

## **Consecuencias del desinterés académico en el contexto estudiantil**

Gisell Xilenne Suárez Durán

Yulieth Xiomara Peñaloza Luna

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Britannia School, trabajando con estudiantes de secundaria de los grados noveno, décimo y undécimo. El objetivo general fue analizar las consecuencias del desinterés académico en el contexto estudiantil, identificando sus causas y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable desinterés académico, reconociendo sus efectos en el rendimiento académico, la motivación y la participación escolar. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el desinterés académico impacta negativamente en el compromiso de los estudiantes con sus procesos de aprendizaje, generando bajos niveles de participación y rendimiento académico.

***Palabras clave:*** desinterés académico, motivación, aprendizaje, estudiantes, participación.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Britannia School, working with high school students from ninth, tenth, and eleventh grades. The general objective was to analyze the consequences of academic disinterest in the student context, identifying its causes and effects on the teaching-learning process, using a qualitative and experimental approach in which the variable academic disinterest was examined, recognizing its effects on academic performance, motivation, and school participation. Based on this research exercise, it was concluded that academic disinterest negatively impacts students' engagement in their learning processes, leading to low levels of participation and academic achievement.

***Keywords:*** academic disinterest, motivation, learning, students, participation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	19
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados .....	23
Acercamiento de la Población a la Variable .....	23
Experimentación .....	23
Identificación de Variaciones .....	27

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

El desinterés académico en estudiantes de secundaria es un desafío significativo que impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando la motivación, la participación y el rendimiento escolar. Comprender las causas y consecuencias de este fenómeno es fundamental para diseñar estrategias efectivas que promuevan la formación integral y el compromiso estudiantil. En este contexto, esta investigación busca explorar y analizar los factores que contribuyen al desinterés académico en estudiantes de secundaria, con el objetivo de identificar posibles soluciones que puedan ser implementadas en el ámbito educativo.

El desinterés académico afecta la motivación y el rendimiento de los estudiantes, incluso en instituciones con buenos recursos como el Britannia School. Estudios como los de Hernández y Rivas (2019) mencionan que la falta de metodologías activas genera apatía y bajo compromiso en el aula. Esta situación evidencia una brecha en la forma de generar interés y participación estudiantil, lo que justifica la necesidad de investigar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación académica. El objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias que fortalezcan la motivación y la participación académica de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del Britannia School. Para ello, se aplicó un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Estos instrumentos permitieron analizar de forma integral los cambios en la actitud y el compromiso de los estudiantes antes y después de implementar las estrategias propuestas. Los resultados de la investigación evidenciaron que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras aumentó significativamente la participación de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

## Caracterización

El Britannia School es una Institución Educativa privada la cual se encuentra localizada en el corazón de Los Patios, Norte de Santander. Ubicado en un ambiente urbano campestre, donde la vida residencial y el desarrollo van de la mano, el colegio se compone de la diversidad social y cultural de su comunidad. Cuenta con un enfoque parcial y globalizado en donde su principal objetivo es formar estudiantes íntegros, con sólidos valores y competencias académicas, así como habilidades comunicativas en inglés. El Britannia School busca preparar a sus alumnos para triunfar en un mundo actualizado. Las familias de la zona, en su mayoría clase media y alta, eligen el Britannia School por su compromiso con la educación de alta calidad y la formación integral de sus hijos. Sin embargo, el colegio también enfrenta el reto de mantener a sus estudiantes motivados y comprometidos con su aprendizaje.

La investigación se orientará a aquellos estudiantes de nivel de educación secundaria, específicamente en los grados noveno, décimo y undécimo, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 17 años. Estos jóvenes provienen en su mayoría de hogares pertenecientes a estratos socioeconómicos medio y medio-alto, con acceso a herramientas tecnológicas y apoyo familiar para su proceso educativo, de acuerdo con lo establecido en el Plan Estratégico Institucional (PEI). Sin embargo, pese a contar con todas estas ayudas, se observa en ellos una tendencia marcada hacia el desinterés académico, reflejada en bajos niveles de participación y nivel académico, falta de compromiso con las actividades escolares y dificultades en la retención de aprendizajes. La Unidad de Análisis de este estudio está constituida por este grupo de estudiantes de secundaria, cuya actitud frente al aprendizaje será clave para analizar las consecuencias del desinterés académico dentro del contexto institucional.

En la institución educativa se logran identificar diversas necesidades de aprendizaje que requieren una alta atención. Como primera instancia, es necesario diseñar estrategias que permitan que los estudiantes puedan transferir sus conocimientos adquiridos en el aula a aspectos y situaciones de la vida real, de manera que el aprendizaje sea significativo y a sí mismo funcional. Además, es necesario promover un ambiente escolar positivo que fomente y fortalezca las habilidades transversales junto a la atención e interacción del estudiantado, fomentando el debate constructivo, la enseñanza flexible y la colaboración en todo momento. Frente a esto, resulta imprescindible la idea de incorporar estrategias de personalización del aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas que conviertan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un asunto de experiencias compartidas y cercanía a intereses propios de los jóvenes. Por esta razón es necesario fortalecer e implementar actividades que fortalezcan el interés en las distintas áreas del saber mientras se promueve un currículo pertinente.

Los principales desafíos con los que cuenta el Britannia School se relacionan con el desinterés hacia el aprendizaje, a pesar de contar con numerosos recursos académicos que favorecen su formación, los estudiantes los perciben como herramientas de poca utilidad para su vida futura. Lo que plantea un gran desafío para los docentes: encontrar métodos que estimulen el aprendizaje activo y la atención continua. Del mismo modo, la falta de personalización educativa y la relación distante con los docentes hacen que los estudiantes perciban el estudio como únicamente el cumplimiento de calificaciones y horarios. A esto se le suma la gran cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en sus celulares, afectando el desarrollo de la clase, generando distracción y, en algunos casos, propiciando comportamientos inadecuados.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del colegio Britannia School tienen una conciencia y pensamiento comprensivo respecto a varios aspectos socioculturales; no obstante, presentan falencias en el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo, dificultades de concentración y compromiso académico, factores que se han visto afectados en calificaciones de materias importantes como lo son matemáticas, física, química e inglés.

