

**Desarrollo de habilidades comunicativas mediante la implementación de estrategias
lúdico- pedagógicas en el grado segundo del Centro Educativo Inmaculado Corazón de
María**

Doris Paola Orjuela García

María Fernanda Solano Flórez

Asesora

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito analizar la incidencia del uso de estrategias lúdicas como juegos, canciones y videos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación–acción, que permitió observar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas. Se aplicaron técnicas de recolección de información como la observación directa y entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes. Los resultados evidenciaron que las estrategias lúdicas favorecen significativamente la motivación, la participación activa y la comprensión de vocabulario básico en inglés. Asimismo, se observó una mejora en la pronunciación y la disposición positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. Se concluye que la incorporación de actividades lúdicas en el aula de inglés constituye una herramienta pedagógica eficaz para promover aprendizajes significativos y fortalecer la enseñanza de una lengua extranjera en los primeros grados escolares.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, motivación, educación primaria.

Abstract

This research aimed to analyze the impact of using playful strategies such as games, songs, and videos on English language learning among second-grade students at Centro Education Immaculate Corazón de María. The study was developed under a qualitative approach with an action-research design, which allowed continuous observation, reflection, and adjustment of the pedagogical practices implemented. Data collection techniques included direct classroom observation and semi-structured interviews conducted with teachers and students, which provided valuable insights into their experiences and perceptions.

The findings revealed that playful strategies significantly enhanced students' motivation, participation, and comprehension of basic English vocabulary. In addition, noticeable improvements were observed in pronunciation and in students' positive attitudes toward learning the language. These strategies also fostered interaction, creativity, and confidence during class activities, generating a dynamic and engaging environment that encouraged active learning.

It is concluded that integrating playful activities into English teaching constitutes an effective pedagogical tool to promote meaningful learning experiences and strengthen the teaching of a foreign language in the early grades. Furthermore, the implementation of these strategies contributes to developing cognitive, social, and affective skills, reinforcing the importance of enjoyable and participatory methodologies in language education.

Keywords: English teaching, playful strategies, meaningful learning, motivation, primary education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

	5
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices	43

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Comparativa de Categorías Analizadas</i>	21
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera representa un reto significativo en el contexto escolar, especialmente cuando el interés de los estudiantes no se ve acompañado de estrategias pedagógicas efectivas. Durante las prácticas desarrolladas en el Centro Educativo Inmaculado Corazón de María se observó que los niños y niñas participan activamente en las clases y muestran disposición para aprender; sin embargo, este compromiso no se refleja de manera consistente en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, particularmente en la comprensión oral y la producción escrita. Esta brecha responde, en gran medida, al uso reiterado de metodologías tradicionales, a la ausencia de materiales didácticos pertinentes y a la escasa valoración institucional del inglés como segunda lengua.

Ante esta situación, se hace indispensable replantear el enfoque de enseñanza, incorporando recursos y estrategias que conecten con la realidad cotidiana y tecnológica de los estudiantes. El uso de herramientas digitales como aplicaciones, videos y juegos interactivos, junto con dinámicas basadas en la gamificación y el aprendizaje colaborativo, permite transformar la clase en un espacio más dinámico, participativo y significativo. Estas estrategias no solo fortalecen la motivación intrínseca, sino que favorecen la autonomía, la creatividad y la construcción conjunta del conocimiento.

A partir de lo anterior, el presente trabajo plantea la implementación de estrategias innovadoras como mediadoras en el proceso de adquisición del inglés, con el propósito de potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Más que introducir recursos por tendencia, se busca generar experiencias de aprendizaje que respondan al contexto real del aula y que promuevan una relación positiva y funcional con el idioma. Finalmente, el

documento se organiza en cinco secciones: la primera presenta el planteamiento del problema y los objetivos; la segunda expone los fundamentos teóricos; la tercera describe la metodología utilizada; la cuarta analiza los resultados obtenidos; y la quinta ofrece las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Caracterización

La investigación se realizará en el Centro Educativo Inmaculado Corazón de María, ubicado en la Calle 3ra #12-80 del barrio Villa Country, en el departamento del Cesar. La institución recibe estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, provenientes de sectores urbanos próximos.

Esta diversidad social evidencia la convergencia de realidades familiares distintas, donde se encuentran hogares con estabilidad económica y también familias con ingresos mínimos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad. En este contexto, la institución desempeña un rol fundamental no solo en el ámbito pedagógico, sino también en la construcción de espacios de apoyo comunitario, de inclusión social y de acompañamiento a niños en formación básica.

El colegio está conformado por 45 estudiantes de grado 1, 2 y 3, en donde se eligió el grado segundo está conformado por 9 estudiantes, de los cuales se seleccionó para esta investigación, todos con edades entre 7 y 8 años. En los últimos dos años, la tasa de deserción escolar registrada en la institución ha sido del 12%, asociada principalmente a traslados de residencia, cambios en la dinámica familiar y necesidades económicas que obligan a algunos estudiantes a interrumpir sus estudios. Los diagnósticos iniciales aplicados al grupo reflejan un nivel bajo en las competencias comunicativas en inglés, especialmente en comprensión oral y producción escrita. Asimismo, se observan diferencias en los ritmos de aprendizaje, dado que algunos estudiantes presentan rezagos en lectura y escritura en su lengua materna, lo que influye directamente en la adquisición de una segunda lengua.

Para precisar la información sobre los estudiantes, se realizaron cinco sesiones de observación sistemática, empleando como instrumento una ficha de registro con indicadores de motivación, participación y atención en clase. Los datos obtenidos evidenciaron que el 40% de

los estudiantes presenta dificultades para mantener la concentración, el 35% se mostró motivado únicamente ante actividades lúdicas, mientras que un 25% participó de manera activa durante toda la jornada. Estos resultados sugieren que las metodologías centradas exclusivamente en la exposición tradicional no logran captar la atención del grupo, lo cual pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias más dinámicas y contextualizadas que estimulen el interés y la permanencia en las actividades escolares.

