

**Juego, exploración y aprendizaje: una intervención pedagógica para el desarrollo integral  
en primer grado**

Karolay Yazmín Navarro Díaz

Kelly Yohana Maestre Ríos

Asesora:

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

### **Agradecimientos**

Agradecemos de manera especial a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, y al CEAD Curumarí, por brindarnos el acompañamiento académico, los recursos y los espacios necesarios para el desarrollo de esta investigación.

Su compromiso con la formación y la orientación constante fueron fundamentales para llevar a cabo este proyecto de manera adecuada.

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, cuyo apoyo incondicional ha sido esencial durante nuestro proceso formativo en la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

A ellos, que han creído en nuestro compromiso con la educación de la primera infancia, les ofrecemos este logro académico como muestra de nuestro esfuerzo, dedicación y crecimiento profesional.

## Resumen

Este documento corresponde al inicio de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que busca reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Juan Mejía Gómez del municipio de Chiriguaná, trabajando con un grupo de estudiantes de primer grado de básica primaria. El objetivo general será identificar las demandas de aprendizaje y los factores contextuales que influyen en el proceso de adquisición de competencias en lectoescritura y desarrollo socioemocional en los estudiantes de primer grado, utilizando un enfoque cualitativo e investigación-acción, en el que se pondrá en juego la estrategia pedagógica basada en el juego y la exploración del entorno, reconociendo sus posibles efectos en el desarrollo integral de los niños y niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se espera concluir que la implementación de estrategias lúdicas e inclusivas puede favorecer el fortalecimiento de las competencias básicas y mejorar la motivación hacia el aprendizaje, aun en contextos con limitaciones socioeconómicas.

***Palabras clave:*** Pedagogía, Lectoescritura, Infancia, Inclusión, Aprendizaje.

### **Abstract**

The document presents a formative research conducted as a graduation option at the Juan Mejía Gómez Educational Institution, with first-grade students. It aims to identify learning needs and contextual factors that influence literacy and socio-emotional development. Through a qualitative and action-research approach, a pedagogical strategy based on play and exploration of the environment will be applied. It is expected to demonstrate that these playful and inclusive strategies strengthen basic skills and motivation, even in challenging socio-economic contexts.

**Key Words:** Pedagogy, Literacy, Childhood, Inclusion, Learning

## Tabla de contenido

Introducción .....	9
Caracterización .....	11
Planteamiento Del Problema.....	13
Pregunta De Investigación .....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos De Referencia.....	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas Y Métodos .....	21
Enfoque y tipo de estudio .....	21
Unidad de análisis .....	21
Técnicas para la recolección de datos .....	21
Categorías para el análisis de datos .....	22
Resultados .....	24
Acercamiento De La Población A La Variable .....	24
Experimentación .....	24
Identificación de Variaciones .....	25

Análisis Y Discusión.....	27
Conclusiones Y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestra de investigación</i> .....	34.
---	-----

## Introducción

La educación inicial y los primeros grados de la básica primaria representan un momento decisivo en la formación de los niños y niñas, ya que en esta etapa se sientan las bases para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales. El proceso de lectoescritura, junto con la construcción de habilidades sociales, se convierte en un pilar esencial para garantizar la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida escolar. En este sentido, resulta relevante reflexionar sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes de primer grado en contextos educativos caracterizados por condiciones socioeconómicas diversas y limitadas.