Los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas, pero es importante como docentes orientarlos en la búsqueda de fuentes primarias y confiables para una investigación asertiva y fortalecer el análisis de casos ya sean reales o imaginarios, además la institución presenta un caso de un joven que tiene CI bajo en el cual se debe realizar un acompañamiento de explicación, apoyo individualizado, personalizado y retroalimentación constructiva. Como ciudadanos las discusiones y debates están basados en argumentos y con un pensamiento crítico, sin embargo, no se involucran en proyectos que aporten a la construcción de la comunidad

En este contexto surge la necesidad de implementar una variable de estrategias de aprendizaje vista como un factor mediador en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Fortalecer la motivación podría convertirse en una estrategia clave para contrarrestar el desapego a temas y materias importantes. Esta incorporación de metodologías innovadoras, recursos digitales y prácticas pedagógicas inclusivas nos permitiría generar un ambiente más dinámico y atractivo, en el que los estudiantes se sientan comprometidos con su formación. Bajo esta perspectiva, se plantea la hipótesis de que, al potenciar la motivación académica por medio del uso de estrategias pedagógicas activas, los estudiantes de secundaria mejorarán su nivel de participación, compromiso y rendimiento escolar en cuanto a la temática anteriormente abordada.

Aun así, pese a todos los avances y fortalezas identificados en la institución, persiste una brecha de conocimiento en cuanto a la manera de abordar efectivamente el desinterés académico en los estudiantes de noveno, décimo y undécimo. Si bien se reconoce que la motivación en el ámbito educativo es un factor sumamente esencial, no obstante, no se cuenta con suficiente evidencia en el contexto específico del Britannia School que permita comprender de qué manera esta variable puede llegar a incidir en la participación, el compromiso y el rendimiento académico del estudiantado. Esta ausencia de claridad constituye un desafío clave para toda la comunidad, ya que limita la posibilidad de implementar acciones concretas que favorezcan la formación integral de los estudiantes. En este sentido, se hace necesaria la presente investigación, cuyo propósito es aportar elementos de análisis y reflexión que permitan cerrar esta brecha y fundamentar propuestas que respondan a las necesidades reales del contexto estudiantil de esta Institución Educativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras pueden implementarse para fortalecer la motivación académica y la participación en el aprendizaje de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del Britannia School de Cúcuta en el año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la motivación académica y la participación en el aprendizaje de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del Britannia School de Cúcuta durante el año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar propuestas de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del grado noveno, décimo y undécimo del colegio Britannia School a través de metodologías innovadoras

Fomentar el interés académico en los estudiantes de grados superiores mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Explorar los beneficios que genera el interés académico en los estudiantes del grado noveno, décimo y undécimo con la ejecución de estrategias de aprendizaje

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Motivación: Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. Conocimiento: comprensión teórica o práctica de un tema. Puede ser implícito (como la habilidad práctica o la pericia) o explícito (como la comprensión teórica de un tema); formal o informal; sistemático o particular. Los sistemas (por ejemplo, máquinas) que aplican tecnología tomando una entrada, cambiándola de acuerdo con el uso del sistema y luego produciendo un resultado se denominan sistemas tecnológicos.

El desinterés académico es la apatía o falta de motivación hacia el estudio, generando un desapego del proceso educativo, y se manifiesta por baja dedicación, monotonía en las clases y la percepción de irrelevancia del contenido educativo y de la innovación es un proceso que introduce novedades y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos ciencia que estudia el conjunto de métodos y técnicas utilizados en una disciplina o investigación para alcanzar objetivos específicos junto a los planes de acción, actividades y técnicas conscientes que utilizan tanto estudiantes como docentes para facilitar la adquisición, comprensión y uso de la información, con el objetivo de alcanzar metas de aprendizaje específicas.

## Referentes Teóricos

Según Salinas (2023), el texto resalta que, cuando los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras, los estudiantes desarrollan un gran interés y logran un compromiso más sostenido acorde con sus responsabilidades académicas. Estos hallazgos resultan altamente importantes para la presente investigación, dado que permiten comprender cómo este desinterés académico puede ser contrarrestado mediante la implementación de metodologías activas que favorezcan una apropiada participación y autonomía. Es así como el artículo aporta una base conceptual que respalda nuestra necesidad de diseñar propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer la motivación y, consigo, la participación de los estudiantes de secundaria del Britannia School.

Por otra parte, Martínez y Gómez (2022) destacan que la participación estudiantil es un eje central del aprendizaje significativo, ya que son quienes se involucran de manera activa en el aula de clase y que desarrollan mayores competencias cognitivas y socioemocionales. Los autores nos dan a entender que el bajo nivel de participación suele estar asociado a la falta de interés y a la aplicación de metodologías tradicionales que hoy en día no generan motivación en los estudiantes. Llegado a esta conclusión, afirman que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas digitales óptimas, incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes en sus responsabilidades académicas. Este planteamiento infiere gran avance en el desarrollo de este proyecto, pues permite comprender cómo la falta de participación afecta a los estudiantes de secundaria y nos orienta a la búsqueda de prácticas pedagógicas que favorezcan su involucramiento académico.

Asimismo, Rodríguez y Pérez (2021) sostienen que la motivación académica está relacionada con la calidad de las experiencias de aprendizaje que ofrecen los docentes. Según los

autores, cuando las clases se desarrollan por medio de metodologías innovadoras, los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso. Esta aplicación de estrategias tradicionales genera apatía y desinterés, afectando el rendimiento escolar. El estudio recuerda la necesidad de implementar actividades prácticas y significativas que despierten la curiosidad y la motivación intrínseca de los jóvenes.

Cabe resaltar el arduo trabajo de López y Andrade (2020) en donde su investigación se centra en que la innovación pedagógica es un factor clave para promover el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de secundaria. Los autores sostienen que el uso de recursos tecnológicos, metodologías colaborativas y actividades dinámicas favorece la comprensión de los contenidos, la participación y, lo más importante, el compromiso académico. El estudio demuestra que los estudiantes expuestos a estrategias innovadoras muestran mayor interés, lo que evidencia que la aplicación de metodologías novedosas podría ser de utilidad para contrarrestar el desinterés académico en el contexto ya antes mencionado.

Por otro lado, Hernández y Rivas (2019) comparten la idea de que el desinterés académico en los estudiantes de secundaria se relaciona directamente con factores como la falta de motivación, la escasa aptitud para los contenidos y la falta de metodologías. El estudio evidencia que cuando los jóvenes no encuentran un sentido personal sobre las actividades, tienden a mostrar apatía y descompromiso con sus responsabilidades académicas. Los autores destacan la importancia de introducir estrategias pedagógicas asertivas que conecten los contenidos con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes. Esta investigación nos permite comprender las posibles razones del desinterés académico y nos invita a intervenir con propuestas que fortalezcan aquellas partes en donde se vea necesario.

