

Educación sin barreras: innovación y flexibilidad en los procesos de aprendizaje

Linda Liz Menco García

Dania Dirley Bolaños

Asesor

Smith Ibeth Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

Agradecimientos

A Dios, por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar este trabajo de grado; a nuestros padres, cuyo apoyo incondicional, cariño y confianza han sido fundamentales en cada etapa de nuestra formación, gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo y por acompañarnos siempre; a nuestros hijos, quienes fueron el motor que nos impulsó a seguir adelante y luchar por un futuro mejor; a los tutores, por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación, cuyos aportes fueron esenciales para enriquecer este trabajo; a mis compañeros y amigos, quienes me ofrecieron palabras de ánimo, colaboración y compañía en los momentos más desafiantes, gracias por hacer este camino más llevadero; y a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, contribuyeron al logro de este proyecto, pues cada gesto de apoyo fue invaluable.

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en la Unidad de Servicio modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal, municipio de Pitalito, departamento del Huila, con la participación de cuarenta y cinco niños y niñas entre uno y cuatro años y medio, junto a sus familias. El objetivo general fue analizar cómo las estrategias pedagógicas flexibles, adaptadas al contexto rural, contribuyeron al fortalecimiento del desarrollo integral de los participantes durante el segundo periodo académico del año 2025. La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo y se desarrolló como un estudio de caso, lo cual permitió comprender las experiencias, percepciones y transformaciones vividas por los niños, niñas y sus cuidadores en relación con la implementación de dichas estrategias. Los hallazgos evidenciaron que la flexibilidad pedagógica favoreció avances significativos en las dimensiones socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal, al tiempo que fortaleció los vínculos afectivos, la autonomía familiar y la participación comunitaria. En conjunto, los resultados muestran que la flexibilidad pedagógica, asumida como categoría central de análisis, se constituye en una alternativa pertinente para promover una educación inclusiva, contextualizada y coherente con las realidades de la primera infancia en contextos rurales, reafirmando su papel transformador en el desarrollo integral y en la vida comunitaria.

Palabras clave: flexibilidad pedagógica, desarrollo integral, educación rural, primera infancia, participación familiar.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the rural family-based service unit of the Cabuyal village, in the municipality of Pitalito, Huila, with the participation of forty-five children between one and four and a half years old, along with their families. The general objective was to analyze how flexible pedagogical strategies, adapted to the rural context, contributed to strengthening the participants' integral development during the second academic period of 2025. The research was carried out under a qualitative approach and designed as a case study, which made it possible to understand the experiences, perceptions, and transformations lived by the children and their caregivers throughout the implementation of the strategies. The findings revealed that pedagogical flexibility fostered significant progress in the socio-emotional, cognitive, communicative, and physical dimensions, while also strengthening affective bonds, family autonomy, and community participation. Overall, the results show that pedagogical flexibility, assumed as the central analytical category, constitutes a relevant alternative for promoting inclusive and contextualized education aligned with the realities of early childhood in rural settings, reaffirming its transformative role in integral development and community life.

Keywords: pedagogical flexibility, integral development, rural education, early childhood, family participation.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema.....	13
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia.....	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos.....	19
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio.....	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	26
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	31
Experimentación.....	32
Identificación de Variaciones.....	34

Análisis y Discusión.....	37
Conclusiones y Recomendaciones.....	41
Referencias Bibliográficas.....	43
Apéndices.....	46

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i>	46
Apéndice B <i>Acercamiento a la Población</i>	47
Apéndice C <i>Consentimiento Informal</i>	48

Introducción

La educación en contextos rurales representa un desafío permanente para las políticas públicas y las prácticas pedagógicas, debido a las condiciones geográficas, sociales y económicas que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, la modalidad familiar rural del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), constituye un espacio fundamental para garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia. No obstante, la dinámica cotidiana de las familias campesinas demanda propuestas educativas más flexibles, creativas y ajustadas a sus formas de vida. Desde esta perspectiva, la presente investigación se centra en la importancia de la flexibilidad pedagógica como una alternativa innovadora que permite articular la vida rural con los procesos formativos de los niños y niñas de la vereda Cabuyal, ubicada en el municipio de Pitalito, Huila.

Durante la caracterización inicial se evidenció que, aunque la Unidad de Servicio cuenta con ambientes adecuados y una participación comunitaria activa, persisten dificultades relacionadas con la asistencia continua, la disponibilidad de tiempo por parte de los cuidadores y las limitaciones de conectividad. Estas situaciones afectan la continuidad de los aprendizajes y restringen la participación activa de las familias en los procesos educativos. Por ello, surge la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas desde un enfoque más humano, inclusivo y contextualizado, que reconozca los saberes del territorio, la cultura campesina y las particularidades del entorno rural como componentes esenciales del aprendizaje significativo.

El objetivo general de la investigación fue analizar cómo las estrategias pedagógicas flexibles, adaptadas al contexto rural, contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas de uno a cuatro años y medio que asisten a la Unidad de Servicio de modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se

estructuró como un estudio de caso, lo que permitió comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y transformaciones que emergieron durante la implementación de dichas estrategias. Para ello, se emplearon técnicas como la observación, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y registros audiovisuales, las cuales aportaron información valiosa sobre los avances y aprendizajes alcanzados por los participantes.

Los resultados demostraron que la implementación de estrategias pedagógicas flexibles fortaleció la participación familiar, consolidó los vínculos afectivos y promovió avances significativos en las dimensiones socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal de los niños y niñas. En este sentido, la experiencia permitió comprender que la educación en zonas rurales requiere propuestas abiertas, participativas y coherentes con la realidad de las comunidades. Este trabajo invita a reconocer cómo la flexibilidad pedagógica se convierte en un camino posible para transformar la educación en territorios rurales, ampliando las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral durante la primera infancia

Caracterización

La vereda Cabuyal se localiza en el municipio de Pitalito, al sur del departamento del Huila, en una zona rural ampliamente reconocida por su vocación agrícola, especialmente por la producción de café, uno de los principales renglones económicos de la región. Además del café, las familias campesinas cultivan productos de pan coger como maíz, frijol, plátano, yuca y diversas hortalizas, prácticas que garantizan la seguridad alimentaria de los hogares y fortalecen el mercado comunitario. Este territorio se caracteriza por su geografía montañosa, la fertilidad de sus suelos y la abundancia de recursos naturales, elementos que han permitido consolidar formas de vida estrechamente ligadas al trabajo de la tierra y a la transmisión intergeneracional de saberes agrícolas y culturales.

