

**Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Permanencia Escolar en el Instituto
Técnico Agrícola**

Angie Paola García Velásquez

Asesora

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2025

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la deserción escolar en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta, ubicada en un contexto rural caracterizado por limitaciones socioeconómicas, movilidad familiar y condiciones de vulnerabilidad. El estudio tiene como propósito diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que fortalezcan la permanencia escolar de los estudiantes de grado décimo, contribuyendo a reducir los índices de abandono escolar. Se adoptó un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso, aplicando entrevistas, observaciones y talleres participativos.

Los resultados evidenciaron una baja motivación inicial, poca relación entre los contenidos académicos y la vida rural, y un escaso acompañamiento familiar. Sin embargo, tras la aplicación de estrategias activas y contextualizadas como proyectos agropecuarios, aprendizaje colaborativo y reflexión socioemocional se observó un incremento significativo en la participación, la motivación y el sentido de pertenencia institucional. Las conclusiones destacan la importancia de una educación flexible y significativa en contextos rurales para garantizar trayectorias educativas completas y disminuir la deserción.

Palabras clave: permanencia escolar, deserción educativa, estrategias pedagógicas, educación rural, motivación.

Abstract

This research addresses the issue of school dropout at the Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), Finca La Meseta campus, located in a rural context marked by socioeconomic limitations, family mobility, and vulnerability conditions. The main purpose was to design and implement innovative and contextualized pedagogical strategies that strengthen school retention among tenth-grade students, helping to reduce dropout rates. A qualitative approach was adopted, using a case study design with interviews, classroom observations, and participatory workshops.

The results revealed low initial motivation, a weak connection between academic content and rural life, and limited family support. However, after applying active and contextualized strategies such as agricultural projects, collaborative learning, and socio-emotional reflection there was a remarkable increase in participation, motivation, and institutional belonging. The findings underline the importance of flexible and meaningful education in rural settings to ensure complete educational trajectories and reduce dropout rates.

Keywords: school retention, dropout, pedagogical strategies, rural education, motivation.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 12 |
| Pregunta de Investigación..... | 14 |
| Objetivos..... | 15 |
| Objetivo General | 15 |
| Objetivos Específicos | 15 |
| Marcos de Referencia..... | 16 |
| Deserción Escolar..... | 16 |
| Permanencia Escolar | 17 |
| Estrategias Pedagógicas..... | 17 |
| Educación Rural | 18 |
| Motivación Escolar..... | 18 |
| Extraedad..... | 18 |
| Herramientas y Métodos | 20 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 20 |
| Resultados..... | 27 |
| Acercamiento de la Población a la Variable..... | 27 |
| Análisis y Discusión..... | 33 |
| Conclusiones..... | 37 |
| Recomendaciones | 38 |
| Referencias Bibliográficas..... | 39 |

Apéndices42

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación I.T.A</i> | 42 |
|--|----|

Introducción

La deserción escolar constituye una de las problemáticas más relevantes en el ámbito educativo contemporáneo, especialmente en contextos rurales donde confluyen factores socioeconómicos, culturales y de orden público. Este fenómeno afecta directamente el derecho fundamental a la educación y limita las posibilidades de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En Colombia, pese a los esfuerzos del Estado y de las instituciones educativas, la deserción continúa siendo un desafío persistente, particularmente en las zonas rurales que enfrentan condiciones de pobreza, aislamiento geográfico y falta de infraestructura adecuada.

La permanencia escolar, por su parte, se entiende como la capacidad de los sistemas educativos para garantizar trayectorias académicas completas y exitosas. Mantener a los estudiantes en la escuela implica más que asegurar su asistencia: requiere fomentar la participación activa, la motivación, el bienestar emocional y la adquisición de aprendizajes significativos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019), fortalecer la permanencia escolar es una condición indispensable para lograr una educación inclusiva y equitativa.

En este contexto, el presente proyecto se desarrolla en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta, ubicado en el municipio de Convención, departamento de Norte de Santander, en la región del Catatumbo. Esta zona, reconocida por su vocación agrícola, enfrenta también dificultades relacionadas con el conflicto armado, la falta de oportunidades laborales y las limitaciones de acceso a servicios básicos. La institución atiende a jóvenes provenientes de veredas cercanas, quienes enfrentan condiciones económicas precarias y escaso acompañamiento familiar en su proceso educativo.

El proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo estudio de caso, centrado en un grupo de estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Agrícola. A través de entrevistas, observaciones y actividades participativas, se indagan las percepciones, experiencias y transformaciones de los participantes frente a la variable de estudio. El propósito general consiste en diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la permanencia escolar, promoviendo en los estudiantes un sentido de pertenencia y motivación hacia la institución.

En suma, esta investigación pretende ofrecer una mirada reflexiva y propositiva sobre la educación rural, evidenciando que la permanencia escolar es un proceso integral que depende de factores pedagógicos, familiares, comunitarios y emocionales. El caso del Instituto Técnico Agrícola demuestra que, aun en contextos adversos, la escuela puede convertirse en un espacio protector y transformador, capaz de brindar esperanza y oportunidades a los jóvenes campesinos del norte de Santander.

Caracterización

El presente estudio de caso se centra en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta, ubicado en la zona rural del municipio de Convención, departamento de Norte de Santander, en la región del Catatumbo. La institución ofrece formación desde la primera infancia hasta el grado undécimo, en jornada de la mañana, y se orienta a atender principalmente a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos y medios. Su contexto es predominantemente rural, lo que implica enfrentar múltiples limitaciones en materia de recursos pedagógicos, tecnológicos y de infraestructura.

