

Diseño de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés en preescolar: Una investigación-acción en Windsor School, Valledupar – 2025

Melissa Martínez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este texto puede ser entendido como el resultado de un ejercicio de investigación formativa, que se desarrolló como opción de grado en la que se identificó las reflexiones sobre una práctica pedagógica y la investigación educativa. La propuesta se llevó a cabo en el Windsor School, en el nivel de preescolar, travail avec un grupo de niños y niñas con edades entre los 4 y los 6 años como unidad de análisis. El objetivo general de este ejercicio de investigación fue fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través de estrategias pedagógicas innovadoras en el año 2025, para lo cual se hizo un estudio con un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en práctica la variable estrategias pedagógicas innovadoras con el objeto de conocer los efectos de dichas estrategias en el desarrollo del aspecto ontológico de las competencias comunicativas. Los resultados revelaron que las estrategias pedagógicas innovadoras proporcionaron avances importantes en la producción oral espontánea, la comprensión funcional en la escucha y la autoconfianza lingüística. Se concluyó que dichas estrategias promovieron avances significativos en la producción oral, la comprensión auditiva y la autoconfianza lingüística, lo que muestra que la mediación lúdica, afectiva y contextualizada es un recurso útil para desarrollar el bilingüismo temprano en la primera infancia.

Palabras clave: bilingüismo, preescolar, innovación, comunicación, inglés.

Abstract

The article describes a formative research project that was conducted as part of the requirements of a degree completion that focused on reflecting about pedagogical practice and educational research. The research was undertaken at Windsor School with a group of preschool aged children (ages 4-6) who made up the unit of analysis. The general purpose was to strengthen English communicative competencies through innovative pedagogical strategies in 2025, and it involved a qualitative and experimental design in which the variable innovative pedagogical strategies were implemented to understand the implications for the development of the ontological aspect of the communicative competencies. The results revealed that innovative pedagogical strategies provided important advances in spontaneous oral production, functional comprehension in listening, and linguistic self-confidence. The study concluded that playful, affective, and contextualized mediation is an excellent resource for promoting early bilingual development in preschool.

Keywords: bilingualism, preschool, innovation, communication, English.

Tabla de Contenido

Lista de Apéndices	6
Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Legales	25
Referentes Éticos	25
Herramientas y Métodos	27
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados	32
Acercamiento de la Población a la Variable	32
Experimentación	33
Identificación de Variaciones	34

Análisis y Discusión	36
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigacion</i>	44
---	----

Introducción

La enseñanza del inglés, una piedra angular en la educación inicial colombiana presenta desafíos considerables, particularmente en escuelas aspirantes a modelos bilingües tempranos. El Windsor School en Valledupar, enfocadô en la formación completa de sus alumnos, integra el inglés como medio crucial para la integración social, académica y profesional en un mundo globalizado (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2022). Aún con esfuerzos, existen obstáculos metodológicos, como también la participación familiar y la habilidad infantil para un uso funcional y natural del inglés. Estas problemáticas ameritan un estudio sobre estrategias pedagógicas innovadoras que mejoren las habilidades comunicativas, fomèntando entornos educativos mas inclusivos, significativos y afines al contexto sociocultural valduparense. Informes del DANE (2021) revelan deficiencias educativas en el municipio, impactando el aprendizaje de idiomas, sobre todo al comienzo.

La presente situación encuentra resonancia con las ideas de Cardona-Escobar y Castell-Britton (2022) quienes argumentan que el bilingüismo muestra su eficacia solo cuando las metodologías educativas se ajustan a las particularidades culturales y socioeconómicas de los aprendices. Por ende, entender las disparidades detectadas en el Windsor School y generar soluciones pedagógicas personalizadas emerge como crucial para mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los preescolares.

Con el fin de lograr este objetivo, la investigación adoptó un enfoque cualitativo de investigación-acción que facilitó la evaluación la intervención y la reflexión continua sobre las dinámicas áulicas, tal como proponen Elliot (2015) y McKernan (2018). Se exploró como los niños se aproximan por primera vez al idioma ingles. se analizó mediante observación directa

entrevistas diarios de docentes listas de cotejo y encuestas familiares, como ellos reaccionan ante nuevas estrategias educativas y los progresos evidenciados tras su implementación.

Esta metodología se alinea con Vygotsky (1978), quien propone el aprendizaje nace de la interacción social mediada; y con Hernández y Gómez (2022), que enfatizan la enseñanza del inglés infantil mediante dinámicas lúdicas multisensoriales y afectivas.

Para una adecuada organización del proceso investigativo, el documento se divide en varios apartados claves que facilitan la comprensión del contexto la fundamentación teórica de la intervención la descripción metodológica y el análisis de resultados. La Caracterización detalla el escenario educativo, el grupo participante y las condiciones institucionales. El Planteamiento del Problema ahonda en las problemáticas detectadas justificando la intervención, seguido de la Pregunta de Investigación, directriz del proceso investigativo. Los Objetivos General y Específicos definen las metas a cumplir.

Después, el Marco de Referencia expone los fundamentos conceptuales teóricos legales técnicos y éticos de la investigación, conduciendo al apartado de Herramientas y Métodos donde se especifican el enfoque el tipo de estudio la unidad de análisis y las técnicas de recolección de datos. Las Categorías de Análisis estructuran el procesamiento cualitativo de la información, guiando la interpretación hacia los objetivos definidos.

En la sección de Resultados, se exponen los hallazgos agrupados en tres vertientes: (1) el acercamiento inicial de la población a la variable analizada; (2) los efectos observados durante el desarrollo del experimento, y (3) las modificaciones detectadas post-intervención.

Luego, el segmento de Análisis y Discusión contrasta estos resultados con la bibliografía consultada, facilitando una interpretación crítica y justificada. Para culminar, en Conclusiones y

Recomendaciones se compendian las principales contribuciones del estudio y se esbozan propuestas de mejora junto a proyecciones para futuros estudios.

Globalmente, el documento impulsa al lector a navegar un proceso investigativo buscando aportar al aprendizaje del inglés en preescolar, con una óptica contextualizada, innovadora, y centrada en la experiencia vivida por los niños y sus familias. De igual forma, pretende impulsar la reflexión institucional sobre prácticas pedagógicas más efectivas, inclusivas y perdurables, todo esto dentro del ámbito de la educación bilingüe temprana.