En este contexto, la organización familiar funciona como eje central de la vida comunitaria. El trabajo colectivo, la solidaridad y el apoyo vecinal constituyen valores fundamentales para la sostenibilidad del territorio y para las dinámicas de crianza. La Unidad de Servicio de modalidad familiar rural se inserta en este escenario como un espacio pedagógico y comunitario de gran relevancia, ofreciendo acompañamiento integral a la primera infancia y a sus familias. Esta unidad dispone de un salón dotado con ambientes pedagógicos adecuados y una planeación educativa que orienta las actividades formativas, consolidándose como un lugar de encuentro y fortalecimiento del tejido social.

La población participante en este estudio está integrada por cuarenta y cinco niños y niñas entre uno y cuatro años, quienes asisten a los encuentros programados junto a sus familias. La mayoría pertenece a hogares campesinos de bajos ingresos, donde se combinan las labores agrícolas, el trabajo doméstico y la participación comunitaria. Estos hogares mantienen una relación profunda con la tierra como fuente de sustento, identidad y significado cultural. En este

sentido, la educación inicial se articula de manera natural con la vida rural, dado que los aprendizajes pueden surgir de prácticas cotidianas, materiales del entorno y experiencias significativas, tal como lo señala UNICEF (2020), al resaltar la pertinencia cultural como un pilar fundamental para los procesos educativos en zonas rurales.

En cuanto al desarrollo de los niños y niñas, se observan diferencias individuales en lo socioemocional, la motricidad, la comunicación y las capacidades cognitivas, lo que demanda propuestas pedagógicas flexibles y diferenciadas. Las actividades realizadas suelen vincular elementos del entorno agrícola y de la cultura local, favoreciendo la motivación infantil, en concordancia con lo planteado por Hernández y Ríos (2020), quienes afirman que integrar prácticas culturales y materiales del territorio potencia el aprendizaje y la participación en la primera infancia.

No obstante, el proceso educativo se ve condicionado por factores estructurales como las limitaciones económicas asociadas a la agricultura de subsistencia, la escasa disponibilidad de tiempo de los padres debido a las largas jornadas laborales, y la dispersión geográfica que dificulta la asistencia continua. A esto se suman restricciones en transporte, acceso a salud y conectividad. Estas condiciones afectan directamente la participación y motivación de las familias. Como estrategia de mitigación, la Unidad de Servicio ha promovido la flexibilidad en la planeación pedagógica, el uso de materiales del entorno, los encuentros comunitarios y la articulación con redes de apoyo locales.

En síntesis, la caracterización del contexto y la población evidencia que la Unidad de Servicio no solo atiende necesidades educativas de la primera infancia, sino que también fortalece capacidades familiares y comunitarias, adaptando las estrategias pedagógicas a las

realidades de la ruralidad y contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas de la vereda Cabuyal.

Planteamiento del Problema

La vereda Cabuyal, ubicada en el municipio de Pitalito (Huila), se caracteriza por su vocación agrícola, la organización comunitaria y la transmisión de saberes culturales de generación en generación. En este escenario, la Unidad de Servicio de modalidad familiar rural ha logrado avances significativos en la atención integral de la primera infancia, favoreciendo la participación comunitaria y el fortalecimiento de los vínculos entre las familias y los procesos educativos. No obstante, persisten limitaciones que afectan la continuidad y la efectividad de las experiencias pedagógicas desarrolladas.

La dispersión geográfica de las viviendas, las extensas jornadas laborales de los cuidadores y las dificultades de acceso al transporte y a la conectividad dificultan la asistencia constante a los encuentros programados por la Unidad de Servicio. Esto reduce la frecuencia de participación y, en consecuencia, limita el impacto de las actividades en el desarrollo integral de los cuarenta niños y niñas atendidos. Aunque se cuenta con un salón y ambientes pedagógicos adecuados, se evidencia que las estrategias implementadas no siempre logran ajustarse a las condiciones particulares de la vida rural ni a las diferencias individuales en los ritmos y procesos de desarrollo infantil. Esta situación coincide con lo expuesto por UNICEF (2020), al señalar que la educación rural requiere propuestas contextualizadas que reconozcan las dinámicas territoriales y los saberes locales.

La principal brecha identificada radica en la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles que integren de manera efectiva las prácticas de crianza en el hogar, las labores agrícolas y las experiencias educativas de la primera infancia. Si bien se han incorporado elementos propios del territorio, aún es necesario diseñar metodologías más pertinentes e innovadoras que respondan a las realidades socioculturales de las familias. En concordancia,

Hernández y Ríos (2020) destacan que la inclusión de prácticas culturales y materiales propios del entorno fortalece la motivación, el aprendizaje y la participación en contextos rurales.

En este sentido, se hace necesario investigar cómo la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas al contexto rural puede fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, mejorar la participación familiar y consolidar la relación entre la comunidad y el sistema educativo. Comprender este fenómeno permitirá avanzar hacia una educación más inclusiva, pertinente y coherente con las realidades de la ruralidad.

Pregunta de Investigación

¿Como analizar el impacto de las estrategias pedagógicas flexibles, adaptadas al contexto rural, en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas de uno a cuatro años de la vereda Cabuyal, municipio de Pitalito (Huila), en la Unidad de Servicio modalidad familiar rural durante el segundo periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas flexibles, adaptadas al contexto rural, en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas de uno a cuatro años de la vereda Cabuyal, municipio de Pitalito (Huila), en la Unidad de Servicio modalidad familiar rural durante el segundo periodo del año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las percepciones iniciales de los niños y niñas de uno a cuatro años de sus familias frente a las estrategias pedagógicas flexibles implementadas en la Unidad de Servicio modalidad familiar rural.

Describir los procesos de movilización del desarrollo integral en la primera infancia a través de la experimentación con estrategias pedagógicas flexibles en la vereda Cabuyal.

