

Explorando el mundo a través de las palabras

Mónica Alejandra López Osorio

Sandra Milena López Osorio

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este artículo es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, realizado como opción de grado, que posibilitó la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. La investigación se realizó en la I. E. Normal Superior de la Presentación -Pensilvania (Caldas), trabajando con estudiantes de transición B. El objetivo general fue fortalecer la lecto- escritura, mediante la implementación de plataformas interactivas y actividades lúdico pedagógicas en el aula, a través de lecturas cortas y comprensión lectora, durante el segundo semestre del 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se reconoce el impacto de uso de las TICS y estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lecto escritura. La metodología articuló la observación participante, registros de diario de campo y entrevistas semiestructuradas a docentes, permitiendo identificar necesidades educativas en los estudiantes, diseñar actividades pedagógicas adaptadas y evaluar los avances logrados tras la intervención. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de herramientas digitales promueve avances significativos en el aprendizaje de la escritura, la perspectiva crítica en la enseñanza, la participación, la promoción de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, transformando positivamente la experiencia educativa con elementos significativos e innovadores en el aula.

Palabras clave: Lectoescritura, aprendizaje, enseñanza, tecnología

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the I. E. Normal Superior de la Presentación - Pensilvania (Caldas), with students in Transition B. The general objective was to strengthen literacy skills (reading and writing) through the implementation of interactive platforms and playful pedagogical activities in the classroom, with a focus on short readings and reading comprehension, during the second semester of 2025. This utilized a qualitative and experimental approach that recognizes the impact of using ICTs (Information and Communication Technologies) and didactic strategies in strengthening literacy. The methodology articulated participant observation, field diary records, and semi-structured interviews with teachers, allowing for the identification of students' educational needs, the design of adapted pedagogical activities, and the evaluation of the progress achieved after the intervention. Based on this research exercise, it was concluded that the integration of digital tools promotes significant advances in writing learning, a critical perspective in teaching, participation, the promotion of student autonomy and responsibility, positively transforming the educational experience with significant and innovative elements in the classroom.

Keywords: Literacy, learning, teaching, technology

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A	45
------------------	----

Introducción

El siguiente trabajo denominado “explorando el mundo a través de las palabras”. En un contexto mundial en donde cada vez es más globalizado y conectado, la adaptabilidad para comunicarse de manera efectiva y comprender los diferentes usos que se le puede dar a la educación con el apoyo de herramientas digitales, la tecnología en la educación potencia áreas del conocimiento al respaldar diversos procesos cognitivos. Esta investigación se centró a integrar las TIC y la implementación de estrategias lúdico pedagógicas, para mediar y fortalecer los procesos de la lecto- escritura en los niños y las niñas de transición B de la I.E Normal superior de la presentación del municipio de Pensilvania caldas.

El problema o brecha de conocimiento que se abordó en esta investigación era que los estudiantes de preescolar se les dificulta comprender textos cortos y argumentar con sus propias palabras lo aprendido, lectura y escritura de palabras, manejo del renglón y caligrafía de letras lo que afecta el rendimiento académico en lectoescritura; luego, se elaboró la propuesta de investigación con una pregunta, objetivo general y específicos que orientaron el trabajo creando experiencias significativas enriquecedoras para aprender a leer y escribir, incorporando con éxito algunas herramientas digitales “word wall” para el fortalecimiento de ese proceso.

El objetivo general de esta investigación fue “fortalecer la lecto- escritura en estudiantes de transición B, de la I. E. Normal Superior de la Presentación -Pensilvania (Caldas), mediante la implementación de plataformas interactivas y actividades lúdico pedagógicas en el aula, a través de lecturas cortas y comprensión lectora, durante el segundo semestre del 2025.

La metodología fue mediada con el uso de herramientas digitales “word wall” empleando un enfoque cualitativo, Para ello se combinó la técnica de observación, registro de diario de

campo y entrevista, con el fin de analizar los efectos de la variable tecnológica en la autonomía, concentración, asertividad, participación, participación y aprendizaje de los estudiantes.

El hallazgo más significativo de este estudio es la trascendencia que tiene la incorporación de herramientas digitales educativas e interactivas en el proceso de enseñanza ya que promueve avances significativos en atención, concentración, autorregulación, participación y escucha activa, motivación e interés en su proceso de aprendizaje. Se invita al lector a revisar el informe completo de investigación para comprender a profundidad cómo se obtuvieron estos resultados y motivarlos a reflexionar sobre la importancia de adaptar e implementar herramientas digitales educativas e interactivas en el aula para mejorar la calidad educativa.

Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación -Sede C Antonia Santos, ubicada en el municipio de Pensilvania al oriente del departamento de Caldas. La cual ofrece educación a estudiantes desde pre jardín hasta ciclo complementario en jornada única. Cuenta con una buena infraestructura, con aulas amplias, con buena iluminación, bafles y TV en cada una de ellas. Cuenta con diversidad de material pedagógico manipulativos y excelentes profesionales licenciados en educación en preescolar con más de 10 años de experiencia. La comunidad educativa la conforman familias de estratos bajos, medio y madres cabeza de hogar; donde la participación de los padres en las actividades escolares es escasa porque deben soportar largas horas de trabajo para mantener a sus familias.

El grupo para el estudio está conformado por 20 estudiantes del grado preescolar, con edades entre los 5 y 6 años. El grueso de los estudiantes proviene de familias con bajos ingresos, ya que pertenecen a familias numerosas o extensas, algunos presentan dificultades en el acceso de materiales educativos en casa (libros, cartillas, imágenes, juegos lúdicos y espacios ambientados para el estudio). Se observa una diversidad en el rendimiento académico con algunos estudiantes que requieren apoyo adicional en lectura y escritura, lo que afecta notoriamente su desempeño y adquisición del conocimiento del estudiante.

Los estudiantes del grupo presentan dificultades en comprensión lecto- escritura, lo que obstaculiza su desempeño en otras áreas del conocimiento y en la ejecución de actividades propuestas en el aula. A pesar de que se promueve la lectura en clase, muchos de ellos no han contado con el acompañamiento familiar y el hábito de leer en casa. También los estudiantes muestran apatía en actividades que impliquen comprensión lectora y análisis de textos. Además, se hace evidente que las tácticas que aplicó la docente, no logran generar suficiente motivación

en los estudiantes. Por lo tanto, es imprescindible poner en práctica nuevas estrategias creativas y metodologías participativas, en donde se articule el uso de las TIC, actividades lúdico pedagógicas y espacios de lecturas como un rincón de la lectura, picnic literario, ordena la sílaba, formación de palabras... Para reforzar esta habilidad y despertar el gusto por la lectura.