Caracterización

En el municipio de Valledupar, que es la capital del departamento del Cesar, coexisten una cultura sumamente rica y una diversidad muy marcada que repercute en los procesos educativos desde la primera infancia. En este sentido, el Windsor School se ha consolidado como una institución privada que apuesta tanto por la calidad académica, la formación en valores y la enseñanza intensiva del inglés desde el preescolar, todo ello caracterizado por el deseo de ofrecer una respuesta pedagógica ante una niñez que crece en un contexto de contrastes: en donde algunas familias pueden acceder a recursos educativos complementarios y otras no pueden, ya que no tienen los medios económicos ni el acceso a recursos tecnológicos que impactan las experiencias de aprendizaje.

La población de preescolar está constituida por niños y niñas con un rango de 4 a 6 años, que son los que dan cuenta de una etapa clave para el desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales. A partir de las observaciones en aula, los registros académicos internos y las entrevistas con docentes, se puede acostarse la evidencia de un avance en la comprensión auditiva y el reconocimiento del vocabulario básico en inglés, pero también se deja notar que todavía existen las dificultades para avanzar en la pronunciación, la forma de construir frases y la manera de concretar las interacciones, sin que ello dependa de la forma en que el alumnado se autoevalúe y exprese su confianza al hacerlo. Estos hallazgos confirman las relaciones entre las condiciones familiares y económicas y el resultado del desempeño: el acompañamiento familiar, los materiales disponibles en el hogar y el clima emocional del hogar acaban impactando en gran medida en la consolidación del aprendizaje.

Las demandas de aprendizaje giran en torno a tres ejes: la necesidad de trabajar la producción oral en lengua inglesa, la estimulación de la lectoescritura inicial y la promoción de

competencias cognitivas y socio-emocionales que permitan la apropiación de una segunda lengua. Las necesidades de los aprendizajes vienen directamente relacionadas con los factores externos (el acompañamiento familiar en casa, la situación económica de los hogares (que determina el acceso a materiales y recursos didácticos, que tienen que ver con la práctica autónoma o el acompañamiento que permite la existencia de espacios comunitarios bilingües y de experiencias reales con la lengua o lo que podemos denominar las prácticas de aprendizaje), y por ello, se hace necesario encontrar metodologías basadas en juegos, actividades lúdicas e interactivas que utilicen soportes y herramientas digitales que permitan y enriquezcan el aprendizaje.

Finalmente, los factores contextuales que inciden en el aprendizaje se disponen en cuatro dimensiones. En lo familiar el impulso por parte de los padres a la práctica del idioma es decisivo para que se consoliden las habilidades de comunicación; en lo económico las diferencias en las condiciones adquisitivas son decisivas para el acceso desigual a materiales y actividades no regladas; en lo tecnológico la escasa conectividad en algunos hogares hace que el refuerzo de los aprendizajes fuera de la escuela sea escaso; y finalmente en lo comunitario la escasa existencia de espacios culturales bilingües hace también escasa la posibilidad de establecer situaciones reales que pudieran ser una oportunidad para poder hablar un idioma. Frente a esto, el proyecto perfila estrategias pedagógicas que incluyen talleres de formación para padres, uso de plataformas digitales abiertas, actividades basadas en el juego y experiencias de inmersión lingüística que refuercen una oferta formativa integral desde la primera infancia.

Planteamiento del Problema

El proceso de enseñar inglés, en preescolar, en el Windsor School, demuestra avances significativos, sobre todo en el vocabulario y entender cuando oyen, usándo juegos. Usando, actividades divertidas que activan varios sentidos y técnicas participativas también. En este sentido, las observaciones realizadas en aula evidencian que los niños responden con entusiasmo ante recursos como canciones, dramatizaciones, juegos imaginarios, y cosas que pueden ver. Esto mismo lo dijeron Hernández y Gómez (2022), ellos creen que estas formas nuevas de aprender ayudan al cerebro de los niños, dándole nuevas habilidades para relacionarse y entender sus sentimientos. Este resultado indica un buen camino para desarrollar el bilingüismo en los primeros años de vida, siempre que la enseñanza se ajuste a los niños y su ambiente.

Pero, a pesar de lo bueno que se ha visto, aún hay áreas por mejorar, principalmente hablar y escribir en inglés. Por su parte, los niños, aunque pueden decir palabras o frases cortas, tienen dificultad usarlas por ellos mismos en situaciones reales al comunicarse. Esto pone de manifiesto una disparidad entre lo entendido y lo articulado, algo no tan inusual en instituciones que se manejan con modelos bilingües, a falta de una base metodológica fuerte. Para McDougald y Pissarello (2020) quienes refieren que, uno de los inconvenientes clave en la educación bilingüe colombiana es que muchos docentes "aseguran implementar enfoques bilingües pero, hay fallos en su saber y en la manera que ponen en práctica el modelo CLIL" (p. 354). Dicho de otra forma, la enseñanza de inglés en preescolar a menudo se reduce a repeticiones mecánicas, acciones sin conexión, y prácticas desvinculadas del enfoque comunicativo.

Asimismo, esta problemática se agrava por la carencia de tácticas contextualizadas e inclusivas que se adapten a las necesidades reales de los alumnos. En su análisis de los desafíos de la enseñanza de inglés en Colombia, Del Toro y otros (2019) indican, "las diferencias en el

aprendizaje del inglés derivan de la falta de metodologías inclusivas y contextualizadas, capaces de adecuarse a las requerimientos reales de los estudiantes" (p. 61).

En efecto, a pesar de que el Windsor School presume un modelo bilingüe, además con material didáctico, aún se ven acciones pedagógicas centradas en vocablos y la repetición constante. No integran elementos tales como interacción social, mediación emocional, uso práctico del idioma, o participación familiar, es un problema.

Además, el problema no es ajeno al entorno sociocultural de Valledupar, una ciudad donde las diferencias educativas siguen siendo muy notable. Conforme al DANE (2021), la calidad educativa sufre, impactada por la desigualdad socioeconómica, la escasez de recursos, y la falta de contacto con costumbres que promuevan el aprendizaje de idiomas. Es un lastima.

Estos factores limitan la continuidad del inglés en casa y las chances del niño de usarlo afuera de la escuela, es lo que ocurre. A nivel regional y nacional, esto se suma a una dificultad mayor antes de la pandemia, más del 50% de los alumnos latinoamericanos vivían “pobreza de aprendizaje”, es decir, incapaces de entender un texto simple a los 10 años (World Bank, 2024, p. 3). Eso señala la necesidad crítica de fortalecer la educación temprana usando enfoques novedosos, que impulsen el crecimiento lingüístico, sin importar la lengua hablada.

El análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Windsor School muestra que la escuela fomenta la excelencia académica, la educación en valores, y el dominio del inglés. No obstante, al examinar las tácticas de enseñanza verdaderas en preescolar, se observa que estas aspiraciones no siempre resultan en experiencias de aprendizaje auténticas, útiles, y con significado emocional para los peques. Como remarcan Cardona-Escobar y Castell-Britton (2022), el bilingüismo en la escuela solo funciona si las estrategias de enseñanza logran unir la cultura local, las prácticas de casa y los planes escolares de manera congruente.

