

**Fortalecimiento de factores resilientes en niños de grado sexto con miras hacia los retos que trae la secundaria.**

Gonzalo Muñoz Romero

Directora de tesis

Dione Irina Narváz Espinosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

## Resumen

La transición de la educación primaria a la básica secundaria es un periodo de alta vulnerabilidad en la trayectoria escolar. En Colombia este fenómeno es identificado por Bayona-Rodríguez y López-León (2018), coincide con un aumento de la reprobación, siendo el grado sexto un foco de riesgo educativo. La literatura pedagógica subraya que este salto implica una doble transición (educativa y generacional) y una confrontación entre "dos culturas diferentes" (Gimeno, 2007).

La problemática se agudiza en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento (Granada, Meta), donde los registros evidencian un aumento en la desmotivación y ansiedad. Es de vital importancia desarrollar un proyecto aplicado que incluya el diagnóstico, análisis y diseño de estrategias pedagógicas orientadas hacia esta problemática.

La investigación propone el fortalecimiento de la resiliencia como una tarea que demanda un enfoque integral y colaborativo. Esta conclusión, se fundamentó en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner analizando la influencia de los recursos externos (familia y escuela), y la definición de Ann S. Masten (2018), que concibe la resiliencia como un proceso dinámico de adaptación positiva que emerge de sistemas humanos ordinarios ante la adversidad. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto descriptivo-exploratorio, que incluyó la triangulación de datos mediante una fase cuantitativa (cuestionario a 60 estudiantes) y una fase cualitativa (entrevistas semiestructuradas a 10 acudientes, 10 estudiantes y 5 docentes)

Los hallazgos evidenciaron debilidades significativas en los recursos internos y externos de los estudiantes. Cuantitativamente, el 35% del alumnado se sintió abrumado por la carga académica y un 25% manifestó dificultades para la integración social. Cualitativamente, se

identificaron brechas en competencias clave como la autoeficacia, la regulación emocional y el sentido de pertenencia escolar.

***Palabras claves:*** Resiliencia, transición educativa, educación secundaria, retos académicos, adaptación escolar.

## Abstract

The transition from primary to secondary education is a period of high vulnerability in a student's educational trajectory. In Colombia, this phenomenon, identified by Bayona-Rodríguez and López-León (2018), coincides with an increase in grade repetition, with sixth grade being a particular focus of educational risk. Pedagogical literature emphasizes that this transition involves a double shift (educational and generational) and a confrontation between "two different cultures" (Gimeno, 2007).

The problem is particularly acute at the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution (Granada, Meta), where records show an increase in demotivation and anxiety. It is vital to develop an applied project that includes the diagnosis, analysis, and design of pedagogical strategies aimed at addressing this issue.

This research proposes strengthening resilience as a task that demands a comprehensive and collaborative approach. This conclusion was based on Bronfenbrenner's Ecological Model, analyzing the influence of external resources (family and school), and Ann S. Masten's (2018) definition of resilience as a dynamic process of positive adaptation that emerges from ordinary human systems in the face of adversity. Methodologically, a descriptive-exploratory mixed-methods approach was used, which included data triangulation through a quantitative phase (questionnaire administered to 60 students) and a qualitative phase (semi-structured interviews with 10 parents/guardians, 10 students, and 5 teachers).

The findings revealed significant weaknesses in students' internal and external resources. Quantitatively, 35% of the students felt overwhelmed by the academic workload, and 25% reported difficulties with social integration. Qualitatively, gaps were identified in key competencies such as self-efficacy, emotional regulation, and a sense of belonging to the

school.

**Keywords:** resilience, educational transition, secondary education, academic challenges, school adaptation.

## Tabla de contenido

Introducción .....	11
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación.....	15
Justificación .....	16
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Referencial.....	23
Marco Histórico, Antecedentes o Análisis Epistemológico .....	23
Marco Teórico.....	31
Marco Conceptual.....	41
Marco Legal .....	50
Diseño Metodológico.....	53
Fases de la Investigación .....	65
Consentimientos informados .....	69
Población y Muestra .....	75
Análisis de Resultados .....	80
Discusión de Resultados .....	85

Conclusiones.....	92
Recomendaciones .....	94
Referencias Bibliográficas .....	104
Apéndice .....	114

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>comparativo autores, enfoques y aportes</i> .....	36
<b>Tabla 2</b> <i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	59
<b>Tabla 3</b> <i>Relación de instrumentos de recolección y análisis.</i> .....	63
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis de los resultados</i> .....	80
<b>Tabla 5</b> <i>Articulación pedagógica de las teorías nombradas en esta propuesta.</i> .....	99
<b>Tabla 6</b> <i>Síntesis de Factores Críticos Identificados</i> .....	103

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Consentimiento informado del coordinador de la IE LCGS JT</i> .....	122
<b>Figura 2</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	125
<b>Figura 3</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	126
<b>Figura 4</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	127
<b>Figura 5</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	128
<b>Figura 6</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	129
<b>Figura 7</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	130
<b>Figura 8</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	131
<b>Figura 9</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	132
<b>Figura 10</b> <i>Consentimiento informado de acudiente</i> .....	133
<b>Figura 11</b> <i>Consentimiento informado de docente</i> .....	134
<b>Figura 12</b> <i>Consentimiento informado de docente</i> .....	135
<b>Figura 13</b> <i>Consentimiento informado de docente</i> .....	136
<b>Figura 14</b> <i>Consentimiento informado de docente</i> .....	137

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Encuesta realizada a la muestra de los estudiantes, acudientes y docentes de los grados sextos</i> .....	
114	
<b>Apéndice B</b> <i>Consentimientos informados</i> .....	
122	

## Introducción

La transición de la educación primaria a la secundaria constituye un momento crítico relacionado con la trayectoria académica y socioemocional de los estudiantes, se caracteriza por desafíos que afectan tanto el rendimiento y el bienestar integral. En Colombia, los informes del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) muestran que los grados sexto y décimo presentan las mayores tasas de reprobación y deserción, siendo estos un punto de vulnerabilidad educativa.

Esta situación se refleja de manera particular en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento Jornada tarde (De aquí en adelante nos referimos a ella como **IE LCGS JT**), donde los hallazgos demuestran que el 35% del alumnado se sintió abrumado por la carga académica y un 25% manifestó dificultades para la integración social. Este indicador subraya la necesidad de intervenir mediante estrategias que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos académicos, sociales y emocionales propios de este nuevo entorno educativo.

Frente a este panorama de riesgo, la resiliencia se identifica como un enfoque pertinente, concebido como un conjunto de competencias dinámicas que pueden desarrollarse para favorecer la adaptación positiva de los estudiantes y la superación de las adversidades inherentes al cambio de nivel educativo.

En este marco, la presente investigación tiene como propósito diagnosticar los factores resilientes presentes y por fortalecer en los estudiantes de grado sexto, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en evidencia que faciliten su adaptación al entorno de secundaria y contribuyan al fortalecimiento de su bienestar psicosocial y desempeño académico. Este estudio aporta directamente a la gestión institucional, proporcionando insumos verificables

que pueden integrarse en la revisión y ajuste de los componentes de desarrollo humano y convivencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para cumplir con este propósito, el documento se organiza en cinco capítulos: el Capítulo I plantea el problema, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio; el Capítulo II desarrolla el marco teórico, conceptual y legal sobre resiliencia y transición educativa; el Capítulo III describe la metodología mixta de diseño descriptivo-exploratorio y los procedimientos de recolección y análisis de datos; el Capítulo IV presenta y discute los hallazgos del diagnóstico, incorporando las percepciones de estudiantes, acudientes y docentes; finalmente, el Capítulo V sintetiza las conclusiones, recomendaciones y lineamientos de estrategias pedagógicas para la institución.

## Planteamiento del Problema

La transición educativa del nivel de básica primaria a secundaria es un fenómeno que, a nivel nacional, ha sido identificado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023) como un periodo de alta vulnerabilidad. Las estadísticas reportan un incremento en las tasas de desmotivación y reprobación, siendo los grados iniciales de secundaria (especialmente sexto) críticos para la posible deserción escolar. Esta realidad nacional no solo exige estrategias para facilitar la adaptación positiva de los estudiantes a un nuevo entorno caracterizado por mayores exigencias académicas, una estructura curricular diferente y la interacción con múltiples docentes; sino que también pone en relieve la necesidad de desarrollar competencias clave para el siglo XXI.

Desde una óptica de un aprendizaje más dinámico y adecuado en esta transición y que confronte con un modelo pedagógico que vaya más allá de la mera transmisión de información. La secundaria requiere que los estudiantes transiten de un aprendizaje centrado en el contenido a uno centrado en el desarrollo de habilidades, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autonomía y la gestión de la información.

El problema investigativo se sitúa en la dificultad de adaptación psicosocial y académica que experimentan los estudiantes del grado sexto al iniciar su trayectoria en básica secundaria y en la necesidad de desarrollar capacidades metacognitivas que permitirán al estudiante convertirse en un *aprendiz permanente*, una cualidad indispensable en la actual sociedad del conocimiento.

Para que el estudiante se pueda transformar de un estudiante pasivo en el proceso educativo a un miembro activo, debe tener la oportunidad de interactuar con los saberes. Hoy

en día, la mejor forma de lograr lo anterior, se requiere acceso a medios tecnológicos que acerquen al estudiante a estas sociedades del conocimiento, ejemplo salas computarizadas y conectividad que le permitan al estudiante a acceder a ecosistemas de aprendizaje como el portal colombiano Colombia Aprende, en donde el estudiante no solo investiga, interactúa, sino también puede crear contenido.

La poca accesibilidad digital institucional, tiene efectos en el bajo rendimiento escolar, desarrollo de conductas de evitación y, en última instancia, en aumento en el riesgo de abandono escolar. Por lo tanto, el fenómeno a abordar es la adaptación positiva de los estudiantes de sexto grado, la variable central es el fortalecimiento de sus factores resilientes y la necesidad de compartir el conocimiento.

El problema es investigable porque la respuesta institucional actual, basada en modelos de acompañamiento genéricos, ha demostrado ser insuficiente para mitigar los indicadores críticos, por lo cual, existe la necesidad de generar conocimiento específico y situado para una intervención efectiva.

Este vacío investigativo es fundamental, ya que impide a la IE LCGS JT o cualquier otra IE, diseñar y aplicar estrategias pedagógicas focalizadas.

Sin conocer el perfil psicosocial de sus estudiantes —es decir, si la dificultad radica prioritariamente en la autoeficacia, la competencia social, el apoyo familiar o la capacidad de planificación— las intervenciones seguirán siendo amplias y su impacto será mínimo.

Se busca generar un diagnóstico que precise qué factores requieren ser priorizados para un programa de fortalecimiento de la resiliencia en esta población.

La necesidad de obtener un conocimiento situado y preciso sobre estos factores conduce directamente a la formulación de la siguiente pregunta:

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo pueden los factores resilientes individuales, familiares y escolares presentes y por fortalecer en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento fundamentar el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan su adaptación positiva a los retos de la educación secundaria?

## Justificación

La presente investigación se basa en la pertinencia social, generacional, tecnológica, territorial, valor agregado y solidez metodológica de la problemática definida, buscando responder a la pregunta central sobre cómo el diagnóstico de factores resilientes puede fundamentar una estrategia pedagógica para la adaptación positiva en el grado sexto.

Este estudio elige la resiliencia como variable central frente a otras alternativas (como la motivación o la autoeficacia) porque constituye un constructo ecológico y dinámico (Ungar, 2012). Mientras que otras variables son predominantemente individuales, la resiliencia se entiende como la interacción compleja entre los factores de riesgo y los factores protectores presentes en el individuo, la familia y el entorno escolar (Masten, 2014). Esta resiliencia se puede anclar a la forma como el estudiante actual interactúa con el conocimiento. Es importante que el estudiante pueda resignificar los saberes, y los medios digitales suplen esta necesidad. Se deben tener entornos digitales de gestión de conocimiento, porque el desafío de la transición a secundaria no es solo personal, sino sistémico. Por lo tanto, un enfoque resiliente asimilado por el estudiante permite identificar dónde focalizar la intervención (individuo, familia o escuela), proveyendo una visión integral y más efectiva.

La relevancia de este proyecto reside en su contribución al campo de la Psicología Educativa y la Transición Escolar. Diversas investigaciones señalan que la transición de primaria a secundaria no es solo un cambio administrativo, sino una "doble transición" (educativa y generacional) que expone a los estudiantes a un entorno social y curricular diferente, lo cual genera altos niveles de estrés y ansiedad (Monarca et al., 2013). En este sentido, el estudio se enfoca en la Resiliencia, entendida como un constructo clave que permite a los adolescentes

"adaptarse, resistir y reconstruirse ante los desafíos" de esta etapa crítica (Vanistendael, 1997, citado en Kalawski y Has, 2003). Al diagnosticar y categorizar los factores resilientes presentes en el contexto de la IE LCGS JT, este estudio enriquece la comprensión sobre cómo estos recursos internos y externos operan como factores protectores específicos contra la inadaptación y el bajo rendimiento.

La justificación se conecta directamente con la pregunta de investigación, ya que esta busca indagar sobre los factores resilientes en sus tres niveles (individuales, familiares y escolares) para fundamentar una propuesta pedagógica, lo cual requiere un marco teórico que sustente la multidimensionalidad de la respuesta.

El estudio presenta una alta pertinencia territorial al focalizarse en la IE LCGS JT de Granada Meta. Este municipio, caracterizado por una población con marcados desafíos en el acceso a la educación superior y con un contexto sociocultural que exige intervenciones educativas situadas, necesita soluciones adaptadas a su realidad. Los altos índices de frustración por la carga académica (38%) en grado sexto en la institución demuestran que la problemática se evidencia localmente.

El producto que se busca con esta investigación tiene como propósito, aportar a la generación de conocimiento, tanto a nivel de secundaria, como hasta el nivel de esta investigación, porque busca crear la necesidad de mejorar los procesos adaptativos para la transición de primaria a secundaria.

Es prioritario abordar la problemática por: la alta reprobación en el ciclo de inicio de la secundaria. A nivel nacional, se ha comprobado que el incremento en la tasa de reprobación en básica secundaria es un predictor directo del aumento en la deserción escolar en el año subsiguiente (Bayona-Rodríguez y López-León, 2018). Este patrón se refleja críticamente en la

IE LCGS JT, donde una gran parte de estudiantes de grado sexto ha presentado reprobación o dificultades significativas de adaptación en los últimos dos años. Por lo tanto, el proyecto ofrece una solución aplicada y focalizada al generar un diagnóstico preciso que sustenta la propuesta de estrategias pedagógicas. Estas estrategias tienen el potencial de mitigar las barreras socioemocionales desde el grado sexto, mejorando la trayectoria escolar, reduciendo la reprobación y, en última instancia, fortaleciendo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Aquí no solo diagnostica un problema existente, sino que justifica la necesidad de una intervención focalizada que tenga en cuenta las redes de apoyo locales, las particularidades de las dinámicas familiares de la región y los retos específicos del currículo de la institución, elementos que no son abordados por estudios de resiliencia de carácter genérico.

La contribución de esta investigación radica en la generación de conocimiento que no existe previamente: un diagnóstico exhaustivo, medido y validado de los factores de resiliencia específicos para la población de sexto grado de la IE LCGS JT; y luego la oportunidad de interactuar con ese conocimiento generado en los hábitats idóneos para el estudiante. Esa contribución enriquece el quehacer docente para aquellos que estamos en ejercicio de la profesión y para los que deseamos seguir preparándonos con estudios posgrados.

El producto técnico y pedagógico resultante es el desarrollo de una propuesta que incluya el diagnóstico, análisis y diseño de estrategias pedagógicas. Este producto va más allá de un simple marco teórico, ofreciendo una herramienta práctica de inmediata implementación que impactará la gestión académica y de convivencia de la institución, reduciendo los riesgos de bajo rendimiento y deserción escolar. Este es el aporte que NO brindan otras investigaciones

existentes, las cuales se limitan a describir el fenómeno, sin generar una solución aplicada y verificada en este contexto específico.

En esta modalidad de investigación aplicada se busca garantizar la viabilidad metodológica. El uso de los instrumentos de recolección de datos en la población de la IE LCGS JT, asegura la rigurosidad en la recolección de datos, porque la muestra es heterogénea y elegida al azar. La metodología diagnóstica permitirá identificar de forma sistemática y precisa los factores clave que requieren intervención. Finalmente, el aporte esencial del proyecto aplicado es la generación de una propuesta pedagógica diseñada a la medida del contexto y los resultados obtenidos, asegurando que las estrategias de fortalecimiento sean cultural, contextual y tecnológicamente apropiadas.

Se emplea un diseño de investigación mixto con un enfoque descriptivo-exploratorio (Creswell & Plano Clark, 2018). Esta elección es apropiada al asegurar que:

1. La fase cuantitativa permita cuantificar la prevalencia y la intensidad de los factores resilientes y de riesgo, proporcionar datos estadísticos necesarios para la validez del diagnóstico.
2. La fase cualitativa permita comprender en profundidad las percepciones y experiencias de estudiantes, acudientes y docentes sobre la transición, contextualizando los datos cuantitativos.

La combinación (triangulación) de ambos enfoques garantiza un diagnóstico robusto y comprensivo, que es la base necesaria para diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas coherente y efectiva, evitando soluciones superficiales o descontextualizadas.

En la transición en estudio (de grado quinto a sexto), existe una imperiosa necesidad de mejorar sus indicadores de calidad y permanencia. El objetivo de caracterizar los factores

resilientes tiene una aplicación directa: transformar los datos institucionales sobre reprobación y deserción, en estrategias de mitigación. Los resultados del diagnóstico, logrados mediante la aplicación de encuestas a la muestra institucional, proporcionará a los directivos y docentes una herramienta concreta para diseñar planes de mejoramiento enfocados. Esto permitirá la creación de un plan de acción curricular y extracurricular que fortalezca los factores resilientes hallados como débiles, permitiendo que la institución pueda adoptar políticas preventivas eficaces y contextualizadas que aseguren la adaptación y el éxito educativo de los estudiantes de secundaria.