En el contexto de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez del municipio de Chiriguaná, Cesar, se observa que algunos estudiantes de primer grado presentan dificultades en el proceso de adquisición de competencias en lectoescritura, así como en la autorregulación emocional y el trabajo en equipo. Esta situación refleja una brecha de aprendizaje que requiere atención pedagógica y estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del entorno. Diversos estudios en el campo de la pedagogía infantil destacan la importancia de atender estos factores desde una perspectiva inclusiva, en la que el juego y la exploración del medio se convierten en herramientas fundamentales para superar las barreras de aprendizaje (Vygotsky, 1979; Flórez, 2014). De ahí surge la necesidad de investigar cómo inciden los factores contextuales en el proceso de aprendizaje de los niños y cómo la práctica pedagógica puede aportar soluciones efectivas.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer las competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez de Chiriguaná (Cesar) mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente. Para alcanzar este objetivo, se adoptó

un enfoque cualitativo de tipo experimental, en el que se aplicaron técnicas de observación directa, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y cuestionarios post-intervención, permitiendo recolectar información detallada sobre la interacción de los estudiantes con las estrategias implementadas y los cambios en sus competencias cognitivas y socioemocionales.

El hallazgo más relevante de esta investigación indica que la implementación de estrategias pedagógicas activas, como el juego educativo y la exploración del medio ambiente, generó mejoras significativas en la lectoescritura y en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado. Este resultado evidencia que las metodologías lúdicas y experienciales constituyen un recurso eficaz para atender las brechas de aprendizaje en contextos socioeconómicos diversos. Se invita al lector a revisar el informe completo para comprender en detalle cómo se desarrollaron las actividades, cómo se recolectaron y analizaron los datos, y de qué manera estos hallazgos pueden orientar la práctica pedagógica futura.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Juan Mejía Gómez, ubicada en el municipio de Chiriguaná, departamento del Cesar, Colombia. Esta institución se sitúa en un contexto urbano con influencia rural, donde gran parte de las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, según la clasificación oficial del DANE (2023). El territorio se caracteriza por su diversidad cultural y económica, predominando actividades como la agricultura, el comercio informal y empleos en el sector servicios, condiciones que impactan directamente en los procesos educativos y en el acceso a recursos de apoyo académico.

La población participante corresponde a estudiantes de primer grado de básica primaria, con edades entre 6 y 7 años. La mayoría proviene de hogares nucleares, aunque también se identifican familias monoparentales. Sus familias disponen de recursos limitados, lo cual restringe la adquisición de materiales educativos y tecnológicos. La unidad de análisis definida son los estudiantes de primer grado, al representar un grupo clave en el inicio de los procesos de lectoescritura, pensamiento matemático y desarrollo socioemocional.

En cuanto a las competencias a fortalecer, se identifican necesidades en:

Lectoescritura: reconocimiento de letras, formación de palabras, lectura comprensiva y producción escrita básica.

Comprensión oral: expresión clara de ideas y escucha activa.

Habilidades socioemocionales: autorregulación, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Los factores que influyen en el aprendizaje del grupo son principalmente de tipo socioeconómico y familiar, los cuales limitan el acceso a materiales, tecnologías y acompañamiento en el hogar. Asimismo, la inestabilidad laboral y familiar en algunos hogares afecta la motivación y disposición hacia la escuela. En el plano comunitario, se evidencian problemáticas como la inseguridad en ciertos barrios y la carencia de espacios recreativos adecuados.

Frente a estas limitaciones, la institución educativa se constituye en un entorno protector que busca compensar estas desigualdades a través de prácticas pedagógicas inclusivas y el acompañamiento psicosocial. Para responder a las necesidades del grupo, se recomienda implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren:

El juego como herramienta para potenciar la lectoescritura y la comprensión oral. La exploración del medio como recurso para fortalecer el pensamiento crítico y la motivación.

## Planteamiento Del Problema

Actualmente, los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez, en Chiriguaná, muestran un entusiasmo notable por participar en actividades escolares y un interés creciente por el aprendizaje. Muchos niños y niñas demuestran habilidades iniciales en la identificación de letras, palabras y números, así como en la interacción con sus compañeros durante trabajos grupales. Estas fortalezas reflejan el potencial del grupo y los logros alcanzados, a pesar de las dificultades que algunos presentan en la consolidación de la lectoescritura y la comprensión oral.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, se han utilizado estrategias pedagógicas tradicionales como la lectura en voz alta, la escritura guiada y ejercicios de memorización. Estas metodologías han permitido desarrollar ciertas competencias básicas y mantener la atención de los estudiantes; sin embargo, presentan limitaciones, pues no siempre fomentan la comprensión profunda, la motivación sostenida ni la participación activa de todos los niños. Además, algunos estudiantes requieren acompañamiento más individualizado, que actualmente no se logra cubrir con las estrategias existentes.

