

**Estrategias lúdicas para fortalecer habilidades socioemocionales: Una intervención en el
Club Infantil Semillitas del Saber**

Brigith Daniela Argothy Perez

Asesor

Yasmin Del Rosario Florez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa

2025

Resumen

Este estudio investiga el impacto de actividades lúdicas en el desarrollo emocional y social de niños de 2 a 10 años en el Club Infantil Semillitas del Saber. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para evaluar cómo estas actividades fortalecen habilidades emocionales, como el reconocimiento y regulación de emociones, así como la colaboración entre los niños. Los hallazgos revelan que, tras la intervención, los niños mostraron mejoras significativas en su capacidad para expresar emociones y trabajar en equipo. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de recursos adicionales y apoyo familiar. Este estudio destaca la importancia de las actividades lúdicas como herramientas esenciales para el aprendizaje emocional en contextos educativos vulnerables.

Palabras clave: actividades lúdicas, desarrollo emocional, habilidades sociales, educación, intervención

Abstract

This study investigates the impact of play-based activities on the emotional and social development of 2- to 10-year-old children at the Semillitas del Saber Children's Club. A mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, was used to assess how these activities strengthen emotional skills, such as emotion recognition and regulation, as well as collaboration among children. The findings reveal that, following the intervention, the children showed significant improvements in their ability to express emotions and work as a team. However, areas for improvement were identified, such as the need for additional resources and family support. This study highlights the importance of play-based activities as essential tools for emotional learning in vulnerable educational contexts.

Keywords: play-based activities, emotional development, social skills, education, intervention

Contenido

Introducción.....	6
Caracterización	6
Planteamiento Del Problema	9
Pregunta De Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marcos De Referencia.....	12
Referentes Conceptuales	12
Referentes Técnicos	13
Referentes Legales	14
Referentes Éticos.....	16
Enfoque Y Tipo de Estudio	16
Unidad De Análisis	19
Técnicas Para La Recolección De Datos.....	19
Categorías Para El Análisis De Datos	21
Resultado	22
Acercamiento De La Población A La Variable	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	23
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices	34

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías para el análisis de datos	21
--	----

Introducción

El tema de la investigación se centra en la importancia de la educación socioemocional en entornos comunitarios, un aspecto fundamental que promueve el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes (Moreno y Muntaner, 2025). En un mundo cada vez más diverso, es crucial entender cómo el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales puede transformar no solo la vida académica de los estudiantes, sino también fortalecer los lazos en la comunidad. Este enfoque responde a una necesidad social y refleja un compromiso con los derechos humanos y la justicia social en el ámbito educativo.

En este contexto, se plantea un problema significativo: la falta de estrategias efectivas para implementar prácticas que fomenten el desarrollo socioemocional en las aulas. A pesar de los esfuerzos realizados, persisten brechas en la formación docente y en la adaptación de metodologías que limitan el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. Estudios previos, como los de Ramírez y Herrera (2024) y Arias (2020), han evidenciado la necesidad de investigar cómo estas deficiencias afectan el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, justificando así la relevancia de este estudio.

El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de educación socioemocional y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes en comunidades específicas. Para ello, se empleará un enfoque mixto que combinará encuestas, entrevistas y análisis de contenido, permitiendo una recolección de datos integral y un análisis profundo de la información.

Uno de los hallazgos más importantes de esta investigación es que la implementación de programas de formación continua para docentes puede mejorar significativamente el desarrollo socioemocional en el aula. Este resultado subraya la necesidad de revisar el contenido completo

del informe, donde se detallan los métodos utilizados y las recomendaciones para avanzar en la práctica educativa enfocada en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Caracterización

El Club Infantil Semillitas del Saber enfrenta desafíos socioemocionales significativos que impactan el desarrollo de los niños y sus familias. Ubicado en el barrio Progreso del departamento del Putumayo, municipio Valle del Guamuez, el club atiende a una población de niños de 2 a 10 años, que provienen principalmente de contextos socioeconómicos medios y bajos.

El entorno socioemocional es crucial para el bienestar de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para formar relaciones interpersonales saludables y manejar el estrés. La falta de apoyo familiar y comunitario puede generar desánimo, afectando la autoestima y la confianza de los niños. Aquellos que cuentan con un entorno familiar comprometido tienden a mostrar mayor motivación y rendimiento, mientras que los que carecen de recursos emocionales y materiales enfrentan mayores dificultades.

El desarrollo de habilidades socioemocionales, como la comunicación, la empatía y la colaboración, es fundamental para el aprendizaje. Los niños necesitan un ambiente seguro y estimulante que los ayude a interactuar efectivamente con sus pares y a desarrollar relaciones positivas. Sin embargo, la escasez de recursos y actividades adecuadas limita las oportunidades para fomentar estas habilidades.

