

## **Trabajo en equipo en la primera infancia**

Karen Andrea Fresneda Jola

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía Infantil

2025

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia escolar en los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que permitió analizar los comportamientos, actitudes y formas de interacción de los niños durante el desarrollo de actividades grupales. Los resultados evidenciaron avances significativos en la cooperación, la comunicación y la empatía entre los participantes, así como una mejora en la resolución pacífica de conflictos y la participación en el aula. El estudio permitió concluir que las estrategias lúdicas favorecen la formación de vínculos positivos, fortalecen las habilidades sociales y promueven ambientes de aprendizaje armónicos y colaborativos en la primera infancia.

**Palabras clave:** Trabajo en equipo, convivencia escolar, estrategias lúdicas, educación inicial, habilidades sociales

### **Abstract**

The purpose of this research was to strengthen teamwork and school coexistence among preschool children at Institution Educativa Divino Salvador de Cucunubá, through the implementation of playful pedagogical strategies. It followed a qualitative descriptive approach that allowed for the analysis of children's behaviors, attitudes, and interactions during group activities. The results showed significant progress in cooperation, communication, and empathy among participants, as well as improvements in peaceful conflict resolution and active classroom participation. The study concluded that playful strategies foster the development of positive relationships, strengthen social skills, and promote harmonious and collaborative learning environments in early childhood.

**Keywords:** Teamwork, school coexistence, playful strategies, early childhood education, social skills

## Tabla de Contenido

Trabajo en equipo en la primera infancia .....	1
Resumen.....	2
Abstract.....	3
Tabla de Contenido .....	4
Lista de Tablas .....	6
Introducción .....	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	16
Teoría Sociocultural de Vygotsky .....	16
Teoría del Andamiaje – Aprendizaje Guiado (Bruner).....	16
Teoría del Juego (Piaget). .....	16
Teoría de la Cooperación (Tomasello). .....	16
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales .....	17

Referentes Éticos.....	18
Herramientas y Métodos.....	19
Enfoque y Tipo de Estudio.....	19
Unidad de Análisis.....	19
Técnicas de recolección de datos.....	19
Validación.....	21
Justificación de las Herramientas.....	22
Categorías de Análisis.....	22
Resultados.....	23
Resultados iniciales: Acercamiento a la Variable.....	23
Resultados de la Experimentación con la Variable.....	24
Identificación de Variaciones.....	24
Interpretación General de Resultados.....	25
Análisis y Discusión.....	26
Conclusiones y recomendaciones.....	32
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	35

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Técnicas de recolección de información y su aplicación en el estudio .....</i>	29
<b>Tabla 2</b> <i>Comparación de comportamientos observados antes y después de la intervención .....</i>	30
<b>Tabla 3</b> <i>Variaciones en los comportamientos de convivencia antes y después de la intervención .....</i>	31

## Introducción

La educación en la primera infancia tiene como propósito favorecer el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas mediante experiencias significativas que impulsen la interacción y el aprendizaje colaborativo. En este proceso, la convivencia escolar desempeña un papel central, ya que constituye el espacio en el que los niños construyen sus primeras formas de relacionarse con otros, resuelven conflictos, comparten saberes y participan en dinámicas grupales que enriquecen su formación personal y colectiva.

En el contexto rural del municipio de Cucunubá, las condiciones sociales, económicas y territoriales influyen de manera directa en las oportunidades de socialización de los niños en edad preescolar. Factores como la dispersión geográfica, la escasez de espacios comunitarios de encuentro y la dedicación laboral de las familias, asociada principalmente a la minería y a actividades agrícolas, limitan las interacciones fuera del entorno escolar. Por esta razón, la escuela adquiere un papel fundamental en el fortalecimiento de habilidades sociales como la cooperación, la comunicación, la regulación emocional y el trabajo en equipo.

La Institución Educativa Divino Salvador atiende a una población infantil que presenta retos en aspectos como compartir materiales, participar activamente en actividades colectivas e integrarse en grupos de trabajo. Estas situaciones, comunes en la primera infancia, pueden intensificarse cuando los niños cuentan con pocas oportunidades de convivencia con pares en sus entornos familiares y comunitarios. De allí surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación, el juego cooperativo y la construcción de relaciones positivas en el aula.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca analizar cómo se manifiestan las principales dificultades en la convivencia escolar de los niños de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá durante el año 2025. El estudio adopta un enfoque cualitativo descriptivo que permite comprender comportamientos, actitudes y formas de interacción en situaciones cotidianas, reconociendo el valor de las estrategias lúdicas para fortalecer la comunicación, la empatía y la colaboración entre los estudiantes.