Es adecuado alinear la investigación de acuerdo con las políticas educativas nacionales y regionales, y con las necesidades caracterizadas de la comunidad educativa. Abordar la resiliencia en esta etapa temprana puede tener un impacto significativo en la reducción de las tasas de reprobación y deserción escolar, que, como ha señalado Torres (2023), son preocupantemente altas en las transiciones entre ciclos educativos. Un ejemplo en los grados sextos es el mayor grupo (en edad, para la IE LCGS JT en el 2024, es el grado 606 en donde gran parte de él son repitentes). Al fortalecer la resiliencia, se dota a los estudiantes de herramientas internas para manejar el estrés y construir relaciones saludables, lo que contribuye a su permanencia y éxito en el sistema educativo (Wang et al., 2017). A un nivel más amplio, el estudio se vincula directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la ONU, que promueve garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos, reconociendo el desarrollo de habilidades socioemocionales como un pilar para el bienestar y el éxito a largo plazo (Durlak et al., 2011).

Este proyecto ofrece un aporte práctico a cualquier I.E. El estudio no solo busca describir una problemática, sino que se compromete a proponer un camino viable y basado en evidencias digitales para empoderar a los estudiantes.

La relevancia institucional se articula de manera directa con la planificación estratégica:

Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI): Los resultados del diagnóstico sobre los factores resilientes presentes y por fortalecer se convertirán en insumos verificables para la revisión y ajuste de los componentes de desarrollo humano y convivencia del PEI. Esto permitirá que la filosofía institucional incorpore el fomento de la resiliencia como un eje transversal y medible, garantizando que la visión y misión de la I.E. reflejen la prioridad de las competencias socioemocionales.

Impacto en los Planes de Orientación Escolar: Los hallazgos permitirán a los educadores y orientadores reorientar sus programas de prevención y acompañamiento. Se pasará de un enfoque general a uno focalizado en las necesidades específicas de la población de grado sexto, diseñando estrategias de intervención que trasciendan el apoyo académico tradicional. Al identificar los factores clave para esta población, la Oficina de Orientación podrá personalizar el apoyo e implementar soluciones pertinentes y sostenibles desde su propio contexto.

Esta investigación ofrece a cualquier IE la posibilidad de implementar soluciones que no solo beneficien a la población actual de grado sexto, sino que también puedan servir como modelo para otras instituciones con desafíos similares en la región, asegurando que sus planes de mejoramiento y documentos rectores estén fundamentados en la realidad socio tecnológica de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar el diagnóstico, análisis y diseño de estrategias pedagógicas para promover la adaptación positiva de los estudiantes a la educación secundaria, mediante la triangulación de los hallazgos de las fases metodológicas, con el fin de fundamentar la propuesta en evidencia objetiva y en la experiencia actual de aprendizaje de los actores educativos.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los retos académicos y psicosociales experimentados por los estudiantes de grado sexto de la IE LCGS JT durante el primer periodo de transición a la educación secundaria, a partir de la percepción de estudiantes, acudientes y docentes.

Determinar el nivel de presencia de los factores resilientes (individuales, familiares y escolares) en los estudiantes de grado sexto, a partir de la aplicación de instrumentos de medición validados, utilizando la estadística descriptiva para su análisis.

Analizar como la forma en que el estudiante actualmente interactúa con el conocimiento afecta su proceso de éxito y permanencia en el proceso educativo.

Establecer los lineamientos y componentes de una propuesta que incluya el diagnóstico, análisis y diseño de estrategias pedagógicas, para fortalecer la adaptación positiva de los estudiantes de grado sexto.

## Marco Referencial

### Marco Histórico, Antecedentes o Análisis Epistemológico

La comprensión de la resiliencia como un constructo fundamental en el desarrollo humano, y específicamente en el ámbito educativo, ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas. Inicialmente, el estudio de la resiliencia se centró en la identificación de individuos "invulnerables" que lograban superar condiciones de adversidad extrema sin secuelas aparentes (Werner & Smith, 1992). Esta perspectiva pionera, aunque crucial para reconocer la capacidad humana de sobreponerse, fue gradualmente complementada por un enfoque más dinámico. Fue fundamental en esta transición el trabajo de autores como Michael Rutter (1987), quien argumentó que la resiliencia no es la ausencia de riesgo, sino el resultado de un balance dinámico entre factores de riesgo y factores protectores. Este enfoque concibe la resiliencia no como un rasgo fijo, sino como un proceso adaptativo que se construye a través de la interacción entre el individuo y su entorno (Luthar et al., 2000).

Contextualizando la problemática de la transición educativa y el estudio de la resiliencia, se presenta un recorrido por la evolución de estos conceptos y las investigaciones previas que han abordado esta temática, con un enfoque particular en el contexto colombiano.

#### ***Resiliencia: Evolución y Hitos Conceptuales***

El concepto de resiliencia surgió en el campo de la psicología del desarrollo para describir la capacidad de los niños para superar la adversidad. Inicialmente, se consideró un rasgo innato y excepcional. Sin embargo, gracias a trabajos pioneros como los de Werner (1993) y Rutter (1985), la resiliencia pasó a ser entendida como un proceso dinámico, ordinario y

multifactorial, que puede ser promovido a través de la interacción positiva entre el individuo y su entorno (Masten, 2001).

En el ámbito educativo, este enfoque ha permitido trascender la visión centrada en el déficit y en los factores de riesgo, para enfocarse en la identificación y el fortalecimiento de los factores protectores que facilitan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

### ***Antecedentes de la Investigación en la Transición Educativa***

La problemática de la transición de la educación primaria a la secundaria ha sido un tema recurrente en la investigación educativa a nivel global. Diversos estudios han documentado la complejidad de esta etapa, caracterizada por un descenso en la motivación, la percepción de competencia y el rendimiento académico (Eccles & Roeser, 2011).

A nivel internacional: Investigaciones en países como Estados Unidos y el Reino Unido han demostrado que programas de intervención socioemocional que fortalecen la resiliencia tienen un impacto positivo en la adaptación escolar, el rendimiento académico y la reducción del ausentismo (Durlak et al., 2011).

A nivel nacional: Aunque la investigación sobre resiliencia escolar en Colombia ha crecido, los estudios se han centrado principalmente en contextos de desplazamiento, conflicto armado o pobreza urbana. Un estudio relevante en el contexto colombiano, aunque no específico de contextos rurales, es el de Zapata y Montoya (2018), quienes analizaron la percepción de resiliencia en adolescentes de secundaria y la asociaron con factores como el apoyo familiar y la autoeficacia.

### ***Estudios Recientes sobre Resiliencia en Contextos Rurales Colombianos***

Para dar mayor pertinencia local a tu estudio, es vital incluir investigaciones que aborden la resiliencia en el contexto rural colombiano, que tiene sus propias particularidades.

Un estudio relevante es el de Cardona, Roldán y Agudelo (2019), quienes investigaron la resiliencia en estudiantes de secundaria de zonas rurales en Antioquia, identificando el apoyo de la comunidad y la vinculación con el entorno natural como factores protectores clave. Asimismo, la investigación de Muñoz y Valencia (2020) sobre la resiliencia en jóvenes de instituciones rurales del Cauca, encontró que la relación con los docentes y el sentido de pertenencia a la escuela son cruciales para el afrontamiento de las adversidades.

### ***Cuadro Comparativo de Antecedentes y Aportes***

En el campo de la educación, el análisis epistemológico de la resiliencia se ha desplazado de una visión patogénica, centrada en el déficit y la vulnerabilidad, hacia un paradigma salutogénico, que enfatiza las fortalezas y los recursos (Antonovsky, 1987). Esta evolución ha permitido reconocer que la escuela no es solo un espacio para la transmisión de conocimientos, sino un ecosistema propicio para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Zolkoski & Bullock, 2012). Autores como Bonnie Benard (2004) han sido clave al traducir la teoría de la resiliencia en prácticas escolares concretas, identificando tres factores protectores que las escuelas pueden fomentar activamente: relaciones afectuosas y de apoyo, altas expectativas y oportunidades para la participación significativa. De esta manera, el concepto de resiliencia en educación ya no se limita a la capacidad individual de un estudiante, sino que abarca la responsabilidad de las instituciones para crear ambientes que intencionadamente cultiven esa capacidad.

Los antecedentes investigativos recientes reafirman esta perspectiva. Por ejemplo, un estudio de Wang et al. (2020) sobre la resiliencia académica en adolescentes durante el cambio a la escuela secundaria identificó que el apoyo familiar y la autoeficacia eran predictores significativos de una adaptación exitosa. Similarmente, una investigación de García y Pérez

(2021) en América Latina examinó cómo los programas de intervención basados en la inteligencia emocional contribuyen al desarrollo de la resiliencia, mostrando mejoras en la gestión del estrés. Adicionalmente, la investigación ha demostrado que el sentido de pertenencia a la comunidad escolar (*school belonging*), fuertemente influenciado por la calidad de las relaciones con pares y docentes, es un factor protector crítico que promueve el compromiso y previene el malestar emocional durante estas transiciones (Osterman, 2000).

En el contexto específico de las transiciones de primaria a secundaria, un trabajo de López y Castro (2022) analizó las percepciones sobre los factores protectores que facilitan el ajuste, resaltando la importancia de la autonomía y la resolución de problemas. Aunque la literatura sobre grado sexto en el contexto rural colombiano es más limitada, el estudio de Ríos y Vargas (2023) en Meta subrayó cómo el acompañamiento temprano es crucial. Esta escasez de estudios locales es relevante al considerar que informes del Ministerio de Educación Nacional han señalado las brechas en pertinencia y calidad que persisten entre la educación urbana y rural en Colombia, lo que incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes en contextos como el de Granada (MEN, 2017). Estos trabajos evidencian una tendencia hacia la comprensión de la resiliencia como un proceso que puede ser activamente promovido. Esta investigación se enmarca en esta línea epistemológica, buscando aplicar y profundizar estos conocimientos en el contexto particular de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, que en particular se vive el hecho de que la primaria se imparte en sedes en donde únicamente hay estudiantes de básica primaria y cuando pasan de grado quinto a secundaria, llegan a la sede principal en donde los grados sextos son los niños más pequeños y el ambiente de secundaria es muy distinto a lo que hasta ahora están acostumbrados y esto en muchos estudiantes forma barreras que impiden el libre desarrollo académico.

## **Fundamento Epistemológico: Del Paradigma Patogénico al Enfoque Salutogénico de la Resiliencia**

El estudio de la resiliencia en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se fundamenta en un tránsito epistemológico crucial que ha tenido lugar en la psicología y la educación: el paso del paradigma patogénico al paradigma salutogénico. Comprender esta evolución es fundamental, ya que define el lente con el que se abordará la problemática de la transición de la educación primaria a la secundaria.

### ***El Tránsito de Paradigmas***

**El Paradigma Patogénico (Enfoque en el Déficit).** Tradicionalmente, las ciencias sociales y la psicología se centraron en el paradigma patogénico (la "génesis de la enfermedad"). Este enfoque se focaliza en el riesgo, la vulnerabilidad y el déficit del individuo. En el contexto educativo, esto se traduce en investigaciones que miden qué tan mal les va a los estudiantes, identifican las carencias familiares o institucionales, y buscan las causas de la deserción o el fracaso escolar. Su pregunta central es: *¿Qué salió mal?*

**El Paradigma Salutogénico (Enfoque en la Fortaleza).** El cambio se produce con la aparición del concepto de salutogénesis (la "génesis de la salud"), acuñado por el sociólogo médico Aaron Antonovsky. El enfoque salutogénico invierte la pregunta central: *¿Qué hace que algunas personas, a pesar de estar expuestas a estresores, se mantengan saludables y se adapten positivamente?* Este paradigma se enfoca en las fortalezas, los recursos de afrontamiento y los factores protectores.

***La Resiliencia como Expresión del Enfoque Salutogénico.*** La resiliencia representa la máxima expresión de este giro salutogénico. En lugar de ver al estudiante de grado sexto como una víctima potencial de un entorno de riesgo (transición difícil, posible reprobación), la

resiliencia lo ve como un sujeto con la capacidad inherente de afrontar y trascender la adversidad.

La psicóloga Edith Grotberg (2003) define la resiliencia no como una cualidad innata, sino como una capacidad que se construye y se fortalece a partir de tres fuentes principales de recursos:

1. Yo tengo: Factores externos (apoyo social, familiar, escolar).
2. Yo soy y Yo estoy: Factores internos (autoestima, regulación emocional).
3. Yo puedo: Factores de acción (habilidades para resolver problemas, buscar ayuda).

Por su parte, Boris Cyrulnik, pionero en el estudio de la resiliencia y el trauma, refuerza la idea de que la resiliencia es el proceso de re-significar la adversidad. Cyrulnik enfatiza el papel crucial del "tutor de resiliencia" (un docente, un familiar o un par) y el entorno protector. Este tutor es el agente que ayuda al individuo a transformar la experiencia dolorosa en un aprendizaje vital, una perspectiva totalmente ajena al enfoque patogénico.

### **Implicaciones en la Educación Rural (Granada, Meta)**

El enfoque salutogénico es especialmente relevante para la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en un contexto que puede presentar vulnerabilidades asociadas a lo rural o la post-transición.

Al adoptar la resiliencia como marco epistemológico, el estudio:

1. Deja de focalizarse en el riesgo (las altas tasas de reprobación) para centrarse en los factores protectores (las estrategias de afrontamiento de los estudiantes).
2. Justifica la necesidad de un diagnóstico (el objetivo general del estudio), ya que no se busca simplemente constatar el problema, sino identificar y caracterizar las fortalezas individuales, familiares y escolares que ya están presentes y pueden ser movilizadas.

3. Proporciona la base para la intervención, pues las estrategias pedagógicas a diseñar (objetivo específico) estarán enfocadas en enseñar y cultivar los factores de resiliencia (Yo puedo) en lugar de solo ofrecer refuerzo académico remedial.

El recorrido conceptual desde el Paradigma Patogénico —centrado en identificar la enfermedad, el déficit y los factores de riesgo (por qué los estudiantes *fallan* en la transición)— hasta el Enfoque Salutogénico —enfocado en los recursos y fortalezas (por qué los estudiantes *logran* adaptarse)— justifica la orientación fundamental de esta investigación.

#### Paradigma Adoptado y Justificación

El presente estudio adopta el Enfoque Salutogénico de la Resiliencia como su marco epistemológico central. Esta elección se justifica porque:

1. Alineación con el Propósito Educativo: El objetivo no es solo diagnosticar la vulnerabilidad, sino fundamentar la promoción de la adaptación positiva. El enfoque salutogénico, propuesto originalmente por Antonovsky (1979), permite cambiar la lente de la investigación desde la pregunta "¿Por qué la transición causa estrés?" a "¿Qué recursos (individuales, familiares y escolares) permiten a los estudiantes afrontar el estrés y prosperar?".
2. Visión Sistémica: La resiliencia, tal como la conciben autores como Ungar (2012), no es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico que se manifiesta en la interacción con el entorno. Esto es coherente con el diseño de la investigación, que analiza los factores de apoyo en los niveles individual, familiar y escolar.

#### ***Orientación del Diagnóstico y la Intervención***

La adopción de este paradigma orienta de forma explícita el diagnóstico y la propuesta de intervención:

**Guía el Diagnóstico.** La fase de recolección de datos no se limita a identificar las dificultades (riesgos de reprobación, desmotivación), sino que prioriza la medición de los recursos y factores protectores presentes en la población de sexto grado. Esto incluye evaluar el Sentido de Coherencia (SOC) de los estudiantes y la disponibilidad de apoyo socioemocional, permitiendo generar un perfil de fortalezas.

**Guía la Intervención.** La Propuesta de Estrategias Pedagógicas resultante estará diseñada para movilizar y desarrollar los recursos resilientes ya existentes, en lugar de solo crear planes para mitigar la debilidad. El foco estará en el diseño de entornos escolares que refuercen los factores protectores (por ejemplo, el sentido de pertenencia o la autoeficacia), asegurando que la acción sea proactiva y constructiva.

## **Marco Teórico**

El diseño del marco teórico se basa en tres secciones principales que funcionan como un embudo conceptual:

1. Contexto/Problema: La Transición.
2. Concepto Central/Solución: La Resiliencia.
3. Sistema de Factores y Metodología: La Operacionalización de la Resiliencia.

### **Resiliencia y Adaptación en la Transición Escolar**

#### ***La Transición de Primaria a Secundaria como Crisis Evolutiva***

Se ha encontrado que el paso de la educación primaria a la secundaria no es solo un cambio de ciclo, sino una doble transición (educativa y generacional) que implica un "salto curricular" y una confrontación entre "dos culturas diferentes" (Primaria vs. Secundaria).

La existencia de estas dos culturas diferentes (Gimeno, 1996, 2007) representa un desafío significativo que impacta las trayectorias escolares, ya que el estudiante debe adaptarse a un entorno más grande, con múltiples docentes y mayor presión académica y social (UVaDOC Principal, s.f.). La transición a la básica secundaria (grado sexto) es identificada como un punto de quiebre en la trayectoria educativa. A nivel de Colombia, las estadísticas de eficiencia interna demuestran que, a pesar de la disminución general en las últimas décadas, la reprobación en el ciclo de secundaria (que inicia en 6º) sigue siendo una de las más altas de la región.

#### ***La Resiliencia Escolar: Conceptualización y Fundamentos Teóricos.***

(Masten o Cyrulnik) define la resiliencia, como la capacidad de ajustarse positivamente ante la adversidad. Se enfatiza en la Resiliencia Escolar, específicamente su función como

recurso protector ante la inadaptación y el fracaso académico, tal como lo plantea Vanistendael (1997).

El análisis de la resiliencia en este proyecto se fundamenta en el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, complementado con el enfoque de Masten (2014). Este sistema teórico postula que la adaptación no depende solo de la capacidad individual, sino de la interacción dinámica entre los recursos internos del estudiante y los recursos externos (factores protectores) provistos por su entorno más cercano. Esta conceptualización permite organizar los factores resilientes en un sistema binario para el diagnóstico."