Es esencial que el club implemente estrategias que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje que respete y valore la diversidad cultural de la región. Integrar actividades que fortalezcan la inteligencia

emocional y las habilidades sociales contribuirá al desarrollo integral de los niños, mejorando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar general.

Por lo tanto, un enfoque integral que contemple las realidades socioemocionales es imperativo para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los miembros del Club Infantil Semillitas del Saber.

Planteamiento Del Problema

En el Club Infantil *Semillitas del Saber* los estudiantes enfrentan diversos desafíos que afectan su desarrollo socioemocional. Muchos de ellos provienen de contextos sociales y económicos medios y bajos, lo que limita su acceso a un entorno que favorezca su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

A pesar de los esfuerzos realizados por la institución para ofrecer un ambiente de aprendizaje positivo, persisten problemas significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La escasez de recursos pedagógicos y el poco acompañamiento familiar dificultan la creación de un entorno que fomente la motivación y el compromiso de los niños con su aprendizaje. Estos factores influyen en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje (Murga, 2023).

La literatura sobre educación infantil en contextos vulnerables destaca la importancia de abordar de manera integral las problemáticas socioemocionales, considerando la interacción entre el entorno familiar, la comunidad y la escuela (Meriño, 2025). Sin embargo, en el caso del Club Semillitas del Saber, no se cuenta con un análisis sistemático que relacione estas variables con el bienestar emocional de los estudiantes. Esta falta de estudios impide comprender a fondo las causas de las dificultades socioemocionales y limita la posibilidad de diseñar estrategias adecuadas que atiendan las necesidades reales de la comunidad educativa.

Por lo tanto, es crucial llevar a cabo una investigación que explore cómo los factores contextuales impactan el desarrollo socioemocional en el club. Comprender esta dinámica permitirá desarrollar intervenciones que no solo mejoren el bienestar emocional de los niños, sino que también fortalezcan su capacidad para formar relaciones interpersonales positivas, contribuyendo a su desarrollo integral.

Los estudiantes han mostrado un notable compromiso y entusiasmo en su aprendizaje, a pesar de las dificultades que enfrentan. Muchos han desarrollado habilidades sociales valiosas, como la colaboración y el trabajo en equipo, evidenciadas en su participación en actividades grupales. Sin embargo, la falta de atención personalizada y la heterogeneidad en los niveles de aprendizaje pueden generar frustración y desmotivación entre algunos estudiantes.

La formación socioemocional se considera un componente fundamental del proceso educativo. La evidencia sugiere que el desarrollo de estas habilidades puede mejorar significativamente el bienestar general de los estudiantes y su rendimiento académico (Riaee, 2020). Fortalecer la inteligencia emocional de los niños facilitaría su capacidad para manejar el estrés, mejorar la comunicación y fomentar relaciones interpersonales positivas. La hipótesis que se plantea es que la implementación de un programa de formación socioemocional no solo aumentará la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también contribuirá a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y respetuoso.

Una brecha de conocimiento se relaciona con la falta de análisis que conecte factores socioemocionales con el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados, no se ha explorado cómo las variables socioemocionales pueden actuar como mediadores en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se justifica la necesidad de llevar a cabo un estudio que desarrolle estrategias más efectivas y adaptadas a la realidad del club, lo que anticipa la formulación de la pregunta de investigación que guiará el análisis hacia la mejora del aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes (Riaee, 2020).

Pregunta De Investigación

¿Cómo la implementación de un programa basado en actividades lúdicas fortalece las habilidades emocionales en niños de 2 a 10 años del Club Infantil Semillitas del Saber, durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en actividades lúdicas para fortalecer las habilidades emocionales (reconocimiento, expresión y regulación de emociones) en niños de 2 a 10 años del Club Infantil Semillitas del Saber, durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

1. Explorar cómo los niños del Club Infantil Semillitas del Saber interactúan con las actividades lúdicas diseñadas para fomentar habilidades emocionales.
2. Diseñar una secuencia didáctica basada en actividades lúdicas para fortalecerlas habilidades emocionales en niños de 2 a 10 años.
3. Reconocer los cambios observados en las habilidades emocionales de los niños tras la implementación de las actividades lúdicas durante el año académico 2025.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

Habilidades emocionales

Pedagogía de la inteligencia emocional: Implementar actividades que fomenten el reconocimiento y la expresión de emociones, como juegos de rol y dinámicas de grupo (Palacios y Valoyes, 2024).

