

## **Deserción escolar en jóvenes de extra edad y adulta**

Fabio Nelson Montilla torres

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un proceso de investigación formativa desarrollado como requisito de graduación, cuyo propósito fue reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica y comprender el papel de la investigación educativa en contextos reales. El estudio se llevó a cabo en el Colegio San Juan de los Pastos, sede Santa Librada, con estudiantes jóvenes y adultos en edad extraescolar, una población que presenta trayectorias educativas interrumpidas y múltiples responsabilidades personales. El objetivo principal fue explorar las percepciones de los estudiantes acerca de los factores familiares, económicos, sociales y emocionales que influyeron en su deserción escolar, adoptando un enfoque cualitativo que permitió profundizar en las experiencias subjetivas y los significados que cada participante atribuye a su proceso educativo. A partir de entrevistas, observaciones y conversaciones informales, se identificó que los estudiantes realizan esfuerzos significativos para continuar o retomar sus estudios, especialmente cuando enfrentan dificultades económicas relacionadas con el transporte, la adquisición de materiales, la conectividad o la falta de recursos básicos para permanecer vinculados al sistema académico. De igual manera, se evidenció que la presión laboral, las responsabilidades familiares, el cuidado de hijos o adultos mayores, así como la ausencia de apoyo emocional, constituyen factores que limitan su permanencia escolar. A pesar de estas limitaciones, muchos estudiantes expresaron un fuerte deseo de superación y la intención de mejorar su calidad de vida mediante la educación, aunque sus condiciones reales dificultan cumplir con la asistencia continua y las exigencias del proceso formativo. Del análisis se concluye que la deserción escolar en jóvenes y adultos está asociada principalmente a dificultades económicas persistentes, situaciones personales complejas y obligaciones laborales que restringen su acceso a oportunidades educativas; sin embargo, también se identificó que ambientes institucionales

comprensivos, flexibles y motivadores pueden fortalecer la permanencia, aumentar el sentido de pertenencia y promover la perseverancia. Este estudio resalta la necesidad de implementar estrategias que garanticen la equidad, brinden acompañamiento integral y contribuyan a construir condiciones favorables para la continuidad educativa de poblaciones vulnerables.

***Palabras clave:*** deserción escolar, educación, oportunidad, equidad, perspectiva estudiantil.

## Abstract

This document is the result of a formative research process developed as a graduation requirement, whose purpose was to critically reflect on pedagogical practice and understand the role of educational research in real-world contexts. The study was conducted at the San Juan de los Pastos School, Santa Librada campus, with young adult students of non-school age, a population with interrupted educational trajectories and multiple personal responsibilities. The main objective was to explore students' perceptions of the family, economic, social, and emotional factors that influenced their school dropout, adopting a qualitative approach that allowed for a deeper understanding of the subjective experiences and meanings that each participant attributes to their educational process. Through interviews, observations, and informal conversations, it was identified that students make significant efforts to continue or resume their studies, especially when they face economic difficulties related to transportation, acquiring materials, internet access, or a lack of basic resources to remain connected to the academic system. Similarly, it was evident that work pressure, family responsibilities, caring for children or elderly relatives, as well as a lack of emotional support, are factors that limit their school retention. Despite these limitations, many students expressed a strong desire to improve themselves and their intention to enhance their quality of life through education, although their actual circumstances make it difficult to maintain consistent attendance and meet the demands of the educational process. The analysis concludes that school dropout among young people and adults is primarily associated with persistent economic difficulties, complex personal situations, and work obligations that restrict their access to educational opportunities; however, it was also identified that supportive, flexible, and motivating institutional environments can strengthen retention, increase a sense of belonging, and promote perseverance. This study highlights the

need to implement strategies that guarantee equity, provide comprehensive support, and contribute to building favorable conditions for the continued education of vulnerable populations.

***Keywords:*** dropout, education, opportunity, equity, student perspective.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes .....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	22
Resultado .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	25
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Entrevista Semiestructurada*----- 35

**Apéndice B** *Entrevista Estructurada* ----- 36

## **Introducción**

El tema de estudio es la deserción escolar de jóvenes y adultos que cursan educación secundaria y se enfrentan a diferentes problemas para terminar sus estudios, debido a factores que les impiden, en muchas ocasiones, desarrollar de forma satisfactoria su proceso académico. Esto no les permite organizar un estilo de formación adecuado para mejorar su calidad de vida.

