

**Mediación tecnológica para fortalecer el acompañamiento familiar y la autonomía en la
educación inicial de la Institución Educativa Técnica San José**

Yuliana Jaramillo Ardila

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Educación Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica San José del municipio de Fresno, Tolima, trabajando con 22 estudiantes del grado preescolar y sus familias. El objetivo general fue fomentar el desarrollo de la autonomía a través del proyecto de aula “Padres en Acción”, utilizando un enfoque cualitativo y de investigación-acción en el que se puso en juego la mediación tecnológica asincrónica como Tiktok y podcasts reconociendo sus efectos en la seguridad personal y la independencia de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que adaptar la comunicación escolar a los tiempos de la cosecha y la labor agrícola transforma a las familias ausentes en protagonistas activos del aprendizaje.

Palabras clave: Autonomía, acompañamiento familiar, mediación tecnológica, educación inicial, investigación acción.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa Técnica San José in the municipality of Fresno, Tolima, working with 22 preschool students and their families. The general objective was to promote the development of autonomy through the classroom project "Parents in Action", using a qualitative and action-research approach in which asynchronous technological mediation Tiktok and podcasts was put into play, recognizing its effects on children's personal security and independence. From this investigative exercise, it was concluded that adapting school communication to the times of harvest and agricultural work transforms absent families into active protagonists of learning.

Keywords: Autonomy, family involvement, technological mediation, early childhood education, action research.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	13
Referentes Técnicos	13
Referentes Legales	13
Referentes Éticos	14
Herramientas y Métodos	16
Enfoque y Tipo de Estudio	16
Unidad de Análisis	16
Técnicas para la Recolección de Datos.....	16
Categorías para el Análisis de Datos	17
Resultados	19
Acercamiento de la Población a la Variable	19
Experimentación	19
Identificación de Variaciones	19

Análisis y Discusión	21
Conclusiones y Recomendaciones	24
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	30
--	----

Introducción

La educación inicial representa una etapa fundamental en el desarrollo humano, donde se sientan las bases de la personalidad, la socialización y, crucialmente, la autonomía. Sin embargo, en los contextos rurales de Colombia, este proceso educativo enfrenta desafíos particulares derivados de las dinámicas socioeconómicas y geográficas. En este escenario, la relación entre la familia y la escuela no es solo un requisito formal, sino una necesidad vital para garantizar el éxito educativo. Autores recientes como Carvajal Durango et al. (2022) señalan que en la ruralidad colombiana, el acompañamiento familiar es un determinante directo del rendimiento y la motivación escolar; no obstante, este se ve frecuentemente interrumpido por las largas jornadas laborales agrícolas y la baja escolaridad de los padres.

El siguiente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado en la Institución Educativa Técnica San José del municipio de Fresno, Tolima. El estudio busca responder a una problemática actual la cual es la desconexión entre los procesos de aula y el hogar causada por la falta de tiempo de las familias caficultoras. Para ello se explora el uso de la mediación tecnológica como un puente asincrónico que permite a los padres participar en la formación de la autonomía de sus hijos sin descuidar sus labores productivas. Como indican Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) la escuela rural debe ir más allá de sus muros físicos y convertirse en un espacio social que integre a la comunidad mediante estrategias de gestión flexibles. Así que bajo esa premisa esta investigación propone que la tecnología lejos de ser una barrera en el campo, puede ser la herramienta que democratice el acompañamiento familiar y fortalezca la independencia de los niños en edad preescolar.

Caracterización

La Institución Educativa Técnica San José se encuentra ubicada en el municipio de Fresno, Tolima, una región caracterizada por su vocación agrícola y una topografía montañosa que condiciona la movilidad y la conectividad. El contexto sociocultural de las familias refleja las realidades de la "Colombia profunda" donde la brecha digital sigue siendo un obstáculo significativo aunque no insalvable. Según el informe de la Fundación Karisma (2020) titulado "Cuando la brecha se vuelve abismo" el cual documentó experiencias educativas en Fresno, la ausencia de conectividad estable restringe el uso de tecnologías en tiempo real, validando la necesidad de soluciones como WhatsApp o contenidos descargables para mantener el tejido educativo.