El contexto socioeconómico constituye un elemento relevante en la dinámica educativa. La mayoría de las familias dispone de servicios básicos como energía y agua potable; sin embargo, sus ingresos provienen en gran medida de empleos informales, comercio de subsistencia y oficios con remuneraciones cercanas al salario mínimo. Estas limitaciones económicas reducen las posibilidades de adquirir materiales didácticos adicionales o acceder a tecnologías actualizadas para apoyar el aprendizaje escolar. Por su parte, la institución enfrenta retos relacionados con infraestructura y actualización metodológica, debido a la ausencia de recursos especializados, como laboratorios de idiomas y materiales audiovisuales. Esta situación, sumada a las condiciones familiares y sociales de los estudiantes, plantea la urgencia de fortalecer la enseñanza del inglés con estrategias adaptadas al contexto y al nivel de los educandos.

Planteamiento del Problema

En el escenario educativo se ha evidenciado que los estudiantes del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María del grado segundo manifiestan una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés. Durante las clases, se observó una participación activa y un interés constante por comprender y utilizar expresiones básicas, como “*Good morning, teacher*”, “*My favorite color is blue*” o “*I like to play soccer*”. Estas producciones, aunque simples, reflejan un proceso inicial de apropiación del idioma y el desarrollo paulatino de la confianza comunicativa.

Los registros del diario pedagógico evidencian que los niños disfrutaban de las actividades lúdicas y responden mejor cuando el aprendizaje se vincula con su entorno inmediato. Por ejemplo, en una actividad sobre las partes del cuerpo, los estudiantes cantaban y señalaban mientras repetían frases como “*This is my hand*” o “*I have two eyes*”, mostrando entusiasmo y disposición. Sin embargo, se identificaron dificultades al momento de producir frases escritas completas o comprender instrucciones más extensas en inglés, lo que indica la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa escrita y auditiva mediante estrategias sostenidas y contextualizadas.

En las observaciones de aula también se registró que las metodologías tradicionales, centradas en la repetición y traducción, tienden a disminuir la motivación del grupo. Ante esta situación, se implementaron recursos digitales como videos educativos y aplicaciones interactivas (por ejemplo, *Wordwall* y *Kahoot*), los cuales favorecieron una participación más espontánea. Los estudiantes manifestaron frases como: “*Teacher, can we play again?*” o “*I know this word!*”, evidenciando entusiasmo y deseo de aprender.

La triangulación entre observaciones, diarios reflexivos y entrevistas breves permitió identificar tres factores que inciden en el desarrollo de las habilidades comunicativas:

Motivación intrínseca, estimulada por actividades lúdicas y tecnológicas.

Ambiente afectivo positivo, donde el error se asume como parte del aprendizaje.

Trabajo colaborativo, que fomenta la interacción significativa entre pares.

Los hallazgos confirman que la incorporación de estrategias basadas en el juego y la colaboración mejora la disposición hacia el aprendizaje y potencia el uso espontáneo del idioma. Esto coincide con los postulados de Krashen (1985) sobre el filtro afectivo, según el cual el aprendizaje se facilita cuando el estudiante se siente seguro y motivado. Además, se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky (1989), que resalta la importancia de la mediación social en el desarrollo del lenguaje.

A partir de la evidencia empírica recogida, se reafirma la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la integración de recursos digitales y dinámicas interactivas que conecten con la realidad de los niños. Tales estrategias permiten que el inglés sea percibido como una herramienta de comunicación y no como una asignatura rígida, logrando aprendizajes significativos, inclusivos y sostenibles en el tiempo.

En conclusión, la triangulación de datos obtenidos mediante observación directa, diarios pedagógicos y registros de clase permitió sustentar los cambios observados en el proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian que la motivación, el acompañamiento afectivo y el uso de recursos digitales inciden positivamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. Asimismo, el aprendizaje colaborativo y la gamificación constituyen estrategias efectivas para fortalecer la participación y consolidar aprendizajes significativos en el contexto de la educación primaria.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de estrategias didácticas como juegos, videos y canciones puede mejorar e incentivar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de escucha, habla y escritura en los niños de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María, en el segundo periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de escucha, habla y escritura en los niños de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María.

Objetivos Específicos

Diagnóstico y fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés

Diagnosticar las habilidades de escucha, habla y escritura en los estudiantes de segundo grado y proponer estrategias para su fortalecimiento.

Estrategias didácticas lúdicas para incentivar el aprendizaje del inglés

Seleccionar estrategias didácticas como juegos, videos, canciones, que promuevan el interés por el aprendizaje del inglés.

Propuesta de actividades para mejorar el rendimiento en inglés

Diseñar una propuesta de actividades didácticas que contribuyen a mejorar el rendimiento en inglés de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las formas de enseñar se entienden como un conjunto de recursos y procedimientos que el docente implementa para guiar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes. En esta línea, Díaz Barriga y Hernández (2010) señalan que “*la estrategia didáctica es un procedimiento que, de manera consciente e intencional, guía las acciones del profesor para alcanzar objetivos de enseñanza y aprendizaje*” (p. 32). En el proceso de enseñanza del inglés, uno de los principales objetivos es fortalecer las habilidades comunicativas, entendidas como la capacidad de comprender, producir y usar la lengua en situaciones reales. Richards y Rodgers (2014) explican que “el enfoque comunicativo busca desarrollar la competencia comunicativa a través del uso auténtico del lenguaje en contextos significativos” (p. 85). Así, el aprendizaje de una lengua extranjera exige integrar la comprensión auditiva (*listening*), la expresión oral (*speaking*) y la producción escrita (*writing*), dimensiones esenciales para alcanzar un dominio comunicativo.

Asimismo, el aprendizaje de una lengua puede potenciarse mediante actividades lúdicas, ya que el juego fomenta la motivación, la creatividad y una disposición positiva hacia el aprendizaje. De acuerdo con Huizinga (2012), “el juego es una acción libre, vivida como si fuera diferente de la vida ordinaria, capaz de absorber intensamente al jugador” (p. 23). Por tanto, el juego no solo cumple una función recreativa, sino también cultural y educativa, lo que lo convierte en un recurso pedagógico eficaz para el aprendizaje en la infancia.