Por esta razón, surge el interés en introducir estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente como nuevas variables de mediación del aprendizaje. Se plantea que estas metodologías activas pueden mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador. La hipótesis sostiene que la implementación de estas estrategias favorecerá la participación, la retención de conocimientos y el desarrollo integral de los niños.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada radica en la necesidad de fortalecer la lectoescritura, la comprensión oral y las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas más dinámicas e integradoras. Esta situación evidencia la importancia de investigar cómo la mediación del aprendizaje basada en el juego y la exploración puede mejorar los resultados educativos, justificando así la intervención pedagógica propuesta y anticipando la formulación de la pregunta de investigación.

### **Pregunta De Investigación**

¿Cómo pueden los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez de Chiriguaná (Cesar) fortalecer sus competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente durante el primer semestre del 2025, considerando su contexto educativo y necesidades individuales de aprendizaje?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales por parte de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez de Chiriguaná (Cesar) a través de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez a las estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente.

Movilizar las competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez a través de la experimentación con estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente.

Reconocer los cambios en las competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Juan Mejía Gómez después de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente.

## Marcos De Referencia

### Referentes Conceptuales

Lectoescritura: Hablar de lectoescritura implica reconocer que no se trata solo de aprender a leer y escribir mecánicamente, sino de un proceso complejo que abre la puerta al pensamiento crítico. Gómez y Torres (2020) destacan que, en primaria, este aprendizaje es la base para comprender y expresarse de manera autónoma. Por su parte, Ferreiro y Teberosky (1979) muestran que los niños no llegan a la escuela “en blanco”, sino que construyen hipótesis sobre cómo funciona la escritura. Ambos aportes se complementan: mientras unos ponen el acento en la importancia de la lectoescritura para la formación intelectual, las otras recuerdan que este proceso debe respetar las formas en que los niños piensan y descubren el sistema escrito.

Las habilidades socioemocionales también son claves en el aprendizaje. Goleman (1995) plantea que la inteligencia emocional permite manejar las emociones y desarrollar empatía, mientras que CASEL (2021) ofrece un marco práctico que facilita a los docentes trabajar estas competencias en el aula. En otras palabras, la teoría de Goleman ayuda a entender el “qué” y CASEL muestra el “cómo”, de manera que ambos aportes se refuerzan mutuamente.

En cuanto al juego educativo, Vygotsky (1978) señala que el juego es mucho más que diversión: es un espacio donde los niños desarrollan funciones psicológicas superiores. Investigaciones actuales, como la de Martínez y López (2021), confirman esa visión al demostrar que el juego incrementa la motivación y mejora la lectoescritura. Esto muestra cómo las teorías clásicas siguen teniendo vigencia cuando se observan en la práctica escolar actual.

La exploración del medio también tiene un papel fundamental. Bruner (1966) defiende que los aprendizajes se vuelven significativos cuando parten de la experiencia concreta, mientras

que Díaz y Hernández (2020) demuestran que, cuando los niños interactúan con su entorno, logran mayor comprensión y motivación. Así, la exploración se convierte en un puente entre lo que se vive y lo que se aprende en la escuela.

### **Referentes Teóricos**

Las teorías del desarrollo infantil ofrecen distintas formas de mirar el aprendizaje. Vygotsky (1978) habla de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el rol del docente o de un compañero más avanzado resulta esencial. Piaget (1972), en cambio, subraya la construcción individual del conocimiento a partir de la interacción directa con el entorno. Aunque puedan parecer opuestas, en realidad se complementan: el niño necesita explorar por sí mismo, pero también requiere acompañamiento y mediación para avanzar más allá de lo que haría solo.