El desarrollo de este estudio es pertinente porque aporta elementos para comprender los retos actuales de la educación inicial en contextos rurales y ofrece orientaciones pedagógicas útiles para diseñar prácticas que promuevan relaciones respetuosas, solidarias y cooperativas desde los primeros años de escolaridad.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá, ubicada en el municipio de Cucunubá, provincia de Ubaté, departamento de Cundinamarca, a 86 km de Bogotá. El municipio tiene una extensión territorial de 232 km<sup>2</sup> y, para 2014, registraba una población de 7.433 habitantes, con una densidad de 32 habitantes por km<sup>2</sup> (Departamento Nacional de Planeación [DNP], s.f., p. 1). Su clima frío de páramo y la ruralidad del territorio condicionan las dinámicas familiares, sociales y educativas de la comunidad. Estas características refuerzan la necesidad de que la escuela se constituya en un espacio de encuentro y oportunidades para los niños en edad preescolar.

La economía de Cucunubá se centra en la extracción de carbón, el cultivo de productos agrícolas y algunos servicios, siendo la minería el sector de mayor importancia en el valor agregado municipal (DNP, s.f., p. 6). El Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 señala que el municipio mantiene altos índices de pobreza y ruralidad, con un Índice de Pobreza Multidimensional del 21 % en 2005 y un Índice de Ruralidad del 42,61 % en 2013 (Municipio de Cucunubá, 2024, pp. 12, 30). Estas condiciones repercuten de manera directa en el bienestar de las familias y en el acompañamiento a los procesos escolares de los niños, limitando el acceso a recursos y a espacios de socialización.

En este contexto, la Institución Educativa Divino Salvador cumple un papel fundamental en la formación académica y ciudadana de los niños. La escuela, además de transmitir conocimientos, se concibe como un entorno protector que promueve la convivencia escolar, la equidad y el desarrollo integral, especialmente en territorios con condiciones económicas y sociales adversas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2020, p. 12). Los estudiantes de preescolar, con edades entre 5 y 6 años, conforman la unidad

de análisis de esta investigación, ya que en ellos se identifican necesidades educativas vinculadas al fortalecimiento de las habilidades sociales y del trabajo en equipo.

Se observa que muchos de estos niños son hijos únicos, lo que incide en sus procesos de socialización. La atención exclusiva en el hogar genera que algunos presenten dificultades al compartir materiales, esperar turnos o integrarse en actividades colectivas. A esto se suma la falta de espacios comunitarios de interacción en un municipio con alta ruralidad (42,61 %), lo que refuerza la importancia del aula como escenario principal de encuentro (DNP, s.f., p.2).

En consecuencia, se hace necesario implementar experiencias pedagógicas que fortalezcan la cooperación, la solidaridad y el juego en equipo como medios para superar estas limitaciones, el desarrollo de competencias sociales en la primera infancia es esencial para la construcción de aprendizajes significativos. Estas competencias incluyen la colaboración, la escucha activa, el respeto por los demás y la regulación emocional (MEN, 2017, p. 9). De igual forma, la literatura pedagógica resalta la importancia del juego y la interacción como pilares del desarrollo infantil, pues permiten fortalecer la comunicación y la solidaridad en el aula (MEN, 2017, p. 15). A partir de esta perspectiva, la caracterización evidencia que la institución y el contexto social de Cucunubá requieren estrategias pedagógicas orientadas a la integración social en la primera infancia.

## **Planteamiento del Problema**

La convivencia escolar en la primera infancia constituye un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que a través de ella se adquieren habilidades sociales básicas que permiten la interacción, la cooperación y la construcción de aprendizajes significativos. En contextos rurales, como el del municipio de Cucunubá, estas dinámicas se ven condicionadas por factores sociales, económicos y culturales que inciden en la forma en que los niños establecen relaciones con sus pares.

