños durante las sesiones, ya que anteriormente les daba un poco de timidez, estas estrategias incluyen el uso de canciones con entonaciones y sonidos onomatopéyicos, que no solo captan su interés, sino que también favorecen la adquisición del lenguaje de manera natural y divertida. Asimismo, se estimula el pensamiento crítico y la comprensión lectora. En las oraciones que producen, se nota una clara intención comunicativa y los conversatorios basados en los temas tratados permiten que los niños expresen sus conocimientos previos y construyan nuevos aprendizajes de manera significativa.

Ejemplo de vocabulario, durante las actividades, se introdujo un juego de palabras con el tema de los animales. Los niños crearon un "diccionario de animales" donde escribieron palabras nuevas y dibujaron cada uno, lo que les ayudó a recordar y usar el vocabulario en conversaciones.

Ejemplo de interacción, en una actividad de intercambio de opiniones, los niños discutieron sus comidas favoritas. Esto no solo amplió su vocabulario, sino que también fomentó la expresión de sus gustos y emociones.

Acercamiento de la Población a la Variable

A través de esta investigación, fue posible identificar si algún niño o niña enfrenta situaciones en su vida diaria que puedan afectar su autoestima y percepción de competencia. Esto es fundamental para entender las posibles causas que generan desmotivación o inseguridad en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, en el caso particular de Matías, se observó una notable inseguridad al momento de realizar actividades como trazar líneas, transcribir información del tablero a su cuaderno y reconocer letras, lo que a menudo resultaba en confusiones y la realización de tareas de manera incorrecta o fuera del margen establecido. Observamos que Matías, al transcribir del tablero, se sentía frustrado al confundir letras como "b" y "d". Para abordar esto, se implementó una actividad donde los niños jugaron a "formar letras" con plastilina, lo que mejoró su reconocimiento y confianza al escribir.

El uso del diario de campo ha sido una herramienta valiosa para identificar las dificultades y rezagos más frecuentes en el aula. La observación constante permite detectar cambios en el comportamiento y en la interacción entre pares, lo cual ayuda a ajustar las estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más personalizado a cada estudiante.

Experimentación

Con la implementación de las actividades de aprestamiento y escritura se incluyeron también el canto, el baile, la dramatización de cuentos y comprensión de películas, así como la narración y escucha de cuentos, que en conjunto potencian las capacidades de comprensión lectora y expresión oral de los estudiantes. En el caso específico de Matías, se formularon

propuestas pedagógicas adecuadas para mejorar su estado anímico y fortalecer su seguridad al momento de escribir en el cuaderno e identificar correctamente las letras, especialmente aquellas que suele confundir debido a dificultades en la pronunciación. Este enfoque progresivo busca impulsar su rendimiento escolar y aumentar su confianza en sí mismo. Además, se promueve la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, reconociendo la importancia de su apoyo para que el aprendizaje sea más significativo y disfrutable para todos los niños. Por ejemplo se organizó una "fiesta de cuentos" donde los niños presentaron sus historias favoritas. Esto no solo mejoró su habilidad de narración, sino que también les permitió practicar la escucha activa al prestar atención a las presentaciones de sus compañeros. Las actividades ofrecidas han permitido a los niños practicar la escritura mediante juegos interactivos. Esto generó un gran entusiasmo grupal, y Matías mostró mejoras en su habilidad para escribir letras correctamente.

Identificación de Variaciones

Los cambios observados a lo largo de la investigación pedagógica evidencian una mejora sustancial en la confianza y seguridad de Matías para asumir nuevos retos, especialmente durante los momentos de motivación y en el manejo del lápiz sobre el papel. Se ha logrado un avance notable en el aprestamiento y control de la escritura, lo que se traduce en una mayor autonomía y precisión en sus tareas escolares.

En cuanto a la dinámica escolar, las actividades propuestas han logrado una participación progresiva de las familias, quienes se involucran cada vez más en el bienestar y desarrollo académico de sus hijos. El aprendizaje se ha vuelto más accesible para todos los estudiantes del curso, gracias a las actividades que facilitan la pronunciación clara de vocales y consonantes. Además, la participación activa de los niños en celebraciones culturales, como la izada de

bandera y el día del niño, ha generado actitudes positivas y un ambiente de respeto y colaboración tanto entre estudiantes como entre padres y docentes.

Celebraciones culturales: Durante el día del niño, se realizó una presentación donde los niños se disfrazaron y cantaron canciones sobre su cultura. La participación de las familias fue notable, y se observó que los niños se mostraron más seguros y felices al actuar frente a un público.

Dinámicas de pronunciación: Se llevaron a cabo juegos de rimas y canciones que incluían el uso de palabras que Matías solía confundir. Esto no solo mejoró su pronunciación, sino que también lo motivó a participar más activamente en clase.

