

**Rincones pedagógicos para promover la lectura en los estudiantes de grado primero de la
Institución Educativa José Eustacio Rivera sede Rafael Pombo del Municipio de Isnos**

Luisa Juliana Jurado Solarte

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Rafael Pombo. El objetivo general fue determinar cómo los rincones pedagógicos basados en la literatura fortalecen la lectura en los estudiantes del grado primero, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se implementó estrategias pedagógicas y recursos didácticos para promover la lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que su disposición y participación en las actividades mejoran al desarrollarse en entornos atractivos y dinámicos.

Palabras clave: Literatura, lectura, primera infancia, aprendizaje, ambientes educativos.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the José Eustasio Rivera Educational Institution, Rafael Pombo campus. The general objective was to determine how literature-based learning centers strengthen reading skills in first-grade students, using a qualitative and experimental approach that implemented pedagogical strategies and teaching resources to promote reading. This research concluded that students' willingness and participation in activities improve when these activities take place in engaging and dynamic environments.

Keywords: Literature, reading, early childhood, learning, educational environments.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	42
--	----

Introducción

En el contexto educativo, la formación de niños y niñas lectores del grado primero se ha convertido en un desafío para garantizar el desarrollo integral en los diferentes procesos de aprendizaje. En los centros educativos como la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Rafael Pombo, se han evidenciado dificultades para el desarrollo lector debido a factores como la falta de materiales y la falta de implementación de actividades pedagógicas dinámicas para promover la lectura.

En esta perspectiva, se observa que en el grado primero de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Rafael Pombo, ubicada en el municipio de Isnos (Huila), los estudiantes presentan limitación del tiempo para practicar la lectura y mejorar esta habilidad y además la lectura no se estimula a través de estrategias pedagógicas sino que apunta hacia una área más, lo cual ha generado desinterés literario, lo que dificulta el desarrollo de esta habilidad. Cabe mencionar que esta situación se presenta debido a factores, como la falta de recursos, el tiempo limitado y la falta de estrategias de dinámicas, las cuales han generado gran impacto en los estudiantes ya que no presentan avances en el desarrollo de las habilidades lectoras.

El objetivo general de esta investigación es determinar cómo los rincones pedagógicos basados en la literatura fortalecen la lectura en los estudiantes del grado primero, para lograr los objetivos planteados, se adopta un enfoque cualitativo de estudio de caso por medio del cual se permite analizar a los estudiantes a través de la individualidad y de las experiencias que presentan los y las niñas con la lectura. La estructura de recolección de datos y análisis será secuencial debido a que primero se realizará la observación directa para el diagnóstico inicial, seguidamente se implementarán los rincones pedagógicos para después realizar los diarios reflexivos, con los cuales se podrán mencionar los resultados que se obtuvieron.

La investigación va dirigida a la implementación de rincones pedagógicos para promover la lectura en los estudiantes de grado primero, por medio de este Rincón se busca fomentar el desarrollo lectora de los estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógicas con las cuales se busca el mejoramiento lector de los niños y de las niñas, pero además que tomen gusto por la lectura y no la vean como una área más; para comprender la investigación es importante revisar cada uno de los aspectos que se encuentran durante cada paso de la investigación por ello es de suma importancia leer detenida y atentamente cada uno de los aspectos encontrados en el documento.

Caracterización

La escuela Rafael Pombo está ubicada en el centro del Municipio de Isnos en el departamento del Huila, la sede Rafael Pombo es una escuela pública a la cual asisten estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, aunque por lo general la mayoría de los estudiantes son de estrato 1 y 2; en el contexto se pudo evidenciar a estudiantes de diferentes culturas y razas, sin embargo, son tratados de manera igualitaria con mucho respeto y sin vulnerar sus derechos; respecto a las prácticas religiosas se respeta cualquier culto o creencias de cada familia y por ende cada estudiante presenta; los juegos que realizan son muy dinámicos, entretenidos y lo más importante es que incluye a varios estudiantes.

Cada aula de clase cuenta con un promedio de entre 25 a 35 estudiantes, la escuela tiene dos secciones las cuales las separa la vía, el bloque uno cuenta con 6 salones de grado preescolar y 5 salones de grado primero y el bloque 2 cuenta con 5 salones de grado primero, independientemente del grado se manejan horarios diferentes como lo es de 7:30 am – 12:00 Pm para preescolar y de 7:00 a 12:00 Pm para primero y segundo; la escuela cuenta con servicio de restaurante, sanitarios, servicio de cooperativa o tienda escolar y no se puede dejar de mencionar los espacios de interacción como el patio y las zonas verdes.

En la sede Rafael Pombo me encuentro realizando mi ejercicio de practica con el grado primero C el cual se encuentra ubicado en el bloque dos, el aula cuenta con un total de 32 estudiantes, entre los cuales hay 4 niños con capacidades especiales como autismo, déficit de atención, problemas de lenguaje y deterioro cognitivo leve, se puede evidenciar que una de las niñas es de piel oscura y cabello muy rizado lo que indica que es de una etnia diferente a la de los demás niños, algunos de los niños residen en diferentes zonas tanto rurales y urbanas.

Algunas de las costumbres que se logró identificar fue el gusto por la música, los juegos deportivos, la gastronomía, el baile, la manera de vestir, el lenguaje expresivo en algunos casos la puntualidad al momento de inicio y fin de las clases ya que son muy cumplidos en sus horarios. Los momentos que los padres de familia comparten con sus hijos dentro de la escuela es cuando se realizan actividades pedagógicas, actividades informativas o actividades de integración general de toda la comunidad.

Las expectativas de las familias de los estudiantes que se encuentran en esta etapa es lograr que los infantes desarrollen y fortalezcan de una mejor manera sus habilidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas y que de una u otra manera vayan tomándole más importancia e interés a lo que se desarrolle de una manera más atenta, pero también se fortalecen y se enseñan valores y empiezan a tener conciencia de los deberes que deben ir cumpliendo.