Evaluar los cambios observados en las dimensiones del desarrollo integral (socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal) después de la implementación de las estrategias pedagógicas flexibles en la población participante durante el segundo periodo del año 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El concepto de educación flexible se ha consolidado como una respuesta a las necesidades de transformación social, cultural y tecnológica del siglo XXI. En este sentido, Ibáñez (2002), plantea que los modelos flexibles surgen como una alternativa educativa que permite a las instituciones adaptarse a los cambios de la sociedad de la información, garantizando una educación más abierta y contextualizada. De manera similar, Espinosa Pérez y Espinosa Posso (2020), destacan que la educación flexible no debe entenderse solo como una modificación de los métodos de enseñanza, sino como un proceso de transformación pedagógica que reconoce la diversidad de los estudiantes y promueve su autonomía.

En esta línea, Zabala y Arnau (2007), afirman que la flexibilidad educativa favorece la adaptación del currículo a los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes más significativos. A su vez, Morin (1999) resalta que educar implica reconocer la complejidad del ser humano y la interconexión entre conocimiento, contexto y experiencia, lo que exige enfoques más integrales y menos rígidos.

Asimismo, Barnett (2004), señala que la educación flexible debe entenderse como una disposición al cambio y a la innovación, en la cual los docentes asumen el papel de mediadores del aprendizaje. Desde una mirada latinoamericana, Díaz Barriga (2003), complementa que los modelos pedagógicos flexibles promueven la contextualización de la enseñanza y fortalecen la relación entre la escuela y la cultura local.

Por otra parte, Delors (1996), propone que los sistemas educativos deben basarse en los cuatro pilares del aprendizaje aprender a ser, hacer, conocer y convivir, lo que constituye una base fundamental para la flexibilidad educativa y el desarrollo integral de la infancia. En

coherencia, Bruner (1997), argumenta que el aprendizaje surge de la participación activa del estudiante, mientras que Freire (1970), defiende una educación dialógica que libere el pensamiento y fomente la reflexión crítica sobre la realidad.

En cuanto al desarrollo infantil, Piaget (1952), sostiene que el conocimiento se construye de manera progresiva a través de la interacción con el entorno, y Vygotsky (1978), complementa esta idea al enfatizar la importancia del contexto social y cultural en la formación del pensamiento. Ambos autores coinciden en que las metodologías deben ser flexibles para responder a las diferencias individuales y al entorno en que los niños crecen.

Además, Gardner (1993), aporta desde su teoría de las inteligencias múltiples, al afirmar que cada niño posee diversas formas de aprender y expresarse, lo que exige estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptables. En la misma línea, Hernández y Ríos (2020), demuestran que la inclusión de prácticas culturales en los procesos educativos incrementa la motivación y fortalece el sentido de pertenencia en los niños.

Por su parte, López y Rincón (2022), sostienen que el desarrollo integral en contextos rurales requiere considerar los factores económicos, culturales y familiares que influyen en la crianza y el aprendizaje. En consecuencia, Morin (1999), y Nussbaum (2012), coinciden en que la educación debe promover no solo el conocimiento, sino también la sensibilidad, la empatía y la formación de ciudadanos capaces de transformar su entorno.

Referentes Teóricos

Las teorías sobre innovación, flexibilización y aprendizaje permiten comprender de manera integrada cómo se fortalecen los procesos educativos en la ruralidad. En primer lugar, la innovación educativa se concibe como la transformación intencional de las prácticas para mejorar la calidad del aprendizaje, lo cual, según Carbonell (2001), implica introducir cambios pertinentes y contextuales, mientras que Hannan y Silver (2005) destacan que innovar no siempre supone tecnología, sino reorganizar tiempos, espacios y dinámicas pedagógicas. De manera articulada, la flexibilización pedagógica se entiende como la capacidad de adaptar el currículo y las metodologías a las características de los estudiantes; en este sentido, Bruner (1996) sostiene que la enseñanza debe ajustarse a las estructuras cognitivas y culturales del niño, y la UNESCO (2015) señala que esta adaptación es esencial en contextos rurales para garantizar experiencias pertinentes y significativas. Asimismo, los procesos de aprendizaje se explican desde diversas perspectivas: Piaget (1952) afirma que el conocimiento se construye activamente mediante la exploración del entorno, mientras que Vygotsky (1978) enfatiza el papel fundamental de la mediación social y cultural en la construcción del conocimiento. Además, investigaciones recientes, como las de Hernández y Ríos (2020), evidencian que integrar prácticas culturales locales favorece la motivación y la apropiación del aprendizaje. En conjunto, estos aportes permiten comprender que las estrategias pedagógicas flexibles e innovadoras, al responder a las dinámicas socioculturales de la vereda Cabuyal, potencian el desarrollo infantil y fortalecen aprendizajes relevantes y contextualizados.

Referentes Técnicos

Los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia (MEN, 2017), constituyen un referente técnico central, ya que orientan la planeación pedagógica hacia la equidad, la inclusión y la pertinencia. Estos lineamientos establecen que las propuestas educativas deben ser flexibles y sensibles al contexto sociocultural, garantizando el derecho a la educación de la primera infancia en todo el país. La política pública “De Cero a Siempre” (MEN & ICBF, 2016), también aporta directrices fundamentales para el trabajo con familias y comunidades, en especial en zonas rurales donde las condiciones de vida implican desafíos particulares. Además, el ICBF (2019), ha emitido orientaciones específicas para la modalidad familiar, que priorizan el acompañamiento integral y la participación comunitaria. Estos referentes técnicos subrayan la necesidad de metodologías adaptadas al contexto y respaldan el propósito de la presente investigación de implementar estrategias pedagógicas flexibles que respondan a las necesidades específicas del entorno educativo.

Referentes Legales

El marco legal que sustenta la presente investigación se encuentra respaldado por diversas normativas nacionales. La Constitución Política de Colombia (1991), reconoce en sus artículos 44 y 67 los derechos fundamentales de la niñez y el derecho a la educación como un deber del Estado. La Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) refuerza la obligación de garantizar la protección integral de los niños, asegurando su desarrollo pleno en condiciones de dignidad y equidad. Asimismo, la Ley 1804 de 2016 adopta la Política de Estado “De Cero a Siempre”, que establece lineamientos específicos para promover el desarrollo integral en la primera infancia. El Decreto 1075 de 2015, por su parte, reglamenta la organización del sector educativo, incorporando disposiciones sobre educación inicial y básica. En conjunto, estas normas no solo garantizan un respaldo jurídico a la investigación, sino que también fundamentan la pertinencia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas para la población infantil de la vereda Cabuyal.