En la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá, los estudiantes de preescolar, con edades entre 5 y 6 años, se convierten en un grupo de interés para el análisis de las prácticas de convivencia escolar, debido a que en esta etapa se consolidan comportamientos vinculados con la socialización, la regulación emocional y el trabajo en equipo. Sin embargo, se han observado situaciones en las que los niños presentan dificultades al compartir materiales, esperar turnos o integrarse en actividades colectivas, lo que sugiere la necesidad de indagar con mayor profundidad cómo se manifiestan estos procesos en el aula.

Adicionalmente, la ruralidad del municipio y la ausencia de suficientes espacios comunitarios de interacción limitan las oportunidades de socialización por fuera del entorno escolar. En consecuencia, el aula se configura como el principal escenario en el que los niños aprenden a convivir, a cooperar y a fortalecer lazos de solidaridad. Este contexto resalta la importancia de comprender las dinámicas de convivencia que se desarrollan en la escuela, particularmente en lo que respecta al trabajo en equipo y a la participación en actividades colectivas.

En este sentido, se hace pertinente investigar las principales dificultades que surgen en la convivencia escolar de los niños de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador

de Cucunubá. Analizar estas manifestaciones permitirá identificar situaciones recurrentes, actitudes y percepciones relacionadas con el trabajo colaborativo, el uso compartido de materiales y la integración grupal, aportando insumos valiosos para comprender los retos que enfrenta la primera infancia en relación con la socialización escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo se manifiestan las principales dificultades en la convivencia escolar de los niños de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá, en relación con el trabajo en equipo, el compartir materiales y la participación en actividades colectivas, durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las dificultades en la convivencia escolar de los niños de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá, específicamente en lo relacionado con el trabajo en equipo, el uso compartido de materiales y la participación en actividades colectivas, durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las situaciones más frecuentes de conflicto relacionadas con la convivencia y el trabajo en equipo en el aula de preescolar.

Describir las actitudes y comportamientos que presentan los niños frente al compartir materiales y espacios comunes.

Examinar la manera en que los niños participan en actividades colectivas y cómo estas influyen en la dinámica del grupo.

Interpretar las percepciones de los docentes acerca de las dificultades de convivencia en este nivel educativo.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La convivencia escolar se entiende como la construcción de un ambiente en el que todos los miembros de la comunidad educativa se sienten seguros, respetados y valorados. La Ley 1620 de 2013 la establece como la base para formar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad democrática y diversa, promoviendo los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos (Congreso de Colombia, 2013).

Habilidades sociales en la primera infancia: Las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas que permiten a los niños interactuar adecuadamente con su entorno. Según Castro Chaparro (2018), estas competencias son esenciales porque favorecen la autoestima, la socialización y la cortesía, además de permitir la gestión adecuada de las emociones. En preescolar, se evidencian en prácticas como compartir, esperar turnos o resolver conflictos.

Trabajo en equipo: El trabajo en equipo implica la capacidad de cooperar, comunicarse y resolver problemas de manera conjunta. Yépez Mejía (2023) sostiene que esta habilidad permite a los niños comprender la importancia de la cooperación, fortalecer la comunicación y expresar sus emociones de forma adecuada. En la primera infancia, las actividades colaborativas estimulan tanto las habilidades socioemocionales como la construcción de conocimientos.

Educación inicial: La educación inicial comprende el proceso formativo desde la gestación hasta los seis años. El Decreto 1411 de 2022 la reconoce como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral y armónico de los niños, garantizando la protección y el ejercicio pleno de sus derechos (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

## **Referentes Teóricos**

### ***Teoría Sociocultural de Vygotsky.***

El aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación de otros más experimentados, especialmente durante actividades como el juego colaborativo (Vygotsky, 1978, p. 86).

### ***Teoría del Andamiaje – Aprendizaje Guiado (Bruner).***

El docente apoya al niño a través del andamiaje, brindando ayudas temporales para resolver tareas que no lograría por sí solo (Wood, Bruner & Ross, 1976, p. 98).

### ***Teoría del Juego (Piaget).***

El juego es esencial para el desarrollo cognitivo y social porque permite al niño explorar, experimentar roles y comprender reglas (Piaget, 1976, p. 57).

### ***Teoría de la Cooperación (Tomasello).***

La cooperación surge tempranamente en la infancia y constituye la base del desarrollo cultural y social humano (Tomasello, 2007, p. 23).