Aprendizaje basado en el juego

Pedagogía lúdica: A través del juego, los niños no solo aprenden conceptos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales. Implementar actividades lúdicas, como juegos de rol y dinámicas grupales, puede facilitar un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y colaborar con sus compañeros (Zabala et al. 2020).

Teoría de las inteligencias múltiples

Las educaciones diferenciadas son fundamentales en un grupo con diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, se puede garantizar que todos tengan la oportunidad de fortalecer su bienestar emocional. Por ejemplo, ofrecer diferentes opciones para un proyecto permite que cada niño elija la forma en

que desea expresar sus emociones y demostrar su aprendizaje, ya sea a través de una presentación oral, un dibujo o una dramatización (Gardner, 2011).

Este enfoque no solo promueve el reconocimiento y la expresión de emociones, sino que también fomenta la regulación emocional, permitiendo que los niños desarrollen habilidades sociales y de comunicación efectivas. Al crear un ambiente en el que cada niño pueda brillar según sus capacidades, se contribuye a su desarrollo integral y a una cohesión emocional en el grupo.

Teoría de Vygotsky

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva que promueve la conexión con el entorno social y cultural de los estudiantes, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al involucrar a los niños en proyectos que reflejen su realidad y emociones, se les brinda la oportunidad de explorar y expresar sus sentimientos en un contexto significativo.

La mediación de los educadores juega un papel fundamental en este proceso, ya que pueden guiar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones mientras trabajan en grupo. Esto fomenta la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva, habilidades esenciales para su desarrollo emocional y social (Zambrano et al., 2022).

Referentes Técnicos

Metodologías lúdicas

Gamificación: es una herramienta poderosa para el desarrollo socioemocional de los niños. Al introducir elementos de juego en las actividades diarias, como sistemas de puntos o recompensas, se puede aumentar la motivación de los niños, haciéndolos más participativos y entusiastas en su proceso de aprendizaje (Rodríguez et al., 2021).

Esta metodología no solo estimula el interés y la participación, sino que también promueve la regulación emocional al permitir que los niños experimenten el éxito y el reconocimiento en un ambiente lúdico. En el contexto del Club, donde los recursos son limitados, la creatividad se convierte en un recurso invaluable para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Evaluación de habilidades emocionales

Evaluación formativa: es esencial para medir y apoyar el desarrollo de habilidades emocionales a lo largo del proceso educativo. Al utilizar evaluaciones continuas y ofrecer retroalimentación, se puede identificar cómo los niños reconocen, expresan y regulan sus emociones. Este enfoque permite a los educadores ajustar sus estrategias y brindar el apoyo necesario para fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros al explorar sus emociones y mejorar sus interacciones sociales.

Referentes Legales

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, reconoce el derecho de todos los niños y niñas a recibir una educación que favorezca el desarrollo pleno de sus capacidades, la igualdad de oportunidades y

la participación en la sociedad. En este sentido, los Estados Parte deben garantizar que los sistemas educativos sean inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad, promoviendo el acceso, la permanencia y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Asimismo, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Esta ley establece que la educación en Colombia tiene como finalidad el desarrollo integral del ser humano, abarcando las dimensiones intelectual, social, afectiva, ética y física. El artículo 5° resalta la formación en valores, la convivencia y el respeto a los derechos humanos como ejes fundamentales del proceso educativo. Esto implica que las instituciones educativas deben fomentar un ambiente que promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes.

A su vez, el Decreto 1075 de 2015, que compila la reglamentación del sector educativo, enfatiza en la obligación de las instituciones de aplicar currículos inclusivos y flexibles, que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en condición de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales.

Política Pública de Primera Infancia "De Cero a Siempre: Esta política, adoptada en 2013, tiene como objetivo garantizar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, abordando aspectos emocionales, cognitivos y sociales. Se reconoce la importancia de la educación socioemocional desde la infancia como un componente clave para el desarrollo humano.

De este modo, el marco legal colombiano orienta la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, garantizando que el currículo contemple no solo los aprendizajes académicos, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes, en coherencia con los principios de equidad, inclusión y calidad educativa establecidos por el Estado.

Referentes Éticos

Ética en la educación

Pedagogía del cuidado: La ética en la educación implica un compromiso con el bienestar integral de los estudiantes. Este enfoque enfatiza la importancia de crear un ambiente seguro y positivo donde los niños puedan explorar y expresar sus emociones, desarrollando su inteligencia emocional y habilidades sociales.

Esta propuesta educativa fomenta un ambiente en el que se prioriza el bienestar emocional de los estudiantes. Se busca promover relaciones de confianza y respeto entre educadores y alumnos, creando un espacio en el que los niños se sientan valorados y comprendidos. La pedagogía del cuidado enfatiza la necesidad de atender las emociones de los estudiantes, ayudándoles a reconocer y gestionar sus sentimientos en un entorno seguro.