Referentes Éticos

La investigación con niños y niñas en la primera infancia exige un riguroso compromiso ético que asegure el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En este sentido, se aplican principios como la dignidad humana, la confidencialidad y el consentimiento informado, que deben ser garantizados por parte de los investigadores y las familias. Según la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE, 2019), toda práctica investigativa con menores de edad debe priorizar la beneficencia, evitando cualquier tipo de daño físico o emocional. De igual forma, organismos internacionales como UNICEF (2020), resaltan la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que reconozcan la pertinencia cultural y las prácticas comunitarias de cada contexto. Bajo estas premisas, la presente investigación se

compromete a promover estrategias pedagógicas flexibles que contribuyan al bienestar integral de los niños y niñas de la vereda Cabuyal, garantizando siempre el respeto por sus derechos y la participación activa de sus familias en el proceso.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los niños, niñas y sus familias en torno a las estrategias pedagógicas flexibles, especialmente cuando se reconoce el papel central del contexto social y cultural en los procesos educativos. Desde la perspectiva humanista y crítica, la comprensión de la realidad parte de la voz de los sujetos y de sus interacciones con el entorno (Freire, 1970), lo cual se relaciona con la intención de este estudio de interpretar cómo las dinámicas familiares y rurales influyen en el desarrollo infantil. Asimismo, autores como Morin (1999), y Nussbaum (2012), resaltan la necesidad de asumir la complejidad humana y las capacidades de los individuos para comprender fenómenos educativos desde múltiples dimensiones, lo que refuerza la pertinencia de un enfoque cualitativo centrado en la interpretación y el sentido.

En cuanto al tipo de investigación, se adoptó un estudio de caso, dado que se analiza una situación concreta y delimitada: los niños y niñas entre unos y cuatro años de la Unidad de Servicio modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal. Este tipo de diseño es adecuado para entender fenómenos educativos en profundidad y desde su propia realidad, pues, como señala Bruner (1997), la comprensión del aprendizaje requiere situarlo en los contextos culturales que le dan significado. Del mismo modo, Díaz Barriga (2003), plantea que los estudios pedagógicos deben atender las particularidades del territorio y de los actores que participan en los procesos formativos, lo que valida la elección metodológica.

Adicionalmente, la investigación se orientó desde una perspectiva descriptivo-interpretativa, ya que buscó identificar y analizar categorías emergentes relacionadas con las percepciones y transformaciones que surgieron durante la implementación de estrategias pedagógicas flexibles. Este carácter interpretativo se sustenta en la posibilidad de comprender la educación como construcción conjunta entre familias, comunidad y agentes educativos, en coherencia con la visión dialógica propuesta por Freire (1970). De igual manera, la pertinencia cultural, reconocida por UNICEF (2020), y Vega (2021), justifica un diseño que permita comprender cómo las prácticas locales, las tradiciones rurales y los saberes familiares inciden en el aprendizaje y el desarrollo integral.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los cuarenta y cinco niños y niñas de entre uno y cuatro años y medio que asisten a la Unidad de Servicio modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal, junto con sus familias, quienes participan activamente en las actividades pedagógicas propuestas.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se organizó en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación. Para el primer objetivo, orientado a identificar las percepciones iniciales de los participantes, se aplicaron técnicas exploratorias como la observación directa, entrevistas semiestructuradas con las familias y actividades lúdicas que incluyeron dibujos y conversaciones guiadas con los niños y niñas. Estas estrategias se fundamentan en la importancia de reconocer la voz de los participantes y la relación dialógica entre educadores y comunidad, principio esencial para comprender los significados que las familias atribuyen a los procesos educativos (Freire,

1970). Asimismo, la observación del comportamiento infantil durante situaciones de juego responde a la concepción del aprendizaje como construcción cultural situada (Bruner, 1997).

Para el segundo objetivo, centrado en la movilización del desarrollo integral, se utilizaron diarios reflexivos elaborados por las familias y registros audiovisuales de las actividades pedagógicas, lo que permitió evidenciar las formas de interacción y participación durante la experimentación. El uso de estos instrumentos se sustenta en la importancia de incorporar prácticas culturales y experiencias cotidianas en los procesos educativos, tal como lo destacan Hernández y Ríos (2020) y UNICEF (2020), quienes subrayan que la pertinencia cultural y los relatos familiares fortalecen la comprensión del desarrollo infantil en contextos rurales. Además, las orientaciones del ICBF (2019), y del Ministerio de Educación Nacional (2017), recomiendan documentar los procesos pedagógicos mediante registros narrativos y audiovisuales que den cuenta de los avances en la educación inicial.

Finalmente, para el tercer objetivo, dirigido a evaluar los cambios tras la implementación de las estrategias, se aplicaron cuestionarios post-experiencias a los padres de familia, entrevistas de valoración y fichas de seguimiento pedagógico, que posibilitaron identificar avances en las dimensiones del desarrollo integral. Este tipo de seguimiento es coherente con los lineamientos nacionales que orientan la evaluación cualitativa en la primera infancia, en los cuales se enfatiza la observación sistemática, el diálogo con las familias y la documentación continua como medios para valorar el desarrollo infantil (MEN & ICBF, 2016; Ministerio de Educación Nacional, 2017). Asimismo, Delors (1996) y Gardner (1993), resaltan la importancia de considerar diversas dimensiones del desarrollo humano al analizar los avances de los niños y niñas, lo que justifica el uso de instrumentos cualitativos que permitan comprender su evolución de manera integral.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se establecieron en coherencia con las dimensiones del desarrollo integral de la primera infancia: socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal. En primer lugar, la categoría socioemocional permitió examinar los avances en la expresión de emociones, la regulación afectiva y la interacción con pares y adultos. En segundo lugar, la categoría cognitiva se centró en las habilidades de atención, memoria, resolución de problemas y pensamiento lógico, evidenciando cómo las estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento de diversos procesos de aprendizaje. Por su parte, la categoría comunicativa abordó el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión de instrucciones y la capacidad de diálogo, mientras que la categoría corporal permitió analizar la motricidad gruesa y fina, así como la coordinación física en actividades lúdicas y pedagógicas. En conjunto, estas categorías facilitaron la organización de la información recolectada y su interpretación crítica, permitiendo generar conclusiones pertinentes sobre el impacto de las estrategias pedagógicas flexibles en la población objeto de estudio.