De forma complementaria, el aprendizaje colaborativo se concibe como un método en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes, compartiendo conocimientos y

apoyándose mutuamente. Johnson, Johnson y Holubec (2019) sostienen que “los estudiantes alcanzan niveles más altos de logro y muestran actitudes más positivas hacia el aprendizaje cuando trabajan en tareas de manera cooperativa” (p. 41). Esta interacción permite fortalecer tanto las habilidades sociales como las competencias comunicativas, aspectos claves en la enseñanza de una segunda lengua.

Referentes Teóricos

En la enseñanza del inglés, el propósito central es fortalecer las habilidades comunicativas, entendidas como la capacidad de comprender, producir y usar la lengua en contextos reales.

Richards y Rodgers (2014) explican que *“el enfoque comunicativo busca desarrollar la competencia comunicativa a través del uso auténtico del lenguaje en contextos significativos”* (p. 85). Stephen Krashen (1985) plantea en su teoría del filtro afectivo que variables como la motivación, la ansiedad y la autoconfianza determinan la eficacia en la adquisición de una lengua. De acuerdo con este autor, cuando el aprendiz experimenta altos niveles de ansiedad o baja autoestima, se produce una barrera que impide procesar adecuadamente los insumos lingüísticos, lo que limita el aprendizaje. En cambio, en condiciones de seguridad emocional y motivación, la adquisición se facilita, especialmente en contextos de aprendizaje natural. Este planteamiento, respaldado por su hipótesis del input comprensible, ha sido base de métodos comunicativos que priorizan la exposición a la lengua en contextos reales y significativos. La pertinencia de esta teoría se evidencia en el énfasis que la educación inclusiva otorga a las condiciones emocionales y sociales del estudiante, mostrando que la lengua no se aprende solo desde la gramática, sino desde la confianza y el bienestar.

En línea con lo anterior, Vygotsky (1989) resalta que el aprendizaje de una segunda lengua se potencia gracias a la interacción social y al desarrollo de la lengua materna. La zona de desarrollo próximo, concepto fundamental de su teoría sociocultural, señala que las habilidades lingüísticas emergen de la mediación entre el individuo y su entorno, a través del acompañamiento de adultos o pares más competentes. La construcción del conocimiento lingüístico, entonces, no es un acto aislado, sino un proceso dialógico en el que la cultura, los valores y las prácticas sociales determinan los significados. En el caso del inglés, esto implica que los niños y jóvenes integren el idioma a sus experiencias cotidianas, de manera que la lengua extranjera no sea un aprendizaje descontextualizado, sino una herramienta funcional en la vida escolar y comunitaria.

En esta perspectiva, investigaciones de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) han aportado evidencia sobre la importancia de integrar factores motivacionales y contextuales en la enseñanza del inglés. La investigación de Gutiérrez y Páez (2019) en la UNAD mostró que el uso de herramientas tecnológicas interactivas facilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes y mejora su disposición afectiva frente a la lengua extranjera. Los autores encontraron que plataformas digitales con videos, juegos y actividades adaptativas permiten a los estudiantes practicar sin temor al error, reduciendo la presión social que muchas veces obstaculiza el aprendizaje presencial. Esta evidencia se conecta con la hipótesis del filtro afectivo, al demostrar que entornos virtuales seguros potencian el aprendizaje del inglés.

El aporte de la psicología educativa también es clave en este análisis. Rodríguez (2015) sostiene que la maduración neurológica del aprendizaje de idiomas es más favorable hasta los 12 años, debido a la plasticidad cerebral y a la ausencia de presiones sociales que generan miedo a la crítica. No obstante, enfatiza que las diferencias individuales en destrezas cognitivas, como la

discriminación auditiva o visual, pueden dificultar el proceso en algunos estudiantes.

Por otro lado, Deprez (1994) plantea que el bilingüismo en edades tempranas no solo facilita el aprendizaje de una segunda lengua, sino que fortalece la capacidad de abstracción, la creatividad y la interacción intercultural. Desde esta mirada, el bilingüismo contribuye al desarrollo de competencias metalingüísticas que repercuten en otras áreas del conocimiento. Este argumento se ve reforzado por la investigación de Martínez y Quintero (2018) en la UNAD, quienes analizaron experiencias de bilingüismo en contextos escolares rurales, concluyendo que los estudiantes bilingües mostraron un mayor desarrollo de habilidades simbólicas y cognitivas, en comparación con aquellos que sólo dominaban una lengua.

A su vez, Richards y Platt (1997) destacan que los métodos de enseñanza de lenguas se han transformado a partir de corrientes pedagógicas que buscan racionalizar la práctica docente. Desde el método gramatical-traducción hasta los enfoques comunicativos, la enseñanza del inglés ha transitado hacia modelos que priorizan el uso funcional del lenguaje en contextos reales. En este sentido los aportes investigativos de la UNAD también han mostrado que la enseñanza del inglés debe considerar la dimensión sociocultural del aprendizaje. El aprendizaje puede potenciarse mediante actividades lúdicas, pues el juego fomenta motivación y disposición positiva. Huizinga (2012) afirma que *“el juego es una acción libre, vivida como si fuera diferente de la vida ordinaria, capaz de absorber intensamente al jugador”* (p. 23).

Por último, el aprendizaje colaborativo se concibe como un método en el que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes. Johnson, Johnson y Holubec (2019) sostienen que *“los estudiantes alcanzan niveles más altos de logro y muestran actitudes más positivas hacia el aprendizaje cuando trabajan en tareas de manera cooperativa”* (p. 41)

En síntesis, las teorías clásicas y las investigaciones recientes de la UNAD coinciden en

que la enseñanza del inglés no puede limitarse a la transmisión de contenidos lingüísticos, sino que requiere un abordaje integral que contemple los factores afectivos, sociales y culturales del aprendizaje. La pertinencia de este marco teórico se refleja en la necesidad de diseñar recursos pedagógicos innovadores que integren estrategias motivacionales, enfoques comunicativos y tecnologías interactivas, con el fin de promover aprendizajes significativos y contextualizados en poblaciones diversas.