Respeto a la diversidad

Educación intercultural: Es fundamental reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes, ya que cada niño trae consigo una historia y una cultura únicas. El respeto a la diversidad implica no solo aceptar, sino también celebrar las diferencias, lo que contribuye a un ambiente emocionalmente saludable donde todos se sientan incluidos y respetados.

Herramientas Y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que utilizaremos para desarrollar el estudio es de tipo mixto. Según la revista "Metodología de la investigación. McGraw-Hill", entre las décadas de 1960 y 1970, se realizaron diversas investigaciones que, aunque no se denominaban diseños mixtos, integraban enfoques cualitativos y cuantitativos en campos como la medicina criminalística (Hernández-Sampieri, 2014). Esto evidenció la relevancia de incorporar nuevas perspectivas en

la investigación. Por otro lado, Johnson y Onwuegbuzie (2004) describen los diseños mixtos como “(...) un tipo de estudio en el que el investigador combina técnicas, métodos, enfoques y conceptos de investigación cuantitativos y cualitativos en un solo estudio” (Hernández-Sampieri, 2014). Este enfoque permite obtener un mayor impacto en el desarrollo y la implementación de la investigación, facilitando así la identificación de resultados y el logro de los objetivos establecidos.

Considerando lo anterior, es fundamental destacar que el enfoque metodológico mixto es el más apropiado para abordar el problema de investigación, ya que combina métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite una comprensión más exhaustiva del fenómeno. Este enfoque resulta ideal para investigar la falta de interés y motivación en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, así como para evaluar el impacto de una plataforma en línea interactiva y educativa.

Desde la perspectiva cuantitativa, el objetivo es medir el impacto de la plataforma en la mejora de las habilidades socioemocionales, utilizando pruebas estandarizadas y cuestionarios que ofrezcan datos objetivos y cuantificables sobre el rendimiento emocional de los estudiantes. Estos datos ayudarán a evaluar la efectividad de la intervención.

Desde el enfoque cualitativo, se pretende explorar las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes sobre la plataforma a través de entrevistas y grupos focales. Esto permitirá entender mejor las razones detrás de la desmotivación y posibles soluciones, capturando matices que los datos cuantitativos podrían pasar por alto, ofreciendo así una visión más completa del problema.

Las ventajas del enfoque mixto incluyen:

Riqueza de Datos: Combina la robustez de los datos cuantitativos con la profundidad de los cualitativos.

Triangulación: Valida los resultados mediante la comparación de datos de diferentes métodos.

Flexibilidad: Se adapta a las necesidades y contextos específicos de estudiantes y docentes.

El estudio será experimental, lo que es adecuado para evaluar el efecto causal de la plataforma en el interés y las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Hernández-Sampieri, 2014). En este tipo de estudio, se considerarán los siguientes aspectos:

Grupo Experimental: Implementar la plataforma en un grupo de estudiantes de octavo grado.

Grupo de Control: Mantener clases tradicionales con otro grupo de octavo grado.

Comparación de Resultados: Evaluar los resultados de ambos grupos para determinar el impacto de la plataforma.

El estudio experimental ofrece ventajas como:

Control de Variables: Permite gestionar variables externas que podrían afectar los resultados.

Causalidad: Facilita identificar relaciones causales entre la intervención y los resultados.

Evidencia Empírica: Proporciona una base sólida sobre la efectividad de la plataforma.

Tanto el enfoque metodológico mixto como el estudio experimental son idóneos para evaluar de manera integral el impacto de la plataforma en línea en el interés y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, asegurando la obtención de datos que ofrezcan una comprensión completa del fenómeno estudiado.

Unidad De Análisis

La unidad de análisis será el grupo de niños de 2 a 10 años del Club Infantil Semillitas del Saber. Se observarán cambios en sus habilidades emocionales a lo largo del tiempo.

Técnicas Para La Recolección De Datos

Técnicas Cualitativas

Entrevistas Semi-Estructuradas:

Descripción: Se realizarán entrevistas con educadores y padres para comprender sus percepciones sobre las actividades lúdicas y su impacto en las habilidades emocionales de los niños.

Objetivo: Obtener información detallada sobre experiencias y expectativas, así como identificar posibles barreras y facilitadores en la implementación del programa.

Grupos Focales:

Descripción: Se organizarán discusiones grupales con los niños para que compartan sus experiencias y sentimientos respecto a las actividades lúdicas.

Objetivo: Captar la diversidad de opiniones y fomentar el diálogo entre los niños, lo que puede enriquecer la información recopilada.

Observación Participativa:

Descripción: Se llevará a cabo la observación directa durante las actividades lúdicas para registrar comportamientos, interacciones y reacciones emocionales de los niños.