Es esencial reconocer que existen elementos que afectan el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, el contexto socioeconómico juega un papel significativo, debido a que muchos estudiantes no cuentan con libros, acceso a internet y aparatos tecnológicos en casa. Lo que dificulta su desarrollo académico. En segundo lugar, la dinámica familiar influye en el aprendizaje de los alumnos. Algunos alumnos provienen de hogares cuyos padres no pueden apoyar su educación debido a sus horarios laborales; y los cuidadores son personas mayores analfabetas, con poca paciencia y disciplina para realizar el acompañamiento al estudiante. En tercer lugar, la falta de formación en estrategias didácticas, pedagógicas e innovadoras por parte de los docentes en el proceso formativo en el aula. Estos factores resaltan lo importante que es planear y poner en actividades marcha que satisfagan las necesidades del grupo y fomenten la educación inclusiva, donde se tomen en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se logra proporcionar experiencias significativas y una formación integral para los niños de Pensilvania.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de preescolar B, han demostrado un buen desempeño en su proceso formativo ya que se facilita el trabajo en equipos, cooperativos e individuales con una participación activa. Permitiéndoles fortalecer sus habilidades, adquirir destrezas y competencias en cada una de las áreas del desarrollo. Se les facilita el aprendizaje de forma visual. Sin embargo, se evidencia dificultad para leer y escribir de forma adecuada lo que limita su aprendizaje.

Actualmente en el aula se trabajan proyectos transversales en el fortalecimiento de lectoescritura diseñados con los docentes, implementado estrategias de aprendizaje colaborativo y el uso de guías impresas que han permitido a los estudiantes resolver situaciones de forma conjunta e individual. Sin embargo, el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas que potencien el desarrollo integral se ha visto obstaculizado por el uso limitado de recursos digitales. Se planea incorporar el uso de las TICs, en donde los estudiantes tengan la facilidad de encontrar cuentos cortos con simulaciones interactivas. Allí tendrán la opción de escuchar el audio del cuento, o él mismo podrá leerlo, esta herramienta estará acompañada de una variedad de imágenes las cuales, relacionar lo que se está leyendo con las acciones de los dibujos.

Se espera que esta herramienta motive a los estudiantes y mejore su capacidad de análisis. Hay una disparidad en la capacidad de los estudiantes para comprender escritos breves y argumentar con sus propias palabras lo que han aprendido a través de la escritura y el análisis. Lo que afecta el rendimiento académico en lectoescritura. Se requiere implementar recursos digitales interactivos para superar esta dificultad, haciendo de este ejercicio una estrategia transversal lo cual permitirá la entrega del conocimiento de una forma significativa con experiencias enriquecedoras.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la lecto- escritura en estudiantes de transición B, de la I.E. Normal Superior de la Presentación, en Pensilvania- (Caldas), mediante la implementación de plataformas interactivas y actividades lúdico pedagógicas, durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la lecto- escritura en estudiantes de transición B, de la I. E. Normal Superior de la Presentación -Pensilvania (Caldas), mediante la implementación de plataformas interactivas y actividades lúdico pedagógicas en el aula, a través de lecturas cortas y comprensión lectora, durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades educativas y cognitivas frente a la lecto- escritura de los estudiantes de transición B.

Diseñar actividades lúdico- pedagógicas apoyadas con el uso de las TIC, adaptadas a las individualidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes de transición B.

Reconocer los cambios o variaciones en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado transición B una vez se ha implementado la estrategia didáctica, evaluando los avances observados durante y después de la intervención.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las herramientas educativas digitales son recursos tecnológicos que se desarrollan para ayudar a los procesos de formación junto con el aprendizaje, la participación y las habilidades comunicativas de los alumnos en entornos educativos, adecuándose a sus estilos de aprendizaje y requerimientos. Estos abarcan aplicaciones, distintos dispositivos y plataformas interactivas.

Según la Ley 2170 (2021), “las instituciones educativas y las familias son las encargadas de ofrecer las herramientas tecnológicas de la información y las comunicaciones” (Congreso de Colombia, 2021, art. 1).

Estas herramientas se aplican en el fortalecimiento de la escritura, entendida como la representación gráfica mediante caracteres de sonidos, símbolos o letras que representan el lenguaje hablado, permitiendo la comunicación mediante la cual se expresan pensamientos, ideas y sentimientos de forma permanente.

Luria & Yudovich (1987) afirma que el lenguaje escrito es una herramienta fundamental para los procesos de pensamiento, que incluye, por un lado, operaciones conscientes con categorías verbales y, por otro lado, la posibilidad de volver a lo que ya se ha escrito, garantizando el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto convierte el lenguaje escrito en una herramienta eficaz para esclarecer y desarrollar el proceso de pensamiento (Luria & Yudovich, 1987, p. 189).

Para optimizar un desarrollo más amplio se articulará la lectura, proceso en el que el individuo comprende e interpreta textos escritos mediante el lenguaje visual o escrito. Esto implica tener la capacidad de reconocer y entender palabras, frases y oraciones, y relacionarlas con el significado del texto y su contexto.

Según Ortiz (2019), leer es una actividad esencialmente humana y constituye un instrumento esencial para el desarrollo del lenguaje y de los procesos de pensamiento, ya que funciona como un canal para la transmisión de información. Para Lograr una enseñanza más amplia y transversal, es preciso aplicar estrategias pedagógicas que se implementan por medio de métodos y técnicas que los agentes educativos se utilizan para promover y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Estas estrategias pueden ser descritas como interactivas, creativas y adaptables, ya que buscan atender los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos (Ortiz, 2019).

Una estrategia pedagógica podría definirse como una acción planificada y organizada que supervisa y regula el proceso de educación, fomentando la colaboración consciente entre los participantes bajo la dirección del docente, con el propósito de estimular una participación activa, dinámica y transformadora, considerando siempre las metas y las circunstancias cambiantes del entorno educativo (Sierra, 2007).

Referentes Teóricos

Necesidades Educativas y Cognitivas en la Lectoescritura Inicial

En la educación inicial, la comprensión de las necesidades educativas y cognitivas de los niños en el proceso de alfabetización se ha sustentado en aportes de la psicología del desarrollo y de la pedagogía. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky planteó que el aprendizaje se construye en interacción con otros, mediante la mediación de adultos y pares más competentes, dentro de la denominada zona de desarrollo próximo; en este espacio, las ayudas ajustadas permiten al niño avanzar desde lo que puede hacer con apoyo hacia la ejecución autónoma de nuevas tareas (Vygotsky, 1979). En consecuencia, identificar las necesidades de lectoescritura de los estudiantes del grado transición B implica analizar sus desempeños reales y determinar qué tipo de andamiajes requieren para progresar.

La teoría piagetiana complementa esta mirada al señalar que los niños de transición se ubican en el estadio preoperacional, caracterizado por un pensamiento simbólico, intuitivo y fuertemente ligado a la acción concreta (Piaget, 1975). Esto supone que el acercamiento al código escrito debe apoyarse en experiencias sensoriales, juego simbólico y manipulación de materiales que favorezcan la construcción de nociones de seriación, clasificación y correspondencia, indispensables para comprender la lógica del sistema de escritura. Por su parte, los estudios de Ferreiro y Teberosky mostraron que los niños elaboran hipótesis propias sobre la escritura antes de dominarla convencionalmente, de modo que sus producciones gráficas constituyen indicios del nivel de comprensión que tienen sobre la relación entre lengua oral y lengua escrita (Ferreiro & Teberosky, 1979). Desde esta perspectiva, el diagnóstico de necesidades no se limita a identificar “dificultades”, sino que permite reconocer las ideas que los niños ya han construido y que pueden ser punto de partida para la intervención pedagógica.

