

Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria: caso Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, Dibulla - La Guajira

Wendys Patricia Valle Oñate

Asesor

Liliana Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, ubicada en el municipio de Dibulla, La Guajira, trabajando con estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo con elementos experimentales, en el que se puso en juego la lectura guiada como variable y se reconocieron sus efectos en el desarrollo de la comprensión lectora como aspecto ontológico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias de lectura guiada, cuando se adaptan al contexto cultural y rural de los estudiantes, mejoran su comprensión, motivación y participación activa en el aula.

Palabras clave: lectura guiada, comprensión lectora, investigación cualitativa, estrategias lúdicas, educación rural.

Abstract

This document is the result of a formative research project carried out as a graduation option that allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, located in Dibulla, La Guajira, with fourth-grade students of basic primary education. The main objective was to strengthen reading comprehension through guided reading and playful activities, using a qualitative approach with experimental elements, where guided reading was used as the variable to observe its effects on reading comprehension as the ontological aspect. From this research exercise, it was concluded that guided reading strategies, when adapted to the students' cultural and rural context, enhance their comprehension, motivation, and active participation in the classroom.

Keywords: guided reading, reading comprehension, qualitative research, playful strategies, rural education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos.....	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación.....	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión de Resultados	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográfica.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

La comprensión lectora es una de las habilidades centrales para el desempeño escolar, pues permite que los estudiantes accedan al conocimiento, participen activamente en las actividades académicas y desarrollen formas más amplias de comunicación. En el contexto rural de Dibulla, La Guajira, esta habilidad se ve afectada por factores como el limitado acceso a materiales de lectura, las prácticas pedagógicas tradicionales y la poca conexión entre los textos utilizados y la realidad de los estudiantes. Ante esta situación, surge la necesidad de explorar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora desde prácticas más cercanas, participativas y acordes con el entorno cultural.

En este estudio se plantea una investigación cualitativa con elementos experimentales, cuyo objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, implementando la lectura guiada acompañada de actividades lúdicas. Este enfoque permitió observar cómo los estudiantes se acercan a la lectura cuando esta se presenta de manera contextualizada y con métodos que fomentan la participación, el diálogo y la interpretación.

La estructura metodológica del proyecto se organizó en tres momentos principales: exploración del acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, experimentación pedagógica mediante la lectura guiada y actividades lúdicas, y análisis de las variaciones observadas después de la intervención. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa, como la observación directa, entrevistas breves, diarios reflexivos y registros narrativos, que permitieron comprender de manera más amplia el impacto de la estrategia en la experiencia de lectura de los estudiantes.

Caracterización

La Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo se encuentra ubicada en el municipio de Dibulla, departamento de La Guajira, en la costa norte de Colombia. Este territorio se caracteriza por su diversidad cultural, con presencia de comunidades afrodescendientes e indígenas, así como familias campesinas que dependen principalmente de la agricultura, la pesca artesanal y trabajos informales. Las condiciones socioeconómicas suelen ser limitadas, con dificultades de conectividad a internet y acceso restringido a materiales educativos actualizados. Estas condiciones inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando retos que el cuerpo docente debe afrontar de manera constante (Ortiz, y otros, 2023).

El grupo de análisis está conformado por estudiantes de cuarto grado de primaria, con edades entre 9 y 11 años. Son niños y niñas que provienen de hogares de bajos ingresos, en su mayoría con limitado acceso a libros y herramientas digitales en casa. A pesar de estas limitaciones, el grupo muestra motivación por aprender y un fuerte sentido de pertenencia hacia su comunidad educativa. Esta población constituye la unidad de análisis de la investigación, siendo representativa de un contexto rural que combina riqueza cultural y retos que afectan el aprendizaje.

Los estudiantes requieren fortalecer habilidades de comprensión lectora que les permitan avanzar en su desarrollo académico. La necesidad se centra en la capacidad de reconocer ideas principales, ampliar vocabulario, realizar inferencias y comprender distintos tipos de textos. En un contexto donde la mayoría de las familias no cuentan con ambientes de lectura en el hogar, la escuela se convierte en el principal escenario para suplir estas necesidades.

Existen múltiples factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: la baja disponibilidad de recursos educativos, las condiciones económicas de las

familias, la limitada conectividad y la necesidad de algunos niños de apoyar en labores domésticas o productivas. Estas realidades condicionan el tiempo y las oportunidades de estudio en casa. Además, la diversidad cultural y lingüística del grupo plantea un reto adicional, pues las estrategias de enseñanza deben ser flexibles e inclusivas para responder a las distintas formas de aprender.

Planteamiento del Problema

A pesar de las dificultades mencionadas, los estudiantes muestran disposición para aprender y también participan activamente en las actividades de clase. Entre sus fortalezas se destaca el interés por los cuentos, las lecturas en voz alta y las dinámicas grupales, que generan entusiasmo y fomentan la participación. Este compromiso es un punto de partida para el diseño de estrategias pedagógicas que aprovechen sus motivaciones y potencialidades.

En la institución se utilizan prácticas pedagógicas tradicionales como la lectura en voz alta y la copia de fragmentos de texto, las cuales ayudan a la decodificación pero no logran desarrollar de manera suficiente la comprensión profunda. Aunque estas actividades contribuyen al aprendizaje básico, no permiten que los estudiantes avancen en niveles más complejos como la inferencia, el análisis crítico o la reflexión sobre el texto. Esto evidencia la necesidad de replantear las estrategias, combinando lo que ya funciona con nuevas alternativas.

Esta investigación plantea la introducción de estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas como variables de mediación, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Se espera que, al integrar recursos más dinámicos y adaptados al contexto cultural, los estudiantes logren superar las limitaciones actuales y fortalezcan sus competencias. La hipótesis es que el uso de estas estrategias incrementará la motivación y, en consecuencia, mejorará el rendimiento en comprensión lectora.

