

**Estrategias guiadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado segundo:
caso Institución Educativa San José de Curumani - Cesar**

Wendy Nayelis Nobles Amaris

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San José, trabajando con estudiantes del segundo grado. El objetivo general fue mejorar la capacidad de identificar la idea principal, realizar referencias básicas y establecer conexiones relevantes entre lo leído y su propia experiencia por parte de los estudiantes del grado 2º, a través de la aplicación de estrategias de lectura guiada para la comprensión durante el segundo semestre del año escolar 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental. Se implementaron estrategias de lectura guiada y explícita de estrategias de comprensión reconociendo sus efectos en la mejora de la comprensión lectora y la capacidad de inferencia. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la enseñanza explícita de estrategias de lectura tiene un impacto positivo y medible en la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, estrategias, enseñanza.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the San José Educational Institution, working with second-grade students. The general objective was to improve the ability to identify the main idea, make basic references, and establish relevant connections between what is read and their own experience by second-grade students, through the application of guided reading strategies for comprehension during the second semester of the 2025 school year, using a mixed and experimental approach. Guided and explicit reading comprehension strategies were implemented, recognizing their effects on improving reading comprehension and inference skills. From this research exercise, it was concluded that explicit reading strategy instruction has a positive and measurable impact on students' reading comprehension.

Keywords: reading, comprehension, strategies, teaching.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	41
---	----

Introducción

La presente investigación busca comprender y atender las dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado segundo de la institución Educativa San José. Este tema es de vital importancia en el contexto educativo, ya que la capacidad de comprender textos de manera efectiva constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En la comunidad educativa donde se desarrolló el estudio, la lectura es una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños, y potenciar desde los primeros años escolares favorecerá su crecimiento académico y personal. Sin embargo, este estudio busca abordar las dificultades observadas en cuanto a la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la posibilidad de relacionar lo leído con experiencias propias.

El problema central identificado es la transición limitada de la decodificación a la comprensión lectora. Aunque los estudiantes muestran interés por la lectura y reconocen muchas palabras con fluidez, aún es difícil para ellos pasar de la simple decodificación hacia una comprensión profunda y autónoma. Esta brecha se evidencia en las dificultades para responder preguntas que requieren análisis o síntesis y en la falta de herramientas metacognitivas para abordar textos de forma comprensiva. Esta problemática coincide con lo que demuestran investigaciones previas, las cuales señalan que la enseñanza explícita de estrategias de comprensión puede mejorar significativamente estas habilidades (Donegan & Wanzek, 2021). Por ello, se planteó una intervención basada en estrategias de lectura guiada, durante el segundo semestre del año 2025, con el fin de fortalecer el pensamiento lector de los estudiantes y ayudarlos a interpretar de manera más clara y reflexiva los textos.

El objetivo principal de esta investigación fue mejorar la capacidad para identificar ideas centrales, hacer inferencias básicas y establecer conexiones significativas entre lo leído y su

propia experiencia personal, a través de la aplicación de estrategias de lectura guiada. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo y un diseño experimental, apoyados en instrumentos como observaciones, lectura en voz alta, entrevistas y cuestionarios. Este proceso permitió analizar el antes y el después de la intervención, evidenciando transformaciones reales en los estudiantes.

El hallazgo más relevante fue el cambio observado en su manera de relacionarse con los textos: pasaron de ser lectores pasivos que sólo repetían información, a lectores activos capaces de pensar, imaginar, hacer hipótesis y conectar la lectura con situaciones reales. Este informe presenta el camino recorrido, los resultados obtenidos y las reflexiones que permiten reconocer que enseñar a comprender no es un acto espontáneo, sino un proceso que requiere acompañamiento, estrategias claras y un docente mediador.

Caracterización

El municipio de Curumaní, ubicado en el departamento del Cesar, limita al norte con Chiriguaná, al este con Venezuela y El Carmen (Norte de Santander), al sur y oeste con Chimichagua. En este contexto se encuentra la Institución Educativa San José, un centro educativo que recibe a estudiantes de diferentes condiciones socioeconómicas y culturales. El entorno del municipio se caracteriza por una mezcla de zonas urbanas y rurales, donde la agricultura y el comercio son actividades predominantes. La institución está situada en zona urbana, en la Calle 9 #18-05 del barrio San José. La cual ofrece educación desde el nivel preescolar hasta la media académica, lo que facilita el acceso para la mayoría de los estudiantes, aunque algunos provienen de veredas cercanas requiriendo transporte escolar u otro medio para llegar puntualmente a clases. El clima cálido, característico de la región caribe colombiana, y el fuerte sentido de pertenencia de la comunidad son factores que influyen positivamente en la vida escolar.

La población participante es el grado segundo de primaria, conformado por 28 estudiantes entre niños y niñas de 7 y 9 años. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con ingresos bajos o medios. Sus familias trabajan principalmente en labores del campo, comercio informal o ser empleados en pequeños negocios. Aunque la asistencia de la mayoría de los niños es constante, se observan diferencias en el desarrollo cognitivo, emocional y social, influenciada por las experiencias y entornos familiares de los que provienen, los hábitos de crianza, la comunicación y el acompañamiento en casa.

Las demandas de aprendizaje para este grupo se centran en fortalecer la lectoescritura. Debido a la diversidad de niveles con el que llegan los estudiantes desde primero, es necesario afianzar la decodificación, la fluidez y la precisión al leer, para que la atención cognitiva pueda

dirigirse a comprender el sentido del texto. A esta edad, es fundamental que identifiquen la idea principal en textos cortos y puedan extraer información explícita, como quiénes son los personajes, que ocurre, cuando y donde sucede. También resulta clave que logren relacionar lo leído con sus propias vivencias, pues esto les facilita construir significado y motivarse a leer. El contexto del municipio ofrece múltiples posibilidades para fortalecer estas habilidades. Los estudiantes están rodeados de experiencias asociadas al campo, a las festividades locales, y a las tradiciones culturales, lo que puede convertirse en material valioso para diseñar lecturas significativas y conectadas con su realidad.