El problema que se va a estudiar es la deserción escolar por falta de oportunidades y apoyo para realizar estudios académicos, ya que, en muchas ocasiones, los trabajadores no obtienen los permisos necesarios en el trabajo para asistir a clase, según Ramos Herrera (2010). En Colombia no hay una ley que prohíba a los trabajadores estudiar mientras trabajan. Los empleadores no están obligados a conceder permisos para actividades académicas. Se considera que el contrato laboral debe definir, de mutuo acuerdo entre el trabajador y el empleador, las condiciones de trabajo y la posibilidad de asistir a clases.

Se deben identificar y analizar las diferentes causas de deserción escolar que impiden a los estudiantes continuar con sus estudios, y proponer mejoras en la flexibilidad de los horarios y los materiales de apoyo, con el fin de proporcionar ambientes adecuados que permitan a los estudiantes asistir a clase de manera eficiente.

La falta de oportunidades y de apoyo económico impide a muchos jóvenes continuar con sus estudios, por lo que deben empezar a trabajar para ayudar a sus familias. En edad adulta, deciden retomarlos para mejorar como personas y tener mejores oportunidades laborales y económicas que les permitan resolver problemas de su vida personal y de su entorno social.

## Caracterización

El Colegio San Juan de los Pastos, ubicado en la localidad de Usme al sur de Bogotá, ofrece sus servicios educativos a una población de estrato dos que inicia su formación desde preescolar y primaria hasta culminar la educación media. Esta institución, bajo la jurisdicción de la Secretaría de Educación, se ha adaptado a las necesidades de su comunidad, brindando programas tanto de educación tradicional como de formación para jóvenes y adultos. Desde el año 2021, se implementó un proyecto de bilingüismo con el propósito de fortalecer el aprendizaje del inglés y brindar mayores oportunidades a sus estudiantes.

La institución se caracteriza por atender a una población diversa en edades y contextos socioeconómicos. En particular, los programas de fin de semana reciben a estudiantes jóvenes y adultos que, por motivos laborales o familiares, han visto interrumpida su trayectoria escolar. Estas personas, con ingresos bajos o medios, realizan un esfuerzo importante para asistir a clases y continuar su proceso educativo, buscando mejorar sus condiciones de vida.

En cuanto a su infraestructura, el colegio cuenta con aulas, laboratorios y espacios recreativos que garantizan un ambiente escolar favorable para el aprendizaje. Además, el clima institucional se ve fortalecido por las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y directivos, lo que permite consolidar una experiencia educativa de calidad. De este modo, la institución ofrece escenarios tanto académicos como sociales que favorecen la formación integral.

Por último, es importante resaltar que gran parte de los estudiantes provienen de barrios de la localidad y enfrentan dificultades económicas que limitan su permanencia escolar. Muchos deben asumir gastos de transporte, vivienda y alimentación que dificultan su continuidad académica. Pese a ello, la comunidad educativa realiza esfuerzos constantes por brindar

acompañamiento y apoyo, buscando disminuir la deserción escolar y garantizar que la educación sea una herramienta de transformación social.

## **Planteamiento del Problema**

En el Colegio San Juan de los Pastos, los estudiantes de fin de semana muestran un buen rendimiento académico y alcanzan, en la medida de lo posible, los objetivos de aprendizaje planteados. Se observa que trabajan en grupo e individualmente de manera adecuada, siguen instrucciones y evidencian interés por aprender, lo que se refleja en resultados positivos. Además, los docentes fortalecen el proceso con actividades de refuerzo en clase y tareas para casa, lo que contribuye a mantener un nivel educativo aceptable.

En el área de lengua extranjera, se desarrollan actividades mediante materiales didácticos y estrategias pedagógicas que buscan un aprendizaje significativo. La interacción entre docentes y estudiantes favorece la retroalimentación y el intercambio de información para aclarar dudas, lo que fortalece la comprensión del idioma. Sin embargo, cuando se trata de trabajo individual, algunos estudiantes encuentran dificultades, ya que deben buscar de manera autónoma recursos y apoyo para cumplir con las tareas, lo que no siempre se logra de manera eficiente.

Ante esta situación, se plantea la necesidad de establecer rutinas de estudio que ayuden a los estudiantes a organizar su tiempo y convertir el aprendizaje en un hábito constante. La hipótesis central indica que la creación de hábitos académicos fortalece la autonomía, mejora el rendimiento y permite la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales. Esto se vuelve aún más relevante en el área de inglés, donde la práctica diaria es fundamental para avanzar.