Las estrategias pedagógicas que se manejan en el aula son de manera constructivista ya que los conocimientos que adquieren los estudiantes se logran gracias a la experiencia ya que se les permite la realización de actividades que contribuyen con este tema, pero no se puede dejar de mencionar la metodología de interacción en el aula entre el docente y los estudiantes, puesto que mediante esto se puede expresar y transmitir un sinnúmero de información y conocimientos ya sea de una manera expresiva, evaluativa o simplemente participativa. Hay que mencionar que como en el grado primero se empieza a trabajar en la lectoescritura se utilizan diferentes metodologías para que ellos aprendan de una buena manera.

La población de niños seleccionada se encuentra en edades de entre los seis y siete años por lo que el nivel educativo en el que se encuentran es el grado primero; por otro lado al esta escuela ser pública se cuentan con niños de varios estratos socioeconómicos, sin embargo este tema no ha traído problemas en la convivencia y tampoco a influido en la educación o relaciones

de los estudiantes, por otro lado cabe mencionar que como la escuela se encuentra ubicada en el centro del municipio la mayoría de sus estudiantes no presentan dificultades para el acceso diario a las instalaciones educativas.

Acorde a las necesidades que se han podido observar es la falta de la promoción en cuanto a la lectura debido a que por la cantidad de estudiantes en cada uno de los grupos y grados se retrasan en cuanto a los temas que orienta la malla curricular por lo cual considero que se debería promover mucho más la lectura a través de estrategias pedagógicas, con el fin de que los estudiantes aprendan y a su vez tomen gusto por la lectura comprendiendo la importancia que esta representa en la su vida personal y académica.

Acordé a mi observación del contexto puedo afirmar que el tema de la lectura también se ha visto afectada porque los padres no apoyan ese proceso lo cual afecta a los niños para avanzar y mejorar su lectura, por lo cual se plantea que se le les brinde mayor acompañamiento familiar en los procesos escolares y académicos de los estudiantes, a través de su participación en actividades escolares y reuniones informativas las cuales permiten estar informado del estado académico de cada estudiante.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado primero tienen un desempeño muy bajo en cuanto al rendimiento académico por lo cual se ha visto afectada la lectura la cual deben de aprender a manejar de una mejor manera después de cierto periodo académico, una de las causas que han afectado el avance en la lectura es que los niños no trabajan de la misma manera por lo cual el tiempo no favorece para fortalecer este aspecto, sin embargo gracias a las actividades que implementa la docente de grupo se ha logrado que la mayoría de los niños y niñas que conforman el grupo fortalezcan esta habilidad por medio de dictados y lecturas simples en clase y también pidiendo apoyo por parte de los padres de familia.

Cuando hablamos del aprendizaje y las metodologías que se emplean para trabajar lectura con los niños y niñas debemos tener en cuenta que todas no funcionan de la misma manera es por este motivo que acorde a la observación del grupo de estudiantes he podido evidenciar que el método que más funciona para promover la lectura de ellos es a través de escritos en el tablero o en carteles grandes, ya que a través de estos con apoyo de la docente ellos se motivan a realizar lectura lo cual permite fortalecer esta habilidad.

Hay que tener en cuenta que existen metodologías las cuales no traen muchos beneficios y se puede afirmar que no funcionan y no aportan en la lectura debido a que no motivan y no llama la atención de los niños, entre estas se encuentran los cuentos o textos cortos que se entregan en hojas, pues los niños no gustan leer de manera individual, es decir no le toman el mismo interés a leer de forma grupal, es por esta razón que este tipo de actividades no aportan de la manera que se quisiera.

Por otro lado, cabe mencionar que al ser la lectura una de las dificultades más grandes que se ha evidenciado con ellos se puede afirmar que para fomentarla se ha hecho uso de

estrategias como cuentos a través de imágenes lo cual lleva a los niños a imaginar de lo que trata el cuento y después de mostrar las imágenes se muestra el texto como tal en el que se narra la historia lo cual motiva la lectura de los niños y las niñas, sin embargo existen diversidad de formas para implementar la lectura y que esta se agrdable, por ello hay que ser creatvo al momento de hacerlo.

Acorde a la necesidad evidenciada referente a la lectura propongo introducir rincones pedagógicos los cuales promuevan la lectura en los niños y las niñas y por medio de estos se busque mediar los aprendizajes en cuanto a este tema, considero que este tipo de rincones traería muchos beneficios porque se haría uso de material el cual contribuye a mejorar, fortalecer y ampliar la lectura de los niños y niñas de este grado, con lo cual se busca que todos se integren y puedan mantener un buen ritmo de lectura al final del año escolar.

Las brechas que se evidencian en este curso es que al tener tanta cantidad de niños dentro del grado afecta el rendimiento y avance en cuanto al fortalecimiento de la lectura lo cual ha hecho que los niños desigualen en cuanto a esta habilidad es decir que algunos sí pueden leer pero otros aún no lo hacen por lo cual se ha visto atrasado este proceso y ha afectado a los niños que ya llevan este proceso más avanzado, es por esta razón que se ha tenido en cuenta esta problemática debido a que cuando los niños realicen el cambio a grado segundo se van a ver afectados sino llevan un buen manejo y fluidez en la lectura, por lo que se debe trabajar en el fortalecimiento y apoyo de esta para que más adelante no presenten problemas en su aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la implementación de rincones pedagógicos contribuyen a mejorar la lectura de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa José Eustacio Rivera - sede Rafael Pombo del municipio de Isnos – Huila durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo los rincones pedagógicos basados en la literatura fortalecen la lectura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa José Eustasio Rivera sede Rafael Pombo del municipio de Isnos Huila durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