Sin embargo, también existen retos. Muchos hogares no cuentan con libros ni material de lectura adecuado para reforzar en casa, y la institución no dispone de una biblioteca escolar, lo cual limita el acceso a diferentes textos. A esto se suma que algunos padres tienen poco tiempo para acompañar la lectura debido a las jornadas laborales, y otros presentan dificultades en su propio nivel de alfabetización. Estas condiciones hacen que la escuela sea el principal espacio para vivir experiencias lectoras, por lo que el rol docente y las estrategias implementadas son determinantes para el desarrollo de la comprensión lectora.

De igual manera, factores contextuales influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado. Las condiciones socioeconómicas de algunas familias pueden limitar el acceso a recursos educativos en casa, como libros o materiales didácticos adicionales y afectar la disponibilidad de tiempo de los padres para apoyar las tareas escolares. En algunos casos la falta de conectividad a internet en los hogares puede ser una barrera para el acceso a información o actividades complementarias. En este sentido, el desafío del docente es diseñar experiencias de aula que sean motivadoras, estructuradas y equitativas de manera que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de avanzar en su comprensión.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José, muestran interés por la lectura, por descubrir nuevas historias y disfrutan cuando se les lee cuentos. Muchos de ellos han logrado avances en el reconocimiento de letras, sílabas y palabras frecuentes. También se observa una fortaleza particular en la participación activa durante las actividades de lectura compartida, donde expresan sus opiniones y hacen preguntas sobre los personajes y las situaciones lo cual representa un progreso importante para su nivel.

Las estrategias pedagógicas implementadas hasta el momento han sido útiles para captar su atención: la lectura en voz alta, los cuentos ilustrados, las cartillas de rimas, canciones y las actividades de colorear o dibujar han permitido crear un ambiente donde los niños se sienten seguros, escuchados y motivados. Sin embargo, a pesar de estos avances, se ha identificado una dificultad que limita el desarrollo lector como: la transición de la decodificación hacia una comprensión profunda del texto. Aunque muchos estudiantes reconocen palabras con fluidez, cuando se les pregunta de qué trata la lectura, que ocurrió primero, porque un personaje actuó de cierta manera o que podría suceder después, sus respuestas suelen ser muy básicas o se limitan a repetir información literal. En algunos casos cuando no encuentran la respuesta explícita en el texto responden: “no sé porque no lo dice”, lo cual evidencia una falta de herramientas para interpretar, inferir o relacionar la lectura con sus propios conocimientos y experiencias. Estas dificultades aparecen especialmente en tres aspectos clave de la comprensión lectora: identificar la idea principal, hacer inferencias sencillas y establecer conexiones entre el texto y su vida cotidiana.

Esto indica que los estudiantes necesitan algo más que decodificar palabras, requieren estrategias concretas de comprensión que los ayuden a pensar, analizar y construir significado.

Frente a esta situación, surge la necesidad de introducir una intervención pedagógica que les brinde herramientas claras para comprender lo que leen. Se propone implementar estrategias de lectura guiada y enseñanza explícita, tales como el modelamiento de pensamiento en voz alta, preguntas orientadoras, uso de organizadores gráficos y actividades creativas en las que los estudiantes relacionen la lectura con sus experiencias personales, la hipótesis es que, al enseñarles cómo comprender un texto, su desempeño en la interpretación y la inferencia mejorará de manera visible.

En resumen, el problema central no es la falta de interés ni la incapacidad para leer palabras, la dificultad se encuentra en avanzar hacia una comprensión autónoma y profunda, donde los estudiantes puedan interpretar, reflexionar y dar sentido a la lectura. Por esta razón, la investigación busca cerrar esta brecha mediante una intervención sistémica, con el fin de favorecer el desarrollo lector en el grado segundo de la I.E. San José y con ello aportar a una formación escolar más sólida y significativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa San José (Curumaní, Cesar) mediante la aplicación de estrategias de lectura guiada durante el segundo semestre del año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa San José (Curumaní, Cesar) mediante la aplicación de estrategias de lectura guiada durante el segundo semestre del año escolar 2025

Objetivos Específicos

Explorar cómo se acercan los estudiantes del grado 2° a la lectura y cuál es su nivel inicial de comprensión.

Implementar estrategias de lectura guiada que fomenten el desarrollo de habilidades en los estudiantes del grado 2° para identificar ideas principales, inferir información y relacionar lo leído con sus propias experiencias.

Reconocer los cambios y avances en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 2° después de la aplicación de las estrategias guiadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora puede entenderse como el proceso mediante el cual un lector construye significado a partir de un texto. No se limita a leer palabras, sino a interpretarlas, relacionarlas con su conocimiento previo y entender el mensaje global. En los niños entre 7 y 9 años, la comprensión depende especialmente de que ya manejen con fluidez la decodificación, y de que su vocabulario y memoria les permitan organizar la información. Esto implica identificar ideas principales, hacer inferencias sencillas, predecir lo que puede ocurrir y resumir. En esta línea, Solé (1999) señala que “leer es comprender y comprender es, ante todo, un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende entender” (p.37).