El I.T.A. se constituye como un referente educativo y social en la región, al brindar oportunidades de formación a jóvenes rurales que, de otro modo, verían restringido su acceso a la educación media. Desde su creación, ha promovido una formación integral, técnica y humanista, articulando la enseñanza con el trabajo agropecuario, el cuidado ambiental y los valores comunitarios. La institución busca que sus egresados no solo adquieran conocimientos académicos, sino que desarrollen competencias productivas y ciudadanas que les permitan aportar al desarrollo sostenible del territorio.

Sin embargo, la realidad en la que se encuentra inmersa la institución está marcada por la vulnerabilidad social y la inestabilidad económica. La zona rural de Convención ha sido históricamente afectada por los conflictos armados, el desplazamiento forzado y la presencia de cultivos ilícitos, lo cual ha impactado directamente en la estabilidad de la población estudiantil. Estos factores han generado una población flotante, con altos índices de movilidad familiar y rupturas en la continuidad educativa. Tal situación repercute en la permanencia y el rendimiento

académico de los estudiantes, pues muchos deben trasladarse constantemente o interrumpir sus estudios para contribuir a la economía familiar.

En el ámbito familiar, la mayoría de los estudiantes proviene de hogares disfuncionales, donde predominan la ausencia de uno de los padres, la sobrecarga económica o la falta de acompañamiento escolar. Muchos padres son iletrados o cuentan con niveles educativos básicos, lo que restringe su capacidad para orientar o apoyar los procesos académicos de sus hijos. Esta carencia de apoyo familiar, sumada a las responsabilidades laborales que los jóvenes asumen en las fincas, genera desmotivación, inestabilidad académica y riesgo de deserción escolar.

La carencia de recursos tecnológicos, la insuficiencia de materiales didácticos y el bajo acceso a la conectividad limitan el desarrollo de experiencias de aprendizaje innovadoras. La infraestructura escolar, aunque funcional, requiere mantenimiento constante, y los espacios destinados a prácticas agropecuarias resultan insuficientes frente al número de estudiantes. Todo esto se traduce en una necesidad urgente de fortalecer los procesos pedagógicos mediante metodologías activas y contextualizadas que respondan a las características del entorno.

Pese a las dificultades, la comunidad educativa del I.T.A. demuestra un fuerte sentido de compromiso. Los docentes, conscientes de las condiciones del contexto, desarrollan estrategias flexibles que promueven la permanencia, la inclusión y la participación. A través de huertas escolares, talleres prácticos y proyectos productivos, se fomenta la vinculación del conocimiento académico con la vida cotidiana, lo que permite que los estudiantes reconozcan la utilidad de la educación en su entorno rural.

En síntesis, el Instituto Técnico Agrícola representa una alternativa educativa esencial para los jóvenes del Catatumbo, pues no solo garantiza el acceso a la educación media técnica, sino que además ofrece una formación vinculada a la realidad del campo y al desarrollo local. No obstante, las condiciones sociales, económicas y culturales de la región exigen la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la motivación, el sentido de pertenencia y la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Solo a través de una educación pertinente, humana y contextualizada será posible reducir los índices de deserción y consolidar una verdadera cultura de permanencia escolar en el ámbito rural.

Planteamiento del Problema

El Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta, se ubica en un contexto rural marcado por dificultades socioeconómicas, problemas de orden público y movilidad constante de las familias, lo que repercute directamente en la continuidad educativa de los estudiantes. La UNESCO (2022) advierte que la deserción escolar en los contextos rurales obedece a factores estructurales como la pobreza, la violencia, la desigualdad territorial y la falta de pertinencia educativa. En este escenario, aunque los estudiantes del I.T.A. muestran interés por la formación agropecuaria y comunitaria, persisten problemáticas como la extraedad, el ausentismo recurrente y el bajo acompañamiento familiar, lo cual incrementa el riesgo de abandono escolar (MEN, 2019).

En los diagnósticos institucionales se evidencia que muchos estudiantes enfrentan dificultades para asistir regularmente a clases debido a la lejanía de sus viviendas y a la carencia de medios de transporte. Otros deben interrumpir su proceso formativo para trabajar en labores agrícolas o para apoyar las actividades domésticas de sus familias. Estas condiciones, unidas a la escasa conectividad tecnológica y a la ausencia de espacios adecuados para el estudio, configuran un panorama adverso que limita la permanencia escolar y la calidad del aprendizaje.

Aunque la institución ha implementado metodologías tradicionales y algunas experiencias de aprendizaje colaborativo, estas no han logrado contrarrestar los factores externos que afectan la permanencia. Díaz y Hernández (2019) señalan que las estrategias pedagógicas deben adaptarse al contexto de los estudiantes para ser efectivas, lo que no siempre ocurre en zonas rurales donde los recursos son limitados y las condiciones sociales influyen directamente en la asistencia y el rendimiento.

No obstante, el Instituto Técnico Agrícola cuenta con fortalezas que pueden convertirse en oportunidades de mejora. Su énfasis agropecuario permite conectar los contenidos académicos con la realidad productiva del campo, lo que constituye un punto de partida ideal para implementar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en proyectos prácticos, aprendizajes colaborativos y actividades vivenciales. En este sentido, Ausubel (1963) afirma que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de forma sustantiva con la experiencia del estudiante. Aplicado al contexto rural, esto significa que los aprendizajes pueden fortalecerse si se articulan con los saberes locales, la producción agrícola y la vida comunitaria.