Categoría asociada al Objetivo 1: Comprensión inicial de las estrategias pedagógicas flexibles

Esta categoría permite analizar cómo los niños y las familias comprenden y valoran las estrategias pedagógicas aplicadas al inicio del proceso investigativo; por tanto, se centra en identificar sus expectativas, motivaciones y representaciones acerca de la educación flexible. Según Ibáñez (2002), la flexibilidad educativa implica la apertura a nuevas formas de enseñar y aprender, otorgando a los participantes un rol activo en el proceso. De manera complementaria, Espinosa y Espinosa (2020), sostienen que la educación flexible potencia la participación y la autonomía cuando se adapta al contexto social y cultural de los estudiantes. Asimismo, Freire

(1970), afirma que el aprendizaje auténtico se construye desde la relación dialógica entre educadores, familias y comunidad.

Categoría asociada al Objetivo 2: Movilización del desarrollo integral mediante la flexibilidad pedagógica

Esta busca comprender cómo las estrategias pedagógicas flexibles generan experiencias significativas que movilizan las distintas dimensiones del desarrollo infantil. En este sentido, Vygotsky (1978), plantea que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y la mediación cultural; mientras que Piaget (1952), resalta que los niños construyen conocimiento a través de la exploración activa del entorno. En coherencia con estas perspectivas, Hernández y Ríos (2020), evidencian que la integración de prácticas culturales y materiales propios del territorio rural fortalece la motivación y la apropiación del conocimiento, especialmente en contextos de primera infancia.

Categoría asociada al Objetivo 3: Transformaciones en las dimensiones del desarrollo integral

En coherencia con el objetivo planteado, esta categoría analiza los cambios evidenciados en los niños y niñas tras la aplicación de las estrategias pedagógicas flexibles, valorando los avances en las dimensiones socioemocional, cognitiva, comunicativa y corporal. En esta línea, Bruner (1997), afirma que el aprendizaje se consolida mediante la acción y la reflexión, favoreciendo el desarrollo de la autonomía infantil. De igual modo, Gardner (1993), sostiene que cada niño posee diversas capacidades que deben estimularse mediante propuestas flexibles y contextualizadas. A su vez, Delors (1996), enfatiza que la educación debe fomentar el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, pilares esenciales del desarrollo integral.

En síntesis, las categorías definidas permitieron articular de manera coherente los objetivos de la investigación con las dimensiones del desarrollo integral, logrando evidenciar cómo la flexibilidad pedagógica favorece tanto la comprensión inicial de las prácticas educativas como la movilización de aprendizajes significativos y las transformaciones observadas en los niños. Así, el análisis categorial ofreció una estructura sólida y ordenada para interpretar los hallazgos, consolidando una visión integral del impacto que las estrategias pedagógicas flexibles tuvieron en la población infantil y sus familias.

Resultados

Los resultados de la investigación se presentan de manera articulada con los objetivos específicos y se interpretan únicamente a partir de la información recolectada durante observaciones, entrevistas y visitas domiciliarias con las familias de la vereda Cabuyal. En primer lugar, se identificó que los cuidadores mantenían una concepción tradicional del aprendizaje, centrada en contenidos básicos como números y letras; por ello, se evidenció una comprensión limitada de procesos como la innovación y la flexibilización pedagógica, entendida esta última como la adaptación de estrategias a las necesidades y contextos particulares. Asimismo, aunque los cuidadores mostraron interés en participar, también expresaron dudas sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, lo que reforzó la importancia de fortalecer su rol activo.

Paralelamente, los niños manifestaron curiosidad y disposición, aunque algunos requerían acompañamiento para sostener la atención, lo que subrayó la necesidad de propuestas flexibles. Posteriormente, durante la implementación, las estrategias innovadoras basadas en el uso de materiales naturales y en la integración de prácticas culturales rurales permitieron generar experiencias significativas que aumentaron la motivación y favorecieron la participación familiar. A su vez, las visitas domiciliarias posibilitaron comprender la influencia de las rutinas y vínculos afectivos en la disposición para aprender, lo que permitió orientar a los cuidadores mediante recomendaciones contextualizadas. Como consecuencia, se evidenciaron avances en las cuatro dimensiones del desarrollo integral: en lo socioemocional, los niños mostraron mayor confianza y expresión emocional; en lo cognitivo, lograron comprender instrucciones y resolver situaciones sencillas; en lo comunicativo, ampliaron su vocabulario y sostuvieron diálogos más

fluidos; y en lo corporal, mejoraron la coordinación motriz mediante juegos y actividades de exploración. En conjunto, estos hallazgos demuestran que la flexibilización e innovación pedagógica incidieron positivamente en la comprensión, participación y desarrollo de los niños y sus familias, transformando sus percepciones iniciales y validando la pertinencia de propuestas educativas contextualizadas para la vida rural de Cabuyal.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se buscó identificar cómo los niños, niñas y cuidadores de la Unidad de Servicio modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal se relacionaban inicialmente con la variable de estudio: las estrategias pedagógicas flexibles. A través de observaciones directas y entrevistas semiestructuradas, se evidenció que la mayoría de los cuidadores asociaban las actividades pedagógicas con la enseñanza de contenidos básicos, como los números o las letras, sin reconocer plenamente el valor educativo de las experiencias cotidianas ni del juego como medio de aprendizaje.

Las primeras observaciones mostraron que, al iniciar las actividades, los niños y niñas presentaban niveles variados de atención y participación. Algunos se mostraban muy activos y curiosos, mientras que otros requerían acompañamiento constante para involucrarse. Por ejemplo, en una de las sesiones iniciales, varios niños manifestaron dificultad para seguir instrucciones en actividades grupales, aunque mostraron entusiasmo al utilizar materiales naturales como hojas y semillas, lo cual facilitó la conexión con su entorno rural.