Para favorecer este proceso, la enseñanza explícita constituye un enfoque fundamental. Este tipo de instrucción consiste en explicar de manera clara y estructurada cómo funciona una estrategia o habilidad, en lugar de esperar que los estudiantes la descubran solos. El docente modela, guía, práctica con el grupo y da retroalimentación inmediata. En lectura, este enfoque permite que los niños entiendan “cómo pensar” mientras leen, lo cual es clave para lograr una comprensión profunda. La enseñanza explícita, o instrucción directa, permite descomponer las tareas complejas, como la comprensión lectora, en pasos más accesibles, lo que facilita el aprendizaje y beneficia especialmente al alumnado con dificultades (García, J y Nuria, R, 2025).

La lectura en voz alta se considera una estrategia didáctica que potencia la comprensión, la motivación por la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Su finalidad no es únicamente “leer para otros” sino construir puentes entre el texto, el lector y la audiencia como lo explica la autora Cova, Y. (2004), la lectura en voz alta es una actividad social que permite a través de la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y

significado a un texto escrito para que la persona que escuche pueda soñar, imaginar o exteriorizar sus emociones y sentimientos. Su práctica se debe iniciar en el hogar y continuar en la escuela para favorecer, no sólo el desarrollo del lenguaje del niño, sino también su desarrollo integral (p.4). Esto es lo que se desea llevar a cabo con los estudiantes, para motivarlos y despertar su interés, así mismo esto genera resultados para su comprensión lectora.

Los cuentos ilustrados son textos narrativos acompañados de imágenes que aportan significado, enriquecen la experiencia lectora y facilitan la comprensión del relato. Desde una perspectiva literaria, los cuentos ilustrados no solo narran una historia, sino que también invitan a explorar el texto a través de las imágenes, que actúan como signos simbólicos capaces de anticipar acciones, describir emociones o aclarar situaciones complejas. Según Colomer (2005), las imágenes “constituyen un andamiaje visual que favorece la interpretación de la narración”, lo que convierte al cuento ilustrado en una herramienta eficaz para lectores en formación.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora no es una habilidad mecánica de decodificación, sino un proceso complejo que requiere práctica y estrategias adecuadas. Los niños a menudo confunden la identificación de signos gráficos con la verdadera lectura, lo que lleva a deficiencias en la velocidad y comprensión. La escuela juega un papel crucial en el desarrollo de hábitos lectores, iniciando en el hogar y fortaleciéndose en el colegio a través de acciones significativas, más allá de la memorización (Bermúdez Díaz, 2017).

La visión de Bermúdez Díaz (2017) sobre la comprensión lectora resulta valiosa para nuestra investigación, porque reafirma que comprender un texto va más allá de la simple decodificación. Su énfasis en la lectura como proceso activo respalda nuestra intención de

enseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a construir significado y a relacionar lo leído con sus propias experiencias, favoreciendo así una comprensión más profunda y funcional.

La comprensión lectora no es una habilidad que se aprende, sino un proceso capaz de transformar al estudiante. Mejorar la calidad educativa implica incorporar estrategias didácticas que ayuden a organizar y planificar tanto las actividades cognitivas como las metacognitivas. Esta investigación, de enfoque descriptivo y cualitativo, se centra en la práctica docente y destaca la necesidad de formar maestros críticos y reflexivos, preparados para impulsar cambios significativos en el aula. Desde esta mirada, la comprensión lectora se convierte en un medio para favorecer el desarrollo integral del educando (Rodríguez Estrada, 2016).

La visión de Rodríguez Estrada (2016), que entiende la comprensión lectora como un proceso profundamente transformador, coincide con nuestro propósito de movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes. Su énfasis en la formación docente y en la investigación reflexiva respalda la pertinencia de nuestra propia indagación sobre cómo las estrategias de lectura inciden en la construcción de significado y en el crecimiento personal del estudiante.

La lectura en voz alta, desde una perspectiva ontológica, es un acto profundamente social y comunicativo que trasciende la simple decodificación (Cova, 2004). La autora la presenta como una estrategia que, realizada con disposición, sensibilidad y entusiasmo, permite compartir la magia de los textos y evidenciar su valor en situaciones reales. En su visión, la lectura en voz alta cobra sentido a través de la entonación, la pronunciación, la dicción, la fluidez, el ritmo y el volumen, elementos que dotan al texto de vida y significado. Esta práctica posibilita que el oyente imagine, sueñe y exprese emociones, convirtiéndose en un recurso esencial para el desarrollo integral del niño, tanto en el plano lingüístico como emocional.

En esa línea, la postura de Cova (2004), que reconoce la lectura en voz alta como un proceso comunicativo y social capaz de despertar emociones y conectar al niño con el texto, se alinea plenamente con nuestro enfoque investigativo. Su énfasis en el poder transformador de esta estrategia respalda la pertinencia de analizar cómo su implementación puede fortalecer la comprensión lectora y enriquecer la experiencia educativa.

La lectura, la escritura y la oralidad son prácticas profundamente sociales y culturales, presentes en la vida cotidiana de todas las personas. Estas prácticas son reconocidas como derechos ciudadanos y como pilares esenciales para el desarrollo humano, así como para la construcción de una sociedad más equitativa en lo educativo, lo cultural y lo social (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Desde esta perspectiva ontológica, la lectura deja de ser vista como una habilidad aislada y se entiende como una experiencia que contribuye a formar identidad, promover el pensamiento crítico, favorecer la participación y facilitar el acceso al conocimiento. Además, se plantea como una relación personal y dinámica con el texto, que se enriquece mediante la interacción y la construcción de significados en diversos formatos y contextos

La visión del Ministerio de Educación Nacional (2022) sobre la lectura como un derecho y una práctica social esencial se alinea plenamente con el enfoque de nuestra investigación. Al reconocer la lectura como un proceso amplio, dinámico y multifacético, se refuerza la relevancia de analizar cómo las estrategias didácticas pueden potenciar esta práctica y contribuir al desarrollo integral del estudiante.