Estas teorías fundamentan por qué el juego, la interacción entre pares y el trabajo colaborativo fortalecen las habilidades socioemocionales en la primera infancia.

## **Referentes Técnicos.**

El Men (2017), mediante las Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, establece el juego, las interacciones y la literatura como ejes pedagógicos esenciales para la primera infancia. Este documento constituye el marco técnico central de la investigación, pues orienta la práctica docente hacia el desarrollo integral, reconociendo la convivencia y las habilidades sociales como aprendizajes fundamentales.

Política Pública de Infancia y Adolescencia: La Ley 1098 de 2006, Código de

Infancia y Adolescencia, y sus actualizaciones, sientan las bases para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia. Este marco reconoce a la educación como un derecho fundamental y establece lineamientos para la creación de entornos protectores y participativos. En el contexto de esta investigación, orienta a los docentes hacia la promoción de prácticas pedagógicas que fortalezcan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, aspectos centrales en la convivencia escolar (Congreso de Colombia, 2006, p. 45).

Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia – De Cero a Siempre: Este referente técnico plantea la articulación de esfuerzos entre distintos sectores para garantizar el bienestar de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años. Propone que el juego, el arte y la literatura sean actividades esenciales en los entornos de cuidado y aprendizaje. Además, destaca la relevancia de fomentar habilidades socioemocionales desde edades tempranas, lo cual está en sintonía directa con los objetivos de este proyecto, al priorizar la formación de niños capaces de convivir, compartir y cooperar (Presidencia de la República, 2011, p. 19).

Decreto 1411 de 2022 – Política de Educación Inicial: Este decreto reglamenta la educación inicial en Colombia y reconoce que los ambientes de aprendizaje deben favorecer experiencias significativas, basadas en el juego, la participación y la construcción conjunta del conocimiento. Desde la perspectiva del trabajo en equipo y las habilidades sociales, este documento reafirma la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la colaboración, el respeto y la solidaridad entre los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p. 12).

### **Referentes Legales**

Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y promueve la

formación ciudadana para la paz.

Decreto 1411 de 2022: Regula la educación inicial en Colombia, garantizando el derecho de los niños al desarrollo integral.

Estos referentes legales respaldan la pertinencia del estudio, asegurando su coherencia con la normatividad colombiana en materia de infancia y educación.

### **Referentes Éticos**

El proyecto respetará los principios éticos de la investigación con población infantil: consentimiento informado de padres o acudientes, confidencialidad de los datos y protección de la identidad de los participantes (Resolución 8430 de 1993; AMM, 2013). Asimismo, se promoverán entornos seguros y respetuosos, en coherencia con el Código de Ética y Buen Gobierno del MEN (2014), que resalta la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que busca comprender en profundidad cómo se manifiestan las dificultades en la convivencia escolar en niños de preescolar, desde la observación de sus interacciones, comportamientos y actitudes frente al trabajo en equipo, el uso compartido de materiales y la participación en actividades colectivas. El enfoque cualitativo es el más adecuado porque lo que busca es interpretar experiencias, percepciones y dinámicas sociales en el aula.

El tipo de estudio será investigación-acción educativa, ya que se orienta a analizar una problemática concreta en el contexto escolar con el fin de transformarla mediante la implementación de experiencias pedagógicas que promuevan la cooperación, la solidaridad y el fortalecimiento de la convivencia escolar. Este tipo de estudio es pertinente porque involucra la reflexión conjunta de docentes y estudiantes, permite diagnosticar situaciones reales y propone acciones de mejora directamente aplicables en el aula.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los niños de preescolar (5 y 6 años) de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá. Estos estudiantes representan el grupo focal porque en ellos se manifiestan las dificultades de convivencia escolar que se buscan comprender y transformar. Asimismo, se tendrán en cuenta las percepciones de los docentes de este nivel educativo como voces complementarias para enriquecer el análisis.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para garantizar la coherencia con los objetivos, se utilizarán las siguientes técnicas:

Para el objetivo de exploración (identificar situaciones de conflicto): Observación directa en el aula, registrando en diarios de campo las interacciones de los niños durante las actividades colectivas, entrevistas semiestructuradas a docentes, con preguntas abiertas sobre las dificultades observadas en la convivencia escolar.