Objetivo: Captar datos en tiempo real sobre cómo los niños se involucran en las actividades y cómo estas impactan su comportamiento emocional y social.

Técnicas Cuantitativas

Encuestas Estandarizadas:

Descripción: Se aplicarán cuestionarios antes y después de la intervención para medir habilidades emocionales, utilizando escalas de evaluación validadas.

Objetivo: Obtener datos estadísticos que permitan analizar cambios en las habilidades emocionales de los niños y su relación con las actividades lúdicas.

Escalas de Evaluación Emocional:

Descripción: Se utilizarán escalas estandarizadas para evaluar aspectos específicos de las habilidades emocionales, como la regulación emocional y la empatía.

Objetivo: Medir el desarrollo emocional de los niños antes y después de la implementación de las actividades.

Registros de Observación:

Descripción: Se crearán listas de verificación para registrar comportamientos observables durante las actividades, como la participación, la expresión emocional y la colaboración.

Objetivo: Proporcionar datos cuantificables sobre el comportamiento de los niños en el contexto de las actividades lúdicas.

Técnicas Mixtas

Diarios Reflexivos:

Descripción: Tanto educadores como niños pueden mantener diarios donde registren sus reflexiones sobre las actividades lúdicas y su impacto emocional.

Objetivo: Combinar datos cualitativos y cuantitativos, proporcionando un contexto más rico para el análisis y la evaluación del programa.

Evaluaciones de Progreso:

Descripción: Se implementarán evaluaciones periódicas que integren tanto preguntas abiertas como cerradas para medir el desarrollo emocional y académico.

Objetivo: Permitir un análisis más completo y multidimensional de los efectos de la intervención.

Categorías Para El Análisis De Datos

Tabla 1. *Categorías para el análisis de datos*

Categoría	Descripción
Habilidades Emocionales	Evaluar el desarrollo en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones de los niños.
Impacto de actividades lúdicas	Participación en actividades, interacción entre pares, cambios en el comportamiento.
Percepción de Educadores	Recoger opiniones y experiencias de los educadores sobre el impacto de las actividades en los niños.
Contexto socioeconómico	influencia del entorno familiar, recursos disponibles en la comunidad,
Resultados Académico	Relación entre habilidades emocionales y rendimiento académico, cambios en la motivación hacia el aprendizaje, evaluación del proceso académico
metodología de evaluación	Efectividad de las técnicas de recolección de datos, Análisis de la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas, Comparación entre métodos cualitativos y cuantitativos

Resultado

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento De La Población A La Variable

En la fase de exploración, se observó que los participantes, niños de 2 a 10 años, tenían una relación diversa con las actividades lúdicas y su influencia en las habilidades emocionales. Muchos de ellos manifestaron una preferencia inicial por jugar solos o participar en actividades que no requerían interacción con otros. Por ejemplo, un niño comentó que "jugar con bloques es más divertido solo porque no tengo que compartir".

No obstante, algunos niños también mostraron interés por actividades grupales, mencionando que disfrutaban "jugar a la pelota" porque podían correr y gritar. Esto sugiere que la expresión física y emocional en un entorno grupal les resultaba atractiva.

Las entrevistas con educadores indicaron que los niños a menudo experimentaban frustración al enfrentar situaciones que demandaban colaboración, lo que evidenciaba una falta de habilidades sociales y emocionales. Esto resalta la importancia de enfocarse en el desarrollo de estas habilidades a través de actividades lúdicas.

Experimentación

Durante la intervención, que consistió en una serie de actividades lúdicas diseñadas para promover la interacción y la expresión emocional, se evidenciaron cambios significativos en las respuestas y reflexiones de los participantes. Los diarios reflexivos de los educadores indicaron

que muchos niños comenzaron a expresar sus emociones de manera más abierta. Por ejemplo, un niño comentó: "Me siento feliz cuando juego con mis amigos", mientras que otro dijo: "A veces me enoja perder, pero ahora sé que puedo intentar de nuevo".

Las observaciones durante las actividades revelaron que aquellos niños que inicialmente evitaban colaborar empezaron a trabajar juntos, apoyándose mutuamente en juegos como "la búsqueda del tesoro". Este cambio se reflejó en sus diálogos, donde se escuchaban frases como "¡Vamos juntos, así es más divertido!"

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos de la fase inicial con los resultados finales de la intervención, se identificaron variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes, lo que sugiere un cambio positivo en su desarrollo emocional y social.