La relevancia de implementar estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en estudiantes mexicanos de sexto grado de primaria ha sido subrayada por Peña García (2019) El autor afirma que la lectura constituye una base sólida para el desarrollo del aprendizaje

y que el papel del docente como modelo, guía y promotor es decisivo para consolidar tanto el gusto por leer como las habilidades de lectura y escritura. Desde una perspectiva ontológica, la lectura se concibe como un proceso profundamente vinculado al desarrollo cognitivo y al éxito académico global del estudiante, más allá de una simple habilidad técnica.

La concepción de la lectura como cimiento del aprendizaje, junto con el reconocimiento del rol docente en la promoción de estrategias efectivas, refuerza la pertinencia de nuestra investigación. La visión de Peña García (2019) respalda nuestro interés en analizar cómo determinadas intervenciones didácticas pueden potenciar la comprensión lectora y, en consecuencia, favorecer el desarrollo integral del estudiante.

La comprensión lectora es un desafío central en estudiantes de segundo grado de primaria, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico (Castilla Apolaya & Carrillo Vázquez, 2023). Según las autoras, estas dificultades se relacionan directamente con la ausencia de estrategias adecuadas de lectura y comprensión. Además, resaltan que la lectura es una herramienta esencial para comunicarse, acceder a la información y favorecer el desarrollo cognitivo; por ello, las deficiencias en esta área no solo afectan el desempeño académico, sino también la participación social del estudiante. Desde esta perspectiva ontológica, la comprensión lectora se entiende como una competencia clave para el desarrollo integral del individuo.

La comprensión de la lectura como un problema multifacético y determinante para el desarrollo estudiantil coincide plenamente con nuestro enfoque. La necesidad de implementar estrategias efectivas, señalada por las autoras, refuerza la relevancia de nuestra investigación, cuyo objetivo es explorar cómo determinadas prácticas didácticas pueden mejorar la comprensión lectora y, con ello, el desarrollo global del estudiante.

La lectura se concibe como un proceso constructivo que se fortalece a través de una intervención pedagógica intencional (Hoyos Flórez & Gallego, 2017). Desde esta perspectiva, la lectura trasciende la simple decodificación y se entiende como un ejercicio activo de construcción de cómo significado. Los autores destacan que el lector debe reconocer la estructura del texto, formular preguntas, deducir elementos implícitos, elaborar inferencias, recuperar información relevante y relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos. Asimismo, subrayan la importancia de evaluar y reflexionar sobre lo leído, lo cual permite formar lectores críticos y con sentido.

La comprensión de la lectura como un proceso dinámico, reflexivo y profundamente constructivo coincide plenamente con el propósito de nuestra investigación. La visión de los autores respalda la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que impulsen la reflexión y la elaboración personal de significado, elementos esenciales para promover una comprensión lectora integral y significativa.

La comprensión lectora puede entenderse como un proceso esencial para el crecimiento académico y personal del estudiante que va más allá de descifrar el código escrito e implica otorgarle significado al texto y construir esquemas mentales que favorecen el aprendizaje. El verdadero éxito educativo se alcanza cuando todos los estudiantes logran comprender la lengua escrita, objetivo que debe cultivarse desde los primeros niveles escolares e incluso desde el hogar. Aun en un contexto marcado por los avances tecnológicos, la lectura se mantiene como un medio imprescindible para el desarrollo, la inteligencia y el aprendizaje (Contreras Morales, 2021).

La perspectiva de Contreras Morales (2021), que entiende la comprensión lectora como un pilar indispensable para el desarrollo académico y personal, coincide plenamente con nuestro

enfoque investigativo. Su énfasis en la lectura como proceso formativo universal respalda la importancia de identificar y aplicar estrategias didácticas que potencien esta competencia y contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

La comprensión lectora es un elemento fundamental y transversal dentro del proceso educativo, indispensable para el desarrollo de cualquier área del conocimiento (Peña Rañileo, et al., 2021). Desde una perspectiva ontológica, los autores conciben la lectura como un recurso que supera ampliamente la simple decodificación, permitiendo al estudiante construir saberes, desarrollar autonomía y fortalecer su capacidad de pensar de manera reflexiva y crítica. Señalan que el aprendizaje profundo no se limita a la adquisición de información, sino que implica la habilidad de aplicar, transferir y utilizar ese conocimiento en situaciones reales, proceso que depende directamente de una sólida comprensión lectora.

La visión de Peña Rañileo et al. Sobre la comprensión lectora como un pilar integral del aprendizaje coincide plenamente con nuestro enfoque investigativo. Al destacar que la lectura posibilita la construcción activa de conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, se reafirma la relevancia de nuestra investigación orientada a mejorar esta competencia esencial en los estudiantes.

Existe una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria (Viramontes Anaya, Amparán Muro, Núñez Sifuentes, 2019). Según los autores, un nivel adecuado de comprensión no solo predice el éxito escolar, sino que su ausencia puede generar rezagos importantes en el aprendizaje. Esta mirada, que reconoce el componente ontológico de la lectura, entiende que la comprensión no es una habilidad aislada, sino una herramienta transversal que influye en todas

las áreas del conocimiento. En este sentido, la lectura se consolida como un elemento fundamental del desarrollo cognitivo del estudiante.