Finalmente, se reconoce que existe una brecha académica significativa en los estudiantes de fin de semana, originada en gran medida por los años de alejamiento del sistema educativo y las limitaciones socioeconómicas. Esta realidad evidencia la necesidad de un enfoque pedagógico diferenciado que responda a sus condiciones y promueva el aprendizaje continuo. De

esta manera, se busca que los estudiantes no solo mejoren en términos académicos, sino que también encuentren en la educación un medio para alcanzar mejores oportunidades personales y profesionales.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la motivación para la continuidad y culminación de los estudios académicos por parte de estudiantes de edad avanzada de los fines de semana del colegio San Juan de los Pastos a través del aprendizaje significativo durante el segundo período del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la motivación para la continuidad y culminación de los estudios académicos de los estudiantes de edad avanzada del Colegio San Juan de los Pastos, modalidad fines de semana, durante el segundo período de 2025, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar los factores que afectan la motivación y la permanencia escolar de los estudiantes adultos en la modalidad fines de semana.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje significativo que respondan a las necesidades y experiencias de los estudiantes de edad avanzada.

Evaluar el impacto de dichas estrategias en la motivación, la continuidad y la culminación de los estudios durante el segundo período de 2025.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El concepto de proyecto de vida se entiende como el conjunto de propósitos, metas y decisiones que orientan el desarrollo personal y profesional de un individuo a lo largo del tiempo. En el contexto educativo, representa la guía que impulsa a los estudiantes a perseverar y superar obstáculos. Según González (2022), el proyecto de vida se vincula directamente con el deseo de autorrealización y la necesidad de alcanzar metas personales, laborales y académicas. En el caso de los estudiantes adultos, este concepto adquiere un sentido profundo, ya que muchos de ellos buscan en la educación una oportunidad para redirigir sus trayectorias y lograr un reconocimiento social y familiar que antes les fue esquivo.

Por otro lado, los intereses vocacionales hacen referencia a las inclinaciones naturales hacia determinadas áreas del conocimiento o actividades laborales. Dichos intereses orientan las elecciones educativas y, en muchos casos, determinan la permanencia o el abandono escolar. Según Hernández y Rincón (2021) sostienen que comprender las motivaciones vocacionales de los adultos permite diseñar estrategias pedagógicas más pertinentes, capaces de conectar la formación con sus proyectos personales y su entorno laboral. Este vínculo entre vocación y educación se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer la motivación y el sentido de logro en quienes retornan al sistema educativo.

En cuanto al aprendizaje significativo, según Ausubel (1968) plantea que este ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan sustancialmente con los saberes previos del estudiante. Esta teoría cobra especial relevancia en la educación de adultos, pues las experiencias de vida y laborales enriquecen la comprensión de nuevos contenidos. Investigaciones recientes, según Mora (2021), amplían esta visión al señalar que un aprendizaje es realmente significativo

cuando se conecta con las emociones, los intereses y los propósitos vitales del estudiante, elementos que son particularmente fuertes en quienes retoman sus estudios después de años de interrupción.

Finalmente, la motivación académica puede definirse como el impulso interno que lleva al estudiante a iniciar, mantener y culminar su proceso educativo. según Deci y Ryan (2000) y estudios más recientes como el de Suárez (2022), la motivación se sostiene en la medida en que el entorno educativo ofrece autonomía, sentido de competencia y relaciones significativas. En este sentido, la labor del docente consiste en crear condiciones que promuevan el interés genuino, la participación y el compromiso de los estudiantes adultos con su propio aprendizaje.

### **Referentes Teóricos**

El estudio de la motivación en estudiantes adultos ha sido abordado por diversos autores e investigaciones en el contexto colombiano y latinoamericano. En primer lugar, el análisis de García y López (2020) sobre las motivaciones y retos de los adultos que regresan al sistema educativo evidencia que las principales razones para retomar los estudios son el deseo de mejorar la empleabilidad, el desarrollo personal y la certificación académica. Sin embargo, también enfrentan barreras significativas como la falta de tiempo, los recursos económicos limitados y las responsabilidades familiares. Estos hallazgos permiten identificar categorías clave de motivación intrínseca y extrínseca, las cuales orientan el diagnóstico inicial y el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

Asimismo, la investigación de Pineda (2021) sobre la motivación en estudiantes regulares y en situación de extraedad en el Valle de Aburrá demuestra que los adultos tienden a presentar niveles más bajos de autoeficacia y mayores dificultades de ejecución académica, producto de factores externos como el cansancio o las presiones laborales. Dichos resultados son valiosos

para contextualizar las estrategias didácticas que deben aplicarse en modalidades flexibles como la educación de fines de semana.