- Identificar el estado actual de las habilidades lectoras en los estudiantes del grado primero en la escuela Rafael pombo de Isnos - Huila, antes de implementar los rincones pedagógicos basados en la literatura.
- Diseñar actividades y sesiones que fomenten la participación activa de los estudiantes en los rincones pedagógicos literarios, con el objetivo de enseñar y practicar habilidades de lectura de manera creativa y efectiva.
- Implementar los rincones pedagógicos en la escuela permitiendo a los niños explorar y expresar sus habilidades lectoras a través de la literatura y a su vez exponiendo lo aprendido.
- Evaluar el impacto de los rincones pedagógicos en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, comparando los resultados iniciales con los obtenidos después de la intervención realizada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En la educación inicial, la lectura se entiende como el acercamiento temprano que presentan los niños y las niñas los textos, la oralidad y las imágenes, lo cual proporciona experiencias y un desarrollo significativo lo que despierta a curiosidad y el interés por explorar y experimentar el mundo a través de las múltiples formas del lenguaje. Es decir, leer implica no solo apropiarse habilidades iniciales para identificar letras o sonidos, sino también desarrollar capacidades más profundas como asociar, analizar, desarrollo creativo y del lenguaje (Ayala & Arcos, 2021).

Por otra parte, la literatura infantil se entiende como un conjunto de narrativas poéticas y artísticas las cuales están dirigidas y diseñadas para las infancias. La manera en que se encuentran son a través de fábulas, canciones, cuentos y poemas, lo que permite que los niños desarrollen la imaginación, el aprendizaje, el pensamiento crítico y la curiosidad. De acuerdo con Cango y Padilla (2022), la literatura “permite a los niños y niñas disfrutar de la belleza que tienen sus narraciones, adquiriendo de ellos comportamientos significativos que benefician a su personalidad” (p. 1205).

Los ambientes de aprendizaje son escenarios intencionados y diseñados pedagógicamente donde se articulan diferentes elementos. Estos deben ser agradables, que respondan a los intereses de las infancias como los tratados en este proyecto (Tacuri & Fajardo, 2024). En este orden, la educación inicial se entiende como el proceso pedagógico y formativo que acompaña a los niños desde la primera infancia, garantizando el desarrollo integral en sus dimensiones física, cognitiva, socioemocional y de lenguaje (UNESCO, 2021).

Referentes Teóricos

Cuando se fomenta el hábito lector en los niños reconoce como las habilidades todas son esenciales en el desarrollo integral, es por este motivo que en este apartado se encuentran diferentes estudios los cuales sustentan teóricamente el tema y la metodología adaptada en la investigación.

Estudios realizados por Espinar y Viguera (2020) postulan desde la teoría del aprendizaje experiencial que el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia, su enfoque invita a repensar cómo los entornos educativos pueden ofrecer experiencias innovadoras. Esta teoría es el principal pilar metodológico del proyecto, ya que los rincones literarios buscan ofrecer a los estudiantes una experiencia directa a través de cuentos, narraciones y textos, permitiendo que el interés y la motivación lectora se forme a partir de actividades dinámicas.

Por su parte Cáceres y Alvarado (2023) exponen que, desde el constructivismo social, el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social, donde la interacción con el entorno y con pares es crucial. En este sentido los rincones literarios buscan fomentar la lectura como una actividad grupal y a su vez lograr transformar las dinámicas que se realizan en el aula, de tal manera que leer se convierta para los niños y niñas en oportunidades y no en obligaciones.

En este orden de ideas, Baque (2021), señala que el aprendizaje significativo como una estrategia pedagógica que transforma la enseñanza en un proceso de construcción activa, los estudiantes logran conectar nuevas ideas con saberes previos para consolidar aprendizajes duraderos. Este enfoque está relacionado con la investigación lo cual indica que al integrar experiencias de lectura permitan que los niños recuerden historias y vivencias pero también que aprendan e implementen como una rutina durante su formación.

Por otra parte, según lo explica Insuasty et al. (2024), la promoción de la lectura requiere estrategias pedagógicas dinámicas, lúdicas y contextualizadas para estimular de forma significativa. Lo mencionado aportan de manera significativa debido a que mencionan que los espacios de lectura son ambientes creativos, flexibles y participativos lo que trae aportes significativos en esta investigación, ya que a través de esta se pretende crear ambientes de aprendizaje transformadores dirigida y enfocada hacia el interés lectura.

En esta cuestión, tal como lo expone Pérez y Tapiero (2025) en su estudio, se resalta que la variabilidad estrategias pedagógicas y didácticas como cuentos fábulas y juegos depierta el interés por la lectura y los procesos comprensivos. Es por hecho que los autores invitan a realizar diferenciadas según los niveles de competencia lectora, ya que se pueden realizar actividades con las cuales se garantice los estudiantes desarrollen el gusto por la lectura durante su proceso de aprendizaje hacia esta.

Al respecto, Torres et al. (2022), en su estudio, señalan que la lectura se concibe como un eje central en la formación inicial docente, no solo como herramienta de acceso a la información, sino como medio para su desarrollo cultural y social. El principal eje que se debe vincular para lograr un buen desarrollo lector en los estudiantes es la motivación como eje primordial ya que es a partir de este que se crean hábitos lectores los cuales resultan pertinentes en esta investigación debido a que a través de los rincones literarios se busca fomentar la lectura a través de herramientas que estimulen el interés por leer mientras que se hace uso de estrategias como oportunidades para aprender.

Por otro lado, de acuerdo con los planteamientos de Flores et al. (2022), quienes declaran a la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística fundamental en la lectura inicial, esta se entiende como la capacidad que tienen los niños de reconocer y manipular los distintos

componentes del lenguaje hablado, entre estos los fonemas, sílabas, palabras. Es así, como emplear este enfoque en los rincones literarios implica ofrecer una experiencia que genere grandes impactos, empleando las diferentes formas de representación literaria.