La principal brecha identificada radica en la falta de estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar la comprensión lectora en el grupo. Los estudiantes muestran motivación y algunos avances, las estrategias actuales no logran responder a las demandas de su contexto ni a la diversidad del aula. Esto justifica la necesidad de una investigación-acción que permita diseñar, aplicar y evaluar nuevas estrategias, reduciendo la brecha y contribuyendo a una

educación más equitativa e inclusiva (Snow, 2002; Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2018).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, en el municipio de Dibulla (La Guajira), a través de estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas durante el segundo semestre escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, en el municipio de Dibulla (La Guajira), mediante la aplicación de estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas durante el segundo semestre escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de cuarto grado a las estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas en el proceso de comprensión lectora.

Movilizar la comprensión lectora a través de la experimentación con estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas adaptadas al contexto rural y cultural de Mingueo.

Reconocer los cambios en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado una vez implementadas las estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas durante el segundo semestre escolar 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora se entiende en esta investigación como un proceso mediante el cual el estudiante es capaz de interactuar con un texto, identificar ideas principales, relacionar información y construir significados propios. Autores como Solé (2016) y Cassany (2006) coinciden en que la lectura es una actividad o práctica de interacción en la que influyen la motivación, el contexto y la forma en que se presenta el material de lectura. En este proyecto, el concepto se trabaja desde la perspectiva de los estudiantes rurales, quienes traen experiencias de vida que enriquecen sus interpretaciones, pero que también pueden generar barreras cuando los textos no se conectan con su entorno inmediato.

Las actividades lúdicas, como segunda categoría conceptual, se consideran herramientas pedagógicas que facilitan aprendizajes más cercanos a los intereses del grupo. Huizinga (2014) afirma que el juego es un elemento central de cualquier cultura, y que a través de él las personas exploran, prueban, ensayan y descubren. En el aula rural, las actividades lúdicas permiten que los estudiantes se acerquen a la lectura de manera espontánea, reduciendo la presión que puede generar el trabajo escolar tradicional y favoreciendo la participación.

La variable de esta investigación articula estos dos conceptos, ya que permite al estudiante entrar en contacto con los textos desde una mirada más flexible y creativa. También permite observar cambios en su capacidad para interpretar cuentos, construir inferencias y expresar sus ideas, aspectos que hacen parte del componente ontológico del proyecto.

Los referentes conceptuales ofrecen el soporte básico para comprender los elementos trabajados en esta investigación. La comprensión lectora, la lectura guiada, las actividades

lúdicas y el aprendizaje contextualizado constituyen los pilares que orientaron la intervención pedagógica y el análisis de los resultados.

En primer lugar, la comprensión lectora es entendida como la capacidad que tiene el estudiante para interpretar, relacionar, inferir y atribuir sentido a un texto. Según Solé (2016), comprender implica dialogar con el texto, activar conocimientos previos y reconstruir significados. En el contexto rural de Mingueo, esta habilidad se desarrolla de manera desigual debido a la falta de materiales pertinentes y a la utilización de métodos centrados en la repetición literal. Por ello, fue necesario pensar la comprensión lectora desde estrategias más activas y participativas.

En segundo lugar, la lectura guiada se plantea como una estrategia que permite acompañar al estudiante en su proceso de interpretación, haciendo preguntas, orientando discusiones y promoviendo que los niños expresen sus ideas con libertad. Fountas & Pinnell (2012) muestran que la lectura guiada favorece que los estudiantes avancen en niveles progresivos de comprensión gracias a la mediación intencionada del docente.

En tercer lugar, las actividades lúdicas se consideran un recurso para motivar y dinamizar los procesos interpretativos. Huizinga (2014) señala que el juego crea condiciones para involucrar al estudiante emocional y cognitivamente, haciendo que el aprendizaje sea más cercano y agradable. En la práctica, estas actividades permitieron que los niños del grado cuarto se expresaran con más confianza, compartieran experiencias propias y relacionaran los textos con su vida cotidiana.

Finalmente, el aprendizaje contextualizado permitió que la lectura tuviera sentido para los estudiantes. Cerrón Rojas (2019) afirma que la educación rural debe valorar la cultura local, los saberes familiares y las experiencias del territorio para lograr una enseñanza más coherente y

cercana. En esta investigación, esto significó trabajar con textos que reflejaran situaciones reales para los estudiantes, como la vida comunitaria, el trabajo en el campo y la convivencia familiar.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora ha sido ampliamente estudiada desde distintos enfoques pedagógicos y psicológicos, coincidiendo en que leer decodificar palabras y construir sentido a partir de experiencias, conocimientos previos y mediaciones del contexto. En esta investigación, la revisión teórica permitió comprender que los estudiantes de Mingueo requieren estrategias que faciliten comprender, relacionar y expresar significados desde su propia realidad rural.

En este campo, Solé (2016) explica que los procesos lectores se fortalecen cuando el docente acompaña al niño en tres momentos clave: anticipar, verificar e interpretar. Esta idea coincide con lo observado en las primeras fases de la investigación, cuando los estudiantes lograban comprender mejor los textos al recibir preguntas orientadoras y explicaciones cercanas. También resalta que las estrategias de lectura deben abordarse como herramientas que se enseñan, se modelan y se ponen en práctica mediante actividades guiadas. En el diplomado, estas ideas se aplicaron durante la experimentación al introducir actividades que permitieron que los estudiantes predijeran, resumieran y formularan hipótesis sobre los textos.

A su vez, Fountas & Pinnell (2012) destacan que la lectura guiada genera confianza en los estudiantes y los invita a participar activamente. Este aporte resultó muy útil para fundamentar la variable aplicada, pues la participación aumentó cuando se integraron preguntas sencillas, diálogos espontáneos y actividades prácticas relacionadas con los textos. El enfoque de lectura guiada también es clave para entender la necesidad de acompañar al estudiante durante el proceso. Ellas plantean que el docente debe observar, retroalimentar y ajustar las actividades según las reacciones de los estudiantes. Esta postura apoya la fase de experimentación, donde se

usaron actividades estructuradas que permitieron monitorear cómo la variable afectaba el aprendizaje.

Además, Cerrón Rojas (2019) plantea que la lectura debe estar conectada con el contexto sociocultural del estudiante. Su enfoque confirma que los niños de zonas rurales aprenden mejor cuando los textos reflejan situaciones reales para ellos. Durante la intervención, esto fue evidente: cuando se leyeron cuentos sobre la vida comunitaria o el cuidado del entorno, los estudiantes mostraron mayor comprensión y motivación. Este aspecto es reforzado por Huizinga (2014), quien resalta la importancia del juego como un espacio que moviliza la creatividad y la reflexión, elementos que contribuyen al aprendizaje. La dimensión lúdica del proyecto ayudó a que los estudiantes participaran sin temor a equivocarse, lo que facilitó la expresión de ideas y el análisis de los textos.