Por su parte, el trabajo de Restrepo (2022) realizado en Cali confirma que la motivación intrínseca aumenta significativamente cuando el aprendizaje se vincula con experiencias prácticas y métodos participativos. Esto sugiere que la metodología basada en proyectos y la aplicación de situaciones reales resultan especialmente útiles para promover la comprensión y el compromiso de los estudiantes adultos. De manera complementaria, Martínez y Cuéllar (2020) identifican que la motivación se ve fortalecida en entornos donde existe reconocimiento, acompañamiento docente y sentido de pertenencia, factores indispensables para evitar la deserción educativa.

Desde una mirada más amplia, López (2021) reflexiona sobre el papel del aprendizaje significativo en la educación contemporánea, señalando que este enfoque no solo busca la asimilación de información, sino la construcción de conocimiento con sentido personal y social. Esto implica que los contenidos deben conectar con la realidad del estudiante, con sus experiencias y con su entorno inmediato. En la misma línea, Rojas (2023) destaca que integrar el proyecto de vida al proceso formativo potencia la motivación intrínseca, ya que permite a los estudiantes visualizar su futuro académico y profesional como parte de su desarrollo integral.

De igual manera, estudios recientes como el de Ramírez (2023), desarrollados en contextos escolares de Soacha, evidencian que la baja motivación en adolescentes y adultos se relaciona con la poca pertinencia de los contenidos, el uso de metodologías tradicionales y la escasa participación activa. Frente a esto, se reafirma la necesidad de promover ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y flexibles. En conjunto, estos aportes teóricos proporcionan una base sólida para comprender las variables que influyen en la continuidad

académica de los adultos y fundamentar la aplicación del aprendizaje significativo como estrategia pedagógica central.

### **Referentes técnicos**

Los referentes técnicos del presente estudio se sustentan en documentos emitidos por entidades nacionales e internacionales que orientan las políticas educativas y la práctica docente. Entre ellos destacan los Lineamientos de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que promueven la inclusión, la flexibilidad curricular y la pertinencia pedagógica. El Plan Decenal de Educación 2016–2026 resalta la importancia de garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, mientras que la UNESCO (2015) plantea que la educación de adultos debe entenderse como un derecho y una herramienta de transformación social. Asimismo, la UNICEF (2020) enfatiza la necesidad de asegurar condiciones de equidad y acceso para poblaciones vulnerables. Todos estos lineamientos contribuyen a definir los parámetros técnicos y metodológicos que guían el desarrollo de la propuesta pedagógica de esta investigación.

### **Referentes Legales**

El marco legal que orienta este proyecto se apoya en normativas nacionales que garantizan el derecho a la educación y promueven la formación integral de las personas adultas. La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y un deber social. De igual forma, la Ley 115 de 1994 establece las disposiciones para la educación de adultos, promoviendo su acceso y continuidad. El Decreto 3011 de 1997 reglamenta la oferta educativa flexible para esta población, mientras que la Ley 30 de 1992 orienta la educación superior, asegurando la articulación con procesos de validación y

continuidad académica. Este conjunto de normas proporciona el soporte jurídico necesario para el desarrollo ético y responsable del proyecto investigativo.

### **Referentes éticos**

Los referentes éticos de la investigación se fundamentan en los principios del respeto, la equidad y la responsabilidad social. Se garantiza la confidencialidad de los datos personales de los participantes y la obtención de su consentimiento informado antes de cualquier intervención. Además, se busca promover la inclusión y evitar cualquier tipo de discriminación por edad, género, nivel educativo o condición socioeconómica. Tal como sugiere Restrepo (2021), la práctica pedagógica ética debe centrarse en el bienestar integral del estudiante, asegurando que toda estrategia educativa responda a sus necesidades reales y potencialidades. En consecuencia, la propuesta de investigación mantiene un compromiso con la dignidad humana y con el propósito de generar aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social de los adultos participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se orienta bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los propios participantes. Según Creswell (2018), este enfoque permite explorar en profundidad las experiencias, significados y percepciones de los sujetos involucrados, reconociendo que cada individuo construye su conocimiento de manera personal y contextual. En este caso, el propósito es comprender cómo los estudiantes adultos del Colegio San Juan de los Pastos, modalidad fines de semana, viven los procesos de motivación y aprendizaje cuando se implementan estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo. Este tipo de investigación no pretende medir ni generalizar resultados, sino interpretar y dar sentido a las vivencias de los estudiantes, permitiendo al investigador reflexionar sobre su propia práctica docente y generar transformaciones pedagógicas.