Ausubel (1968) añade otra pieza al rompecabezas al señalar que el aprendizaje es más sólido cuando conecta lo nuevo con lo que ya se sabe. Esta idea enlaza tanto con la postura de Piaget como con la de Vygotsky, porque en ambos casos se trata de dar sentido a los conocimientos desde lo que el niño ya trae consigo.

Por otro lado, Goleman (1995) resalta que el desarrollo de la inteligencia emocional desde edades tempranas es tan importante como el cognitivo. CASEL (2021) traduce esta idea en un marco de acción con programas escolares que enseñan a autorregularse y relacionarse con los demás. Esta visión conecta muy bien con la propuesta de Vygotsky: así como la cognición se construye en la interacción, también las competencias emocionales se fortalecen en contextos de cooperación.

Las investigaciones más recientes lo confirman: Martínez y López (2021) encontraron que el juego mejora la motivación y la lectoescritura, mientras que Ruiz (2022) mostró que trabajar las habilidades socioemocionales reduce conflictos y mejora la convivencia escolar.

Ambos estudios evidencian que la enseñanza en primer grado debe integrar lo académico con lo emocional, porque ambas dimensiones están profundamente conectadas.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), en sus orientaciones sobre lectoescritura, insiste en la importancia de estrategias activas que combinen juego y exploración. De manera similar, la UNESCO (2019) subraya que la educación inicial y primaria debe promover aprendizajes integrales, respetando el contexto y las experiencias de los niños. Estos documentos técnicos se convierten en guías prácticas que refuerzan lo que la teoría ya venía planteando enseñar no puede limitarse a lo académico, sino que debe abarcar la formación integral, además, ambos organismos destacan la necesidad de que los docentes adopten metodologías flexibles, dinámicas y centradas en el estudiante, que integren la creatividad y la participación activa como ejes del aprendizaje, de esta manera, se impulsa una educación más equitativa y significativa, donde el juego y la exploración no se consideran simples actividades recreativas, sino herramientas que permiten fortalecer las competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales de los niños, favoreciendo su desarrollo integral dentro y fuera del aula.

### **Referentes Legales**

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la formación integral es un derecho y una obligación de la escuela, mientras que la Ley 1620 de 2013 se centra en garantizar la convivencia escolar y la educación socioemocional. Juntas, estas leyes ofrecen el marco legal que respalda la investigación: enseñar lectoescritura y habilidades socioemocionales no es solo una necesidad pedagógica, sino también un mandato legal., a su vez, el Decreto 1290 de 2009 complementa este marco al regular la evaluación del aprendizaje, promoviendo una

valoración formativa que reconozca los avances individuales de cada estudiante y no solo los resultados cuantitativos, en coherencia con estas normas, el Ministerio de Educación Nacional impulsa la adopción de estrategias que fortalezcan la inclusión, la equidad y la participación activa en el aula, permitiendo que la enseñanza de la lectoescritura se desarrolle en ambientes de respeto y colaboración

### **Referentes Éticos**

En todo proceso investigativo con niños, la ética es un punto de partida la declaración de Helsinki (2013) recuerda que se debe proteger a los participantes, garantizar su bienestar y respetar su dignidad. En este caso, se pedirá el consentimiento informado de los padres y se procurará que todas las actividades generen experiencias positivas para los niños, en otras palabras, la investigación debe cuidarlos tanto como busca enseñarles. Además, el Código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece que los menores deben ser tratados con respeto, asegurando su protección física, emocional y psicológica en cualquier tipo de intervención, en coherencia con estos principios, la investigación promoverá un ambiente seguro, afectivo y participativo, donde las opiniones de los niños sean escuchadas y valoradas, de igual forma, se garantizará la confidencialidad de la información obtenida y se evitará cualquier práctica que pueda generar incomodidad o vulnerabilidad en los participantes.