Es decir, la investigación ha permitido identificar y aplicar estrategias pedagógicas que no solo mejoran las habilidades lingüísticas y escriturales de los niños, sino que también fortalecen su autoestima, motivación y participación activa, creando un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos.

Análisis y Discusión

Los resultados generales obtenidos durante la investigación pedagógica demuestran la ampliación del conocimiento sobre la escritura de palabras y pronunciación adecuada de las mismas, hacia quienes han presentado la dificultad en cuanto a este proceso de lectura, escritura y aprestamiento para controlar el margen del cuaderno, se logra evidenciar sus avances y seguridad ante los aprendizajes alcanzados mediante el objetivo de fortalecer las prácticas de lectura y escritura en los participantes de esta investigación, así mismo el rol del padre de familia ha jugado un papel importante para la formación educativa de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico al involucrarse en las actividades propuestas. La implicación de los padres en actividades constructivas, tales como la elaboración de títeres, la narración de relatos y la lectura conjunta, resultó en un incremento invaluable de la seguridad y el compromiso de los discentes. La creación colaborativa de un rincón literario sirvió como plataforma para la activación de presaberes y la potenciación de las capacidades imaginativas y creativas.

La experimentación resalta que cada niño y niña avanza a su propio ritmo en el aprendizaje. Mientras algunos destacan y tienen un buen rendimiento, hay otros que enfrentan dificultades, como escribir su nombre o pronunciar ciertas palabras. Estas situaciones han requerido un gran esfuerzo para algunos, han sido retos que hemos podido superar al fomentar su aprendizaje a través de diversas actividades como: lectoescritura, dramatizaciones de cuentos, dinámicas, canciones, juegos de palabras, pictogramas e incluso saludos en inglés. Es importante señalar que el Ministerio de Educación Nacional proporciona las Bases Curriculares como un marco de referencia que guía la organización curricular y pedagógica en la educación inicial y preescolar, por lo tanto, todas las estrategias utilizadas en esta experimentación fueron adecuadas y se alinearon con el marco institucional educativo y la investigación pedagógica.

Los resultados obtenidos en esta intervención convergen significativamente con los objetivos planteados y los postulados teóricos establecidos en el marco referencial.

Específicamente, el fomento de un hábito lector diario se correlaciona con el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la consolidación de actitudes positivas hacia el nuevo conocimiento. Esta observación se sustenta en las conceptualizaciones de Ferreiro y Teberosky, quienes definen la lectoescritura como un proceso constructivo activo de significación y no como una mera transcripción mecánica. Adicionalmente, la práctica se alinea con el constructo vygotskiano de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde la mediación instrumental y la interacción social son catalizadores esenciales para estimular el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Es fundamental destacar que el análisis de los resultados no arrojó la identificación de ninguna barrera institucional o metodológica que obstaculizara la experimentación. Por el contrario, los hallazgos contribuyeron a una progresión educativa continua. Este proceso permitió una comprensión profunda de las dificultades y potencialidades inherentes a cada estudiante, facilitando la potenciación de sus capacidades conforme a su ritmo individual de aprendizaje, mediante la articulación coherente entre el comportamiento, las esferas emocionales, las actividades didácticas y los procedimientos diseñados para alcanzar los objetivos académicos propuestos.

El diseño de esta experiencia resultó altamente satisfactorio para todos los actores involucrados (estudiantes, docentes y familias), al fomentar un ecosistema de aprendizaje enriquecedor centrado en la lectura. La fase inicial se caracterizó por la observación participante con la integración lúdica a través de dinámicas rítmicas y canciones, lo cual facilitó el diálogo, las entrevistas que clarificarón dudas y el enfoque de la atención, concentración e interés hacia el material propuesto. El uso de ilustraciones pertinentes y la promoción de la iniciativa individual

generaron un alto nivel de interacción, evidenciado en la formulación de preguntas orientadoras y en la capacidad de los estudiantes para generar narrativas propias a partir de los textos leídos. Finalmente, se proyecta una línea de investigación futura enfocada en el impacto de las tecnologías emergentes, a saber: ¿De qué manera las plataformas de redes sociales pueden ser integradas eficazmente en la enseñanza-aprendizaje sin inducir efectos adversos en el proceso formativo?

Conclusiones

La investigación ha demostrado de manera contundente que la implementación de estrategias pedagógicas que integran elementos lúdicos, el uso de recursos audiovisuales y la creación de rincones temáticos (como el rincón literario) no solo capturan la atención de los niños y niñas en edad preescolar, sino que también fomentan activamente el desarrollo de sus habilidades de aprestamiento, escritura y comprensión lectora. Estas metodologías, al ser dinámicas y significativas, promueven un aprendizaje más profundo y duradero.