La población objeto de estudio está conformada por 22 estudiantes del grado preescolar y sus familias, en su mayoría dedicadas al cultivo de café y aguacate. Estas familias presentan lo que el Ministerio de Educación Nacional (2022) describe en su nota técnica sobre educación rural como una ruralidad dispersa donde las distancias entre el hogar y la escuela dificultan la presencia física constante de los acudientes. A pesar de estas limitaciones de infraestructura y tiempo, existe una alta inserción de dispositivos móviles básicos en los hogares. Como señala el estudio de Vargas-Murillo (2020) en contextos de emergencia o dificultad de acceso, el teléfono móvil se convierte en el principal aliado para la gestión del aprendizaje permitiendo una comunicación continua que se adapta a los ritmos de vida de las familias y no a la rigidez institucional.

Planteamiento del Problema

En el grado preescolar de la Institución Educativa Técnica San José se ha evidenciado una marcada dependencia de los estudiantes hacia los adultos para realizar actividades básicas lo que denota un bajo nivel de autonomía personal y escolar. Esta situación no es un hecho aislado sino que está directamente ligada a la dinámica familiar del entorno rural. La observación diagnóstica permitió identificar que el acompañamiento familiar es intermitente o en algunos casos inexistente en lo que respecta a los procesos pedagógicos. Pero se trata de una falta de interés de los padre sino de una barrera estructural y son las extensas jornadas agrícolas que impiden que los padres asistan a reuniones o apoyen las tareas en tiempo real.

La literatura académica advierte sobre los riesgos de esta desconexión. Según Razeto (2016) la ausencia de participación parental efectiva se correlaciona con menores niveles de autoestima y autorregulación en los niños. En la primera infancia la autonomía no se desarrolla en solitario pues requiere de un adulto que sirva de andamiaje seguro. Cuando este andamiaje falla debido a la ausencia física de los padres el niño tiende a la inseguridad y a la dependencia. Además la brecha comunicativa entre escuela y familia en la ruralidad genera lo que Gallego Henao (2012) denomina una “ruptura del ecosistema educativo” donde el niño percibe dos mundos desconectados, dificultando la transferencia de aprendizajes de autonomía del aula al hogar.

El problema central es entonces no solo la falta de autonomía de los niños sino la falta de canales de comunicación que se ajusten a la realidad de estas familias. Las estrategias tradicionales como reuniones presenciales, circulares físicas y demás han demostrado ser ineficaces en este contexto. Surge entonces la necesidad de investigar de qué manera la mediación tecnológica asincrónica puede fortalecer el acompañamiento familiar y

consecuentemente potenciar la autonomía en los estudiantes de educación inicial. Ignorar esta problemática implica perpetuar un ciclo de dependencia y desaprovechar el potencial educativo del entorno familiar rural.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo de la autonomía y fortalecer el acompañamiento familiar en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica San José a través de la mediación tecnológica con la estrategia "Padres en Acción"?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de la autonomía a través del proyecto de aula “Padres en Acción” con las familias en la Institución Educativa Técnica San José, ubicada en el municipio de Fresno, durante un año.

Objetivos Específicos

Reconocer espacios transformadores de compartir y crear mediante el proyecto de aula Padres en Acción.

Diseñar estrategias que involucren herramientas digitales comunicativas para vincular a las familias.

Desarrollar espacios transformadores utilizando herramientas tecnológicas de fácil acceso como TikTok y recursos como podcast para simplificar conceptos de autonomía.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Autonomía en la Primera Infancia: No se trata de que el niño "haga cosas solo", sino de la capacidad progresiva de actuar con seguridad y confianza, derivada de un apego seguro (Bowlby). Es la certeza interna de tener respaldo.

Mediación Tecnológica: Las TIC aquí no son el fin, sino "herramientas psicológicas" (Vygotsky) que permiten superar barreras físicas. Se conceptualizan como puentes relacionales que conectan el campo con el aula.

Corresponsabilidad: Se entiende como la obligación ética y legal compartida, donde familia y escuela son engranajes de un mismo mecanismo educativo.

Referentes Teóricos

Epstein (1995) – El Modelo de los Seis Tipos de Participación: Epstein nos recuerda que la participación no es solo asistir a reuniones ("Crianza" y "Comunicación"). Su modelo valida que el "Aprendizaje en casa" apoyado por la escuela es una forma legítima y necesaria de participación, base de nuestra estrategia.

Bronfenbrenner (1979) – Teoría de Sistemas Ecológicos: Esta teoría es el corazón del análisis. El niño se desarrolla en un microsistema (familia/escuela). Si estos entornos no se comunican (mesosistema), el desarrollo se fractura. La intervención busca sanar esa conexión.