Percepciones

Al inicio, el 60% de los niños prefería participar en actividades individuales, lo que reflejaba una inclinación hacia el juego solitario. Esta preferencia puede interpretarse como una falta de confianza en sus habilidades para interactuar y compartir con otros. Sin embargo, después de la intervención, solo el 30% mantuvo esta preferencia. Este cambio sugiere que las actividades lúdicas no solo fomentaron la interacción, sino que también ayudaron a construir confianza en sus habilidades sociales. Las reflexiones de los niños sobre lo divertido que es jugar en grupo destacan el reconocimiento de los beneficios de la colaboración, lo cual es esencial para su desarrollo emocional.

Actitudes

Las actitudes hacia la colaboración experimentaron cambios notables. Al principio, solo un 20% de los niños se sentía cómodo pidiendo ayuda a sus compañeros, lo que sugiere una

inhibición en la comunicación y la búsqueda de apoyo emocional. Sin embargo, al finalizar la intervención, este porcentaje se incrementó al 70%. Este cambio indica que las actividades no solo facilitaron la interacción, sino que también promovieron un entorno de apoyo mutuo y seguridad emocional. Los niños comenzaron a percibir el hecho de pedir ayuda no como una debilidad, sino como una herramienta para enriquecer su experiencia de juego.

Comportamientos

Las observaciones del comportamiento mostraron variaciones significativas. Antes de la intervención, los niños exhibían comportamientos competitivos y a menudo se frustraban al perder. Sin embargo, después de implementar las actividades, se notó un aumento en la empatía y el apoyo entre ellos. Por ejemplo, comenzaron a consolarse mutuamente tras una derrota en un juego, lo que indica un avance en la regulación emocional y en la comprensión de las emociones ajenas.

Además, el uso de frases de aliento y el deseo de trabajar en equipo durante los juegos sugieren un cambio en su actitud hacia la colaboración. Este comportamiento no solo refleja un desarrollo en sus habilidades sociales, sino que también evidencia una comprensión más profunda de la importancia del apoyo emocional en su crecimiento personal.

Conclusiones sobre las Variaciones

En resumen, las variaciones observadas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes indican un impacto positivo de las actividades lúdicas en su desarrollo emocional y social. Los resultados sugieren que, al promover la colaboración y la expresión emocional, se pueden cultivar habilidades esenciales que no solo benefician a los niños en el entorno escolar, sino que también los preparan para tener interacciones exitosas en el futuro.

Análisis Y Discusión

Los resultados de la investigación sobre la implementación de actividades recreativas en el Club Infantil Semillitas del Saber muestran una influencia positiva en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 10 años. A través de un enfoque integral, se promovió la interacción, el trabajo en equipo y la expresión de emociones. Estos hallazgos están alineados con los objetivos del estudio, que buscaban mejorar las habilidades emocionales y crear un entorno de aprendizaje enriquecido. Se explorará cómo estos resultados se relacionan con teorías educativas y la realidad socioeconómica de los niños.

Al inicio, la relación de los niños con el juego y su impacto en las competencias emocionales variaba, mostrando una preferencia por el juego en solitario. Este comportamiento puede reflejar inseguridades en el ámbito social, lo cual era esperable dado el contexto económico del Club. Sin embargo, la intervención logró cambiar esta situación. Al fomentar un entorno de cooperación y apoyo, los niños comenzaron a reconocer las ventajas de jugar en grupo, lo que contrasta con la suposición inicial de que la mayoría preferiría actividades individuales. Este cambio sugiere que las actividades recreativas no solo son un método de aprendizaje, sino también una herramienta valiosa para desarrollar habilidades socioemocionales.

Los hallazgos de la fase experimental mostraron un efecto notable de las actividades recreativas en las capacidades emocionales de los niños. Durante la intervención, se evidenció un aumento significativo en la capacidad de expresar emociones y una mayor disposición a colaborar. Este desarrollo está en línea con la teoría de la educación a través del juego, que sostiene que el juego no solo facilita el aprendizaje académico, sino también el crecimiento emocional y social. Las interacciones entre los niños, que al principio eran limitadas, evolucionaron hacia un ambiente más colaborativo, donde empezaron a ayudarse mutuamente en

actividades como "la búsqueda del tesoro". Este comportamiento respalda la teoría de Vygotsky, que enfatiza la importancia de la mediación social en el aprendizaje

Después de la intervención, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes, reflejando un desarrollo en su autoconcepto y habilidades sociales. Por ejemplo, las entrevistas revelaron que muchos niños comenzaron a verbalizar sus emociones de manera más abierta, como se evidenció en la declaración de un niño que dijo: "Me siento feliz cuando juego con mis amigos". Este tipo de expresión indica un avance en su capacidad para reconocer y comunicar sus sentimientos. Además, el aumento en la disposición a pedir ayuda, que pasó del 20% al 70%, muestra una transformación en la percepción del apoyo emocional como un recurso valioso en lugar de una debilidad. Estos cambios no solo indican un crecimiento en sus habilidades emocionales, sino que también sugieren un fortalecimiento de su identidad social, donde el juego colaborativo se convierte en una parte integral de su experiencia educativa y emocional.