También, deben considerarse los postulados de Guevara (2023), quien, en su estudio, refiere que la lectura en voz alta es una práctica educativa que no solo transmite contenido, sino que actúa como mediadora de procesos metalingüísticos tempranos, en especial la conciencia fonológica. Al realizar una mirada crítica este tipo de prácticas cobran relevancia en el papel docente ya que es este el mediador entre la oralidad y la experiencia infantil, porque yo que con la implementación de los rincones literarios se busca conectar a los estudiantes con todo tipo de literatura no solo con cuentos y textos.

Por su parte, Ripalda et al. (2020) manifiestan que la lectura se concibe como una práctica que trasciende la simple decodificación de palabras para convertirse en una experiencia creativa y crítica que forma lectores activos. De acuerdo a lo mencionado cabe resaltar que a través de la implementación de los rincones literarios no solo se busca enseñar a leer, sino fomentar la creatividad, la imaginación y la interpretación a través de diferentes metodologías, por eso al implementar este enfoque resulta complementario debido a que propone escenarios atractivos y llamativos cuál no solo se lea okay simplemente otro tipo de actividades.

Finalmente, Cajamarca (2023), en su artículo, plantea que la lectura es entendida como un acto social, que trasciende el ámbito escolar. Este enfoque brinda una conexión con esta investigación gracias a su pertinencia ya que invita a la vinculación de los docentes y la comunidad pero sobre todo de las familias Ya que en este tipo de procesos de aprendizaje se requiere de la vinculación de la familia y escuela para lograr un mejor desarrollo y aprendizaje, a través de los espacios que se generan para compartir con los estudiantes.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia ha formulado el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), como un referente técnico que orienta políticas, estrategias y acciones pedagógicas para el fomento de la lectura y la escritura en la educación inicial, básica y media. Este documento establece metas claras y propone la consolidación de comunidades lectoras, el fortalecimiento de bibliotecas escolares y la articulación de actores territoriales, lo cual permite a las instituciones diseñar proyectos contextualizados que garanticen aprendizajes significativos y duraderos (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

De igual manera, los derechos básicos de aprendizaje para transición brindan una hoja de ruta clara sobre qué enseñar y qué esperar de los niños, evitando improvisaciones y promoviendo prácticas pedagógicas intencionadas. Además, están diseñados con base en las características de los niños de 5 a 6 años, articulando el juego, el arte, la literatura y la exploración como ejes del aprendizaje (Colombia Aprende, 2016).

En el ámbito de la primera infancia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Salud han producido las Orientaciones pedagógicas y lineamientos para salas de lectura, documentos que priorizan la estimulación temprana, el acceso a la literatura infantil y el desarrollo integral a través del juego, la música y la oralidad. Estas guías permiten a docentes y cuidadores ofrecer experiencias lectoras pertinentes y afectivas desde los primeros años, asegurando la construcción de vínculos emocionales con los textos (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Desde la perspectiva internacional, UNESCO (2015) ha aportado estudios y directrices sobre comprensión lectora en poblaciones rurales y urbanas marginales, resaltando la importancia de diseñar estrategias inclusivas que respondan a la diversidad lingüística y cultural.

Asimismo, UNICEF ha promovido programas para el acceso equitativo a la lectura en la infancia, con énfasis en la formación de mediadores y en la creación de espacios comunitarios para la lectura como herramienta de cohesión social.

Referentes Legales

En esta investigación el marco jurídico se fundamenta en las políticas públicas de Colombia con el fin de promover la lectura y a su vez garantiza que el estudio que realiza se lleve a cabo bajo la normativa vigente con el fin de promover el desarrollo infantil, es por ello que en la Constitución política de Colombia (1991), en el artículo 27 establece que la educación es un derecho y un servicio público. Por lo que es fundamental porque la educación es definida como un pilar fundamental del estado significando una garantía en el fortalecimiento del aprendizaje.

En este marco se desarrolla en la Ley 115 (Congreso de Colombia, 1994), la cual busca fortalecer una creación significativa del lenguaje al establecer que el hablar, escuchar, escribir y leer son actos de comunicación fundamentales para el desarrollo integral de una persona, permitiendo que las actividades de lectura no sean solamente recreativas, sino que hagan parte de la educación formal. Además, se contempla la Ley 98 de 1993, cuyo objetivo es la democratización y garantizar el fomento del libro, apoyando la producción de estos, garantizando que las infancias tengan una mayor facilidad a estos recursos, incentivando la cultura lectora desde una temprana edad (Congreso de Colombia, 1993).

Referentes Éticos

En la investigación se incorpora y se tiene en cuenta el cuidado ético el cual garantiza el respeto, y el bienestar de los niños, esto debido por tratarse de menores de edad en el contexto educativo. Es por este motivo que una de las consideraciones más importantes es el respeto hacia

los participantes pero principalmente hacia los menores de edad, es por esto que siempre se busca garantizar su participación de tal manera que sea voluntaria y que contribuya a su formación la cual se basada en la libre expresión.

Es por este motivo, que implementará la Ley 1581 de 2012, la cual trata sobre protección de datos personales en Colombia. Esto permite que la información recolectada sea manejada con confidencialidad, evitando cualquier tipo de divulgación pública que pueda identificarlos o afectarlos. además, se elaborará un consentimiento informado para los padres o acudientes, quienes serán plenamente informados sobre los objetivos de la investigación, los métodos y la manera en que se utilizarán los datos. Así mismo, se contempla el derecho de los niños a retirarse del espacio donde se realicen las actividades, en cualquier momento sin tener consecuencias negativas, garantizando que su bienestar emocional y físico sean siempre la prioridad de la investigación (Congreso de Colombia, 2012).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se va a adaptar en esta investigación será el cualitativo. La investigación cualitativa implica una forma de pensar, una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprender la complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento (Vasilachis, 2006). Por medio de este enfoque se busca vivir una experiencia y conocer las percepciones que presentan los niños y niñas frente a la lectura y de esta manera implementar estrategias pedagógicas con las cuales se logren resultados significativos en su desarrollo lector.