Actividades Lúdico-Pedagógicas Mediadas por TIC

El diseño de actividades lúdico-pedagógicas apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se sostiene en el reconocimiento del juego como actividad rectora del desarrollo infantil. Vygotsky destacó que en el juego el niño asume roles, sigue reglas y opera con significados en una situación imaginaria, lo que permite el despliegue de funciones psicológicas superiores en un contexto altamente motivador (Vygotsky, 1979). Bruner, por su parte, subrayó la importancia del aprendizaje por descubrimiento y del andamiaje que el adulto ofrece para que el estudiante reorganice la información y construya significados propios a partir de materiales simbólicos variados (Bruner, 1997).

En el campo de la alfabetización emergente, Clay enfatizó que el desarrollo de habilidades previas a la lectura y la escritura depende de la cantidad y calidad de oportunidades

que los niños tienen para interactuar con distintos tipos de textos y soportes, incluyendo aquellos de naturaleza digital (Clay, 1991). En la misma línea, Coll y Monereo sostuvieron que las TIC pueden entenderse como artefactos culturales que median la actividad mental y amplían los escenarios de interacción, siempre que su integración en el aula responde a decisiones pedagógicas fundamentadas y no a un uso meramente instrumental (Coll & Monereo, 2008). Desde esta óptica, plataformas interactivas como Wordwall o Educaplay permiten diseñar juegos de asociación imagen-palabra, reconocimiento de fonemas iniciales, segmentación silábica y composición de palabras con retroalimentación inmediata, lo que favorece el desarrollo de la conciencia fonológica y del principio alfabético en entornos lúdicos.

Asimismo, la literatura reciente ha señalado que las TIC ofrecen posibilidades para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Al graduar la dificultad de las actividades, variar el nivel de apoyo y permitir reiteraciones o desafíos adicionales, las herramientas digitales contribuyen a adaptar la enseñanza a las particularidades de cada estudiante, en concordancia con enfoques inclusivos que reconocen la heterogeneidad del grupo (Coll & Monereo, 2008). De este modo, el diseño de actividades lúdico-pedagógicas mediadas por TIC para los estudiantes de transición B se justifica teóricamente como una vía para articular el juego, la alfabetización emergente y la personalización del aprendizaje.

Evaluación de Cambios en Lectura y Escritura tras la Intervención

La evaluación de los cambios o variaciones en los procesos de lectura y escritura, una vez implementada la estrategia didáctica, requiere ser concebida desde un enfoque formativo. Perrenoud argumentó que la evaluación formativa se orienta a regular los aprendizajes a través de la recolección sistemática de información, de manera que tanto docentes como estudiantes puedan ajustar sus acciones en función de los avances y dificultades identificadas (Perrenoud,

2008). Stiggins complementó esta idea al señalar que la evaluación para el aprendizaje pone el énfasis en cómo la evidencia recogida guía las decisiones pedagógicas y promueve la autorregulación del estudiante, más allá de su función certificadora (Stiggins, 2005).

En el campo específico de la comprensión lectora y la producción escrita, Solé planteó que la evaluación debe centrarse en los procesos cognitivos implicados —formulación de hipótesis, uso de estrategias de comprensión, planificación y revisión de textos— y no exclusivamente en los productos finales (Solé, 1992). Esto cobra especial relevancia en la educación inicial, donde los avances pueden manifestarse en cambios sutiles: mayor disposición a leer en voz alta, uso más preciso del trazo, mejor reconocimiento de fonemas o incremento en la participación durante actividades de escritura compartida. Desde la perspectiva sociocultural, estos cambios deben interpretarse a la luz de las interacciones que se generan en el aula, del tipo de mediación que ofrece el docente y del acceso a recursos culturales como los textos impresos y digitales (Vygotsky, 1979).

En consecuencia, el reconocimiento de los cambios en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de transición B, después de implementar una estrategia didáctica mediada por TIC, implica triangulación de fuentes: observación directa, análisis de producciones orales y escritas, registros de desempeño en las plataformas digitales y percepciones de los niños y sus familias. Esta mirada integral permite valorar no solo el logro de objetivos cognitivos, sino también transformaciones en la motivación, la confianza y la autonomía, coherentes con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Referentes Técnicos

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida de los niños desde una edad temprana se ha vuelto un fenómeno ineludible y, a la vez,

fundamental para que puedan integrarse a las nuevas dinámicas de las sociedades digitales. A partir de los tres o cuatro años, los niños demuestran una curiosidad notable por los dispositivos tecnológicos y su funcionamiento. Esto supone una ocasión para que los educadores desarrollen métodos pedagógicos que incorporen estas herramientas con actividades lúdicas, fomentando así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En este contexto, la UNESCO (2011) resalta que una sociedad digital está surgiendo en la que los conceptos fundamentales son la comunicación y la información: esta última se ha convertido en un bien económico valioso que puede comprarse y venderse. Se están desarrollando habilidades y herramientas que los ciudadanos de la sociedad digital deben dominar (p. 3). Esta perspectiva resalta lo esencial de formar a los niños desde la infancia para que puedan desempeñarse con eficacia en entornos digitales, cultivando habilidades que serán cruciales en sus vidas futuras.

Referentes Legales

En el grado de transición se evidencia una falencia en la lecto- escritura de los niños y niñas entendiendo que estas dos habilidades son las bases de aprendizaje en esta edad, para lograrlo, sugiere una estrategia pedagógica fundamentada en actividades lúdicas y el empleo de herramientas tecnológicas (TIC), lo que posibilita que el proceso de enseñanza se ajusta a las diversas maneras en que los niños perciben, comprenden y manifiesta su interés por aprender. Por lo tanto, se propone crear experiencias significativas en entornos protectores que fomenten un desarrollo integral, pleno y feliz. En este sentido, según la ley 1804 (2016), la integración integral es el conjunto de acciones intersectoriales. Intencionadas, relacionales y eficaces que buscan asegurar que en cada uno de los entornos en donde viven los niños se den las condiciones

humanas, sociales y materiales para garantizar que su desarrollo se promueva y mejore (Congreso de Colombia, 2016, art. 4).

Para lograr potenciar el desarrollo se implementarán estrategias pedagógicas innovadoras y creativas en donde se despierte el interés, motivación, autonomía y atención de los estudiantes a través de las actividades en donde se optimice la adquisición del conocimiento, facilitando la comprensión de conceptos en la promoción de trabajos cooperativos e individuales en el aula.

Según Sierra (2007), el papel del docente en la evolución de los procesos educativos es esencial, ya que su enfoque de las estrategias pedagógicas debe adaptarse a las particularidades de los alumnos, a los contextos y a las circunstancias que se encuentran dentro del entorno escolar.

La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos de la primera infancia representa una herramienta clave para el fortalecimiento de la lectoescritura. Estas tecnologías no solo estimulan la motivación, la imaginación y la creatividad de los niños, sino que también promueven un aprendizaje lingüístico más autónomo, participativo y reflexivo. Cuando se integran de manera adecuada y bajo la supervisión de los agentes educativos, las TIC permiten ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas, fomentando la creación de textos, la exploración del lenguaje y el desarrollo de aprendices activos. En este contexto, es fundamental reconocer que “el uso adecuado de las herramientas tecnológicas es una responsabilidad compartida entre el Estado, los establecimientos educativos y los padres de familia” (Congreso de Colombia, 2021, art. 4), lo que implica un compromiso conjunto para garantizar entornos digitales seguros y pedagógicamente efectivos.