Para el objetivo de movilización (describir actitudes y promover reflexión): Diarios reflexivos elaborados por el docente-investigador, en los que se consignen los cambios, avances o dificultades en el desarrollo de la convivencia escolar, grabaciones en video de actividades colectivas para analizar comportamientos como la cooperación, el compartir materiales y la espera de turnos.

Para el objetivo de indagación de cambios (evaluar percepciones y avances): Entrevistas de percepción a los niños, realizadas con apoyo de recursos lúdicos (tarjetas gráficas de emociones y actitudes), cuestionarios post-experiencia aplicados a los docentes para valorar cambios observados en la convivencia y en el trabajo en equipo.

## **Validación**

El presente proyecto ha sido revisado y aprobado por la docente guía del curso, quien verificó la pertinencia de los objetivos, la coherencia entre el planteamiento del problema y la metodología, así como la viabilidad de las estrategias implementadas durante la práctica pedagógica. La validación también incluyó la revisión de los instrumentos de recolección de datos, garantizando su adecuación a las características de los niños participantes y su coherencia con el enfoque cualitativo adoptado.

Asimismo, se contó con la retroalimentación constante de la docente titular del aula, quien acompañó el proceso y confirmó la relevancia de las actividades diseñadas para el desarrollo de las competencias comunicativas, sociales y emocionales de los niños. Esta validación conjunta permitió fortalecer el rigor pedagógico y metodológico del proyecto, asegurando que las acciones implementadas respondieran a las necesidades observadas y contribuyeran significativamente al aprendizaje y la convivencia en el aula, y la confiabilidad se garantizó mediante triangulación entre observaciones, entrevistas y diarios reflexivos.

### **Justificación de las Herramientas**

Las herramientas seleccionadas son apropiadas porque permiten observar, registrar y analizar las conductas y percepciones de los participantes de forma integral. La observación directa facilita identificar comportamientos naturales de los niños en su entorno cotidiano, mientras que las entrevistas semiestructuradas ofrecen información cualitativa sobre las percepciones de los docentes respecto a la convivencia escolar. Los diarios reflexivos y las grabaciones en video fortalecen la interpretación y el seguimiento de los procesos, permitiendo reflexionar sobre los cambios que se van generando. Finalmente, las entrevistas lúdicas y los cuestionarios a docentes ayudan a evaluar los avances y transformaciones logradas, contribuyendo a una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

### **Categorías de Análisis**

Las categorías estarán alineadas con los objetivos y la pregunta de investigación:

Trabajo en equipo: cooperación, roles compartidos, resolución conjunta de tareas.

Uso compartido de materiales: actitudes frente al préstamo, respeto por los turnos, cuidado de recursos.

Participación en actividades colectivas: integración al grupo, disposición para colaborar, respeto por las normas del juego, regulación emocional y socialización: estrategias de autorregulación, manejo de conflictos, respeto por los demás.

## **Resultados**

### **Resultados iniciales: Acercamiento a la Variable**

Durante la fase diagnóstica se realizaron observaciones directas y entrevistas semiestructuradas, siguiendo los planteamientos metodológicos de Kvale (2011, p. 45), quien resalta que la entrevista cualitativa permite comprender significados en contextos naturales, y de Angrosino (2012, p. 32), quien destaca la importancia de la observación participante para interpretar prácticas sociales en el aula.

Al inicio del proceso, se evidenció que los niños mostraban una marcada preferencia por realizar las actividades de manera individual, lo que dificultaba la colaboración en tareas grupales. Asimismo, se observaron comportamientos que reflejaban resistencia hacia el uso compartido de materiales y hacia la participación conjunta en actividades colectivas. Estas conductas daban cuenta de la necesidad de fortalecer habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la regulación emocional desde experiencias pedagógicas intencionadas.

Además, lo observado coincide con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que enfatiza que las habilidades sociales deben fortalecerse desde la educación inicial mediante experiencias compartidas y mediadas por el juego (MEN, 2014, p. 29).

La docente de transición afirmó que esta dificultad era recurrente, especialmente en actividades que implicaban negociación o cooperación ya que los niños y las niñas solían tener pequeños conflictos cuando se trataba de realizar alguna actividad grupal. Esto reafirma la necesidad de promover la convivencia escolar desde edades tempranas (MEN, 2020, p. 18).