Frente a esta situación, se vuelve imprescindible aplicar estrategias pedagógicas creativas, incluyendo actividades de inmersión lingüística, recursos digitales, juegos en grupo, involucramiento familiar, y apoyos que valoren los sentimientos, la creatividad, y la libre expresión.

Estas tácticas facilitarían superar las restricciones que vemos en la expresión oral, afianzar la escucha comprensiva desde un ángulo comunicativo y fomentar el uso del inglés a bocajarro en escenarios auténticos. La suposición de esta exploración postula que emplear estas acciones apoyara considerablemente el progreso de las habilidades comunicativas en los peques de preescolar, siempre y cuando se ajusten a su ámbito sociocultural, a su formas de aprender y a sus requerimientos emocionales.

En resumidas cuentas, el dilema esencial reside en la diferencia existente entre los progresos alcanzados en la comprensión y el vocabulario, y las importantes dificultades apreciadas en la producción oral y la expresión práctica del inglés. Esta divergencia se asocia tanto con la escasez de estrategias novedosas y acordes al contexto, como con las condiciones socioeconómicas del entorno y las limitaciones en la capacitación docente para usar enfoques bilingües integrados. Por tanto, este estudio investigación-acción busca idear, aplicar y juzgar estrategias pedagógicas que potencien las habilidades comunicativas de los alumnos de preescolar, lo que favorece el perfeccionamiento del bilingüismo precoz en el Windsor School.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en inglés por parte de los estudiantes de preescolar del Windsor School de Valledupar a través de estrategias pedagógicas innovadoras durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés por parte de los estudiantes de preescolar del Windsor School de Valledupar a través de estrategias pedagógicas innovadoras durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de preescolar del Windsor School de Valledupar a las estrategias pedagógicas innovadoras en inglés.

Movilizar las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes de preescolar mediante la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras.

Reconocer los cambios en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de preescolar del Windsor School de Valledupar después de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante el año 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las competencias de la lengua en lengua extranjera están definidas como conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes que dan pie a que el alumnado de educación infantil pueda interactuar en situaciones de comunicación oral básica en inglés y son intrínsecas al vocabulario utilitario, la comprensión de instrucciones simples para poder avanzar con el turno inicial en la conversación. Esta definición guarda relación con la distinción que hace Cummins sobre habilidades del lenguaje cotidiano (BICS) y lenguaje académico emergente (CALP), la cual hace evidente la necesidad de incluir actividades lúdicas así como mediaciones multisensoriales en la enseñanza inicial de una lengua extranjera (como señalan Cardona-Escobar & Castell Britton, 2022).

En relación a la mediación pedagógica, ésta se entiende como el conjunto de acciones intencionadas del profesorado en la que se facilita el tránsito desde la comprensión receptiva hasta la lengua oral emergente mediante la planificación, a través de dar feedback y de la selección del material (Hernández y Gómez, 2021). En la educación infantil, la mediación pedagógica se enfoca especialmente en el juego, el canto, la dramatización y el acompañamiento a la familia (Hernández & Gómez, 2022).

Finalmente, la variable experimental de este estudio que definimos como estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas hace referencia con actividades de inmersión lúdica en aula, con materiales digitales apropiados a contexto y con talleres de acompañamiento a las familias, con el objetivo de potenciar de forma integral las competencias comunicativas del alumnado entre 4 a 6 años.

Referentes Teóricos

El estudio de McDougald y Pissarello (2020) analiza de manera crítica la implementación del enfoque CLIL en Colombia y concluye que existe una brecha significativa entre la teoría declarada y la práctica real en las aulas. Los autores evidencian que muchos docentes afirman trabajar bajo el enfoque integrado, pero sus prácticas se limitan a traducir contenidos o a enseñar vocabulario de forma aislada, lo cual no permite activar procesos cognitivos más profundos ni desarrollar competencias comunicativas auténticas (McDougald & Pissarello, 2020). Esto es especialmente relevante para preescolar, donde las metodologías deben ser multisensoriales, lúdicas y situadas para garantizar la construcción de significados. De ahí que este estudio respalde la importancia de diseñar estrategias innovadoras que realmente integren contenido y lengua a través del juego, la dramatización y la exploración guiada.

Por otra parte, los autores subrayan que la falta de formación docente en metodologías bilingües afecta directamente la calidad del aprendizaje en los primeros años (McDougald & Pissarello, 2020). Esta afirmación se articula plenamente con el contexto del Windsor School, donde el acompañamiento pedagógico y la capacitación en didácticas del inglés son fundamentales para sostener procesos innovadores. La investigación demuestra que, sin una mediación docente adecuada, los programas bilingües se quedan en prácticas tradicionales reproductivas que no impulsan la autonomía comunicativa. Esto refuerza la pertinencia de la variable del presente estudio, basada en estrategias pedagógicas innovadoras que movilicen la participación, el uso espontáneo del inglés y la construcción de sentido en la niñez temprana.

Del Toro et al. (2019) describen los principales obstáculos que enfrenta Colombia para lograr una enseñanza del inglés equitativa y significativa, destacando especialmente la falta de metodologías contextualizadas y la dependencia excesiva en prácticas mecánicas y memorísticas.

Los autores sostienen que la enseñanza del inglés seguirá produciendo brechas mientras no se implementen estrategias inclusivas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes (Del Toro et al., 2019). Sus conclusiones son fundamentales para esta investigación, pues evidencian que, en contextos como Valledupar, los métodos tradicionales no logran activar oportunidades comunicativas ni permitir la producción oral espontánea. Así, el estudio justifica el uso de juegos interactivos, dramatizaciones y materiales digitales como medios para ofrecer experiencias auténticas de comunicación.

En un segundo plano, Del Toro et al. (2019) resaltan que la participación familiar constituye un factor crítico para la sostenibilidad del aprendizaje bilingüe. Según los autores, los niños que refuerzan el inglés en casa tienen mayor capacidad para transferir vocabulario y participar con confianza en el aula, mientras que aquellos sin acompañamiento tienden a reproducir solo frases memorizadas y a presentar ansiedad comunicativa (Del Toro et al., 2019). Esto conecta directamente con el Windsor School, donde las entrevistas familiares mostraron escaso uso del inglés fuera del colegio. Por ello, la inclusión de talleres y guías familiares en la variable experimental responde exactamente a las necesidades detectadas y encuentra fuerte respaldo teórico en esta investigación.