Referentes Técnicos

La enseñanza del inglés tiene como finalidad principal el desarrollo de las habilidades comunicativas, las cuales se entienden como la capacidad del aprendiz para comprender, producir y utilizar la lengua en contextos reales y funcionales. Según Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers (2014), *“el enfoque comunicativo busca desarrollar la competencia comunicativa a través del uso auténtico del lenguaje en contextos significativos”* (p. 85). En este marco, la enseñanza no se limita a la transmisión de estructuras gramaticales, sino que promueve el uso activo del idioma como instrumento de interacción.

Por su parte, Stephen D. Krashen, en su teoría del filtro afectivo, sostiene que factores tales como la motivación, la ansiedad y la autoconfianza tienen un impacto decisivo en la adquisición de una lengua. Cuando el aprendiz experimenta niveles elevados de ansiedad o baja autoestima, se crea una barrera que obstaculiza el procesamiento de los insumos lingüísticos y limita el aprendizaje. Inversamente, en condiciones de seguridad emocional y motivación, el aprendizaje se facilita, especialmente en entornos de exposición natural al idioma. Esta perspectiva se fundamenta en su conocida hipótesis del input comprensible (Krashen, 1985) y ha sido incorporada por métodos comunicativos contemporáneos que priorizan el entorno afectivo del aprendizaje.

En el ámbito de la enseñanza al público infantil, investigaciones recientes subrayan la necesidad de adaptar los contextos de aprendizaje al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Por ejemplo, estudios han demostrado que los materiales visuales, interactivos y lúdicos favorecen la motivación y participación activa en clases de inglés para jóvenes aprendientes. Asimismo, la literatura actual acerca de aprendientes multilingües en edades tempranas destaca la importancia de prácticas pedagógicas culturalmente sostenibles y el uso de múltiples modos de comunicación para potenciar la interacción auténtica en aula.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1989) enfatiza que el aprendizaje de una segunda lengua se potencia a través de la interacción social y del desarrollo concomitante de la lengua materna. Su concepto de zona de desarrollo próximo plantea que las habilidades emergen por la mediación entre el aprendiz y su entorno ya sea a través de adultos o pares más competentes, lo que implica que el conocimiento lingüístico se construye de forma dialógica, dentro de un proceso en el que la cultura, los valores y las prácticas sociales adquieren un papel determinante. En la enseñanza del inglés, esto supone que los niños y jóvenes integren el idioma en sus experiencias cotidianas, de modo que el aprendizaje no quede fragmentado y descontextualizado, sino que se convierta en una herramienta funcional en la vida escolar y comunitaria.

Tabla 1*Comparativa de Categorías Analizadas*

Categoría teórica	Autor(es) / Fuente	Aplicación en Enseñanza del Inglés Infantil
Competencia comunicativa	Richards & Rodgers (2014)	Promueve el uso auténtico del idioma en contextos significativo.
Filtro afectivo	Krashen (1985)	La motivación, la ansiedad y la autoconfianza influyen en la adquisición.
Interacción social / ZDP	Vygotsky (1989)	El aprendizaje se construye mediante la mediación social y cultural.
Métodos para jóvenes aprendientes	Islahuddin (2023)	Materiales visuales, juegos, actividades interactivas para niños.

Nota. En esta tabla se organizan las categorías teóricas clave, sus principales autores/fuentes, y su relevancia en el contexto de enseñanza del inglés a infantes.

En relación con los aprendizajes tempranos de inglés, un estudio de Carmen Lucas (2023) halló que un programa basado en juego y centrado en el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) favoreció el desarrollo de la alfabetización temprana en inglés en niños de 3 a 5 años en Portugal. Asimismo, investigaciones recientes señalan que, en entornos de aula para aprendientes muy jóvenes, el uso multimodal (gestos, mirada, manejo de objetos) constituye un recurso significativo para la participación y para la interacción comunicativa en inglés. También,

la literatura sobre educación bilingüe temprana identifica la necesidad de adaptar los ambientes de aprendizaje a la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, favoreciendo prácticas pedagógicas que reconozcan su lengua materna como recurso para el aprendizaje de la segunda lengua.

Las investigaciones subrayan también que los materiales didácticos deben atender no sólo los contenidos lingüísticos, sino también los factores afectivos, motivacionales y sociales del estudiante. Por ejemplo, el uso de recursos digitales y entornos de aprendizaje interactivo ha demostrado reducir barreras afectivas y favorecer la autoconfianza en estudiantes de idiomas.

En suma, tanto las teorías clásicas como los hallazgos más recientes convergen en la idea de que la enseñanza del inglés no debe limitarse a la transmisión de contenido gramatical, sino que debe articularse en torno a un enfoque integral que contemple factores afectivos, sociales y culturales del aprendizaje. Esta visión sostiene la necesidad de diseñar recursos pedagógicos innovadores que integren estrategias motivacionales, enfoques comunicativos adecuados para jóvenes aprendientes y tecnologías interactivas, con el propósito de fomentar aprendizajes significativos y contextualizados en poblaciones diversas.

Referentes Legales

En Colombia, la Constitución Política de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. Este marco constitucional resalta la obligatoriedad del Estado, la sociedad y la familia en la formación integral de las personas, así como la garantía de acceso a una educación de calidad para todos.

Esta disposición es fundamental para el estudio, ya que enmarca el aprendizaje del inglés como parte de la formación básica y como herramienta que potencia la igualdad de oportunidades en contextos educativos.

La ley general de educación (Ley 115 de 1994) constituye otro referente legal esencial. En su articulado, se promueve la enseñanza de lenguas extranjeras como parte de la formación integral, reconociendo la importancia de los idiomas en el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. Esta normativa respalda la pertinencia de incorporar estrategias didácticas y metodológicas que fortalezcan el aprendizaje del inglés desde edades tempranas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

Por su parte, la ley 715 de 2001 regula la distribución de competencias y recursos entre la Nación y las entidades territoriales, asignando responsabilidades específicas a los departamentos y municipios en cuanto al financiamiento y gestión de la educación. Este marco legal es relevante porque garantiza que los programas de bilingüismo y enseñanza del inglés tengan soporte administrativo y financiero, lo que asegura su continuidad y sostenibilidad en las instituciones educativas.

El decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115, establece directrices para la organización curricular en las instituciones educativas. Dentro de estas orientaciones se incluye la incorporación de lenguas extranjeras como parte del plan de estudios obligatorio, lo cual sustenta legalmente la enseñanza del inglés como un componente transversal que fortalece las competencias comunicativas de los estudiantes.

En el ámbito de inclusión, la Ley 1618 de 2013 asegura el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso a una educación inclusiva y de calidad. Esta ley es relevante para el presente estudio porque garantiza que las estrategias de enseñanza del inglés se implementen bajo criterios de equidad, eliminando barreras de aprendizaje y participación.

Finalmente, la Ley 30 de 1992, que regula la educación superior, también se constituye

en un referente importante, dado que promueve la investigación y la internacionalización de la educación. En este sentido, el dominio del inglés se presenta como una herramienta clave para acceder a información académica global y para fortalecer la movilidad estudiantil y profesional.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación se reconoce la importancia de garantizar la integridad y el respeto hacia los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María. Por tratarse de población infantil, se tendrán en cuenta principios éticos fundamentales como la confidencialidad, el consentimiento informado y la protección de la identidad de los participantes. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018) señala que “toda investigación con estudiantes debe sustentarse en principios de respeto, equidad y responsabilidad social, procurando el bienestar de la población infantil” (p. 14).

De igual manera, la participación de los estudiantes será completamente voluntaria y las estrategias didácticas implementadas se orientarán a fortalecer el aprendizaje del inglés en un ambiente seguro y motivador. La World Medical Association (2013), en la Declaración de Helsinki, establece que “la preocupación por el bienestar del ser humano debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia y de la sociedad” (p. 2), lo que respalda la necesidad de garantizar condiciones de protección y cuidado en el proceso investigativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se usará un método cualitativo, ya que quiere entender y mostrar cómo el poner en práctica formas de enseñanza como juegos, videos y canciones ayuda a desarrollar las habilidades de oír, hablar y escribir en inglés de los niños de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María. Este método es bueno porque deja analizar las sensaciones, actitudes y maneras de aprender de los niños en su entorno verdadero sin simplificar los datos solo a números, sino interpretando sus vivencias y acciones en el aula.

En cuanto al estudio, es un caso pedagógico ya que se ocupa de un grupo especial (los niños de segundo año) y en un lugar concreto (el Centro Educativo Inmaculado Corazón de María). Este caso sirve porque se hace un análisis profundo de la situación académica y de las reglas que se usan, dejando ver resultados claros que pueden ayudar a las prácticas pedagógicas futuras.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los nueve estudiantes del grado segundo del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María.

Técnicas para la Recolección de Datos

En coherencia con los objetivos de la investigación y con el propósito de fortalecer las competencias de escucha, habla y escritura en inglés en los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María. La recolección de datos se estructuró de manera progresiva. Para el objetivo 1 (exploración) se implementará la observación directa sistemática durante las sesiones de clase, utilizando una ficha de registro con indicadores de atención, motivación y respuesta a instrucciones orales en inglés; esta técnica se complementará

con dibujos y conversaciones guiadas que permitirán reconocer el nivel inicial de vocabulario y comprensión, constituyendo como muestra las fichas diligenciadas y las producciones gráficas de los niños. En relación con el objetivo 2 (movilización) se emplearán diarios reflexivos en dos niveles: por un lado, la docente consignará observaciones sobre los avances y dificultades en el proceso, y por otro, los estudiantes registran su experiencia mediante representaciones gráficas y frases sencillas en inglés; adicionalmente, se efectuarán grabaciones audiovisuales breves de actividades de expresión oral y escrita, conformando así un corpus de evidencias para el análisis. Finalmente, para el objetivo 3 (indagación de cambios) se aplicará una encuesta post-experiencia adaptada a la edad de los participantes, acompañada de una entrevista breve de percepción y de la aplicación de una rúbrica de valoración de competencias comunicativas en inglés; las respuestas, calificaciones y producciones escritas obtenidas constituirán la muestra que permitirá identificar los cambios alcanzados tras la implementación de las estrategias didácticas en inglés.

La selección de las herramientas de recolección de datos responde tanto a los objetivos del estudio como al enfoque cualitativo adoptado. En coherencia con lo planteado por Flick (2015), la investigación cualitativa requiere instrumentos que permitan explorar en profundidad las experiencias, emociones y comportamientos de los participantes en su contexto natural, lo cual no puede reducirse a cifras ni respuestas cerradas. Por esta razón, se privilegiaron técnicas que posibilitan la observación directa y la expresión auténtica de los estudiantes desde su realidad escolar. La observación sistemática se seleccionó como instrumento inicial debido a que, según Cisterna (2005), constituye una herramienta idónea para identificar patrones de comportamiento, actitudes y reacciones espontáneas frente a estímulos pedagógicos. En el caso de estudiantes de segundo grado, esta técnica permite registrar comportamientos no verbales como gestos, atención o participación, fundamentales para comprender la motivación y la

comprensión auditiva en una lengua extranjera, especialmente cuando el dominio del idioma aún es limitado para verbalizar sus percepciones. Los dibujos, conversaciones guiadas y diarios reflexivos fueron incorporados como medios alternativos de expresión, considerando que los niños en primera infancia y básica primaria se comunican de manera más efectiva a través de lenguajes simbólicos y gráficos (Rinaldi, 2006). Estas herramientas, además de ser adecuadas a su nivel cognitivo, favorecen la identificación de ideas previas, emociones y percepciones sobre el aprendizaje del inglés desde un enfoque no invasivo y lúdico. Asimismo, los diarios en doble vía docente y estudiante permiten contrastar la mirada pedagógica con la vivencia del aprendiz, promoviendo un análisis más completo del proceso (Elliott, 1993). Las grabaciones audiovisuales se justifican desde la perspectiva del análisis de desempeño, ya que permiten preservar evidencias reales de la producción oral y escrita para revisar posteriormente con criterios comparativos. Como afirman Miles y Huberman (1994), el registro audiovisual otorga “permanencia a lo efímero”, garantizando la fidelidad del dato y facilitando la triangulación.