En este sentido, Ramírez y Castro (2020) argumentan que la motivación escolar no debe verse individualmente, sino como un proceso influenciado, esta es la relación docente-estudiante y la importancia de los procesos educativos. Los autores reconocen que cuando se promueve un entorno educativo positivo, se fortalecen la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje. Por el contrario, en contextos donde predomina la enseñanza descontextualizada, surge el desinterés académico. Este estudio es relevante para la presente investigación, pues refuerza la idea de que la implementación de estrategias crea ambientes más estimulantes que favorezcan esta relación.

Es importante tener en cuenta el pensamiento de los siguientes autores, Gutiérrez y Salazar (2022) afirman que la innovación educativa basada en metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías interactivas, potencia la motivación académica y el desarrollo de competencias en los estudiantes de secundaria. Los que nos encaminan a la intención de desarrollar estas estrategias con el fin de evidenciar entornos de aprendizaje que generan mayor participación y compromiso. Este planteamiento resulta fundamental para la presente investigación, ya que respalda nuestra hipótesis inicial.

Según Bautista (2024), las innovaciones educativas constituyen una herramienta fundamental para la mejora de las prácticas docentes, pues estimulan el interés del estudiante. Sin embargo, el autor advierte que muchas instituciones no aplican estas innovaciones de forma adecuada, lo cual puede derivar en apatía y desmotivación estudiantil. Este planteamiento se relaciona directamente con el contexto del que nos encontramos hablando, donde el desinterés académico se manifiesta como consecuencia de metodologías poco atractivas para los estudiantes.

De acuerdo con Godoy y Valencia (2022), en su trabajo de investigación mencionan que la deserción escolar está fuertemente ligada a la falta de motivación y a la ausencia de estrategias aptas que respondan a los intereses de los estudiantes. Su propuesta se fundamenta en la creación de espacios que favorecen la mejora de la disposición hacia el aprendizaje, mostrando que la motivación se incrementa cuando la escuela conecta con la realidad del alumno, conociendo el contexto de la Institución Britannia School se pretende enfocar el estudio en quitar las barreras que impiden el óptimo manejo de espacios por parte de los docentes.

Asimismo, Téllez Salazar (2022), en su trabajo "El trabajo colaborativo para disminuir la desmotivación y desinterés académico en estudiantes del grado décimo del Colegio Comunal Albert Einstein", plantea que la desmotivación estudiantil está afín tanto a las falencias metodológicas de los docentes como a la falta de responsabilidad de los alumnos. Este enfoque manifiesta que usar estrategias dinámicas y participativas es esencial para compensar el desinterés académico. En el contexto del Britannia School, dicho aporte resulta oportuno, ya que confirma que el aprendizaje en comunidad puede convertirse en un motor para reactivar la motivación.

### **Referentes Técnicos**

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Determina que se debe evitar la deserción escolar en Colombia con un análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia que permita brindar una educación de calidad fortaleciendo las trayectorias educativas y permanencia del estudiantado en el cual haya espacios de aprendizaje adecuados de acuerdo con las competencias básicas de aprendizaje. De la misma manera, el Ministerio de Educación Nacional (2021) presentó el plan nacional de orientación escolar que presenta enfoques, principios y lineamientos a las instituciones con metodologías, estrategias e

instrumentos que orienten el ejercicio educativo de los docentes para sus estudiantes para garantizar que los estudiantes no tengan desinterés académico.

### **Referentes Legales**

La Ley 2420 de 2024 Congreso de la República tiene como objeto superar las brechas de conocimiento mediante estrategias de aprendizaje La Resolución 5862 de 2024 del Ministerio de Educación además la Resolución 5862 de 2024 del Ministerio de Educación se enfoca en vigilar y garantizar la cobertura de educación en todos los territorios y el Decreto 662 de 2020 tiene como enfoque garantizar a los niños de la zona urbana el acceso general y toda a toda la población estudiantil.

El Decreto 1290 de 2009, que reglamenta la evolución de aprendizajes con una reforma a este decreto se implementaron estrategias como foros, talleres y promoción en plataformas digitales en la cual se promueva la planeación, desarrollo curricular y evaluación, fortalecer el trabajo colaborativo y la formación de maestros que Oriente en los procesos de evaluación en conjunto con los padres de familia.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 reglamenta los derechos y normas generales en relación con la organización de las instituciones educativas integral y estructuralmente en pro de la educación general

### **Referentes Éticos**

Según la Ley General de Educación en Colombia (Ley 115 de 1994), la formación integral debe orientarse hacia el desarrollo de valores humanos, la equidad y el respeto a la diversidad. En conexión con ello, la investigación sobre el desinterés académico en el Britannia School se sustenta en principios éticos que prioricen el bienestar del estudiante, evadiendo

cualquier forma de estigmatización por su bajo rendimiento o falta de motivación. Guiándonos en todo momento por el manual de convivencia y el PEI institucional.

La serie de lineamientos curriculares tales como la educación ética y los valores humanos se refiere a la moralidad, la reflexión y la educación integral en la que el proceso formativo, las familias y la sociedad tienen responsabilidad y que, distinto a cualquier pensamiento o creencia, se deben respetar los principios fundamentales y los valores éticos y morales en las instituciones educativas colombianas.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto, que integra técnicas cualitativas y cuantitativas con el firme propósito de comprender de una manera integral la problemática identificada. El componente cualitativo permitirá explorar todas las percepciones de los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo del Britannia School en relación con la situación problema por medio de entrevistas a estos grupos y observación directa. Por su parte, el componente cuantitativo se encargará de obtener los datos estadísticos por medio de encuestas estructuradas con el propósito de obtener los datos estadísticos que evidencien la motivación y la participación antes y después de la implementación de las estrategias innovadoras. En cuanto al tipo de estudio, se adopta un estudio de caso con alcance descriptivo y propositivo, ya que la investigación busca caracterizar la participación identificando los patrones y necesidades específicas de los grados superiores, a la vez que se proponen estrategias innovadoras que favorecen la motivación y el compromiso con el aprendizaje significativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del colegio Britannia School de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, durante el año escolar 2025.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos de la presente investigación se empleará por medio de diferentes técnicas que se encuentran alineadas con los objetivos propuestos. EL primer objetivo se encuentra orientado a recrear estrategias de aprendizaje por medio de metodologías innovadoras, se emplearán entrevistas semiestructuradas y la observación directa en el aula con el propósito de

explorar todas las percepciones de los estudiantes y así mismo la de los docentes. Los productos obtenidos se reflejan por medio de transcripciones y registros de campo. Asimismo, el segundo objetivo con el que se busca incentivar el interés académico por medio de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, se aplicarán diarios reflexivos y registros visuales de las actividades implementadas, lo que abre la posibilidad de poder evidenciar la participación y compromiso de los estudiantes en tiempo real. Finalmente, como tercer objetivo se encuentra orientado a la exploración de los beneficios que genera el interés académico tras la ejecución de las estrategias planteadas, se aplicarán cuestionarios de las experiencias obtenidas. De este modo se asegura la recolección de datos orientado a la naturaleza de la investigación