Cardona-Escobar y Castell-Britton (2022) realizan un análisis cualitativo de diez años de programas bilingües en Colombia y concluyen que la inequidad regional es uno de los principales factores que afectan el desarrollo del inglés en el país. Los autores destacan que los programas exitosos son aquellos que contextualizan sus prácticas pedagógicas, integran las realidades socioculturales de los estudiantes y fortalecen la mediación familiar (Cardona-Escobar & Castell-Britton, 2022). Este hallazgo dialoga con las condiciones de Valledupar, donde el acceso desigual a tecnología y recursos educativos limita la exposición a la lengua extranjera. La

investigación refuerza así la necesidad de introducir estrategias inclusivas que reduzcan estas brechas desde preescolar.

En su segundo aporte, los autores afirman que el bilingüismo temprano solo es efectivo cuando las estrategias se integran con experiencias significativas que permitan a los niños construir sentido desde su entorno sociocultural (Cardona-Escobar & Castell-Britton, 2022). Esto incluye juegos simbólicos, rutinas comunicativas naturales y actividades interactivas. Dicho planteamiento respalda plenamente el uso de dramatizaciones, canciones, juegos cooperativos y recursos digitales integrados al contexto local dentro del Windsor School. La investigación demuestra que la variable experimental del presente estudio se alinea con las prácticas que han mostrado mayor impacto en contextos de diversidad y desigualdad regional.

Banfi (2017) analiza la expansión del inglés en Sudamérica, señalando que existe una brecha persistente entre los lineamientos políticos y las prácticas reales en el aula, especialmente en comunidades con menor acceso a recursos. El autor explica que esta discrepancia se traduce en inequidades educativas: mientras algunos estudiantes reciben experiencias comunicativas ricas, otros solo acceden a enseñanza tradicional centrada en repetición (Banfi, 2017). Este estudio es fundamental para comprender por qué el simple aumento de horas de inglés no garantiza la adquisición de competencias comunicativas en preescolar. En contextos como Valledupar, donde persisten desigualdades estructurales, se requiere innovación pedagógica para compensar la falta de estímulos en el entorno familiar o comunitario.

En un segundo momento, Banfi (2017) propone que las metodologías multisensoriales, accesibles y culturalmente sensibles son esenciales para cerrar las brechas entre política y práctica. El autor sostiene que la multimodalidad (gestos, música, movimiento, narrativas) es clave para activar aprendizajes significativos en la primera infancia y promover seguridad

emocional en los niños. Esto legitima el enfoque experimental de esta investigación, que integra actividades musicales, dramatizaciones y juegos cooperativos como herramientas para potenciar la expresión oral emergente. El aporte de Banfi confirma que el proyecto del Windsor School se articula con tendencias pedagógicas contemporáneas y necesarias para la equidad educativa.

Hernández y Gómez (2022) examinan prácticas innovadoras en educación temprana en América Latina y concluyen que las experiencias lúdicas, multisensoriales y afectivas potencian simultáneamente el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional. Para los autores, el juego y la exploración activa no son actividades “accesorias”, sino mecanismos esenciales para la adquisición de una lengua extranjera, pues permiten que los niños participen de manera auténtica y motivada (Hernández & Gómez, 2022). Este estudio respalda directamente el diseño metodológico de esta investigación, dado que argumenta que la adquisición del inglés debe integrarse con experiencias culturalmente significativas y emocionalmente seguras.

En su segundo aporte, los autores subrayan la importancia del acompañamiento familiar como extensión del entorno de aprendizaje (Hernández & Gómez, 2022). Afirman que cuando la mediación docente se combina con el refuerzo en casa, los niños no solo consolidan vocabulario, sino que desarrollan confianza y autonomía comunicativa. Esto justifica plenamente la inclusión de talleres familiares y guías prácticas dentro de la variable experimental del presente estudio. Para el Windsor School, donde los padres manifestaron interés pero poca práctica del inglés, este referente teórico explica por qué la estrategia familiar fortaleció la participación espontánea y la autoconfianza lingüística de los estudiantes.

Fullan (2021) sostiene que la innovación educativa sostenible debe sustentarse en la colaboración docente, el aprendizaje profundo, la pedagogía centrada en el estudiante y un liderazgo institucional que favorezca la reflexión y la mejora continua. Su propuesta indica que

las innovaciones aisladas no generan cambios duraderos si no se integran en una cultura escolar que valore la experimentación, la investigación docente y el trabajo en red (Fullan, 2021). Este marco teórico es clave para entender por qué la variable experimental de esta investigación no debe verse como una experiencia puntual, sino como un modelo que puede integrarse al PEI del Windsor School.

Asimismo, Fullan (2021) enfatiza que los procesos de cambio exitosos requieren coherencia entre metas institucionales, formación docente y participación de la comunidad educativa. Esta afirmación complementa la evidencia recogida en esta investigación: la intervención fue más efectiva cuando hubo colaboración entre docentes y familias. Según el autor, las innovaciones centradas en la emocionalidad, la interacción y la participación activa tienen mayor posibilidad de arraigo (Fullan, 2021). Esto legitima la orientación afectiva y lúdica del presente estudio, pues se enmarca en enfoques contemporáneos de mejora escolar.

Archila y Truscott de Mejía (2016) examinan las prácticas efectivas en la enseñanza del inglés a niños pequeños y concluyen que la música, los cuentos, los gestos y las dramatizaciones constituyen estrategias poderosas para favorecer la pronunciación, la memoria verbal y la comprensión auditiva. Las autoras sostienen que los niños requieren experiencias multisensoriales que conecten el idioma con emociones y vivencias cercanas (Archila & Truscott de Mejía, 2016). Este referente fundamenta las actividades implementadas en la intervención experimental, donde los estudiantes lograron incrementar la espontaneidad oral gracias al uso de juegos cooperativos y secuencias musicales.

En un segundo plano, las autoras señalan que la repetición mecánica presenta limitaciones importantes para la adquisición del inglés, especialmente cuando no se relaciona con actividades contextualizadas (Archila & Truscott de Mejía, 2016). Esto se refleja en los

hallazgos iniciales del Windsor School, donde los niños repetían vocabulario sin utilizarlo en situaciones naturales. Sus conclusiones respaldan el giro metodológico que propone esta investigación hacia actividades que vinculen la lengua con situaciones comunicativas reales, dramatizaciones significativas y participación afectiva.

El informe del Banco Mundial (2024) evidencia que América Latina enfrenta una de las crisis educativas más profundas a nivel global, con más del 50% de los niños en situación de pobreza de aprendizaje. El documento sostiene que las intervenciones tempranas en comprensión auditiva y oralidad pueden prevenir rezagos posteriores y reducir desigualdades educativas (World Bank, 2024). Este hallazgo refuerza la pertinencia de enfocar la investigación en preescolar, pues la adquisición de competencias comunicativas básicas es un predictor de logros futuros. Además, el informe insta a implementar prácticas pedagógicas innovadoras como una respuesta necesaria ante contextos vulnerables.