Referentes Técnicos

La intervención pedagógica se sustenta en el uso de herramientas digitales que fueron seleccionadas por su accesibilidad y bajo consumo de datos, considerando la infraestructura tecnológica de Fresno.

Se seleccionó Tiktok ya que esta plataforma además de brindar entretenimiento tiene la capacidad técnica para transmitir información pedagógica densa en formatos de video cortos. Su interfaz intuitiva permite que padres con bajos niveles de alfabetización digital accedan al contenido sin barreras técnicas complejas.

Se implementó el uso de archivos de audio (Podcasts) distribuidos vía WhatsApp. Técnicamente este formato permite la ubicuidad del aprendizaje, ya que los padres pueden escuchar las pautas de crianza y apoyo escolar mientras realizan sus labores agrícolas sin necesidad de fijar la vista en una pantalla y optimizando su tiempo productivo.

El smartphone se posiciona como el instrumento técnico principal, convirtiéndose en una aula de bolsillo que extiende la presencia de la institución educativa hasta las veredas más lejanas, superando la carencia de computadores de escritorio en los hogares rurales.

Referentes Legales

Esta investigación se fundamenta en la norma técnica colombiana que garantiza el derecho a la educación y a la corresponsabilidad familiar:

Constitución Política de Colombia (1991): El Artículo 67 define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Establece explícitamente que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): En su Artículo 7 obliga a la familia a responsabilizarse de la formación de sus hijos y a participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités. Esta ley da el soporte jurídico para exigir y promover la integración de los padres en la vida escolar.

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): El Artículo 10 define la corresponsabilidad como la concurrencia de actores, o sea familia, sociedad, Estado para garantizar los derechos de los niños. El Artículo 39 detalla las obligaciones de la familia, incluyendo participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas educativas.

Referentes Éticos

Consentimiento Informado: Se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes mediante la firma de consentimientos informados por parte de los padres o acudientes legales, explicando claramente el propósito del estudio, el uso de las herramientas digitales y la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Protección de Datos y Privacidad, Ley 1581 de 2012: Dado el uso de redes sociales y material audiovisual, se aplicaron protocolos para el manejo de la imagen de los menores. Se aseguró que las evidencias fotográficas y de video utilizadas en informes públicos preservaran el anonimato o contaran con autorización explícita de uso académico, protegiendo la dignidad e integridad de los niños y niñas.

Principio de Beneficencia: La intervención se diseñó asegurando que todas las acciones pedagógicas buscaran exclusivamente el bienestar y la mejora educativa de los participantes, evitando cualquier situación que pudiera generar estrés, estigmatización o riesgo psicosocial para las familias o los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Se eligió un Enfoque Cualitativo porque no se busca medir frecuencias sino comprender significados como ¿Qué siente un padre campesino al recibir un video de su hijo? ¿Cómo cambia la actitud del niño? Como indica Hernández Sampieri (2014), este enfoque permite profundizar en las experiencias en su ambiente natural.

El diseño es de Investigación-Acción que es un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. No somos observadores pasivos pues intervenimos para transformar la realidad. La Unidad de Análisis fueron las familias y estudiantes del grado preescolar seleccionando intencionalmente aquellos casos donde la brecha comunicativa era más crítica.

Unidad de Análisis

Población: Familias y estudiantes de la I.E. Técnica San José.

Muestra: Se seleccionan específicamente aquellas familias que presentan mayores niveles de desapego escolar o donde los niños muestran menor autonomía. Se analiza el microsistema hogar-escuela como un todo, observando las interacciones diarias y el entorno socioeconómico de Fresno ya que la influencia de la economía cafetera y la cultura local es relevante.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación al participante: El docente toma notas de campo durante las jornadas escolares y reuniones, identificando quién asiste y cuál es la actitud de los niños ante tareas que requieren apoyo en casa.

Entrevistas semi estructuradas que consisten en diálogos fluidos con los padres para entender sus horarios de trabajo y sus limitaciones tecnológicas o de conocimiento para apoyar a sus hijos.

Registros audiovisuales para analizar con más detenimiento la interacción de los padres con los recursos digitales propuestos (comentarios en videos, participación en grupos de difusión).