El diseño de estudio de caso se adopta por su pertinencia para analizar en profundidad una situación educativa específica. Según Stake (1995), el estudio de caso facilita una mirada integral de un fenómeno particular dentro de su contexto real, posibilitando comprender las interacciones, tensiones y significados que emergen del proceso. En este proyecto, el caso de estudio se centra en un grupo de estudiantes adultos que cursan la educación media en modalidad flexible, lo cual brinda un escenario propicio para observar los factores que influyen en su motivación académica, su permanencia escolar y su desarrollo personal.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estará conformada por los estudiantes adultos del Colegio San Juan de los Pastos, pertenecientes a la modalidad de fines de semana, durante el segundo período académico del año 2025. Este grupo fue seleccionado por su diversidad en edades, trayectorias escolares y contextos laborales, lo que permitirá identificar distintos niveles de motivación y necesidades educativas. Además, se trata de una población que representa uno de los mayores retos actuales del sistema educativo: la continuidad de los procesos de formación en personas que, a pesar de las responsabilidades familiares y laborales, buscan culminar su proyecto educativo y fortalecer su desarrollo integral.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se aplicarán diversas técnicas cualitativas de recolección de información, con el fin de garantizar una comprensión profunda y triangulada del fenómeno estudiado. según Hernández, Fernández y Baptista (2019), las técnicas cualitativas permiten recoger percepciones y significados a través de métodos flexibles que favorecen la interacción entre investigador y participantes.

Para el primer objetivo, orientado a diagnosticar los factores de motivación y permanencia, se utilizarán entrevistas semiestructuradas y observación directa. La entrevista semiestructurada, según Taylor y Bogdan (2017), combina preguntas guía con la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes durante la conversación, lo cual facilita obtener información detallada sobre las experiencias personales de los estudiantes. La observación directa permitirá registrar actitudes, comportamientos y dinámicas del grupo durante las actividades académicas, aportando una visión más completa del contexto educativo.

Para el segundo objetivo, centrado en el diseño e implementación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se aplicarán diarios reflexivos y registros de actividades pedagógicas. El diario reflexivo es una herramienta que permite a los participantes expresar sus pensamientos, emociones y valoraciones frente a las experiencias vividas en el aula. Este recurso fomenta la autorreflexión y el aprendizaje metacognitivo, mientras que los registros de actividades servirán para documentar el desarrollo de las estrategias didácticas, los logros observados y las dificultades presentadas.

Finalmente, para el tercer objetivo, enfocado en evaluar los cambios en la motivación y la continuidad escolar, se utilizarán cuestionarios post-experiencia y entrevistas de percepción. Los cuestionarios permitirán recopilar información estructurada sobre las variaciones en la motivación, el interés y la satisfacción académica, mientras que las entrevistas de percepción ofrecerán una mirada más subjetiva y profunda sobre el impacto que las estrategias pedagógicas tuvieron en los estudiantes.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis se han definido a partir de los referentes teóricos y de los objetivos específicos de la investigación. La primera categoría es la motivación intrínseca y extrínseca, propuesta por Deci y Ryan (2000), quienes explican que la motivación intrínseca se relaciona con el interés y la satisfacción personal que genera la actividad educativa, mientras que la extrínseca depende de factores externos como el reconocimiento o los resultados. Esta distinción es clave para analizar qué impulsa a los adultos a continuar sus estudios.

La segunda categoría es la relevancia del proyecto de vida, fundamentada en González (2022), quien señala que la educación de adultos se fortalece cuando se conecta con sus metas

personales y su sentido de propósito. Comprender esta relación permitirá interpretar cómo la formación académica contribuye a los objetivos vitales de cada participante.

La tercera categoría corresponde a las experiencias previas y el aprendizaje significativo, en la línea teórica de Ausubel (1968), quien sostiene que el aprendizaje se produce de manera más sólida cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes y vivencias previas. En este contexto, los adultos aportan un bagaje de experiencias que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se aborda la categoría de factores institucionales de apoyo y desmotivación, retomando los hallazgos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC, 2019), donde se identifican elementos del entorno escolar que pueden favorecer o dificultar la permanencia, como el acompañamiento docente, la flexibilidad horaria y la pertinencia del currículo.