Asimismo, el Banco Mundial (2024) destaca la importancia del acompañamiento familiar y del acceso a recursos digitales para mejorar la continuidad del aprendizaje. Su evidencia demuestra que los estudiantes que participan en entornos de aprendizaje mixtos (hogar–escuela) muestran avances superiores en desarrollo de habilidades lingüísticas. Esta conclusión se enlaza directamente con los resultados del presente estudio y respalda el uso de talleres familiares y recursos digitales como parte de la estrategia experimental implementada en el Windsor School.

Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y que el desarrollo de habilidades comunicativas depende de la mediación realizada por adultos y pares más competentes. Su teoría de la zona de desarrollo próximo explica por qué los niños requieren apoyo emocional, guía docente y experiencias cooperativas para avanzar en la producción oral de

una lengua extranjera. Esta teoría fundamenta el uso de actividades colaborativas, juegos de rol y rutinas comunicativas en inglés durante la intervención realizada.

En una segunda línea, Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje tiene una función estructurante del pensamiento, de modo que la comunicación oral no es solo un objetivo, sino un medio para desarrollar funciones cognitivas complejas. Este aporte es esencial para esta investigación, pues evidencia que fortalecer la competencia oral en inglés en preescolar no solo promueve el bilingüismo, sino también procesos de regulación emocional, participación social y construcción simbólica. Los resultados del Windsor School confirman este principio, ya que los estudiantes no solo aumentaron su vocabulario, sino que también mostraron mayor confianza y cohesión social.

Ausubel (1963) afirma que el aprendizaje ocurre cuando las nuevas experiencias se relacionan con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo la construcción activa de significados. En preescolar, esta teoría exige el uso de actividades lúdicas, visuales y afectivas que conecten el inglés con situaciones reales del entorno del niño. Esto respalda las dinámicas utilizadas en esta investigación, como dramatizaciones, juegos simbólicos y canciones, que permitieron que el aprendizaje del inglés fuera significativo y contextualizado.

El autor también sostiene que la motivación y la afectividad influyen directamente en la retención del aprendizaje (Ausubel, 1963). Esto se relaciona con los hallazgos del Windsor School, donde los estudiantes mostraron mayor participación y uso espontáneo del inglés cuando las actividades estaban cargadas de emoción positiva y juego cooperativo. Así, la intervención diseñada se alinea plenamente con los principios del aprendizaje significativo.

Referentes Legales

Se puso como objeto de estudio la Ley 115/1994, generalmente conocida como Ley General de la Educación. Esta Ley presenta los Principios y Fines que animan la Educación en nuestro país, además de garantizar el derecho que tienen todos los niños y las niñas a una formación integral. Adicionalmente, se procuró dar cumplimiento a la Ley 1098/2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual protege de forma especial a los menores de edad en todos los contextos educativos.

En lo que tiene relación con la convivencia, la Ley 1620/2013 estableció el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la cual tiene vínculos con la implementación de las estrategias para el desarrollo de espacios seguros en el Windsor School. Adicionalmente el Decreto 1075/2015 compila la norma reglamentaria del sector educativo, esto es, un marco administrativo y técnico.

Desde la perspectiva de Protección de Datos se utilizó la Ley 1581/2012 y el Decreto 1377/2013 para regular el tratamiento de datos personales, un aspecto clave para el tratamiento de la información de menores de edad. Por último, la Resolución 008430/1993 del Ministerio de Salud define las normas científicas y éticas para la investigación con seres humanos, lo que es considerado por los investigadores para dirigir la actividad de la metodología de este proyecto.

Referentes Éticos

Los principios de respeto, beneficencia, no maleficencia y justicia son los responsables de dar consistencia a dichos referentes éticos. Estas ideas son las que nos aseguran que se transmitirá una protección integral a los niños/as participantes. De esta forma, se garantizará el consentimiento informado de los padres/madres y el asentimiento de los estudiantes/niños/as,

que recibirán explicaciones acordes a su nivel de madurez respecto a las actividades que les tocará realizar.

Se protegerá la confidencialidad de la información contractando datos, pero también mediante la utilización de plataformas seguras para el procesamiento de datos, en línea con lo dispuesto por la Ley 1581 de 2012 de protección de datos personales. El presente estudio también es considerado de riesgo mínimo, según lo estipulado en Resolución 008430 de 1993, dado que no se involucran procedimientos invasivos, sino a actividades pedagógicas que son ordinarias y lúdicas. Al mismo tiempo, se respetarán las orientaciones del PEI y del Manual de Convivencia de la institución en la que se lleva a cabo el estudio, de tal forma que el marco de intervención sea seguro y cumpla con lo establecido en la normativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se ubica dentro de un enfoque cualitativo que permite una comprensión más profunda de los procesos sociales y educativos a partir de la interpretación de significados, experiencias y contextos (Flick, 2015). En este caso nos interesa indagar cómo las innovadoras estrategias pedagógicas son una oportunidad para fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los niños y las niñas de preescolar, lo que implica poner atención a la interacción en aula, a la participación familiar y a los factores de contexto que influyen en la educación.

El tipo de estudio es investigación-acción, entendiendo la investigación-acción como un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión en el cual los docentes se constituyen como investigadores de su propia práctica. Este tipo de estudio es pertinente porque permite comprender a la vez las dinámicas del aprendizaje y transformar la realidad educativa mediante la utilización de estrategias experimentales (Kemmis y McTaggart, 2005). Así, el proyecto queda impregnado por la investigación y la mejora del proceso pedagógico, facilitando la innovación y la inclusión a partir del contexto del Windsor School.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por los/las niños/as del nivel preescolar del Windsor School de edades desde los 4 a 6 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

En relación al primer objetivo que busca explorar de qué forma los/las estudiantes se acercan a las estrategias pedagógicas innovadoras, se recurrirá a la observación participante en el aula, que se complementará con notas de campo y registros fotográficos de producciones infantiles (dibujo, juegos simbólicos, etc.). La observación permite, según Creswell (2014),

captar las dinámicas reales en un contexto natural y permite captar patrones de comportamiento y aprendizaje.