### ***Las Categorías de Análisis***

Este apartado constituye el sistema conceptual que guía la presente investigación, sustentado en la mirada ecológica de Bronfenbrenner y el enfoque de Masten (2014) sobre la resiliencia como proceso dinámico. Para efectos de diagnóstico, los factores que influyen en la adaptación positiva de los estudiantes de grado sexto se han organizado en dos grandes categorías interdependientes: los Recursos Internos (individuales) y los Recursos Externos (ambientales). La medición de estos factores permite identificar las fortalezas y las vulnerabilidades específicas de la población de estudio.

**Recursos Internos (Factores de Protección Individual).** Los recursos internos se refieren a las habilidades y características intrínsecas del adolescente que actúan como fortalezas o mecanismos de afrontamiento personal ante las demandas de la educación secundaria. Para este estudio, se consideraron las siguientes variables, dada su probada correlación con el éxito escolar:

***Autoeficacia.*** Es la creencia del estudiante en su propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las nuevas demandas académicas y sociales. En la

transición, la autoeficacia es vital para que el estudiante se sienta competente y no se rinda ante el aumento de la carga de trabajo y la dificultad de las asignaturas.

***Regulación Emocional.*** Se define como la capacidad del individuo para monitorear, evaluar y modificar sus reacciones emocionales. Durante la transición, los altos niveles de estrés y ansiedad (Monarca et al., 2013) exigen que el estudiante posea mecanismos de regulación que le permitan mantener el enfoque y la motivación, evitando el desbordamiento que conduce a la desmotivación y la deserción.

***Autonomía.*** Hace referencia a la habilidad de gestionar el propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones responsables y actuar con independencia. La secundaria exige una mayor autonomía que la primaria; por lo tanto, la medición de este recurso es fundamental para entender qué tan preparados están los estudiantes para asumir este cambio.

***Recursos Externos (Factores de Protección Ambiental).*** Los recursos externos provienen del entorno inmediato del estudiante y funcionan como soportes o "andamios" sociales que amortiguan el impacto de la adversidad. La calidad de estos recursos es determinante para fortalecer la resiliencia individual. Para el diagnóstico, las variables clave son:

***Apoyo Familiar.*** Se centra en la percepción que tiene el estudiante sobre la disponibilidad de ayuda emocional, guía académica y supervisión por parte de sus padres o acudientes. La disminución de este apoyo, identificada en la literatura como un factor de riesgo (Montealegre & Forero, 2006), afecta directamente la estabilidad emocional del adolescente.

***Relaciones Escolares Positivas y Sentido de Pertenencia.*** Esta variable agrupa la calidad de los vínculos con sus compañeros (pares) y con los docentes. Un clima escolar positivo y la sensación de ser valorado y aceptado en la institución (sentido de pertenencia) son elementos

protectores esenciales que facilitan la integración social, contrarrestando la sensación de sentirse "más solo" reportada en la secundaria.

**Vinculación del Sistema Conceptual con la Metodología.** El sistema de factores resilientes, organizado en Recursos Internos y Externos, constituye la base operativa de este proyecto. Cada una de las variables conceptualizadas fue operacionalizada y vinculada directamente a los instrumentos de recolección de datos, garantizando la coherencia metodológica. Específicamente, el cuestionario estructurado utilizado en la fase cuantitativa incluye subescalas o ítems diseñados para medir de forma sistemática la Autoeficacia, la Regulación Emocional, el Apoyo Familiar y el Sentido de Pertenencia Escolar. De manera complementaria, las entrevistas semiestructuradas aplicadas a acudientes y docentes en la fase cualitativa fueron estructuradas para obtener percepciones profundas sobre la presencia o ausencia de estos mismos factores en el entorno de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento. De esta forma, el Marco Teórico no solo ofrece el soporte conceptual, sino que actúa como un mapa que guía la totalidad del diagnóstico.

Se definen las variables que miden el apoyo del entorno.

Estos recursos provienen de los sistemas del microsistema del estudiante y amortiguan el impacto negativo de la transición. Las variables de análisis son:

***Apoyo Familiar.*** La percepción del estudiante sobre la disponibilidad de ayuda emocional, supervisión y guía académica por parte de sus padres o cuidadores.

***Relaciones Escolares Positivas y Sentido de Pertenencia.*** Se refiere a la calidad de los vínculos con sus compañeros y docentes, incluyendo el Clima Escolar. Un entorno de aceptación y apoyo facilita la integración social y reduce la sensación de aislamiento reportada en este ciclo (Montealegre & Forero, 2006).

**Vinculación del Sistema Conceptual con la Metodología.** Este párrafo finaliza el capítulo y responde directamente a la necesidad de "mostrar cómo cada categoría se vincula con los instrumentos".

La organización de la resiliencia en este sistema de Recursos Internos y Externos garantiza la coherencia metodológica del proyecto. El diagnóstico se llevó a cabo mediante instrumentos diseñados específicamente para medir estas categorías. La fase cuantitativa, utilizando un cuestionario estructurado (o el nombre específico de tu instrumento, ej: la Escala de Resiliencia Escolar o ERE), vinculó directamente sus subescalas (como *Autoeficacia*, *Apoyo Familiar* y *Sentido de Pertenencia*) con las variables definidas. De igual forma, la fase cualitativa empleó entrevistas semiestructuradas, cuyas preguntas fueron diseñadas para profundizar en la percepción de los docentes y acudientes sobre estas mismas variables, asegurando así que el marco teórico no solo sustenta la teoría, sino que operacionaliza y guía la recolección de los datos necesarios para alcanzar el objetivo del estudio.

*Tabla 1 comparativo autores, enfoques y aportes*

Autor	Enfoque Teórico	Aporte Clave a la Resiliencia Educativa	Vacíos Identificados
Bronfenbrenner (1979)	Teoría ecológica de los sistemas.	Resiliencia como resultado de la interacción entre el individuo y el entorno (microsistema, mesosistema...)	Es un marco conceptual general que requiere ser operacionalizado para identificar y medir los factores resilientes específicos que interactúan durante la transición a sexto grado en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.
Masten (2014)	Teoría del desarrollo de la resiliencia.	La resiliencia como un proceso ordinario, no innato, que emerge de la activación de recursos.	Su postulado es teórico. No ofrece un diagnóstico empírico y contextualizado que clasifique y priorice cuáles recursos ("Yo tengo", "Yo soy", "Yo puedo") deben ser fortalecidos específicamente en los estudiantes de grado sexto de la institución estudiada.

Bandura (1986)	Teoría socio-cognitiva	La autoeficacia percibida como factor crucial en la capacidad de afrontamiento y el éxito académico.	Se centra en el factor individual (autoeficacia). No considera la interconexión sistémica (familiar y escolar) requerida por el objetivo del estudio para formular estrategias pedagógicas integrales que cubran los tres niveles.
Benard (2004)	Resiliencia escolar	La escuela como entorno protector que proporciona relaciones, altas expectativas y oportunidades.	Es un marco de práctica general para la resiliencia. No ofrece un modelo de diagnóstico que permita identificar, con base en datos locales, cuál de los factores protectores de la escuela está más debilitado en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.
Wang et al. (2017)	Transición escolar	El apoyo familiar y la percepción de competencia académica como	Es un estudio predictivo limitado a dos factores. No se aplica al contexto educativo específico (rural/Granada,

predictores de una adaptación exitosa. Meta) ni propone el diseño de estrategias pedagógicas como resultado directo del diagnóstico de factores.

Fernández (2022)	Caracterizar el apoyo familiar en la transición de primaria a secundaria. Enfoque cuantitativo.	Demostró que el apoyo familiar es el factor protector más fuerte en la adaptación.	No aborda los factores resilientes individuales (autoeficacia) ni los escolares, limitándose al mesosistema familiar. No se aplica al contexto educativo rural de Granada, Meta.
---------------------	--	--	--

*Nota:* Esta tabla muestra un cuadro comparativo de autores, enfoques y aportes.

### **Traducción de la Teoría en Categorías Analíticas para el Diagnóstico**

El Marco Teórico desarrollado —sustentado en el enfoque salutogénico de la resiliencia y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner— debe trascender la explicación conceptual para servir como matriz de análisis operativo del estudio. La resiliencia, como constructo multidimensional, se descompone en categorías analíticas que guiarán la construcción de los instrumentos y la estructura del diagnóstico.

A continuación, se definen las categorías que se medirán, organizadas según los tres niveles ecológicos de influencia en el estudiante:

#### ***Factores de Nivel Individual***

Estas categorías se centran en los recursos cognitivos y emocionales que el estudiante posee para enfrentar los retos de la transición:

**Autoeficacia.** Se refiere a la creencia del estudiante en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para gestionar las situaciones de la secundaria, como el cumplimiento de tareas o la preparación para evaluaciones. Es un predictor clave de la persistencia académica.

**Bienestar Emocional.** La capacidad del estudiante para reconocer, gestionar y expresar sus emociones de forma constructiva, manteniendo un estado de ánimo positivo y una baja prevalencia de ansiedad o desmotivación ante el cambio de ciclo.

**Competencia Académica Percibida.** La valoración subjetiva que tiene el estudiante sobre sus propias habilidades y conocimientos para cumplir con las exigencias del nuevo currículo de sexto grado.

### ***Factores de Nivel Familiar***

Esta categoría aborda el soporte más inmediato y constante que modula la capacidad del estudiante para afrontar el estrés escolar:

**Apoyo Familiar.** Se define por la percepción de disponibilidad de soporte emocional, instrumental y de monitoreo por parte de los acudientes. Incluye la participación de la familia en el proceso de adaptación escolar del estudiante.

### ***Factores de Nivel Escolar y Comunitario***

Estas categorías analizan la calidad del entorno educativo como factor protector o de riesgo:

**Relaciones Escolares.** La calidad y el tipo de interacción que el estudiante establece con sus pares (compañeros de sexto) y con los diferentes docentes. Unas relaciones positivas promueven la integración social y reducen el aislamiento.

**Sentido de Pertenencia.** El grado en que el estudiante se siente aceptado, valorado e identificado con la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, lo cual fortalece su compromiso y reduce el riesgo de exclusión.

**Tutor de Resiliencia.** Se refiere a la existencia y la percepción de una figura adulta significativa (docente, consejero o directivo) dentro del entorno escolar que proporciona orientación, afecto, escucha activa y expectativas positivas.

### **Conclusión Operativa**

La definición de estas categorías analíticas es fundamental para el estudio, pues garantiza la coherencia metodológica: la investigación no solo medirá la resiliencia en abstracto, sino que proveerá un perfil detallado que permitirá identificar, con precisión, qué dimensiones específicas (por ejemplo, si la debilidad es la *Autoeficacia* o el *Apoyo Familiar*) deben ser priorizadas en la Propuesta de Estrategias Pedagógicas.

## **Marco Conceptual**

La sustentación conceptual se basa en la definición y delimitación de términos fundamentales que guían el análisis, la interpretación y la propuesta pedagógica en el contexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. A continuación, se presentan los conceptos clave definidos.

### **Resiliencia Educativa**

La resiliencia es un proceso dinámico que permite a los individuos enfrentar, superar y salir fortalecidos de situaciones adversas o estresantes (Masten, 2014). En el contexto específico de la transición de primaria a secundaria, la resiliencia educativa se manifiesta como la capacidad del estudiante para mantener su bienestar emocional, motivación académica y adaptación social a pesar de los desafíos inherentes a este cambio. No es un rasgo innato, sino que se desarrolla a través de la interacción entre factores protectores personales, familiares y escolares (Luthar et al., 2000).

### **Factores Resilientes en la Transición Educativa**

Los factores resilientes son aquellas características internas o condiciones externas que disminuyen los efectos negativos de las adversidades y promueven el desarrollo positivo (Fergus & Zimmerman, 2005). En el contexto de la transición educativa, estos factores clave para la adaptación positiva son:

#### ***Factores personales***

Incluyen la autoeficacia (creencia en la propia capacidad para alcanzar metas), el control emocional y las habilidades de resolución de problemas.

#### ***Factores familiares***

Abarcan el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la cohesión familiar, que actúan como un pilar fundamental durante el cambio.

### ***Factores escolares***

Comprenden el ambiente escolar seguro, las relaciones positivas con docentes y compañeros, y las oportunidades de participación, que son esenciales en la nueva etapa (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

### **Transición de Primaria a Secundaria en Colombia**

La transición educativa es el proceso de adaptación psicológica, social y académica que viven los estudiantes al pasar de un nivel escolar a otro (Akos & Galassi, 2004). En Colombia, este cambio es crítico al iniciar el grado sexto, donde los estudiantes se enfrentan a un currículo más especializado, mayor número de docentes y una demanda creciente de autonomía. Esta etapa es uno de los momentos de mayor vulnerabilidad y riesgo de reprobación o deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Una transición exitosa está directamente relacionada con la capacidad del estudiante para ajustarse a estas nuevas demandas y evitar consecuencias negativas como la desmotivación o el fracaso académico (West et al., 2010).

### **Bienestar y Autoeficacia en la Transición Educativa**

El bienestar socioemocional es el estado en el que un individuo experimenta emociones positivas y posee habilidades para gestionar el estrés y la adversidad (Durlak et al., 2011). En el contexto de la transición, este bienestar se asocia directamente con la adaptación escolar, que es la capacidad del estudiante para ajustarse a las demandas del nuevo entorno, logrando un rendimiento satisfactorio y una participación social activa (Eccles & Roeser, 2011).

Un componente crucial para lograr este bienestar y adaptación es la autoeficacia. Definida por Bandura (1997) como la percepción de la propia capacidad, la autoeficacia influye

directamente en la motivación y la persistencia del estudiante de grado sexto. Quienes tienen una alta autoeficacia tienden a afrontar los retos de la secundaria con mayor confianza y a persistir ante las dificultades (Schunk & DiBenedetto, 2020), lo que es un pilar fundamental para la resiliencia en esta etapa.

## Marco contextual

### Contexto Geográfico y Socioeconómico de Granada, Meta

El municipio de Granada, ubicado en el departamento del Meta, forma parte de la región del piedemonte llanero colombiano. Tiene una ubicación estratégica como centro comercial y de servicios para municipios vecinos, lo que le otorga un papel relevante en la dinámica económica de la región. Con una población proyectada de 75.007 habitantes en 2023, Granada se posiciona como el tercer municipio más poblado del departamento, consolidando su rol como núcleo de desarrollo regional (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2023, según la página del DANE <https://www.dane.gov.co/>).

Según datos recientes del DANE (2023), Granada cuenta con aproximadamente 75.007 habitantes, de los cuales un porcentaje significativo proviene de zonas rurales desplazadas por el conflicto armado o por migración interna hacia el casco urbano. Esta población se caracteriza por una heterogeneidad cultural, con presencia de comunidades campesinas, mestizas y algunos núcleos indígenas.

En términos económicos, el municipio sostiene su actividad principalmente en la agricultura (arroz, maíz, plátano, yuca), la ganadería y el comercio, actividades que generan empleo, aunque con un alto grado de informalidad (Alcaldía de Granada, Meta, 2023). Esta condición influye directamente en las dinámicas familiares y en las trayectorias escolares de niños y adolescentes, quienes en algunos casos deben combinar los estudios con actividades productivas familiares.

A pesar de los avances en infraestructura educativa y programas de desarrollo social, persisten problemáticas asociadas a la pobreza, la inequidad social y las brechas en acceso a educación de calidad, especialmente en las zonas rurales (MEN, 2017).

## **Contexto Educativo Local**

Granada cuenta con varias instituciones educativas urbanas y rurales que ofrecen desde educación preescolar hasta media técnica. Sin embargo, al igual que otros municipios del Meta, enfrenta desafíos significativos en términos de calidad educativa, permanencia escolar y resultados académicos, especialmente en la educación secundaria (Torres, 2023).

Según informes del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), los indicadores de deserción y repitencia en los grados sexto y séptimo son particularmente elevados en municipios intermedios y rurales como Granada, debido a factores como:

- La transición brusca de la educación primaria a la secundaria.
- Barreras socioeconómicas.
- Deficiencias en la articulación pedagógica entre niveles.
- Ausencia de programas sistemáticos de acompañamiento psicoeducativo.

## **Contexto Institucional: IE Luis Carlos Galán Sarmiento**

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el casco urbano de Granada, es una institución pública de carácter oficial, con oferta en jornada de la mañana y de la tarde. Atiende población diversa, proveniente tanto del área urbana como de sectores rurales cercanos, caracterizada en parte por contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

La institución cuenta con:

- Niveles de educación desde preescolar hasta media técnica.
- Infraestructura adecuada, pero con limitaciones en recursos tecnológicos y espacios recreativos especializados.
- Un cuerpo docente comprometido, pero que enfrenta desafíos relacionados con el manejo de grupos numerosos y con diversidad de necesidades emocionales y académicas.

En el caso específico del grado sexto, se identifican retos asociados a:

- La adaptación de los estudiantes a un modelo educativo con mayor carga académica.
- La interacción con múltiples docentes especializados.
- Procesos de socialización donde los estudiantes deben reconfigurar sus redes de apoyo (Ríos & Vargas, 2023).

Las directivas y los docentes manifiestan preocupación por los índices de repitencia, dificultades en la adaptación socioemocional y carencias en habilidades de autorregulación y resiliencia de los estudiantes en esta etapa de transición (documento base, 2025).

### **Factores Contextuales que Impactan la Resiliencia Escolar**

El entorno familiar, social y comunitario en Granada, Meta, debe analizarse bajo el lente de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, pues presenta múltiples factores que operan como riesgos o protectores frente a la adaptación escolar de los estudiantes en su transición a la secundaria.

#### ***Factores de Riesgo y su Incidencia***

Los factores de riesgo son las variables del entorno que aumentan la probabilidad de una adaptación negativa o de fracaso escolar, mermando los recursos internos de resiliencia del estudiante:

**Condiciones Socioeconómicas Precarias.** La pobreza o inestabilidad económica genera estrés crónico en el microsistema familiar. Esta tensión se traduce en la disminución del apoyo parental y en la reducción de recursos educativos disponibles en el hogar, debilitando el factor resiliente del "Yo tengo" (recursos externos) de los estudiantes.