En consecuencia, se hace necesario diseñar y aplicar estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas que integren la formación técnica, los saberes del campo y el desarrollo socioemocional. Estas deben permitir que los estudiantes comprendan la importancia de la educación en su vida cotidiana, generando procesos de aprendizaje que respondan a sus intereses y realidades. Solo mediante un enfoque innovador, participativo y humanizado será posible transformar la relación de los jóvenes con la escuela y garantizar su permanencia.

Por tanto, este proyecto busca dar respuesta a una necesidad urgente: construir propuestas pedagógicas innovadoras que respondan al contexto del I.T.A. y contribuyan al fortalecimiento de la permanencia escolar en la región del Catatumbo. El propósito es que la institución se consolide como un espacio donde los jóvenes no solo aprendan conocimientos técnicos, sino también valores, habilidades y actitudes que les permitan proyectar un futuro digno y sostenible, reduciendo las brechas de exclusión que afectan históricamente al campo colombiano.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas en la permanencia escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola, sede principal Finca La Meseta, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos, familiares y académicos propios del contexto rural?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que fortalezcan la permanencia escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola, sede Finca La Meseta, contribuyendo a la reducción de los índices de deserción escolar.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las principales causas de deserción escolar en los estudiantes del I.T.A., considerando factores sociales, familiares, económicos y académicos.

Analizar las estrategias pedagógicas que actualmente se aplican en la institución y su impacto en la motivación y permanencia escolar.

Diseñar e implementar propuestas pedagógicas flexibles que articulen la formación agropecuaria con la vida cotidiana y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el marco de la presente investigación, se desarrollan los conceptos fundamentales que permiten comprender la problemática de la deserción escolar y las estrategias pedagógicas necesarias para prevenirla en el contexto del Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta, ubicada en la zona rural del municipio de Convención, Norte de Santander. La finalidad de este apartado es ofrecer una base teórica sólida que sustente la comprensión de los factores sociales, económicos, familiares, institucionales y educativos que inciden en la permanencia escolar, así como las alternativas metodológicas que pueden fortalecer el compromiso de los estudiantes con su formación y su proyecto de vida.

Deserción Escolar

La deserción escolar es uno de los problemas más persistentes del sistema educativo colombiano, especialmente en los entornos rurales, donde confluyen factores estructurales de pobreza, violencia y desigualdad. Según la UNESCO (2022), este fenómeno implica un proceso gradual de desconexión emocional, motivacional y académica. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019) la define como “la desvinculación temporal o definitiva del estudiante del sistema educativo sin haber alcanzado el nivel o grado esperado para su edad”.

Tinto (1993) plantea que la deserción no es un hecho aislado, sino el resultado de la pérdida progresiva de sentido y pertenencia. En el I.T.A., este proceso se refleja en las dificultades familiares, la necesidad de trabajar y la falta de transporte, factores que inciden directamente en la continuidad escolar. Prevenir la deserción exige estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan el vínculo entre el estudiante y la escuela, promoviendo aprendizajes significativos que conecten con la realidad rural.

Permanencia Escolar

La permanencia escolar es el conjunto de condiciones que garantizan la continuidad educativa y el desarrollo integral del estudiante. Para el MEN (2017), implica “garantizar trayectorias educativas completas, continuas y exitosas”. La UNICEF (2021) la considera una expresión concreta del derecho a la educación, lo que exige estrategias flexibles y apoyo emocional y académico.

González (2020) vincula la permanencia con la resiliencia educativa, entendida como la capacidad de los estudiantes para enfrentar las dificultades sin abandonar sus estudios. En el caso del I.T.A., fortalecer la permanencia requiere un trabajo articulado entre docentes, familias y comunidad, generando espacios donde los jóvenes encuentren sentido y motivación para continuar su formación.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son el conjunto planificado de métodos, recursos y dinámicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Díaz y Hernández (2019), deben ser intencionales y adaptadas al contexto de los estudiantes. Ausubel (1963) destaca que el aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la experiencia previa del estudiante.

En el ámbito rural, autores como Torres (2018) y Flórez (2021) sostienen que las estrategias deben ser prácticas, participativas y vinculadas al entorno. En el I.T.A., esto se traduce en proyectos agropecuarios, talleres de emprendimiento y aprendizajes colaborativos que permitan a los jóvenes valorar el conocimiento como herramienta para su desarrollo personal y comunitario.

Educación Rural

La educación rural es un proceso pedagógico que reconoce las particularidades culturales y sociales del campo. Boix (2015) la concibe como un derecho que debe adaptarse a la diversidad territorial y cultural. En Colombia, el MEN (2019) señala que esta modalidad debe integrar los saberes tradicionales con la formación técnica y ambiental.

La UNESCO (2020) afirma que la educación rural es clave para el desarrollo sostenible y la cohesión social. En el I.T.A., su fortalecimiento implica articular la teoría con la práctica agropecuaria, de manera que los estudiantes comprendan la educación como una vía de progreso y transformación comunitaria.

Motivación Escolar

La motivación escolar es el impulso interno o externo que orienta al estudiante hacia el aprendizaje. Ryan y Deci (2000), desde la Teoría de la Autodeterminación, distinguen entre la motivación intrínseca basada en el interés y la satisfacción y la extrínseca determinada por recompensas o presiones externas.

En contextos rurales, la motivación se ve afectada por la falta de recursos, el trabajo infantil y la escasa valoración de la educación. El docente, por tanto, cumple un papel esencial en el fortalecimiento de la motivación intrínseca, mediante estrategias participativas, reconocimiento del esfuerzo y aprendizajes vinculados a la vida cotidiana.

Extraedad

La extraedad, definida por el MEN (2019) como la diferencia de dos o más años entre la edad del estudiante y el grado cursado, constituye un indicador de riesgo de deserción. En el contexto rural, suele relacionarse con la movilidad familiar o el trabajo agrícola.