Para el segundo objetivo, el cual busca movilizar las competencias comunicativas a partir de la experimentación con las estrategias, se realizarán sesiones lúdicas diseñadas para promover la comprensión auditiva y la producción oral en inglés. Estas sesiones serán documentadas mediante grabaciones en vídeo de las sesiones y diarios reflexivos de los profesores/as-investigadores/as. Las/os docentes-investigadores/as elaborarán diarios reflexivos donde se plasmaran percepciones, avances, dificultades (o no) observadas durante la implementación. Este procedimiento permite triangular la información observada, la registrada y la reflexionada, lo que aumenta la validez de los datos (Hernández Sampieri et al.,2014).

Por último, para lograr dar respuesta al tercer objetivo, que corresponde al de conocer las formas de las competencias comunicativas después de la implementación, se realizarán entrevistas semiestructuradas a las familias y cuestionarios de valoración a los docentes. Estas técnicas permitirán la identificación de percepciones, progresos y cambios en el proceso de aprendizaje del alumnado. Según Taylor y Bogdan (1996), la entrevista semiestructurada es el mejor instrumento para conseguir información profunda y flexible, adaptándose a las características del participante.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se realizará desde un enfoque cualitativo cuyo propósito es comprender, interpretar y describir los cambios que se producen en los estudiantes durante el proceso de intervención. Para ello, se organizarán los datos en categorías de análisis, las cuales ayudan a dar sentido a la información recopilada en observaciones, diarios reflexivos, entrevistas y encuestas. Como señalan Miles, Huberman y Saldaña (2014), clasificar y agrupar los datos

permite identificar patrones, reconocer avances y comprender los comportamientos de los participantes de forma ordenada. Con este propósito se establecieron tres categorías principales: Acercamiento inicial a la variable, Movilización de las competencias comunicativas, y Variaciones posteriores a la intervención, articuladas con los objetivos específicos y con la naturaleza ontológica del fenómeno investigado.

Esta primera categoría corresponde al objetivo de explorar cómo los estudiantes se aproximaron inicialmente a las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en el aula de inglés. El análisis en esta categoría se centrará en comprender la motivación, la participación y la disposición inicial de los estudiantes hacia el uso del inglés en contextos lúdicos. Se examinarán las expresiones afectivas, los comportamientos de participación y las primeras manifestaciones de comprensión o producción lingüística, incluso cuando estas surjan en forma imitativa o repetitiva. Este acercamiento permitirá identificar la línea de base del proceso formativo, así como las percepciones y actitudes iniciales frente a la variable.

Tal como plantean Hernández y Gómez (2022), el juego y la estimulación multisensorial en educación infantil constituyen escenarios privilegiados para promover la interacción lingüística temprana, por lo que el análisis en esta categoría permitirá reconocer el nivel de apertura, curiosidad y conexión emocional de los estudiantes con las estrategias propuestas. Además, este acercamiento inicial se utilizará como punto de comparación para el análisis posterior de las variaciones, siguiendo la recomendación de Miles et al. (2014) de establecer contrastes sistemáticos entre fases del proceso para fortalecer la validez interpretativa de los hallazgos.

La segunda categoría se orienta a identificar cómo las estrategias pedagógicas innovadoras incidieron en el desarrollo y movilización de las competencias comunicativas en

inglés durante la intervención. De acuerdo con Cummins (2000), el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas se afianza mediante interacciones significativas que permiten activar habilidades cotidianas de comunicación (BICS) antes de avanzar hacia procesos cognitivos más complejos.

En esta línea, el análisis se enfocará en los avances observados en la comprensión auditiva funcional, la producción oral emergente, la interacción socioemocional y la disposición afectiva frente al uso del idioma. También se examinarán expresiones espontáneas, respuestas a instrucciones, uso de vocabulario contextualizado y los modos en que los niños lograron vincular el inglés con situaciones reales de juego, dramatización o trabajo colaborativo. La observación de estos cambios permitirá visualizar cómo la variable experimental actuó como mediadora entre la comprensión receptiva y la expresión oral inicial, tal como afirman Archila y Truscott de Mejía (2016) al destacar la relevancia de actividades multisensoriales y lúdicas en el aprendizaje del inglés en preescolar.

Asimismo, se considerará el componente socioemocional como elemento central en la movilización ontológica, puesto que Hernández y Gómez (2022) subrayan que la confianza, el entusiasmo y la reducción del temor a equivocarse son factores determinantes en la emergencia del lenguaje en segundas lenguas.

La tercera categoría busca reconocer los cambios producidos luego de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras, dando respuesta directa al objetivo de identificar variaciones en las competencias comunicativas posteriores a la intervención. Este análisis comparativo permitirá identificar avances en el vocabulario funcional, la pronunciación, la fluidez inicial, la espontaneidad comunicativa y la confianza para interactuar en inglés. Se examinarán los datos provenientes de registros de observación, producciones orales, diarios

reflexivos docentes y entrevistas familiares finales, con el fin de establecer patrones de crecimiento respecto a los datos iniciales.

De acuerdo con Banfi (2017), el aprendizaje de vocabulario contextualizado y emocionalmente significativo incrementa la retención y la transferencia del lenguaje, elementos que tendrán especial relevancia en esta categoría. Además, los cambios socioemocionales observados (mayor seguridad, iniciativa comunicativa y deseo de participar) serán interpretados a la luz del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje surge de las interacciones sociales y se fortalece a través del juego y la mediación de otros significativos. En esta categoría se analizarán también los testimonios de las familias, los cuales permitirán identificar la manera en que el inglés trascendió el aula para manifestarse en interacciones cotidianas en el hogar, consolidando así la movilización ontológica más allá del entorno escolar.

Resultados

En este epígrafe se ofrecen los resultados abordados de manera articulada en relación con los tres objetivos específicos de la investigación y a partir del análisis interpretativo de los datos obtenidos mediante los instrumentos que han sido diseñados: el Registro de Observación Directa (), la Rúbrica de Comprensión Auditiva, los Diarios Reflexivos Docentes y la Encuesta Familiar . Las muestras se describen de forma narrativa, acorde con la óptica cualitativa adoptada.

Acercamiento de la Población a la Variable

En relación al objetivo Explorar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias innovadoras de mediación, los datos del Registro de Observación Directa (Anexo A) dieron cuenta de un estudiante de preescolar con una gran disposición lúdica a realizar actividades con movimiento, canciones y contar historias y notoria era la presencia de un vocabulario básico en inglés en la forma de reconocimiento gestual y repetido de colores, animales y saludos cotidianos, aunque era tan baja la producción oral espontánea.

Así, en el desarrollo de los juegos simbólicos observados, algunos de los/as estudiantes fueron integrando de forma aislada palabras del inglés en el desarrollo de dramatizaciones de su vida escolar, lo que es indicio de una primera etapa de inicio de la relación entre lengua y contexto. Sin embargo, los Diarios Reflexivos Docentes aportan a la narración que dicha participación y en músicas y dramatizaciones eran residuales no observadas cuando los estudiantes/as no contaban con el acompañamiento docente, quedando patente una dependencia total en el modelamiento verbal.