Categorías para el Análisis de Datos

Participación Familiar: Esta categoría no se limita a la presencia física de los padres en la escuela sino que se analiza desde la perspectiva de la involucración parental definida por Epstein (1995) y actualizada por estudios recientes. Se entiende como el conjunto de prácticas y estrategias que las familias despliegan para apoyar el aprendizaje de sus hijos. En el contexto rural, autores como Carvajal Durango et al. (2022) sugieren que este acompañamiento debe ser flexible y contextualizado valorando saberes cotidianos del campo como la siembra o el cuidado de animales como escenarios de aprendizaje válidos que la escuela debe capitalizar. Se evaluará la calidad, frecuencia y tipo de interacción que los padres establecen con sus hijos a partir de las propuestas pedagógicas enviadas.

Autonomía en la Primera Infancia: Se analiza el desarrollo cognitivo y moral en base a la teoría. La autonomía se define aquí como la capacidad del niño para gobernarse a sí mismo y tomar decisiones adecuadas a su edad sin presión externa constante. Según Mena (2020) en su estudio sobre el desarrollo de la autonomía, esta se manifiesta en la infancia a través de la capacidad de tomar pequeñas decisiones y resolver problemas cotidianos. En esta investigación, la categoría busca medir cómo el niño transita de la heteronomía que es la dependencia de la instrucción del adulto a la autonomía, impulsado por la confianza que le brinda el sentirse acompañado por sus padres a través de las evidencias digitales.

Mediación Tecnológica: Se examina el uso de las TIC no como un fin en sí mismo sino como una herramienta cultural (Vygotsky) que media la relación entre dos sujetos que son padres

e hijos. Se diferencia de la educación virtual tradicional en que no requiere simultaneidad. Se apoya en investigaciones como la de Fundación Karisma (2022) sobre la "Red Local" y "El planeta es la escuela" entendiendo que en zonas de baja conectividad, herramientas como videos cortos como los de TikTok o audios descargables como pódcast permiten el acceso a la información en momentos de descanso laboral de los padres. Se analizará la apropiación, accesibilidad y pertinencia de estas herramientas para transmitir instrucciones o saberes pedagógicos que fomenten la autonomía.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

A través de las observaciones registradas en los diarios de campo y el acercamiento inicial con las familias de la Institución Educativa Técnica San José se identificó que la falta de acompañamiento escolar no se debe a un desinterés por parte de los acudientes sino a una carencia de herramientas pedagógicas y tecnológicas. Muchos padres de familia delegan la responsabilidad educativa exclusivamente a la institución, manifestando no sentirse capaces de orientar los procesos de enseñanza debido a su propio nivel escolar o a las exigencias de las jornadas laborales en el sector agrícola.

Como consecuencia de esta desvinculación, se evidenciaron bajos niveles de autonomía en los 22 estudiantes de preescolar. Los niños muestran una inseguridad constante al realizar actividades sencillas, buscando la validación permanente del docente y evitando asumir riesgos en sus tareas. Esta dependencia es el resultado de no contar con un referente de apoyo claro o un ambiente de refuerzo en sus hogares, lo que confirma la necesidad de implementar una estrategia que cierre la brecha entre la casa y el aula.

Experimentación

Durante la implementación de la estrategia se utilizaron mediaciones tecnológicas para difundir las actividades rectoras como juego, arte, literatura y exploración del medio. Este enfoque desmitificó el concepto tradicional del estudio, logrando que los padres comprendieran que el acompañamiento escolar no requiere de conocimientos académicos complejos sino que puede integrarse de manera natural en las rutinas y actividades cotidianas del hogar.

El uso de plataformas como TikTok generó una curiosidad positiva en las familias de la institución. Los acudientes se sintieron parte de una comunidad de aprendizaje moderna al ver contenidos breves e informativos y esto ayudó romper con la barrera de la educación convencional que muchas veces les resultaba ajena o difícil de abordar. Esta estrategia facilitó que el apoyo en casa dejara de ser visto como una carga y se convirtiera en una experiencia compartida, que fortaleció el vínculo emocional y motivó a los niños a participar con mayor entusiasmo en sus procesos de aprendizaje.

Identificación de Variaciones

A partir de la ejecución de la propuesta pedagógica se evidenció una transformación en la postura de los padres de familia los cuales pasaron de una actitud pasiva a una participación activa y comprometida. Se reflejó de manera directa en el discurso de los acudientes, quienes ahora reconocen que su presencia y acompañamiento son importantes para garantizar la seguridad emocional del niño. Los padres pasaron de ver la educación como una responsabilidad ajena a entenderla como un proceso donde su apoyo es el motor principal.