Martínez (2017) advierte que los estudiantes en extraedad presentan dificultades de adaptación y baja autoestima. Por ello, en el I.T.A. se requiere implementar modelos flexibles que respondan a sus necesidades, evitando la exclusión y garantizando oportunidades reales de aprendizaje.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual busca comprender de manera profunda los fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque permite analizar los significados, percepciones y experiencias que los sujetos atribuyen a su realidad, en este caso, al fenómeno de la deserción y permanencia escolar en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede principal Finca La Meseta, ubicada en el municipio de Convención, Norte de Santander.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación cualitativa se centra en la comprensión e interpretación de los hechos en su contexto natural, sin manipular las variables, lo que la hace idónea para abordar problemáticas educativas en comunidades rurales. Este tipo de enfoque permite no solo recoger datos, sino también interpretar los significados sociales, emocionales y culturales que configuran la experiencia educativa de los estudiantes.

El propósito fundamental del estudio es comprender la dinámica de la deserción escolar desde la vivencia de los actores educativos, identificar los factores que la determinan y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que fortalezcan la permanencia escolar.

El tipo de estudio adoptado fue el estudio de caso, definido por Stake (1999) como una indagación intensiva, holística y detallada de una situación particular. Este tipo de estudio resulta pertinente porque permite explorar en profundidad una realidad específica en este caso, la de los estudiantes de grado décimo del I.T.A., comprendiendo su entorno, sus problemáticas y las interacciones que inciden en su proceso educativo. Según Yin (2018), el estudio de caso ofrece una visión integral del fenómeno y facilita la generación de propuestas de mejora con base en la observación directa y la participación de los actores implicados.

La investigación se llevó a cabo en tres fases articuladas:

Fase diagnóstica: exploración inicial para identificar los factores asociados a la deserción escolar, mediante observaciones, entrevistas y análisis documental.

Fase de intervención: desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y flexibles, diseñadas junto con los estudiantes y docentes.

Fase evaluativa: análisis comparativo de las percepciones y cambios observados antes y después de la implementación, con base en las entrevistas finales y los registros de campo.

Este proceso metodológico permitió comprender el fenómeno en su complejidad, identificar causas y efectos, y evaluar el impacto de las estrategias aplicadas sobre la permanencia escolar.

Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los 18 estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta. Los participantes tienen edades entre los 14 y 20 años, pertenecen a familias campesinas de bajos recursos económicos y residen en zonas rurales aledañas.

Las condiciones sociales de los estudiantes son diversas: algunos viven en veredas alejadas con acceso limitado a transporte escolar, otros deben cumplir con labores agrícolas para apoyar la economía familiar, y varios presentan condiciones de extraedad producto de interrupciones en sus trayectorias escolares.

Adicionalmente, participaron cuatro docentes del área técnica y de formación académica, quienes brindaron información clave sobre las estrategias pedagógicas implementadas y las dificultades institucionales que afectan la permanencia de los estudiantes.

El trabajo con esta unidad de análisis permitió abordar la problemática desde diferentes perspectivas: la del estudiante (experiencia, motivación, expectativas), la del docente (estrategias, recursos y desafíos pedagógicos) y la del contexto institucional (infraestructura, acompañamiento y gestión educativa).

Técnicas para la recolección de datos

El proceso de recolección de información se estructuró con base en los cuatro objetivos específicos de la investigación, empleando técnicas cualitativas que facilitan la comprensión de la realidad educativa desde la voz de los protagonistas.

Objetivo 1. Diagnosticar las principales causas de deserción escolar.

Para identificar los factores sociales, familiares, económicos y académicos que inciden en la deserción, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 18 estudiantes participantes. Estas entrevistas se diseñaron con preguntas abiertas que permitieron explorar experiencias, percepciones y motivaciones personales respecto a la permanencia escolar.

De acuerdo con Flick (2015), las entrevistas semiestructuradas posibilitan obtener información profunda y flexible, adaptándose al ritmo del entrevistado y favoreciendo el diálogo reflexivo. Se realizaron también observaciones directas en el aula y durante actividades institucionales (jornadas agropecuarias, convivencias, encuentros culturales). Según Angrosino (2012), esta técnica permite registrar conductas, interacciones y dinámicas en su contexto natural, aportando información cualitativa sobre la relación entre docentes y estudiantes, la participación en clase y la motivación frente al aprendizaje.

La información recolectada en esta fase permitió identificar las principales causas de deserción: movilidad geográfica por conflictos o falta de transporte, trabajo infantil, bajo

acompañamiento familiar, desmotivación académica, extraedad y carencia de recursos tecnológicos y pedagógicos.

Objetivo 2. Analizar las estrategias pedagógicas actualmente aplicadas en la institución.

Para comprender las metodologías implementadas y su impacto en la motivación de los estudiantes, se aplicó la técnica de grupos focales con los docentes del I.T.A. Según Krueger y Casey (2015), los grupos focales promueven el intercambio de opiniones, permitiendo construir significados compartidos sobre un fenómeno.

En estos encuentros se discutieron las estrategias pedagógicas tradicionales y activas empleadas en la enseñanza agropecuaria, los retos en la implementación de proyectos productivos y las percepciones sobre la actitud de los estudiantes frente a la educación. También se revisaron documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de área y los planes de mejoramiento, con el fin de contrastar la práctica pedagógica con los lineamientos institucionales.

Esta información permitió evidenciar que, aunque existen esfuerzos por integrar el aprendizaje técnico con la vida rural, las estrategias aún son insuficientes para mantener altos niveles de motivación y participación en los estudiantes.