Por último, con respecto a la Encuesta Familiar inicial (Anexo D) se determinó que el inglés no era una lengua de uso habitual en casa y que el contacto fuera del aula era prácticamente nulo debido sobre todo a la falta de acompañamiento y de recursos lingüísticos;

esto supuso una mayor necesidad de desarrollar estrategias que integraran familia, emoción y juego como mediadores activos, de tal modo que se concluyera que, incluso el acercamiento inicial permitía afirmar que se daban condiciones favorables para llevar a cabo con éxito estrategias innovadoras, aunque con limitaciones muy claras en relación a la autonomía comunicativa de los alumnos/as.

Experimentación

En cuando al objetivo, movilizar las competencias comunicativas mediante estrategias innovadoras, en este punto se alcanzaron durante seis semanas, actividades donde vinculaban música y dramatización, mediación digital y el trabajo colaborativo en pequeños grupos, de forma que se evidencia que el Registros Diarios Reflexivos Docentes (Anexo C) convertían el aula en un espacio de inmersión comunicativa en la cual los alumnos/as caían de forma espontánea y entusiasta en dinámicas creativas en la que niveles de expresión simples como “Hello teacher” o “My turn” o “Thank you”. La última Observación Directa (Anexo A) mostraba mejoras a todos los niveles de intencionalidad comunicativa, se registró también que los niños/as expresaban en inglés al margen de instrucciones, ya en charlas lúdicas o en rutinas del aula, con un notable refuerzo de las estrategias de hablar en clases; a nivel emocional creased “seguridad” al hablar, disminuyó la tristeza por error y la risa por error, se potenciaron la empatía comunicativa grupal.

En dicho punto se han llegado a practicar durante seis semanas, actividades donde entrelazaban música y dramatización, mediación digital y el trabajo colaborativo en pequeños grupos, de tal manera se hace evidente ts que los Registros Diarios Reflexivos Docentes (Apéndice C) convertían el aula en una ventana de comunicación en la cual los alumnos/as caían

sin quererlo pero de manera entusiasta en dinámicas creativas en la cual niveles de expresión simples como “Hello teacher” o “My turn” o “Thank you”.

El último Resultados de la Observación Directa (Anexo A) evidenciaba incrementos a todos los niveles de intencionalidad comunicativa, también se registró que los niños/as expresaban en inglés al margen de instrucciones, ya sea en charlas de diversión o en rutinas del aula, con un notable refuerzo en las estrategias de hablar en clases; a niveles emocionales aumentó la “seguridad” al hablar, disminuyó la tristeza al cometer errores y las risas al cometer errores, aumentaron la empatía comunicativa grupal.

Identificación de Variaciones

Sobre la base del objetivo enfocado en reconocer variaciones en las competencias comunicativas después de la intervención, el análisis comparativo de los registros pre y post intervención (Anexos A y C) permitió identificar cambios significativos en las dimensiones de desempeño comunicativo. Los avances en la lengua vehicular podrían observarse y enlazarse con mejoras en el uso de la lengua vehicular, es decir:

El juego afectivo es una vía necesaria para hacer que la voz infantil florezca. El acompañamiento de los familiares hace posible que permanezca la lengua vehicular; Las herramientas tecnológicas sirven para incrementar la atención, la retención y la autonomía; y por último, la variable de la pedagogía demostró que sí, que generó variaciones positivas, observables y sostenibles de las competencias comunicativas en lengua vehicular en el alumnado preescolar.

Los hallazgos permiten concluir que la pedagogía innovadora, contextualizada y afectiva efectivamente impulsa el desarrollo de la comunicación en lengua vehicular en la primera infancia, removiendo aspectos lingüísticos o emocionales. Los hallazgos también soportan la

hipótesis inicial y dan validez a nuestra idea de tener que seguir fortaleciendo los procesos del bilingüismo temprano del Windsor School a partir de enfoques creados, multimodales y familiares.

Análisis y Discusión

La discusión de los resultados obtenidos establece un vínculo directo con los objetivos de la investigación al mostrar distinción sobre cómo esta mediación pedagógica innovadora afectó positivamente el desarrollo comunicativo en lengua inglesa de los estudiantes preescolares del Windsor School. Se discute aquí una comparación entre las fases sin dejar de lado el diálogo con los referentes teóricos y las repercusiones obtenidas en el aula bilingüe de muy temprana edad.

En primer lugar, el análisis del acercamiento inicial a esta variable expone que los estudiantes mostraban motivación hacia las actividades lúdicas y multimodales pero una producción oral escasa, de repetición y modelado docente (ver Anexo A); lo que nos lleva a entender que había una experiencia afectiva óptima para el aprendizaje del idioma, pero también una carencia de estrategias que llevaran a un uso más autónomo y comunicativo.

En esta línea, Hernández y Gómez (2022) sostienen que el aprendizaje de lenguas extranjeras en la primera infancia requiere experiencias que sean afectivamente significativas para avanzar en el uso funcional del idioma. Los resultados de la experimentación con la variable, una vez realizadas las últimas pruebas correspondientes, demostraron que la incorporación de estrategias innovadoras (juegos cooperativos dramáticas mediación digital) incrementó de forma significativa la participación oral espontánea y la comprensión oral en inglés (Anexo A, B y C), en concordancia con la concepción socioconstructivista que Vygotsky (1978) manifiesta en la que la interacción guiada permitirá aumentar las posibilidades comunicativas infantiles en la Zona de Desarrollo Próximo.

Por otra parte, el análisis de la mejora en el aspecto ontológico permitió la identificación de mejoras apreciables en el aspecto socioemocional, en la medida que los docentes indicaron que los niños mostraron mayor seguridad al hablar, menor temor al error y una interacción más

cooperativa durante las actividades en las que se involucró el inglés (Apéndice C). Estas modificaciones corroboran que el bilingüismo temprano no puede escaparse del desarrollo emocional en la medida que Del Toro et al. (2019) así lo indican cuando afirman que el juego es una forma de combatir la ansiedad comunicativa.

Si se confrontan estos resultados con antecedentes relacionados con el presente trabajo, se constata que estas observaciones son similares a las que Cardona-Escobar y Castell-Britton (2022) relataban en cuanto a que los formatos en los que se pueden desarrollar las enseñanzas deben acomodarse a la vida diaria de la persona aprendiz y deben proveer sentido al inglés. Por su parte, la participación familiar también reforzó la extensión de la lengua fuera de la escuela, como se indica en Banfi (2017) y en los lineamientos para educación bilingüe inicial del MEN (2016).