Referente al tipo de estudio se opta por el estudio de caso debido a que a través de la investigación se busca analizar a profundidad el estado lector que presentan los niños del grado primero, para a partir de allí planificar estrategias pedagógicas que fortalezcan y aporten en su lectura. Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (Duran, 2012).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis que será estudiada es el grado primero C de la escuela Rafael Pombo del Municipio de Isnos (Huila).

Técnicas para la Recolección de Datos

Objetivo 1: La técnica será la observación directa, pues según lo que menciona Gonzaga Martínez (2002), “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de

fenómenos, comportamientos o conductas manifestadas en determinada situación del ser humano; también puede entenderse como examinar atentamente, o bien reparar, advertir y notar algún evento en especial” (p. 117). Es por este motivo que se selecciona esta técnica porque además se alinea con el objetivo el cual radica en la observación para entender el nivel lector en el que se encuentra los estudiantes

Objetivo 2: Se hará uso de diarios reflexivos, ya que “el diario reflexivo como técnica de recolección de información, ayuda al/ la practicante a valorar como auténticos (credibilidad) los resultados de la implementación de la propuesta educativa registrando, analizando e interpretando la información recogida (confirmabilidad) y proponiendo la aplicación de los aprendizajes obtenidos en otros contextos educativos, así como en la mejora de su acción docente” (La Fuente, M. M. M., & Fonseca, S. L. G. 2023). El Diario Reflexivo se selecciona como técnica debido a que en este objetivo se insita la participación a actividades lectoras creativas para fortalecer y mejorar la lectura.

Objetivo 3: Se realizaran valoraciones de competencias, ya que se busca medir la habilidades lectoras de cada estudiante a travez de evaluaciones verbales por medio de textos, además Tobón, Pimiento y García (2010) mencionan que “el modelo de evaluación por competencias en la educación se ha consolidado como un nuevo corpus teórico para orientar el proceso de evaluación” (p.7).

Categorías para el Análisis de Datos

Codificación Abierta y Agrupación de Categorías: Identificar y etiquetar de manera sistemática las ideas, comportamientos y expresiones observadas en los diarios de campo y documentos.

Triangulación de Datos: Cruzar la información proveniente de diversas fuentes (observaciones, diarios reflexivos y análisis documental obtenidos a través de la valoración por competencia) para validar y enriquecer la fluidez lectora.

Construcción de Habilidades Lectoras: Elaborar estrategias que conecten la lectura hacia los intereses de los estudiantes, permitiendo una reflexión lectora crítica para movilizar sus habilidades a través de estrategias pedagógicas acordes al contexto del aula y a sus intereses.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Al inicio del estudio, se observó que la mayoría de los estudiantes mostraban interés por la actividad propuesta, pues gracias a la observación realizada y a la participación de los estudiantes se pudo evidenciar que conocían sobre el tema pero sin embargo se les presentaba dificultad para desarrollarlo, además de lo anterior el comportamiento que los estudiantes manifestaban era mucho interés por aprender y por fortalecer el proceso de lectura el cual estaban trabajando ya que presentaban dificultades al momento de leer y gracias al dialogo con ellos y darles a conocer que se iban a implementar actividades dinámicas para fortalecer su lectura mostraron interés y ganas de participar en las experiencias.

Experimentación

Durante la intervención con los estudiantes se implementaron tres actividades (cuentos fáciles de narrar, leyendo desde el tablero, narrando cuentos aprendo a leer) en varios tiempos, ya que se les brindó acompañamiento para poder fortalecer su proceso lector; durante las actividades implementadas los estudiantes participaron de manera activa mostrando interés. A través de los diarios reflexivos expresaron más interés, curiosidad y ganas de fortalecer su lectura, lo cual indica que las actividades implementadas les permitieron interesarse más por la

lectura y a aprender a leer mejor, es así que se evidenció el impacto que causó las actividades y el acompañamiento brindado.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados iniciales con los resultados finales, se evidenció cambios en las actitudes, comportamientos, intereses y un desarrollo significativo en la lectura de los estudiantes. Después de la intervención se observó mayor confianza al momento de leer y participaban de una manera activa e interactiva manteniendo una comprensión lectora y dominio al momento de leer fragmentos o textos. Lo que más se notó a través de la intervención fue que obtuvieron mejoras en este tema ya que cuando se llegó se evidenció que presentaba dificultades lo cual atrasaba su aprendizaje, es por ello que cuando se dio por finalizado el acompañamiento manifestaron la satisfacción y la gratitud por haber acompañado en este proceso.

Análisis y Discusión

Con los objetivos se pretendía identificar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes antes de implementación, acorde a esta observación se planeaba el diseño de actividades con las cuales se pudiera enseñar, practicar y mejorar sus habilidades de lectura, después de todo este proceso se llegaba al momento de evaluar el impacto que causó la implementación de los rincones pedagógicos literarios en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños y niñas, para lo cual se puede afirmar que la implementación causó un gran impacto debido a que se vieron resultados efectivos gracias a las actividades que se implementaron.

Después de mencionar lo anterior se puede decir que los resultados alcanzados durante esta investigación da evidencia de las evoluciones significativas en la implementación de los rincones pedagógicos literarios con los cuales se promovió la lectura y el interés por la misma, por parte de los estudiantes del grado primero; es por ello que acorde a los objetivos planteados se puede evidenciar como las estrategias contribuyeron a movilizar la participación, el interés y el entusiasmo hacia las experiencias pedagógicas en las cuales promovían la lectura a través de la implementación de los rincones pedagógicos literarios.

Cuando se inició con el acompañamiento a los estudiantes del grado primero C, se pudo evidenciar a través de la observación que el tema en el cual requerían de más acompañamiento era la lectura, esto debido a que se pudo evidenciar falta de apoyo en este tema, ya que la rutina de ellos era copiar del tablero y leer algunas frases, debido a esto el proceso lector no se fortalecía porque no se realizaban actividades para promover la lectura lo cual generaba inconsistencias porque cuando se pedía la participación para leer no todos los estudiantes lo hacían es por este motivo que todos los niños no tenían los mismos avances en la lectura.

Acorde a lo observado surgió la necesidad de planificar experiencias pedagógicas las cuales estuvieron acordes a los conocimientos, habilidades y necesidades que presentaban los estudiantes, pero además que fortalecieran y ampliaran su proceso lector con el fin de que tuvieran un mejor manejo y comprensión al momento de realizar lecturas; Es por ello que cuando los niños y niñas entendieron que se les brindaría acompañamiento para fomentar y mejorar su lectura mostraron interés y motivación de participar en las experiencias y actividades que se realizarán.

Hay que mencionar que a través de las observaciones realizadas no solo se evidencia el interés de los niños y de las niñas por participar en las actividades para fomentar la lectura sino que también comprenden que la lectura más que una actividad que les guste la consideran como actividad escolar por lo cual la consideran poco placentera, es por esto que al trabajar la lectura por medio de rincones literarios se busca captar la atención y tratar que tomen gusto hacia la lectura y a su vez generar entusiasmo a la hora de implementar experiencias como por ejemplo contar cuentos o narrar historias.

Acorde a lo anterior Torres et al. (2022) menciona que quienes, abordan la importancia del estímulo a la hora de movilizar los procesos de lectura, de manera que se fomente la curiosidad por las actividades que se van a implementar, despertando así su interés para que de esta manera se acerquen por iniciativa propia a los libros. A partir de esto, se puede afirmar que los rincones literarios promueven la lectura mediante propuestas las cuales los estudiantes las puedan vivir como parte importante no solo de la educación sino también de su desarrollo.

Durante la etapa de experimentación, los hallazgos tuvieron impactos positivos, pues tras la implementación de cada una de las estrategias del rincón literario integradas por los cuentos fáciles de narrar, leyendo desde el tablero y narrando cuentos aprendo a leer, generaron en los

estudiantes aumento en su curiosidad e interés por la lectura, esto se puede respaldar teóricamente con lo que menciona Ripalda et al. (2020) quienes, abordan la importancia de ofrecer en los procesos de lectura estrategias diversas y dinámicas, generando placer y sentido en los estudiantes. La variable "rincones pedagógicos literarios" se convirtió en un instrumento con el cual se promovió el interés y la motivación en los niños y en las niñas hacia la lectura.

Estos resultados demuestran que cuando se fomenta la motivación lectora se puede potenciar a través de la vinculación de estrategias innovadoras con las cuales se trabaje de una manera más dinámica y atractiva a la misma vez en que aprenden de manera divertida e interactiva; es por hecho que cuando se realizó el cuento se observó la disposición, la participación y el entusiasmo de los niños ya que preguntaban de que se iba a tratar la experiencia, si el cuento se iba a leer, si se iban a realizar preguntas referentes al cuento y de qué se iba a tratar.

Los resultados de esta investigación encajan y están acordes con los referentes teóricos especialmente los que resaltan la importancia de promover el interés por la lectura, tal como lo resalta Peláez et al. (2020), sobre la importancia de incluir personajes como hadas, criaturas fantásticas que son de gran entretenimiento para ellos, y al ser de su afinidad van a demostrar entusiasmo y disposición.

Al realizar la implementación de la estrategia rincones literarios, se evidenciaron grandes transformaciones en el aspecto ontológico. Acorde con los datos provenientes de la conversación con los estudiantes y la observación que se realizó, se mostró comportamientos los cuales no se habían observado anteriormente en los cuales radican en la seguridad participativa, interés por los libros, iniciativa propia, curiosidad y selección por el próximo libro.

El cambio que se evidenció en los niños fue principalmente a través de sus manifestaciones, ya que ellos lo comunicaban a través de frases como: "*profe aprendí sobre el cuento que narró*" o "*profe puedo traer un nuevo cuento para mañana, pues conozco uno muy lindo*". Es a partir de estos hallazgos que se puede afirmar que los niños y las niñas reconstruyeron su percepción e interés hacia la lectura al comprender que no es solo una materia más la cual la consideran como obligatoria, sino que "La lectura compartida es una posibilidad para cantar, jugar, narrar, compartir historias y enriquecer permanentemente el acervo cultural" (MEN, 2021, p. 41).

La investigación realizada por Belsy Yomara López Parada realizada en el año 2022 y la cual tiene como título "El cuento como herramienta didáctica para promover la lectura en los estudiantes del grado primero del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Hermanas Bethlemitas, Pamplona" tiene una gran relación con mi investigación debido a que poseen el mismo enfoque el cual es el cualitativo y cuentan con un contexto similar debido a que la cantidad de estudiantes es la misma en ambos contextos.

Las investigaciones están enfocadas hacia la misma problemática la cual radica en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de grado primero; mencionado lo anterior cabe mencionar que algunas coincidencias encontradas en ambas investigaciones están sujetas a las técnicas de recolección de datos pero también a la similitud de experiencias implementadas ya que radican en el cuento como estrategia principal.

Referente a las diferencias que se evidenciaron están relacionadas con la población, es decir en la investigación de López menciona que trabajó de manera presencial con 22 estudiantes y de manera virtual con 10 de ellos debido al COVID-19, por el contrario en mi investigación

tuve la oportunidad de trabajar de manera presencial con los 32 estudiantes del curso gracias a que no se presentaron ningún tipo de inconvenientes que limitaran su participación.

En la investigación de López, B (2022) menciona que es necesario establecer la práctica del hábito de la lectura en el hogar mostrando el ejemplo propio, de modo que el niño vea que es una prioridad y entienda que es un derecho. De acuerdo a este aporte cabe mencionar que cuando se logra un vínculo entre la escuela y la familia se logra un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje del niño o de la niña, y en este caso se fomenta la lectura y se motiva a practicarla y además a que no se vea como algo obligatorio si no, que sea una práctica en la cual cause gusto y placer al practicarla y desarrollarla.