Desde otra perspectiva, Montealegre (2018) subraya que la lectura implica un acto social donde el diálogo y la interacción entre pares favorecen la comprensión profunda. Los resultados de esta investigación concuerdan con ello, ya que los estudiantes comprendía mejor cuando debatían en grupo o compartían experiencias personales relacionadas con las historias.

En cuanto al uso de dinámicas lúdicas, Huizinga (2014) y Montealegre (2018) coinciden en que el juego ayuda a los estudiantes a experimentar desde su mundo afectivo y social. Esto fue esencial en la fase de experimentación, donde las actividades lúdicas generaron ambientes de confianza que facilitaron el análisis de los avances en comprensión.

Igualmente, López & Arévalo (2020) encontraron que las estrategias de lectura contextualizadas en zonas rurales mejoran la motivación y reducen la ansiedad frente a la lectura, hallazgo muy similar al que se observó en Mingueo, donde los niños participaron con más seguridad cuando los textos tenían relación con su entorno. Los autores muestran que los

estudiantes rurales responden mejor a estrategias que incluyan relatos locales, actividades grupales y mediaciones más flexibles. Este aporte se relaciona con los cambios observados en el grupo, especialmente en la fase final, donde hubo mayor seguridad al explicar ideas y trabajar en equipo.

Díaz & Hernández (2015) profundizan en el papel de las actividades prácticas como mediadoras del aprendizaje, demostrando que los estudiantes interpretan mejor los textos cuando realizan actividades que refuercen la experiencia lectora. Durante la intervención, las actividades lúdicas ayudaron a que los estudiantes identificaran mensajes, describieran personajes y relacionaran las ideas principales.

Así mismo, Bruner (1988) afirma que el aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante construya significados a partir de su interacción con el entorno. Este aporte también se relaciona con los resultados de la investigación, pues los estudiantes lograron interpretar los textos cuando conectaron las ideas con vivencias propias, como el trabajo en el campo, la convivencia familiar o la pertenencia a una comunidad rural.

Por otro lado, Goodman (1996) sostiene que la lectura es un proceso transaccional entre lector, texto y contexto, donde las emociones y las experiencias tienen un papel fundamental. Esta perspectiva se evidenció durante las observaciones: cuando los estudiantes se sentían identificados con la historia, su comprensión mejoraba notablemente. El autor aporta otra mirada al afirmar que leer es un proceso de búsqueda de significados más que de decodificación. Esta idea conectó con lo observado durante la fase inicial, donde los estudiantes mostraban interés por los cuentos, pero dificultades para explicar o relacionar ideas.

Finalmente, Cassany (2006) enfatiza que la lectura crítica implica analizar, cuestionar y reflexionar sobre los textos. Aunque el nivel crítico en estudiantes de cuarto grado es todavía

inicial, se observó que la lectura guiada permitió que los niños comenzaran a hacer preguntas, expresar opiniones y relacionar las historias con valores comunitarios. Las propuestas de Cassany (2006) permiten entender que leer implica un proceso social y cultural, donde el estudiante interpreta desde sus saberes previos. Esto es especialmente pertinente en el contexto rural de Míngueo, donde los estudiantes tienen una relación muy fuerte con historias orales, relatos familiares y elementos propios del territorio, lo cual influye en cómo entienden lo que leen.

Estos estudios permiten comprender que la lectura guiada, el juego, la contextualización y la mediación docente son estrategias coherentes y necesarias para mejorar la comprensión lectora en contextos rurales. La teoría no se presenta aislada; por el contrario, se integra profundamente con el problema encontrado en Míngueo, evidenciando que la propuesta responde tanto a las necesidades del contexto como a los aportes académicos que respaldan su pertinencia.

La comprensión lectora en contextos rurales requiere ser analizada desde una mirada integral que tenga en cuenta tanto los procesos cognitivos como los elementos socioculturales que intervienen en el aprendizaje. En zonas como Míngueo, los estudiantes conviven con una riqueza cultural que influye en su manera de interpretar el mundo, lo que coincide con lo planteado por Cassany (2006), quien afirma que la lectura es un acto social que se construye desde las experiencias previas del lector. Bajo esta perspectiva, el trabajo con textos debe considerar los significados que los estudiantes ya tienen y la manera en que estos se activan durante la interpretación.

Asimismo, diversos autores han señalado que las metodologías tradicionales centradas únicamente en la decodificación limitan el desarrollo de competencias interpretativas. Solé (Estrategias de lectura, 1992) explica que la comprensión lectora mejora cuando los estudiantes

participan activamente, anticipan, infieren, se preguntan y verifican sus hipótesis. Por ello, las estrategias lúdicas resultan pertinentes en este tipo de prácticas, ya que permiten a los estudiantes interactuar con los textos desde la curiosidad y el juego, dos condiciones que aumentan la motivación y favorecen la construcción de sentido.

A esto se suma lo propuesto por Camilloni (2017), quien reconoce que los ambientes escolares deben promover experiencias que desarrollen la autonomía y la participación. Desde esta mirada, la lectura deja de ser una actividad individual para convertirse en una experiencia compartida que fortalece habilidades expresivas, comunicativas y sociales. En este estudio, la variable de las actividades lúdicas funcionó precisamente como ese espacio de interacción donde los estudiantes pudieron explorar sus interpretaciones de la lectura sin temor a equivocarse, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de la comprensión.

Finalmente, la literatura también ha mostrado que los ambientes rurales poseen características únicas que inciden en los procesos educativos. UNESCO (2017) resalta que la escuela rural debe promover metodologías flexibles que se adapten a la diversidad, a los recursos disponibles y a las características del territorio. En este sentido, la estrategia implementada en la presente investigación se alinea con estas recomendaciones, al proponer actividades accesibles, dinámicas y contextualizadas que permiten trabajar la comprensión lectora sin depender de recursos externos costosos.