Objetivo 3. Diseñar e implementar propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas.

Con el fin de involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de alternativas de mejora, se desarrollaron talleres participativos y conversatorios reflexivos. Estas actividades fueron guiadas por la metodología de investigación-acción participativa, propuesta por Kemmis y McTaggart (2005), la cual busca transformar la realidad educativa mediante la reflexión colectiva y la participación activa de los involucrados.

Durante los talleres, los estudiantes elaboraron diarios reflexivos, donde expresaron sus percepciones sobre la escuela, los aprendizajes, la relación con los docentes y las dificultades cotidianas para asistir al colegio. A partir de estas reflexiones, se diseñaron de manera conjunta propuestas pedagógicas innovadoras, entre ellas:

Proyectos agroecológicos con fines de emprendimiento.

Actividades de aula integradas con saberes del campo.

Estrategias de motivación socioemocional (círculos de diálogo, jornadas de bienestar, tutorías entre pares).

Uso de herramientas digitales básicas para fortalecer la comunicación y el aprendizaje autónomo.

Estas estrategias se aplicaron en el marco de un enfoque de aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) y sociocultural (Vygotsky, 1978), promoviendo el trabajo colaborativo y el vínculo entre el conocimiento escolar y la experiencia rural.

Objetivo 4. Evaluar los resultados obtenidos tras la implementación de las estrategias pedagógicas.

Para valorar el impacto de las estrategias diseñadas, se realizó una evaluación comparativa entre los resultados iniciales (fase diagnóstica) y los resultados posteriores a la intervención. Se aplicaron entrevistas finales a los estudiantes y cuestionarios abiertos a los docentes, con el fin de identificar variaciones en la motivación, la asistencia y el sentido de pertenencia.

Esta fase incluyó además el análisis de los diarios reflexivos y los registros de observación posteriores a la intervención. De acuerdo con Creswell (2014), el análisis

comparativo en la investigación cualitativa permite determinar cambios en las actitudes, percepciones o comportamientos de los participantes.

Los resultados evidenciaron mejoras en la participación en clase, en la comunicación docente-estudiante y en la motivación por continuar los estudios, lo que confirma la pertinencia de las estrategias implementadas.

Categorías para el análisis de datos

El proceso de análisis de la información recolectada se desarrolló mediante codificación abierta y categorización temática, en coherencia con los objetivos de la investigación y la variable principal (permanencia escolar). Según Strauss y Corbin (2002), la categorización permite organizar la información cualitativa en dimensiones conceptuales que facilitan la interpretación profunda del fenómeno.

Las categorías principales fueron:

Factores de deserción escolar: condiciones sociales, económicas, familiares y académicas que inciden en la continuidad educativa (extraedad, trabajo infantil, movilidad, bajo acompañamiento familiar, inseguridad y falta de recursos). (UNESCO, 2022; MEN, 2019; Flórez, 2021)

Estrategias pedagógicas institucionales: metodologías, recursos, proyectos y actividades desarrolladas por el I.T.A. para motivar a los estudiantes y promover la permanencia (Díaz & Hernández, 2019).

Motivación y pertinencia educativa: grado de interés de los estudiantes hacia los aprendizajes, vinculación con la formación agropecuaria, sentido de utilidad del conocimiento y factores de motivación intrínseca y extrínseca (Ryan & Deci, 2000).

Propuestas pedagógicas innovadoras: iniciativas diseñadas colectivamente por docentes y estudiantes para articular la educación con la vida rural, el trabajo agrícola y el fortalecimiento socioemocional (Flórez, 2021; Torres, 2018).

Resultados de la intervención: cambios observados en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes después de la implementación de las estrategias (Creswell, 2014; Stake, 1999).

Procedimiento de análisis

El análisis de la información siguió una ruta hermenéutica, basada en la interpretación, la triangulación de datos y la validación participativa. Los datos obtenidos de las entrevistas, grupos focales, observaciones y diarios reflexivos fueron organizados, codificados y contrastados para identificar patrones comunes.

Posteriormente, se elaboraron matrices de análisis temático, donde se cruzaron los hallazgos con los objetivos y las categorías definidas. Finalmente, se generaron conclusiones parciales que fueron socializadas con los docentes y estudiantes, garantizando la validez y confiabilidad del proceso desde la perspectiva cualitativa.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y observaciones directas a los estudiantes del grado décimo y a los docentes del Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta. El objetivo de esta primera fase fue realizar un acercamiento a la variable central de estudio, que corresponde a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a fortalecer la permanencia escolar en contextos rurales.

Durante esta etapa, se evidenció una situación preocupante: la mayoría de los estudiantes mostraba baja motivación hacia las actividades académicas, escaso compromiso con las tareas escolares y una débil conexión entre los contenidos del aula y su realidad campesina. Muchos manifestaron que no encontraban sentido práctico en lo que aprendían y que preferían dedicarse al trabajo en el campo o a las labores familiares, pues consideraban que la educación no generaba beneficios inmediatos ni mejoras visibles en sus condiciones de vida.

A partir de las observaciones en el aula, se identificaron además problemas de asistencia y puntualidad, en gran parte ocasionados por las largas distancias entre sus hogares y la institución. Varios estudiantes caminan más de una hora para llegar a clases, lo que en temporada de lluvia o de cosecha se convierte en un obstáculo importante para su permanencia. Este factor geográfico se suma a la falta de transporte escolar regular y a las condiciones económicas precarias de muchas familias, que no siempre pueden costear desplazamientos o materiales escolares.