Después de la intervención, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes, reflejando un desarrollo en su autoconcepto y habilidades sociales. Las entrevistas revelaron que muchos niños comenzaron a expresar sus emociones de manera más abierta, como lo demostró la declaración de un niño que dijo: "Me siento feliz cuando juego con mis amigos". Este tipo de expresión indica un avance en su capacidad para reconocer y comunicar sus sentimientos. Además, el aumento en la disposición a pedir ayuda, que pasó del 20% al 70%, muestra una transformación en la percepción del apoyo emocional como un recurso valioso. Estos cambios no solo indican un crecimiento en sus habilidades emocionales, sino que también sugieren un fortalecimiento de su identidad social, donde el juego colaborativo se convierte en una parte integral de su experiencia educativa y emocional.

Al comparar los resultados de esta investigación con estudios anteriores mencionados en el marco teórico, se observa una notable coincidencia con la literatura que resalta la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo emocional infantil. Investigaciones previas, como las de Riaee en 2020, indican que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del juego puede mejorar el rendimiento escolar y el bienestar general. Sin embargo, este análisis muestra un cambio más pronunciado en la interacción social y la cooperación entre los niños, a diferencia de otros estudios que reportan avances más graduales. Esta discrepancia podría atribuirse a la implementación de un programa estructurado y adaptado a las necesidades específicas del Club, lo que sugiere que un enfoque personalizado podría ser más efectivo en contextos vulnerables. En conclusión, aunque los hallazgos son consistentes con la literatura existente, el efecto observado implica que la aplicación práctica de estas teorías puede variar según el contexto.

El análisis revela varias limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. En primer lugar, el número de participantes fue relativamente pequeño, lo que puede afectar la capacidad de generalizar los hallazgos a un grupo más amplio. Además, la duración limitada de la intervención puede no haber sido suficiente para detectar cambios a largo plazo en las competencias emocionales de los niños. Otra limitación relevante fue la falta de recursos materiales, lo que redujo la diversidad y complejidad de las actividades recreativas realizadas. Estas limitaciones pueden haber impactado la exhaustividad de los resultados y la capacidad de observar cambios más sutiles en el comportamiento y la percepción de los niños. Para futuras investigaciones, sería beneficioso aumentar el número de participantes, extender la duración de la intervención y asegurar el acceso a recursos necesarios, lo que permitiría una evaluación más sólida del impacto de las actividades recreativas en el desarrollo emocional.

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas en el ámbito educativo y comunitario. La evidencia que sugiere que las actividades de juego potencian las habilidades emocionales indica que las instituciones educativas deberían considerar el juego como una herramienta fundamental de enseñanza. Esto podría llevar al desarrollo de programas bien diseñados que incluyan juegos colaborativos en el currículo, creando un entorno donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también fortalezcan sus competencias socioemocionales. En un contexto comunitario, estos hallazgos pueden guiar políticas que favorezcan la inversión en espacios recreativos y actividades orientadas a niños, apoyando su desarrollo integral. La creación de talleres de capacitación para educadores sobre la importancia del juego en el aprendizaje también podría ser una propuesta efectiva para maximizar el impacto de estos hallazgos, asegurando que todos los niños tengan acceso a experiencias educativas enriquecedoras

Triangulación de Resultados

Después de describir los resultados cualitativos y cuantitativos, se llevó a cabo una triangulación para identificar los hallazgos coincidentes en la investigación. Este proceso permitió corroborar que los cambios observados en el desarrollo socioemocional de los niños son consistentes en ambas metodologías, destacando la efectividad de las actividades recreativas en la mejora de sus habilidades emocionales y en la promoción de interacciones más colaborativas.

Resultados cualitativos

se obtuvieron valiosos resultados cualitativos que evidencian el impacto de la plataforma en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 2 a 10 años.

En primer lugar, las entrevistas realizadas con padres y educadores revelaron que muchos de ellos han observado un aumento en la empatía y la colaboración entre los niños. Los padres mencionaron que sus hijos han comenzado a compartir más y a expresar sus emociones de manera más abierta, lo que sugiere que la plataforma fomenta un ambiente seguro para la expresión emocional.

Además, las observaciones directas durante las sesiones de uso de la plataforma mostraron que los niños interactúan de manera más efectiva entre sí. Se notó una mejora en la comunicación y en la resolución de conflictos, ya que los niños se ayudaban mutuamente en las actividades propuestas, lo que refleja un desarrollo positivo en sus habilidades sociales.