Finalmente, la encuesta adaptada a la edad y la entrevista breve se integran en la fase final como estrategias para indagar la percepción de cambio y autoconfianza. A diferencia de los instrumentos tradicionales, estos se diseñan con lenguaje sencillo, apoyos visuales y preguntas abiertas, tal como recomiendan Hernández, Fernández y Baptista (2014) para estudios en población infantil. La rúbrica de valoración complementa el análisis al permitir contrastar los avances en las competencias comunicativas con criterios claros y previamente definidos, lo que aporta rigurosidad al estudio sin abandonar la esencia interpretativa del enfoque cualitativo.

En conjunto, estas herramientas permiten capturar el aprendizaje desde múltiples dimensiones cognitiva, emocional y social y garantizan que cada estudiante sea comprendido no solo por lo que escribe o pronuncia, sino también por lo que expresa, siente y representa dentro

del proceso de apropiación del inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos se organizará en categorías definidas en coherencia con los objetivos de la investigación y con las variables relacionadas con el desarrollo de la comprensión auditiva, la expresión oral y la producción escrita en inglés. La primera categoría corresponde a la comprensión auditiva y la motivación inicial, entendida como la manera en que los estudiantes atienden, reaccionan y se disponen frente a las actividades en inglés, lo cual permitirá caracterizar el punto de partida del grupo. La segunda categoría hace referencia a la participación oral y a la producción escrita durante la intervención, orientada a examinar el nivel de involucramiento en dramatizaciones, juegos y conversaciones guiadas, así como en la construcción de representaciones escritas básicas, con el fin de valorar el proceso de apropiación del idioma. La tercera categoría se relaciona con la percepción de cambio y la autoconfianza en el uso del inglés, cuyo propósito es identificar transformaciones en la manera en que los estudiantes reconocen sus avances y expresan seguridad al utilizar el idioma tras la implementación de las estrategias didácticas.

Estas categorías se abordarán desde un enfoque cualitativo, a través de la interpretación de encuestas, entrevistas, diarios reflexivos, fichas de observación y producciones gráficas, lo que permitirá generar conclusiones profundas y contextualizadas sobre la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados

En esta investigación se presentan los hallazgos obtenidos en coherencia con los objetivos planteados. Se evidenció que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera constituye un desafío importante en el contexto escolar, especialmente cuando el interés de los estudiantes no se ve acompañado de estrategias pedagógicas adecuadas. Durante las prácticas realizadas en el Centro Educativo Inmaculado Corazón de María, se observó que los niños y niñas participan activamente en las clases y muestran disposición para aprender; sin embargo, este compromiso no siempre se refleja en un desarrollo consistente de sus habilidades comunicativas, particularmente en comprensión oral y producción escrita. Esta situación se relaciona con la aplicación reiterada de metodologías tradicionales, la escasez de materiales didácticos pertinentes y la limitada valoración institucional del inglés como segunda lengua.

Frente a este panorama, se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras que integraron recursos tecnológicos y metodologías participativas. El uso de aplicaciones educativas, videos interactivos y juegos, sumado a dinámicas de gamificación y aprendizaje colaborativo, permitió que las clases se convirtieran en espacios más motivadores y significativos. Estas estrategias no solo fortalecieron la motivación intrínseca de los estudiantes, sino que también promovieron su autonomía, creatividad y participación en la construcción del conocimiento.

Como resultado, se observó un avance en la comprensión oral, mayor fluidez en la expresión y mejoras en la producción escrita, evidenciando que la incorporación de estrategias innovadoras contribuye de manera efectiva al desarrollo de las habilidades comunicativas. De este modo, la investigación demuestra que una enseñanza contextualizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes puede generar un aprendizaje más inclusivo, motivador y eficaz

para los niños y niñas de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María.

Acercamiento de la Población a la Variable

Al iniciar la investigación, los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María demostraron interés y participación activa en las clases de inglés. No obstante, se identificaron limitaciones significativas en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente en comprensión oral y producción escrita. A través de observaciones y entrevistas iniciales, se evidenció que muchos alumnos dependían de la traducción literal al español, mostraban inseguridad al expresarse en inglés y ofrecían respuestas muy breves o palabras aisladas al narrar experiencias personales. Estas observaciones reflejaron la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas que promovieron la práctica activa y significativa del idioma.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se incorporaron estrategias innovadoras que integraron herramientas digitales y metodologías participativas, incluyendo aplicaciones educativas, videos interactivos, juegos y actividades colaborativas. Los estudiantes respondieron con entusiasmo y mayor seguridad, participando activamente en ejercicios de lectura, escritura y expresión oral.

Los diarios reflexivos y las notas de campo mostraron avances concretos, como la creatividad al construir oraciones propias y la disposición para interactuar con sus compañeros en inglés durante actividades lúdicas. Por ejemplo, en juegos de roles, los estudiantes lograron mantener diálogos sencillos utilizando vocabulario previamente aprendido, evidenciando mejoras en fluidez oral y comprensión auditiva.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de estas estrategias, se observaron cambios significativos en las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los datos comparativos obtenidos mediante entrevistas finales, cuestionarios y observaciones mostraron que los alumnos construyen oraciones más completas, participaron con mayor confianza en actividades orales y comprendieron instrucciones en inglés con mayor facilidad. Además, se evidenció un cambio positivo en la actitud hacia el idioma, con mayor motivación y autonomía para explorar contenidos de manera independiente. Estos resultados indican que la incorporación de estrategias innovadoras permitió superar las limitaciones iniciales, promoviendo un aprendizaje más significativo, inclusivo y contextualizado, en coherencia con las necesidades del aula de inglés.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados vistos durante el curso muestra un claro avance en cómo los estudiantes participaron, captaron y hablaron en inglés. Las maneras de enseñar ayudadas por cosas tecnológicas y guía de un maestro encendieron un entusiasmo real en los estudiantes y cambiaron su actitud ante aprender la lengua. Este análisis se hace tomando en cuenta las metas marcadas, enfocadas en hacer mejorar la comprensión del oído, hablar y escribir bien al mismo tiempo que se mira a los cambios notados en el lado de ser y la forma de enseñar de las personas involucradas.