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías definidas para esta investigación se estructuran en sintonía con el acuerdo y los objetivos de las variables establecidas. La primera categoría se enfoca a la motivación académica, lo que se traduce a la disposición y compromiso frente a las actividades escolares. La segunda categoría nos encamina a la participación en el aprendizaje, pensada como en nivel en que los estudiantes se involucran en las actividades pedagógicas tanto en el aula como en los espacios extracurriculares; su análisis permitirá valorar la interacción, trabajo individual y colaborativo y la responsabilidad asumida por parte de los estudiantes. La tercera categoría nos menciona las estrategias pedagógicas innovadoras, orientadas a los métodos, recursos, metodologías implementadas por los docentes con el fin de estimular el aprendizaje activo. Esta categoría analiza la efectividad y pertinencia con la que cuentan estas estrategias y así mismo su efectividad. Como última categoría se tiene en cuenta el impacto académico, el cual hace referencia a organizar todos los hallazgos de forma amena facilitando un análisis integral que nos encamine a unas conclusiones asertivas.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se evidenció que los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo presentaban una relación inicial distante con la variable de estudio, la correspondiente a la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje (Ver Apéndice A: Registro de observaciones docentes). Por medio de las observaciones directas realizadas en el aula y las entrevistas iniciales semiestructuradas, se logró identificar que la mayoría de los estudiantes asociaban las clases con una rutina monótona, basada en métodos tradicionales centrados en la memorización y el trabajo individual. Las percepciones recogidas reflejaron desinterés, falta de entusiasmo y escasa disposición para participar en actividades orales o colaborativas, junto a grandes horas de uso de sus equipos móviles, lo que impedía el óptimo desarrollo de las clases. Por ejemplo, varios estudiantes manifestaron que “las clases son siempre iguales y aburridas” y que “solo se sienten motivados cuando el docente propone actividades diferentes o competitivas” (Entrevistas, grados 9.º y 10.º; véase Apéndice B: Entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes). Según las notas del diario docente, “los estudiantes muestran apatía en las primeras sesiones y se distraen con frecuencia usando el celular durante las explicaciones” (Apéndice C: Diario reflexivo docente). Asimismo, se observó que los niveles de participación variaban significativamente según el tipo de actividad: mientras en ejercicios escritos la respuesta era más pasiva, en dinámicas grupales o lúdicas surgía una participación más espontánea. Estos primeros acercamientos permitieron comprender que la variable motivación se encontraba directamente vinculada con las metodologías implementadas, el ambiente de clase y el reconocimiento de los intereses estudiantiles. En general, los datos iniciales revelaron la necesidad de introducir estrategias innovadoras como herramienta

curricular que conectaran los contenidos académicos con experiencias significativas, promoviendo un mayor compromiso y sentido de pertenencia hacia el aprendizaje.

### **Experimentación**

Durante el período de experimentación, se efectuaron diversas estrategias pedagógicas innovadoras encaminadas a fortalecer la motivación académica y la participación activa de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del Britannia School. Entre las sistemáticas utilizadas se incluyeron actividades colaborativas, uso de herramientas tecnológicas como TV, tablets e incluso sus teléfonos móviles, debates guiados y dinámicas de aprendizaje basado en proyectos, las cuales permitieron observar de manera directa el impacto de la variable sobre el comportamiento académico y, a su vez, la conducta de los participantes. Un estudiante expresó: “Ahora me gusta más participar porque usamos el televisor y los juegos, y no solo el tablero” (Entrevista, grado 9.º; véase Apéndice B: Entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes). Otro participante señaló que “trabajar en grupo nos ayuda a entender mejor los temas y a no aburrirnos en clase” (Entrevista, grado 10.º; Apéndice B). Estas afirmaciones reflejan la aceptación positiva de las estrategias aplicadas y su influencia directa en la motivación.

Los resultados obtenidos reflejan cambios significativos en los niveles de la motivación y participación estudiantil. Inicialmente, se evidenció que la motivación hacia el aprendizaje era baja, con un promedio general de 33% de estudiantes altamente motivados (9.º: 30%, 10.º: 40%, 11.º: 28 %). Sin embargo, tras la implementación de las estrategias pedagógicas con el uso de todas las herramientas con las que cuenta la institución en áreas tales como el inglés —ya que los estudiantes ven dos horas diarias de esta asignatura—, los niveles de motivación aumentaron considerablemente, alcanzando un promedio de 78% de estudiantes con actitudes positivas hacia

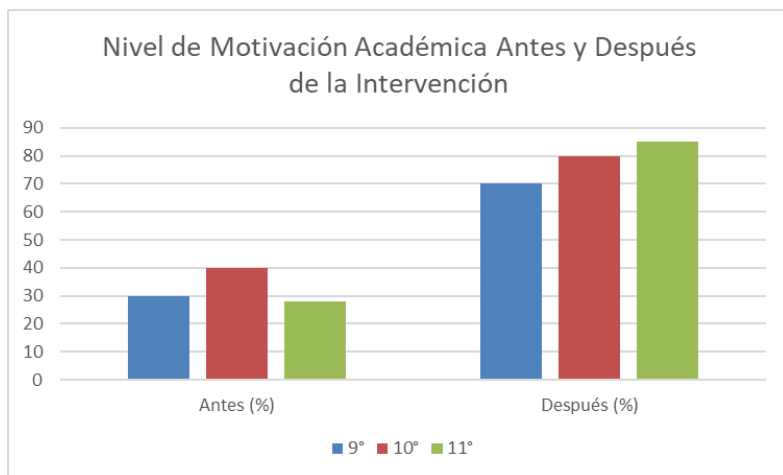
el aprendizaje (9.º: 70%, 10.º: 80%, 11.º: 85%) (Ver Apéndice A: Resultados de encuestas aplicadas).