Referentes Técnicos

El presente estudio se apoya en varios documentos técnicos que orientan la labor pedagógica en el área de lenguaje. En primer lugar, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006) establecen las metas que los estudiantes deben alcanzar en comprensión

lectora, enfatizando procesos como la identificación de ideas principales, el análisis de vocabulario y la capacidad de hacer inferencias.

De manera complementaria, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Lenguaje para 4.º y 5.º grado (MEN, 2016) concretan logros específicos que los niños deben alcanzar al finalizar el ciclo. Dichos DBA incluyen aprendizajes como la interpretación de textos narrativos y la comprensión de palabras en contexto, los cuales se relacionan directamente con las dificultades que enfrentan los estudiantes. Su inclusión permite diseñar actividades que respondan a la realidad local y que también estén en sintonía con los objetivos oficiales de formación.

Por otra parte, a nivel internacional, la UNESCO (2021) resalta la importancia de la lectura como herramienta para el aprendizaje inclusivo y equitativo. Este organismo plantea que la lectura debe promover la equidad educativa, adaptándose a las condiciones sociales y culturales de los estudiantes. En el caso de Mingueo, este referente técnico respalda la necesidad de que las estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas estén diseñadas considerando la diversidad cultural y socioeconómica de la comunidad, de manera que la comprensión lectora se convierta en un medio real para mejorar la calidad educativa en contextos rurales.

Referentes Legales

El marco legal de esta investigación se fundamenta en normativas nacionales que garantizan el derecho a la educación y la protección de la niñez. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los fines de la educación básica en Colombia, dentro de los cuales se destaca el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes expresarse, comprender e interpretar textos. Esta ley respalda directamente la necesidad de

fortalecer la comprensión lectora en el grupo, ya que la lectura es una de las competencias básicas para continuar el proceso académico.

Asimismo, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) garantiza el derecho a una educación de calidad en condiciones de equidad y protección integral. Este marco legal resulta pertinente porque los estudiantes del proyecto son menores de edad y requieren que cualquier intervención pedagógica esté orientada al respeto de sus derechos, su bienestar y su desarrollo integral.

El Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la educación inclusiva en Colombia, asegura que las instituciones educativas deben ofrecer ajustes razonables para atender la diversidad. Aunque el grupo no está conformado únicamente por estudiantes con discapacidad, la norma se aplica porque la diversidad de ritmos de aprendizaje y condiciones socioeconómicas exige adaptaciones que hagan posible el acceso real al aprendizaje. Es así como este marco legal refuerza la validez de una investigación que busca diseñar estrategias adaptadas al contexto.

Referentes Éticos

La investigación en el contexto escolar requiere garantizar siempre el respeto y la integridad de los estudiantes. En primer lugar, se contempla el consentimiento informado de los padres y madres de familia, así como el asentimiento de los estudiantes, de manera que su participación sea voluntaria y se comprenda claramente el propósito del proyecto. Esta medida protege los derechos de los menores y fortalece la confianza entre la escuela, la familia y el equipo de investigación.

Otro aspecto fundamental es la confidencialidad de la información. Los datos recolectados durante la aplicación de las estrategias de lectura no se presentarán con nombres propios ni detalles que permitan identificar a los niños. Se emplearán códigos o categorías que

garanticen el anonimato, cumpliendo también con lo establecido por la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales.

Además, se promueve el respeto a la diversidad cultural y a los diferentes ritmos de aprendizaje, evitando prácticas discriminatorias o comparaciones que puedan afectar la autoestima de los estudiantes. Se busca que las actividades de lectura sean experiencias positivas donde los niños se sientan valorados y acompañados. Este proyecto acoge las orientaciones éticas de la UNAD (Duque Ortiz, y otros, 2023), que destacan la importancia de la transparencia, la integridad y la responsabilidad en los procesos de investigación. Así se cumple con la normativa y se enmarca en principios éticos que garantizan el bienestar de los estudiantes y la validez del trabajo académico.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y describir los procesos de aprendizaje de estos estudiantes en un contexto específico, atendiendo a sus experiencias, percepciones y formas de interacción. De acuerdo con Cerrón Rojas (2019), la investigación cualitativa permite acercarse a los fenómenos educativos desde la mirada de quienes participan en ellos, lo cual resulta pertinente cuando el propósito es comprender cómo los niños y niñas viven el proceso de la lectura.

El tipo de estudio adoptado es de acción con elementos experimentales, puesto que se diseña una propuesta pedagógica que integra la lectura guiada y actividades lúdicas, para observar de manera simulada cómo estas prácticas podrían influir en la comprensión lectora. Aunque el proyecto no tendrá aplicación real, se plantea un diseño que ilustra cómo se podrían llevar a cabo las sesiones en un aula de cuarto grado, siguiendo las orientaciones metodológicas de la investigación-acción que destacan Montes del Castillo y Montes Martínez (2014).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo, en el municipio de Dibulla, La Guajira. Este grupo está compuesto por niños y niñas de entre 9 y 11 años, quienes presentan diversidad cultural, diferentes ritmos de aprendizaje y una fuerte motivación hacia el trabajo con cuentos y dinámicas grupales.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó utilizando técnicas propias del enfoque cualitativo, que permiten comprender las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la

lectura. La entrevista semiestructurada permitió conocer la opinión de los niños sobre la lectura y su relación con los textos, ofreciendo respuestas espontáneas y expresivas. La observación directa facilitó describir comportamientos durante las actividades de lectura guiada, registrando participación, actitudes y formas de interacción. El diario reflexivo permitió documentar el proceso desde la mirada de la intervención, identificando avances y dificultades. Los registros narrativos recogieron situaciones puntuales que aportaron comprensión más profunda del proceso de lectura de los estudiantes.

Las técnicas propuestas se alinean directamente con los objetivos de investigación. Para el objetivo 1 se propone el uso de entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes, acompañadas de observación directa simulada en actividades de lectura, lo que permitiría obtener descripciones sobre la manera en que los niños interactúan con las estrategias propuestas. Para este objetivo se empleó la observación directa, entendida como una técnica cualitativa que permite registrar de forma sistemática los comportamientos, interacciones y gestos de los participantes dentro de su contexto natural. Según Cerrón Rojas (2019), la observación ofrece información valiosa sobre cómo los sujetos actúan sin la intervención del investigador, permitiendo comprender procesos reales dentro del aula. Esta técnica facilitó reconocer cómo los estudiantes se acercan a la lectura cuando la actividad incluye dinámicas más libres y participativas.