En cuanto al contexto familiar, se constató que la mayoría de los padres de familia son campesinos que trabajan extensas jornadas en el campo, razón por la cual no pueden acompañar de cerca el proceso educativo de sus hijos. Algunos de ellos son analfabetas o cuentan con una

formación escolar básica, lo que limita su participación en las tareas académicas y su comprensión del valor de la educación formal. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bourdieu (1997) sobre la influencia del capital cultural y social en la continuidad educativa.

Por su parte, los docentes manifestaron que, aunque la institución promueve valores de responsabilidad y esfuerzo, las metodologías tradicionales basadas en la exposición magistral y la memorización no logran despertar el interés de los estudiantes. Señalaron que, a pesar de sus esfuerzos por contextualizar algunos contenidos, los recursos didácticos disponibles son escasos y las condiciones de infraestructura como la conectividad, los materiales pedagógicos y los espacios de práctica limitan la aplicación de estrategias activas.

Este acercamiento inicial permitió establecer un diagnóstico integral de la problemática: existe una desconexión entre el currículo escolar y la vida rural, lo cual genera desmotivación, ausentismo y un sentimiento de inutilidad frente al aprendizaje. De esta manera, se evidenció la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, que vinculen la teoría con la práctica, integren los saberes campesinos y fortalezcan la relación entre la escuela y el entorno familiar y comunitario.

Experimentación

En la segunda fase de la investigación, correspondiente al proceso de experimentación o intervención pedagógica, se diseñaron y aplicaron diversas estrategias innovadoras orientadas a transformar la dinámica de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Estas estrategias se basaron en tres pilares fundamentales: participación activa, contextualización del aprendizaje y vínculo escuela-comunidad.

Entre las acciones desarrolladas se incluyeron talleres prácticos, actividades colaborativas, diarios reflexivos, círculos de diálogo socioemocional y proyectos agropecuarios

integradores, en los cuales los estudiantes relacionaron los contenidos académicos con su entorno familiar, ambiental y productivo. Por ejemplo, en el área técnica se diseñaron prácticas agroecológicas vinculadas con la siembra de hortalizas y el cuidado del suelo, lo que permitió aplicar conocimientos de biología, matemáticas y ética desde una perspectiva práctica y significativa.

Durante las jornadas de observación directa se evidenció un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes. Pasaron de ser receptores pasivos del conocimiento a participantes activos del proceso. Mostraron disposición para compartir sus experiencias del campo, aportar ideas sobre mejoras en la finca escolar y trabajar en equipo con responsabilidad. Las sesiones se tornaron más dinámicas, participativas y colaborativas.

Las entrevistas intermedias reflejaron que los jóvenes comenzaron a reconocer la utilidad del aprendizaje, manifestando expresiones como “ahora entiendo para qué sirve lo que aprendemos” o “me gusta cuando las clases se relacionan con lo que hacemos en el campo”. Este cambio de percepción es relevante, pues representa una transformación en la motivación intrínseca, tal como lo plantea Ryan y Deci (2000) en la teoría de la autodeterminación, donde la autonomía y la pertinencia del aprendizaje son esenciales para la permanencia escolar.

Los docentes participantes también reportaron mejoras en el ambiente escolar, evidenciando mayor cooperación, respeto mutuo y compromiso académico. Algunos señalaron que los estudiantes comenzaron a preguntar con más interés y a participar de manera voluntaria en las actividades técnicas. Asimismo, se observó una reducción del ausentismo durante el desarrollo de los proyectos, especialmente en aquellos estudiantes que anteriormente presentaban inasistencia frecuente.

En síntesis, la fase de experimentación permitió comprobar que las estrategias pedagógicas contextualizadas y participativas tienen un impacto positivo en la motivación, la asistencia y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La combinación de trabajo práctico, reflexión colectiva y acompañamiento docente generó un entorno de aprendizaje más cercano, humano y relevante para la realidad rural.

Identificación de variaciones

Al finalizar el proceso investigativo, se aplicaron entrevistas comparativas finales tanto a estudiantes como a docentes, con el propósito de analizar las variaciones en las percepciones, actitudes y comportamientos tras la implementación de las estrategias pedagógicas. Esta fase de evaluación fue fundamental para determinar los cambios ocurridos en la motivación y la permanencia escolar.

Los resultados mostraron transformaciones significativas. En primer lugar, los estudiantes expresaron sentirse más motivados para continuar sus estudios, reconociendo el valor de la educación como una herramienta de progreso personal y comunitario. Comentaron que ahora ven en la escuela un espacio de apoyo, de construcción colectiva y de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. Muchos manifestaron que ya no perciben la educación como algo ajeno a su realidad, sino como una posibilidad para innovar en el trabajo agrícola y fortalecer su proyecto de vida.

En segundo lugar, se evidenció una disminución del ausentismo y un aumento de la participación en proyectos académicos y actividades institucionales. Los registros de asistencia demostraron una mejora notable en la continuidad de varios estudiantes que anteriormente presentaban inasistencia crónica. Este resultado confirma que la motivación escolar está

directamente relacionada con la pertinencia del aprendizaje y con la posibilidad de participar en procesos significativos.

Desde la observación docente, se percibió un cambio en la dinámica de grupo: los estudiantes se mostraron más colaborativos, respetuosos y comprometidos. Los profesores destacaron la creación de un clima escolar más positivo, con mayor comunicación entre compañeros y un fortalecimiento del sentido de comunidad. Asimismo, se observó una mejor disposición frente al trabajo técnico y un mayor orgullo por pertenecer al Instituto Técnico Agrícola.