Asimismo, la comparación de los niveles de participación antes y después de la intervención permitió identificar un crecimiento notable. Antes de la aplicación de las estrategias, la participación en clase se situaba en un 40%, mientras que después de la implementación se elevó al 80%, demostrando que las metodologías innovadoras no solo incentivaron el compromiso, sino también el interés hacia el proceso educativo por parte de los estudiantes. En los diarios reflexivos del docente se registró que “la mayoría de los alumnos se muestran más activos y confiados al compartir ideas durante los debates y actividades grupales” (Apéndice C: Diario reflexivo docente).

De igual manera, la percepción general de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias implementadas fue altamente positiva: el 85% las consideró “muy efectivas”, el 10% “algo efectivas” y solo el 5% “poco efectivas” (Ver Apéndice A: Resultados de encuestas aplicadas). Los diarios reflexivos y las observaciones docentes permitieron identificar que los estudiantes mostraron mayor disposición para trabajar en grupo, participar en discusiones y expresar sus ideas con mayor seguridad. En particular, los alumnos del grado noveno, que contaban con un estudiante con necesidades educativas especiales derivadas de un coeficiente intelectual bajo, evidenciaron mejoras en la integración grupal y el acompañamiento colaborativo. El estudiante reflejaba actitud positiva, respondía activamente a las interacciones con pares y se notaba animado, lo cual fue descrito por el docente en su registro reflexivo como “un ejemplo de inclusión lograda desde la empatía y la motivación compartida” (Apéndice C: Diario reflexivo docente). Este resultado resalta la relevancia de la personalización del aprendizaje y el papel inclusivo de las estrategias pedagógicas aplicadas.

## Figura 1

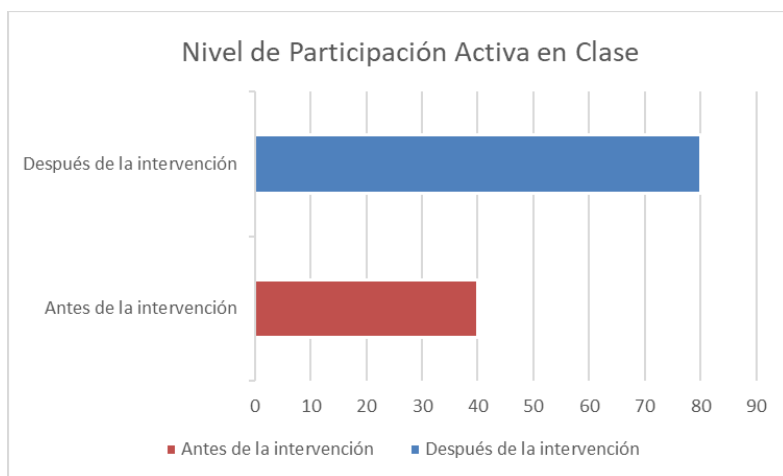
*Motivación de los Estudiantes antes y después de la Intervención*



*Nota.* Elaboración propia (2025). Datos basados en la comparación de niveles de motivación antes y después de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Fuente: Apéndice A, resultados de encuestas sobre motivación estudiantil.

## Figura 2

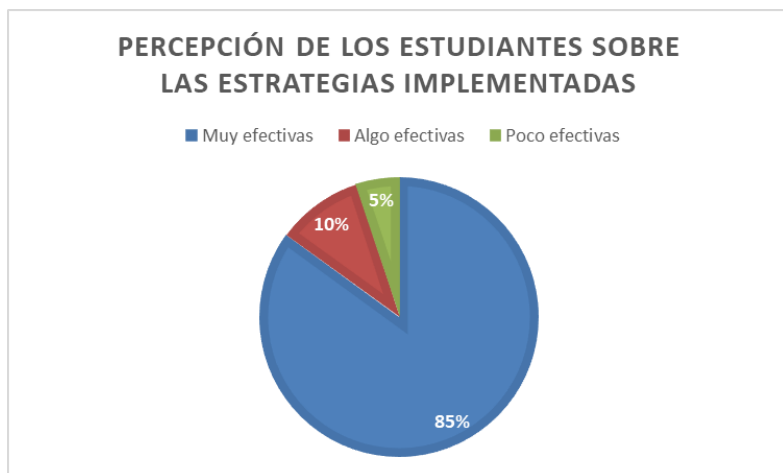
*Nivel de participación estudiantil antes y después de la implementación de estrategias*



*Nota.* Elaboración propia (2025). Los datos reflejan el aumento del nivel de participación estudiantil, que pasó del 40 % antes de la intervención al 80 % después de su aplicación. Fuente: Apéndice B, registros de observación docente y cuestionarios de participación.

### Figura 3

*Percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.*



*Nota.* Elaboración propia (2025). Los resultados muestran que el 85 % de los estudiantes consideró las estrategias “muy efectivas”, el 10 % “algo efectivas” y el 5 % “poco efectivas”.

Fuente: Apéndice C, entrevistas y cuestionarios finales sobre percepción estudiantil.

### Identificación de Variaciones

Por medio de la implementación de estas estrategias pedagógicas se evidenciaron variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. En el diagnóstico inicial, los resultados obtenidos a través de cuestionarios y observaciones docentes reflejaban un bajo nivel de motivación general, limitado interés por las actividades académicas y escasa participación en clase en algunas ocasiones por el uso excesivo de celulares. Sin embargo, los datos comparativos posteriores a la intervención mostraron una mejora sustancial en estos indicadores. La motivación hacia el aprendizaje pasó de un promedio general del 33% de estudiantes altamente motivados a un 78%, lo cual evidencia un incremento del 45% tras la aplicación de estrategias activas y acordes a su contexto

estudiantil. En cuanto a la participación, se observó un aumento similar: antes de la intervención, solo el 40% de los estudiantes participaban de forma constante, mientras que después el porcentaje ascendió al 80%, demostrando un cambio notorio en la disposición y compromiso de los alumnos.