## **Herramientas Y Métodos**

### **Enfoque y tipo de estudio**

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo de corte investigación-acción pedagógica, dado que busca comprender los fenómenos educativos en su contexto natural y generar transformaciones en las prácticas pedagógicas. Este enfoque permite captar percepciones, experiencias y significados de los estudiantes en relación con las estrategias implementadas. La elección del diseño de investigación-acción se justifica porque implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, en el cual el docente-investigador se convierte en protagonista del cambio educativo, garantizando coherencia con los objetivos al implementar una intervención pedagógica, observar sus efectos y reflexionar sobre su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Según Kemmis y McTaggart (1988), este tipo de investigación permite que los docentes analicen su propia práctica y generen mejoras continuas, articulando la teoría con la acción educativa para transformar los contextos escolares de manera consciente y colaborativa.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis corresponde a los estudiantes de primer grado del grupo participante, quienes constituyen el núcleo de observación al encontrarse en la etapa inicial de consolidación de competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales.

### **Técnicas para la recolección de datos**

Las técnicas se han definido en coherencia con los objetivos de la investigación. Para el objetivo uno, que busca explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias pedagógicas, se aplicará la observación directa, entendida como una técnica que permite registrar de manera sistemática los comportamientos, actitudes y acciones de los participantes en su entorno natural,

esta técnica se usará para identificar las actitudes, la motivación y la participación de los niños durante las actividades lúdicas y de exploración, permitiendo analizar cómo interactúan con las estrategias implementadas. Para profundizar en la percepción de los estudiantes y docentes sobre las estrategias implementadas, relacionadas con los objetivos uno y tres, se emplearán entrevistas semiestructuradas, que combinan preguntas abiertas con una guía temática, permitiendo obtener información detallada y flexible sobre las experiencias de los participantes.

Para movilizar y registrar el proceso de intervención pedagógica correspondiente al objetivo dos, se utilizarán diarios reflexivos del docente-investigador, los cuales permiten documentar observaciones, pensamientos y valoraciones personales sobre la práctica educativa, siendo útiles para reconocer avances y dificultades. Finalmente, para reconocer los cambios en competencias asociados al objetivo tres, se aplicarán cuestionarios post-intervención, que recopilan información sobre percepciones, aprendizajes y actitudes de los estudiantes frente a las estrategias desarrolladas. En conjunto, estas técnicas facilitarán el análisis del proceso pedagógico desde una mirada integral y coherente con los objetivos de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

### **Categorías para el análisis de datos**

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante codificación temática, organizando la información según las categorías que surgen del marco conceptual y de los objetivos de la investigación, en primer lugar, se evaluará la interacción de los estudiantes con las estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta su participación, motivación y disposición en los juegos y actividades exploratorias, para esto, se observará cómo se involucran en cada dinámica, registrando sus reacciones, nivel de colaboración y frecuencia de intervenciones, lo que permitirá identificar cómo estas estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje activo y participativo,

cumpliendo el objetivo de fortalecer la implicación y el interés de los estudiantes en su proceso educativo, de manera complementaria, se analizará el desarrollo de competencias en lectoescritura, considerando el reconocimiento de letras, la formación de palabras, la comprensión lectora y la producción escrita, se realizarán ejercicios de lectura guiada, dictados y actividades de formación de palabras, se revisarán los trabajos de los estudiantes y se registrarán sus avances individuales y grupales, esta información permitirá evidenciar el progreso en lectoescritura, identificar fortalezas y áreas de mejora, y se relaciona directamente con el objetivo de fomentar la autonomía y las habilidades lectoras de los niños.