Los 22 estudiantes de preescolar comenzaron a mostrarse más arriesgados y propositivos en sus procesos de aprendizaje ya que al percibir que su familia comprende y valora las actividades que realizan en la escuela el conocimiento adquiere un carácter significativo y deja de verse como una obligación. Permitió que los niños fortalecieran su autonomía, disminuyendo la necesidad de validación constante por parte del docente y asumiendo nuevos retos escolares con mayor confianza y entusiasmo al haber una alineación entre el hogar y la institución.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que la estrategia Padres en Acción fortaleció el vínculo entre el hogar y la institución, optimizando el mesosistema descrito por Bronfenbrenner (1979). Al usar la estrategia TikTok y podcasts el entorno familiar se alineó con los objetivos escolares superando la ausencia delegada inicial. La inclusión de las actividades facilitó el aprendizaje significativo (Ausubel) pues el uso de elementos cotidianos del sector agropecuario permitió que las familias conectaran los nuevos conocimientos con sus saberes previos de forma fluida.

Se observó una evolución positiva en la autonomía infantil partiendo desde la dependencia marcada hacia el docente hasta un desempeño más independiente. El análisis sugiere que la presencia activa de la familia funcionó como el "andamiaje" de Vygotsky (1978), brindando la seguridad emocional necesaria para que los niños transitaran por su zona de desarrollo próximo. Se confirma que la autonomía no es una capacidad aislada pero si el resultado de un entorno seguro donde la validación del microsistema familiar es el motor principal para que el estudiante asuma riesgos.

Un punto central es la efectividad de las TIC como puentes de enseñanza en el contexto rural. Dado que las jornadas laborales agrícolas limitan la presencialidad las herramientas asincrónicas demostraron ser superiores a las reuniones tradicionales. Formatos poco convencionales como las que se implementaron redujeron la brecha comunicativa haciendo que padres que no se sentían académicamente capaces se integraran a una comunidad de aprendizaje activa.

Los hallazgos tienen sustento en la teoría de expertos como Bronfenbrenner (1979) quien afirma que la unión familia-escuela es vital para el bienestar infantil. Al fortalecer este vínculo mediante medios digitales los niños ganaron confianza para actuar con libertad en el aula. Esto coincide con los planteamientos de Vygotsky (1978) sobre el apoyo externo necesario para adquirir habilidades. Como indican Alonzo et al. (2023) el trabajo conjunto garantiza que los estudiantes no solo aprendan contenidos sino que crezcan en seguridad personal y autonomía.

La investigación-acción además transformó el rol docente pasando de la instrucción directa a una labor de mediación comunitaria. Este análisis muestra que en educación inicial la labor pedagógica debe ir más allá del aula física, especialmente en poblaciones con barreras de tiempo. El docente investigador debe actuar como un agente de cambio social que identifica obstáculos del entorno para proponer soluciones creativas y contextualizadas que garanticen el desarrollo integral de la infancia.

Al comparar estos resultados con estudios previos se evidencia coincidencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2017) y Alonzo et al. (2023) sobre la importancia de la participación familiar. Los resultados muestran que en zonas agrícolas la mediación digital asincrónica es más efectiva, logrando que la formación para padres sea accesible y dinámica pese a las limitaciones del tiempo laboral.

Respecto a las limitaciones, la brecha de conectividad en las zonas montañosas de Fresno fue el principal obstáculo técnico además del factor tiempo el cual limitó la observación de la autonomía a largo plazo, restringiéndose al ciclo de intervención. La alfabetización digital incipiente de algunos acudientes generó inseguridades iniciales al interactuar con las plataformas lo que sugiere que para una participación total se requiere de un acompañamiento técnico y pedagógico más prolongado.

Finalmente, surgen nuevas rutas de investigación enfocadas en la sostenibilidad de la mediación TIC de carácter permanente en la educación inicial. Es pertinente analizar cómo el fortalecimiento de la autonomía dirigido por la familia influye en el rendimiento académico de áreas como la lectoescritura en grados posteriores y así también se propone estudiar la necesidad de formación en competencias digitales docentes para que actúen como creadores de contenido capaces de conectar la teoría con la realidad sociocultural rural.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que la intervención con herramientas tecnológicas forma una estrategia efectiva para fortalecer la relación entre la familia y la escuela especialmente en contextos rurales donde las barreras de tiempo son críticas. El uso de herramientas digitales como TikTok y los podcasts facilitó la comunicación con los padres de familia permitiéndoles acceder a orientaciones pedagógicas sin interferir con sus jornadas laborales en el sector agropecuario permitiendo de esta forma cerrar la brecha comunicativa y garantizó que el aprendizaje de los niños fuera un proceso compartido y constante.