Como parte de esta etapa, se realizaron visitas personalizadas a los hogares con el fin de conocer de manera más profunda las dinámicas familiares, los espacios donde los niños aprenden y juegan, y las condiciones del entorno. Estas visitas se desarrollaron desde un enfoque psicosocial y nutritivo, contando con el apoyo de una psicóloga y una nutricionista. La psicóloga acompañó procesos de fortalecimiento del vínculo afectivo y comunicación entre padres e hijos, mientras que la nutricionista brindó orientación sobre alimentación saludable y organización del tiempo familiar.

Durante estas visitas, los cuidadores manifestaron un alto interés en aprender nuevas estrategias pedagógicas que les permitieran mejorar la calidad del tiempo compartido en familia. En las entrevistas, una madre comentó: “A veces uno no sabe cómo jugar para que aprendan, pero ahora entiendo que con lo que hay en la casa también se puede enseñar”. Este tipo de testimonios refleja una apertura hacia el aprendizaje y la disposición para participar activamente en el proceso.

En síntesis, el acercamiento inicial permitió comprender que los participantes valoran la educación de sus hijos y reconocen la importancia de fortalecer sus prácticas de crianza. Sin embargo, también se evidenció la necesidad de promover estrategias pedagógicas más flexibles y contextualizadas que se adapten a sus rutinas agrícolas y a las particularidades del entorno rural, integrando el juego, la afectividad y los saberes locales como recursos fundamentales para el aprendizaje

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron diversas estrategias pedagógicas flexibles que buscaron integrar la vida cotidiana de las familias rurales con los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas. Con este propósito, las actividades se diseñaron considerando los tiempos y condiciones de las familias campesinas, de modo que pudieran desarrollarse tanto en los encuentros presenciales como en el hogar. Estas experiencias incluyeron juegos cooperativos, actividades sensoriales con materiales del entorno, elaboración de huertas familiares y ejercicios de expresión corporal y emocional.

A partir de las observaciones registradas, se evidenció una mejora significativa en la participación de los cuidadores. Muchos comenzaron a asumir un rol más activo en las sesiones,

aportando ideas propias basadas en sus saberes agrícolas. Por ejemplo, durante una actividad sobre el cuidado del entorno, algunos padres propusieron utilizar semillas y tierra del propio cultivo para enseñar a los niños sobre el ciclo de vida de las plantas, transformando la actividad en una oportunidad para fortalecer el vínculo con la naturaleza y la familia.

De manera complementaria, los diarios reflexivos mostraron que las estrategias flexibles ayudaron a las familias a comprender que el aprendizaje puede darse en cualquier momento del día y no únicamente durante los encuentros pedagógicos. Una madre escribió: “Ahora aprovecho cuando estamos cocinando o recogiendo café para enseñarle a contar o hablar de los colores, y veo que él se interesa más”. Este tipo de testimonios reveló un cambio de percepción frente al aprendizaje, reconociendo que las experiencias cotidianas constituyen espacios valiosos para potenciar habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

Así mismo, en los grupos focales realizados con los cuidadores se destacó la importancia del acompañamiento psicosocial y nutritivo, ya que permitió fortalecer el diálogo familiar, promover hábitos saludables y generar mayor seguridad en las prácticas de crianza. Las familias manifestaron sentirse más confiadas para orientar actividades educativas en casa, lo cual se evidenció en el aumento de la participación y el compromiso durante las sesiones.

En relación con los niños y niñas, se observó mayor autonomía, curiosidad y creatividad durante las actividades experimentales. La posibilidad de explorar materiales del entorno e involucrar a sus familias generó entusiasmo y motivación. Un ejemplo de ello se evidenció en la elaboración de un mural colectivo, en el que los niños utilizaron hojas, flores y semillas para representar su familia y su entorno; esta actividad fortaleció la expresión emocional, el trabajo en grupo y la valoración del contexto rural.

En conclusión, la fase de experimentación permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas flexibles influyeron positivamente en el aspecto ontológico del estudio, al promover el desarrollo integral infantil mediante la participación familiar, la conexión con la naturaleza y el reconocimiento del contexto como una fuente constante de aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de las estrategias pedagógicas flexibles, se evidenciaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos tanto de los niños y niñas como de sus cuidadores, en comparación con la fase inicial del proceso. A partir del análisis de las entrevistas finales, los cuestionarios aplicados a las familias y las observaciones de campo, se constató que las transformaciones más relevantes se presentaron en las dimensiones socioemocional, comunicativa, cognitiva y corporal, así como en la dinámica familiar. Estos avances responden a la idea de que el desarrollo infantil debe abordarse desde la integralidad, considerando múltiples dimensiones del ser (Delors, 1996; Gardner, 1993).

En la dimensión socioemocional, los niños y niñas mostraron avances notorios en la expresión y regulación emocional. Mientras que al inicio algunos presentaban timidez o dificultad para interactuar con sus compañeros, hacia el final del proceso se observaron comportamientos más seguros, empáticos y cooperativos. Este fortalecimiento coincide con lo planteado por Bruner (1997), quien sostiene que el aprendizaje se profundiza cuando los niños se reconocen como agentes activos dentro del grupo y participan en experiencias significativas.

En la dimensión comunicativa, las observaciones señalaron una mejora en la fluidez verbal y en la comprensión de instrucciones. Los cuidadores manifestaron en las entrevistas

finales que sus hijos ahora “hablan más”, “preguntan con curiosidad” y “cuentan lo que aprenden en los encuentros”, evidenciando mayores habilidades de expresión y escucha. Estos avances se relacionan con el diálogo como herramienta central de aprendizaje, tal como destaca Freire (1970), y con la importancia de incorporar prácticas comunicativas significativas en los espacios familiares y comunitarios ruralizados (UNICEF, 2020).

En cuanto a la dimensión cognitiva, se evidenciaron avances en la atención, la memoria y la resolución de problemas. Los niños demostraron mayor capacidad para clasificar, ordenar y seguir secuencias, aplicando lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana. Este progreso refleja lo propuesto por Piaget (1952), quien afirma que el conocimiento se construye a partir de la interacción activa con los objetos y con el entorno, y por Vygotsky (1978), quien destaca el papel de la cultura y la interacción social en los procesos cognitivos.