Las entrevistas finales y los diarios reflexivos complementaron estos datos al revelar un cambio positivo en la percepción que los estudiantes tenían sobre las clases y la utilidad de las actividades propuestas (Datos tomados de los diarios reflexivos; véase Apéndice C). Antes de la intervención, las clases eran percibidas como monótonas y poco dinámicas; posteriormente, el 85% de los participantes expresó que las metodologías implementadas les ayudaron a disfrutar más el proceso de aprendizaje, favoreciendo la comprensión y la cooperación grupal. Además, el 90% manifestó sentirse más motivado a participar de manera oral y a trabajar colaborativamente, lo que refleja una variación importante en la actitud frente al aprendizaje.

En el caso particular del grado noveno, donde se cuenta con un estudiante con necesidades educativas especiales derivadas de un coeficiente intelectual bajo, se identificaron avances significativos en su integración social y participación. Antes de la intervención, el estudiante mostraba dificultades para involucrarse en las actividades colectivas y mantenía una actitud pasiva; sin embargo, después de la aplicación de estrategias inclusivas basadas en el trabajo colaborativo y el uso de herramientas visuales y tecnológicas, se observó un cambio evidente en su conducta, mostrando entusiasmo, seguridad y disposición para participar junto a sus compañeros colaborando en el desarrollo de estas actividades.

## Análisis y Discusión

Los resultados que arrojó el análisis demostraron una evolución importante en la motivación y participación académica de los estudiantes del grado noveno, décimo y undécimo del colegio Britannia School en relación con los objetivos planteados. Un estudiante manifestó: “Antes no me gustaba participar, pero ahora siento que puedo aprender de otra forma y no me da miedo hablar” (Entrevista, grado 10.º; véase Apéndice B). Con las estrategias pedagógicas innovadoras se logró aumentar de manera positiva la motivación académica, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, también los resultados cuantitativos se pudieron observar que se incrementó positivamente la motivación y participación. Los resultados cualitativos de las entrevistas se fortalecieron debido a la aplicación de la variable.

La motivación y participación permitieron un aprendizaje significativo, constructivo, autónomo. El análisis, reflexión y discusión utilizados para relacionar los referentes teóricos y metodológicos incluyéndolos en las metodologías aplicadas con el apoyo del uso de los tics para evitar el desinterés académico e inspirar al estudiante a ser dedicado además de participativo en el colegio Britannia School.

En el inicio del estudio la motivación académica y participación se reflejó un panorama desalentador debido a el desinterés por la educación tradicional en donde la mayoría de los estudiantes veían las clases con obligación y rutina en la que no eran protagonistas de su propio aprendizaje y solo buscaban materias divertidas o lúdicas siendo evidente la presión también desmotivación por la rutina academia en todas las clases sin embargo generaron ideas y opiniones relacionado a sus preferencias o innovación a la que les gustaría ser participe debido a lo mencionado nos permitió replantear mediante estrategias de aprendizaje con inclusión y

participación activa en la implementación que se realizó en las aulas de clase y actividades extracurriculares.

Durante la fase de experimentación, teniendo en cuenta la motivación académica, se reflejó cambio significativo desde la forma de pensar, actuar de manera positiva, atenta en el aula de clase y fuera de ella. Según el diario reflexivo docente, “los estudiantes se mostraron más activos y participativos, asumieron sus tareas con mayor compromiso y mostraron confianza para expresar sus ideas” (Apéndice C: Diario reflexivo docente). Los resultados cuantitativos mostraron un aumento evidente en los niveles de motivación académica y participación de los estudiantes comprobando que las estrategias implementadas en los estudiantes de los grados noveno, décimo y once del colegio Britannia School teniendo como base teoría según Deci y Ryan (2000) refiriéndose a que a la teoría de la autodeterminación quienes sostiene que “la motivación intrínseca se potencia cuando el aprendizaje responde a las necesidades de autonomía, competencia y relación social”. se puede mencionar además que los trabajos colaborativos ,uso de las herramientas tecnologías generaron una vinculo de apoyo e interacción entre docente-estudiante y que género en los estudiantes un propósito académico individual y colaborativo en pro de su crecimiento académico y personal, Ausubel(1983) afirma que el aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante vincula los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa, como fue aplicado esta teoría en nuestra implementación con las estrategias. Además, se aplicó la teoría de Vygotsky en la que se menciona el aprendizaje sociocultural, ya que la interacción y el trabajo en grupo se fortalecieron. Derivando que la motivación académica como la variable sirvió para dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes incrementando la participación, el rendimiento académico, actitud para recibir el aprendizaje de manera autónoma y colaborativa.

Luego de la implementación de la variable se evidenciaron cambios en el aspecto ontológico como lo fueron actitudes, disposición, formas de interaccionar con los conceptos adquiridos mediante investigación, apoyo docente. Las entrevistas mostraron que los estudiantes evolucionaron de una forma pasiva en su aprendizaje diario a una forma participativa, investigativa y autocrítica. Un estudiante expresó: “Ahora el profesor nos deja participar más, y sentimos que nuestras ideas también cuentan” (Entrevista, grado 11.º; Apéndice B). En las que ellos expresaron en la fase final que se sienten más incluidos por el docente para crear un aprendizaje participativo y constructivo teniendo en cuenta sus ideas y experiencias sin miedo a cometer errores. Que coincide con los resultados en donde el 85% de los estudiantes dijo que las estrategias innovadoras son objetivas y adecuadas.

Desde el punto de vista actitudinal de los estudiantes estuvieron atentos, dispuestos, asumiendo las responsabilidades que adquirirían de manera individual, colaborativa. además, un estudiante con coeficiente intelectual del grado noveno bajo demostró un avance significativo en la que se promovió el interés investigativo y se despertó la interacción con sus compañeros entonces podemos daros cuenta que las estrategias implementadas fortalecieron áreas como social, emocionales y personales .en consecuencia podemos decir que se fortaleció la autoconfianza, empatía con las estrategias innovadoras reafirmando la capacidad de la aplicación del aspecto ontológico en cualquier contexto educativo. Tal como se registró en el diario docente, “los cambios en la actitud y motivación fueron visibles en todos los grados, especialmente en aquellos estudiantes que antes mostraban poco interés” (Apéndice C).