Por último, se abordará el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, se observarán las interacciones durante las actividades grupales, se registrarán evidencias de cooperación y manejo de emociones, y se analizará cómo los estudiantes enfrentan y resuelven conflictos esto permitirá comprender el desarrollo socioemocional y cómo se promueven relaciones respetuosas y un clima escolar positivo, alineándose con los objetivos de la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento De La Población A La Variable**

Durante la fase inicial, los estudiantes de primer grado mostraron curiosidad y entusiasmo hacia las estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente, a través de la observación directa, se evidenció que los niños y niñas interactuaban con diversos materiales educativos como letras móviles, tarjetas con palabras y objetos del entorno natural, aunque algunos presentaron timidez al participar de manera individual los dibujos realizados reflejaban interés por los elementos del entorno y la lectura, evidenciando nociones previas sobre letras, palabras y objetos del medio.

Estas acciones permitieron identificar el nivel inicial de participación y disposición hacia la exploración y la lectoescritura, cumpliendo con el objetivo de conocer las bases de aprendizaje de los estudiantes, un ejemplo representativo fue cuando un estudiante expresó: “Me gusta buscar las plantas y dibujar sus nombres”, mostrando interés y motivación, aunque aún con limitaciones en la escritura de palabras completas, así mismo, la interacción con sus compañeros al observar y comentar los dibujos permitió evidenciar los primeros indicios de cooperación y respeto por el trabajo de los demás.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se implementaron actividades más estructuradas que combinaban juego educativo y exploración guiada del entorno, los estudiantes participaron en ejercicios de reconocimiento de letras y palabras mediante juegos de búsqueda, dictados lúdicos y actividades de formación de palabras en el patio escolar, utilizando materiales como tarjetas, cuadernos y elementos naturales recolectados durante la exploración.

Los diarios reflexivos del docente indicaron que los niños mostraron mayor motivación y

concentración durante estas actividades en comparación con las estrategias tradicionales, por ejemplo, en un juego de búsqueda de letras, los estudiantes encontraron y registraron palabras relacionadas con objetos naturales, logrando avances claros en la comprensión lectora y la escritura de palabras completas, además, durante estas actividades grupales, se observó cooperación y trabajo en equipo: los estudiantes compartieron materiales, se ayudaron entre sí para formar palabras y respetaron turnos, evidenciando el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración y la autorregulación, estas acciones cumplieron los objetivos de fortalecer la lectoescritura y promover un clima escolar positivo y respetuoso.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la intervención, los resultados mostraron cambios significativos tanto en competencias cognitivas como socioemocionales, comparando los registros iniciales con los finales, se observó que los estudiantes eran capaces de formar palabras completas con mayor precisión, leer en voz alta con fluidez y expresar sus ideas de manera clara, cumpliendo los objetivos relacionados con el desarrollo de la lectoescritura. En cuanto a las habilidades socioemocionales, se evidenció un aumento en la cooperación, el respeto por los turnos, la capacidad de compartir materiales y la disposición para ayudar a los compañeros un ejemplo concreto fue cuando un estudiante comentó: “Ahora me gusta ayudar a mis compañeros cuando escribimos las palabras que encontramos en el patio”, mostrando internalización de la colaboración y autorregulación, estos cambios reflejan que las estrategias pedagógicas implementadas impactaron positivamente en la convivencia y en la dinámica grupal, consolidando las habilidades socioemocionales planificadas.

En síntesis, la aplicación de estrategias basadas en el juego y la exploración permitió mejorar de manera observable tanto el aspecto cognitivo, relacionado con la lectoescritura, como el socioemocional, evidenciando que la variable aplicada tuvo un efecto positivo y medible en la población estudiada

## **Análisis Y Discusión**

Los resultados obtenidos en la investigación muestran avances significativos en las competencias de lectoescritura y habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado, en coherencia con los objetivos planteados. El análisis se centrará en examinar cómo los estudiantes se relacionaron con las estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente, evaluando el impacto de esta variable en su desarrollo cognitivo y socioemocional, así como las implicaciones de dichos hallazgos para la práctica educativa.