La dimensión corporal también presentó progresos significativos. Los niños adquirieron mayor coordinación motriz gruesa y fina mediante actividades que implicaron movimiento, manipulación de materiales naturales y expresión corporal. Estas experiencias resultan coherentes con la importancia de integrar la cultura rural y las prácticas del territorio en los procesos de aprendizaje, como plantean Hernández y Ríos (2020), dado que permiten que las habilidades corporales se desarrollen a partir de actividades auténticas y significativas.

Por su parte, los cuidadores mostraron un cambio positivo en sus actitudes y prácticas de crianza. En los cuestionarios finales, el 85 % de las familias expresó dedicar más tiempo a compartir actividades educativas con sus hijos, reconociendo la importancia del juego y de la participación activa. Una madre comentó: “Antes pensaba que solo la docente enseñaba, ahora entiendo que nosotros también educamos con lo que hacemos cada día”. Este cambio concuerda

con la visión de Freire (1970) acerca del papel transformador del diálogo y la participación en los procesos educativos comunitarios.

En conclusión, la comparación entre los datos iniciales y posteriores a la intervención evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas flexibles generó un impacto positivo en el aspecto ontológico y en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo una educación más inclusiva, participativa y coherente con las realidades rurales. Asimismo, se fortalecieron los lazos afectivos y la comunicación familiar, consolidando a la Unidad de Servicio como un espacio de transformación educativa y comunitaria en la vereda Cabuyal del municipio de Pitalito, Huila. Como señala Delors (1996), una educación pertinente debe articular el ser, el hacer, el conocer y el convivir, principios que se reflejaron en la experiencia desarrollada.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados permitió evidenciar el impacto positivo de las estrategias pedagógicas flexibles implementadas en la Unidad de Servicio modalidad familiar rural de la vereda Cabuyal. En coherencia con los objetivos de la investigación, se observó un fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, así como una transformación significativa en las prácticas de crianza y participación de las familias. Este análisis se orienta a discutir cómo la categoría de estudio, las estrategias pedagógicas flexibles, incidieron en el aspecto ontológico de los participantes, promoviendo aprendizajes significativos, autonomía y vínculos afectivos más sólidos entre los miembros de la comunidad educativa.

En síntesis, la categoría implementada demostró ser un medio eficaz para dinamizar los procesos educativos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad frente a la educación inicial.

Durante la fase inicial, las observaciones mostraron que las familias asociaban la educación con la enseñanza tradicional, centrada en la transmisión de conocimientos básicos. Este acercamiento evidenció una comprensión limitada del valor pedagógico del juego y de las experiencias cotidianas. Sin embargo, la interacción constante con las actividades propuestas permitió a los cuidadores reconocer que el aprendizaje puede integrarse a la vida diaria. Este cambio de percepción coincide con los planteamientos de Vega (2021) y López y Rincón (2022), quienes destacan la necesidad de contextualizar la educación en los territorios rurales para reconocer los saberes locales como fuente de conocimiento. En ese sentido, el acercamiento inicial confirmó la hipótesis de que la flexibilidad pedagógica es clave para fortalecer el vínculo entre la familia, el entorno y la educación infantil.

En la etapa de experimentación, la aplicación de estrategias flexibles como las huertas familiares, los juegos cooperativos y las actividades con materiales naturales propició una mayor participación de las familias y un aprendizaje activo por parte de los niños y niñas. Las teorías de Piaget (1952) y Vygotsky (1978), respaldan estos hallazgos al afirmar que el conocimiento se construye mediante la acción y la interacción social. De igual manera, los aportes de Hernández y Ríos (2020), sobre la integración de prácticas culturales en los procesos pedagógicos se reflejan en la motivación y el interés observados en los participantes. En síntesis, la variable implementada demostró ser un medio eficaz para dinamizar los procesos educativos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad frente a la educación inicial.

Los resultados posteriores a la intervención evidenciaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los participantes. Los niños y niñas mostraron mayor autonomía, confianza y capacidad para expresar sus emociones, mientras que los cuidadores fortalecieron su rol educativo al comprender que su acompañamiento cotidiano también forma parte del aprendizaje. Testimonios como “ahora aprovecho cuando estamos recogiendo café para enseñarle” reflejan la apropiación de nuevas prácticas educativas. Estas experiencias no solo promovieron el desarrollo cognitivo y comunicativo, sino también el bienestar emocional y la identidad cultural, reafirmando la visión del desarrollo integral propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (2017), donde la educación se entiende como un proceso que articula lo cognitivo, lo social y lo afectivo.

Al comparar los hallazgos con estudios anteriores, se identifican coincidencias significativas con Vega (2021), quien argumenta que la educación rural requiere estrategias situadas y flexibles para responder a las realidades de cada territorio. Asimismo, los resultados concuerdan con los de Hernández y Ríos (2020), que evidencian cómo la incorporación de

prácticas culturales mejora la motivación y el compromiso de las familias. Sin embargo, el presente estudio amplía estas perspectivas al demostrar que la flexibilidad pedagógica no solo impacta el aprendizaje infantil, sino que también transforma la estructura de participación comunitaria, consolidando a la familia como agente activo del proceso educativo.

Entre las principales limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra (cuarenta y cinco niños y niñas) y la duración temporal del estudio, que no permitió observar el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas. Además, las condiciones propias del contexto rural como la dispersión geográfica, el acceso limitado a transporte y las jornadas extensas de trabajo agrícola dificultaron la asistencia constante a las sesiones. Estas limitaciones, no obstante, reafirman la importancia de diseñar propuestas pedagógicas adaptables y de promover alianzas interinstitucionales que garanticen continuidad en los procesos educativos rurales (MEN & ICBF, 2016).

Los resultados de esta investigación ofrecen aportes valiosos para el fortalecimiento de la educación inicial en contextos rurales. Las estrategias pedagógicas flexibles demostraron ser un medio eficaz para vincular los saberes familiares, la cultura campesina y el entorno natural con el aprendizaje. En consecuencia, se recomienda que las instituciones educativas rurales integren metodologías participativas que promuevan la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad, tal como lo plantean los Lineamientos Pedagógicos del MEN (2017) y la Política Pública “De Cero a Siempre” (Ley 1804 de 2016). Estas prácticas pueden contribuir a una educación más inclusiva, contextualizada y sostenible.