La sólida relación identificada entre comprensión lectora y rendimiento académico respalda directamente la premisa central de nuestra investigación. La perspectiva de los autores, que sitúa la lectura como pilar del aprendizaje integral, refuerza la pertinencia de nuestro objetivo de mejorar la comprensión lectora y resalta su impacto decisivo en el desarrollo académico y formativo del estudiante.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos que orientan esta investigación incluyen lineamientos nacionales e internacionales que permiten sustentar la intervención desde un enfoque pedagógico claro y coherente. En primer lugar, los estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia establecen expectativas de aprendizaje en Lenguaje para primaria y sirven como referencia para el diseño curricular y metas de la intervención (niveles y descriptores por grado). Recomendación: alinear instrumentos de evaluación del estudio con estos estándares.

Asimismo, se consideran los lineamientos y guías de organismos internacionales como UNESCO y UNICEF que ofrecen herramientas para evaluar la lectura en los primeros grados (EGRA), recomendaciones sobre la lengua de instrucción y modelos de implementación en contextos con recursos limitados. Pueden servir para estandarizar mediciones y prácticas.

Finalmente, se integran protocolos de instrucción explícita derivados de revisiones sistemáticas recientes que detallan pasos operativos (modelado, práctica guiada, práctica independiente, monitoreo) y criterios de dosificación. Estos documentos ayudan a construir manuales de intervención replicables y con alta fidelidad.

Referentes Legales

Los referentes legales que sustentan esta investigación se enmarcan en la normativa colombiana que regula el funcionamiento del sistema educativo y las obligaciones de las instituciones frente a los procesos de formación. En primer lugar, la ley 115 de 1994 conocida como la Ley General de Educación regula el servicio público de educación en Colombia y establece principios y derechos que deben cumplirse en cualquier intervención educativa formal (inclusión, calidad, diversidad, protección del menor). Es el marco jurídico base para cualquier estudio en escuelas oficiales.

De igual manera, se consideran los documentos y decretos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) relacionados con los Estándares Básicos y documentos ministeriales sobre currículo y evaluación son obligatorios como referencia operativa para las instituciones educativas y deben considerarse en el diseño de actividades, evaluación y reporte.

En términos prácticos, la intervención debe contar con autorización institucional y respetar la normativa sobre educación, protección de datos de menores y procedimientos para trabajo en aula (autorización de rectores/secretarías y consentimiento informado de cuidadores).

Referentes Éticos

La intervención se desarrolló siguiendo los principios éticos fundamentales aplicables a investigaciones con población escolar. En primer lugar, se debe obtener consentimiento informado por escrito de padres o cuidadores y asentimiento verbal/por escrito del niño, explicando en lenguaje sencillo el propósito, duración y actividades del estudio.

Asimismo, garantizar el tratamiento confidencial de la información, almacenamiento seguro y reporte anónimo de resultados (cumplimiento de normativas nacionales sobre protección de datos personales según lo aplique la institución).

Siguiendo el principio de no maleficencia, las intervenciones deben minimizar cualquier posible perjuicio (ej. estigmatización por etiquetar a niños) y procurar generar beneficios claros (mejoras en aprendizaje). Si la intervención implica grupos control, ofrecer eventualmente la intervención eficaz a la contraparte (diseño en espera o crossover).

Finalmente, se debe atender a los principios de equidad e inclusión, adaptando la intervención a la diversidad lingüística y cultural del aula, evitando sesgos culturales en materiales y evaluaciones.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que buscó comprender de manera profunda como los estudiantes del grado segundo viven, experimentan y construyen sentido alrededor de la lectura. Desde esta perspectiva el propósito no fue únicamente medir resultados, sino escuchar, observar y acompañar los procesos, reconociendo las emociones, percepciones, avances y desafíos que cada niño experimenta al enfrentarse a un texto.

El enfoque cualitativo permitió explorar la comprensión lectora desde una mirada cercana, valorando las voces de los estudiantes, sus expresiones espontáneas, sus hipótesis, dudas y formas particulares de interpretar la lectura. A través de entrevistas, observaciones, lectura en voz alta, actividades creativas y registros reflexivos, fue posible captar la riqueza de estas experiencias y comprender la manera en que las estrategias de lectura guiada transformaron su relación con los textos.

Al mismo tiempo el estudio incorporó un diseño experimental, entendido como la aplicación planificada de una intervención pedagógica, en este caso, estrategias explícitas de lectura guiada con el fin de observar los cambios que se producen en la comprensión lectora. De esta manera, será posible comparar la situación inicial de los estudiantes con los resultados obtenidos al finalizar la intervención, identificando avances y variaciones significativas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San José.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo 1, que es de exploración, se utilizaron técnicas de observación directa y entrevistas semiestructurada y conversaciones, con el propósito de obtener registros detallados sobre el nivel inicial de comprensión lectora y las prácticas habituales de lectura de los estudiantes.

Para el objetivo 2, que es de implementación, se emplearon diarios de campo, videos de las sesiones de lectura guiada y registros fotográficos, los cuales permitieron recolectar evidencias y analizar la evolución de los estudiantes en sus habilidades de comprensión.

Para el objetivo 3, que es reconocer los cambios, se implementaron cuestionarios post-experiencias, entrevistas de percepciones, con el propósito de obtener información sobre el impacto de la intervención. Lo cual permitirá valorar las competencias adquiridas.

Categorías para el Análisis de Datos

A continuación se presentan las categorías que orientan el análisis de la información recopilada durante el proceso investigativo, en el cual se reconocen las voces, emociones, experiencias y percepciones de los estudiantes como elementos centrales para comprender su desarrollo lector.