Hay que tener en cuenta que en las investigaciones se presentan limitaciones en las cuales afectan los resultados, sin embargo, pese al éxito de la estrategia hay que reconocer que siempre aparecen limitaciones en los resultados y también en la consolidación de aspectos ontológicos, en este caso la limitación más grande fue el tiempo, debido a que considero fue muy corto para la fase de experimentación, pues aunque se pudieron desarrollar las actividades propuestas considero que si hubiera habido más tiempo para intervenir se hubiera obtenido unos resultados de mejor calidad; sin embargo, al ser una intervención la cual está enfocada hacia la lectura, se logró estimular la motivación inicial por la lectura.

Como sugerencia sería de suma importancia que para futuras investigaciones se amplíe el periodo de investigación, de tal manera que pueda permitir un seguimiento constante en los cambios ontológicos de los estudiantes. Por otro lado cabe mencionar que otra dificultad que se presentó fue el acompañamiento familiar, esto debido a que gracias a la observación se notó que no todos los estudiantes cuentan con apoyo por parte de su familia lo cual es fundamental para

reforzar las actividades literarias, y es por esta razón que se generó avances desiguales entre los estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron durante esta investigación tienen importantes implicaciones para el fortalecimiento del proceso educativo en la primera infancia, cuando se implementan experiencias como los rincones pedagógicos literarios se promueve el interés y la motivación hacia la lectura, esto sucede al integran estrategias innovadoras, creativas y lúdicas, es por ello que se sugiere que su incorporación sea de manera permanente dentro del área de lenguaje en la institución. Del mismo modo, se propone la creación de programas de animación lectora como competencias, concursos, exposiciones, entre otras, en las cuales estén integradas tanto la institución como la familia, ya que esto favorece la continuidad del proceso lector.

Acordé a lo mencionado anteriormente se puede sugerir una orientación hacia la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), teniendo en cuenta como principal la incorporación en la promoción de la lectura como una estrategia transversal la cual promueva el desarrollo en las competencias comunicativas en la educación primaria; pues este tipo de hallazgos invitan a las instituciones educativas y a considerar la lectura no solo como una área más o un aprendizaje académico, si no como un derecho el cual permite la expresión, el pensamiento crítico y la identidad en la infancia.

Luego del análisis realizado en la investigación, se concluye que la estrategia de los rincones literarios género un impacto considerable en el fortalecimiento e interés hacia la lectura, a través de la investigación se logró evidenciar que cuando se vinculan las prácticas lectoras con las experiencias lúdicas e innovadoras, Los estudiantes se ven atraídos debido a que este tipo de actividades brindan oportunidades para divertirse, convivir y expresarse de una manera más

libre; sin embargo, cabe mencionar qué es de suma importancia que el ambiente escolar se encuentre vinculado con la familia con el fin de contribuir a una formación más apta para los niños y las niñas en la cual se desarrollen actividades lectoras.

Los hallazgos también permiten revelar las necesidades que se hacen evidentes referente a la profundización del desarrollo lector de manera permanente debido a que es a partir de estos que surgen nuevas preguntas de investigación como: ¿Qué efectos y causas tendría la implementación de este tipo de estrategias se realizan en periodos más largos?, ¿Qué efectos causaría si se logra la vinculación entre escuela y familia en el ámbito educativo de los estudiantes?, por ello para las investigaciones futuras se sugiere incorporar enfoques comparativos y progresivos que permitan evaluar el impacto de las estrategias innovadoras que se implementan en los diferentes contextos educativos y también en las poblaciones infantiles.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia pedagógica rincones pedagógicos se convirtió en una herramienta para promover la motivación y el interés por la lectura con los estudiantes de grado primero. Partiendo desde la implementación de experiencias pedagógicas las cuales fueron apoyadas con material didáctico; gracias a la implementación se incrementó el interés y la motivación lectora; en relación con los objetivos y la pregunta problema se puede afirmar que los resultados obtenidos fueron positivos debido a que se logró promover el interés pero sobre todo que lograran desarrollar una buena lectura.

La investigación demostró avances en el proceso lector de los estudiantes debido a que se potencializó el interés y la motivación por la lectura lo cual generó un mayor desarrollo en el ámbito lector de los niños y niñas; es por ello que como resultado, el principal descubrimiento fue que los niños manejaban muy brevemente la lectura, a la cual no le tomaban mucho interés porque la tenían como una obligación académica lo cual cambió y empezaron a verla como una experiencia de disfrute, aprendizaje y oportunidades para descubrir nuevas cosas.

El cambio que se generó fue evidente debido a los comentarios que realizaban los estudiantes. Por ejemplo, *“yo he practicado con los cuentos que nos ha regalado y he mejorado”* es de esta manera que nos podemos dar cuenta de que las estrategias sí han sido efectivas debido a que captan el interés lo cual sirve para mejorar sus habilidades y potenciar su desarrollo mientras que a su vez pueden llegar a tomar gusto hacia ella.

Los rincones pedagógicos como variable de intervención logró tener un impacto considerable en la población de estudio, en primer lugar se logró la transformación debido a que se notó la motivación que presentaban a la hora de desarrollar las experiencias Como por ejemplo en la narración de los cuentos lo cual generaba entusiasmo y curiosidad por conocer

más; por otra parte, la estrategia demostró ser un puente efectivo para movilizar el interés y el amor hacia la lectura a través de experiencias pedagógicas y lúdicas, por medio de las cuales se motivó hacia la participación de los estudiantes superando su desinterés.

Por otro lado, se vieron reflejados comportamientos durante el acompañamiento, como expresiones alegres; algunos comentarios de los niños comentaban que les interesaría explorar mas la literatura, es así que se demuestra que la experiencia sí genera impacto debido al interés que demuestran hacia la lectura y la oralidad y cómo estas empiezan a formar parte de sus actividades cotidianas, lo cual refuerza la motivación, el disfrute y el aprendizaje. Cabe mencionar que existen limitaciones como la falta de material didáctico lo que impide ampliar las actividades lo que frustra el interés de los niños y niñas, es por ello que se deben buscar métodos para realizar las experiencias de manera creativa y dinámica que logre los objetivos planteados.

Los resultados que se obtuvieron a través de esta investigación aportan al campo de la educación inicial demostrando que a través de experiencias innovadoras se pueden aumentar los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes, sin importar las limitaciones que se presentan ya que en la mayoría de lugares se carece de recursos tanto didácticos como tecnológicos lo cual afecta de manera gradual, sin embargo es allí donde debe entrar la creatividad docente y recrear los ambientes de aprendizaje. En este sentido los rincones pedagógicos demostraron que se puede movilizar la motivación y lograr nuevos aprendizajes en la lectora mediante estrategias dinámicas a través de la transformación y prácticas que conecten con el interés de los niños.

Para esta investigación, resultaron cruciales los aportes expuestos por Tacuri y Fajardo (2024), quienes argumentan que primordial brindar un ambiente cómodo y agradable para llevar a cabo la lectura. Es por ello, que este estudio brinda nuevas posibilidades para futuras investigaciones las cuales se encuentren interesadas en explorar el impacto que genera las

experiencias a través de la implementación de rincones pedagógicos que se dirijan hacia el desarrollo e interés por la lectura; cabe resaltar, que el rol docente es crucial en estos procesos ya que es la base más importante en este tipo de estudios e investigaciones, debido a que son quienes propician y generan los medios en los procesos de enseñanza y aprendizaje lector.

Es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas en el grado primero mediante estrategias las cuales promuevan el desarrollo y gusto hacia la lectura, a través de experiencias innovadoras; para lo cual se recomienda crear espacios de lectura creativa y dinámica inspiradas en rincones pedagógicos, en los cuales se pueda encontrar variedad de material que brinde apoyo lector, por otra parte se propone que al implementar los rincones pedagógicos literarios sean espacios acogedores y llamativos en los cuales puedan ser construidos con el apoyo de las familias y de los estudiantes lo cual fomenta el vínculo entre la familia y la escuela. También es importante contar con recursos digitales para garantizar la interacción con herramientas tecnológicas.

Aparte de los resultados obtenidos mediante la investigación, se propone que el tiempo de implementación del estudio se amplíe debido a que la investigación se desarrolló durante un semestre, esta ampliación con el fin de observar durante más tiempo los cambios en la lectura de los niños, esto permitiría analizar los efectos a mediano y largo plazo, además de la valoración permanente del interés y entusiasmo inicial. También, sería importante evaluar la formación docente en tanto al diseño curricular y competencias tecnológicas ya que esto permite identificar factores que potencian o limitan los resultados; este tipo de ajustes generarían gran impacto en la educación y principalmente en ámbitos lectores en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Ayala, E., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 42–51.
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanzaaprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 12001214. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3642/0>
- Cáceres, M., & Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16-24.
<https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>
- Cajamarca, Á. (2023). La lectura recreativa como origen y finalidad del hábito de leer. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (20), 23-33.
<https://doi.org/10.70141/mamakuna.20.812>
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.
 file:///C:/Users/User/Downloads/adminrevistas,+Revista+administracion++09%20(1).pdf
- Espinar, E., & Vigueras, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 61–74.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000300012&lng=es&tlnes

- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., y Gutiérrez, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación Y Sociedad*, 13(1), 61–74. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Guevara, F. (2023). Influencia de la lectura en voz alta de cuentos y fábulas para el desarrollo de la conciencia [Tesis de grado, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d24e0580-48f0-43b9-af351a12b6cda733/content>
- Gonzaga Martínez, W. (2002). La observación un medio para mejorar la práctica docente. *Revista Electrónica Educare*, (2), 115-126. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/960>
- Insuasty, N., Sánchez, G. & Villacrés, M. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Revista Fedumar*, 11(1), 133-147. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4236>
- La Fuente, M. M. M., & Fonseca, S. L. G. (2023). El Diario Reflexivo como herramienta didáctica para producir aprendizajes con sentido. *Revista boliviana de educación*, 5(8), 09-19. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.1>
- López, B (2022) El cuento como herramienta didáctica para promover la lectura en los estudiantes del grado primero del colegio Sagrado Corazón de Jesús, Hermanas Bethlemitas, Pamplona. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52376/bylopezp.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de lectura, escritura y oralidad. MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Salas de lectura para la primera infancia. MEN.
<https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/202211/10.24%20Documento%20Orientaciones%20Salas%20de%20lectura%20versi%C3%B3n%20final%202021.pdf>
- Peláez, R., García, D., Ávila, C., y Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en educación 39 inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Pérez, D. y Tapiero, E. (2025). Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños de grado primero. *Revista UNIMAR*, 43(1), 164-177. <https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4215>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a04.pdf
- Tacuri, V., & Fajardo, I. (2024). Ambiente de lectura: Sensibilizador de la diversidad en la primera infancia. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (22), 22-35. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.22.902>
- Torres, Z., Alzuri, N., & López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584-588. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-584.pdf>
- Tobón, S, Pimienta, J y García, J (2010). *Secuencia Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. PEARSON EDUCACIÓN. México. <https://hacedr.wordpress.com/wp->

content/uploads/2015/01/libro-tobon-secuencias-didc3a1cticas-aprendizaje-y-
evaluac3b3n-de-competencias.pdf

Torres, Z., Alzuri, N., & López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584-588. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-584.pdf>

UNESCO. (2022). Estrategia para la educación y formación técnica y profesional (EFTP). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. *Estrategias de investigación cualitativa*, 23-64. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2018/08/Unidad-4-Investigacion-Cualitativa-2.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/13u->

[KPg7TVyLkrOwjARp2RbbWvXwH4JC8?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/13u-KPg7TVyLkrOwjARp2RbbWvXwH4JC8?usp=sharing)