El estudio manifiesta que el apoyo familiar trasciende la mera asistencia a la escuela o la supervisión de tareas. Se revela como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. La implicación de los padres en el proceso educativo, a través del fomento de hábitos de lectura y escritura en casa, la participación en actividades escolares y la creación de un ambiente de apoyo continuo, tiene un impacto directo y positivo en la motivación, la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación señala que cuando las familias se involucran activamente, se observan mejoras significativas en la seguridad del niño para abordar tareas académicas, una mayor disposición a participar y un fortalecimiento de los lazos afectivos, lo que contribuye a un desarrollo más armónico y exitoso. La falta de este apoyo, por el contrario, puede generar rezagos y afectar negativamente el proceso de aprendizaje.

La experiencia de investigación pedagógica ha generado un impacto positivo notable en la confianza y la seguridad de los estudiantes, especialmente en aquellos que inicialmente presentaban dificultades. A través de la implementación de actividades estimulantes, el reconocimiento de sus avances y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, se ha logrado fomentar una actitud más proactiva y segura hacia la lectura y la escritura. Los niños se muestran más dispuestos a participar, a asumir nuevos retos y a expresar sus ideas con

mayor libertad. La investigación destaca cómo la motivación intrínseca se ve potenciada cuando los estudiantes perciben el aprendizaje como una experiencia agradable y gratificante, y cuando sus esfuerzos son reconocidos y valorados, lo que a su vez impulsa un mejor rendimiento académico y un mayor disfrute del proceso educativo.

Es fundamental establecer y mantener canales de comunicación y colaboración continuos entre la institución educativa y las familias. Más allá de las reuniones periódicas, se sugiere la implementación de un programa estructurado que fomente la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esto podría incluir talleres para padres sobre cómo apoyar el desarrollo del lenguaje y la escritura en casa, jornadas de lectura compartida entre padres e hijos, creación de materiales didácticos adaptados para el hogar, y la generación de espacios donde los padres puedan compartir sus experiencias y recibir orientación. La investigación ha demostrado que la implicación familiar es un factor determinante para el éxito académico y el bienestar emocional de los niños, por lo que se debe priorizar su fortalecimiento como una estrategia clave para mejorar el aprestamiento y la comprensión lectora.

Recomendaciones

Se recomienda expandir activamente el uso de metodologías pedagógicas que integren el juego, la música, las narraciones y las herramientas tecnológicas. Dada su probada efectividad en captar el interés de los niños, facilitar la comprensión y estimular la creatividad, estas estrategias deben ser la base para el diseño de actividades de aprestamiento, lectura y escritura. Esto podría incluir la creación de más rincones literarios interactivos, la incorporación de aplicaciones educativas diseñadas para el desarrollo del lenguaje, y la organización de actividades lúdicas que refuercen la fonética, la conciencia fonológica y la comprensión lectora, asegurando un abordaje más completo y adaptado a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Dada la identificación de rezagos específicos en habilidades comunicativas (pronunciación, comprensión lectora, escritura) en algunos estudiantes, se recomienda la creación y aplicación de un plan de intervención pedagógica individualizado. Este plan debe basarse en un diagnóstico detallado de las necesidades de cada estudiante y debe incluir estrategias adaptadas y recursos específicos para abordar sus dificultades particulares. El plan podría contemplar sesiones de refuerzo individual o en pequeños grupos, el uso de materiales didácticos adaptados y un seguimiento continuo para evaluar el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario. El objetivo es proporcionar un apoyo que permita a estos estudiantes superar sus rezagos, desarrollar sus habilidades comunicativas y alcanzar los objetivos de aprendizaje, asegurando así un proceso educativo equitativo y exitoso para todos.

Referencias Bibliográficas

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C. ., Martínez Ojeda, B. ., Rodríguez González, D. M. ., Useda Sánchez, E. Y. ., Rincón Meléndez, M. L. ., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H. ., & Cáceres Matta, S. V. . (2023). Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica . Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño
<https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>

La Teoría de Vigotsky en Educación Inicial

https://www.google.com/search?q=teoria+de+vigotsky+en+la+educacion+inicial&sca_esv=3b156faec67ec414&rlz=1C1FHFK_enCO1149CO1149&sxsrf=AE3TifPbIxmhfL5VlFlzcP0rxnHcGkO6Q%3A

La lectura como proceso: [https://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-](https://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturaparproceso.html#:~:text=La%20lectura%20para%20Sol%C3%A9sus%20expectativas%20y%20conocimientos%20previos.)

[lecturaparproceso.html#:~:text=La%20lectura%20para%20Sol%C3%A9sus%20expectativas%20y%20conocimientos%20previos.](https://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturaparproceso.html#:~:text=La%20lectura%20para%20Sol%C3%A9sus%20expectativas%20y%20conocimientos%20previos.)

Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación .
Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (20), 91-126. Universidad
PolitécnicaSalesiana.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>

Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico
en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis .
EduSol, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>

Apendice

Apendice A

Muestras De Investigación

<https://docs.google.com/document/d/1yuSu7Hgp1vzFOtV7YRjAGDgJvjB46Mzt/edit?usp=sharing&ouid=107006133224610237218&rtpof=true&sd=true>