**Necesidad de Trabajo Infantil Ocasional.** En un contexto rural o semi-rural, la participación del estudiante en labores económicas compromete el tiempo dedicado a las

actividades escolares y al descanso. Esto se convierte en una barrera directa para el rendimiento académico y dificulta la adaptación a la carga curricular aumentada de sexto grado, afectando la percepción de autoeficacia (Bandura, 1986).

**Desintegración Familiar y Baja Cohesión Social.** La falta de un ambiente familiar estable (microsistema) o la exposición a entornos comunitarios inseguros (exosistema) compromete el desarrollo de la seguridad emocional y la confianza básica del estudiante. Sin esta base de apoyo, la capacidad de afrontamiento ante los nuevos retos sociales y académicos de la secundaria se debilita drásticamente.

### ***Factores Protectores y su Incidencia***

Los factores protectores son las variables que amortiguan el impacto de los riesgos y fortalecen la capacidad del estudiante para lograr una adaptación positiva, cultivando el proceso de resiliencia (Masten, 2014):

**Familias con Altos Niveles de Compromiso Educativo.** Cuando los acudientes valoran y participan activamente en la educación de sus hijos (mesosistema), proveen el andamiaje necesario que sustenta el factor resiliente del "Yo tengo" (apoyo social). Este compromiso se vuelve crucial para monitorear el desempeño en sexto y contrarrestar la desmotivación.

**Presencia de Programas Institucionales de Bienestar Escolar.** La existencia de programas de orientación, consejería o tutorías específicas en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento transforma el entorno escolar en un "tutor de resiliencia" (Cyrulnik, 2016). Estos programas refuerzan el factor del "Yo soy" (habilidades internas) al ofrecer espacios para el desarrollo de la regulación emocional y la gestión del estrés.

**Apoyo de Docentes Cercanos y Redes Comunitarias.** Los docentes que actúan como figuras significativas, creando altas expectativas y relaciones de confianza (Benard, 2004),

fortalecen la conexión social del estudiante con la escuela. Este soporte es un factor protector clave para los estudiantes que experimentan dificultades sociales o académicas en la transición, garantizando que el estudiante se sienta visto y valorado.

El fortalecimiento intencional y coordinado de estos factores protectores, especialmente en el ámbito escolar y familiar, es esencial para garantizar la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes en la secundaria (Benard, 2004; Bronfenbrenner & Morris, 2006; Oberle et al., 2016).

### **Pertinencia del Estudio en Este Contexto**

Dado el panorama descrito —caracterizado por la vulnerabilidad de los estudiantes de grado sexto ante la transición y los datos de reprobación de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento—, la presente investigación resulta pertinente al trascender el paradigma patogénico (el enfoque en la reprobación) para centrarse en el enfoque salutogénico de la resiliencia (Masten, 2014).

La investigación establece un puente funcional: el diagnóstico contextual sobre los factores de riesgo y protección locales se analiza a través del marco de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Esto garantiza que el problema de la transición no sea abordado de forma aislada, sino como un desajuste sistémico que afecta al individuo, la familia y la escuela. Por consiguiente, el estudio no solo responde a una necesidad contextual concreta, sino que asegura que las estrategias pedagógicas a proponer serán teóricamente sólidas, multidimensionales y adaptadas al entorno sociocultural y económico específico de Granada, Meta, con la meta final de contribuir a la reducción de la deserción y mejorar el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes en esta etapa crítica, ya que:

- Responde a una necesidad contextual concreta, evidenciada en los niveles de dificultad en la transición educativa dentro de la IE Luis Carlos Galán Sarmiento.
- Aporta elementos prácticos y teóricos para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al entorno sociocultural y económico específico de Granada.
- Contribuye a la reducción de la deserción y mejora del bienestar socioemocional y académico de los estudiantes en esta etapa crítica de su trayectoria educativa.

## **Marco Legal**

El marco legal de esta investigación se establece a partir de la normativa colombiana vigente que rige la educación, la protección de la infancia y la adolescencia, y la investigación con seres humanos. Aunque la tesis no implica el desarrollo de software ni el uso de licencias de software no libre, es crucial reconocer las bases legales que sustentan el ámbito de acción del estudio y garantizan los derechos y la participación ética de los involucrados.

La presente investigación se enmarca en la normativa colombiana e internacional que rige la educación, la protección de menores y la ética de la investigación.

### **Constitución Política de Colombia de 1991**

La Constitución es el pilar fundamental, ya que en sus artículos 44 y 45 consagra los derechos fundamentales de los niños y adolescentes, incluyendo el derecho a la educación y a un desarrollo integral.

Esto legitima la intervención investigativa que busca garantizar el desarrollo integral y el derecho a la educación de los estudiantes de grado sexto, enfocándose en su bienestar socioemocional.

### **Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia)**

Esta ley busca garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y establece los principios y las responsabilidades en su protección. De manera particular, su artículo 15 establece el derecho a la integridad personal y la prohibición de toda forma de maltrato.

Esta ley establece el marco ético y de protección indispensable para la investigación, asegurando la confidencialidad, el consentimiento informado de los acudientes y el asentimiento de los menores participantes en el diagnóstico de factores resilientes.

### **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)**

Esta ley establece la estructura del sistema educativo colombiano y define los propósitos de la educación en sus diferentes niveles.

Esta ley contextualiza el objetivo formativo de la educación básica, orientando las estrategias pedagógicas a proponer hacia el desarrollo de competencias para la vida y la ciudadanía, lo cual se alinea con el fortalecimiento de la resiliencia.

### **Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación)**

Este decreto compila y racionaliza las normas de carácter reglamentario que rigen el sector educación, conteniendo disposiciones específicas sobre la organización de la educación básica y los currículos.

El Decreto configura el entorno organizacional de la educación básica al que los estudiantes de sexto grado deben adaptarse, sirviendo de base para la articulación de las estrategias de resiliencia con el currículo y los planes de estudio.

### **Marco Ético de Investigación**

Finalmente, la investigación se rige por los principios éticos para la investigación con seres humanos:

#### ***Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud)***

Regula en Colombia los criterios técnicos y las categorías de riesgo de la investigación.

#### ***Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial)***

Establece los principios éticos universales para la investigación médica con seres humanos, aplicables por analogía a la investigación social.

## Diseño Metodológico

El presente estudio se concibe bajo un diseño metodológico mixto que combina enfoques cuantitativo y cualitativo, con el propósito de abordar la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuestos. La elección de este diseño busca garantizar la rigurosidad en la recolección, análisis e interpretación de los datos para ofrecer hallazgos consistentes y pertinentes al contexto de la IE LCGS JT.

El estudio se define como:

- Enfoque mixto, priorizando inicialmente el componente cuantitativo (QUAN) y posteriormente el cualitativo (QUAL), siguiendo un diseño secuencial explicativo (Creswell & Plano Clark, 2018).
- Diseño secuencial Explicativo, donde los datos cuantitativos permiten contextualizar e interpretar los hallazgos cualitativos.
- Alcance descriptivo-exploratorio. Descriptivo, porque se busca caracterizar la presencia y ausencia de factores resilientes; exploratorio, porque indaga sobre percepciones y experiencias del fenómeno de transición escolar poco estudiado en el contexto local.
- Temporalidad Corte transversal, dado que la recolección de datos se realiza en un periodo específico, correspondiente al primer semestre de transición.
- Condición no experimental, pues no se manipulan intencionalmente las variables, sino que se observan los fenómenos tal como se dan en su ambiente natural para su posterior análisis.
- Lugar de Campo, ya que la información se recolecta directamente en el entorno de los participantes (la Institución Educativa y su comunidad).

### **Justificación de la Coherencia Metodológica**

La combinación de enfoque mixto con alcance descriptivo-exploratorio permite un diagnóstico integral. La combinación de un enfoque mixto con un alcance descriptivo-exploratorio permite realizar un diagnóstico integral, ya que el componente cuantitativo cuantifica los factores resilientes observables y el componente cualitativo profundiza en las experiencias y percepciones de estudiantes, acudientes y docentes. Esta articulación asegura la coherencia con el Objetivo General, orientado a diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en evidencia.

### **Enfoque, Población y Muestra**

La población objeto de estudio incluye a todos los estudiantes, acudientes y docentes del grado sexto de la jornada tarde de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, directamente implicados en la transición de primaria a secundaria.

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia, justificado por la accesibilidad y la pertinencia contextual de los participantes:

- Estudiantes: 9 alumnos de grado sexto, jornada tarde.
- Acudientes: El acudiente principal de cada estudiante.
- Docentes: 5 docentes que imparten clase en sexto grado, incluyendo coordinador y orientador.

#### **Justificación de la muestra**

Se prioriza la validez contextual y la saturación teórica sobre la representatividad estadística, asegurando que se capture la complejidad del fenómeno dentro del microsistema institucional.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Se mantienen para garantizar que los participantes sean pertinentes y aporten información relevante al diagnóstico.

## **Procedimiento Secuenciado del Diseño Metodológico**

La investigación seguirá el procedimiento secuenciado que articula las fases cuantitativa y cualitativa, vinculadas a los objetivos específicos:

### **Fase I: Preparación y Componente Ético**

#### ***Contacto Institucional y Gestión de Permisos***

Se formaliza la solicitud de acceso a la población con las directivas de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

#### ***Socialización del Proyecto***

Se presenta el alcance, los objetivos y la metodología de la investigación a la comunidad educativa (directivos, docentes y acudientes) para generar comprensión y participación activa.

#### ***Aplicación del Consentimiento Informado (Ética)***

Se obtiene la firma de los acudientes y el asentimiento informado de los estudiantes, garantizando la participación voluntaria y anónima, en cumplimiento de los parámetros éticos.

### **Fase II: Componente Cuantitativo (QUAN)**

#### ***Aplicación de Instrumentos Cuantitativos (QUAN)***

Se administran los cuestionarios y escalas cerradas a la muestra seleccionada de estudiantes (para medir factores individuales) y acudientes (para medir factores familiares), enfocados en el Objetivo Específico 2.

#### ***Tabulación y Análisis Descriptivo***

Los datos cuantitativos se recolectan, se tabulan y se analizan mediante estadística descriptiva para determinar la presencia y el nivel de los factores resilientes. Los resultados iniciales (por ejemplo, los factores con puntuación más baja) servirán de insumo para la fase siguiente.

### **Fase III: Componente Cualitativo (QUAL) y Síntesis**

#### ***Selección Intencionada de Casos para la Fase QUAL***

Basándose en los resultados del análisis cuantitativo (Paso 5), se seleccionan de forma deliberada (casos típicos, casos extremos o de mayor interés) los docentes y acudientes a ser entrevistados, buscando profundizar en la explicación de los hallazgos numéricos.

#### ***Aplicación de Entrevistas y Análisis Cualitativo***

Se llevan a cabo las entrevistas semiestructuradas (enfocadas en el Objetivo Específico 3) con los participantes seleccionados. El análisis se realiza mediante codificación cualitativa para identificar categorías emergentes sobre las percepciones y experiencias de la transición.

#### ***Estrategia de saturación***

Se continúa hasta alcanzar redundancia en la información y coherencia con los patrones emergentes.

### **Fase IV: Integración y diseño de propuesta**

#### ***Triangulación de Resultados (Integración Mixta)***

Se contrastan y articulan los hallazgos cuantitativos (el "qué" de la resiliencia) con los cualitativos (el "porqué" de la resiliencia) para obtener una comprensión integral y robusta que fundamente la propuesta (en coherencia con el Objetivo Específico 4).

#### ***Elaboración de la Propuesta y el Informe Final***

Se establecen los lineamientos y componentes de la Propuesta de Estrategias Pedagógicas, basándose en la triangulación de resultados. Finalmente, se redacta el informe consolidado de la investigación.

## **Instrumentos de Recolección y Análisis**

Se utilizará una batería de instrumentos cuantitativos y cualitativos, aplicados según el calendario de fases:

### **Cuantitativos**

Escalas de autoeficacia, apoyo familiar y sentido de pertenencia, con análisis estadístico descriptivo (frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar).

### **Cualitativos**

Guías de entrevistas semiestructuradas, analizadas mediante codificación temática asistida por IA y validada manualmente por el investigador.

El método de integración QUAN–QUAL se basa en la triangulación de resultados para contrastar “qué” (cuantitativo) con “por qué” (cualitativo).

La población objeto de estudio es el universo de estudiantes, acudientes y docentes del grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Jornada tarde, al ser el grupo directamente implicado en el proceso de transición de primaria a secundaria.

### **Tipo y Composición de la Muestra**

El estudio empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, adecuado dada la especificidad del contexto institucional y la accesibilidad de los participantes. La muestra estará conformada por:

- Estudiantes: 9 estudiantes de grado sexto, jornada de la tarde.
- Acudientes: El acudiente principal de cada uno de los 9 estudiantes.
- Docentes: 5 docentes que imparten clase en el nivel de sexto grado (incluyendo al coordinador).

## **Justificación de la Muestra y Validez Contextual**

Aunque la muestra es pequeña y no probabilística, su justificación reside en la validez contextual y la saturación teórica, no en la representatividad estadística:

### ***Validez Contextual y Enfoque Mixto***

La muestra representa el 100% del microsistema que interactúa directamente en la transición a sexto grado (estudiantes-familia-docentes). En un diseño Secuencial Explicativo (QUAN - QUAL), el interés no es extrapolar los hallazgos a todo el país, sino obtener una comprensión profunda (validez contextual) de los factores resilientes en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde, para proponer estrategias focalizadas.

### ***Representatividad y Densidad***

Los 9 estudiantes representan una muestra densa para el análisis cualitativo. Incluir a sus respectivos acudientes permite obtener la perspectiva completa del mesosistema (interacción familia-escuela), cumpliendo con la exigencia teórica del marco ecológico (Bronfenbrenner, 1979).

## **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Se establecen criterios claros para garantizar que los participantes sean los más pertinentes al fenómeno de estudio:

*Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Ser estudiante matriculado en grado sexto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento durante el periodo de estudio.	No contar con el Consentimiento Informado firmado por el acudiente.

Ser el acudiente principal del estudiante participante.	No ser un docente con asignación académica directa en el grado sexto.
Ser docente con asignación académica a un curso de grado sexto o ser el profesional de orientación/coordinación de este ciclo.	No ser menor de edad (aplica solo para acudientes y docentes).

*Nota:* En esta tabla se establecen criterios claros para garantizar que los participantes sean los más pertinentes al fenómeno de estudio.

### **Procedimiento de Análisis de la Información y Criterios de Rigor**

La recolección y el análisis de la información se gestionarán de forma sistemática y rigurosa, empleando técnicas que permitan la triangulación de datos para validar los hallazgos.

#### ***Análisis Cuantitativo***

Los datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes y acudientes serán tabulados en una base de datos para su análisis estadístico descriptivo. Se utilizará software (Gemini) para calcular frecuencias, porcentajes, y medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar). Estos análisis permitirán caracterizar la muestra y la percepción de los retos y factores resilientes. La confiabilidad de los instrumentos cuantitativos se garantizará mediante la validación por juicio de expertos y una prueba piloto.

#### ***Análisis Cualitativo***

Las entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes serán transcritas textualmente. Para su análisis, se empleará la técnica de análisis de contenido temático, un método sistemático para identificar, analizar e informar sobre patrones (temas) en los datos cualitativos (Braun & Clarke, 2006). Las transcripciones serán codificadas e interpretadas, buscando identificar temas

emergentes que profundicen en las experiencias y percepciones sobre la resiliencia y la transición.

Para el análisis, se considerará el uso de herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial (IA), como software de análisis cualitativo (Gemini), que facilitan la organización, la codificación y la identificación de patrones en grandes volúmenes de texto, mejorando la eficiencia del proceso de análisis.

El uso de estas herramientas se concibe estrictamente como un apoyo instrumental, y el investigador mantendrá el rol central en la interpretación y la validación de los hallazgos. La IA no sustituirá el análisis crítico, sino que servirá para organizar los datos, identificar relaciones entre códigos y reducir el sesgo humano en la categorización inicial.

### **Garantías Éticas y Privacidad de la Información**

Se implementarán medidas estrictas para asegurar la protección de la identidad de los participantes, en cumplimiento con el Marco Legal y Ético del estudio:

#### ***Anonimización Previa***

Todos los transcritos de las entrevistas y los datos cualitativos se someterán a un riguroso proceso de anonimización y despersonalización *antes* de su importación al software de análisis. Se eliminarán o sustituirán todos los nombres propios, nombres de lugares sensibles y cualquier información que pudiera conducir a la identificación directa de estudiantes, acudientes o docentes.

#### ***Confidencialidad de la Plataforma***

Se utilizarán plataformas de software que garanticen que los datos cargados permanezcan en el entorno de trabajo del investigador (o en servidores seguros con acuerdos de

confidencialidad), y que no sean utilizados para el entrenamiento de modelos de lenguaje externos a la investigación.

### **Garantías Técnicas y Verificación de la Validez**

La validez de los resultados asistidos por la IA se garantizará mediante la verificación y el control manual del investigador en las siguientes etapas:

#### ***Verificación de la Codificación Automatizada***

Las categorías y códigos sugeridos por el algoritmo de la IA serán revisados, validados y ajustados manualmente por el investigador. Solo los códigos que tengan coherencia teórica con el Marco Conceptual (resiliencia, factores de Bandura, etc.) serán incorporados al análisis final.

#### ***Validación de la Triangulación***

La validez del análisis cualitativo (asistido por IA) se comprobará a través de la triangulación con los datos cuantitativos obtenidos en la primera fase del diseño mixto (QUAN - QUAL). Esta concurrencia de fuentes (cifras vs. percepciones) permitirá confirmar la solidez de los hallazgos.

#### ***Análisis Crítico Final***

La interpretación de los patrones de códigos y la formulación de conclusiones —que es la fase que conecta los datos con el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas— será responsabilidad exclusiva del investigador, asegurando que la interpretación final esté libre de sesgos automatizados y anclada en el contexto específico de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.

### **Criterios de Rigor**

Para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, se aplicarán los siguientes criterios de rigor metodológico:

#### ***Triangulación de fuentes***

Se compararán los datos obtenidos de los estudiantes, acudientes y docentes para validar y enriquecer los hallazgos.