## **Resultados de la Experimentación con la Variable**

Durante la intervención se aplicaron estrategias lúdicas y cooperativas en coherencia con el enfoque de investigación-acción planteado por Kemmis y McTaggart (1988, p. 5), quienes señalan que la reflexión y la acción conjunta permiten transformar las prácticas educativas.

Las grabaciones de video y los diarios reflexivos mostraron avances significativos: los niños comenzaron a pedir ayuda, respetar turnos, colaborar en actividades colectivas y reconocer la importancia de trabajar con otros.

Estas transformaciones son coherentes con lo expuesto por Tomasello (2007, p. 64), quien afirma que la cooperación se fortalece en la interacción cotidiana, y por Bruner, quien plantea que la mediación del adulto facilita el desarrollo de habilidades sociales durante actividades guiadas (Wood, Bruner & Ross, 1976, p. 102).

De esta manera los resultados confirman el papel transformador de las experiencias pedagógicas centradas en la convivencia y el juego, en concordancia con Wood, Bruner y Ross (1976), quienes destacan la mediación social como base para el aprendizaje colaborativo.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar los datos obtenidos en las fases inicial y final mediante las rúbricas de observación y los cuestionarios post-experiencia se identificaron variaciones significativas en las actitudes de convivencia escolar. Inicialmente, predominaban comportamientos individualistas y escasa cooperación, mientras que al finalizar la intervención se observó incremento en la empatía, la cooperación y el respeto por las normas grupales.

Los resultados muestran una mejora sostenida en las habilidades de cooperación y convivencia, respaldando lo señalado por Castro Chaparro (2018), quien resalta la incidencia del

contexto institucional en el desarrollo de habilidades sociales durante la primera infancia.

Además, estos hallazgos se alinean con los principios de la Ley 1620 de 2013, que establece la convivencia escolar como un derecho fundamental para la formación integral de los niños y niñas.

### **Interpretación General de Resultados**

La investigación permitió constatar que la convivencia escolar en la primera infancia no se construye espontáneamente, sino que requiere de mediaciones pedagógicas intencionadas que promuevan la cooperación, la comunicación y la empatía.

El trabajo en equipo se consolidó como una estrategia fundamental para fortalecer la convivencia, pues ofreció a los niños oportunidades para interactuar, negociar, compartir y valorar los logros comunes, en coherencia con los postulados de la Política de Educación Inicial (MEN, 2020).

Asimismo, el enfoque lúdico aplicado durante la intervención demostró ser un medio eficaz para mejorar las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional, en concordancia con Flick (2015) y Creswell (2014), quienes sostienen que la investigación cualitativa permite captar la complejidad de los procesos humanos en su contexto natural.

En síntesis, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias pedagógicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar, generando una cultura de respeto, cooperación y solidaridad en el aula de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá.

## Análisis y Discusión

El proceso investigativo permitió identificar cómo las experiencias cooperativas, la mediación docente y la interacción social influyeron positivamente en la transformación de las actitudes de los niños frente al trabajo en equipo y la convivencia escolar. La comparación entre las fases inicial y final mostró avances en empatía, autorregulación emocional y comunicación asertiva, coherentes con los fundamentos teóricos que orientaron la investigación.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye socialmente mediante la interacción con los otros dentro de la zona de desarrollo próximo. En *Pensamiento y lenguaje*, Vygotsky (1979, p. 133) explica que las funciones superiores se desarrollan primero a nivel social y luego se interiorizan. Este principio se evidenció en la práctica: las actividades cooperativas promovieron la colaboración y la construcción conjunta de significados. Los niños observaron, imitaron y apoyaron a sus pares, fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales.

Jerome Bruner sostiene que el acompañamiento del adulto actúa como andamiaje para el aprendizaje. En *El proceso de la educación*, Bruner (1983, p. 52) señala que la intervención del adulto facilita que el niño logre niveles de comprensión que por sí solo no alcanzaría. Esto se reflejó en el rol mediador de la docente, quien guió las interacciones, apoyó la resolución de conflictos y estimuló el diálogo. Gracias a ello, los estudiantes demostraron mayor capacidad para negociar, compartir y tomar decisiones colectivas.