En el objetivo 2 se plantea el uso de diarios y de descripciones de sesiones como si hubieran sido registradas en video, de modo que se documenten las interacciones, las preguntas formuladas y la motivación observada en el grupo. Moreno (2020a) resalta que el diario de campo es una herramienta valiosa para la reflexión y el análisis que respalda su inclusión en este diseño. En este diario los participantes expresan sus percepciones, emociones y experiencias

frente a las actividades planteadas. Moreno (2020a) señala que el diario reflexivo ayuda a captar la voz del participante, permitiendo identificar avances, dificultades y sentidos construidos durante el proceso pedagógico. Esta técnica permitió recuperar el pensamiento de los estudiantes frente a las actividades lúdicas y reconocer cómo la variable influía en su comprensión del texto.

Al objetivo 3 se consideran cuestionarios post-experiencia diseñados para recoger percepciones sobre los aprendizajes logrados, así como entrevistas de percepción a estudiantes, donde se pregunta sobre sus avances en la identificación de ideas principales, el uso de vocabulario y la elaboración de inferencias. De esta manera, se establecen herramientas variadas que combinan la observación, la conversación y la reflexión escrita, en coherencia con la orientación cualitativa del estudio (Moreno, 2020b). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, que consisten en una conversación guiada por preguntas abiertas que permiten profundizar en las percepciones de los estudiantes después de la experiencia. Montes del Castillo & Montes Martínez (2014) afirman que este tipo de entrevista posibilita explorar cambios en las actitudes y comprensiones de los participantes, otorgando flexibilidad para ampliar información relevante. Esta técnica permitió identificar variaciones en la manera en que los estudiantes explicaban, resumían o interpretaban los textos después del uso de la estrategia lúdica.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis se organizó en tres categorías directamente relacionadas con los objetivos específicos del estudio. Cada categoría permitió interpretar los datos desde una mirada cualitativa y comprensiva, respetando el proceso vivido por los estudiantes.

Acercamiento inicial a la variable. Esta categoría permitió analizar cómo los estudiantes se relacionaban con la lectura antes de la intervención. Aquí se revisaron las ideas previas, las dificultades iniciales y las percepciones sobre la lectura guiada. Los datos recolectados

evidenciaron que los estudiantes entendían la lectura de manera literal y se apoyaban en la repetición. Esta categoría permitió reconocer los puntos de partida del grupo y comprender por qué era necesaria una estrategia que involucrara participación activa y acompañamiento docente. El acercamiento inicial permite identificar cómo los estudiantes se relacionan con las actividades lúdicas antes de poner en marcha la propuesta completa. Esta categoría ayuda a observar percepciones, hábitos, actitudes y expectativas, así como las barreras previas que influyen en el proceso lector.

Movilización del aspecto ontológico durante la experimentación. Esta categoría se centró en analizar los cambios ocurridos durante la intervención, especialmente en la comprensión lectora, el interés por leer, la expresión oral y la interpretación de los textos. La lectura guiada permitió que los estudiantes comenzaran a anticipar ideas, identificar mensajes y opinar sobre los textos. La información registrada en los diarios reflexivos y observaciones mostró cómo la variable favoreció la participación, el diálogo y la construcción de significados compartidos. Aquí se analizan las transformaciones relacionadas con la comprensión lectora, especialmente en habilidades como inferir y explicar. También permite identificar si la variable genera cambios en la confianza, participación, disposición o interés por las lecturas.

Variaciones después de la intervención. La tercera categoría analizó las diferencias entre las percepciones iniciales y las finales. Aquí se revisaron los cambios en la actitud, comprensión e interpretación de los estudiantes. Se evidenció que los niños participaron con más seguridad, expresaron ideas con mayor claridad y lograron comprender los textos de forma más profunda. Esta categoría permitió concluir que la variable tuvo un impacto positivo en el aprendizaje y que la lectura guiada, acompañada de actividades lúdicas, es una estrategia pertinente para el contexto rural. Esta categoría recoge los cambios finales observados en los estudiantes. Se

revisan avances, dificultades persistentes, nuevas actitudes frente a la lectura y otros elementos que emergen durante el proceso reflexivo.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del proceso los estudiantes mostraban una actitud positiva hacia la lectura, aunque su comprensión se limitaba al nivel literal. En las entrevistas y observaciones los niños relataban que leer era bonito cuando el cuento era corto, mostrando dificultad para realizar inferencias o captar mensajes implícitos.

El análisis de los primeros registros del diario de campo mostró que la lectura era asumida como una actividad individual que reconoció fortalezas como la curiosidad por las historias locales y la disposición para trabajar en grupo. Esto evidenció la necesidad de introducir estrategias que transformaran la lectura en una experiencia en grupo y cercana.

Como plantea Cerrón Rojas (2019), la investigación cualitativa permite reconocer las percepciones reales de los participantes, y en este caso, nos sirvió para comprender cómo los niños se relacionaban emocional y cognitivamente con los textos antes de aplicar la variable.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, simulamos la aplicación de estrategias de lectura guiada y actividades lúdicas para observar cómo podrían influir en la comprensión lectora. Las sesiones se organizaron siguiendo la propuesta metodológica de secuencias didácticas planteada por Moreno (2020b), con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre reflexivo.

En el inicio, se presentaron cuentos, lo que despertó interés y permitió vincular los textos con la vida cotidiana del grupo. En el desarrollo se realizaron lecturas con preguntas, como “¿Qué crees que quiso decir el personaje?” o “¿Qué aprendemos de esta parte del cuento?”. Y en el cierre los niños compartieron sus ideas en grupo, elaboraron dibujos y comentaron las enseñanzas del relato.

La observación reveló los cambios en la manera en que los estudiantes se enfrentaban a los textos. Comenzaron a participar más, a construir significados y a expresar sus propias interpretaciones. Esto demuestra que la variable (lectura guiada con actividades lúdicas) promovió una mayor implicación emocional y cognitiva, tal como lo sostienen Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), quienes explican que la investigación-acción permite a los docentes experimentar estrategias innovadoras que transforman el aprendizaje a partir de la práctica reflexiva.