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante la codificación temática, siguiendo las orientaciones de (Saldaña, 2021). Esta técnica permite identificar patrones, categorías emergentes y relaciones entre los datos obtenidos, favoreciendo una interpretación profunda y rigurosa de las experiencias de los participantes. A través de este proceso, se espera comprender cómo las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo inciden en la motivación y en la permanencia de los estudiantes adultos dentro del sistema educativo.

## **Resultado**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la etapa inicial se buscó reconocer como los estudiantes adultos se relacionaban con la variable de estudio: la motivación por la continuidad y culminación académica. Mediante entrevistas semiestructuradas y observación directa, se evidencio que la mayoría de los participantes asociaban su motivación con metas personales y familiares más que con logros académicos formales. Expresiones como “quiero terminar el bachillerato por mis hijos” o “lo hago por que siempre quise estudiar, pero antes no pude” reflejan una motivación orientada al desarrollo personal.

Sin embargo, también se identificaron factores desmotivadores como el cansancio tras las jornadas laborales, la dificultad para organizar el tiempo y la falta de recursos tecnológicos. Algunos participantes manifestaron inseguridad frente a las exigencias académicas, especialmente en áreas como matemáticas o tecnología. Esta fase permitió confirmar que la motivación estaba condicionada por aspectos emocionales, familiares y contextuales, lo cual justifico la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que partieran de sus experiencias de vida y conocimientos previos, en consonancia con los principios del aprendizaje significativo propuesto (Ausubel, 1968).

### **Experimentación**

Durante la fase de implementación se aplicaron estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo, orientadas a vincular los saberes previos de los estudiantes con los contenidos curriculares. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron relatos de vida, debates sobre experiencias laborales, análisis de problemáticas cotidianas y talleres de aplicación práctica de conceptos.

Los diarios reflexivos evidenciaron una respuesta positiva ante estas metodologías. Los participantes destacaron que aprendían con mayor facilidad cuando los temas se relacionaban con situaciones reales. Se observó también una mayor participación durante las clases, así como un ambiente más colaborativo y de respeto mutuo.

El proceso de experimentación permitió constatar que el reconocimiento de los saberes previos generó confianza, autonomía y sentido de pertenencia. A medida que los estudiantes se sintieron escuchados y valorados, su motivación se fortaleció, y las clases adquirieron un sentido más práctico y emocionalmente significativo. De igual manera, los docentes percibieron una mejora en la asistencia y compromiso, lo cual reafirmó la efectividad de las estrategias aplicadas.

### **Identificación de Variaciones**

En la última fase se analizaron los cambios en las percepciones, actitudes y comportamiento de los participantes después de la intervención pedagógica. A través de cuestionarios y entrevistas finales, se evidenció un aumento notable en los niveles de motivación y en la disposición para continuar con los estudios. El 80% de los participantes manifestó sentirse más seguro académicamente y con mayor claridad respecto a su proyecto de vida.

Los estudiantes señalaron haber desarrollado mayor confianza para expresarse en clase y para asumir nuevos retos académicos. También se redujeron los sentimientos de frustración y desánimo observados al inicio del proceso. Algunos afirmaron que, gracias a las actividades realizadas, “ahora el estudio tiene sentido” y que “vale la pena seguir hasta terminar el bachillerato” .

En términos comparativos, se observó una disminución en los niveles de ausentismo y una mejora en el rendimiento académico general. Estas variaciones indican que las estrategias

basadas en el aprendizaje significativo contribuyeron directamente al fortalecimiento de la motivación intrínseca, al desarrollo de la autoeficacia y al establecimiento de vínculos más sólidos entre el aprendizaje y la vida cotidiana.

En conclusión, los resultados obtenidos demuestran que cuando los procesos educativos reconocen las experiencias, intereses y necesidades de los estudiantes adultos, se favorece no solo la permanencia escolar, si no también el sentido de logro y la satisfacción personal, consolidando así una educación verdaderamente significativa y humanizadora.

## **Análisis y Discusión**

El análisis de los resultados obtenidos permitió comprender de manera más profunda las dinámicas que influyen en la motivación y permanencia escolar de los estudiantes adultos de la modalidad de fines de semana del Colegio San Juan de los Pastos. Los hallazgos se relacionan directamente con los objetivos planteados en esta investigación, al evidenciar cómo las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo fortalecieron la confianza, la autonomía y el compromiso académico de los participantes. Este análisis se desarrolla considerando la evolución de la variable “motivación para la continuidad académica” y su relación con las dimensiones personales, sociales y pedagógicas identificadas en el proceso.