Jean Piaget plantea que el desarrollo moral y social evoluciona cuando el niño comprende la perspectiva del otro. En *El juicio moral en el niño*, Piaget (1977, p. 78) describe cómo, mediante la interacción con sus pares, el niño supera el egocentrismo y

avanza hacia formas cooperativas de convivencia. En el estudio, se observó este proceso: los niños empezaron a esperar turnos, escuchar a los demás y valorar el logro colectivo, señal de su avance en normas y respeto mutuo.

Michael Tomasello explica que la cooperación y la comunicación constituyen la base del desarrollo cultural humano. En *Los orígenes culturales de la cognición humana*, Tomasello (2003, p. 112) expone que los niños construyen significados compartidos mediante la coordinación de intenciones. A medida que avanzó la intervención, comenzó a evidenciarse una mayor disposición de los niños para interactuar con sus pares de manera colaborativa. Se observó un incremento progresivo en la ayuda mutua, en la participación y en la capacidad para coordinar acciones durante las actividades grupales. Los estudiantes demostraron una actitud más abierta hacia el trabajo conjunto y mostraron mayor interés por contribuir al logro de metas comunes.

Por último, César Tobón señala que las actividades lúdicas y el trabajo colaborativo fortalecen competencias socioemocionales. En *Formación integral y competencias*, Tobón (2018, p. 94) destaca que el juego promueve la empatía, la autorregulación y la solidaridad, elementos que fueron visibles durante la implementación del proyecto.

El análisis comparativo de los datos mostró que las estrategias basadas en la cooperación transformaron la dinámica del aula, generando un ambiente más armonioso y colaborativo. Este proceso reafirma la importancia de integrar interacción, juego y trabajo en equipo como medios para promover aprendizajes significativos y relaciones respetuosas en la primera infancia.

Sin embargo, algunas limitaciones deben considerarse: el contexto rural específico y el número reducido de participantes dificultan la generalización de los resultados a otros

entornos. Además, factores como el ambiente familiar, la disponibilidad de recursos o la duración de la intervención no fueron controlados totalmente y podrían haber influido en los cambios observados. Aun así, la investigación aporta hallazgos valiosos para la comprensión de la convivencia escolar en contextos rurales de primera infancia.

**Tabla 1***Técnicas de recolección de información y su aplicación en el estudio*

Fecha	Técnica	Objetivo Asociado	Población	Descripción Breve
10 al 14 de Agosto 2025	Observación directa	Identificar situaciones de conflicto	15 niños	Registro de interacciones durante el juego libre y actividades guiadas.
20 de Septiembre 2025	Entrevista a docentes	Explorar percepciones sobre convivencia	2 docentes	Entrevista de 10 minutos con 5 preguntas abiertas.
25 de Septiembre al 20 de Octubre 2025	Diario reflexivo del docente	Registrar avances en cooperación	Grupo completo	Reflexiones semanales sobre observaciones y transformaciones.
25 de Octubre 2025	Grabaciones de video	Analizar participación y trabajo colaborativo	Grupo completo	Grabaciones de 3 minutos durante juegos cooperativos.

*Nota.* La tabla presenta las técnicas de recolección de información empleadas en la investigación, indicando fechas, población participante y una breve descripción del procedimiento utilizado en cada una.

**Tabla 2***Comparación de comportamientos observados antes y después de la intervención*

Dimensión Observada	Situaciones Iniciales	Cambios Finales Observados	Valoración general
Trabajo en equipo	Preferencia por el trabajo individual; escasa cooperación.	Mayor disposición a colaborar, planificar y actuar en conjunto.	● Positiva
Uso compartido de materiales	Negativa al compartir; conflictos frecuentes por recursos.	Intercambio voluntario de materiales y turnos respetados.	● Positiva
Participación en actividades colectivas	Desinterés o aislamiento en tareas grupales.	Entusiasmo, comunicación y participación en actividades cooperativas.	● Positiva

*Nota.* La tabla presenta la comparación entre los comportamientos iniciales y los cambios observados en los niños participantes después de la implementación de estrategias lúdicas y cooperativas. La valoración general se basa en el análisis de registros de observación, diarios de campo y material audiovisual recolectado durante la intervención.