### ***Validación de instrumentos***

Como se mencionó, los instrumentos (cuestionarios y guiones de entrevista) serán sometidos a un juicio de expertos para asegurar su validez de contenido.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

La recolección y el análisis de la información se gestionarán de forma sistemática y rigurosa, empleando técnicas que permitan la triangulación de datos (cuantitativos y cualitativos) para validar los hallazgos. Los instrumentos se detallan a continuación:

*Tabla 3 Relación de instrumentos de recolección y análisis.*

Nombre del instrumento	Tipo de variable y enfoque	Propósito específico	Fuentes de validación/rigor
Escala de Autoeficacia Percibida y Afrontamiento (Adaptada)	Cuantitativa. Variables: Resiliencia individual (Autoeficacia, Regulación Emocional).	Diagnosticar y cuantificar el nivel de factores resilientes internos presentes en los estudiantes de grado sexto.	Basada en postulados de Bandura (1986). Se requiere validación de juicio de expertos para la adaptación al contexto local.
Cuestionario de Apoyo Contextual (Adaptado)	Cuantitativa. Variables: Resiliencia contextual (Apoyo	Cuantificar la percepción de apoyo externo (familiar y	Basado en el modelo de Benard (2004) y Teoría Ecológica de

	familiar, apoyo escolar, retos percibidos).	escolar) y los principales retos que dificultan la transición a la secundaria.	Bronfenbrenner. Validación por juicio de expertos.
Entrevistas Semi-estructuradas a Acudientes	Cualitativa. Variables: Percepción de riesgo, estrategias familiares de apoyo (mesosistema).	Profundizar y explicar las cifras obtenidas en la fase QUAN sobre el apoyo familiar y la influencia del hogar en el rendimiento académico.	Guiadas por los resultados cuantitativos para asegurar la pertinencia de las preguntas. Se utiliza saturación teórica en el análisis.
Entrevistas Semi-estructuradas a Docentes	Cualitativa. Variables: Percepción institucional, factores de riesgo/protección escolar.	Comprender los factores institucionales que actúan como "tutores de resiliencia" (o barreras).	Las preguntas se diseñan a partir de los hallazgos del diagnóstico cuantitativo que requieran una explicación institucional.

*Nota:* En la tabla se relacionan los instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de la información.

## **Fases de la Investigación**

### **Fases de Investigación y Coherencia Transversal**

El diseño secuencial explicativo (QUAN - QUAL) se organiza en tres fases principales que garantizan la coherencia transversal con los objetivos específicos previamente definidos:

#### ***Preparación y Recolección de Datos Cuantitativos (QUAN)***

Esta fase inicial es clave para el diagnóstico. Aborda el Objetivo Específico 1 al buscar identificar los retos académicos y psicosociales percibidos (mediante una sección específica de la encuesta). Adicionalmente, aborda el Objetivo Específico 2 al determinar el nivel de presencia de los factores resilientes, a través de la aplicación de escalas de medición validadas.

#### ***Recolección de Datos Cualitativos (QUAL)***

Una vez tabulados los datos numéricos, esta fase aborda el Objetivo Específico 3 al analizar las percepciones y experiencias de los actores (estudiantes, acudientes y docentes). Las entrevistas buscan profundizar y explicar las razones subyacentes a los hallazgos cuantitativos iniciales.

#### ***Integración y Producto Final***

Esta fase final aborda el Objetivo Específico 4 al establecer los lineamientos y componentes de la Propuesta de Estrategias Pedagógicas. Esto se logra mediante la triangulación y el contraste de los resultados obtenidos en las Fases 1 y 2, creando una fundamentación robusta para la propuesta.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para cumplir con el diagnóstico integral, se utilizará una batería de instrumentos cuantitativos y cualitativos. La aplicación de los instrumentos cuantitativos está estimada para la primera semana del primer semestre, mientras que los cualitativos se aplicarán de forma estimada durante el segundo mes, posterior a la tabulación cuantitativa.

#### **Instrumentos Cuantitativos (Encuestas y Escalas)**

1. La Escala de Autoeficacia y Competencia Académica (para estudiantes) consta de 15 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Su tiempo estimado de aplicación es de 15 minutos. Un ejemplo de ítem es: "Cuando una materia es difícil, creo que puedo aprenderla bien."
2. El Cuestionario de Apoyo Familiar y Vínculos (para acudientes) tiene 12 ítems, utilizando una escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). La duración es de 10 minutos. Un ejemplo de ítem es: "Mi hijo/a y yo conversamos sobre sus dificultades en la escuela."
3. La Escala de Sentido de Pertenencia y Relaciones Escolares (para estudiantes) incluye 18 ítems, con una escala Likert de 1 (Muy bajo) a 5 (Muy alto). Su aplicación dura 20 minutos. Un ejemplo de ítem es: "Me siento parte de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento."

#### **Instrumentos Cualitativos (Guías de Entrevista)**

Se utilizarán dos guías de entrevista semiestructurada: la Guía de Entrevista para Docentes (con 8 preguntas) y la Guía de Entrevista para Acudientes (con 7 preguntas). El tiempo estimado para cada entrevista con docentes oscila entre 30 y 40 minutos, y para acudientes, entre 25 y 35 minutos. Un ejemplo de pregunta para docentes es: "¿Cuáles son los signos más

comunes de desmotivación en los estudiantes de sexto que recién llegan?". Un ejemplo para acudientes es: "¿Qué tipo de apoyo le brinda usted a su hijo/a cuando tiene problemas con las tareas de secundaria?".

### **Logística de la Aplicación**

La recolección de datos se desarrollará bajo condiciones logísticas específicas para garantizar la calidad y confidencialidad.

### ***Lugar de Aplicación***

Los instrumentos cuantitativos se aplicarán en el Aula Múltiple de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento para asegurar la concentración. Las entrevistas cualitativas se realizarán en la Sala de Orientación Escolar, garantizando la privacidad.

### ***Aplicador de Instrumentos***

Los instrumentos cuantitativos serán aplicados por el Investigador principal, con el apoyo logístico del Docente Orientador. Las entrevistas serán realizadas únicamente por el Investigador principal para mantener la uniformidad en la técnica.

### ***Duración Estimada Total***

La aplicación de los cuestionarios cuantitativos (Paso 4) se estima en una sesión de 60 minutos por grupo. Las entrevistas cualitativas (Paso 7) tendrán una duración máxima de 40 minutos por participante.

### ***Garantías de Ambiente***

Se asegurará un ambiente tranquilo y libre de distracciones y se hará énfasis en que las respuestas son anónimas y voluntarias para fomentar la honestidad y la fiabilidad de los datos.

## **Rol del Investigador en relación con la Inteligencia Artificial (IA)**

Las herramientas de IA se utilizarán en la fase de análisis cualitativo (Paso 7) con un rol de asistencia en la codificación y generación de categorías, y no de determinación o conclusión. El rol del investigador es el de supervisor y validador humano.

### **Mecanismos de Control y Ética de la IA**

#### ***Evitar Sesgos de la IA***

Para evitar que la IA genere sesgos, la codificación inicial se realizará manualmente por el investigador (codificación humana). La IA se utilizará posteriormente para sugerir y organizar posibles códigos y relaciones temáticas en las transcripciones, siendo la decisión final sobre la denominación, agrupación y peso de las categorías exclusivamente del investigador.

#### ***Fuga de Datos Sensibles***

Para garantizar que NO haya fuga de datos sensibles y proteger la confidencialidad, solo se utilizarán modelos de IA offline o modelos empresariales que garanticen contractualmente que las transcripciones de las entrevistas nunca se utilizarán para el entrenamiento del modelo.

#### ***Verificación de la Coincidencia***

Se realizará una codificación inter-observador (humano vs. IA). El investigador establecerá un coeficiente de coincidencia mínimo (e.g., Kappa de Cohen o porcentaje de acuerdo) que debe alcanzar la sugerencia de la IA respecto a la codificación humana. Esto asegura que la IA complementa y acelera el proceso, pero no sustituye el rigor analítico del investigador.

## Consentimientos informados

El siguiente es el formato del consentimiento que firmaron los acudientes para ellos y para sus acudidos y también los docentes:

### Consentimiento Institucional del coordinador de la IE LCGS JT, Granada Meta

Granada, Meta  
18 de noviembre de 2024

Licenciado  
Carlos Grajales  
Coordinador de la jornada de la tarde  
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.  
Granada, Meta

Respetuoso saludo

Con la presente solicito su autorización para la aplicación de unas encuestas a docentes, estudiantes y acudientes; con el propósito de obtener información que aportará al desarrollo de la investigación que adelanto para el programa de maestría en educación, la cual curso actualmente. Dicha investigación se titula:

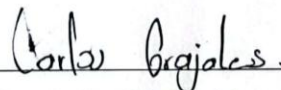
*Fortalecimiento de factores resilientes de los estudiantes que ingresan a un entorno de secundaria.*

y su propósito es:

Identificar esos factores que se deben fortalecer en esos estudiantes, para que adapten lo mejor posible al entorno de secundaria.

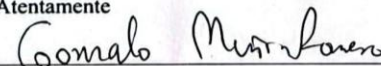
A los participantes se les explicará el propósito de la investigación y los alcances de esta; la participación será voluntaria, se solicitará consentimiento informado y para proteger la privacidad de los sujetos suministrarán información de manera anónima. Vale la pena indicar que la recolección de los datos no generará interrupción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

De antemano, agradezco su aprobación y apoyo a los procesos de investigación encaminados al aporte del mejoramiento del sistema educativo.



Coordinador Carlos Grajales

Atentamente



Gonzalo Muñoz Romero  
Investigadora Principal

**Nota:** Consentimiento Institucional del coordinador de la IE LCGS JT, Granada Meta

## **Consentimientos Informados Para Acudientes Y Estudiantes**

Granada, Meta.

Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Yo, Gonzalo Muñoz Romero, investigador principal de este proyecto, le invito a participar en el proyecto titulado:

Fortalecimiento de factores resilientes en niños de grado sexto con miras hacia los retos que trae la secundaria.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta, que es importante contar con datos personales, por lo tanto, se solicitará el suministro de estala cual será consignada en nuestras bases de datos. Si tiene algunas preguntas por favor no dude en hacerlas, con mucho gusto se aclararán sus inquietudes; las preguntas se pueden realizar durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación es:

Diagnosticar los factores resilientes presentes y por fortalecer en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, para proponer estrategias pedagógicas que faciliten su adaptación positiva a los retos de la educación secundaria.

Esta investigación se encuentra catalogada sin riesgo alguno desde la resolución 8430 de 1.993, Art.11, debido a que no se realiza ninguna intervención biológica, fisiológica, psicológica o social. Responderá a una encuesta de forma anónima y no se tratarán en ella aspectos sensitivos de su conducta.

La información recolectada estará bajo custodia de los investigadores quienes garantizan la reserva y confidencialidad; por lo anterior dicha información será almacenada en una USB durante el tiempo del estudio y posterior a éste por 7 años.

Gracias por su participación.

#### **DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE:**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de representante del menor \_\_\_\_\_, con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá retribución hacia el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

#### **Cláusula de Tratamiento de Datos Personales (Ley 1581 de 2012)**

Certifico que la información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad y anonimato, conforme a la Ley 1581 de 2012 (Habeas Data). Los datos serán usados exclusivamente para fines académicos de la presente investigación y no serán divulgados a terceros. Autorizo el tratamiento de mis datos personales únicamente bajo las condiciones de seguridad y uso científico aquí especificadas.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

---

**Investigador:** Gonzalo Muñoz Romero, teléfono 3102930476

Granada, Meta.

Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Yo, Gonzalo Muñoz Romero, investigador principal de este proyecto, le invito a participar en el proyecto titulado:

Fortalecimiento de factores resilientes en niños de grado sexto con miras hacia los retos que trae la secundaria.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta, que es importante contar con datos personales, por lo tanto, se solicitará el suministro de estala cual será consignada en nuestras bases de datos. Si tiene algunas preguntas por favor no dude en hacerlas, con mucho gusto se aclararán sus inquietudes; las preguntas se pueden realizar durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación es:

Diagnosticar los factores resilientes presentes y por fortalecer en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, para proponer estrategias pedagógicas que faciliten su adaptación positiva a los retos de la educación secundaria.

Esta investigación se encuentra catalogada sin riesgo alguno desde la resolución 8430 de 1.993, Art.11, debido a que no se realiza ninguna intervención biológica, fisiológica, psicológica o social. Responderá a una encuesta de forma anónima y no se tratarán en ella aspectos sensitivos de su conducta.

La información recolectada estará bajo custodia de los investigadores quienes garantizan la reserva y confidencialidad; por lo anterior dicha información será almacenada en una USB durante el tiempo del estudio y posterior a éste por 7 años.

Gracias por su participación.

### **DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

**Cláusula de Tratamiento de Datos Personales (Ley 1581 de 2012)**

Certifico que la información suministrada será tratada con absoluta confidencialidad y anonimato, conforme a la Ley 1581 de 2012 (Habeas Data). Los datos serán usados exclusivamente para fines académicos de la presente investigación y no serán divulgados a terceros. Autorizo el tratamiento de mis datos personales únicamente bajo las condiciones de seguridad y uso científico aquí especificadas.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

---

**Investigador:** Gonzalo Muñoz Romero, teléfono 3102930476.

## **Población y Muestra**

El presente estudio se llevará a cabo con una muestra de participantes seleccionados por su relevancia directa en el proceso de transición de la educación primaria a la secundaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde.

### **Caracterización Detallada de la Población**

La población base para el estudio son los estudiantes de sexto grado, sus acudientes y docentes. La caracterización demográfica de los estudiantes, esencial para la validez contextual, presenta las siguientes variables:

- **Edad Promedio:** Los estudiantes de sexto grado se encuentran en un promedio de 13 años, lo cual coincide con la etapa inicial de la adolescencia y los retos psicosociales inherentes.
- **Género:** La muestra estará compuesta por niños y niñas en proporciones representativas de la matrícula del grado, lo que permite analizar las dinámicas de resiliencia desde una perspectiva de género.
- **Estrato Socioeconómico:** La mayoría de los participantes provienen de familias clasificadas en estrato socioeconómico 1 y 2. Esta condición es crucial para el análisis, pues las condiciones socioeconómicas precarias han sido identificadas en el marco contextual como un factor de riesgo significativo para la adaptación escolar.
- **Procedencia:** Los estudiantes de la muestra residen predominantemente en la zona urbana del municipio, lo cual orienta el diagnóstico a los retos específicos de este entorno en Granada, Meta.

### **Tipo y Composición de la Muestra**

El estudio empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, una elección adecuada dada la especificidad del contexto institucional y la accesibilidad de los participantes.

La muestra estará conformada por:

- Estudiantes: 9 estudiantes de grado sexto de la jornada de la tarde de la IE Luis Carlos Galán de Granada Meta.
- Acudientes: El acudiente principal de cada uno de los 9 estudiantes.
- Docentes: 5 docentes que imparten clase en el nivel de sexto grado (incluyendo al coordinador).

### **Justificación de la Población y Criterios de Inclusión**

La población objeto de estudio fue seleccionada de forma intencional y específica, dado el propósito de la investigación de fortalecer los factores resilientes para la transición a la secundaria. Se eligieron a los siguientes grupos por su rol crucial en este proceso:

#### ***Estudiantes de grado sexto jornada de la tarde de la IE LCGS JT***

Son el grupo focal y la razón de ser de la investigación. Este grado marca el inicio de la educación secundaria en Colombia y es el momento crítico donde los estudiantes experimentan los mayores desafíos y cambios, tanto académicos como socioemocionales. Por lo tanto, su inclusión es indispensable para diagnosticar los factores resilientes que necesitan ser fortalecidos.

#### ***Acudientes de los estudiantes de la jornada de la tarde de la IE LCGS JT***

La familia es un microsistema fundamental en el desarrollo de la resiliencia. La perspectiva de los acudientes es crucial para comprender los factores protectores que se cultivan en el entorno familiar y para obtener una visión complementaria a la de los estudiantes sobre los retos de la transición.

#### ***Docentes de grado la jornada de la tarde de la IE LCGS JT***

Los docentes son actores clave en el microsistema escolar y su rol es fundamental para crear un entorno que promueva la resiliencia. Su perspectiva ofrece un conocimiento invaluable sobre las dinámicas institucionales, los desafíos pedagógicos y las manifestaciones de los factores resilientes en el aula.

### **Los criterios de inclusión para el estudio**

#### ***Para estudiantes***

Estar matriculado en grado sexto en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde, durante el año en curso y contar con el consentimiento informado de su acudiente y su propio asentimiento para participar.

#### ***Para acudientes***

Ser el acudiente (padre, madre o tutor legal) de un estudiante de la muestra y dar su consentimiento informado.

#### ***Para docentes***

Impartir clases en el grado sexto de la jornada de la tarde de la IE Luis Carlos Galán de Granada Meta y dar su consentimiento informado para participar.

### **Procedimiento de Muestreo y Representatividad**

El tipo de muestreo empleado será no probabilístico por conveniencia. Este procedimiento es pertinente debido a la especificidad del contexto institucional y la accesibilidad a los participantes. Se seleccionará a la totalidad de los estudiantes de grado sexto que cumplan con los criterios de inclusión.

La muestra estará compuesta por los siguientes grupos:

- Se espera la participación de 9 estudiantes, de una población aproximada de 60.
- Se invitará a la participación de 9 acudientes.

- Se invitará a participar a 5 docentes, de una población de 14.

Nota: Es importante destacar que, al tratarse de un muestreo no probabilístico, la muestra no es estadísticamente representativa de la población total de la institución, ni de la población general de estudiantes de sexto grado en Colombia. Esta es una limitación inherente al diseño metodológico. Sin embargo, dado el enfoque del estudio —descriptivo y exploratorio en un contexto específico—, la muestra es altamente pertinente y relevante para los objetivos de la investigación, ya que permite obtener una visión profunda y detallada de los factores de resiliencia en este grupo particular.

### **Consistencia en las Cifras y Contexto**

El presente estudio se llevará a cabo con una muestra de participantes seleccionados por su relevancia directa en el proceso de transición de la educación primaria a la secundaria en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde.