Los hallazgos obtenidos en esta investigación guardan una pequeña relación con los resultados previos, sobre la influencia de la motivación y lo importante de las estrategias innovadoras en el aprendizaje. En sintonía con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y

Ryan (2000), estos resultados obtenidos confirmaron que la motivación de los estudiante aumenta cuando se satisfacen todas sus necesidades, aspectos que se lograron identificar la participación activa y en el sentido de compromiso de los estudiantes gracias a la intervención de los docentes presentes en la investigación, en el mismo sentido los hallazgos coinciden con las propuestas de Ausubel (1983) acerca del aprendizaje significativo gracias al uso de metodologías activas permitió que los estudiantes relacionaran los contenidos académicos con las experiencias vividas previamente, incrementado su análisis y una profunda comprensión. Por otro lado, la interacción entre docente y alumno respalda los postulados de Vygotsky (1978), quien menciona lo importante que es el papel del entorno social y la mediación del docente en la construcción del conocimiento. Aun así, al poder tener la oportunidad de comparar estos resultados con otros contextos similares, se logra captar algunas diferencias por Gómez y Martínez (2019) sobre el impacto de la gamificación en instituciones privadas, los autores mencionan que entre el proceso se prolonga y se sostiene en el tiempo mediante una recompensa continua. En comparación con el Britannia School, la motivación demostró un aumento significativo durante esta intervención, pero su sostenibilidad depende de la continuidad y la coherencia de las estrategias pedagógicas. En conjunto, los resultados de esta investigación reafirman la validez de los enfoques teóricos mencionados con anterioridad aportando una evidencia contextual sobre cómo la innovación pedagógica y así mismo adaptada a la realidad institucional, puede llegar a ser óptima con el fin de potenciar la motivación estudiantil.

A pesar de los resultados positivos que se obtuvieron en esta investigación, se puede mencionar algunas limitaciones que pudieron influir en el alcance y la profundidad de todos los hallazgos. Como primer punto, se puede mencionar el tamaño de la muestra que fue relativamente reducido, pues al solo estar conformada con estudiantes de los grados noveno,

décimo y undécimo de la institución, limitó la posibilidad de poder generalizar los resultados a otros contextos educativos que cuenten con características diferentes. Asimismo, es importante mencionar que el tiempo destinado a la fase de experimentación fue corto en relación con la magnitud de los cambios esperados, por lo que a simple vista no se puede evaluar de una manera prolongada la sostenibilidad de la motivación y la participación que tuvieron los estudiantes a lo largo del tiempo. Otro aspecto realmente importante considerar fue la disponibilidad limitada de los recursos tecnológicos, ya que la institución cuenta con dos televisores, que en algunos casos utilizaban otros docentes, con otros cursos que no estaban dentro del proyecto de investigación, lo que generó dificultades logísticas para poder aplicar uniformemente las estrategias en todos los grupos. De igual manera es importante mencionar los factores externos, como la diferencia individual en el nivel de compromiso, las condiciones de algunas familias y las distracciones propias de la edad adolescente, estas situaciones pudieron influir en la respuesta de alguno de los participantes. Además, el caso particular del estudiante con coeficiente intelectual bajo requiere una atención diferenciada, lo que implica un acompañamiento mucho más personalizado, que no siempre se puede replicar en los demás grupos. Esas limitaciones no invalidan los resultados, pero sí resaltan la gran necesidad de realizar investigaciones futuras, con muestras mucho más amplias, periodos de aplicación mucho más prolongados y un seguimiento longitudinal.

Los resultados de esta investigación ofrecen e implican importantes prácticas en el ámbito educativo y en la comunidad escolar del Britannia School. En primer lugar, se demuestra que, al poder implementar las estrategias pedagógicas innovadoras, se puede transformar de una manera mucho más efectiva y dinámica el ambiente en el aula, promoviendo la participación activa, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. Este hallazgo respalda la gran necesidad de que los docentes incorporen la metodología centrada en el

estudiante, como el aprendizaje colaborativo por medio de herramientas tecnológicas y el aprendizaje basado en proyectos con el fin de generar ambientes de aprendizaje, mucho más dinámicos e inclusivos. En este contexto institucional, los resultados sugieren la conveniencia de diseñar programas de formación docente, en donde se orienten a fortalecer estas competencias pedagógicas y digitales a los maestros, con el fin de poder garantizar la sostenibilidad de estas estrategias aplicadas la evidencia obtenida, gracias a esta investigación puede servir como referente en la formulación de políticas educativas internas que promuevan la innovación y la inclusión en todos los niveles escolares. El incremento en la participación de los estudiantes y la motivación. Demuestra que los entornos de aprendizaje deben adaptarse a todas las realidades e intereses de los alumnos, promoviendo todas las habilidades posibles y la autogestión del conocimiento. A nivel comunitario, estos resultados nos invitan a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, trabajando en la corresponsabilidad en el proceso educativo y en la creación de espacios de diálogo en donde sea valorada la voz del estudiante.

El análisis de los resultados permitió concluir que, al implementar estrategias pedagógicas innovadoras, tuvo un impacto significativo y positivo en la motivación académica y la participación de los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Britannia School. Los hallazgos demostraron que cuando los procesos de enseñanza entran en la interacción, en la autonomía y el uso de recursos tecnológicos, los estudiantes desarrollan un mayor interés por aprender la temática, fortalecen su compromiso con las actividades escolares y mejoran su relación con el conocimiento viéndolo de una manera positiva. Esto nos lleva a interpretar que la motivación no sólo depende de los factores internos del estudiante, sino también de la capacidad del docente de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y que se adapten a las necesidades del grupo, incluso aquellas que se derivan de la

educación inclusiva. A partir de sus resultados, surgen nuevas preguntas de investigación que invitan a profundizar en la comprensión de la motivación educativa en contextos reales. Entre ellas se destacan: ¿cómo mantener la motivación estudiantil a largo plazo, mediante estrategias sostenibles?, ¿Qué tipo de acompañamiento docente favorece la permanencia de aprendizaje autónomo?, y ¿De qué forma la integración tecnológica puede potenciar la inclusión y el rendimiento académico en distintos niveles educativos? Futuras investigaciones podrían adoptar estos enfoques experimentales con el fin de evaluar la estabilidad de los efectos observados en periodos más amplios y con muestras mucho más diversas. De igual manera sería pertinente explorar el papel de la formación docente y el clima institucional, como los factores determinantes en la construcción de entornos de aprendizaje.

## Conclusiones y Recomendaciones

Podemos concluir que la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras generó resultados significativos, efectivos porque los resultados muestran una mejoría notable en la motivación académica también aumento la participación de los estudiantes de manera activa en el aula de clase y en actividades extracurriculares. Las evidencias demostraron que los objetivos se cumplieron porque las clases y el proceso de aprendizaje fueron dinámicos. La pregunta de investigación reflejó que las estrategias implementadas en la que hubo colaboración, uso de recursos tecnológicos y las actividades prácticas correspondieron para incrementar el interés académico, participación de los estudiantes del grado noveno, décimo y undécimo.