En la fase inicial, los estudiantes mostraron interés y curiosidad hacia las estrategias implementadas, aunque algunos presentaron timidez o inseguridad al interactuar de manera individual. Estas observaciones confirmaron la hipótesis de que la motivación inicial varía según el nivel de familiaridad con la exploración activa y el juego educativo. Los dibujos y comentarios de los niños evidenciaron una disposición positiva hacia el aprendizaje, lo que coincide con las expectativas de promover un acercamiento lúdico y exploratorio desde etapas tempranas.

Durante la fase experimental, la implementación de actividades basadas en el juego y la exploración permitió observar mejoras en la participación, atención y cooperación de los estudiantes. Estas evidencias respaldan las teorías de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo y de Piaget sobre el aprendizaje constructivista, pues los niños desarrollaron habilidades cognitivas y socioemocionales mediante la interacción guiada y la experiencia concreta. Además, los diarios reflexivos y videos de las sesiones mostraron que la variable activó procesos de aprendizaje significativos, motivando la participación activa de todos los estudiantes.

Tras la intervención, se identificaron cambios claros en la lectoescritura y en las habilidades socioemocionales. Los estudiantes fueron capaces de formar palabras completas con mayor precisión, expresar ideas de manera más clara y colaborar con sus compañeros durante las

actividades grupales. Por ejemplo, algunos niños manifestaron verbalmente su interés por ayudar a otros compañeros y compartir materiales, evidenciando avances en empatía y autorregulación. Estos cambios reflejan la efectividad de la variable en movilizar competencias cognitivas y socioemocionales.

Los hallazgos concuerdan con investigaciones previas que muestran que el juego educativo y la exploración activa favorecen la motivación, la comprensión lectora y el desarrollo socioemocional (Martínez & López, 2021; Goleman, 1995). Sin embargo, se observan algunas diferencias en la intensidad del impacto, posiblemente debido al contexto socioeconómico y a la variabilidad individual de los estudiantes, factores que no siempre se controlan en estudios comparativos. Estas diferencias resaltan la importancia de contextualizar las estrategias pedagógicas según las necesidades del grupo.

Entre las limitaciones se encuentran el tamaño reducido de la muestra, la duración limitada de la intervención y las condiciones específicas del aula que pueden haber influido en la participación de algunos estudiantes. Estas limitaciones podrían haber afectado la generalización de los resultados y la intensidad de los cambios observados. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra, prolongar el período de intervención y considerar contextos diversos para validar los hallazgos.

Los resultados sugieren que la integración de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente puede ser una herramienta efectiva para fortalecer competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales. En la práctica educativa, esto puede orientar la planificación de actividades más dinámicas e inclusivas, así como la formación de docentes en metodologías activas. Además, los hallazgos podrían servir como referencia para

diseñar programas educativos a nivel institucional o comunitario que prioricen el aprendizaje lúdico y experiencial.

En conclusión, la investigación evidencia que la variable aplicada tuvo un impacto positivo en la población estudiada, mejorando tanto habilidades cognitivas como socioemocionales. Como propuesta futura, se sugiere explorar la efectividad de estas estrategias en otros grados, evaluar su impacto a largo plazo y analizar cómo la integración de tecnología educativa podría potenciar aún más los resultados. Además, podrían plantearse preguntas relacionadas con la adaptación de las estrategias a contextos rurales o con diversidad cultural para ampliar la aplicabilidad de los hallazgos.

## Conclusiones Y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del medio ambiente favoreció el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura y habilidades socioemocionales de los estudiantes de primer grado. Los hallazgos muestran que los objetivos planteados fueron alcanzados y que la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer estas competencias mediante estrategias activas fue respondida de manera positiva.