En términos cualitativos, las entrevistas finales revelaron que los estudiantes redefinieron su visión sobre la educación, pasando de verla como una obligación a comprenderla como una oportunidad. Frases como “quiero terminar el bachillerato para ayudar a mi familia”, “la escuela me enseña a cuidar el campo” o “ya no pienso dejar de estudiar” reflejan la interiorización de un nuevo significado sobre la permanencia escolar.

Los docentes, por su parte, concluyeron que la experiencia permitió reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y reconocer la importancia de adaptar las metodologías al contexto. Destacaron que el aprendizaje fue bidireccional: tanto los estudiantes como los profesores crecieron en el proceso, construyendo una relación más empática, horizontal y participativa.

En síntesis, las entrevistas comparativas y la triangulación de datos confirmaron que las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas generaron efectos positivos en la motivación, el compromiso y la permanencia escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola. La experiencia demostró que una pedagogía contextualizada, participativa y sensible al entorno rural

no solo mejora los resultados académicos, sino que también transforma las actitudes y fortalece el vínculo entre escuela, familia y comunidad.

Así, el proyecto contribuyó a redefinir la función de la escuela rural como un espacio de construcción de conocimiento, identidad y esperanza, reafirmando que la educación pertinente y significativa es el camino más sólido para reducir la deserción escolar y garantizar trayectorias educativas sostenibles en territorios rurales.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite comprender cómo las estrategias pedagógicas innovadoras influyeron en la permanencia escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), sede Finca La Meseta. Los hallazgos fueron consistentes con los objetivos propuestos: identificar las causas de deserción, analizar las estrategias pedagógicas actuales, diseñar propuestas flexibles e implementar actividades orientadas al fortalecimiento de la motivación y la continuidad educativa.

El análisis se desarrolló desde un enfoque cualitativo interpretativo, lo que permitió profundizar en los significados que los estudiantes y docentes atribuyen a su experiencia educativa, así como en los cambios observados durante la intervención. Esta discusión articula los resultados empíricos con las teorías revisadas, especialmente aquellas relacionadas con la motivación, el aprendizaje significativo y la educación rural contextualizada.

Durante la fase inicial, el acercamiento a la variable evidenció una relación distante entre los estudiantes y la experiencia educativa. Las entrevistas mostraron que muchos percibían la escuela como un espacio desvinculado de su realidad cotidiana y de las dinámicas del campo, lo que confirmaba las hipótesis iniciales sobre la falta de pertinencia curricular. Sin embargo, surgieron sorpresas relevantes: algunos jóvenes manifestaron interés genuino por el aprendizaje técnico-agropecuario cuando este se relacionaba con proyectos productivos o con la posibilidad de mejorar sus fincas familiares.

Este hallazgo revela que, aunque la motivación inicial era baja, existía una disposición latente hacia el aprendizaje práctico y contextualizado, lo cual coincide con lo planteado por Ausubel (1963) respecto a la importancia de conectar los nuevos conocimientos con la

experiencia personal. El diagnóstico inicial, por tanto, confirmó la necesidad de estrategias pedagógicas que integren la vida rural con los procesos de enseñanza.

En la fase de experimentación, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como talleres prácticos, diarios reflexivos, proyectos agroecológicos y grupos de diálogo generó un impacto significativo en la dinámica del aula. Los estudiantes comenzaron a participar activamente, expresando sus ideas, compartiendo experiencias del campo y relacionando los contenidos teóricos con su entorno.

Este cambio de actitud evidenció el papel central de la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2000) y la mediación sociocultural (Vygotsky, 1978) como elementos fundamentales del aprendizaje. La interacción social, la colaboración y el reconocimiento de saberes previos se convirtieron en pilares de un aprendizaje significativo. Asimismo, se fortaleció el sentido de pertenencia y se redujo el ausentismo, lo que demuestra que la variable tuvo un efecto positivo y sostenible en la permanencia escolar.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2019), las estrategias pedagógicas solo son efectivas cuando se adaptan a las condiciones del contexto; en este caso, la contextualización rural fue la clave para transformar la percepción de los estudiantes sobre la educación.

Uno de los hallazgos más importantes del estudio fue el cambio observado en el aspecto ontológico de los participantes, entendido como la transformación en su manera de concebirse a sí mismos y su relación con el aprendizaje. Al inicio, muchos estudiantes se reconocían como “ayudantes del campo” o “trabajadores temporales”, sin proyectarse como agentes de cambio o futuros profesionales.

Después de la intervención, las entrevistas finales mostraron una reconfiguración de su identidad educativa y personal. Los jóvenes expresaron orgullo por pertenecer al I.T.A.,

destacando frases como “ahora sé que estudiar también es trabajar por el campo” o “la escuela me ayuda a mejorar lo que sé hacer”. Esta nueva valoración de la educación como herramienta de progreso refleja un desarrollo ontológico basado en la autonomía, la autoestima y la confianza en las propias capacidades.

En coherencia con Maslow (1943), este avance evidencia que, al satisfacer necesidades básicas y emocionales, los estudiantes pueden enfocarse en metas más altas, como la autorrealización a través del aprendizaje.

Los resultados de esta investigación coinciden con estudios previos realizados en contextos rurales de Colombia y América Latina. Flórez (2021) y Gómez (2020) encontraron que los proyectos pedagógicos productivos y la contextualización curricular reducen los índices de deserción y aumentan la motivación estudiantil.

Sin embargo, a diferencia de otros estudios donde la intervención se centra en la infraestructura o en la dotación tecnológica, el presente trabajo demuestra que la clave está en la dimensión pedagógica y humana: el acompañamiento docente, la relevancia de los contenidos y la participación activa del estudiante son los factores más determinantes.