En síntesis, el análisis de resultados confirma que la implementación de estrategias pedagógicas flexibles incidió de manera positiva en el desarrollo integral y en la participación familiar de los niños y niñas de la vereda Cabuyal. Este estudio aporta evidencia sobre el valor

de la flexibilidad pedagógica como herramienta transformadora de la práctica educativa rural. Se recomienda profundizar en investigaciones futuras que analicen el impacto sostenido de estas estrategias a mediano y largo plazo, así como la incorporación de nuevas variables como la equidad de género, la formación de agentes educativos rurales y el uso de tecnologías comunitarias, para continuar fortaleciendo la educación inicial en territorios rurales de Colombia.

Conclusiones y Recomendaciones

La categoría “estrategias pedagógicas flexibles” generó transformaciones significativas en la población participante. En primer lugar, los niños evidenciaron mayor confianza para interactuar y aprender, mientras que los cuidadores ampliaron su comprensión del desarrollo infantil, asumiendo un rol formativo más activo y afectivo. Este avance, además, coincide con lo planteado por Bruner (1997), quien explica que el aprendizaje se fortalece cuando los sujetos se reconocen como participantes activos en su propio proceso.

Sin embargo, factores como las largas jornadas laborales, la dispersión geográfica y la limitada conectividad afectaron la asistencia constante, lo cual evidencia la necesidad de flexibilizar aún más las estrategias educativas en territorios rurales.

Por otra parte, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al reconocer a los niños y sus familias como sujetos activos del aprendizaje. Esta perspectiva, además, se articula con la visión de futuro incierto que demanda modelos educativos adaptativos y sensibles al contexto. Así lo señala Barnett (2004), al afirmar que la educación debe prepararse para escenarios cambiantes y complejos. A partir de ello, se superó la visión de educación centrada únicamente en la docente y se consolidó la idea de que el hogar, el cultivo, la cocina o el cuidado de la huerta también constituyen escenarios pedagógicos.

De manera reiterada, la categoría “estrategias pedagógicas flexibles” evidenció transformaciones relevantes: los niños demostraron mayor confianza para interactuar y aprender, mientras que los cuidadores asumieron un rol más activo y afectivo. No obstante, aunque el impacto fue positivo, se requieren ajustes que garanticen continuidad, participación sostenida y mayor cobertura. Esto es particularmente importante en contextos donde la ruralidad implica

barreras estructurales que, según la Constitución Política de Colombia (1991), deben ser atendidas para asegurar el acceso equitativo al derecho a la educación.

En cuanto a los aportes del estudio, se evidencia que las estrategias flexibles, contextualizadas y basadas en la cultura campesina fortalecen el desarrollo integral, contribuyendo así a la literatura sobre educación inicial rural. Asimismo, ofrece un aporte metodológico al mostrar que la articulación entre visitas domiciliarias, acompañamiento psicosocial y actividades familiares mejora la participación y el aprendizaje. Estos elementos se alinean con las políticas educativas contempladas en el Decreto 1075 de 2015, que enfatiza la pertinencia y equidad en los procesos educativos.

Finalmente, se plantea la importancia de incorporar nuevas categorías como el acompañamiento tecnológico básico, el fortalecimiento nutricional y la crianza respetuosa; aplicar instrumentos cuantitativos complementarios como escalas de desarrollo infantil y rúbricas de seguimiento; y ampliar la muestra a otras veredas para comparar resultados. De esta manera, será posible obtener una comprensión más completa del fenómeno en contextos rurales. En consecuencia, se recomienda institucionalizar un modelo pedagógico rural flexible que articule actividades en casa con materiales naturales, encuentros comunitarios rotativos para reducir barreras de movilidad y mayor acompañamiento psicosocial y formativo a las familias. El uso de huertas, cultivos, cocina y juegos tradicionales como recursos educativos fortalecerá la continuidad pedagógica, la participación familiar y el aprendizaje desde la realidad cotidiana de la vereda Cabuyal.

Referencias Bibliográficas

- Barnett, R. (2004). *Learning for an unknown future. Higher Education Research & Development*, 23(3), 247–260. <https://doi.org/10.1080/0729436042000235382>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Editorial Visor.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. (2015).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Díaz Barriga, A. (2003). *Modelos educativos y curriculares en la educación contemporánea*. Trillas.
- Espinosa Pérez, Y. A., & Espinosa Posso, C. P. (2020). *Puntos a favor y en contra de la educación flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Poligran.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/poligran/article/view/4461>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?>
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Hernández, J., & Ríos, L. (2020). *Integración de prácticas culturales en procesos pedagógicos y su incidencia en la motivación infantil*. UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36674>
- ICBF. (2019). *Orientaciones técnicas para la modalidad familiar*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos_mod_fam_familiar.pdf

- Ibáñez, J. M. S. (2002). Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. *Acción Pedagógica*, 11(1), 44–54.
<https://www.redalyc.org/pdf/319/31911106.pdf>
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. (2006).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley 1804 de 2016 – Política de Estado “De Cero a Siempre”. (2016).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- López, A., & Rincón, M. (2022). *El desarrollo integral en contextos rurales: un análisis desde la educación inicial y comunitaria*. UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/45652>
- MEN & ICBF. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia – De Cero a Siempre*. <https://www.icbf.gov.co/publicaciones/politica-de-cero-siempre>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362300_recurso_1.pdf
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740>
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
<https://doi.org/10.1037/11494-000>
- UNICEF. (2020). *Educación inicial y pertinencia cultural en América Latina*.
<https://www.unicef.org/lac/media/14766/file/Educacion-inicial-pertinencia-cultural.pdf>
- Vega, A. (2021). Educación rural y pertinencia cultural en la primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 45–68. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-11384>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygotsky>

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

ASCOFADE. (2019). *Lineamientos éticos para la investigación educativa con niños, niñas y adolescentes*.

<https://ascofade.co/wp-content/uploads/2020/01/Lineamientos-eticos-ASCOFADE.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/165yEgGAmJzmqXj92nStajXOGHobVXiZ>

Apéndice B

Acercamiento a la Población

https://drive.google.com/file/d/1t1JGznI7FQIOwmaXTO039RP-7hbA_RvY/view?usp=drive_link.

Apéndice C

Consentimientos Informados

<https://drive.google.com/file/d/1AhRROjJ2hIthyGaKqKXGdRodbvSND0wW/view?usp=d>

rive_link