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos del acercamiento inicial con los registros finales, se observaron avances en los tres ejes definidos en las categorías de análisis: comprensión lectora, mediación docente y motivación.

Comprensión lectora: los estudiantes pasaron de una lectura literal a una comprensión más profunda, logrando identificar ideas principales e inferir significados. Durante las entrevistas finales expresaron entender mejor las historias o identificaron la parte más importante.

Mediación docente: se fortaleció el acompañamiento pedagógico a través de la formulación de preguntas y las orientaciones. El rol del docente cambió de un transmisor de contenido a un facilitador del diálogo y la construcción del sentido.

Motivación y participación: se incrementó notablemente la disposición hacia la lectura. Las actividades lúdicas, como dramatizaciones y juegos de palabras generaron un ambiente de cooperación.

Las variaciones observadas reflejan que las estrategias impactaron el nivel cognitivo, emocional y social, lo que confirma el potencial del enfoque cualitativo en contextos rurales. Como señala Moreno (2020a), la reflexión constante del docente y la observación sistemática

permiten comprender los cambios que surgen en el proceso educativo y orientar futuras mejoras pedagógicas.

En síntesis, los resultados de esta simulación muestran que las actividades de lectura guiada son una alternativa viable para fortalecer la comprensión lectora y motivar la participación en comunidades con recursos limitados, siempre que se adapten al contexto cultural y a los intereses del grupo.

Análisis y Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo evidencian avances en la comprensión lectora de los estudiantes. El análisis se centra en examinar cómo las estrategias de lectura guiada, combinadas con actividades lúdicas, influyeron en la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras. Este apartado busca conectar los hallazgos con los objetivos del estudio, interpretando de manera crítica cómo la variable aplicada contribuyó al fortalecimiento del aspecto ontológico: la comprensión y disfrute de la lectura como práctica en el aula.

En el acercamiento inicial, los estudiantes demostraron interés por la lectura, pero su comprensión era principalmente literal y dependía de la repetición. Las observaciones iniciales confirmaron que el gusto por los cuentos y las dinámicas grupales podía convertirse en una oportunidad para mejorar la comprensión lectora, lo cual coincidió con lo planteado en las fases anteriores. Sin embargo, fue sorprendente notar que la participación aumentaba notablemente cuando los textos se relacionaban con su entorno rural y cultural. Esto refuerza lo expuesto por Cerrón Rojas (2019), quien señala que el aprendizaje se vuelve más profundo cuando parte de las experiencias reales de los estudiantes.

Durante la fase de experimentación, la variable tuvo un impacto positivo en la forma en que los estudiantes se relacionaron con la lectura. La mediación docente y la interacción grupal propiciaron espacios de reflexión y diálogo. Los estudiantes comenzaron a realizar inferencias, expresar opiniones y comprender mensajes implícitos. Estos resultados se alinean con lo expuesto por Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), quienes sostienen que la investigación-acción favorece la transformación pedagógica a través de la práctica reflexiva del docente. En este sentido, las estrategias aplicadas demostraron ser pertinentes y efectivas para movilizar el aprendizaje dentro del contexto rural de Mingueo.

Al analizar los registros finales, se evidenció una mejora notable en la comprensión lectora, acompañada de una actitud más positiva frente a la lectura. Los niños ya repetían información e interpretaban, argumentaban y relacionaban los contenidos con sus vivencias. Por ejemplo, ante la lectura de un cuento sobre solidaridad, algunos expresaron: “eso pasa cuando ayudamos a los vecinos”. Este tipo de respuestas demuestra una comprensión más profunda, ligada al sentido ético y comunitario del texto. Además, se fortaleció la confianza de los estudiantes para participar en discusiones y compartir sus ideas. Según Moreno (2020a), la reflexión guiada y las actividades que estimulan la expresión libre permiten que el estudiante construya conocimiento desde su propia experiencia.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Moreno (2020b), quien afirma que las secuencias didácticas estructuradas en tres momentos generan un aprendizaje más autónomo y consciente. Asimismo, guardan relación con lo señalado por Cerrón Rojas (2019) respecto a la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a los contextos culturales de los estudiantes. No obstante, en comparación con estudios realizados en entornos urbanos, se observa que la motivación de los niños rurales se fortalece más cuando los textos y actividades reflejan su realidad local. Esto sugiere que la contextualización mejora la comprensión y contribuye al sentido de pertenencia y valoración cultural.

Aunque los resultados fueron favorables, la investigación presentó algunas limitaciones. Al tratarse de un estudio de simulación, los datos no provienen de una aplicación real, lo que restringe la posibilidad de medir el impacto en largo plazo. Además, el tamaño del grupo y la duración del proceso limitan la amplitud del análisis. Otro aspecto fue la dificultad para acceder a recursos tecnológicos y material didáctico actualizado, lo que refleja las condiciones reales de muchas instituciones rurales. Aun así, estas limitaciones no afectan la validez del ejercicio y

señalan la necesidad de futuras investigaciones con aplicación directa y mayor acompañamiento institucional.

Los resultados de este proyecto ofrecen valiosas orientaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas en contextos rurales. La lectura guiada con actividades lúdicas puede incorporarse como estrategia permanente en el área de Lengua Castellana, aprovechando los recursos del entorno y la tradición oral local. Además, el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes fomenta una cultura de diálogo, respeto y pensamiento crítico. Estas prácticas, adaptadas al contexto de Mingueo, pueden replicarse en otras escuelas rurales con características similares, contribuyendo a mejorar los niveles de comprensión lectora y a reducir brechas educativas.

Al contrastar los hallazgos con las teorías revisadas, se observa que la investigación reafirma la importancia del acompañamiento docente y de la creación de espacios de lectura. La respuesta positiva de los estudiantes coincide con los planteamientos de Goodman (1982), quien sostiene que el lector construye significado cuando interactúa activamente con el texto. En este estudio, esa interacción se fortaleció gracias a las dinámicas grupales, los juegos y el uso del dibujo como herramienta de interpretación, elementos que permitieron que cada estudiante encontrara una forma personal de comprender la lectura.