Se logró movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciando avances importantes en su desarrollo cognitivo y socioemocional. Los niños y niñas mejoraron en la formación de palabras, comprensión lectora, expresión oral y en habilidades de cooperación, empatía y autorregulación, mostrando un crecimiento integral en comparación con la fase inicial del estudio.

La variable aplicada estrategias pedagógicas basadas en juego y exploración tuvo un impacto positivo en la población de estudio. Se observó motivación, participación activa y trabajo colaborativo. Sin embargo, algunas actividades no fueron igual de efectivas para todos los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de adaptar estrategias según las diferencias individuales y niveles de desarrollo de los niños.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente sobre metodologías activas en educación básica primaria, reforzando la pertinencia del juego y la exploración del medio ambiente como herramientas pedagógicas. Además, aporta evidencia empírica sobre la efectividad de estas estrategias en contextos socioeconómicos diversos, lo que puede orientar futuras investigaciones y prácticas educativas innovadoras.

Para mejorar las prácticas educativas, se recomienda integrar regularmente actividades lúdicas y de exploración en el currículo de primer grado, fomentando la participación activa, la creatividad y la interacción social. Se sugiere también capacitar a los docentes en el uso de metodologías activas y ofrecer materiales adecuados para el desarrollo de estas estrategias dentro del aula y en espacios externos.

Se aconseja explorar en futuras investigaciones ajustes metodológicos que incluyan seguimiento a largo plazo de los estudiantes y la incorporación de nuevas variables, como el uso de tecnologías educativas o proyectos interdisciplinarios. Esto permitiría obtener una visión más completa del desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, así como validar la efectividad de las estrategias aplicadas en diferentes contextos educativos.

El análisis realizado permitió verificar que los objetivos establecidos para el estudio fueron alcanzados de manera satisfactoria, el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del entorno contribuyó al fortalecimiento de las competencias en lectoescritura y de las habilidades socioemocionales, tal como se proponía en el objetivo general, de igual forma, se logró identificar cómo los estudiantes se acercaron y respondieron a estas estrategias, evidenciándose una movilización progresiva de sus aprendizajes.

Finalmente, los cambios observados en su desempeño académico y en sus interacciones sociales confirman el cumplimiento de los objetivos específicos, demostrando que las acciones implementadas generaron avances significativos en los procesos que se buscaban potenciar.

### Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart & Winston.

Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.

CASEL. (2021). What is SEL?. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

<https://casel.org/what-is-sel/>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de la República de Colombia. (2009). Decreto 1290 de 2009. Reglamenta la

evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica y media.

Diario Oficial No. 47.349. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

Gómez, L., & Torres, M. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la

lectoescritura en primaria. Revista Colombiana de Educación, 79(1), 45-60.

<https://doi.org/10.17227/rce.num79-XXXXX>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planner (3<sup>a</sup> ed.). Deakin University

Press. Recuperado de [https://educons.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/2014-The-](https://educons.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/2014-The-Action-Research-Planner.pdf)

[Action-Research-Planner.pdf](https://educons.edu.rs/wp-content/uploads/2020/05/2014-The-Action-Research-Planner.pdf)

Martínez, J., & López, A. (2021). El juego como estrategia para la enseñanza de la lectoescritura

en educación primaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(2), 120-138.

<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.v51.n2.XXXX>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Guías de educación inicial y básica primaria. MEN.

<https://www.mineducacion.gov.co/>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. ONU.

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Secretaría de Educación del Cesar. (2021). Documentos de acompañamiento pedagógico.

Gobernación del Cesar.

UNICEF. (2019). Orientaciones sobre desarrollo integral de la infancia. UNICEF.

<https://www.unicef.org/>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/kymaestrer\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgDR3XahP4yvRqmR1oPMRob6AXqWawd9\\_IZMV6nZaLXH3KU?e=O7rJ8K](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/kymaestrer_unadvirtual_edu_co/IgDR3XahP4yvRqmR1oPMRob6AXqWawd9_IZMV6nZaLXH3KU?e=O7rJ8K)