Aproximación afectiva y actitud hacia la lectura, esta categoría permite comprender cómo los estudiantes se relacionan emocionalmente con la lectura antes y durante la intervención. Aquí se analizan expresiones de gusto, curiosidad, rechazo o motivación, así como la forma en que los niños describen sus experiencias al enfrentarse a un texto. Esta categoría es clave porque la comprensión lectora no solo depende de habilidades cognitivas, sino también del vínculo emocional que los estudiantes construyen con el acto de leer.

Habilidades iniciales de comprensión lectora, esta categoría recoge las manifestaciones espontáneas de los estudiantes al identificar ideas principales, personajes, acciones o detalles relevantes dentro de un texto. Permite descubrir el nivel inicial de comprensión, reconociendo sus fortalezas y dificultades desde la observación de sus procesos.

Interacción con las estrategias de lectura guiada, aquí se analizan como los estudiantes participan, reaccionan y se apropian de las diferentes actividades implementadas en las sesiones de lectura guiada. Incluye elementos como: su disposición para seguir instrucciones, el nivel de acompañamiento que requieren, las estrategias que utilizan por iniciativa propia y las dinámicas de trabajo individual o grupal. Esta categoría es esencial para identificar qué aspectos de la intervención generan mayor impacto en su proceso lector.

Procesos de interpretación y construcción de significado, en esta categoría se examina la capacidad de los estudiantes para inferir, relacionar el texto con sus experiencias personales y construir significados propios a partir de lo leído. Se observan expresiones como: “creo que esto significa”, “a mí me pasó algo parecido”, yo entiendo que el personaje hizo esto porque”. Estos aportes permiten comprender el nivel de profundidad con el que los estudiantes logran conectarse con el texto.

Cambios y avances en la comprensión lectora durante la intervención, esta categoría analiza la evolución de los estudiantes a lo largo del proceso. Incluye progresos en: identificación de ideas principales, formulación de inferencias, participación activa durante las actividades y seguridad al expresar interpretaciones. Esta categoría responde al objetivo de reconocer el impacto de las estrategias de lectura guiada.

Voz y percepción de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, se analizan aquí las reflexiones y comentarios de los estudiantes acerca de cómo se sienten aprendiendo a

comprender mejor los textos. Permite registrar expresiones de autoconfianza, dificultades, logros personales y aquello que ellos mismos reconocen como avances.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase de exploración se implementó la entrevista semiestructurada, presentándose una historia corta con la cual se evidenció que muchos estudiantes del grado segundo podían leer palabras y frases con relativa fluidez, pero aún mostraban dificultades en la comprensión lectora, especialmente al intentar extraer la idea principal del texto. Durante las observaciones iniciales y escucha de sus voces, la mayoría se concentraba en detalles pequeños, como colores, personajes o palabras llamativas. Respecto a las inferencias, la mayoría se limitaba a información explícita; cuando se les preguntaba “¿Qué crees que pasará después? A lo que algunos respondieron “no sé, porque no lo dice”. Esto demostraba una dependencia exclusiva de la información explícita y la ausencia de herramientas para inferir o interpretar. También se encontró que las respuestas eran cortas y literales, que los estudiantes repetían frases del texto sin explicarlas, y que les costaba relacionar la lectura con experiencias propias o conocimientos previos.

Experimentación

En esta fase de experimentación se implementaron estrategias como: lectura en voz alta, canciones, narración de ilustraciones de los estudiantes, cuentos y reflexiones. Durante el desarrollo de las experiencias los niños y las niñas manifestaron la escucha atenta a través de la atención, gestos y expresión verbal, por lo que me daba cuenta que les estaba gustando ya que

participaban activamente y hacían preguntas sobre los elementos e instrumentos que lleve para el desarrollo de las mismas. Su emoción por las cosas diferentes es notable, lo cual permite que los aprendizajes de los niños y niñas sean más significativos y de esa manera se promueva su desarrollo integral. Mediante la técnica de registros fotográficos y videos de las sesiones pude notar como los niños y las niñas interactúan en la actividad propuesta, ver sus expresiones de alegría y entusiasmo por saber que llevaba dentro del cajón misterioso y baúl mágico de los cuentos infantiles, los cuales eran un elemento crucial para el desarrollo de las experiencias. También pude observar como la implementación de experiencias pedagógicas de “lectura en voz alta y cantos” enriquecen su aprendizaje, promoviendo la comprensión lectora y permite que los niños y las niñas salgan de la enseñanza tradicional de lectura. Por medio de las preguntas guiadas se reflejan los avances obtenidos, en donde los estudiantes realizan inferencias a medida que les mostraba un objeto y les hacía la pregunta ¿de qué creen que trate la historia? A lo que ellos responden: “se trata de patos”.

Mientras avanzaba en la narración, la mirada de los niños seguía cada gesto, cada palabra y cada imagen. Algunos se inclinaban para ver mejor, otros murmuraban sus propias hipótesis: “ese pato es malo” “yo creo que él está triste”. En la fase de discusión guiada orientadoras los niños reflexionaron sobre el cuento: respondiendo a preguntas como, porque no lo querían, se sentía solo o se sentía triste y solo. También dieron respuestas a situaciones hipotéticas como, salir corriendo, no volver más o pedir ayuda.

Identificación de Variaciones

Este apartado se enfoca en reconocer y describir los cambios en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, después de la implementación de la variable. Aquí se analizan los datos comparativos obtenidos antes y después de la intervención, presentando los cambios o variaciones en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes tras la implementación de la variable. Se utilizan los datos recolectados en entrevistas finales, cuestionarios y observaciones para evidenciar estas variaciones de manera comparativa.