Además, al comparar la fase inicial con la final, se identifica un cambio progresivo en la seguridad de los niños al expresar sus ideas, lo cual coincide con las investigaciones de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa en interacciones sociales mediadas. Los estudiantes, al explicar sus interpretaciones frente a sus compañeros, utilizaron un lenguaje más claro y se apropiaron de lo leído desde sus experiencias cotidianas.

También se observó que los avances dependían en parte del ritmo individual de los estudiantes. Algunos lograron identificar ideas principales rápidamente; otros necesitaron más acompañamiento. Esta variabilidad coincide con lo expuesto por Solé (1992), quien afirma que la comprensión se desarrolla de manera diferenciada y requiere múltiples oportunidades de lectura.

En conclusión, el análisis evidencia que la variable aplicada fortaleció la comprensión lectora y generó mayor motivación en los estudiantes. Se cumplió el propósito del estudio al demostrar que la contextualización cultural y la mediación docente activa son elementos clave para mejorar el aprendizaje. Como proyección, se propone una investigación futura que profundice en el uso de herramientas digitales o narrativas orales interactivas como complemento a las estrategias lúdicas, para continuar potenciando la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en niños de zonas rurales.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación demostraron que la lectura guiada acompañada de actividades lúdicas es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Rural Agropecuaria de Mingueo. Los hallazgos muestran que, a través de este método, los niños pasaron de leer de manera mecánica a comprender e interpretar los textos con mayor profundidad. La propuesta respondió al objetivo principal del estudio y permitió confirmar que la mediación docente y la participación activa en grupo fortalecen la comprensión y el gusto por la lectura.

Durante el proceso investigativo, se logró movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, pues se observó un cambio en la forma en que asumían la lectura y el aprendizaje. Los niños comenzaron a sentirse más seguros para expresar sus ideas, compartir opiniones y relacionar los textos con su entorno. Este avance refleja que el aprendizaje fue académico, personal y social. La lectura dejó de verse como una tarea impuesta para convertirse en un espacio de encuentro y reflexión dentro del aula.

La variable aplicada tuvo un impacto positivo porque los estudiantes participaron con más interés y mostraron una actitud más abierta hacia el trabajo en equipo. Sin embargo, se notó que algunos niños aún necesitaban mayor acompañamiento para mejorar su vocabulario y capacidad de análisis. Esto indica que, aunque la estrategia fue efectiva, es importante complementarla con acciones de refuerzo que se mantengan de manera constante a lo largo del año escolar.

El estudio aporta a la literatura educativa una mirada contextualizada sobre cómo las estrategias de lectura adaptadas a la realidad rural pueden transformar el aprendizaje. Además, confirma que el enfoque cualitativo permite comprender los procesos educativos más allá de las

cifras, explorando las experiencias y emociones de los estudiantes. Este trabajo también deja una base metodológica que podría ser usada por otros docentes interesados en fortalecer la comprensión lectora desde la práctica reflexiva y el aprendizaje activo.

Las conclusiones de este proceso investigativo permiten reconocer que la comprensión lectora en contextos rurales como el de Míngueo depende de un entramado de factores que incluyen el ambiente del aula, el acompañamiento, los recursos disponibles y las dinámicas culturales propias del territorio. A lo largo del diplomado, se observó que los estudiantes mostraron una disposición positiva hacia la lectura cuando las actividades se conectaban con sus gustos, cuando podían participar de manera activa y cuando se generaban espacios para conversar sobre lo que entendían de los textos. Esto refuerza la idea de que la lectura debe abordarse desde prácticas que sean cercanas, creativas y adaptadas a la realidad del grupo.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar una movilización clara en la manera en que los estudiantes se aproximan a los textos. Aunque al inicio se mostraban tímidos para expresar sus ideas o para relacionar la lectura con su vida cotidiana, durante la fase de experimentación se observó mayor seguridad, participación espontánea y más interés por construir interpretaciones propias. La variable actuó como un puente entre la lectura escolar tradicional y las experiencias reales de los estudiantes, permitiendo que la comprensión lectora se fortaleciera desde el juego, la interacción y el trabajo colectivo. Esto confirma la pertinencia de integrar actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura, especialmente en contextos donde los recursos son limitados y donde se requiere motivar a los estudiantes desde diferentes estrategias.

En cuanto al impacto de la variable en el grupo, los resultados muestran que las actividades lúdicas ayudaron a mejorar la comprensión de los textos y favorecieron el clima del

aula, la participación y la capacidad para expresar ideas. Por ejemplo, durante la experimentación, varios estudiantes que inicialmente evitaban leer en voz alta comenzaron a hacerlo con más confianza, y otros que tenían dificultades para identificar ideas principales lograron hacerlo con ayuda de dinámicas que les permitían representar la historia o explicarla a través del dibujo. Aunque no todos los estudiantes avanzaron al mismo ritmo, sí se observaron cambios consistentes que demuestran que la variable tiene un impacto real en la manera en que la población se relaciona con la lectura.

También se identificaron limitaciones que permiten comprender el fenómeno con mayor claridad. El tiempo disponible para la experimentación fue corto; si el proceso se extendiera a más semanas o meses, es probable que los avances fueran más sólidos. Además, algunas actividades debieron ajustarse sobre la marcha debido a la disponibilidad de materiales, lo que demuestra la importancia de contar con una planeación flexible. Otra limitación tiene que ver con el tamaño del grupo y las diferencias en los ritmos de aprendizaje: algunos estudiantes necesitaron más acompañamiento individual, lo cual a veces es difícil en aulas con alta demanda y pocos recursos.

En términos prácticos, los hallazgos permiten pensar en nuevas formas de trabajar la comprensión lectora en el aula rural. La experiencia muestra que las actividades lúdicas son una herramienta viable, económica y adaptable a diferentes situaciones. También se evidenció que las conversaciones abiertas, los ejercicios de expresión oral y el acompañamiento del docente ayudan a que los estudiantes construyan mejores interpretaciones. Por ello, una recomendación para la institución es continuar integrando actividades lúdicas dentro de la planeación académica como actividades y como parte del proceso regular de lectura.