### **Caracterización Detallada de la Población**

La población base (universo) para el estudio es el total de la jornada de la tarde de la IE Luis Carlos Galán de Granada Meta y presenta las siguientes cifras y características:

El universo de estudiantes es de 60 estudiantes matriculados en grado sexto jornada tarde durante el periodo de estudio.

El universo de acudientes es de aproximadamente 60 acudientes principales (uno por estudiante).

La edad Promedio es de 13 años.

Los estratos Socioeconómicos predominantemente son estratos 1 y 2.

Procedencia: Mayoritariamente de la zona urbana de Granada, Meta.

### ***Tipo y Composición de la Muestra***

El estudio empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, justificado por la necesidad de una comprensión profunda (validez contextual) más que una generalización estadística. La muestra está compuesta por:

- Estudiantes: 9 estudiantes de grado sexto, lo que representa aproximadamente el 15% del universo total de este grado.
- Acudientes: 9 acudientes principales (el 15 % de la población total de acudientes).
- Docentes: 5 docentes que imparten clase en el nivel de sexto grado (incluyendo al coordinador).

### ***Justificación de la Muestra y Validez Contextual***

**Representatividad para el Enfoque Mixto.** Aunque la muestra es no probabilística, los 9 estudiantes constituyen una muestra densa para el análisis cualitativo. Esta proporción del 15 % es suficiente para alcanzar la saturación teórica en el análisis de las percepciones y experiencias del grupo de transición.

**Validez Ecológica.** La inclusión del 100% del microsistema afectado (estudiantes, acudientes y docentes) garantiza que el diagnóstico sea integral y que los hallazgos tengan una aplicación práctica inmediata y alta validez contextual dentro de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde.

El contexto socio geográfico de la muestra es la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el municipio de Granada, Meta, un área con características urbana. La elección de esta institución se debe a su accesibilidad y a la disposición de su comunidad educativa para colaborar, lo cual es fundamental para el desarrollo del estudio. La inclusión de la institución se gestionó a través de la obtención de los permisos institucionales correspondientes, lo que asegura la ética y legalidad de la investigación.

## Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se presenta en dos apartados: una presentación descriptiva de los hallazgos de cada grupo de participantes y una interpretación y discusión de esos datos, contrastándolos con la literatura existente y comparando las percepciones de los distintos actores.

*Tabla 4 Análisis de los resultados*

Nombre del Instrumento	Tipo de Variable y Enfoque	Propósito Específico	Fuentes de Validación/Rigor
Escala de Autoeficacia Percibida y Afrontamiento (Adaptada)	Cuantitativa. Variables: Resiliencia individual (Autoeficacia, Regulación Emocional).	Diagnosticar y cuantificar el nivel de factores resilientes internos presentes en los estudiantes de grado sexto.	Basada en postulados de Bandura (1986). Se requiere validación de juicio de expertos para la adaptación.
Cuestionario de Apoyo Contextual (Adaptado)	Cuantitativa. Variables: Resiliencia contextual (Apoyo familiar, apoyo escolar, retos percibidos).	Cuantificar la percepción de apoyo externo (familiar y escolar) y los principales retos que dificultan la transición.	Basado en el modelo de Benard (2004) y Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. Validación por juicio de expertos.

Entrevistas Semi-estructuradas a Acudientes	Cualitativa. Variables: Percepción de riesgo, estrategias familiares de apoyo (mesosistema).	Profundizar y explicar las cifras obtenidas en la fase QUAN sobre el apoyo familiar y la influencia del hogar en el rendimiento académico.	Guiadas por los resultados cuantitativos para asegurar la pertinencia de las preguntas. Se utiliza saturación teórica en el análisis.
Entrevistas Semi-estructuradas a Docentes	Cualitativa. Variables: Percepción institucional, factores de riesgo/protección escolar.	Comprender los factores institucionales que actúan como "tutores de resiliencia" (o barreras), para orientar el diseño de las estrategias pedagógicas.	Las preguntas se diseñan a partir de los hallazgos del diagnóstico cuantitativo que requieran una explicación institucional. Se utiliza el análisis temático.

*Nota:* En la tabla se relaciona el proceso de análisis de los resultados.

## **Presentación Descriptiva de los Hallazgos**

### ***Percepciones de los Estudiantes***

Los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes (la muestra) revelan que la carga de trabajo académica es el principal desafío percibido por los estudiantes del grado sexto (La población); con un 35%, 21 de 60 estudiantes, de ellos reportando sentirse abrumados por la cantidad de tareas. En segundo lugar, las dificultades en la integración social también se presentan como una preocupación significativa, pues el 25%, 15 de 60 de los estudiantes manifestaron sentirse solos o buscando su lugar. Finalmente, un 15%, 9 de 60 de los estudiantes expresaron inseguridad sobre sus capacidades, lo que sugiere una baja percepción de autoestima y autoeficacia.

### ***Perspectivas de los Acudientes***

Los datos de los acudientes indican que su mayor preocupación es la falta de disciplina en la institución, una percepción compartida por el 45% de ellos, 27 de 60 acudientes. La segunda preocupación más alta es el rendimiento académico de sus hijos (35%, 21 de 60 acudientes), lo que podría estar relacionado con la percepción de la carga de trabajo, la cual, curiosamente, fue mencionada por solo el 10% de los acudientes 6 de 60. La adaptación social de sus hijos también generó inquietud en el 10% de los acudientes 6 de 60 de los padres.

### ***Visión de los Docentes***

Los docentes identificaron la necesidad de recursos adicionales como su principal barrera para apoyar la transición, con un 50%, 6 de 12 de ellos expresando esta carencia. A nivel de los estudiantes, el 25%, 3 de 12 de los docentes percibe desafíos en la adaptación y, en un porcentaje similar (25%, 1 de 60), señalan la falta de comunicación con los padres como un aspecto a

mejorar. Esto último es un punto clave de divergencia con los acudientes, que no lo señalaron como una de sus principales preocupaciones.

## **Interpretación y Discusión de los Hallazgos**

### ***Convergencias y Divergencias entre Actores***

El análisis comparativo de las percepciones de los tres grupos revela un punto de convergencia central: la sobrecarga académica. Tanto estudiantes como acudientes identifican la carga de trabajo como un desafío, aunque los estudiantes lo perciben de forma mucho más directa y preponderante. Esta discrepancia porcentual podría indicar una falta de comunicación sobre las expectativas académicas entre la escuela y las familias, lo que concuerda con la percepción de los docentes sobre la necesidad de mejorar la comunicación con los padres.

Otro punto de convergencia es la adaptación social. Los estudiantes expresan sentirse solos, mientras que los acudientes y los docentes también identifican las dificultades sociales como un desafío. Esto evidencia que el tema de la integración de pares es una preocupación compartida, aunque se manifieste de manera diferente en cada grupo.

Una de las divergencias más notables es la percepción sobre la disciplina. Mientras que el 48% de los acudientes la señala como la principal preocupación, los estudiantes y docentes no la mencionan como un desafío prioritario en la misma magnitud, lo que podría sugerir un enfoque diferente sobre la disciplina en el hogar y en la escuela.

### ***Aporte al Contexto Local y Comparación con la Literatura***

Los hallazgos de este estudio resuenan con la literatura previa sobre la transición escolar, al confirmar que los desafíos no son solo académicos, sino también sociales y emocionales (Eccles & Roeser, 2011; Akos & Galassi, 2004). El bajo porcentaje de estudiantes que

expresaron inseguridad, es un factor de riesgo para el desarrollo de la autoeficacia, una competencia clave para la resiliencia (Bandura, 1997).

En contraste con estudios nacionales en contextos urbanos, donde el acceso a recursos tecnológicos y de apoyo es mayor, este estudio evidencia que la falta de recursos en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es una barrera significativa y un factor de vulnerabilidad local. Esto coincide con los hallazgos de Cardona et al. (2019), quienes señalaron que los contextos rurales pueden presentar desafíos únicos que requieren soluciones específicas. Por lo tanto, el presente estudio enriquece la discusión al destacar la importancia de los recursos institucionales y la comunicación efectiva entre actores, aspectos cruciales para fortalecer la resiliencia en este entorno semi-rural.

### **Conclusiones y Futuras Direcciones**

A partir de los resultados, se concluye que los factores resilientes que necesitan ser fortalecidos en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento son la autoestima, la autoeficacia, las habilidades de regulación emocional y el apoyo de su microsistema escolar y familiar. Las principales preocupaciones de la comunidad educativa giran en torno a la sobrecarga académica, la adaptación social y la comunicación, factores que pueden ser mitigados con una intervención focalizada.

## **Discusión de Resultados**

La discusión de los resultados busca ir más allá del análisis descriptivo, articulando los hallazgos empíricos del estudio con los referentes teóricos del marco conceptual. El objetivo es evidenciar cómo la información obtenida en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento confirma, amplía o contrasta las posturas de los autores sobre la resiliencia y la transición escolar, al mismo tiempo que se reconocen los aportes y limitaciones del estudio en el contexto local.

### **Articulación de Hallazgos con el Marco Teórico**

Los hallazgos de este estudio resuenan de manera significativa con los postulados de la literatura científica. La percepción de sobrecarga académica reportada por los estudiantes (36%) y los acudientes (8%) es consistente con las problemáticas ampliamente documentadas en la transición a la secundaria (Eccles & Roeser, 2011). Esta sobrecarga, al no ser gestionada, puede afectar la autoeficacia percibida, que según Bandura (1997), es fundamental para la motivación y el rendimiento. La baja autoeficacia y la inseguridad que manifestaron un 12% de los estudiantes corroboran lo señalado por Schunk y DiBenedetto (2020) sobre cómo esta competencia es un predictor clave de la persistencia y el éxito académico.

De igual manera, la dificultad en la integración social expresada por el 23% de los estudiantes confirma las teorías de Osterman (2000) y Benner (2011), quienes subrayan que la falta de un sentido de pertenencia en el nuevo entorno escolar es un factor de riesgo para el bienestar psicosocial y el fracaso académico. El estudio demuestra que el mesosistema (interacción entre familia y escuela) propuesto por Bronfenbrenner (1979) es crucial, ya que la falta de comunicación entre docentes y acudientes crea una brecha que podría obstaculizar el desarrollo de la resiliencia.

### **Análisis Crítico, Aportes y Limitaciones**

El análisis de los hallazgos evidencia un aporte crítico en la pertinencia local del estudio. A diferencia de investigaciones previas que abordan la resiliencia en contextos urbanos o de conflicto, este trabajo ofrece una visión focalizada en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, un contexto semi-rural con desafíos únicos.

### ***Análisis de Divergencias y Contradicciones***

El análisis crítico se centra en las divergencias de perspectivas entre los actores del mesosistema (familia-escuela), un factor clave que impacta la resiliencia en grado sexto:

**Divergencia Prioritaria.** Los docentes enfatizan la falta de recursos institucionales (tiempo, programas de bienestar estructurados) como la principal barrera, mientras que los acudientes priorizan la disciplina y la carga académica como el mayor reto.

**Análisis Ecológico y Sociocultural de la Divergencia.** Esta diferencia de enfoque se explica por la posición y el capital cultural de cada actor en el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Los acudientes, influenciados por las presiones del microsistema, al percibir la complejidad de los retos académicos de la secundaria (exosistema), recurren a un modelo de control directo (disciplina). Esta priorización de la disciplina sobre el apoyo pedagógico puede interpretarse como una respuesta reactiva ante la falta de capital educativo para asistir a sus hijos con la carga curricular, recurriendo a lo que perciben como su rol principal: garantizar el orden. Por el contrario, los docentes, al operar en el exosistema (políticas, recursos institucionales), identifican la raíz del problema en las limitaciones estructurales (la falta de tiempo o de formación específica para el desarrollo socioemocional), señalando que el fracaso es sistémico y no solo individual, lo que justifica su demanda de recursos para poder cumplir con el rol de "tutor de resiliencia".

**Implicación Crítica.** Esta divergencia demuestra que los esfuerzos por el desarrollo integral se encuentran fragmentados, con cada actor enfocándose en un nivel distinto del problema. Este desajuste en el mesosistema es un aporte crítico, ya que demuestra que la falta de coordinación y comunicación anula la construcción de un entorno protector coherente para el estudiante, justificando plenamente el objetivo de proponer estrategias coordinadas.

La comparación con estudios internacionales, como los de la OECD (2017) y CASEL (2020), refuerza la validez externa de los resultados, al mostrar que las problemáticas detectadas en Granada, Meta, no son casos aislados, sino un reflejo de desafíos comunes en sistemas educativos que no priorizan el desarrollo socioemocional. Esto también evidencia que la persistencia de estos problemas sugiere una brecha entre la teoría y la práctica en el sistema educativo colombiano.

No obstante, es crucial reconocer las limitaciones de este estudio. El diseño metodológico, al ser no probabilístico y circunscribirse a una sola institución, no permite la generalización de los resultados a otras escuelas de la región o del país. Asimismo, la muestra reducida limita el alcance de los análisis estadísticos. A pesar de estas limitaciones, la consistencia de los hallazgos con la literatura y la triangulación de las perspectivas de estudiantes, acudientes y docentes refuerza la validez interna del estudio y su capacidad para fundamentar propuestas contextualizadas.

### **Fundamentación de la Propuesta Pedagógica**

Las evidencias obtenidas en este estudio son la base para la propuesta pedagógica. La sobrecarga académica, la inseguridad en la autoeficacia y la falta de integración social, lejos de ser problemas individuales, son síntomas de la necesidad de una intervención integral. Por lo tanto, cualquier estrategia pedagógica debe ir más allá de lo curricular.

Se propone, en consecuencia, un modelo de intervención que fortalezca el bienestar socioemocional, la autoeficacia académica y las habilidades de comunicación. Los resultados de este estudio demuestran que una propuesta que involucre a todos los actores (estudiantes, docentes y acudientes) y que se centre en competencias como la regulación emocional y la resolución de problemas, tiene una mayor probabilidad de ser efectiva. De esta manera, se asegura la coherencia entre el diagnóstico, los hallazgos empíricos y las recomendaciones prácticas, como lo exponen Durlak et al. (2011) en su meta-análisis sobre los beneficios de los programas de aprendizaje socioemocional.

Este enfoque no solo responde a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la Institución Luis Carlos Galán Sarmiento, jornada tarde, sino que también contribuye a la mejora de las prácticas educativas en contextos similares.

### **Detalle Metodológico, Operativo y Ético del Proyecto**

#### ***Tipo de Estudio y Procedimiento***

El estudio se define como de Enfoque Mixto, con un alcance Descriptivo-Exploratorio, de corte Transversal y de Campo. Esta tipología es No Experimental, ya que solo se observan y describen las variables en su contexto natural.

El procedimiento paso a paso se estructura en nueve etapas secuenciales: (1) Contacto institucional y gestión de permisos; (2) Socialización del proyecto; (3) Aplicación del consentimiento informado y asentimiento; (4) Aplicación de instrumentos cuantitativos (QUAN); (5) Tabulación y análisis descriptivo inicial; (6) Selección intencionada de casos para la fase cualitativa (QUAL); (7) Realización de entrevistas y análisis cualitativo; (8) Triangulación e integración de resultados; y (9) Elaboración de la Propuesta de Estrategias y el Informe Final.

### **Criterios de Selección y Estrategia de Saturación**

Para la fase cuantitativa se emplea un muestreo por conveniencia o censal, incluyendo a todos los estudiantes de grado sexto. Para la fase cualitativa, se empleará un muestreo intencionado (o por juicio). Los criterios de selección se basarán en los resultados de la fase QUAN, seleccionando: (a) Casos típicos, aquellos estudiantes con un puntaje promedio en los factores resilientes; y (b) Casos extremos, aquellos con los puntajes más altos (altamente resilientes) o los más bajos (con mayor necesidad de fortalecimiento), lo cual permitirá obtener una visión profunda y contrastada para la triangulación.

La estrategia de saturación se aplicará en la fase cualitativa. Se considera que se alcanza la saturación teórica cuando la inclusión de nuevas entrevistas o la revisión de documentos no genera códigos o categorías de análisis novedosas, asegurando que se ha capturado toda la variabilidad y riqueza de las percepciones sobre la resiliencia en la población.

### **Plan Estadístico y Validación de Instrumentos**

El plan estadístico se centrará en el uso de Estadística Descriptiva. Se calcularán frecuencias y porcentajes para caracterizar la muestra y las respuestas a los ítems, así como medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para determinar el nivel promedio de los factores resilientes. Esta información será el insumo principal para la selección de casos cualitativos.

La validación detallada de los instrumentos garantizará su rigor. Los instrumentos seleccionados contarán con validez de contenido mediante el juicio de expertos (académicos en psicología educativa o metodología), quienes evaluarán la claridad, la pertinencia y la suficiencia de cada ítem en relación con las categorías analíticas (Autoeficacia, Apoyo Familiar, etc.).

Además, se realizará una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes fuera de la muestra final para confirmar la fiabilidad y comprensión de las escalas.

### **Método de Integración y Análisis Ético**

El método de integración de datos se llevará a cabo en la fase de Discusión y Conclusiones a través de la Triangulación Mixta. Esta se realizará al nivel de la interpretación, donde los resultados cuantitativos (el "qué" y el "cuánto" de los factores resilientes) se contrastan y se explican con los hallazgos cualitativos (el "porqué" de las percepciones de docentes y académicos). Esta integración es el paso crucial que permite fundamentar la Propuesta Pedagógica, ya que la intervención se diseña a partir del cruce de la evidencia estadística con la comprensión contextual.

El análisis ético del proyecto se rige bajo los lineamientos de la Resolución 8430 de 1993, clasificando el estudio sin riesgo, debido a que solo se emplean técnicas de investigación documental, encuestas y entrevistas, sin realizar ninguna intervención invasiva. Se garantizará la confidencialidad, anonimato y participación voluntaria mediante el uso de códigos para los participantes y la custodia segura de los datos.

### **Cronograma y Gestión de Riesgos**

El cronograma estimado para la ejecución se divide en cuatro meses consecutivos: el Mes 1 estará dedicado a la preparación metodológica y ética (contacto, socialización, consentimientos); el Mes 2 se enfocará en la recolección, tabulación y análisis de los datos cuantitativos; el Mes 3 se destinará a la selección de casos, la recolección y codificación de los datos cualitativos; y el Mes 4 será para la integración de los resultados, la elaboración de la Propuesta de Estrategias y la redacción del informe final.