Mediante la implementación de la estrategia Padres en Acción, los 22 niños de preescolar demostraron avances significativos en el desarrollo de su autonomía. Este progreso se evidenció en una mayor capacidad para la toma de decisiones, el cumplimiento de responsabilidades básicas y una participación mucho más activa y segura en las actividades escolares. Se determinó que la independencia infantil no es una capacidad que se construye de manera aislada sino que es el resultado directo de una interacción coherente y constante entre el entorno del hogar y la institución educativa.

Se observó también una transformación profunda en la percepción de los padres frente a su rol educativo pasando de una postura pasiva a una participación activa y comprometida. Estos hallazgos confirman los principios de Bronfenbrenner (1979) y Epstein (1995) sobre la importancia del entorno familiar como un sistema de apoyo vital para el desarrollo integral del niño. El proyecto demostró que al integrar la tecnología con sentido pedagógico es posible crear comunidades de aprendizaje colaborativas donde el conocimiento circula entre docentes y familias.

Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa Técnica San José validar e incluir formalmente el uso de plataformas asincrónicas como grupos de WhatsApp pedagógicos o repositorios de pódcast dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), no se debe depender de la improvisación docente sino establecer una política de comunicación que respete los tiempos laborales de los padres. Como sustentan Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) la gestión educativa rural exitosa es aquella que flexibiliza sus tiempos y métodos para garantizar la inclusión de las familias trabajadoras, transformando el celular en un aliado pedagógico permanente y no solo ocasional.

Se debe implementar una escuela de padres que no solo enseñe pautas de crianza sino que además capacite a las familias en el uso educativo de sus propios celulares. Muchos padres poseen teléfonos inteligentes pero no lo utilizan en todo su potencial para sus capacidades formativas. Según Vargas-Murillo (2020) reducir la brecha de uso en la tecnología educativa requiere capacitar a los usuarios no solo en el acceso sino en la apropiación pedagógica de la herramienta, empoderar a los padres para grabar, enviar audio y visualizar guías digitales aumenta su autoeficacia y mejora la calidad del acompañamiento.

Se sugiere a los docentes de preescolar diseñar experiencias de aprendizaje que vinculen las actividades cotidianas del campo con los objetivos de autonomía escolar. Por ejemplo utilizar el conteo de granos de café o el cuidado de animales como evidencias de autonomía que los padres pueden documentar fácilmente por medio de videos. Esto responde a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2022) sobre la pertinencia curricular asegurando que las actividades escolares tengan significado real para el niño y su familia en su contexto rural

facilitando así que el acompañamiento familiar se dé de manera natural y no como una carga académica fuera de su contexto.

Referencias Bibliográficas

- Alonzo, L., León, K., & Santos, A. (2023). *La participación familiar en la educación infantil: Retos y experiencias en contextos rurales*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
https://books.google.com.co/books/about/Educational_Psychology.html?hl=es&id=HINpAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Harvard University Press.
https://books.google.com.co/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Carvajal Durango, J. A., Martes Mass, S. R., Posada García, J. D., Rodríguez Sierra, A. V., & Sánchez Celis, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
<https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Epstein, J. L. (1995). *School/family/community partnerships: Caring for the children we share*. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701–712.
<https://es.scribd.com/doc/260082467/epstein-school-family-community-partnerships>

- Fundación Karisma. (2020). Cuando la brecha se vuelve abismo: la educación en tiempos de pandemia. <https://indicederechos.digital/docs/2020-09-01-cuando-la-brecha-se-vuelve-abismo/>
- Fundación Karisma. (2022). El planeta es la escuela: Informe ejecutivo sobre la Red Local Kimera. https://web.karisma.org.co/wp-content/uploads/2022/05/Informe_ejecutivo-El-planeta-es-la-escuela-FACEBOOK.pdf
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Medina-Arévalo, A., & Estupiñán-Aponte, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, (31), 74-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155654>
- Mena, L. I. (2020). El desarrollo de la autonomía en la infancia: Programa de aplicación en el aula. [Tesis Doctoral / Trabajo Académico]. Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.eus/handle/10810/36145>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Orientaciones técnicas alianza familia escuela*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia*. Nota técnica. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190-216. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761491>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1-e11eDwS9ECnhvd_NB1bCLG3_xTRuzXT?usp=sharing