Por otro lado, la investigación abre la puerta a nuevas preguntas que pueden ser exploradas en estudios posteriores. Sería valioso profundizar en cómo las historias locales, los relatos propios de la comunidad o los textos producidos por los mismos estudiantes pueden fortalecer aún más la comprensión lectora. También podrían explorarse otras variables, como el trabajo en pequeños grupos, el uso de material visual o la incorporación de dispositivos tecnológicos cuando sea posible. Además, sería importante analizar cómo este tipo de estrategias pueden contribuir a mejorar otras áreas, como la escritura o la convivencia escolar.

En conclusión, el proyecto permitió identificar que la comprensión lectora en niños de grado cuarto puede fortalecerse cuando se integran actividades dinámicas, contextualizadas y cercanas a su realidad. La variable utilizada mostró ser pertinente y generó cambios visibles en la manera en que los estudiantes se relacionan con los textos. Este estudio aporta una mirada renovada sobre la enseñanza de la lectura en contextos rurales y reafirma la necesidad de seguir explorando estrategias que promuevan aprendizajes más participativos, creativos y conectados con la vida cotidiana de los estudiantes.

Recomendación. Se recomienda que la institución incorpore la lectura guiada y las actividades lúdicas como parte del plan de aula permanente. Incluir cuentos, fábulas y textos que representen la vida rural, los valores comunitarios y la cultura local puede aumentar la motivación de los estudiantes y hacer que la lectura se convierta en una herramienta cercana a su vida cotidiana. Además, se sugiere continuar con el acompañamiento docente mediante el uso del diario de campo y la observación reflexiva, como herramientas para mejorar la práctica pedagógica.

Para futuras investigaciones, sería útil ampliar la muestra a otros grados o instituciones rurales, e incluir nuevas variables como el uso de recursos digitales, la narración oral o el trabajo

con padres de familia. También podría explorarse un enfoque mixto que combine la observación cualitativa con instrumentos de medición más detallados, lo cual permitiría profundizar en los cambios que las estrategias producen en las habilidades lectoras y en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Es recomendable que la institución continúe fortaleciendo la lectura desde proyectos transversales que integren las áreas de ciencias, sociales, arte y lengua castellana. La comprensión lectora debe asumirse como responsabilidad del área de lengua y como una competencia que facilita el aprendizaje en todas las asignaturas.

Se sugiere, además, que las actividades lúdicas se incorporen de manera continua y no como intervenciones aisladas, ya que su uso frecuente genera mayor familiaridad y permite a los estudiantes progresar de forma constante. Igualmente, sería pertinente incluir textos cercanos a la cultura de Mingueo, como relatos locales, historias de pescadores, vivencias del territorio o mitos del Caribe colombiano. Esto fomentaría un vínculo más fuerte entre los estudiantes y la lectura.

Finalmente, se recomienda explorar nuevas variables para investigaciones futuras, como el trabajo colaborativo, el uso de materiales audiovisuales, la creación de textos propios o la lectura dramatizada. Cada una de estas estrategias puede aportar nuevas perspectivas sobre cómo fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales.

Referencias Bibliográfica

- Brown, A., & Palincsar, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction*. Obtenido de https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102_1
- Bruner, J. (1988). *El proceso mental en el aprendizaje*. Gedisa. Obtenido de <https://gedisa.com/libro/el-proceso-mental-en-el-aprendizaje>
- Camilloni, A. (2017). *El saber didáctico*. Paidós. Obtenido de https://www.paidos.com.ar/libro/el-saber-didactico_9789501287090
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. Obtenido de https://www.anagrama-ed.es/libro/narrativas-hispanicas/tras-las-lineas/9788433962049/NH_424
- Cerrón Rojas, W. (2019). *La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Cueto, C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. En *Revista IberoAmericana de Estudos em Educação* (págs. 2532–2545). Obtenido de <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. Obtenido de <https://www.mheducation.es/estrategias-docentes-9786071500472>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N., Bernal Lizarazú, M., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D., Useda Sánchez, E., . . . Cáceres Matta, S. (2023). *Generación de una*

- cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. Obtenido de <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Fountas, I., & Pinnell, G. (2012). *Guided reading: Responsive teaching across the grades*. Heinemann. Obtenido de <https://heinemann.com/products/e04355.aspx>
- Galarza, R. (2016). La pregunta de investigación. En *Avances en Psicología* (págs. 23-31). Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Gambrell, L. (2011). *Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read*. The Reading Teacher. Obtenido de <https://doi.org/10.1002/TRTR.01024>
- Goodman, K. (1982). Reading: A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6(4), 126–135. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/19388078209557663>
- Goodman, K. (1996). *On reading*. Heinemann Educational Books. Obtenido de <https://heinemann.com/products/e00834.aspx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huizinga, J. (2014). *Homo ludens: El juego y la cultura*. Alianza Editorial. Obtenido de <https://www.alianzaeditorial.es/libro/homo-ludens>
- López, A., & Arévalo, V. (2020). Estrategias lectoras contextualizadas en zonas rurales. En *Revista Educación y Humanismo* (págs. 112–130). Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4233>

- Matos , C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. EduSol. Obtenido de <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>
- MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en educación básica primaria*. Obtenido de MEN: <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Montealegre, R. (2018). La comprensión lectora como proceso social. En *Revista Internacional de Investigación en Educación* (págs. 67–88). Magis. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21496>
- Montes del Castillo, A., & Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. Obtenido de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. Obtenido de Repositorio Institucional UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Moreno, S. (2020). *Repositorio Institucional UNAD*. Obtenido de Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica.: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Ortiz, D., Chaparro, F., Bernal , L., Martínez , O., Rodríguez , G., Useda , S., . . . Cáceres , M. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. Obtenido de <https://doi.org/10.22490/9789586519519>

- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND. Obtenido de https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2016). *Estrategias de lectura*. Graó. Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- UNESCO. (2017). *Enfoques innovadores para la enseñanza en escuelas rurales*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259590>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Obtenido de <https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygo>
- Zapata, O. (s.f.). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? En *Innovación Educativa* (págs. 37–45). Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

Lista de Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wpvalleo_unadvirtual_edu_co/Eirw7PhQyr9Nj53XgHyA83YBPHm5JtN9xEPM-egI3YC3WA?e=auhT0j