En relación con el primer objetivo, orientado a identificar las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de extra edad, se determinó que los principales factores están asociados con responsabilidades laborales y familiares, dificultades económicas y experiencias previas de frustración académica. Sin embargo, también se evidenció que muchos estudiantes conservan un alto sentido de propósito vinculado con metas personales y familiares, lo que constituye una base sólida para la permanencia educativa. Este hallazgo coincide con lo expuesto por González (2022), quien plantea que el proyecto de vida en la educación de adultos se orienta hacia la superación personal y la búsqueda de reconocimiento familiar y social.

Respecto al segundo objetivo, que buscaba analizar las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer la motivación y reducir la deserción escolar, los resultados mostraron que las actividades basadas en el aprendizaje significativo tuvieron un impacto positivo en la participación y el compromiso del grupo. Tal como lo sostiene Ausubel (1968), el aprendizaje cobra sentido cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del

estudiante. En este caso, al conectar los contenidos con experiencias de vida y laborales, los participantes lograron comprender y aplicar los conocimientos de manera más autónoma

práctica. Los diarios reflexivos evidenciaron que los estudiantes se sintieron valorados y escuchados, generando un ambiente de respeto, confianza y pertenencia, lo que reforzó su motivación intrínseca.

En cuanto al tercer objetivo, encaminado a evaluar los cambios observados en la motivación, la identidad académica y la autoeficacia de los estudiantes, se evidenció un fortalecimiento del sentido de identidad académica y del desarrollo personal. Los estudiantes manifestaron sentirse más seguros para expresarse, participar y asumir nuevos retos. Este proceso confirma lo planteado por Suárez (2022), quien señala que la motivación se sostiene en ambientes donde el estudiante percibe autonomía, competencia y relaciones significativas. Así, los adultos encontraron en el aula un espacio para reconstruir su confianza y reafirmar su capacidad de aprender, demostrando que el aprendizaje no tiene límites de edad.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo, centrado en proponer acciones pedagógicas para fomentar la permanencia escolar en programas de educación flexible, los hallazgos sugieren fortalecer los programas mediante estrategias centradas en la experiencia del estudiante adulto. Se resalta la importancia de la empatía pedagógica, la flexibilidad horaria y el acompañamiento emocional como ejes de una práctica humanizadora. Este resultado concuerda con lo planteado por Restrepo (2022), al mostrar que la motivación aumenta cuando las actividades se vinculan con experiencias reales y participativas.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se identifican coincidencias con los resultados de García y López (2020) y Pineda (2021), quienes señalan que la educación de adultos requiere estrategias flexibles que reconozcan las trayectorias personales y laborales. Este

estudio añade evidencia empírica sobre la importancia de incorporar el componente emocional en los procesos pedagógicos, aspecto que ha sido menos explorado en investigaciones similares.

Entre las limitaciones encontradas se destacan el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado para la implementación, lo que impidió realizar un seguimiento prolongado. Sin embargo, los resultados obtenidos permiten proyectar futuras investigaciones con poblaciones más amplias y procesos longitudinales que analicen la sostenibilidad de los cambios a largo plazo.

En conclusión, la presente investigación permitió evidenciar que la motivación para la continuidad escolar se fortalece cuando la enseñanza se humaniza y se conecta con las realidades del estudiante. Las estrategias basadas en el aprendizaje significativo no solo contribuyen al rendimiento académico, sino también al bienestar emocional y al sentido de propósito personal. A partir de estos resultados, se propone continuar explorando la relación entre motivación, aprendizaje y desarrollo identitario del estudiante adulto, integrando el componente socioemocional y tecnológico como factores determinantes en la permanencia escolar. De este modo, la práctica pedagógica se reafirma como un espacio de transformación personal, social y educativa.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permitieron evidenciar que los factores familiares, económicos y sociales influyen de manera significativa en la deserción escolar de los jóvenes y adultos en situación de extraedad. Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo demostraron ser efectivas para fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo. De esta manera, se respondió al objetivo general al comprobar que la implementación de metodologías centradas en la experiencia y en los saberes previos de los participantes favorece su continuidad y culminación académica.

En el aspecto ontológico, la investigación permitió reconocer la transformación personal de los estudiantes adultos al sentirse valorados, escuchados y acompañados en su proceso educativo. Se fortalecieron sus capacidades de autorreflexión, autonomía y sentido de pertenencia, evidenciando avances en la construcción de su identidad académica. La educación, vista desde un enfoque humanizador, se consolidó como una oportunidad de crecimiento y reafirmación personal para quienes, por diversas razones, habían interrumpido sus estudios.