Al principio, los estudiantes parecían tímidos y un poco temerosos al usar el inglés en clase. Sin embargo, al agregar actividades digitales y juegos que interactúan se vio un mayor interés por este aspecto. Las fotos muestran a niños jugando juntos, hablando entre ellos frente al computador y escuchando bien a todo lo que le decía la docente. Este cambio en la forma de pensar prueba una idea previa: usar herramientas digitales y juegos ayuda con el interés y baja la nerviosidad al aprender otro idioma. A diferencia de lo que se pensaba, la respuesta de los alumnos fue aún mejor de lo esperado; esto hace pensar en una gran capacidad para adaptarse y ganas de saber más.

En la etapa de prueba, la variable mostró un efecto bueno en las habilidades para hablar de los estudiantes. Se notó más facilidad para hablar, una mejor forma de decir las palabras y entendimiento claro. Las imágenes muestran momentos de verdadera relación, donde los estudiantes hablan. Se fijan en la pantalla o dicen de nuevo frases en inglés. Este resultado tiene relación con las ideas de Krashen sobre el "input entendible", que mira lo clave que es la vista importante al lenguaje, y con Vygotsky, quien habla de la ayuda social como algo necesario para aprender. Junto con todo esto, la prueba indica que las tácticas que se usaron fueron buenas y

sirvieron bien.

En la parte de ser, se mostró un cambio en lo que los alumnos sienten de sí mismos como aprendices de inglés. Cambiaron de no hacer nada a ser muy activos, tomando diversos papeles en actividades juntas. En las fotos y videos se muestra sus caras de emoción, participativos activamente y orgullosos por los logros obtenidos. Estos cambios muestran una mejora en la confianza propia la gana de aprender y la voluntad hacia el estudio de lenguas, lo cual va con la idea de que el sentimiento es clave en aprender otra lengua. La docente al actuar como ayuda y mediadora pudo hacer más fuerte la identidad de los estudiantes como personas capaces de aprender y hablar en otro idioma.

Los resultados de la presente investigación evidencian que las estrategias lúdico-pedagógicas fortalecen significativamente las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado segundo, al promover un ambiente participativo, motivador y emocionalmente seguro. Este hallazgo coincide plenamente con los planteamientos de Richards y Rodgers (2014), quienes destacan que el enfoque comunicativo busca desarrollar la competencia comunicativa mediante el uso auténtico del lenguaje en contextos reales. En las actividades implementadas, el juego y la interacción fueron los medios que permitieron a los estudiantes usar el lenguaje con un propósito significativo, facilitando la comprensión y producción de mensajes orales y escritos dentro de situaciones cotidianas.

De igual manera, se encontró que los niños mostraron mayor disposición para participar cuando se redujeron los niveles de ansiedad y se fortaleció la autoconfianza, lo cual se alinea con la teoría del filtro afectivo de Krashen (1985). Tal como lo plantea el autor, las condiciones emocionales influyen directamente en la adquisición de una lengua: cuando el estudiante se siente seguro y motivado, el aprendizaje ocurre con mayor fluidez. Las estrategias lúdicas

aplicadas en el aula como dramatizaciones, canciones y juegos comunicativos contribuyeron a crear ese entorno de confianza y bienestar, favoreciendo la expresión oral espontánea y la comprensión auditiva.

Estos resultados también dialogan con los aportes de Vygotsky (1989), quien sostiene que el desarrollo del lenguaje surge de la interacción social. En este estudio, el trabajo colaborativo y la mediación docente se convirtieron en elementos clave para que los estudiantes avanzaran dentro de su zona de desarrollo próximo. A través de la cooperación y el apoyo entre pares, los niños construyeron significados y aprendieron a comunicarse de manera más efectiva, reafirmando que la enseñanza del idioma debe partir de la interacción y no de la repetición mecánica.

En los estudios de Gutiérrez y Páez (2019), los resultados fueron similares en cuanto al aumento de la disposición afectiva hacia el aprendizaje, lo que indica que tanto los entornos virtuales como los presenciales pueden generar un efecto positivo siempre que se garantice la seguridad emocional del estudiante.

Por otra parte, la investigación se relaciona con los planteamientos de Huizinga (2012), quien afirma que “el juego es una acción libre...” (p. 23), al demostrar que el juego, además de ser una actividad placentera, puede convertirse en una herramienta pedagógica poderosa. Durante las sesiones, los estudiantes mostraron altos niveles de concentración y disfrute, lo que evidencia que la motivación lúdica no solo despierta el interés, sino que también potencia la adquisición de nuevas estructuras lingüísticas.

Finalmente, los resultados apoyan la visión de Johnson, Johnson y Holubec (2019) respecto al aprendizaje cooperativo. Las actividades grupales permitieron que los estudiantes se ayudarán mutuamente para alcanzar metas comunicativas comunes, promoviendo la empatía, la

escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación confirman la validez del marco teórico que la sustenta. Las estrategias lúdico-pedagógicas no solo fortalecen la competencia comunicativa, sino que también atienden las dimensiones afectiva y social del aprendizaje, en consonancia con las teorías de Krashen y Vygotsky y con las evidencias recientes de la UNAD. Se concluye que la lúdica, cuando se implementa de manera intencionada y contextualizada, constituye un medio eficaz para promover aprendizajes significativos, inclusivos y duraderos en la enseñanza del inglés.

Entre las principales limitaciones se encuentran el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado para la aplicación de las estrategias, factores que restringen la generalización de los resultados. Además, el acceso desigual a recursos tecnológicos implicó un acompañamiento diferenciado, ya que algunos estudiantes tenían menor experiencia en el uso del computador. Estas condiciones pudieron influir en el ritmo de aprendizaje y en la participación de ciertos estudiantes. Aun así, los avances observados demuestran que las estrategias fueron efectivas y pertinentes dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para el ámbito educativo y comunitario. En primer lugar, demuestran que la incorporación de estrategias lúdico-pedagógicas en la enseñanza del inglés puede convertirse en una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades comunicativas desde los primeros grados, al mismo tiempo que fomenta la motivación y la participación activa del estudiante. Su aplicación sistemática permitiría a los docentes transformar las clases en espacios más dinámicos, inclusivos y centrados en el aprendizaje significativo. A nivel institucional, los hallazgos invitan a revisar los planes de estudio y las prácticas pedagógicas, con el fin de integrar metodologías basadas en el

juego, la creatividad y la cooperación.