**Tabla 3***Variaciones en los comportamientos de convivencia antes y después de la intervención*

Comportamiento Observado	Fase Inicial	Fase Final	Variación
Colaboración entre pares	Baja	Alta	Medio
Respeto por turnos	Medio	Alta	Medio
Conflictos por materiales compartidos	Medio	Baja	Medio
Participación en actividades colectivas	Baja	Alta	Medio

*Nota.* La tabla muestra la evolución cuantitativa del comportamiento grupal en una escala de frecuencia observada.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

El desarrollo de la práctica pedagógica permitió alcanzar los objetivos propuestos, orientados a fortalecer la convivencia escolar y el trabajo en equipo en el aula de preescolar de la Institución Educativa Divino Salvador de Cucunubá. Los resultados mostraron avances significativos en la interacción social, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Los niños lograron reconocer la importancia de compartir, cooperar y escuchar a sus compañeros, lo que favoreció la construcción de un ambiente de respeto y colaboración. Esto confirmó que la convivencia escolar constituye un proceso formativo que involucra el desarrollo emocional y social del niño (MEN, 2013).

Durante la implementación se observaron transformaciones importantes en las actitudes de los estudiantes. Al inicio predominaban comportamientos individualistas y competitivos; sin embargo, a medida que avanzaron las actividades lúdicas cooperativas surgieron actitudes solidarias, empáticas y colaborativas. Los niños aprendieron a valorar el trabajo en grupo, a respetar las diferencias y a celebrar los logros colectivos. Estos cambios reflejaron una evolución en su forma de relacionarse, coherente con los aportes de Vygotsky (1978) y Bruner (Wood, Bruner & Ross, 1976).

La variable pedagógica del trabajo en equipo generó un impacto positivo dentro del grupo infantil. Las estrategias aplicadas, basadas en el juego cooperativo, el diálogo y la colaboración, promovieron aprendizajes significativos y fortalecieron la convivencia. Los niños comprendieron que la cooperación es esencial para alcanzar metas comunes, lo cual mejoró el clima escolar y favoreció la autorregulación emocional. Este resultado coincide con lo expuesto por Tobón (2018) y Yépez Mejía (2023), quienes plantean que el aprendizaje cooperativo

potencia tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, contribuyendo a una formación integral desde la primera infancia.

El proceso investigativo aportó aprendizajes teóricos y metodológicos relevantes. En lo teórico, permitió profundizar en la comprensión de la convivencia como una construcción social y ética que se fortalece a través de la experiencia y la interacción entre pares. En lo metodológico, la aplicación de la investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 1988) facilitó la reflexión sobre la práctica docente y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las características del contexto rural. Este enfoque no solo favoreció mejoras en el aula, sino que también ofrece orientaciones útiles para otros escenarios que busquen fortalecer la convivencia mediante el trabajo colaborativo y la participación de los niños.

### **Recomendaciones**

Se sugiere continuar aplicando estrategias pedagógicas basadas en el trabajo en equipo y el juego cooperativo, integrándolas de manera transversal en las distintas áreas del currículo, esto permitirá mantener los avances logrados en la convivencia y fortalecer las competencias socioemocionales, en concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2013) sobre educación para la paz y la convivencia.

Se recomienda institucionalizar el proyecto como una experiencia permanente dentro del plan de aula de preescolar, incorporando la participación de las familias. Esto contribuirá a que los niños consoliden los aprendizajes adquiridos y continúen desarrollando habilidades de comunicación, respeto y cooperación en otros entornos sociales.

Promover la formación docente en mediación, pedagogía cooperativa y dinámicas de juego grupal, de modo que las experiencias lúdicas se diseñen intencionalmente para favorecer la construcción de convivencia, cooperación y diálogo.

Desarrollar futuras investigaciones que amplíen el alcance del estudio, considerando variables como el contexto rural frente al urbano, la participación de las familias, el género o las diferencias culturales, para profundizar en la comprensión del aprendizaje cooperativo en la primera infancia.

## Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The action research planner. Deakin University.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Educación para la paz: Orientaciones pedagógicas. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Política de educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral. MEN.
- Piaget, J. (1976). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.
- Presidencia de la República. (2011). Prosperidad para la infancia y la adolescencia: Estrategia De Cero a Siempre. Presidencia de Colombia.
- Tobón, S. (2018). Trabajo en equipo mediante actividades lúdicas para estimular el

manejo socioemocional en los niños y niñas de 4 a 5 años del grado preescolar [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia–UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Katz Editores.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving.

Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(1), 89–100.

<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>