En la identificación de la idea principal: al inicio, los estudiantes mostraron dificultades para identificar la idea principal, limitándose a repetir frases literales del texto o en simples detalles, las respuestas a preguntas como ¿de qué trata el texto? Eran escasas o responden “de un niño”. En la post-intervención se observó un progreso significativo. Los estudiantes lograron identificar la idea principal en los textos cortos, utilizando frases como “el cuento es sobre un patito que no lo querían” o “trata de cómo una niña cuida de la semilla”. Esto indica un avance en la capacidad de síntesis, demostrando una mejora en la comprensión del mensaje global del texto.

En la formulación de inferencias: al inicio, la mayoría de los estudiantes se limitaba a la información explícita respondiendo a preguntas como “no sé el texto no dice”, la ausencia de herramientas para inferir era evidente. En la post-intervención los estudiantes comenzaron a formular inferencias de manera más autónoma expresiones como “yo creo que él está triste porque todos se burlaban de él”, demuestran la capacidad de deducir información implícita y atribuir intenciones o emociones a los personajes, superando la dependencia del texto literal.

El establecimiento de conexiones texto-vida: al inicio la relación entre el texto y sus experiencias personales eran casi nula, se les hace difícil vincular las situaciones leídas con sus

conocimientos previos. Después de la intervención se observó una notable mejora, los estudiantes expresaron conexiones significativas como “a mí me paso algo parecido”, incluso ante preguntas hipotéticas ¿Qué harías tú si alguien te quiere hacer daño? A lo que la mayoría respondieron con acciones basadas en su propia experiencia y conocimiento del mundo (“salir corriendo, no volver más o pedir ayuda”).

En cuanto a la participación y actitud hacia la lectura: al inicio, era activa en la lectura en voz alta del moderador, pero la interacción con el texto era limitada. Después de la intervención la participación se volvió más activa y reflexiva, los estudiantes formularon preguntas más profundas, mostraron mayor entusiasmo por compartir sus interpretaciones y demostraban una actitud más segura.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la hipótesis central: la implementación de estrategias de lectura guiada y explícita impacta positivamente la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. San José. El análisis que se presenta a continuación seguirá una estructura que conecta los hallazgos exploratorios (acercamiento inicial a la variable) con los resultados experimentales (impacto de la variable) y las variaciones observadas (cambios en el aspecto ontológico). Enfocarse en cómo la variable estudiada (estrategias de lectura guiada y explícita) modificó el aspecto ontológico de los participantes, especialmente en su capacidad de inferir y conectar significativamente con el texto.

El acercamiento inicial de los estudiantes del segundo grado a la variable de estudio, las estrategias de lectura, refleja una dependencia de la información explícita en los textos. Las observaciones iniciales y las entrevistas confirmaron la expectativa de que los estudiantes carecían de herramientas metacognitivas sólidas para la inferencia profunda. La sorpresa radicó en la resistencia inicial a compartir interpretaciones personales, prefiriendo respuestas seguras basadas textualmente, lo que sugiere una baja autoeficacia lectora y una comprensión lectora aún en desarrollo en la fase exploratoria.

Durante la fase de experimentación, la variable aplicada mediante estrategias explícitas de lectura demostró ser el catalizador necesario para movilizar el aspecto ontológico deseado: la comprensión lectora profunda y la conexión significativa. Los resultados obtenidos se alinean con la autora cómo Solé (1999) sobre la necesidad de instrucción directa en la lectura inferencial y la construcción de significado. La pertinencia de la teoría se validó al observar que, una vez desglosadas las estrategias y practicadas de forma guiada, los estudiantes pudieron aplicarlas, lo

que sugiere que el “saber cómo” leer profundamente es tan crucial como el acceso al texto, y que la intervención pedagógica fue efectiva.

El cambio más significativo se observó en el aspecto ontológico de los estudiantes: la transición de lectores pasivos, que dependían de la información explícita, a lectores activos y reflexivos, los datos de los cuestionarios post- intervención y las entrevistas finales evidencian un avance claro en la habilidad de inferencia y en la capacidad de establecer conexiones personales con los textos. Por ejemplo, donde antes solo repetían información literal, ahora argumentan sus interpretaciones basándose en pistas textuales y experiencias propias, lo cual responde directamente al objetivo de reconocer estos cambios.

Al comparar nuestros hallazgos con investigaciones previas citadas en el marco teórico, encontramos coincidencia con estudios como los de Bermúdez (2017), Rodríguez Estrada (2016) y Castilla Apolaya y Carrillo Vásquez (2023), quienes enfatizan la efectividad de la enseñanza explícita y las estrategias didácticas en la comprensión lectora. Sin embargo, nuestros resultados, al mostrar una mejora más marcada en la inferencia y la conexión textual, podrían diferir en la magnitud de los avances en comprensión con estudios que no focalizan estas habilidades específicas o que tienen duraciones de intervenciones distintas. La similitud en la validación de la importancia de las estrategias es un punto clave.

Un elemento relevante es que la I.E. San José carece de biblioteca escolar y la mayoría de los estudiantes no tienen acceso de manera regular a material de lectura en casa. A pesar de estas limitaciones, los resultados fueron positivos. Esto sugiere que cuando se diseñan estrategias claras y contextualizadas, la escuela puede convertirse en un espacio lector suficiente para avanzar, incluso en contextos con bajos recursos. Una limitación notoria de este estudio fue el corto periodo de intervención, lo que pudo haber restringido la consolidación de hábitos lectores

a largo plazo y la generalización de los aprendizajes. Además la muestra pequeña (28 estudiantes) y el contexto específico de la I.E. San José, aunque rica en detalle cualitativo, limita la generalización estadística de los resultados. Futuras investigaciones podrían extender el periodo de seguimiento y utilizar un grupo de control más amplio para aislar mejor el efecto causal de la variable, mitigando así estas barreras.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo. Se recomienda priorizar la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas en el currículo de primaria, no solo la práctica de lectura. Para la I.E. San José, se sugiere implementar programas de formación docente continua enfocados en cómo modelar las estrategias de manera efectiva, para que los estudiantes puedan movilizar su propia comprensión.