La gestión de riesgos se abordará mediante la identificación de factores críticos. El riesgo principal es la baja tasa de respuesta de los acudientes, el cual se mitigará mediante el envío de comunicados y la coordinación directa con el Docente Orientador para facilitar la aplicación. Otro riesgo es el sesgo de auto-reporte, el cual se gestiona enfatizando el anonimato y utilizando la triangulación con la información provista por los docentes para contrastar la percepción de los estudiantes.

### **Limitaciones del Estudio**

Las limitaciones del estudio se centran en su validez externa y en su temporalidad. Al ser un estudio de caso situado en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, los hallazgos no son directamente generalizables a otras instituciones sin previa validación. Adicionalmente, el diseño de corte transversal solo captura el estado de los factores resilientes en un momento puntual (el inicio de la transición), limitando la posibilidad de establecer relaciones de causalidad o de observar la evolución de la resiliencia a largo plazo.

## Conclusiones

Se identificó que el principal reto que experimentan los estudiantes de grado sexto durante su transición a secundaria se centra en la sobrecarga académica (evidenciada en que el 35% del alumnado se sintió abrumado) y en las dificultades para la integración social (manifestada por el 25% del alumnado). Esta identificación fue clave, pues al triangular las percepciones de estudiantes, acudientes y docentes, se corroboró la necesidad urgente de fortalecer competencias psicosociales como la autoeficacia, la regulación emocional y el sentido de pertenencia escolar.

El análisis cuantitativo mediante estadística descriptiva determinó la presencia de debilidades significativas en los recursos internos y externos de los estudiantes. Los instrumentos de medición validaron brechas en los factores resilientes de nivel individual (particularmente en la autoeficacia y la capacidad de planificación), lo que sustenta la necesidad de una intervención focalizada que refuerce proactivamente estos mecanismos de afrontamiento y adaptación.

El análisis sobre la interacción del estudiante con el conocimiento y los saberes digitales reveló una desconexión entre el modelo pedagógico y las demandas de la sociedad del conocimiento. La poca accesibilidad digital institucional afecta negativamente el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales para la secundaria (pensamiento crítico y autonomía) y limita la oportunidad del estudiante de resignificar los saberes, lo cual contribuye al bajo rendimiento y, en última instancia, aumenta el riesgo de abandono escolar.

Se establecen lineamientos y componentes de una propuesta pedagógica integral, cuyo diseño está rigurosamente fundamentado en la evidencia objetiva del diagnóstico. La propuesta se articula en tres ejes de intervención coherentes con el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: 1) Componente Individual/Emocional, 2) Componente Familiar/Mesosistema, y 3) Componente

Escolar/Estructural. Este marco busca movilizar y desarrollar intencionalmente los recursos de resiliencia ("Yo soy," "Yo tengo," "Yo puedo") para garantizar la adaptación positiva y la permanencia de los estudiantes de grado sexto.

### **Recomendaciones para la propuesta:**

A partir de los hallazgos de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones a la IE LCGS JT, (aunque también se podrían aplicar en otras IEs, con previo análisis de sus propias características). Estas sugerencias están diseñadas para fortalecer los factores resilientes en los estudiantes de grado sexto, facilitando su adaptación a la educación secundaria. Cada recomendación se fundamenta en la evidencia empírica obtenida y se respalda con literatura relevante.

#### **Recomendaciones en Relación con los Hallazgos**

##### ***Fortalecimiento de la Autoeficacia y la Regulación Emocional***

Los resultados del estudio indicaron que la baja autoeficacia, inseguridad sobre las capacidades personales y ambientes de aprendizaje desactualizados; son factores para fortalecer en los estudiantes. Para abordar esto, se recomienda implementar un programa de aprendizaje socioemocional (SEL). Este programa debe estar enfocado en enseñar habilidades de autorregulación emocional, manejo del estrés y resolución de problemas. Debe ir respaldado por inversión tecnológica en las aulas. Estudios como el de Taylor et al. (2017) confirman que las intervenciones SEL no solo mejoran el bienestar emocional, sino que también impulsan el rendimiento académico, lo que aborda directamente la preocupación de los acudientes sobre el rendimiento de sus hijos.

##### ***Abordaje de la Carga Académica y la Adaptación Social***

Dado que la sobrecarga académica y las dificultades de integración social fueron los principales retos percibidos por los estudiantes, se recomienda establecer protocolos de acompañamiento para la transición.

## **Recomendaciones Específicas para Actores y Plazos**

### ***Acciones a Corto Plazo (Dirigidas a Estudiantes, Docentes y Directivos)***

- Diseñar una jornada de inducción para grado sexto: Celebrar una jornada antes del inicio del año escolar para familiarizar a los estudiantes con las instalaciones, los docentes y la estructura curricular de secundaria.
- Implementar un sistema de tutoría entre pares: Organizar a estudiantes de grados superiores para que sirvan como mentores para los de sexto.
- Crear espacios de diálogo: Fomentar reuniones entre docentes de primaria y secundaria para articular metodologías y compartir información relevante sobre los estudiantes.

### ***Acciones a Mediano Plazo (Dirigidas a la Formación Docente y la Relación con Familias)***

- Fortalecer la formación docente en competencias tecnológicas y socioemocionales: Capacitar al personal docente en enfoques de educación emocional y construcción de climas de aula positivos. Jennings y Greenberg (2009) señalan que los docentes emocionalmente competentes obtienen mejores resultados en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- Establecer estrategias de corresponsabilidad con las familias: Fortalecer los canales de comunicación para que los acudientes sean parte activa del proceso. Epstein et al. (2019) destacan que la colaboración familia-escuela impacta directamente en la permanencia escolar y el desarrollo socioemocional.

### ***Acciones a Largo Plazo (Articulación con Políticas y Redes de Apoyo)***

- Incorporar un plan de convivencia escolar basado en prácticas restaurativas: En respuesta a la preocupación de los acudientes sobre la disciplina, se recomienda adoptar un enfoque

de disciplina positiva, como lo promueve la UNESCO (2022), que favorezca la mediación de conflictos y el bienestar emocional en lugar de la sanción.

- Fortalecer las herramientas tecnológicas institucionales para que el estudiante pueda interactuar con el conocimiento de forma constructiva.
- Vincularse con redes de apoyo comunitarias: La institución debe formalizar alianzas con entidades de salud mental y organizaciones no gubernamentales para ofrecer un apoyo psicosocial permanente, lo cual refuerza la resiliencia en contextos de vulnerabilidad.

### **Articulación con Políticas Educativas y Programas de Formación**

Estas recomendaciones no solo son pertinentes para la IE LCGS JT, sino que también se alinean con las políticas educativas vigentes en Colombia, que promueven una educación integral y el desarrollo de habilidades socioemocionales. La implementación de programas de formación docente en resiliencia en la institución, articulándose con el sistema educativo regional y nacional para fortalecer la calidad y la equidad en la educación. La guía de la OMS (2021) respalda que la promoción de la salud mental en las escuelas es clave para prevenir la deserción y los problemas de conducta.

Al priorizar estas estrategias según un Criterios de selección para la fase cualitativa viable y vincularlas con marcos políticos más amplios, la institución puede asegurar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de sus acciones.

## **Propuesta pedagógica**

### **Delimitación de la Propuesta Pedagógica.**

El hallazgo central del estudio —que reveló una baja percepción de autoeficacia en los estudiantes y una marcada fragmentación en el mesosistema (descoordinación entre las expectativas familiares y los recursos escolares)— orienta la siguiente propuesta pedagógica:

### ***Objetivo de la Propuesta***

Diseñar lineamientos pedagógicos dirigidos a aumentar el sentido de competencia (autoeficacia) y a estructurar un entorno de apoyo (familiar y escolar) coherente para los estudiantes de sexto grado.

### ***Componentes Clave***

La propuesta se articula en tres componentes alineados con el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979): 1) Componente Individual/Emocional, 2) Componente Familiar/Mesosistema, y 3) Componente Escolar/Estructural.

### **Articulación de la Propuesta con la línea de profundización de la Maestría (Aprendizaje y sociedad del conocimiento)**

La propuesta pedagógica no solo se fundamenta en los modelos psicológicos de resiliencia y el enfoque ecológico, sino que se alinea con los pilares axiales de la Maestría en Educación, particularmente la Sociedad del Conocimiento y la Innovación Educativa.

#### **Conexión con la Sociedad del Conocimiento**

En un contexto de Sociedad del Conocimiento, el éxito escolar ya no depende solo de la memorización, sino de la capacidad del individuo para adaptarse, gestionar la frustración y aprender de forma autónoma. El fortalecimiento de la resiliencia y las competencias socioemocionales actúa directamente sobre esta demanda, transformando al estudiante en un sujeto autoeficaz y gestor de su propio conocimiento, habilidades cruciales para la formación a lo largo de la vida."

#### **Conexión con la Innovación Educativa**

La propuesta se constituye como una innovación educativa sistémica. Al utilizar el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, se entiende que la intervención debe ser integral, impactando el aula, la familia y la estructura institucional. Además, al integrar el Aprendizaje por Maestría, se introduce una innovación didáctica que personaliza la experiencia de aprendizaje, garantizando que las competencias de adaptación sean adquiridas por el 100% de los estudiantes, lo cual se traduce en una mejora real y medible de los resultados educativos en el grado de transición.

La articulación pedagógica de las teorías nombradas en esta propuesta se puede analizar en la siguiente tabla de información:

*Tabla 5 Articulación pedagógica de las teorías nombradas en esta propuesta.*

Relación con la Maestría	Teorías del Proyecto	Articulación
Sociedad del Conocimiento	Resiliencia y Modelos Socioemocionales	Las competencias socioemocionales (autoeficacia, regulación, autonomía) son las competencias esenciales para desenvolverse y aprender de por vida en la Sociedad del Conocimiento, donde la información es volátil y la adaptabilidad es clave. Un estudiante resiliente es un aprendiz autónomo capaz de gestionar el cambio y la incertidumbre, características intrínsecas de este nuevo entorno social y laboral.
Innovación educativa.	Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.	La verdadera innovación educativa que propone el proyecto (basada en Bronfenbrenner) no se limita

---

al aula. Es una innovación sistémica que busca intervenir en los diferentes microsistemas (estudiante, familia, escuela) para generar un cambio estructural en el entorno de aprendizaje. Esto asegura que la estrategia pedagógica sea sostenible y afecte positivamente todo el ecosistema educativo.

---

Innovación Educativa.

Aprendizaje por Maestría.

El Aprendizaje por Maestría (Mastery Learning) representa una innovación didáctica porque rompe con el modelo tradicional basado en el tiempo. Al centrarse en el logro del aprendizaje y la personalización de rutas, se promueve una educación de alta calidad que reduce la repitencia y el riesgo de

---

---

deserción en grado sexto,  
alineándose con las  
tendencias de innovación que  
buscan modelos más  
eficientes, equitativos y  
centrados en el estudiante.

---

## **Síntesis de Lineamientos Estratégicos**

El diseño de lineamientos pedagógicos se deriva rigurosamente del diagnóstico y se enfoca en fortalecer los recursos de resiliencia según el modelo de Grotberg (2003) ("Yo soy," "Yo tengo," "Yo puedo"):

### **Estrategias de Fortalecimiento Individual ("Yo puedo")**

Se propone la implementación de talleres de aprendizaje, donde la dificultad académica se reinterpreta como un desafío superable. Esto ataca la baja autoeficacia percibida (Bandura, 1986), enfocándose en el desarrollo de la regulación emocional y habilidades de solución de problemas.

### **Estrategias de Fortalecimiento Familiar y Social ("Yo tengo")**

Se sugieren Escuelas de Padres con enfoque en la comunicación positiva y el apoyo instrumental. Esto busca mitigar la divergencia crítica hallada, orientando el enfoque de los acudientes de la disciplina punitiva hacia el apoyo efectivo y la creación de un entorno familiar predecible y protector.

### **Estrategias de Fortalecimiento Escolar y Estructural ("Yo tengo")**

Se recomienda la inclusión de una cláusula específica de reducción de la carga académica excesiva en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la asignación de tiempo protegido para los docentes para que puedan actuar como "tutores de resiliencia" (Cyrułnik, 2016). Esto aborda la limitación de recursos institucionales señalada en la fase cualitativa.

### **Seguimiento Institucional**

Para la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, se sugiere la creación de un Sistema de Alerta Temprana que use los factores resilientes diagnosticados como indicadores de riesgo. Este sistema permitiría a la Oficina de Orientación realizar un seguimiento longitudinal de los

estudiantes al pasar de sexto a séptimo grado, asegurando que los esfuerzos de fortalecimiento de la resiliencia se conviertan en una política preventiva sostenible.

*Tabla 6 Síntesis de Factores Críticos Identificados*

Factores de Riesgo	Factores Protectores Potenciales
Sobrecarga académica	Apoyo docente emocional y pedagógico
Baja autoeficacia y escasas habilidades socioemocionales	Redes familiares activas
Débil sentido de pertenencia	Intervenciones socioemocionales escolares
Percepción de desorden y baja disciplina institucional	Proyectos de aula orientados a la resiliencia

*Nota:* En la tabla se realiza una síntesis de factores críticos identificados.

## Referencias Bibliográficas

- Akos, P., & Galassi, J. P. (2004). Middle and high school transitions: Counseling implications. *Professional School Counseling, 7*(5), 324-331.
- Alcaldía de Granada, Meta. (2023). *Plan de desarrollo municipal 2020-2023: Granada somos todos*. Granada, Meta: Alcaldía Municipal.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping*. Jossey-Bass Publishers.
- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health: How people manage stress and stay well*. Jossey-Bass.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology, 52*, 1-26.
- Bayona-Rodríguez, H., & López León, M. A. (2018). *La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015*. Ministerio de Educación Nacional.
- Benard, B. (2004). *Resiliency: What we have learned*. WestEd.
- Benner, A. D. (2011). The transition to high school: Current knowledge, future directions. *Educational Psychology Review, 23*(3), 299–328. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9152-0>

- Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F., & Sesma Jr, A. (2006). Positive youth development: Theory, research, and applications. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology* (6th ed., Vol. 1, pp. 894-941). Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (6th ed., Vol. 1, pp. 793-828). John Wiley & Sons.
- Caprara, G. V., Vecchione, M., Alessandri, G., Gerbino, M., & Barbaranelli, C. (2008). Self-efficacy beliefs as determinants of academic aspirations and educational attainment. *Journal of Adolescence*, *31*(6), 871-885.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2008.06.009>
- Cardona, A., Roldán, A., & Agudelo, A. (2019). Resiliencia en adolescentes de zonas rurales en Antioquia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *15*(1), 123-145.
- CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). (2020). *Framework for systemic social and emotional learning*. <https://casel.org/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Framework for systemic social and emotional learning*. <https://casel.org/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2023). *Censo de población y vivienda – Resultados del municipio de Granada, Meta*. <https://www.dane.gov.co>
- Del Valle, M. (2010). La repitencia escolar: un fenómeno multifactorial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(4), 1-12.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development*, 88(2), 408–416. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. In B. B. Brown & M. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of adolescence* (Vol. 1, pp. 27-37). Academic Press.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2019). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (4th ed.). Corwin Press.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Evangelou, M., Taggart, B., Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., & Siraj-Blatchford, I. (2008). *What makes a successful transition from primary to secondary school?* Department for Children, Schools and Families (DCSF).

- Evangelou, M., Taggart, B., Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., & Siraj-Blatchford, I. (2008). *What makes a successful transition from primary to secondary school? Effective Pre-school, Primary and Secondary Education 3-14 Project (EPPSE 3-14)*. Department for Children, Schools and Families (DCSF).
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health, 26*, 399-419.
- García, M., & Pérez, J. (2021). Mindfulness y desarrollo de resiliencia en estudiantes de secundaria: Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 8*(2), 45-60.
- Gimeno, 1996, (2007). El hallazgo sobre las "dos culturas diferentes" proviene de la tesis *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito*.
- Graham, C., & Hill, M. (2003). Negotiating the transition to secondary school. *Spotlight, (89)*, 1-4.
- Grotberg, E. H. (2003). *Resilience for today: Gaining strength from adversity*. Praeger Publishers.
- Hanewald, R. (2013). Transition between primary and secondary school: Why it is important and how it can be supported. *Australian Journal of Teacher Education, 38*(1), 62-74.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research, 79*(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>

- Kalawski, J. P. y Has, V. (2003). *Resiliencia: Una revisión de la literatura chilena y algunas perspectivas para el programa Chile Crece Contigo*.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Bowers, E. P., & Geldhof, G. J. (2011). The positive youth development perspective: Context, foundations, and applications. In R. M. Lerner, F. Jacobs, & D. Wertlieb (Eds.), *Handbook of applied developmental science: Promoting positive youth development* (Vol. 1, pp. 3-28). Sage.
- Longobardi, C., Prino, L. E., Marengo, D., & Settanni, M. (2016). Student-teacher relationships as a protective factor for school adjustment during the transition from middle to high school. *Frontiers in Psychology, 7*, 1988. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01988>
- López, A., & Castro, R. (2022). Factores protectores en la transición a la educación media: Percepciones de estudiantes y docentes. *Cuadernos de Pedagogía, 35*(1), 112-127.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development, 71*(3), 543-562.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist, 56*(3), 227-238.
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 49.523.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Plan Especial de Educación Rural*.
- MEN Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2023). Anuario Estadístico 2022.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
- Monarca, H., Rappoport, S., Redondo, A., & Sandoval, M. (2013). *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad esco*. [Recuperado de Repositorio Unilasallista](#)
- Montealegre & Forero, 2006, citado en Repositorio Unbosque, s.f. Tesis: *Factores influyentes durante la transición educativa de básica primaria a básica secundaria*. [Disponible en Repositorio Unbosque](#)
- Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. P. (2016). Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: A framework for schoolwide implementation. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 277-297.  
<https://doi.org/10.1080/0305764X.2015.1125450>
- OECD. (2017). *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/9789264277274-en>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/es/goals>
- Osterman, K. F. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323-367.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2008). *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).
- Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. In S. L.
- Red Internacional de Escuelas Resilientes (RIER). (2020). *Manual de buenas prácticas en resiliencia escolar*. <https://www.rier.org/manual>
- Rice, F., Frederickson, N., Shelton, K. H., McManus, I. C., Riglin, L., & Ng-Knight, T. (2011). The role of self-esteem, peer relationships and learning support in predicting academic outcomes among adolescents during the school transition. *Educational Psychology, 31*(3), 335-352. Christenson et al. (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365–386). Springer.
- Ríos, D., & Vargas, E. (2023). Impacto de los programas de orientación vocacional en la permanencia escolar rural: Un estudio en el Meta. *Revista de Educación y Desarrollo Social, 15*(1), 78-95.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *The British Journal of Psychiatry, 147*(6), 598-611.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry, 57*(3), 316-331.
- Schumacher, D. (1998). *The transition to high school*. ERIC Clearinghouse on Urban Education.

Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social-emotional learning: Theory, research, and practice. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101830.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101830>

Symonds, J., Hargreaves, L., & Galton, M. (2020). Transition from primary to secondary school: A systematic review. *Review of Education*, 8(1), 149-188.

<https://doi.org/10.1002/rev3.3179>

Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171.

<https://doi.org/10.1111/cdev.12864>

Torres, L. (2023). *Desafíos y oportunidades en la transición educativa colombiana: Un análisis de la deserción y reprobación escolar*.

Tudge, J. R., Mokrova, I., Hatfield, B. E., & Karnik, R. B. (2009). Uses and misuses of Bronfenbrenner's bioecological theory of human development. *Journal of Family Theory & Review*, 1(4), 198-210. <https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2009.00026.x>

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*.

UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNESCO. (2022). *Building resilient and inclusive learning environments: A guide for schools*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2023). Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Ungar, M. (2012). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and*

*practice*. Springer.

UNICEF. (2019). *A world ready to learn: Prioritizing quality early childhood education*. New

York: UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/world-ready-to-learn-2019>

UVaDOC Principal, s.f. Tesis: *La transición de educación primaria a secundaria: desafíos y estrategias para una adaptación exitosa*. [Disponible en UVaDOC Principal](#)

Wang, M. T., Kiuru, N., Degol, J. L., & Salmela-Aro, K. (2017). Adolescent resilience during the transition to secondary school: A longitudinal study of protective factors, risk behaviors, and academic achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 1076-1093.

Wang, M. T., Kiuru, N., Degol, J. L., & Salmela-Aro, K. (2020). Academic resilience in urban adolescents: The role of family support and self-efficacy. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(5), 1076-1093.

WHO (World Health Organization). (2021). *Mental health and psychosocial well-being in schools: A guide for teachers and school staff*. <https://www.who.int/publications/>

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.

West, P., Sweeting, H., & Young, R. (2010). Transition matters: Pupils' experiences of the primary–secondary school transition in the West of Scotland and consequences for well-being and attainment. *Research Papers in Education*, 25(1), 21-50.

<https://doi.org/10.1080/02671520802308677>

- Yates, T. M., & Masten, A. S. (2004). Fostering the future: Resilience theory and the practice of positive psychology. In P. A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 521-539). John Wiley & Sons.
- Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Resilience in children and youth: A review of the literature. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2297-2303.

## **Apéndice**

En esta sección encontrarán los instrumentos aplicados y los consentimientos informados.

### **Instrumentos aplicados**

**Encuesta:** Fortaleciendo la Resiliencia en la Transición a Secundaria

#### **Para estudiantes**

Hola, ¡gracias por participar en esta encuesta! Tu opinión es muy importante para nosotros. Queremos conocer tu experiencia al pasar de primaria a secundaria para poder ayudarte mejor. Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

Preguntas:

1. ¿Con qué frecuencia te sientes abrumado/a por la cantidad de tareas y responsabilidades en la secundaria?
  - Nunca
  - Casi nunca
  - A veces
  - Casi siempre
  - Siempre
  
2. ¿Cómo describirías tu capacidad para organizar tu tiempo y tus estudios?
  
  
3. ¿Te sientes parte de un grupo de amigos en tu nuevo colegio?

- Sí, me siento muy integrado/a
  - Sí, pero me gustaría conocer a más personas
  - No mucho, todavía estoy buscando mi lugar
  - No, me siento solo/a
4. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro/a de ti mismo/a en la secundaria?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Casi nunca
  - Nunca
5. ¿Qué haces cuando te sientes triste o frustrado/a?
6. ¿Crees que tienes las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la secundaria?
- Sí, estoy seguro/a de mis capacidades
  - No estoy muy seguro/a
  - No, creo que necesito más ayuda
7. ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus profesores sobre tus dudas o problemas?
- Sí, siempre que lo necesito
  - A veces
  - No, me da vergüenza

- Prefiero hablar con mis compañeros
8. ¿Qué es lo que MAS te gusta de la secundaria hasta ahora?
  
  9. ¿Qué es lo que MENOS te gusta de la secundaria hasta ahora?
  
  10. ¿Qué consejo le darías a un estudiante que está a punto de entrar en secundaria?

Cierre:

¡Muchas gracias por tu tiempo y tus respuestas! Tu participación nos ayudará a mejorar la experiencia de todos los estudiantes en la secundaria.

**Encuesta para Padres**

Fortaleciendo la Resiliencia en la Transición a Secundaria

Estimado/a padre o tutor/a,

Agradecemos su participación en esta encuesta. Su opinión es muy valiosa para nosotros.

Queremos conocer su percepción sobre la adaptación de su hijo/a a la secundaria para poder brindarle el mejor apoyo posible. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

**Preguntas:**

1. ¿Ha notado cambios significativos en el comportamiento o el estado de ánimo de su hijo/a desde que inició la secundaria?
2. ¿Cree que su hijo/a se siente abrumado/a por la cantidad de tareas y responsabilidades escolares?
  - Sí, definitivamente
  - En ocasiones
  - No, parece manejarlo bien
  - No lo sé con certeza
3. ¿Cómo describiría la capacidad de su hijo/a para organizarse y administrar su tiempo?
4. ¿Cree que su hijo/a se siente integrado/a en su nuevo colegio?
  - Sí, tiene muchos amigos

- Tiene algunos amigos, pero le gustaría tener más
  - No tiene muchos amigos
  - No lo sé con certeza
5. ¿Cómo evalúa la autoestima de su hijo/a en este momento?
6. ¿Cree que su hijo/a tiene las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la secundaria?
- Sí, estoy seguro/a
  - No estoy muy seguro/a
  - No, creo que necesita más apoyo
7. ¿Con qué frecuencia conversan en familia sobre los temas escolares de su hijo/a?
- Diariamente
  - Varias veces a la semana
  - Ocasionalmente
  - Casi nunca
8. ¿Cree que su hijo/a cuenta con su apoyo para superar las dificultades que pueda encontrar en la secundaria?
- Sí, siempre
  - A veces
  - No siempre

- No

9. ¿Qué aspectos de la secundaria le preocupan más con respecto a su hijo/a?

10. ¿Qué cree que podría ayudar a su hijo/a a adaptarse mejor a la secundaria?

Cierre:

¡Muchas gracias por su colaboración! Sus respuestas nos ayudarán a diseñar programas y actividades que promuevan el bienestar y el éxito académico de nuestros estudiantes.

**Encuesta para Docentes: Fortaleciendo la Resiliencia en la Transición a Secundaria**

Estimado/a docente,

Agradecemos su participación en esta encuesta. Su experiencia y observaciones son fundamentales para mejorar el proceso de adaptación de nuestros estudiantes a la secundaria. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

**Preguntas:**

1. ¿Ha notado cambios significativos en el rendimiento académico de sus estudiantes de sexto grado al pasar a séptimo?
2. ¿Cómo describiría el nivel de motivación de sus estudiantes de séptimo grado?
3. ¿Cree que sus estudiantes se sienten preparados para afrontar los desafíos académicos de la secundaria?
  - Sí, en general están bien preparados
  - Algunos estudiantes necesitan más apoyo
  - No, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades
  - No lo sé con certeza
4. ¿Ha observado algún cambio en las relaciones sociales de sus estudiantes desde que ingresaron a la secundaria?

5. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan sus estudiantes en la adaptación a la secundaria?
6. ¿Qué habilidades socioemocionales considera que son más importantes para el éxito de los estudiantes en la secundaria?
7. ¿Qué recursos o apoyos adicionales necesitaría para ayudar a sus estudiantes a adaptarse mejor a la secundaria?
8. ¿Cómo evalúa la comunicación con los padres de sus estudiantes?
  - Muy buena
  - Buena
  - Regular
  - Pobre
9. ¿Qué estrategias ha implementado en su clase para facilitar la transición de los estudiantes a la secundaria?

Consentimientos informados para docentes, acudientes y estudiantes

Granada, Meta  
18 de noviembre de 2024

Licenciado  
Carlos Grajales  
Coordinador de la jornada de la tarde  
Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.  
Granada, Meta

Respetuoso saludo

Con la presente solicito su autorización para la aplicación de unas encuestas a docentes, estudiantes y acudientes; con el propósito de obtener información que aportará al desarrollo de la investigación que adelanto para el programa de maestría en educación, la cual curso actualmente. Dicha investigación se titula:

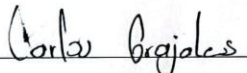
*Fortalecimiento de factores resilientes de los estudiantes que ingresan a un entorno de secundaria.*

y su propósito es:

Identificar esos factores que se deben fortalecer en esos estudiantes, para que adapten lo mejor posible al entorno de secundaria.

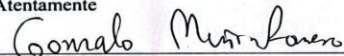
A los participantes se les explicará el propósito de la investigación y los alcances de esta; la participación será voluntaria, se solicitará consentimiento informado y para proteger la privacidad de los sujetos suministrarán información de manera anónima. Vale la pena indicar que la recolección de los datos no generará interrupción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

De antemano, agradezco su aprobación y apoyo a los procesos de investigación encaminados al aporte del mejoramiento del sistema educativo.

  
\_\_\_\_\_

Coordinador Carlos Grajales

Atentamente

  
\_\_\_\_\_

Gonzalo Muñoz Romero  
Investigadora Principal

Figura 1 Consentimiento informado del coordinador de la IE LCGS JT

**NOTA:** Cada uno de los consentimientos informados tienen el siguiente encabezado:

**Lugar de ejecución del proyecto:**

Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Yo, Gonzalo Muñoz Romero, investigador principal de este proyecto, le invito a participar en el proyecto titulado:

Fortalecimiento de factores resilientes en niños de grado sexto con miras hacia los retos que trae la secundaria.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta, que es importante contar con datos personales, por lo tanto, se solicitará el suministro de estala cual será consignada en nuestras bases de datos. Si tiene algunas preguntas por favor no dude en hacerlas, con mucho gusto se aclararán sus inquietudes; las preguntas se pueden realizar durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación es:

Diagnosticar los factores resilientes presentes y por fortalecer en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, para proponer estrategias pedagógicas que faciliten su adaptación positiva a los retos de la educación secundaria.

Esta investigación se encuentra catalogada sin riesgo alguno desde la resolución 8430 de 1.993, Art.11, debido a que no se realiza ninguna intervención biológica, fisiológica, sicológica o social. Responderá a una encuesta de forma anónima y no se tratarán en ella aspectos sensitivos de su conducta.

La información recolectada estará bajo custodia de los investigadores quienes garantizan la reserva y confidencialidad; por lo anterior dicha información será almacenada en una USB durante el tiempo del estudio y posterior a éste por 7 años.

Gracias por su participación.

Figura 2 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Eliana Valencia Valleso \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número 1006717464 \_\_\_\_\_ de Granada Meta en calidad de representante del menor Juan Esteban Sanchez Rubio con documento de identidad No. 1120370963 \_\_\_\_\_, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Eliana Valencia Valleso  
Nombre del representante  
CC No: 1006717464 de Granada Meta

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Eliana Valencia Valleso \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número 1006717464 \_\_\_\_\_ de Granada en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 19 del mes de 11 del año 2024.

Eliana Valencia Valleso  
Nombre y apellidos del participante  
CC No: 1006717464 de Granada

Figura 3 Consentimiento informado de acudiente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, Mónica Morales Quevedo identificado con cédula de ciudadanía número 401147937 de Granada Rica en calidad de representante del menor Fernando Santiago Piedrahíta M. con documento de identidad No. 77292111855, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Mónica Morales Quevedo  
Nombre del representante

CC No: 401147937 de Granada Rica

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, Mónica Morales Quevedo identificado con cédula de ciudadanía número 401147937 de Granada Rica en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 16 del mes de Noviembre del año 2024.

Mónica Morales Quevedo  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 401147937 de Granada R.

Figura 4 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Josabel Polido Rojas, identificado con cédula de ciudadanía número 40266856 de Puerto Rico en calidad de representante del menor Brayan Alexander Garcia Polido con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Josabel Polido Rojas  
Nombre del representante  
CC No: 40266856 de Puerto Rico

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Josabel Polido Rojas, identificado con cédula de ciudadanía número 40266856 de Puerto Rico en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 19 del mes de Noviembre del año 2024.

Josabel Polido Rojas  
Nombre y apellidos del participante  
CC No: 40266856 de Puerto Rico

Figura 5 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Jina Marcela Salinas Espinosa identificado con cédula de ciudadanía número 1120364890 de Granada en calidad de representante del menor José Angel delgado Acala con documento de identidad No. 1120391854, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Jina Marcela Salinas Espinosa  
Nombre del representante  
CC No: 1120364890 de Granada - Meta

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Jina Marcela Salinas Espinosa identificado con cédula de ciudadanía número 1120364890 de Granada en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de Noviembre del año 2024.

Jina Marcela Salinas Espinosa  
Nombre y apellidos del participante  
CC No: 1120364890 de Granada - Meta

Figura 6 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Hector Hernando Calderón Uribe identificado con cédula de ciudadanía número 72798472 de Bosconia en calidad de representante del menor Diana Alejandra Calderón Ruiz con documento de identidad No. 72720377590, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Hector Hernando Calderón  
Nombre del representante

CC No: 72798472 de Bosconia

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Hector Hernando Calderón Uribe identificado con cédula de ciudadanía número 72798472 de Bosconia en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 20 del mes de Noviembre del año 2024.

Hector Hernando Calderón Uribe  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 72798472 de Bosconia

Figura 7 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, MARGARITA CALDERÓN CALDERÓN identificado con cédula de ciudadanía número 1077849507 de GAZZÓN H en calidad de representante del menor JOSEPH ANDREY CALDERÓN C con documento de identidad No. 2245729098, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

MARGARITA CALDERÓN C  
Nombre del representante

CC No: 1077849507 de GAZZÓN H

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, MARGARITA CALDERÓN CALDERÓN identificado con cédula de ciudadanía número 1077849507 de GAZZÓN H en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de NOVIEMBRE del año 2024.

MARGARITA CALDERÓN C  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 1077849507 de GAZZÓN H

Figura 8 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Evelyn Rincon Sanabria identificado con cédula de ciudadanía número 1010204885 de Bogotá en calidad de representante del menor Nadia Sophia Rincon Rincon con documento de identidad No. 1010206759, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Evelyn Rincon Sanabria  
Nombre del representante  
CC No: 1010204885 de Bogotá

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Evelyn Rincon Sanabria identificado con cédula de ciudadanía número 1010204885 de Bogotá en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de 11 del año 2024.

Evelyn Rincon Sanabria  
Nombre y apellidos del participante  
CC No: 1010204885 de Bogotá

Figura 9 Consentimiento informado de acudiente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo Jenny Salamanca Cg identificado con cédula de ciudadanía número 1006 692 632 de Granada en calidad de representante del acudiente Froyl Sebastian Cabra con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Jenny Becerra  
Nombre del representante  
cc No: 1006 692 632 de Granada

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo Jenny Salamanca Cg identificado con cédula de ciudadanía número 1006.692 637 de Granada; Mela en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de 11 del año 2024.

Jenny Salamanca Cg  
Nombre y apellidos del participante  
cc No: 1006.692.637 de Granada Mela

Figura 10 Consentimiento informado de acudiente.

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Mayerly Barmios Medina identificado con cédula de ciudadanía número 1120500884 de San Martín en calidad de representante del menor Frick Santiago Abril Hurtado con documento de identidad No. \_\_\_\_\_, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Conozco que no habrá riesgos para el menor.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mi representado.
4. Me han explicado que la participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que mi representado puede retirarse de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, autorizo a mi representado a participar esta investigación, firmo el día 19 del mes de noviembre del año 2024.

Mayerly Barmios Medina  
Nombre del representante  
CC No: 1120500884 de San Martín

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, Alicia Mayerly Barmios M identificado con cédula de ciudadanía número 1120500884 de San Martín en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 18 del mes de Noviembre del año 2024.

Mayerly Barmios Medina  
Nombre y apellidos del participante  
CC No: 1120500884 de San Martín.

Figura 11 Consentimiento informado de docente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, Jensy Judith Córdoba M. identificado con cédula de ciudadanía  
número 7077447339 de Quibdó en calidad de participante, declaro  
que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades,  
firmo el día \_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Jensy Córdoba  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 1077447339 de Quibdó


Figura 12 Consentimiento informado de docente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, Hector Torres Guette identificado con cédula de ciudadanía número 8.539.313 de Campo de la Cruz calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 21 del mes de Noviembre del año 2024.

  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 8.539.313 de Campo de la Cruz Atlántico.

Figura 13 Consentimiento informado de docente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, lesdy Yineth Cely Gutierrez identificado con cédula de ciudadanía número 40.331.573 de Vlcio en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 21 del mes de Noviembre del año 2024.

lesdy cely  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 40.331.573 de Vlcio

Figura 14 Consentimiento informado de docente.

**DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE**

Yo, Fredy Eduardo Navarez identificado con cédula de ciudadanía número 80.075.593 de Bogotá en calidad de participante, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 21 del mes de 11 del año 2024.

Fredy Eduardo Navarez  
Nombre y apellidos del participante

CC No: 80.075.593 de Bogotá