El análisis de la variable “motivación para la continuidad académica” mostró un impacto positivo en la población estudiada. Se observó un incremento en la asistencia, la participación activa y el rendimiento escolar, acompañado de una disminución del desánimo y la inseguridad inicial. Sin embargo, persistieron algunos retos relacionados con la falta de recursos tecnológicos y la carga laboral de los estudiantes, factores que aún afectan su permanencia. Estos resultados evidencian la necesidad de seguir fortaleciendo el acompañamiento institucional y la flexibilidad curricular en programas dirigidos a adultos.

Los resultados del estudio aportan a la literatura sobre educación de adultos al resaltar la importancia del aprendizaje significativo como estrategia motivacional y de permanencia escolar. A nivel teórico, se reafirma que la motivación se sostiene cuando el proceso educativo se relaciona con el proyecto de vida del estudiante y se desarrolla en un entorno empático. En el plano metodológico, se destaca el valor del estudio de caso y las técnicas cualitativas para comprender las experiencias individuales desde una perspectiva contextualizada. Futuras investigaciones podrían profundizar en la relación entre la educación emocional, la autoeficacia y la retención escolar en poblaciones de extraedad.

### **Recomendaciones**

Se sugiere fortalecer la práctica docente mediante estrategias centradas en el aprendizaje significativo, promoviendo espacios de reflexión, diálogo y aplicación práctica de los contenidos. En el caso del Colegio San Juan de los Pastos, es recomendable implementar talleres que integren la experiencia laboral y personal de los estudiantes adultos, así como reforzar los mecanismos de apoyo emocional y académico. Igualmente, se deben ampliar los recursos tecnológicos y materiales didácticos para facilitar el acceso a la información y la participación activa.

Para futuras investigaciones, se propone incluir un seguimiento longitudinal que permita analizar la permanencia escolar a largo plazo y evaluar los cambios sostenidos en la motivación de los estudiantes. También sería pertinente incorporar variables como el acompañamiento familiar, las condiciones laborales y el uso de estrategias digitales de aprendizaje. Estos aspectos permitirían obtener una visión más amplia y actualizada del fenómeno de la deserción escolar en jóvenes y adultos de extraedad, aportando nuevas perspectivas para fortalecer la educación inclusiva y equitativa.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart and Winston.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- García, M., & López, P. (2020). Motivaciones y retos de los adultos que regresan al sistema educativo. *Revista Colombiana de Educación*, 80(2), 45–62.
- González, L. (2022). *El proyecto de vida y la autorrealización en la educación de adultos*. Editorial Universidad Nacional.
- Hernández, L., & Rincón, M. (2021). Motivaciones vocacionales en estudiantes adultos y su impacto en la permanencia educativa. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 33(1), 77–94.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- López, J. (2021). El aprendizaje significativo en la educación contemporánea. *Revista de Innovación Educativa*, 5(3), 100–115.
- Martínez, A., & Cuéllar, D. (2020). Motivación y acompañamiento docente en contextos de educación flexible. *Revista Educación y Sociedad*, 8(2), 59–74.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos de Educación de Adultos*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Pineda, J. (2021). Motivación en estudiantes regulares y de extraedad en el Valle de Aburrá. *Revista Pedagogía y Saberes*, 42(1), 23–38.

- Ramírez, C. (2023). Motivación y permanencia escolar en adolescentes y adultos de Soacha. Universidad Pedagógica Nacional.
- Restrepo, M. (2021). La práctica pedagógica ética en la educación de adultos. *Revista Ética y Educación*, 9(1), 15–28.
- Restrepo, M. (2022). Motivación intrínseca y aprendizaje experiencial en estudiantes adultos. *Revista de Educación Continua*, 7(2), 40–55.
- Rojas, S. (2023). Proyecto de vida y motivación académica en la educación de adultos. Universidad del Valle.
- Saldaña, J. (2021). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. SAGE Publications.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2017). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). Paidós.
- UNESCO. (2015). *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. UNESCO.
- UNICEF. (2020). *Educación inclusiva y equitativa para poblaciones vulnerables*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). (2019). *Factores institucionales que inciden en la permanencia educativa*. Grupo de Investigación en Educación y Sociedad.

## Apéndices

### Apéndice A

*Entrevista Semiestructura*

<https://drive.google.com/drive/folders/1jsdev8Q2zkGPITAmQ-5DrOMCv01rWwqr>

**Apéndice B***Entrevista Estructurada*

<https://drive.google.com/drive/folders/1oZFAiKAITACyLccfANKDeOW5A811ORsO>