Esta diferencia sugiere que la permanencia escolar no depende únicamente de recursos materiales, sino de la manera en que la educación logra resignificar la experiencia vital del estudiante dentro del aula.

Como toda investigación, este estudio presenta ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra fue reducida (18 estudiantes de grado décimo), lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la institución o a otros contextos rurales. En segundo lugar, el tiempo de intervención fue limitado a un periodo académico, por lo que no se pudieron observar los efectos a largo plazo de las estrategias aplicadas.

Además, la investigación dependió de la disponibilidad de los docentes y la accesibilidad geográfica de los participantes, factores que en algunas ocasiones dificultaron la continuidad de las actividades.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones directas para el mejoramiento de la práctica docente y la gestión educativa en entornos rurales. En primer lugar, demuestran que las estrategias pedagógicas contextualizadas basadas en proyectos productivos, aprendizaje colaborativo y mediación socioemocional fortalecen la motivación y reducen la deserción.

En segundo lugar, destacan la necesidad de capacitar a los docentes en enfoques flexibles e inclusivos, que les permitan adaptar los contenidos curriculares al contexto de sus estudiantes. Finalmente, se sugiere integrar los proyectos agropecuarios con componentes éticos y comunitarios, de modo que la educación se perciba como una herramienta para la transformación social.

El impacto positivo observado en el I.T.A. puede servir como referente para otras instituciones rurales del Catatumbo y del país que enfrentan problemáticas similares.

En conclusión, el análisis demuestra que la educación contextualizada y participativa puede transformar las percepciones, las actitudes y la permanencia escolar de los jóvenes rurales. Los resultados confirman que la innovación pedagógica, la motivación intrínseca y la pertinencia del currículo son claves para disminuir la deserción y fomentar trayectorias educativas estables.

Para investigaciones futuras, se propone ampliar la muestra, extender el tiempo de observación e incorporar variables complementarias, como el impacto de las tecnologías educativas y el acompañamiento familiar en la permanencia. Asimismo, sería pertinente estudiar cómo la educación rural puede articularse con políticas públicas de desarrollo territorial sostenible, garantizando una formación integral para los jóvenes del campo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas fortalecieron la permanencia escolar en los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola. Los objetivos planteados se cumplieron al diagnosticar las causas de deserción, analizar las estrategias institucionales, diseñar propuestas contextualizadas y evaluar su impacto en la motivación y el compromiso estudiantil.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia. Los jóvenes pasaron de concebirse como actores pasivos a reconocerse como protagonistas de su aprendizaje, conscientes del valor que la educación tiene en su proyecto de vida.

La variable estrategias pedagógicas innovadoras influyó positivamente en la motivación y asistencia, generando un cambio real en la dinámica escolar. Aunque el proceso fue limitado en tiempo y alcance, logró evidenciar transformaciones perceptibles en el clima institucional y en las relaciones docentes-estudiantes.

El estudio contribuye al fortalecimiento del conocimiento pedagógico sobre educación rural, evidenciando que la pertinencia y contextualización curricular son elementos fundamentales para reducir la deserción. Además, aporta un enfoque metodológico replicable en otros contextos rurales de Colombia.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución continuar implementando estrategias pedagógicas contextualizadas, fortaleciendo el componente práctico y agropecuario del currículo. Es necesario que los docentes integren la formación técnica con actividades socioemocionales que mantengan la motivación de los estudiantes.

Se sugiere extender la aplicación de la propuesta a otros grados y sedes del I.T.A., y consolidar un plan institucional de permanencia que articule los esfuerzos pedagógicos con el acompañamiento familiar y comunitario.

Para futuras investigaciones, se propone incluir variables relacionadas con el uso de tecnologías educativas, la formación docente continua y la vinculación escuela-comunidad, con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno de la deserción escolar rural.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Banco Mundial. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org>
- Boix, R. (2015). *Educación rural y desarrollo sostenible: una mirada desde la escuela campesina*. Editorial Graó.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Flórez, J. (2021). Factores de deserción escolar en contextos rurales del Catatumbo. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 14(2), 45–60.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Gómez, L. (2020). Proyectos productivos escolares en comunidades rurales: una estrategia para la permanencia educativa. *Revista Educación y Desarrollo Rural*, 11(3), 89–104.
- Gómez, M. (2021). *Motivación escolar en contextos rurales: retos y estrategias*. Universidad Nacional de Colombia.
- González, J. (2020). *Resiliencia y permanencia escolar en adolescentes rurales*. Editorial Magisterio.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere*. Sage Publications.
- Krueger, R., & Casey, M. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5th ed.). Sage.
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Diario Oficial No. 41.214. República de Colombia.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Diario Oficial No. 48.733. República de Colombia.
- Martínez, C. (2017). *Extraedad y trayectorias escolares interrumpidas en zonas rurales de Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Plan Nacional de Permanencia Escolar*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). *Lineamientos de Educación Rural y Modelos Educativos Flexibles*. MEN.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en la educación: teoría, investigación y aplicaciones*. Pearson Educación.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Stake, R. (1999). *The Art of Case Study Research*. Sage Publications.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.

Torres, M. (2018). Educación rural en Colombia: retos, avances y perspectivas. *Revista Pedagogía y Territorio*, 9(2), 33–50.

UNESCO. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2021). Educación inclusiva y equitativa para todos: estrategias para la permanencia escolar. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Zabalza, M. A. (2012). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Narcea Ediciones.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1ih6L01_SZp4HFeo9kLsBu2IOTHbwqN0d?usp=sharing