Se disminuyó de manera notable el desinterés académico como aspecto ontológico por que se creó una evolución en la manera de percibir el aprendizaje teniendo claro que son protagonistas de su proceso de aprendizaje, entendiendo que cada día es una oportunidad para crecer integralmente y conllevo a que los estudiantes se abrieran en actitud para trabajar en equipo, aportar ideas, generar interrogantes. Y además fortaleció sus talentos y capacidades como de retroalimentación o autocrítica para reconocer sus falencias, fortalecer sus habilidades es decir no solo se impactó de manera positiva en su desarrollo académico sino integralmente.

Las estrategias innovadoras incentivaron a los estudiantes a ser participativos, colaborativos, creativos, curiosos y confiar en el docente para despejar sus dudas. Pero es importante la disciplina, regularidad también orientación docente todos los días para que la variable tengan mayores beneficios y efectividad y debido a lo mencionado y aplicado en este proceso con los estudiantes del grado noveno, décimo y undécimo del colegio Britannia School se cumplió la meta de los objetivos propuestos quedando evidencia de que la innovación

pedagógica impacta de manera importante en la transformación de la educación actual y generando compromiso de aporte de los estudiantes.

Las estrategias activas y herramientas tecnológicas fortalecen y promueven un aprendizaje inclusivo de la misma manera presenta un aporte metodológico porque una de las herramientas cuantitativas y cualitativas para analizar de forma integral la relación entre motivación, aprendizaje y participación es decir se abre la puerta a concretar espacios inclusivos.

Se recomienda a los docentes del colegio Britannia School que continúen ejecutando las prácticas pedagógicas innovadoras en las cuales generen espacios para la formación docente para que se fortalezcan en metodologías activas para aplicar con los estudiantes; utilicen herramientas tecnológicas para la investigación, socialización y creación de trabajos creativos. Además, desde la coordinación realicen un seguimiento a los docentes sobre su trabajo para que sea innovador, motivador exitoso. Y que el aprendizaje sea constructivo, práctico y significativo.

En el futuro cuando se realicen estudios e investigaciones sobre las metodologías variables como la mediación docente, acompañamiento familiar para mejorar en el nivel académico es recomendable ampliar la muestra y ampliar el tiempo de aplicación de estrategias para examinar como transcurre la motivación académica a largo plazo además realizar un seguimiento sobre el interés y participación en las diferentes etapas del estudio.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Britannia School. (2025). *Plan institucional de área de humanidades – Inglés*. Documento interno.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Flechas Velasco, H. V. (2023). *Proyecto educativo institucional*. [Manuscrito inédito].
- Gómez, M., & Martínez, J. (2019). El impacto de la gamificación en instituciones educativas privadas: Motivación y aprendizaje activo. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 5(2), 45–60.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2016). *Guía para el diseño de proyectos pedagógicos en el aula*. MEN.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). *Guía metodológica para la elaboración de informes de investigación*. Escuela de Ciencias de la Educación.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE

Publications.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Registro de Observaciones Docentes*

Este apéndice incluye las notas de observación tomadas durante las clases de los grados 9.º, 10.º y 11.º, en las que se identificaron los niveles iniciales de motivación y participación de los estudiantes.

Observaciones incluidas:

**Observación 1:** Diagnóstico inicial (antes de la intervención).

**Observación 2:** Implementación de estrategias (durante la intervención).

**Observación 3:** Evaluación final (después de la intervención).

**Enlace de acceso:** [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EgfexW94JbdFIHtZOvokMNkB--i-Rm6II30dR8AQgtgCTA?e=6tah9N](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd_unadvirtual_edu_co/EgfexW94JbdFIHtZOvokMNkB--i-Rm6II30dR8AQgtgCTA?e=6tah9N)

**Evidencias Fotográficas:** [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Emo26q4ag6hDIRumRXpBPnABpAn0Kp3XFYO6oIeWT8fCeA?e=JAv2EJ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd_unadvirtual_edu_co/Emo26q4ag6hDIRumRXpBPnABpAn0Kp3XFYO6oIeWT8fCeA?e=JAv2EJ)

## Apéndice B

### *Entrevistas semiestructuradas aplicadas a los estudiantes*

Este apéndice contiene la entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes de los grados 9.º, 10.º y 11.º del Britannia School, con el fin de identificar sus percepciones sobre la motivación académica y la participación en el aula antes, durante y después de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

La entrevista fue aplicada mediante el formulario digital de Google Forms, lo que permitió recopilar de manera organizada las respuestas de los participantes. Las preguntas fueron diseñadas en torno a tres fases principales: diagnóstico inicial, desarrollo de la intervención y evaluación final.

**Enlace de acceso:** <https://forms.gle/c8WwqKcG1sFaudNi6>

**Evidencias Fotográficas:** [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Emo26q4ag6hDIRumRXpBPnABpAn0Kp3XFYO6oIeWT8fCeA?e=JAv2EJ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gxsuarezd_unadvirtual_edu_co/Emo26q4ag6hDIRumRXpBPnABpAn0Kp3XFYO6oIeWT8fCeA?e=JAv2EJ)

### *Aplicación de entrevistas semiestructuradas por grado*

<b>Grado</b>	<b>Número de participantes</b>	<b>Fecha de aplicación</b>	<b>Modalidad</b>
<i>9.º</i>	<i>10</i>	<i>15 de septiembre de 2025</i>	Google Forms
<i>10.º</i>	<i>12</i>	<i>16 de septiembre de 2025</i>	Google Forms
<i>11.º</i>	<i>8</i>	<i>17 de septiembre de 2025</i>	Google Forms

*Nota.* Elaboración propia (2025). Datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de los grados 9.º, 10.º y 11.º del Britannia School.

## Apéndice C

### *Diarios reflexivos del docente*

Incluye los registros reflexivos de la docente investigadora, donde se documentaron las percepciones, avances y cambios observados en la motivación y participación de los estudiantes.

**Enlace de acceso:** [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gxsuarezd\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EcEOK8rTtCVDpDU\\_WjbbZ\\_EBHd0i-g9vvla1XPZeYxxc5Q?e=bPBdhT](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gxsuarezd_unadvirtual_edu_co/EcEOK8rTtCVDpDU_WjbbZ_EBHd0i-g9vvla1XPZeYxxc5Q?e=bPBdhT)