La educación es un derecho esencial de todos los ciudadanos porque permite la adquisición de habilidades, conocimientos, valores y hábitos que favorecen el desarrollo a nivel individual y social. Este proceso educativo fomenta la participación activa en la vida comunitaria y se convierte en una herramienta potente para luchar contra la desigualdad y la pobreza, impulsando así condiciones de vida más adecuadas. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional colombiano define la educación como un proceso de continuo desarrollo individual, cultural y social que se fundamenta en una comprensión integral del ser humano, sus derechos, su dignidad y sus deberes (Ministerio de Educación Nacional, 2024, p. 1). Esta visión integral destaca la función transformadora de la educación en el establecimiento de una sociedad más equitativa que esté consciente de sus valores democráticos.

Referentes éticos

Esta propuesta de investigación se base en principios éticos fundamentales que aseguran la dignidad humana, la autonomía del participante, la confidencialidad de la información y también la integridad, responsabilidad y transparencia en el proceso investigativo. Estos valores son fundamentales para establecer entornos académicos seguros y confiables. En este sentido, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) establece que todas las propuestas de investigación tienen que garantizar el consentimiento informado, reducir los riesgos para los participantes y asegurar el manejo seguro de datos personales (UNAD, 2017, p. 1). La Comisión de Bioética de la UNAD respalda esta guía ética, que supervisa la salvaguarda de los derechos de los participantes e impulsa prácticas responsables en las investigaciones dentro del ámbito académico.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, el cual posibilita una comprensión profunda y precisa de las experiencias educativas. Esta clase de metodología, que es inductiva, hace más fácil la recopilación de información precisa y la producción de nuevo conocimiento. Además, permite interpretar las percepciones, motivaciones y avances de los estudiantes en su proceso educativo. Cerrón (2019) sostiene que la investigación cualitativa es especialmente apropiada para el ámbito educativo, debido a que posibilita la implementación y sugerencia de mejoras constantes en la estructura social que resulta de la formación de los alumnos, docentes y la comunidad educativa. Esta necesidad surge del interés por reforzar las vivencias relacionadas con la alfabetización mediante el uso de herramientas digitales y actividades recreativas-educativas.

El tipo de estudio se define como investigación acción, proceso que busca transformar una realidad educativa y social, resolviendo problemáticas conjuntas o mejoras de prácticas de una comunidad o grupos como instituciones educativas. Su objetivo es aprender haciendo a través de una educación innovadora con docentes investigativos y creativos a la hora de transmitir un conocimiento. En donde los estudiantes son activos en el proceso de diagnóstico y propositivo para generar mejoras de prácticas educativas. Bausela (2024) menciona que: “la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje” (pág. 1) Permitiendo identificar áreas de mejora y diseñar estrategias educativas para optimizar el proceso de aprendizaje. Los docentes identificarán oportunidades de mejora y aportarán significativamente en la calidad de la educación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis para este proyecto de investigación se encuentra conformada por un grupo de alumnos de preescolar B con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años, que contiene un total de 20 estudiantes pertenecientes a la IE Escuela Normal Superior de la Presentación, en el municipio de Pensilvania Caldas, los cuales constituyen la unidad analítica para este proyecto de investigación. El grupo de estudio principal estará compuesto por diez alumnos que, en el momento de las actividades educativas, tienen problemas para leer y escribir.

Técnicas Para la Recolección de Datos

La recolección de datos se planifica con base en los objetivos establecidos en la investigación. Para el primer objetivo, que se propone indagar las necesidades educativas de los alumnos en cuanto a la lectura y la escritura dentro del aula, se emplea la observación directa. Se registran minuciosamente eventos sistematizados, comportamientos, aspectos físicos, interacciones, acciones y reacciones ante diversas experiencias pedagógicas.

La observación es un método que posibilita la minuciosa inspección de un fenómeno o de una situación, la recolección de información relevante y su registro para ser analizado posteriormente. Esta definición proviene de Hernández et al., (1996). En el segundo objetivo, que se centra en la ejecución de las actividades pedagógicas con tecnologías digitales, se utiliza registro fotográfico para documentar las experiencias, evidencias recogidas durante la observación; para finalizar en el tercer objetivo, se realiza entrevista a docentes, permitiéndonos indagar sobre su percepción frente a los progresos de los estudiantes en la dimensión cognitiva (lectura, escritura, análisis y argumentación), una vez se finaliza la experiencia nos permitirá reconocer importantes hallazgos frente a la problemática a estudiar.

Categorías Para el Análisis de Datos

La recolección de datos se realiza con el fin de obtener información importante la cual será analizada desde la pregunta de investigación, lo que facilita una interpretación efectiva de los datos. Primero se trabajará la observación en donde la docente será la observadora directa y participante en las diferentes actividades que realizan con los estudiantes del grado Transición B de la I.E. Escuela Normal Superior de la Presentación. Con quien interactúa y realiza diferentes actividades diarias en el aula. para ello se trabajará la Categoría cognitiva : la cual se divide en habilidades cognitivas, niveles de lectura, prácticas de lectura y escritura en donde se observa el reconocimiento y escritura de letras y palabras, métodos de enseñanza, rol del docente y el estudiante en su aprendizaje ,dimensión social que nos habla sobre la interacción con otros lectores y el uso de la lectura y la escritura como forma de comunicación, dimensión efectiva Incluye el disfrute para la lectura, interés ,motivación, autoconfianza y ansiedad que puede surgir del proceso; en donde se realizará categorización de la información y triangulación de los datos.

Resultados

Este ejercicio muestra en detalle los hallazgos que se obtuvieron en la investigación realizada, estructurados en tres secciones claves de acuerdo con los objetivos específicos establecidos: el enfoque inicial de la población hacia la variable, los resultados obtenidos a partir de experimentación con la variable y las variaciones que se notaron después de su implementación. A continuación, se presentan los hallazgos:

Acercamiento de la Población a la Variable

La observación directa de los participantes fue la principal técnica utilizada para recopilar información durante la fase de exploración. Además, se empleó un instrumento de campo diario y pruebas fotográficas, lo que posibilitó el registro sistemático de comportamientos, atención, motivación, intereses, autonomía, comportamientos e interacciones de la unidad de análisis e intervención en actividades propuestas.

Estos instrumentos sirvieron de insumo para documentar de forma detallada logros, falencias, avances y debilidades de los estudiantes en el aula. En la unidad de análisis preescolar b de la Institución Educativa E.N.S.P se observó un grupo que se le facilita el trabajo en equipo, respeto por las diferencias, manejan buenas relaciones interpersonales, respeto mutuo, buenas interacciones durante el juego entre pares lo que favorece el desarrollo de la personalidad y autonomía de los niños y las niñas, cuentan con un espacio y mobiliario adecuado y seguro, algunas metodologías implementadas por el docente son llamativas para los estudiantes mostrando una buena participación activa, también cuentan con una gran variedad de materiales didácticos accesibles para los estudiantes lo que facilita los procesos de aprendizaje en el aula.

Asimismo, se identificaron necesidades en la dimensión comunicativa relacionado con la lectura y escritura en algunos niños y niñas principalmente dificultades grafomotoras, el manejo

del espacio en el renglón, lectura de palabras y frases cortas. coordinación y movimiento deficientes en la utilización del lápiz, falta de fluidez en los trazos, dificultad para mantener el cuaderno en posición estable y correcta, dificultad para formar letras palabras (codificación ortográfica) llevando a la realización de letras y palabras defectuosas.

Además, se notaron problemas de distracción, dificultad para seguir instrucciones y falta de cumplimiento con las reglas, lo que obstaculiza el aprendizaje y la generación de sus propios conocimientos; este comportamiento desestabiliza el entorno educativo del aula. Estas Las observaciones subrayan la importancia de emplear métodos pedagógicos creativos y atractivos, utilizando instrumentos digitales que se ajustan a las necesidades y particularidades de la unidad de análisis.

Seguidamente, se realiza una encuesta a la docente frente al desempeño y dificultades presentes en el aula con los estudiantes frente al desempeño de lecto escritura, donde se expresa alguna de las dificultades como la atención y la apatía por querer aprender, manifiestan que hay algunos estudiantes que presentan distracción por elementos o acciones ajenos al salón o a la actividad que se está desarrollando. Retrasando así su desempeño y proceso de aprendizaje. dificultad que se hace urgente atender, dado que la docente debe de continuar con la programación pedagógica y no cuenta con tiempo u otro espacio para atender la necesidad e individualidad de cada estudiante en el aula. Su único apoyo son los padres de familia con actividades extra clase.

Al ofrecer a los docentes datos descriptivos, analíticos, reflexivos y críticos, esta información les permitirá tomar decisiones más adelante para conseguir los resultados de aprendizaje esperados para el grado y el año escolar. Esto les permitirá mantenerse al tanto de los

avances pedagógicos y recurrir a nuevas ideas y apoyo mediado por la tecnología para la educación integral de las futuras generaciones.

Experimentación

En lo experimentado, se realizaron dos actividades pedagógicas que utilizaban herramientas digitales en lectura y escritura. Estos fueron diseñados con el propósito de ajustarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos pertenecientes al grupo de transición. Los niños que mostraron curiosidad, motivación, atención y asombro brindaron una respuesta positiva con la implementación de las herramientas digitales se reconoce la disposición por aprender el manejo adecuado del dispositivo lo que favoreció la participación y el trabajo. El uso del recurso digital facilitó la atención y concentración en aquellos niños que presentaban dificultades. De este modo, las herramientas digitales se refuerzan como una opción positiva para respaldar el desarrollo integral de los alumnos con problemas de lectoescritura, lo que les permite participar activamente en las diversas actividades propuestas.

La actividad de lectoescritura se desarrolló con fluidez gracias al apoyo visual y la interactividad de la herramienta digital Word Wall, en la que se facilita la comprensión y el seguimiento de instrucciones. En la cual deben de arrastrar la opción correcta al espacio que corresponde, además de ello contarán con la observación directa de las imágenes expuestas para completar la acción que se mostraba en cada oración. En general, el apoyo visual a través de la herramienta digital y la personalización de las tareas permitieron mantener la atención y el interés de los estudiantes, quienes manifestaron su entusiasmo y satisfacción con expresiones de disfrute frente a las actividades propuestas.

Se realiza una actividad pedagógica llamada “Grafismo fonético” por cada uno de los fonemas fáciles (M, P, S, T, N, D, L, F) la cual consiste en la unión de la tipografía y el sonido

para crear una palabra. A través de ella se pudo evaluar y la escritura de la palabra así mismo como la lectura, el estudiante contará con la imagen, debajo de ella debe de ir escrita la palabra en sílabas y más debajo debe de escribir la palabra letra por letra; esta representación le permite al estudiante mejorar su escritura y al docente le permitió reconocer la dificultad que el alumno presenta frente a la escritura en los diferentes fonemas expuestos para la actividad propuestos.

El estudiante mostró mucho interés en la ejecución de la actividad, ya que contó con el apoyo de la docente en formación en cada uno de los pasos, el estudiante fue creativo, atento, interrogativo, se contó con un proceso significativo y personalizado. Se hizo el acompañamiento desde la descripción del dibujo, el sonido del fonema y las vocales que acompaña a cada fonema para formar las sílabas y seguido la palabra.

Identificación de Variaciones

En la implementación de la herramienta digital y la actividad pedagógica, se evidenciaron cambios significativos de los estudiantes en aspectos cognitivos como la escritura y lectura en los estudiantes de transición B, reflejando un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo integral. se dio inicio, con una actividad de tingo tango en donde la docente nombraba una letra y rápidamente el estudiante debía de nombrar la primera palabra que se le viniera a la mente. La participación cada vez aumentó notablemente, pasando del desinterés y el temor a equivocarse a estar involucrados con actitud entusiasta, alegre, expresivos y espontáneos.

Con ayuda de la docente se realiza la intervención y desarrollo de la herramienta digital, después de una breve explicación y uso de la plataforma, los estudiantes dejaron de depender del docente para completar tareas, mostrando mayor desempeño y capacidad del trabajo de forma independiente. Fue una actividad emocional donde se observó mayor motivación y empatía por aprender por medio de la incorporación del uso de las TIC en el aula. Finalmente, la respuesta

frente a la propuesta planteada fue positiva, ya que los estudiantes mostraron una capacidad innata y gusto por el manejo de la PC, reemplazando así la dependencia del apoyo constante del docente, mostrando una actitud positiva en todo su desarrollo.

Seguido se desarrolló la actividad pedagógica “Grafismo fonético” en donde el estudiante debía de involucrar los conocimientos previos frente a los fonemas fáciles, los cuales deben de aprender a leer y escribir durante este periodo académico. Al estudiante se le entregará una ficha con la imagen, debajo de ella deben de escribir el nombre del objeto en sílabas, debajo deben de deletrearlo y por último se debía de escribir la palabra completa. El ejercicio le permite al estudiante escribir y borrar cuando este lo requiriera, con la intención que, con el acompañamiento del docente y la repetición de la palabra a través del sonido de los fonemas, pudiera identificar más fácil su escritura. Esta actividad permitió una mejor comunicación entre el docente- estudiante, haciendo de esta actividad práctica un ejercicio significativo con aportes notables en la escritura y lectura de los educandos

En cuanto a las entrevistas, la docente resaltó el impacto significativo de la incorporación de herramientas digitales y actividades lúdico pedagógicas en el ejercicio de la entrega del conocimiento y el desarrollo integral del individuo. La docente señala que el apoyo y acompañamiento individual sigue siendo necesario y no siempre es posible, el uso y apoyo de estas herramientas es una buena opción de trabajo, para ser incorporados en el plan de estudio para el próximo año escolar. A través de estas actividades los estudiantes fueron más participativos, espontáneos y creativos al momento de comunicarse o expresar sus ideas y pensamientos, se muestran con mayor confianza en el desarrollo de sus capacidades.

Análisis y Discusión

Los resultados que se han alcanzado indican que la utilización de la herramienta digital Wordwall y las actividades pedagógicas de escritura fonética fomentaron de manera significativa el crecimiento integral y el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura entre los alumnos del grupo B de preescolar de la I.E. Normal Superior de la Presentación. Este avance no se limitó al dominio de contenidos lingüísticos básicos, sino que incidió de forma positiva en dimensiones cognitivas —como la discriminación fonémica, la conciencia fonológica y la articulación grafema-fonema— y en aspectos socioemocionales, reflejados en mayor confianza para leer en voz alta, participación más activa en las actividades de aula y disposición a compartir producciones escritas con sus pares y con la docente. En consecuencia, la propuesta logró cumplir los objetivos formulados desde un enfoque cualitativo, al superar barreras pedagógicas tradicionales centradas en la repetición y el control, y al reformar la dinámica enseñanza–aprendizaje hacia experiencias más lúdicas, interactivas y significativas, en sintonía con los planteamientos contemporáneos sobre aprendizaje mediado por TIC en educación básica (Zambrano & Blanco, 2023; Delgado, 2024).

En cuanto a la actitud de la población frente a la variable de estudio, se observó que, en la fase diagnóstica, los niños y niñas de preescolar manifestaban ansiedad e inseguridad en el manejo de los dispositivos tecnológicos, así como una dependencia marcada del acompañamiento adulto. Sin embargo, la introducción gradual de la herramienta Wordwall, mediante actividades guiadas y adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, despertó interés y curiosidad, transformando progresivamente ese escenario de resistencia en un clima de experimentación y juego. Este cambio de actitud evidenció que, cuando las tecnologías se integran con una mediación docente cercana y actividades estructuradas, pueden convertirse en

un motor para la motivación intrínseca y la participación, más que en un factor de distracción o temor. En esa dirección, los hallazgos se aproximan a los resultados de investigaciones que destacan cómo las plataformas digitales, cuando se usan con intencionalidad pedagógica, contribuyen al refuerzo académico y a la mejora de la disposición hacia el aprendizaje en contextos de educación básica (Zambrano & Blanco, 2023; Cuellar & Fuentes, 2025).

Este panorama subraya cuán crucial resultó la incorporación de herramientas digitales en la propuesta, pues permitió ir más allá de los métodos tradicionales de alfabetización inicial basados principalmente en fichas impresas, copia del tablero o ejercicios de caligrafía aislados. Las actividades interactivas creadas en Wordwall —como emparejar sonidos con letras, identificar imágenes según fonemas iniciales o completar palabras con la sílaba que falta— ofrecieron oportunidades constantes para el ensayo y el error, la retroalimentación inmediata y la construcción de conocimiento en colaboración. Esto se tradujo en experiencias de aula más dinámicas y cautivadoras, donde los estudiantes podían ver de manera directa el resultado de sus elecciones y ajustar sus respuestas en tiempo real, lo que favoreció procesos de autoevaluación y metacognición desde edades tempranas. En consonancia con lo evidenciado en otros contextos, la estrategia confirma que las plataformas digitales bien diseñadas y contextualizadas enriquecen la enseñanza y el aprendizaje al combinar elementos lúdicos, visuales y auditivos que responden a diversos estilos de aprendizaje (Delgado, 2024; Cuellar & Fuentes, 2025; ver también estudios sobre el uso de Wordwall para fortalecer la lectoescritura en primaria, como los de Acuña, 2023, citados en la literatura reciente).

De manera complementaria, los resultados evidencian la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas en educación inicial, transitando hacia propuestas que integren de forma sistemática herramientas digitales interactivas como Wordwall dentro de secuencias didácticas

estructuradas. No se trata únicamente de “usar tecnología”, sino de diseñar actividades que dialoguen con los objetivos curriculares, que consideren los ritmos de aprendizaje de los niños y que permitan una evaluación formativa continua de los avances en lectura y escritura. Las experiencias reportadas por Zambrano y Blanco (2023) sobre el uso de plataformas virtuales para refuerzo académico, por Delgado (2024) en su plan de capacitación docente en Wordwall y Quizizz, y por González, (2023) en el diseño de estrategias basadas en juegos, coinciden en que el potencial de estas herramientas se materializa cuando el docente asume un rol de diseñador de experiencias de aprendizaje y no solo de usuario instrumental. En esa misma línea, la experiencia aquí analizada muestra que, al articular la escritura fonética con actividades digitales lúdicas, se optimizan los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y se generan condiciones más favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos escolares que buscan responder a los desafíos de la educación contemporánea.

Al analizar el impacto de la variable en la ejecución podemos decir que, durante la aplicación, los estudiantes recibieron las actividades digitales “word wall” de forma asertiva mostrando entusiasmo y participación activa; los ejercicios personalizados y el apoyo visual facilitaron la realización y comprensión de las actividades propuestas sobre lectura y escritura fortaleciendo de esta forma la dimensión comunicativa y cognitiva de los estudiantes. En base a lo anterior, una estrategia pedagógica: Se pensó que la actividad de planear, organizar, regular y controlar el proceso pedagógico implica el desarrollo consciente de relaciones interdependientes entre los participantes en la educación, bajo la dirección del docente, con el objetivo de fomentar una participación activa, creativa y transformadora, considerando tanto los propósitos como las condiciones variables del contexto pedagógico (Sierra, 2007).

Además, al revisar los cambios observados en el aspecto ontológico, se observa avances como; atención, concentración, autonomía, habilidades en lectura y escritura de palabras y fluidez fonética, mejoras en la grafomotricidad. Por ejemplo, un estudiante que presentaba dificultad leer en un tono de voz moderado lo logró de manera autónoma, expresando satisfacción por sus logros. Otro estudiante que se le complicaba el manejo del renglón lo pudo mejorar por medio de actividades dirigidas. La docente menciona "*una mejora en la expresión verbal y caligrafía de los estudiantes*" (entrevista) estos cambios reflejan que las herramientas digitales influyen en la transformación de la educación ya que enriquecen el aprendizaje con actividades interactivas y multimedia, motivan a los estudiantes y facilitan la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

Asimismo, al comparar con estudios previos los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios como la Ley 2170 (2021), la cual señala que las familias y los centros educativos tienen la responsabilidad de proveer herramientas de tecnología .de la información y comunicación. (art 1). Sin embargo, en contraste a estudios que priorizan el acceso a la tecnología (UNESCO, 2020, p. 45) en donde releva el gran impacto positivo en la incorporación y diseño de actividades y un acompañamiento continuo del docente en la ejecución de cada uno de estos diseños pedagógicos. Esta experiencia podría explicarse por las características presentes de cada uno de los integrantes del grupo analizado, en donde los diferentes ritmos de aprendizajes cognitivos exigen ajustes pedagógicos y la incorporación del uso de las TIC, conseguir atender a las diferentes velocidades de aprendizaje de los alumnos en cuanto a la alfabetización.

Frente a las limitaciones del estudio observadas en el aula, destaca la dependencia y la baja expresión del lenguaje de un estudiante al requerir apoyo permanente del docente, en el que

se ve reflejado un bajo nivel en su desarrollo, dificultando su comunicación y expresión del lenguaje. Esto tuvo un impacto en la transmisión de habilidades y conocimientos mediante las actividades recreativas educativas propuestas, entre ellas “*Grafismo fonético*” mostrándose apático y poco interés de desarrollar la actividad, en donde se le exige utilizar la observación, análisis e incorporación de conocimientos previos para dar cumplimiento al desarrollar en la actividad.

Otra limitación relevante del estudio se relacionó con el tiempo disponible para la intervención. Los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el grupo exigieron pausas frecuentes, explicaciones adicionales y acompañamientos personalizados para que cada estudiante comprendiera con claridad cómo ejecutar las actividades propuestas. Esta necesidad de adaptación pedagógica contrastó con el tiempo asignado a la docente en formación, el cual fue fragmentado en sesiones breves y no continuas, lo que dificultó consolidar rutinas estables de trabajo con la herramienta digital y profundizar en procesos de retroalimentación individual. En la práctica, la docente debió priorizar la comprensión básica de las consignas y la participación general del grupo, quedando con menor margen para reforzar habilidades específicas o para diseñar progresiones más graduales que respondieran de manera óptima a las particularidades de cada niño o niña. Esta tensión entre tiempos institucionales y ritmos de aprendizaje reales constituye un desafío estructural que suele limitar el impacto potencial de propuestas innovadoras en el aula de educación inicial.

Al examinar las implicaciones prácticas de los resultados, y siguiendo a Sierra (2007), se destacó de manera especial el papel de los docentes como mediadores centrales de los procesos educativos. El uso de recursos tecnológicos por sí solo no garantiza mejoras en la comprensión lectora ni en la escritura emergente; lo determinante es la manera en que los educadores acceden,

seleccionan y articulan dichas herramientas con estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades del grupo. Desde esta perspectiva, el análisis de la experiencia favoreció una reflexión profunda sobre cómo las y los docentes diseñan actividades, regulan los tiempos, acompañan las dificultades y reconocen las trayectorias de aprendizaje de sus estudiantes, siempre en diálogo con el contexto sociocultural y con las situaciones concretas que se viven en el aula (Sierra, 2007). Se reafirma, por tanto, que el profesional de la educación no es un mero ejecutor de recursos digitales, sino un agente crítico que decide con criterio pedagógico cómo y cuándo integrarlos para potenciar la construcción de conocimiento.

Los hallazgos del presente trabajo dialogan con investigaciones recientes que evidencian el impacto positivo de programas de entrenamiento y de recursos tecnológicos en el desarrollo de la comprensión lectora y otras competencias lingüísticas cuando estos se implementan de manera planificada y acompañada. Berral et al. (2024), por ejemplo, mostraron que los programas de entrenamiento apoyados en recursos tecnológicos, diseñados con una secuencia clara de actividades y con seguimiento docente sistemático, mejoran de forma significativa la comprensión lectora en educación primaria. Aunque el contexto y la edad de los participantes difieren respecto a este estudio, existe un punto de convergencia: la necesidad de que la tecnología esté integrada dentro de propuestas didácticas estructuradas, donde el maestro oriente explícitamente las tareas, modele estrategias de comprensión y ofrezca andamiajes ajustados a las características del estudiantado. En el caso de la presente investigación, las restricciones temporales limitaron la posibilidad de desplegar un programa tan amplio como el que sugieren estos autores, lo que abre una línea de mejora para futuros trabajos que contemplen fases de intervención más prolongadas y sistemáticas.

En la misma dirección, Hernández (2023), subrayó que los recursos tecnológicos se convierten en aliados efectivos de la educación cuando las instituciones generan condiciones para su uso crítico y creativo, y cuando los docentes reciben acompañamiento y formación para integrarlos en sus prácticas de aula. Los resultados aquí obtenidos refuerzan esta idea: la experiencia con Wordwall y con actividades de escritura fonética evidenció un potencial claro para dinamizar la participación y favorecer el aprendizaje, pero también dejó en evidencia que la falta de tiempo, la intermitencia de las sesiones y la carencia de una infraestructura institucional más robusta reducen el alcance de estas iniciativas. De ahí que la discusión de resultados conduzca a plantear la necesidad de políticas escolares internas que garanticen no solo el acceso a dispositivos y conectividad, sino también tiempos protegidos para la planeación colaborativa, el diseño de secuencias didácticas digitales y la evaluación periódica de los avances alcanzados.

Esta reflexión enlaza con la urgencia de consolidar políticas institucionales que aseguren el acceso equitativo a recursos tecnológicos pertinentes y actualizados, especialmente en los primeros niveles de escolaridad. Tales políticas deberían contemplar la dotación de equipos, el mantenimiento de la infraestructura, pero también planes de formación docente centrados en el uso pedagógico de herramientas digitales orientadas a la lectura y la escritura. Trabajos como los de Berral et al. (2024) y Hernández (2023), coinciden en resaltar que el desarrollo profesional docente en este campo no puede ser puntual ni esporádico, sino continuo, situado y articulado con los proyectos curriculares de cada institución. En el contexto de este estudio, una mayor estabilidad temporal y un acompañamiento más prolongado habrían permitido consolidar un modelo de trabajo con Wordwall que integrara mejor los diferentes ritmos de aprendizaje y que ampliara el impacto más allá del grupo intervenido.

En ese sentido, los resultados y las limitaciones descritas ponen de relieve el papel complementario de la familia y de otros actores comunitarios en el éxito de las estrategias mediadas por tecnología. El acompañamiento en casa, la disposición de espacios y tiempos para practicar con recursos digitales, así como la valoración de la lectura y la escritura como actividades cotidianas, inciden directamente en la manera como los niños se relacionan con estas propuestas en la escuela. De ahí que se considere fundamental fortalecer los vínculos entre institución educativa y familias, brindando orientaciones claras sobre el uso responsable y formativo de las TIC, y promoviendo una corresponsabilidad en los procesos de alfabetización inicial. En conjunto, familia, escuela y sociedad pueden contribuir a que las niñas y los niños accedan a una educación integral y de calidad, en la que los recursos tecnológicos no sean un fin en sí mismos, sino medios para ampliar oportunidades de aprendizaje, reducir brechas y potenciar el desarrollo de competencias lectoras y escritoras desde los primeros años de vida (Berral et al., 2024; Hernández, 2023; Sierra, 2007).

En conclusión, el análisis realizado permitió reafirmar la relevancia de incluir herramientas digitales en el diseño de propuestas pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la lectura y la escritura en el grado de transición. La experiencia con Wordwall y con actividades de escritura fonética evidenció que estos recursos favorecen un acceso al conocimiento más autónomo, activo y motivador, siempre que se integran en secuencias didácticas intencionadas y no como elementos aislados. En coherencia con los aportes de Zambrano & Blanco (2023), la mediación tecnológica se consolidó como un apoyo eficaz para el refuerzo académico cuando promueve la interacción, la retroalimentación inmediata y la adaptación a los ritmos de aprendizaje del estudiantado. De igual modo, los hallazgos dialogan con los trabajos de Delgado (2024), Cuéllar & Fuentes (2025) y González (2023), quienes muestran que la combinación entre

juego digital, diseño pedagógico riguroso y acompañamiento docente sistemático genera mejoras sustantivas en competencias matemáticas y en habilidades previas al proceso lectoescritor en los primeros años de escolaridad.

A partir de esta experiencia emergen nuevas preguntas que orientan futuras líneas de investigación: ¿de qué manera afecta la utilización de las TIC a la transferencia del conocimiento entre los diferentes contextos de aprendizaje (aula, hogar y entorno comunitario) y al desarrollo sostenido de las habilidades para leer y escribir? ¿Cuáles son los componentes esenciales de una estrategia pedagógica mediada por TIC que realmente mejore la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación por la lectura en niños y niñas de transición en la institución educativa de Pensilvania, Caldas? Responder a estos interrogantes implica explorar con mayor profundidad la articulación entre diseño curricular, formación docente y participación de las familias, así como analizar el impacto de propuestas que combinen videos educativos, páginas interactivas, pruebas en línea y proyectos colaborativos. En esta perspectiva, futuras investigaciones podrán plantear estrategias que transformen las aulas en espacios verdaderamente significativos, donde se potencie el pensamiento crítico, la argumentación, la sustentación de ideas y la resolución de problemas, aportando de manera decidida a la formación integral del estudiantado y consolidando una cultura escolar que haga de las tecnologías digitales un medio para democratizar el acceso al conocimiento y no solo un recurso accesorio.

Conclusiones y Recomendaciones

Durante el desarrollo del estudio se abordaron las preguntas planteadas inicialmente, enfocándose en la utilización de herramientas digitales y la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de lectura y escritura en el grupo de Preescolar B. Al concluir la investigación, se pudo determinar que:

Es fundamental enseñar lectura y escritura a la vez, ya que trabajar ambas habilidades en conjunto fomenta un aprendizaje significativo y eficaz, lo cual contribuye al desarrollo cognitivo de los alumnos.

La investigación permitió determinar el aspecto ontológico en los estudiantes con avances académicos y sentido de pertinencia en el aula. En donde se permitió avances significativos en atención, participación, autonomía y desarrollo de habilidades lingüísticas. Los resultados muestran que el apoyo de actividades lúdico pedagógicas y la incorporación de las TIC facilitaron la comprensión lectora y la escritura. En donde los estudiantes reconocieron y valoraron sus propios logros, resaltando los resultados positivos de sus capacidades y animándolos a ser mejor cada día. Integrando el esfuerzo, dedicación y disciplina para lograr ser excelentes estudiantes.

La variable de las herramientas digitales y actividades pedagógicas tuvo un impacto positivo en los estudiantes. En su desarrollo los estudiantes expresan mejor sus ideas y la conclusión de cada una de las actividades propuestas. Favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Al emplear un enfoque que favorece el aprendizaje natural, pertinente, divertido y participativo, este método aportó de manera notable a la bibliografía existente al ubicar a los alumnos como actores principales en su propio proceso educativo, para influir a futuras

investigaciones es importante el reconocimiento, que este método no sólo enfatiza en la enseñanza de letras o palabras aisladas, por el contrario, proporciona un aprendizaje autónomo con significado para el estudiante. En donde se articula los conocimientos previos, actividades lúdicas y uso de plataformas en oportunidades de enseñanzas, en donde se pudo atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes permitiendo a los estudiantes desarrollar su máximo potencial.

Se hicieron varias reflexiones al final de la investigación; no obstante, se priorizaron las que nos resultaron más interesantes como futuros docentes, las cuales se expresarán a través de una serie de recomendaciones.

Es fundamental que este documento de investigación se comparta con el cuerpo docente de las escuelas en las que trabajamos, para que tengan la oportunidad de conocer el proceso y los resultados alcanzados tras la implementación. Esto permitirá que los maestros incorporen elementos útiles para modificar y robustecer sus prácticas pedagógicas, integrándolos en el currículo escolar como un recurso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Se aconseja que las evaluaciones diagnósticas se realicen al inicio y al final de los procesos educativos. Esto permitirá evaluar la Pertinencia de los métodos de enseñanza empleados y obtener una visión sobre el rendimiento estudiantil en diferentes áreas. Además, ayudará a reconocer cualquier dificultad que los alumnos puedan tener, lo que permitirá a los profesores crear actividades alternativas que once a todos los estudiantes al mismo nivel, fortalecerán sus capacidades y conocimientos y trabajarán de manera inclusiva.

Referencias

- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Berral-Ortiz, Blanca, Cáceres-Reche, M^a Pilar, Romero-Rodríguez, José M., & Alonso-García, Santiago. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visera.
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de Colombia. (2021). *Ley 2170 de 2021: Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos*. Diario Oficial No. 51.902. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30043744>
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia “De cero a siempre”*. Diario Oficial No. 49.865. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=75866>
- Clay, MM (1991). *Alfabetización: La construcción del control interno*. Heinemann.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Morata.

Cuellar Pulido, M. L., & Fuentes Pinto, L. E. (2025). *Diseño de una estrategia pedagógica basada en juegos para el fortalecimiento del aprendizaje de las sumas utilizando Word Wall con estudiantes de grado primero del Instituto Cristo Rey de Fonseca, La Guajira*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0096720-d470-4af1-b750-b5f3b93f2c1f/content>

Delgado Córdova, V. B. (2024). *Plan de capacitación docente para el uso de herramientas digitales Word Wall y Quizizz en la enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Federico González Suárez* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación).

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

González Acuña, L. P. (2023). *Estrategia didáctica mediada por REDA “Word Wall y Educaplay”, con enfoque de aprendizaje basado en el juego para el desarrollo de las habilidades previas al proceso lecto-escritor en los estudiantes de grado transición de preescolar de la Institución Educativa Técnica en Explotaciones Agropecuarias, Ecológicas y en Sistemas San Isidro (IETASSI), Carmen de Bolívar* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/99a46ca7-03b9-4f0b-9759-d2f9a05846f5/content>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). McGraw-Hill.

- Hernández-Vicente, P. O. (2023). Los recursos tecnológicos y la educación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 5(9), 16–18. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/10397>
- Luria, A. R. & Yudovich, F. I. (1987). *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño (3a ed.)*. Siglo XXI de España Editores, SA <https://es.scribd.com/document/491718873/Luria-Ay-Yudovich-F-1987-Lenguaje-y-Desarrollo-Intelectual-en-El-Nino-3Ed>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema Educativo Colombiano*. <https://mineducacion.gov.co/1780/w3-article-231235.html>
- Ortiz, M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: Incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111–117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos*. Graó.
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*, (45), 16-25. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Stiggins, RJ (2005). De la evaluación formativa a la evaluación para el aprendizaje: Un camino hacia el éxito en escuelas basadas en estándares. *Phi Delta Kappan*, 87 (4), 324–328.
- UNESCO. (2011). *Informe de la Comisión de Comunicación e Información (CI) (36 C/75)*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213920_spa

- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2017). *Lineamientos éticos para la investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14616>
- Vygotsky, LS (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zambrano, K. A. G., & Blanco, D. M. L. (2023). Actividades pedagógicas en el uso de las plataformas virtuales para el refuerzo académico en Educación Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.764>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smlopezoso_unadvirtual_edu_co/EoO-ecNofIZMmac12i_aNb0BU2zJs50u1VmNhedZ2ePUhQ?e=OKvJMM