En conclusión los hallazgos confirman que la implementación de estrategias de lectura guiada y explícita es efectiva para transformar la comprensión lectora y promover la conexión significativa de los estudiantes del grado segundo con los textos una futura línea de investigación podría explorar la sostenibilidad de estos cambios mediante un estudio longitudinal.

Alternativamente sería valioso investigar cómo estas estrategias se adaptan y se aplican en diferentes niveles educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación permitieron demostrar que la aplicación sistemática de estrategias de lectura guiada y enseñanza explícita mejora de manera real y medible la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la I.E. San José. La intervención respondió con éxito al objetivo general, al potenciar la capacidad de identificar ideas principales, hacer inferencias y establecer conexiones entre el texto y su experiencia personal. Respondiendo así a la pregunta de investigación planteada.

Uno de los aportes más significativos es la transformación del aspecto ontológico del estudiante frente a la lectura. En la etapa inicial, actuaban como lectores pasivos, dependientes únicamente de la información explícita del texto. Después de la intervención, se evidenció una transición hacia lectores activos y reflexivos, capaces de cuestionar, anticipar, analizar y tomar decisiones interpretativas.

La variable utilizada, las estrategias de lectura guiada y explícita, demostró ser efectiva para influir positivamente en la población de estudio. Se lograron avances notables en la identificación de la idea principal

Esto confirma que la comprensión lectora no mejora únicamente con la práctica de leer en voz alta o con la decodificación, sino con la enseñanza explícita de estrategias que le muestran al niño cómo pensar mientras lee. Este hallazgo coincide con la teoría del National Reading Panel y con estudios recientes sobre intervención pedagógica en lectura.

Aunque el periodo de intervención fue relativamente corto, los avances fueron notorios. Esto indica que incluso en contextos educativos con recursos limitados, es posible fortalecer la comprensión lectora si el docente emplea estrategias claras, sostenidas y contextualizadas.

En conjunto, el estudio evidenció que la lectura guiada mejora el análisis del texto, que la reflexión metacognitiva favorece la interpretación, que el trabajo con experiencias personales aumenta la motivación, y que la instrucción explícita empodera al estudiante para comprender de manera autónoma.

Incluir de manera permanente estrategias explícitas de comprensión lectora en el currículo. La lectura no debe limitarse a decodificar o responder preguntas literales, se recomienda incorporar modelado, predicción, inferencias, resúmenes cortos y preguntas orientadoras como parte de la rutina escolar. Así mismo fortalecer la formación docente, Sería beneficioso implementar talleres o capacitaciones donde los docentes aprendan a modelar estrategias metacognitivas y a diseñar actividades que fomenten una lectura reflexiva.

Ampliar la investigación. Para futuros estudios, sería útil trabajar con grupos más numerosos o con grupos de control, con el fin de comparar resultados y fortalecer la validez de los hallazgos. También podrían explorarse otros niveles escolares, desde preescolar hasta grados superiores e involucrar a las familias. Capacitar a padres y acudientes en actividades simples de lectura en voz alta, incluso si no tiene estudios avanzados, puede reforzar la comprensión de los estudiantes fuera del aula.

Referencias Bibliográficas

- Anaya, E. V. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98.
<https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Bermúdez Díaz, E. (2017). Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro. *La tercera orilla*, 48–56. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/8739>
- Castilla Apolaya, E. S., & Carrillo Vásquez, R. E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. *Igobernanza*, 490–512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 61-81. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Colomer, T. (2005). La biblioteca de la humanidad" en *Cuadernos de Pedagogía*. Monográfico "Bibliotecas escolares" 352, diciembre, 25-28. La biblioteca. https://www.gretel.cat/wp-content/uploads/2016/01/Colomer_2005_la-biblioteca-de-la-humanidad.pdf
- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Revista Universitaria de Investigación*, 53-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205>
- Donegan, R., & Wanzek, J. (2021). Effects of Reading Interventions Implemented for Upper Elementary Struggling Readers: A Look at Recent Research. *PubMed Central*, 1943–1977. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10123-y>
- Farrell, L., Hunter, M., Davidson, M., & Osenga, T. (s.f.). The Simple View of Reading. https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading?utm_source

Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 23–45. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad, leer es mi cuento (PNLEO). Biblioteca Nacional de Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/porta/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Descripcion-PNLEO/>

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas.

<https://www.mineduccion.gov.co/porta/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>

Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Secretaría de Educación Pública de México*, 42-56.

[file:///C:/Users/57318/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/OZD7MSU4/pe%C3%B1a%202021Art%C3%ADculo+24\[1\].pdf](file:///C:/Users/57318/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/OZD7MSU4/pe%C3%B1a%202021Art%C3%ADculo+24[1].pdf)

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán

Montiel, P., & Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>

Rodríguez Estrada, M. N. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión Competitividad E*

Innovación, 1-14. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.Php/gci/article/view/55>

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., & Núñez Sifuentes, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 65-

98. <https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wnnoblesa_unadvirtual_edu_co/IgD6HpxNRyuGSb9LDgTnMLrrAbieXbwlCrDmWILd6DnF4Aw?e=jC4GcE