De igual forma, pueden orientar el diseño de políticas educativas internas que promuevan la formación docente en enfoques comunicativos y en estrategias que atiendan las dimensiones afectiva y social del aprendizaje. En el contexto comunitario, la experiencia evidencia que la lúdica puede servir como un medio para fortalecer los vínculos entre escuela y familia, ya que las actividades participativas permiten extender los procesos comunicativos más allá del aula, contribuyendo al desarrollo integral y a la convivencia positiva entre los estudiantes.

El análisis de los resultados permite concluir que las estrategias lúdico-pedagógicas representan un medio eficaz para fortalecer las habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación básica primaria. Su implementación favorece la expresión oral, la escucha activa y la interacción social, al mismo tiempo que promueve un aprendizaje significativo sustentado en la motivación y el disfrute. Estos hallazgos confirman la importancia de integrar la lúdica como eje transversal en los procesos de enseñanza del inglés, reconociendo que el aprendizaje de una lengua se consolida mejor en ambientes afectivos y colaborativos. No obstante, se identifica la necesidad de continuar investigando cómo adaptar estas estrategias a otros grados escolares y contextos educativos, incorporando recursos tecnológicos y enfoques inclusivos que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Futuros estudios podrían profundizar en la formación docente en metodologías lúdico-comunicativas y en la evaluación de su impacto a largo plazo, con el fin de consolidar prácticas pedagógicas innovadoras que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad educativa en la institución y en la comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de esta investigación evidenció que la implementación de estrategias lúdicas como juegos, canciones y videos en el aula de inglés genera un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los niños de segundo grado del Centro Educativo Inmaculado Corazón de María. Estas estrategias promueven un ambiente dinámico y participativo que facilita la comprensión del vocabulario, mejora la pronunciación y fortalece las habilidades comunicativas básicas (escuchar, hablar y escribir).

Los hallazgos evidencian que el enfoque cualitativo fue pertinente, ya que permitió comprender de manera profunda las experiencias, emociones y formas de interacción de los estudiantes dentro del contexto real de aprendizaje. El análisis de los datos mostró que los recursos audiovisuales y las actividades recreativas estimulan la atención, la memoria y la disposición hacia el idioma extranjero.

En conjunto, los resultados permiten concluir que el aprendizaje del inglés mediante estrategias lúdicas no solo favorece el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también potencia habilidades sociales, cognitivas y afectivas, consolidando una educación más inclusiva y significativa desde los primeros años escolares.

Integrar de manera sistemática actividades lúdicas en la planeación curricular del área de inglés, procurando que respondan a los intereses, edades y niveles de los estudiantes.

Fortalecer la formación docente en metodologías activas y uso de recursos digitales, para que los profesores cuenten con herramientas pedagógicas que estimulen la participación y creatividad en el aula.

Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, de modo que el aprendizaje del inglés sea apoyado también en el hogar mediante actividades recreativas y

audiovisuales.

Implementar procesos de seguimiento y evaluación cualitativa, que permitan valorar el progreso de los estudiantes no solo en el dominio del idioma, sino también en su motivación, actitud y confianza comunicativa.

Promover investigaciones pedagógicas continuas, orientadas a mejorar las prácticas docentes y adaptar las estrategias lúdicas a otros grados o contextos educativos con características similares. Finalmente, esta investigación reafirma la importancia de concebir la enseñanza del inglés en la educación primaria como un proceso creativo, vivencial y significativo.

El uso de estrategias lúdicas permite que los niños aprendan disfrutando, relacionen el idioma con experiencias positivas y construyan una base sólida para su desarrollo comunicativo futuro. Se espera que los hallazgos de este estudio sirvan como punto de partida para fortalecer las prácticas pedagógicas del área de inglés y promover una educación que forme estudiantes competentes, motivados y conscientes del valor de aprender una segunda lengua desde edades tempranas.

Referencias Bibliográficas

- Cambridge University Press. (2023). *Teaching young multilingual learners*. En M. De Oliveira & S. Jones (Eds.), *Elements in language education*. Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/core/elements/teaching-young-multilingual-learners/FCF4AF1045B8A204184865731C42918B>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992: Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario Oficial No. 40.700.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 715 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias*. Diario Oficial No. 44.654.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Diario Oficial No. 48.717.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Deprez, C. (1994). *Le bilinguisme: Une approche multidimensionnelle*. De Boeck Université.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=276103>

- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=586761>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gutiérrez, A., & Páez, M. (2019). Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza autónoma del inglés en estudiantes de la UNAD. *Revista Virtual Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 20(2), 45–59.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huizinga, J. (2012). *Homo ludens: El juego y la cultura* (M. García Moreno, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1938)
- Islahuddin, I. (2023). The use of visual and interactive materials to enhance young learners' motivation in English classes. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 10(4), 127–138. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/5127>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2019). *Cooperation in the classroom* (10th ed.). Interaction Book Company.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- López, A. (2020). Estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés en primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 79(1), 45–62. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10012>
- Lucas, C. (2023). “Too young to learn English?”—Nurturing preschool children’s English language learning across an early years curriculum: A case study. *Education Sciences*, 13(9), 949. <https://doi.org/10.3390/educsci13090949>

- Martínez, L., & Quintero, P. (2018). Experiencias de bilingüismo en contextos escolares rurales: Un análisis desde la UNAD. *Revista de Lingüística y Educación*, 9(1), 56–70.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). SAGE Publications. <https://psycnet.apa.org/record/1995-97407-000>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Programa Nacional de Inglés 2015–2025: Colombia Very Well!*
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Lineamientos de ética para la investigación en contextos educativos*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). *Informe de cobertura y permanencia escolar en Colombia 2021–2022*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2021). *Reimaginando juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zahron, N., Fitria, R., & Ma'arif, M. (2023). Inclusive English language learning for students with special educational needs: A literature review. *ELT-Reviews: Journal of English Language Teaching Studies*, 8(1), 1–14. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/e-reviews/article/view/7548>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.gogle.com/drive/folders/1VzC17BJ6VynF_35ZorkVPaU_pYNIP_Tc?usp=sharing