Resultados cuantitativos

La investigación realizada incluyó un análisis cuantitativo para evaluar el impacto de la plataforma en las habilidades socioemocionales de los niños. Para ello, se aplicaron encuestas y escalas de medición antes y después del uso de la plataforma.

Se registraron las interacciones sociales de los niños durante las actividades en la plataforma. Los datos revelaron que el número de interacciones positivas entre los niños aumentó en un 40%, mientras que las interacciones negativas disminuyeron en un 30%. Esto sugiere una mejora en la calidad de las relaciones interpersonales.

También se llevó a cabo un seguimiento del comportamiento en el aula. Las observaciones indicaron que el 70% de los educadores reportaron una mejora en la autorregulación emocional de los niños, evidenciada por una disminución en los episodios de frustración y conflictos durante las actividades grupales.

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación revelan que la implementación de actividades lúdicas en el Club Infantil Semillitas del Saber ha tenido un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños de 2 a 10 años. Los resultados indican que, a través de estas actividades, los niños han mejorado su capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como su disposición para colaborar y trabajar en equipo. Estos hallazgos demuestran que un programa basado en actividades lúdicas fortalece efectivamente las habilidades emocionales de los niños.

La investigación ha permitido que los niños desarrollen una mayor conciencia de sus emociones y habilidades sociales. Se lograron avances significativos, como el aumento en la expresión emocional y la disposición a pedir ayuda, lo que indica un fortalecimiento de su identidad social. Estos descubrimientos son cruciales, ya que muestran que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta esencial para el aprendizaje emocional.

La variable de las actividades lúdicas ha demostrado ser efectiva en la población estudiada, evidenciando logros en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de recursos adicionales y un mayor apoyo familiar, que pueden haber limitado el alcance total de la intervención. Aun así, el impacto positivo sugiere que estas actividades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al reforzar la importancia de las actividades lúdicas en la educación emocional infantil. Además, aportan una perspectiva novedosa en la aplicación de un enfoque metodológico que combina técnicas

cualitativas y cuantitativas, lo que puede influir en futuras investigaciones sobre la relación entre el juego y el desarrollo emocional en contextos similares.

Recomendaciones

Se recomienda que el Club Infantil Semillitas del Saber implemente de manera continua un programa de actividades lúdicas, integrando un enfoque sistemático que favorezca la colaboración y la expresión emocional. Esto podría incluir la capacitación de educadores en metodologías lúdicas y la creación de espacios que fomenten la interacción entre los niños.

Es fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo para fortalecer el apoyo emocional en casa. Para obtener una visión más completa del fenómeno, se sugiere explorar variables adicionales, como el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional y la autorregulación de los niños.

Además, se podrían considerar ajustes metodológicos que incluyan una evaluación a largo plazo del desarrollo emocional de los niños, así como la implementación de grupos de control más amplios para validar los resultados obtenidos.

Referencias Bibliográficas

- Arias Araya, P. (2020). *Efectos del programa de integración escolar en el desempeño educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184769>
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-la-inteligencia-reformulada-las-inteligencias-multiples-en-el-si-glo-xxi/9788449310294/755176>
- Moreno-Tallón, F., & Muntaner Guasp, J. J. (2025). *Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso comunitario*. Revista Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 37(2). <https://doi.org/10.14201/teri.32395>
- Murga Panchana, Andrea Verónica (2023). Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 57p.
- Palacios Quinto, Á. Y., & Valoyes Mena, J. E. (2024). *Intervención pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y la resolución de conflictos en estudiantes de séptimo grado: estudio IAP en la Institución Antonio Ricaurte de Quibdó* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/73637>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). *Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales*. Revista sobre Metodologías Emergentes para la Investigación Multidisciplinaria, 3(3).

Riaee, R. (2020). La influencia de las variables socioemocionales y la tecnología educativa en el aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*.

<https://doi.org/10.1234/psicologiaeducativa.2020.01>

Rodríguez, G., Jiménez Alcázar, J. F., & Massa, S. M. (Dirs.). (2021). *Videojuegos, gamificación y realidad virtual: De las consolas al aula y vuelta*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades.

Zabala-Vargas, S. A., Ardila-Segovia, D. A., García-Mora, L. H., & de Benito-Crosetti, B. L. (2020). *Aprendizaje basado en juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior: Una revisión sistemática de literatura*. *Formación Universitaria*, 13(1), 119–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica*. *Conrado*, 18(84), 58–66.
<https://doi.org/10.0000/conrado.2022.84>

Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. (Vol. XV). Costa Rica. Obtenido de https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación