

El impacto de la estrategia Shadow Reading en el desarrollo de la comprensión lectora y la fluidez en estudiantes de sexto grado de inglés como lengua extranjera del Colegio Trinidad

Camacho Pinzón

Mónica Cecilia Becarías Vargas

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el aula de inglés. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Trinidad Camacho Pinzón, ubicado en el municipio de Barbosa (Cite), Santander, trabajando con estudiantes del grado 6-2 de educación básica secundaria. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes mediante la implementación de la estrategia Shadow Reading, utilizando un enfoque cualitativo de tipo experimental, en el que se puso en juego dicha estrategia como variable de mediación pedagógica, reconociendo sus efectos en el desarrollo de la comprensión lectora y la fluidez en inglés como lengua extranjera. La recolección de la información se realizó a través de técnicas cualitativas como la observación participante, una encuesta tipo Likert y un Focus Group Interview, las cuales permitieron analizar las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes antes, durante y después de la intervención. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación del Shadow Reading favoreció una aproximación más consiente, participativa y significativa a la lectura en inglés, evidenciando mejoras en la fluidez, la motivación y la comprensión de textos por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Shadow Reading, comprensión, fluidez, lectura, inglés

Abstract

This document presents the results of a formative research process developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research in the English classroom. The study was conducted at Colegio Trinidad Camacho Pinzon, located in Barbosa (Cite), Santander, and involved sixth-grade students (6-2) in basic secondary education. The main objective was to strengthen students' reading comprehension and fluency in English as a foreign language. Data were collected through qualitative techniques such as participant observation, a Likert-scale survey, and a focus group interview, which made it possible to analyze students' perceptions, attitudes, and behaviors before, during and after the intervention. The findings indicate that the implementation of Shadow Reading promoted a more conscious, participatory, and meaningful approach to reading in English, evidencing improvements in fluency, motivation and overall reading comprehension among students.

Keywords: Shadow Reading, comprehension, fluency, reading, English.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Shadow Reading	16
Fluidez lectora.....	16
Aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL)	17
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis.....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados.....	31
Acercamiento de la Población a la Variable.....	31

Experimentación	32
Identificación de Variaciones	34
Análisis y Discusión	36
Conclusiones y Recomendaciones	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La comprensión lectora en inglés como lengua extranjera constituye uno de los desafíos más relevantes en los contextos educativos actuales, especialmente en la educación básica secundaria, donde los estudiantes comienzan a enfrentarse a textos con mayor complejidad lingüística. En este escenario, el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan una lectura activa, guiada y significativa se vuelve fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés y promover una participación más consciente de los estudiantes. Estrategias como el *Shadow Reading* han emergido como alternativas innovadoras que integran la lectura y la escucha simultánea, potenciando la fluidez y la comprensión en contextos escolares.

A pesar de los esfuerzos institucionales por fortalecer el aprendizaje del inglés, diversos estudios han evidenciado dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, tales como el desinterés por la lectura, la baja motivación y la limitada fluidez al leer en voz alta. En el contexto del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, estas dificultades se manifestaron en los estudiantes de sexto grado, quienes presentaban inseguridad al enfrentarse a textos en inglés y escasas estrategias para comprenderlos de manera autónoma. Investigaciones previas han señalado que la falta de mediación pedagógica y de estrategias que integren el componente oral y auditivo pueden limitar el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera, lo que justifica la necesidad de explorar nuevas propuestas didácticas que respondan a esta problemática.

En este sentido, el objetivo general de la presente investigación fue fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón mediante la implementación de la estrategia *Shadow Reading*. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo experimental, utilizando técnicas de recolección de

información como la observación participante, una encuesta tipo Likert y un *Focus Group Interview*, las cuales permitieron analizar las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes antes, durante y después de la intervención pedagógica.

Como principal hallazgo, la investigación evidenció que la implementación de la estrategia Shadow Reading favoreció una aproximación más consciente, participativa y significativa a la lectura en inglés, reflejada en mejoras en la fluidez, la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes. Estos resultados invitan al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe, con el fin de comprender el proceso metodológico seguido y el análisis detallado que sustenta dichos hallazgos.

Caracterización

Esta investigación se desarrolla en el Colegio Trinidad Camacho Pinzón, institución educativa (pública) que está ubicada en el municipio de Barbosa (Cite), Santander. Este municipio se encuentra ubicado geográficamente en el nororiente de Colombia y es conocido como “La Puerta de Oro de Santander” debido a su ubicación estratégica sobre la carretera nacional Bogotá – Bucaramanga. Además, se caracteriza por tener una economía que se basa en el comercio, la agricultura, la ganadería y el turismo. El Colegio Trinidad Camacho Pinzón brinda sus servicios a estudiantes provenientes de sectores tanto urbanos como rurales, lo que le permite gozar de una diversidad sociocultural significativa en las aulas de clase. Esta institución busca garantizar una educación integral e inclusiva, centrada en el desarrollo de competencias comunicativas junto con el fortalecimiento de valores ciudadanos y por supuesto un alto nivel en su calidad educativa. Una de las asignaturas en donde los estudiantes se enfrentan a mayores retos ya que por no estar inmersos en la segunda lengua, ni estar expuestos regularmente al idioma, sus habilidades lingüísticas presentan dificultades, lo que genera desinterés en los estudiantes.

El grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón será el grupo participante en esta investigación. Este grupo está conformado por 33 estudiantes que presentan edades entre los 11 y 13 años. Se caracteriza por ser una población diversa en cuanto a sus ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos y niveles de desempeño académico. Gran parte de los estudiantes, hacen parte de los estratos 1,2 y 3, cuyos padres o responsables laboran en el sector informal, agrícola y comercio local. Estos estudiantes se encuentran en inglés es un nivel A1 según el Marco Común Europeo (MCER), lo que indica que comprenden algunas expresiones cotidianas, responden preguntas simples y reconocen vocabulario básico con apoyo visual. Se determinó que la unidad

de análisis se centrara en los estudiantes del grado 6-2, ya que representan una muestra significativa para analizar como la estrategia de shadow reading puede fortalecer la comprensión lectora en inglés dentro del contexto de la educación pública rural y semiurbana.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, se pudo identificar que estos estudiantes presentan dificultades en cuanto a la comprensión de lectura en inglés, principalmente en la identificación de ideas principales y reconocimiento de vocabulario. La limitada exposición al idioma inglés, como lo son la falta de práctica oral y auditiva en conjunto con la práctica tradicional que se basa en la traducción, son factores determinantes que se pueden asociar a la presencia de estas dificultades y limitaciones que afectan el aprendizaje significativo del inglés. Debido a los factores mencionados anteriormente, se puede evidenciar la urgencia y necesidad de fortalecer las competencias lectoras por medio de estrategias didácticas e innovadoras que integren la lectura, pronunciación y escucha.

La estrategia de shadow reading se presenta como una alternativa pedagógica pertinente, debido a que permite que los estudiantes no solo escuchen, sino que repitan los audios simultáneamente con la finalidad de mejorar su pronunciación, entonación y comprensión global, al mismo tiempo que desarrollan confianza, fluidez y autonomía en el aprendizaje del inglés, lo cual se evidenciaría al finalizar con las intervenciones de la estrategia de shadow reading.

Las condiciones sociales y económicas de los estudiantes, la desigualdad en cuanto al acceso a recursos tecnológicos y la escasa o nula exposición al idioma fuera de las aulas de clase, son considerados factores de gran relevancia que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Hay estudiantes que no cuentan con acceso a internet ni con dispositivos tecnológicos que puedan servir de apoyo para practicar el segundo idioma ni realizar actividades virtuales, lo que genera una limitación en cuanto a su participación en tareas complementarias de

aprendizaje. Con lo mencionado anteriormente y la identificación de una baja motivación hacia el área de inglés debido a la percepción de dificultad del idioma, es necesaria la implementación de una estrategia innovadora que los motive y genere interés en la medida que van observando su progreso.

De igual manera es importante mencionar que la falta de tiempo y conocimiento por parte de los padres de familia o cuidadores de los estudiantes, limitan cualquier tipo de apoyo que pudieran recibir en casa. A nivel colegio, aunque se promueven proyectos pedagógicos innovadores, la realidad es que no hay suficientes horas destinadas al área de inglés, lo que sigue siendo una brecha importante cuando se quiere fortalecer el aprendizaje significativo en una segunda lengua, en este caso del idioma inglés.

Teniendo en cuenta estas condiciones, se hace más relevante la importancia de implementar estrategias como shadow reading, que sirvan de apoyo para que ayude a potenciar la comprensión lectora que a su vez fortalece el aprendizaje de vocabulario, ayuda con el desarrollo de la escucha y la práctica oral en un ambiente inclusivo y motivador.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del Colegio Trinidad Camacho Pinzón ubicado en Barbosa (Cite) Santander, específicamente del grado 6-2, se caracterizan por su disposición para aprender inglés, su entusiasmo, curiosidad y buena disposición. A pesar de las dificultades que enfrentan en cuanto al aprendizaje del inglés, muestran avances en cuanto a la identificación de vocabulario básico, comprensión de instrucciones sencillas y en su mayoría participan activamente en clase. Su deseo de aprender y su actitud positiva son fortalezas notables que permiten el desarrollo de actividades dinámicas y colaborativas dentro del aula. De igual manera, el acompañamiento docente ha ayudado en la creación de un ambiente de confianza que favorece la participación oral y la exploración del idioma. Estas fortalezas forman una base sólida para implementar estrategias innovadoras que fortifican la comprensión lectora desde un enfoque más comunicativo y participativo.

Actualmente, el colegio se apoya en metodologías tradicionales centradas en la lectura guiada, la traducción de textos y ejercicios referentes a vocabulario. Estas estrategias han permitido cierto aprendizaje e identificación de palabras y estructuras gramaticales, sin embargo, se ha dificultado consolidar una comprensión de lectura a profundidad al mismo tiempo que los estudiantes han mostrado una brecha concerniente a la lectura fluida. Los estudiantes tienden a leer de una manera fragmentada y muestran pronunciación poco precisa, lo que les afecta su capacidad de comprender el sentido global del texto. Adicionalmente los estudiantes cuentan con una exposición limitada o nula al idioma inglés. Las faltas de materiales auditivos también restringen la posibilidad de mejorar la fluidez y la entonación. Cabe mencionar que en las actividades en las que se incluyen audios o leen en conjunto con el docente, resultan más motivadoras y generan una mayor comprensión, lo cual evidencia la importancia y necesidad

de fortalecer este tipo de mediaciones.

Teniendo en cuenta este panorama, surge la idea de implementar la estrategia shadow reading como variable de mediación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Esta técnica combina la lectura y la escucha simultánea, lo que permite a los estudiantes escuchar y leer en voz alta al mismo tiempo que la grabación o el docente, fortaleciendo de esta manera la relación entre la forma oral y escrita del idioma. Se plantea la hipótesis de si la implementación de la estrategia shadow reading ayudará a los estudiantes a mejorar significativamente la comprensión de lectura al practicar simultáneamente la fluidez, pronunciación y confianza para enfrentarse a textos en el idioma inglés.

Como brecha principal se identificó la ausencia de estrategias sistemáticas que integren la fluidez y la comprensión de lectura en la enseñanza del idioma inglés, dentro del contexto educativo de Barbosa Santander. Aunque se han llevado a cabo investigaciones relacionadas con el vocabulario y diferentes técnicas de comprensión, la fluidez sigue siendo un tema poco abordado, especialmente en instituciones educativas de carácter público. Teniendo en cuenta los resultados de una prueba diagnóstica, se pudo evidenciar que la falta de fluidez, genera limitaciones en cuanto a la comprensión global del texto, lo que conlleva a desmotivación frente al aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes. Debido a esto, surge la necesidad de investigar la contribución que la estrategia shadow reading puede aportar en el cerramiento de esta brecha, aportando evidencia empírica sobre su efectividad al mismo tiempo que se ofrece una alternativa de tipo pedagógica que a su vez es accesible y coherente respecto a las condiciones del contexto educativo colombiano.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Barbosa (Cite) Santander a través de la estrategia shadow reading?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Barbosa (Cite) Santander. mediante la estrategia Shadow Reading durante el segundo semestre del año 2025

Objetivos Específicos

Explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes del grado 6-2 frente al uso de la estrategia shadow Reading en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés

Aplicar la estrategia shadow reading como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés

Evidenciar los cambios observados en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 después de la implementación de la estrategia shadow reading

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Shadow Reading

El shadow reading es una estrategia de aprendizaje de idiomas en las que los estudiantes leen simultáneamente con una grabación o modelo en voz alta, imitando pronunciación, ritmo y entonación, con el fin de canalizar tanto la audición como la lectura en el proceso de aprendizaje (Campoverde Villavicencio & Argudo Serrano, 2023). Ésta técnica se considera pertinente en escenarios en los que los estudiantes no cuentan con una alta exposición oral al idioma, como lo son los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón en Barbosa (Cite) Santander, ya que al integrar lectura y escucha, pueden mejorar su fluidez y comprensión lectora.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora se entiende como el proceso mediante el cual el lector construye significado a partir del texto, integrando la información explícita con conocimientos previos, inferencias y estrategias cognitivas, dentro de un contexto de aprendizaje de lengua extranjera (Rinantanti, Rahayu & Ibrahim, 2024). Teniendo en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes del grado 6-2, dentro de las cuales se encuentran las falencias en la identificación de ideas principales y el inferir significados de textos en inglés, este enfoque permite centrar la mediación en el desarrollo de esas conexiones entre lo que leen, lo que ya saben y lo que pueden inferir.

Fluidez Lectora

La fluidez lectora es el nivel de automatización de la lectura, que incluye velocidad, precisión y expresividad, y permite al lector dedicar su atención a la interpretación del texto (Prameswari & Akhriyah, 2023). Dado que en la práctica educativa se pudo observar que los

estudiantes del grado 6-2 leen de forma lenta, fragmentada y con pronunciación poco desarrollada, trabajar la fluidez por medio de estrategias que favorezcan la repetición, la imitación y el acompañamiento auditivo como lo es el shadow reading, adquiere una relevancia especial para mejorar la comprensión lectora.

Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera (EFL)

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera se conceptualiza como el proceso por el cual los aprendices que no están inmersos en un entorno angloparlante adquieren competencias lingüísticas, comunicativas y socioculturales, mediante la instrucción formal o semi-formal del idioma (Al Mahmud, 2022). En el contexto del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, donde el inglés se enseña como asignatura y está fuera del ámbito de habla cotidiana, se comprende que esta definición refuerza la necesidad de mediaciones didácticas innovadoras que incrementen la exposición al idioma y la interacción significativa, tal como lo hace la técnica del shadow reading.

Referentes Teóricos

Este estudio se basa en investigaciones recientes sobre comprensión lectora, aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) y la técnica de shadow reading. Estas investigaciones le dan un respaldo sólido a la idea de usar el shadow reading como estrategia pedagógica.

Ali, Khan y Malik (2022), en su revisión titulada *Reading Approaches Practiced in EFL Classrooms: A Literature Review* publicada en *The International Journal of English Linguistics*, analizaron estrategias de lectura intensiva, extensiva y combinada. Los autores concluyeron que los enfoques híbridos que incorporan lectura guiada y modelamiento, particularmente mediante lectura en voz alta y repetición acompañada, fortalecen la comprensión y aumentan la motivación del estudiante. Este hallazgo respalda teóricamente el uso de *shadow reading*, pues

esta técnica combina la repetición inmediata con un modelo lingüístico claro, favoreciendo el procesamiento simultáneo de fluidez y comprensión.

Por su parte, Al-Kayed, Samardali, Bani Essa y Johnson (2022) desarrollaron la investigación *The Effects of Shadow-Reading on EFL Learners' Reading Comprehension*, publicada en *Journal of Language Teaching and Research*. El estudio examina directamente el impacto del shadow reading en estudiantes de inglés y demostró que aquellos que participaron en actividades de repetición guiada lograron puntajes significativamente más altos en pruebas de comprensión lectora que quienes recibieron instrucción tradicional. Los resultados evidencian que seguir y repetir el modelo lector del docente facilita la decodificación, mejora la fluidez y fortalece la comprensión, convirtiéndose en una referencia central para sustentar la variable metodológica del presente estudio.

De manera complementaria, Metruk y Kováčová (2025), en su artículo *Enhancing Reading Literacy in EFL Through Shadowing: An experimental Study*, publicado en la revista *Innovation in Language Learning and Teaching*, exploraron el uso de shadowing con estudiantes eslovacos de secundaria. Sus resultados muestran mejoras consistentes en fluidez oral, ritmo, prosodia y comprensión lectora. Los autores argumentan que el shadow Reading actúa como un puente entre la automatización lectora y la comprensión profunda del texto, respaldando teorías cognitivas como la de la automaticidad y la fluidez lectora, fundamentales en la adquisición de lenguajes complejos.

En el contexto latinoamericano y colombiano, la investigación de Cárdenas (2020), *Enhancing Reading Comprehension Through an Intensive Reading Program*, publicada por la Universidad de Antioquia, evidenció que los programas sistemáticos y guiados de lectura generan avances significativos en la comprensión. Aunque no incorpora técnica de fluidez oral,

el estudio destaca la importancia de la estructuración metodológica para fortalecer la comprensión en EFL, lo que sugiere que la integración de estrategias adicionales como el *shadow reading*, podría potenciar aún más los resultados obtenidos.

Finalmente, Castro-Zapata y Toledo-Sarracino (2024⁹), en su revisión sistemática titulada *The Study of Reading Comprehension in EFL in the current Educational Context*, publicada en *Revista Colombiana de Lingüística Aplicada*, analizaron investigaciones recientes sobre comprensión lectora en EFL en América Latina. Sus hallazgos revelan que la mayoría de estudios se han centrado en estrategias metacognitivas y vocabulario, mientras que existe un vacío investigativo marcado en intervenciones que articulen fluidez oral y comprensión. Este vacío académico, identificado como tendencia regional, justifica la pertinencia del presente estudio, al proponer una estrategia centrada precisamente en fluidez y comprensión mediante el *shadow Reading* en estudiantes de educación de básica secundaria.

En conjunto, estos cinco estudios ofrecen una base teórica sólida y actualizada que sustenta la elección de *shadow Reading* como variable pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes EFL. Aportan evidencia internacional, nacional y contextual relevante, y permiten fundamentar la intervención desde una perspectiva integral que reconoce la lectura como un proceso simultáneo de decodificación, fluidez y comprensión lectora.

Referentes Técnicos

Este proyecto de investigación sigue las directrices planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación de Santander y los organismos internacionales que impulsan la enseñanza del inglés como lengua extranjera, siempre desde una perspectiva de educación inclusiva y de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006), por medio de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, mediante los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, establece que aprender inglés no es solo memorizar reglas, sino desarrollar las cuatro competencias comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir, todas de manera integrada y significativa. Estos estándares proponen que los estudiantes comprendan textos sencillos, identifiquen ideas principales e interactúen con información auténtica en inglés. En este sentido es donde la estrategia Shadow Reading se alinea con dichos propósitos ya que, promueve la comprensión lectora como la auditiva en contextos escolares.

Adicionalmente en Programa Nacional de Bilingüismo (MEN 2014), plantea como meta mejorar el nivel de inglés de los estudiantes colombianos, ajustándose al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER). Este programa resalta la importancia de implementar metodologías activas, centradas en la comunicación y la interacción, y recomienda aprovechar recursos tecnológicos y auditivos para aumentar la exposición al idioma. Shadow Reading siendo una estrategia que integra escucha y lectura guiada, responde a esa necesidad, sobre todo en colegios como el Trinidad Camacho Pinzón, donde los estudiantes cuentan con escasa inmersión lingüística.

Por su parte La Secretaría de Educación de Santander (2023), en su Plan de educación para el desarrollo sostenible e inclusivo, apuesta por prácticas pedagógicas innovadoras que integren competencias comunicativas y tecnológicas en todos los niveles. Esta política da prioridad a fortalecer la lectura como eje transversal del aprendizaje y reconoce el inglés como una herramienta clave para la movilidad académica y profesional. En este contexto, aplicar Shadow Reading resulta coherente con las prioridades educativas del departamento.

A nivel internacional, la UNESCO (2018), en su informe Education for Sustainable Development Goals, señala que aprender lenguas extranjeras fomenta la interculturalidad, la empatía y la inclusión social, competencias que hoy son indispensables. UNICEF (2020), en su documento Learning Through Listening and Reading, también destaca que estrategias basadas en la oralidad y la escucha activa refuerzan la comprensión lectora y promueven la equidad, especialmente en contextos vulnerables. La propuesta de Shadow Reading se ajusta a estas directrices ya que su enfoque auditivo-visual favorece el desarrollo integral del estudiante y promueve la participación de todos, sin importar el ritmo de aprendizaje.

Finalmente, El Plan de Desarrollo de Barbosa Santander 2024-2027 pone el foco en la calidad educativa como motor del desarrollo local y da prioridad al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, reconociendo su importancia en la formación de ciudadanos globales. Incorporar estrategias como Shadow Reading en las aulas responde a este marco, aportando herramientas innovadoras, sostenibles y adaptadas a la realidad educativa del municipio.

Referentes Legales

Este estudio parte del marco legal colombiano que regula el derecho a la educación, protege la infancia y promueve estrategias pedagógicas innovadoras en las escuelas oficiales. Las normas aseguran que la propuesta de Shadow Reading se aplique de manera ética, inclusiva y acorde con las políticas nacionales de calidad educativa.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social. No es simplemente acceso a la información; se trata de acercar a los estudiantes al conocimiento, la ciencia, y los valores culturales. El artículo 68 refuerza la libertad de enseñanza y la autonomía pedagógica.

Gracias a estos principios, los docentes pueden implementar propuestas innovadoras como el shadow reading en Colegios como el Trinidad Camacho Pinzón, ajustando sus métodos a las necesidades reales de los estudiantes.

La Ley General de Educación 115 de 1994 define la educación como un proceso de formación permanente, tanto personal como social y cultural. Los artículos 20 y 21 destacan la importancia de desarrollar competencias comunicativas, comprensión lectora, expresión oral y escrita; son pilares de la educación básica. En este contexto, el shadow reading se consolida como una herramienta pedagógica que integra lectura, escucha y oralidad, potenciando el desarrollo del lenguaje en inglés de manera integral.

El Decreto 1075 de 2015, que compila las normas del sector educativo, establece directrices claras para la innovación pedagógica y el uso de metodologías activas en clase. Este decreto respalda la autonomía docente y fomenta la aplicación de estrategias que inviten a los estudiantes a participar activamente. El shadow reading encaja perfectamente ya que combina la lectura, escucha y producción oral, en una experiencia dinámica.

Teniendo en cuenta la protección de los menores involucrados, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), garantiza el respeto y la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en todos los entornos educativos. El artículo 31 recalca que la educación debe impulsar el desarrollo integral, la autoestima y la participación. Estos principios están en el centro de este estudio, que busca fortalecer la confianza y la motivación de los estudiantes a través de prácticas colaborativas y activas.

La Resolución 18583 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional regula el Programa Nacional de Bilingüismo, orientando a las instituciones en la adopción de estrategias para

mejorar la enseñanza del inglés. Este marco legitima el uso de metodologías como el shadow reading, que aumenta la exposición al idioma y refuerzan la competencia comunicativa.

Por último, la investigación se alinea con los principios de inclusión educativa establecidos en la Ley 1618 de 2013, que garantiza el derecho a la educación de personas con discapacidad, y en la Política Nacional de Educación Inclusiva (MEN, 2018), que fomenta estrategias flexibles y adaptadas a la diversidad del aula. Shadow Reading, al combinar canales visuales y auditivos, se presenta como una metodología inclusiva capaz de ajustarse a distintos estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones.

Referentes Éticos

Toda investigación educativa requiere seguir principios éticos claros que protejan a los participantes, respeten su dignidad y les brinden seguridad. En esta investigación debido a que se trabaja con estudiantes del grado sexto- dos del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, los cuales son menores de edad, la prioridad es cuidar tanto del proceso pedagógico, como a los propios estudiantes. Implementar la estrategia de Shadow Reading para mejorar la comprensión lectora, no puede poner en juego el bienestar de los estudiantes ni su derecho a la privacidad.

Este estudio se apoya en los principios universales de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013): respeto por las personas, beneficencia y justicia. También sigue las Pautas Éticas Internacionales para la Investigación con Seres Humanos de CIOMS (2016). Estas directrices exigen consentimiento informado, confidencialidad y la obligación de proteger a los participantes de cualquier riesgo físico o emocional. En el caso de esta investigación, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) envió una carta de presentación donde indicaba el nombre del estudiante y el nombre del curso mediante el cual se desarrollaría la

investigación, al Colegio Trinidad Camacho Pinzón, la cual fue recibida tanto por la rectora como por la coordinadora académica quienes autorizaron la implementación del proyecto de investigación y a su vez informaron a la docente del grado sexto-dos sobre la situación. Los estudiantes fueron informados por la docente quien presentó a la docente en formación, quien a su vez explicó el tema a investigar, el tiempo, en qué consistía y la forma en que se iba a trabajar. Los estudiantes accedieron en su totalidad por medio de consentimiento oral, ser parte de la investigación. La confidencialidad es de vital importancia. Toda información recolectada servirá solo para fines académicos. Los datos personales estarán protegidos: se usan códigos en lugar de nombres, siguiendo la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos en Colombia.

La UNESCO (2017), con su Marco Ético para la Educación Inclusiva, insiste en la equidad, el respeto a la diversidad y la participación de todos los estudiantes. Shadow Reading, entonces, no es solo una estrategia didáctica, es también, una práctica ética de inclusión. Permite que estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje se sumen activamente al proceso lector y comunicativo.

Los principios de la American Educational Research Association (AERA, 2011), refuerzan la importancia de la transparencia, la objetividad y la responsabilidad social. El investigador actúa con integridad, evita cualquier forma de coerción o sesgo, y garantiza que los resultados del estudio reflejen de manera honesta lo que los estudiantes viven y expresan.

En resumen, este proyecto se compromete con el respeto, la justicia, la equidad y la responsabilidad ética. Busca fortalecer el aprendizaje sin poner en riesgo los derechos ni la dignidad de los estudiantes. Para lo cual se obtiene autorización firmada por parte de la institución educativa para el desarrollo de la investigación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo ya que pretende buscar la comprensión e interpretación de los significados, percepciones y experiencias que emergen en los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón de Barbosa (Cite) Santander, frente a la implementación de la estrategia *shadow reading*. Por medio de este enfoque se pueden analizar los procesos internos de aprendizaje, los cambios en la comprensión lectora y la forma en que los estudiantes a partir de su interacción con la estrategia (elementos que no se pueden captar por medio de mediciones numéricas), logran construir sentido. En coherencia con Hernández-Sampieri et al. (202), la investigación cualitativa prioriza la comprensión profunda de fenómenos educativos situados, lo que se alinea directamente con el propósito de estudiar cómo se fortalece la comprensión lectora en un contexto escolar público.

El estudio se enmarca dentro de un diseño cualitativo de corte experimental-interpretativo, entendido como una intervención pedagógica que introduce una variable específica como lo es la estrategia *shadow Reading*, con el fin de poder observar los cambios que se generan en la experiencia lectora de los estudiantes. Se pretende documentar y analizar los cambios en la comprensión lectora que se dan a partir de la implementación sistemática de la estrategia. De igual manera, este estudio permite observar la evolución de las percepciones, la fluidez lectora y los niveles de comprensión antes, durante y después de la intervención, lo cual resulta coherente con los objetivos específicos del proyecto.

Adicionalmente, este tipo de diseño concuerda con las orientaciones metodológicas de estudios en inglés como lengua extranjera (EFL), en los cuales se ha evidenciado que las intervenciones pedagógicas cualitativas permiten explorar la relación entre lectura, escucha y

pronunciación desde una perspectiva holística (Whitworth, 2025; Campoverde Villavicencio & Argudo Serrano, 2023). Teniendo en cuenta el contexto del grado 6-2, donde existen limitaciones a la exposición del idioma y fluidez oral, un diseño cualitativo interpretativo permite captar los matices de la experiencia y comprender la forma en que la estrategia incide en la motivación, la confianza y el desempeño lector.

Finalmente, dado que la pregunta de investigación inicia con *cómo* y busca comprender procesos, no medir resultados, este enfoque se considera adecuado. Gracias a esto, el estudio logra describir con profundidad las transformaciones observadas en los estudiantes, reconociendo la complejidad del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos escolares públicos de Santander.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis para este estudio está conformada por los estudiantes del grado sexto-dos del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, ubicado en el municipio de Barbosa (Cite), Santander.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se articula con los tres objetivos específicos de la investigación, respondiendo al enfoque cualitativo interpretativo adoptado. Cada técnica seleccionada, permite comprender las percepciones, experiencias y transformaciones generadas por la implementación de la estrategia shadow Reading en los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón. Para la recolección de datos en esta investigación, se apoya en tres técnicas cualitativas ampliamente reconocidas debido a su utilidad en cuanto a la comprensión de experiencias, percepciones y transformaciones en entornos educativos. Según Hernández-Sampieri et al. (2021), las técnicas cualitativas permiten acceder a significados profundos y a la interpretación

subjetiva de los participantes, lo cual resulta fundamental en estudios que buscan comprender el proceso de aprendizaje. A continuación, se describen las técnicas seleccionadas, su pertinencia teórica y su aplicación dentro del estudio.

La primera técnica es la observación participante, entendida como un proceso mediante el cual el investigador se involucra en el entorno natural de los participantes mientras registra comportamientos, interacciones y patrones relevantes (Creswell & Poth, 2018). Esta técnica se implementará durante todas las sesiones en las que se aplique la estrategia *Shadow Reading*. Su uso permite documentar como los estudiantes del grado 6-2 participan, reaccionan y evolucionan durante la intervención, registrando elementos como fluidez oral, atención, repetición imitativa y niveles de involucramiento. El producto generado será un conjunto de notas de campo organizadas mediante una guía de observación estructurada, que posteriormente se analizarán para identificar patrones emergentes.

La segunda técnica corresponde a una encuesta tipo Likert cualitativa, la cual de acuerdo con McLeod (2019), permite recoger percepciones y actitudes subjetivas a través de afirmaciones valoradas en un continuo. Aunque la escala Likert suele asociarse a enfoques cuantitativos, también puede emplearse en estudios cualitativos para interpretar tendencias discursivas y percepciones de cambio sin realizar análisis estadísticos. En este estudio, la encuesta se aplicará una vez finalizadas las sesiones de *Shadow Reading*, con el fin de evidenciar transformaciones percibidas en la comprensión lectora, la confianza, la fluidez y la motivación hacia la lectura en inglés. El producto será un análisis interpretativo de las valoraciones expresadas por los estudiantes.

La tercera técnica es el Focus Group Interview, definido como una conversación guiada entre un grupo pequeño de participantes que permite explorar percepciones compartidas y

construir significados colectivos (Krueger & Casey, 2015). Esta técnica se realizará al finalizar todo el proceso de intervención, después de aplicar la encuesta Likert, con un grupo de 8 estudiantes del grado 6-2. Su propósito es profundizar en las experiencias y cambios percibidos por los estudiantes respecto al *Shadow Reading*, permitiendo identificar matices narrativos y aspectos emocionales que no aparecen en otros instrumentos. El producto generado será la transcripción completa del conversatorio, la cual se analizará para identificar categorías emergentes relacionadas con percepciones de cambio y valoración de la estrategia.

En conjunto, estas tres técnicas permiten acceder a información complementaria obtenida en distintos momentos del proceso y desde diferentes percepciones; comportamental, perceptiva y narrativa, permitiendo así una triangulación metodológica robusta que fortalece la validez interpretativa del estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis cualitativo de esta investigación se organizará a partir de tres categorías centrales que emergen de los objetivos específicos y de la variable pedagógica empleada: La estrategia *Shadow Reading*. Estas categorías permiten interpretar los datos obtenidos mediante la observación participante, la encuesta tipo Likert y el Focus Group Interview, ofreciendo una comprensión profunda del proceso vivido por los estudiantes del grado 6-2 y de los cambios percibidos en su comprensión lectora en inglés. La selección de estas categorías responde a la naturaleza interpretativa del estudio y posibilita identificar patrones, percepciones y transformaciones relevantes para el análisis. La primera categoría corresponde a las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la estrategia shadow Reading. Esta categoría se relaciona directamente con el primer objetivo específico, en cuanto permite examinar como los estudiantes conciben la lectura en inglés, qué emociones y expectativas tienen antes y después de

la intervención, y como interpretan la experiencia de participar en actividades de shadowing. El análisis de esta categoría permite comprender la dimensión subjetiva del proceso, identificar la disposición inicial hacia la lectura y reconocer elementos motivadores o inhibidores que influyen en el aprendizaje. Su relevancia radica en que facilita interpretar el impacto emocional y actitudinal que la estrategia genera en los estudiantes.

La segunda categoría se centra en la dinámica de participación y desempeño durante la implementación del Shadow Reading. Esta categoría se relaciona con el segundo objetivo específico ya que permite analizar las evidencias registradas en la observación participante sobre la forma en que los estudiantes ejecutan la estrategia: su participación, su fluidez oral, imitación del modelo, pronunciación, ritmo, atención al texto y nivel de involucramiento en cada sesión. Al analizar esta categoría se pueden identificar patrones de comportamiento, avances emergentes y dificultades persistentes que surgen durante el proceso de desarrollo de la estrategia. Esta categoría aporta una base descriptiva fundamental para comprender cómo se movilizan las habilidades lectoras a través de la intervención.

La tercera categoría aborda los cambios percibidos en la comprensión lectora en inglés después de la intervención con Shadow Reading. Esta directamente conectada con el tercer objetivo específico dado que esta categoría recoge los datos provenientes de la encuesta tipo Likert y del Focus Group interview, permitiendo identificar las transformaciones en cuanto a la confianza, comprensión del texto, la motivación para leer en inglés, la percepción de logro y la valoración general de la estrategia. Esta categoría es importante ya que analiza si los estudiantes reconocen avances significativos y también para determinar cómo la estrategia influyó en su capacidad de comprender textos en inglés. La interpretación de estos cambios ofrece información relevante para validar la pertinencia pedagógica del Shadow Reading.

La integración de estas tres categorías permite una triangulación sólida y coherentes con los objetivos del estudio. De igual manera hacen posible la extracción de conclusiones significativas sobre la manera en que la estrategia shadow reading influye en la comprensión lectora, articulando aspectos cognitivos, emocionales y pedagógicos del aprendizaje en inglés. Su estructura facilita un análisis detallado y fundamentado, indispensable para la interpretación rigurosa de los hallazgos dentro de un enfoque cualitativo.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Inicialmente los estudiantes del grado sexto dos del Colegio Trinidad Camacho Pinzón mostraron una relación progresiva respecto a la estrategia Shadow Reading, la cual se caracterizó por las actitudes de reserva, desinterés y dificultad para comprender la dinámica de la actividad. Durante las sesiones iniciales, de acuerdo a los registros de observación participante, se pudo evidenciar la poca disposición hacia la lectura en inglés, relacionándola con una actividad difícil, exigente y poco motivadora. A raíz de este pensamiento, se presentaron situaciones como baja participación voluntaria, distracciones frecuentes, episodios cortos de indisciplina y resistencia a leer en voz alta, principalmente aquellos estudiantes con menor confianza en su pronunciación. En los primeros acercamientos con la estrategia, los estudiantes presentaron dificultades para seguir los audios o el modelo lector con el texto, lo que inicialmente generó en ellos inseguridad y silencios prolongados durante las primeras sesiones de Shadow Reading. En la primera y segunda sesión, se observó que algunos estudiantes seguían el texto de manera pasiva sin realizar la repetición oral, mientras que otros se limitaban a mover los labios sin emitir sonido, lo que evidencio un proceso de adaptación inicial a la dinámica de la estrategia. De igual manera, se registraron episodios de indisciplina y conversaciones paralelas, lo que indicó la falta de apropiación temprana de la actividad. Sin embargo, a medida que los estudiantes

comprendieron la estrategia de Shadow Reading y su funcionamiento y se familiarizaron con la repetición guiada, se pudo evidenciar cambios en su comportamiento frente a la estrategia. En sesiones posteriores, se observaron intentos espontáneos de imitación del ritmo y la entonación del docente o del audio, al igual que una mayor atención durante la lectura modelada. Algunos estudiantes comenzaron a repetir fragmentos cortos del texto de manera grupal, incluso cuando no se les solicitaba explícitamente, lo que evidenció un primer acercamiento activo a la variable.

En las observaciones iniciales los estudiantes expresaron frases como “así es más fácil leer” y “me gusta porque no leo solo”, las cuales reflejan percepciones emergentes positivas hacia la estrategia. Estos comentarios, junto con el aumento gradual de la participación y reducción de conductas disruptivas durante la actividad, permiten evidenciar como los estudiantes comenzaron a aproximarse al Shadow Reading no solo como una técnica de lectura, sino como una experiencia acompañada que favoreció la confianza y la motivación inicial hacia la comprensión lectora en inglés.

En conclusión, el acercamiento de la población a la variable estuvo mediado por un proceso de adaptación progresivo, en el que las percepciones iniciales de dificultad y desinterés dieron paso a una participación más activa y consciente. Los datos obtenidos en la observación participante permiten afirmar que la estrategia de Shadow Reading fue inicialmente recibida con cautela, pero fue gradualmente aceptado como un facilitador de la lectura en inglés, permitiendo sentar bases para la movilización posterior de la comprensión lectora.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementó la estrategia *Shadow Reading* como variable pedagógica central de la investigación. Esta fase permitió observar como la estrategia influyó en el proceso de comprensión lectora en inglés del grado 6-2 del Colegio Trinidad

Camacho Pinzón, movilizando progresivamente habilidades relacionadas con la fluidez, la atención lectora y la construcción de significado.

Desde la observación participante realizada durante las sesiones, se pudo evidenciar que, a medida que el proceso de intervención avanzaba, los estudiantes comenzaron a mostrar mayor disposición para participar en las actividades de lectura guiada. Aunque en las sesiones iniciales se presentaron dificultades relacionadas con la atención, pronunciación, desinterés por la lectura y el seguimiento del audio, durante la experimentación se observó una mejora progresiva en cuanto a la adaptación y la sincronización de la lectura y la escucha, así como un aumento en la confianza para repetir fragmentos del texto oralmente.

Los resultados del Focus Group Interview, que fue aplicado al finalizar la intervención, permitieron profundizar en la experiencia vivida por los estudiantes durante la experimentación con la estrategia. Los participantes manifestaron una comprensión clara del funcionamiento del Shadow Reading, señalando que la combinación de texto y audio facilitó seguir el texto sin perderse y comprender mejor su contenido. De igual manera, destacaron beneficios relacionados con el aprendizaje de vocabulario, la mejora en la pronunciación y el aumento de la fluidez lectora, aspectos que también fueron observados durante las sesiones.

Asimismo, los estudiantes compararon el Shadow Reading con estrategias tradicionales de lectura silenciosa, indicando que la estrategia resultó más dinámica y motivadora, conllevando así, a una mayor atención y compromiso durante las actividades. Sin embargo, los estudiantes también manifestaron que presentaron retos, como la velocidad del audio y la dificultad para retomar la lectura cuando se perdían alguna palabra, lo que evidencia que el proceso de experimentación no estuvo exento de dificultades propias del aprendizaje.

En síntesis, la experimentación permitió constatar que la estrategia Shadow Reading

generó una experiencia de aprendizaje activa y progresiva, en la que los estudiantes participaron más activamente y también pudieron reflexionar sobre su propio proceso lector, sentando las bases para identificar los cambios observados después de la intervención.

Identificación de Variaciones

Para identificar las variaciones, se tuvieron en cuenta los cambios observados en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 después de la implementación de la estrategia Shadow Reading. Este apartado se construyó a partir del análisis comparativo de los datos recolectados antes y después de la intervención, utilizando la observación participante, la encuesta tipo Likert y el Focus Group Interview como técnicas de recolección de información post-intervención, en coherencia con las categorías de análisis definida en la fase metodológica.

En relación con las Percepciones y experiencias frente a la lectura en inglés y al uso del Shadow Reading, en contraste a las observaciones realizadas durante las primeras sesiones en las que predominaban el desinterés por la lectura en inglés, la inseguridad de leer en voz alta y las dificultades para mantener la atención, después de las implementaciones de la estrategia se pudo evidenciar unos cambios significativos en la actitud de los estudiantes.

La observación participante permitió identificar una mayor disposición para participar en las actividades propuestas, así como una actitud positiva frente a la lectura acompañada de audio. En cuanto a la Dinámica de participación y desempeño durante la aplicación del Shadow Reading, se observaron variaciones claras en el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones. Mientras que al inicio del proceso se presentaban episodios frecuentes de distracción e indisciplina, a medida que se fue avanzando en el proceso y en las sesiones finales, se evidenció mejora en el comportamiento de los estudiantes y una participación más activa y colaborativa.

Los estudiantes lograron seguir el texto con mayor precisión y mostraron menos ansiedad al enfrentarse a la lectura en voz alta.

Los Cambios percibidos en la comprensión lectora después de la intervención, se reflejaron en los resultados obtenidos en la encuesta Likert donde se muestra una variación favorable en la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para comprender textos en inglés y su motivación para leer haciendo uso de la estrategia. Estos logros se complementan con la información obtenida en el Focus Group Interview, donde los estudiantes expresaron mejoras en cuanto a la fluidez, la pronunciación y la comprensión, así como una mayor confianza al enfrentarse a textos en inglés en comparación con el inicio del proceso.

En conclusión, estas variaciones también se evidenciaron en el comportamiento lector, ya que los estudiantes manifestaron interés por continuar utilizando el Shadow Reading en otros contextos de aprendizaje y con textos un poco más extensos. En conjunto, los datos comparativos permiten afirmar que la implementación de la estrategia Shadow Reading generó cambios positivos en el aspecto ontológico de la comprensión lectora, evidenciando una evolución desde una lectura fragmentada e insegura hacia una experiencia más consiente, participativa y significativa.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos se centra en comprender cómo la implementación de la estrategia Shadow Reading influyó en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón. Los datos analizados provienen de tres instrumentos cualitativos: la observación participante, la encuesta tipo Likert y el Focus Group Interview, lo que permitió una triangulación metodológica robusta. Este análisis se articula con los objetivos del estudio y se orienta a interpretar el impacto de la variable sobre el aspecto ontológico, atendiendo tanto a los procesos vividos por los estudiantes como a los cambios observados en sus percepciones, actitudes y comportamientos lectores.

Durante la fase inicial del estudio, los estudiantes presentaron un acercamiento limitado a la estrategia Shadow Reading, caracterizado por desinterés hacia la lectura en inglés, inseguridad al leer en voz alta y dificultades para mantener la atención. La observación participante evidenció resistencia inicial a seguir el audio y coordinar lectura y escucha de manera simultánea. Estas observaciones coincidieron con las expectativas iniciales del estudio, considerando el nivel educativo y las experiencias previas del grupo con metodologías tradicionales de lectura. No obstante, algunos estudiantes manifestaron curiosidad frente al uso del estudio como apoyo, lo que representó un primer indicio de apertura hacia la estrategia.

En cuanto a la fase de experimentación, la implementación sistemática de la estrategia shadow reading generó una participación progresivamente más activa por parte de los estudiantes. Las observaciones en el aula mostraron una mejora gradual en la disposición para leer, seguir el ritmo del audio y repetir fragmento del texto. Los testimonios recogidos en el Focus Group Interview revelaron que los estudiantes percibieron la estrategia como una experiencia diferente y más dinámica que la lectura tradicional, lo que coincide con postulados

teóricos que destacan la importancia del modelo oral y la simultaneidad entre escucha y lectura para fortalecer la comprensión (Ali et al., Al Kayed et al., 2022). Estos hallazgos confirman la pertinencia de la variable seleccionada y su coherencia con los diferentes referentes teóricos del estudio.

Los cambios observados en la comprensión lectora en inglés fueron evidentes al comparar los datos iniciales con los obtenidos tras la intervención. La encuesta tipo Likert mostró una variación positiva en la percepción de los estudiantes respecto a su capacidad para comprender textos, su motivación para leer y su confianza al hacerlo. De igual manera, el Focus Group Interview evidenció mejoras en fluidez, pronunciación y comprensión global del texto, aspectos que los estudiantes reconocieron explícitamente al expresar que podían “seguir mejor la historia” y “leer con más seguridad”. Estos resultados indican una movilización clara del aspecto ontológico, pasando de una lectura fragmentada y poco significativa a una experiencia más consciente y participativa.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los estudios previos que destacan la efectividad del Shadow Reading en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Investigaciones como las de Al-kayed et al. (2022) y Metruk y Kováčová (2025) reportan mejoras significativas en fluidez y comprensión lectora, hallazgos que se reflejan también en este estudio. En el contexto colombiano, los resultados complementan investigaciones que han trabajado la comprensión lectora desde enfoques más tradicionales (Cárdenas, 2020; Castaño-Roldán & Correa, 2021), aportando evidencia sobre el valor de integrar estrategias centradas en la oralidad y la escucha como mediadores del proceso lector.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, el tiempo limitado de intervención y la aplicación del estudio en un solo grupo del

grado sexto. Estas condiciones restringen la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, factores como el ritmo del audio y las diferencias individuales en el nivel de competencia lingüística pudieron influir en la experiencia de algunos estudiantes. Futuras investigaciones podrían ampliar la duración de la intervención, incluir más grupos y ajustar los recursos tecnológicos para atender mejor la diversidad que se presenta en el aula.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones relevantes para la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés en educación básica. La estrategia Shadow Reading se presenta como una alternativa didáctica viable para fortalecer la comprensión lectora, la fluidez y la motivación estudiantil. Su implementación puede contribuir a diversificar y responder a las necesidades de los estudiantes que presentan dificultades lectoras. De igual manera, los resultados pueden orientar a la institución educativa en la toma de decisiones pedagógicas y en la incorporación de estrategias innovadora en el área de inglés.

En conclusión, el análisis de los resultados evidencia que la implementación de la estrategia Shadow Reading favoreció de manera significativa el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2, así como su motivación, participación y confianza frente a la lectura en lengua extranjera inglés. Los hallazgos permiten concluir que la mediación pedagógica basada en la lectura acompañada de audio constituye una alternativa didáctica pertinente para contextos educativos similares, especialmente en niveles de educación básica donde persisten dificultades de fluidez y comprensión. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a profundizar en el alcance de esta estrategia, tales como; ¿Cómo influye el Shadow Reading en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica en grados superiores?, o ¿qué efectos tiene la implementación sostenida a largo plazo en el desempeño lector en inglés? En futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra,

extender el tiempo de intervención y explorar el uso de entornos digitales o plataformas interactivas que integren el Shadow Reading, con el fin de fortalecer la evidencia empírica y diversificar los escenarios de aplicación de esta estrategia pedagógica.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación de la estrategia *Shadow Reading* permitió fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado 6-2 del Colegio Trinidad Camacho Pinzón, respondiendo de manera coherente a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación. A través del análisis integrado de la observación participante, la encuesta tipo Likert y el Focus Group Interview, se identificaron avances en la disposición hacia la lectura, la comprensión del texto y la participación activa durante las actividades pedagógicas. Estos hallazgos confirman que la estrategia actuó como una mediación pedagógica pertinente para acompañar el proceso lector en un contexto de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La investigación permitió movilizar de manera progresiva el aspecto ontológico de la comprensión lectora en inglés, entendido no solo como la decodificación del texto, sino como una experiencia consiente, significativa y participativa. Inicialmente, los estudiantes manifestaban desinterés, inseguridad y dificultades para sostener atención durante la lectura; sin embargo, tras la intervención, se evidenció una transformación en sus percepciones, actitudes y comportamientos frente al aspecto lector. Los estudiantes lograron reconocerse como lectores más seguros, con mayor control del ritmo, mejor pronunciación y una comprensión más clara del contenido, lo que refleja un cambio cualitativo en su relación con la lectura en inglés.

La estrategia *Shadow Reading* tuvo un impacto positivo en la población participante, al favorecer la integración de la lectura y la escucha como procesos complementarios. Entre los principales logros se destacan el aumento de la motivación, la mejora en la fluidez y la pronunciación, y una mayor confianza al enfrentarse a textos en inglés. No obstante, también se

identificaron aspectos menos efectivos, como la dificultad de algunos estudiantes para seguir el ritmo del audio o mantener la concentración cuando perdían una palabra. Estos hallazgos sugieren que, la estrategia requiere ajustes en su implementación, como la adaptación del ritmo del audio y mayor acompañamiento docente en ciertos momentos del proceso.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente sobre estrategias de lectura en contextos EFL particularmente al aportar evidencia cualitativa sobre el uso del *Shadow Reading* en un contexto rural colombiano. Asimismo, el estudio ofrece una aproximación metodológica que integra observación participante, encuesta tipo Likert con enfoque interpretativo y Focus Group Interview, fortaleciendo la triangulación de los datos en investigaciones cualitativas. Este aporte resulta relevante para futuras investigaciones interesadas en explorar estrategias centradas en la fluidez y la oralidad como mediadores de la comprensión lectora.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de inglés del contexto institucional incorporar de manera sistemática la estrategia *Shadow Reading* en las clases de lectura, ajustando el nivel de dificultad de los textos y de la velocidad de audio a las características del grupo. Asimismo, se sugiere complementar la estrategia con espacios de retroalimentación oral, pausas guiadas y actividades previas de activación de vocabulario, con el fin de fortalecer la comprensión y reducir la ansiedad lectora. Estas acciones podrían contribuir a consolidar hábitos de lectura más positivos y sostenidos en los estudiantes. Asimismo, para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y el tamaño de la muestra, así como explorar variables complementarias como el uso de herramientas digitales interactivas, plataformas con control de velocidad de audio o estrategias metacognitivas asociadas al *Shadow Reading*. Igualmente, sería pertinente

profundizar en estudios comparativos entre esta estrategia y otras técnicas de lectura guiada, con el fin de obtener una visión más amplia y detallada del impacto de la mediación pedagógica en la comprensión lectora en inglés.

Referencias Bibliográficas

- Ali, Z., Khan, M. A., & Malik, R. (2022). Reading approaches practiced in EFL classrooms: A literature review. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1), 245–260.
- Angrosino, M. (2018). *Doing ethnographic and observational research* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Cárdenas, M. L. (2020). Enhancing reading comprehension through an intensive reading program in EFL contexts. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 89–104.
- Castaño-Roldán, L., & Correa, D. (2021). Critical reading with undergraduate EFL students in Colombia: Gains and challenges. *HOW Journal*, 28(1), 71–89.
- Castro-Zapata, J., & Toledo-Sarracino, L. (2024). The study of reading comprehension in EFL in the current educational context: A systematic review. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 26(1), 112–130.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Journal of Language Teaching and Research. (2022). The effects of shadow reading on EFL learners' reading comprehension. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(4), 745–753.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). SAGE Publications.

- Metruk, R., & Kováčová, Z. (2025). Enhancing reading literacy in EFL through shadowing: An experimental study. *System, 115*, 103048.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Inglés*. MEN.
- Moreno Arenas, L., & Delgado Guerrero, J. (2021). The use of visual aids to foster reading comprehension in primary school EFL learners. *Revista Lenguaje, 49*(2), 357–375.
- Sandoval Cruz, J. A. (2020). Teaching reading strategies to improve comprehension in secondary school students: An action research study in Santander, Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 25*(3), 611–630.
- Universidad Industrial de Santander. (2022). *Peer and collaborative reading activities in EFL classrooms: An action research project*. UIS.
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. UNESCO.

Apéndices

Apéndice A

Instrumentos de Recolección de Datos

https://drive.google.com/drive/folders/1Qcdi8ESMF5Z6sb7TieaYQAT_12vSTmIv?usp=sharing