Sin embargo, hay que reconocer algunas limitaciones de tipo metodológico: el número tan reducido de participantes (un solo grupo), la duración de la intervención (tan solo seis semanas) y la disponibilidad desigual de recursos tecnológicos en sus propias casas. Ciertamente, como alertaba Creswell (2014), en los estudios cualitativos los resultados sólo describen fenómenos del espacio local y requieren una progresiva ampliación del contexto para que los resultados tengan cierta validez transferible.

No obstante lo anterior, las implicaciones educativas son también muy irrefutables, ya que los resultados evidencian la necesidad de un establecimiento institucional garantizado de las estrategias centradas en la ludificación, la afectividad y la digitalización como prácticas permanentes en la enseñanza del inglés en preescolar, además de reforzar la importancia del acompañamiento familiar como un agente de la continuidad lingüística. Para finalizar, el presente análisis determina que la mediación mediada por las estrategias didácticas innovadoras

contribuyeron a la mejora de las competencias comunicativas en el inglés y del bienestar socioemocional de los alumnos, lo cual respalda la hipótesis de inicio. Entre líneas futuras podríamos mencionar la investigación de la sostenibilidad de esta mejora al paso de los alumnos hacia primaria y usarlas nuevas tecnologías interactivas que promuevan el bilingüismo desde el hogar y la escuela como espacios interconectados.

Conclusiones

La dicha investigación ha permitido probar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras ha contribuido significativamente a la mejora de las competencias comunicativas en inglés de los alumnos de preescolar del Windsor School. Los resultados han manifestado una mejora gradual en el uso espontáneo del idioma, la participación oral y la comprensión auditiva, lo que responde de manera directa a los objetivos planteados y da solución a la pregunta de investigación, probando la incidencia positiva de la variable en el aprendizaje del inglés en primera infancia. Con ello, se ratifica que el aprendizaje de una lengua extranjera se potencia en ambientes pedagógicos que integran juego, emoción y mediación afectiva.

De la misma manera, la movilización del aspecto ontológico se ha manifestado, ya que los estudiantes no solo han progresado a nivel lingüístico, sino también a nivel socioemocional. Se ha fortalecido la seguridad en la comunicación, la iniciativa para interactuar en inglés y la confianza en la participación de grupo. Dichos avances evidencian que aprender inglés ha dejado de ser una práctica meramente imitativa para convertirse en una experiencia genuina de comunicación en la que el propio idioma funcionaba de medio de interacción y de expresión en el desarrollo del juego simbólico y las actividades cooperativas.

Con respecto a la influencia que tuvo la variable, podemos decir que las estrategias innovadoras modificaron las actitudes hacia el idioma y resultaron en avances sustanciales en el transcurso de un corto plazo. Sin embargo, se consideraron elementos que limitarían la misma, como el acceso disparado a las herramientas tecnológicas en algunos hogares y la dependencia inicial del acompañamiento directo del docente para poner en marcha la oralidad en situaciones espontáneas. Esto da paso a la necesidad de realizar un fortalecimiento paulatino y sistemático en torno a la estrategia metodológica.

Recomendaciones

Nuestra investigación resignifica los elementos de la literatura pedagógica sobre bilingüismo temprano en contextos colombianos por mostrar que la inclusividad activa de las familias sumada a la contextualización sociocultural afianzan el aprendizaje fuera del aula, al tiempo que se ofrece una propuesta metodológica para las instituciones que buscan promover la innovación educativa en preescolar, vinculado la mediación afectiva, la tecnología educativa y la ludificación en la enseñanza del inglés.

Como primera sugerencia, se aconseja institucionalizar las estrategias que han tenido éxito (ajustes en formato de dramatizaciones, uso de recursos digitales interactivos, talleres formativos para familias). Igualmente se plantea ampliar los tiempos y espacios de inmersión lingüística en el horario escolar, para propiciar una mayor autonomía comunicativa en situaciones de espontaneidad y colaboración entre pares.

Una segunda sugerencia es continuar la línea de investigación, incorporando nuevas variables (aprendizaje basado en proyectos, integración de recursos de realidad aumentada) que pueden facilitar, aún más, la participación y la producción oral infantil. De igual forma, se aconseja extender la intervención a un periodo de tiempo más largo y más niveles educativos para estudiar la sostenibilidad de los avances y facilitar la transferencia de resultados a otros contextos educativos similares..

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Valledupar. (2020). *Plan de Desarrollo Valledupar en Orden 2020–2023*. Valledupar: Alcaldía Municipal de Valledupar.
- Banfi, C. (2017). English language teaching expansion in South America: Challenges and opportunities. In G. Hall (Ed.), *The Routledge Handbook of English Language Teaching* (pp. 509–522). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315676203-40>
- Cardona-Escobar, S., & Castell Britton, S. (2022). Bilingualism in Colombia: A qualitative analysis of bilingual programs over the last 10 years. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 15(2), 251–270. <https://doi.org/10.5294/laclil.2022.15.2.5>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE.

- Del Toro, Z. P., Mercado, A. C., Pájaro Manjarres, M., Noriega, L. F., Watts, W., & López Sánchez, M. (2019). Challenges in English teaching and learning in Colombia. *English Language Teaching*, 12(4), 55–67. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n4p55>
- Flick, U. (2015). *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project* (2nd ed.). SAGE.
- Fullan, M. (2021). *The right drivers for whole system success*. Center for Strategic Education. <https://michaelfullan.ca/the-right-drivers-for-whole-system-success/>
- Hernández, R., & Gómez, A. (2022). *Innovative early childhood learning and education in Latin America*. Inter-American Development Bank. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Innovative-Early-Childhood-Learning-and-Education-in-Latin-America.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research: Communicative action and the public sphere. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 559–603). SAGE.
- McDougald, J. S., & Pissarello, D. (2020). Content and language integrated learning: In-service teachers' knowledge and perceptions. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(2), 345–363. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a08>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). *Programa Nacional de Inglés: Colombia Very Well 2015–2025*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-355133.html>
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 008430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Diario Oficial No. 41.148.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Windsor School. (s. f.). Documento institucional interno. Valledupar: Windsor School.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Windsor School. (2024). *Manual de Convivencia (Versión 6)*. Documento institucional interno. Valledupar: Windsor School.
- World Bank. (2024). *Tackling the learning crisis in Latin America and the Caribbean*. World Bank Group. <https://www.worldbank.org/en/region/lac/publication/tackling-the-learning-crisis>.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://docs.google.com/document/d/1bhwkH8VuMm-1ue0ZISBVbj-Vgpg_YcCq/edit?usp=sharing&oid=102456902570160301977&rtpof=true&sd=true