

**El aprendizaje multisensorial como estrategia del desarrollo del vocabulario en los
estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa León XIII**

Eliana Patricia Rodríguez Zambrano

Valentina Cárdenas Villero

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa León XIII, trabajando con 6 estudiantes de sexto grado. El objetivo general fue Fortalecer el desarrollo, retención y uso del vocabulario en Inglés en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa León XIII de Soacha (Cundinamarca) a través de estrategias de aprendizaje multisensorial durante el segundo semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso, en el que puso en juego la implementación de actividades multisensoriales apoyadas en recursos digitales interactivos, reconociendo sus efectos en la motivación, la participación estudiantil y el uso del vocabulario en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se evidenció que las actividades multisensoriales favorecieron cambios positivos en la actitud de los estudiantes, así como una mayor retención y uso del vocabulario en inglés, reflejados en una participación más activa y segura durante las clases. Finalmente, la información obtenida constituye un aporte de valor para la posible réplica del modelo en otros contextos educativos similares.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, multisensorial, retención, vocabulario.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa León XIII, working with six sixth-grade students. The overall objective was to strengthen the development, retention, and use of English vocabulary in sixth-grade students at the Institución Educativa León XIII in Soacha (Cundinamarca) through multisensory learning strategies during the second semester of 2025, using a qualitative approach through a case study which involved the implementation of multisensory activities supported by interactive digital resources, recognizing their effects on motivation, student participation, and the use of English vocabulary. This research exercise showed that multisensory activities promoted positive changes in student attitudes, as well as greater retention and use of English vocabulary, reflected in more active and confident participation during classes. Finally, the information obtained constitutes a valuable contribution to the possible replication of the model in other similar educational contexts.

Keywords: Learning, english, multisensory, retention, vocabulary.

Tabla de Contenido

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| Referentes Teóricos | 17 |
| Referentes Técnicos | 19 |
| Referentes Legales | 19 |
| Referentes Éticos | 20 |
| Herramientas y Métodos | 22 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 22 |
| Unidad de Análisis | 23 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 23 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 26 |
| Resultados | 28 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 28 |
| Experimentación | 29 |
| Identificación de Variaciones | 30 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 31 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 34 |
| Referencias Bibliográficas | 36 |
| Apéndices..... | 38 |

Lista de Apéndices

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i> | 38 |
|----------------------------------------------------------|----|

Introducción

En el contexto educativo actual, la enseñanza del inglés como lengua extranjera representa un desafío constante para las instituciones educativas, principalmente en todo lo relacionado con el desarrollo del vocabulario como base de la competencia comunicativa. El vocabulario hace parte de un elemento esencial para la comprensión y producción del idioma, esto debido a que permite a los estudiantes interactuar, expresar ideas y construir experiencias significativas de los diferentes contextos reales. Diversas investigaciones señalan que el dominio del léxico es un factor determinante para el desarrollo de la habilidad comunicativa en lengua extranjera (Hwang & Chen, 2019; Alhazmi, 2024). En los diferentes escenarios escolares en zonas urbanas como en el municipio de Soacha, donde la exposición al inglés como idioma extranjero es limitada, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Teniendo esto presente, el aprendizaje multisensorial surge como alternativa pertinente la cual enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés integrando estímulos visuales,, auditivos y kinestésicos que favorecen la motivación y la participación activa, tal como lo evidencian estudios recientes acerca del uso de recursos multimodales en el aula de lengua extranjera (Alhazmi, 2024).

A pesar de la importancia del vocabulario en el aprendizaje del inglés, en la institución educativa León XIII se evidencian dificultades significativas en la adquisición, retención y uso funcional del léxico por parte de los estudiantes de grado sexto. Estas dificultades se asocian con el predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición, las cuales no favorecen una retención significativa que represente una consolidación del proceso de aprendizaje. Estudios contemporáneos afirman que la repetición aislada de palabras resulta

insuficiente para lograr un aprendizaje duradero del vocabulario en inglés. (Alhazmi, 2024). La ausencia de estas condiciones han generado desmotivación, inseguridad y baja participación oral por parte de los estudiantes, lo que evidencia una brecha entre los objetivos del programa de bilingüismo y los resultados observados en el aula, haciendo necesaria la exploración de enfoques pedagógicos.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer el desarrollo, retención y el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 6to de la institución educativa León XIII de Soacha, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje multisensorial durante el segundo semestre 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio y un diseño de estudio de caso, utilizando técnicas como observación participante, diarios de campo, entrevista semiestructuradas, las cuales permitieron recolectar y analizar información sobre las experiencias, percepciones y transformaciones evidenciadas en los estudiantes a lo largo del proceso.

Los resultados del estudio evidenciaron que la implementación de estrategias de aprendizaje multisensorial genero cambios positivos en la motivación, la participación la confianza y el uso del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes, favoreciendo una mayor retención léxica y una actitud más segura frente al aprendizaje del idioma. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan que el aprendizaje multisensorial constituye una mediación pedagógica eficaz para entender las necesidades del contexto educativo analizado. (Hwang & Chen, 2019; Alhazmi, 2024). Se invita al lector a revisar el desarrollo completo del presente informe, en el cual se describen de manera detallada las fases del proceso investigativo, los fundamentos teóricos y metodológicos, así como el análisis que sustentan los resultados obtenidos.

Caracterización

El presente estudio se desarrollará en la Institución Educativa León XIII, de carácter oficial y ubicada en la zona urbana del municipio de Soacha – Cundinamarca, perteneciente a la comunidad de Hermanos de las Escuelas Cristianas. Esta Institución está ubicada en la carrera ocho N°. 5-83. Su propuesta educativa se fundamenta en los principios humanistas y cristianos inspirados en San Juan Bautista de La Salle, orientados a la formación integral del ser humano. El colegio ofrece educación en los niveles de preescolar, básica y media, y se caracteriza por su compromiso con la excelencia académica, la formación en valores y el fortalecimiento de la convivencia. El territorio en el que se encuentra la institución combina diversidad cultural y social, lo que enriquece la experiencia educativa y permite el desarrollo de una comunidad plural e incluyente.

La población estudiantil de la institución León XIII está conformada por niñas, niños en edades de 4- 11 para los grados de primaria y jóvenes entre los 11 y 17 años para bachillerato; Sin embargo, para el desarrollo de este proyecto estaremos trabajando con 6 estudiantes del grado 601 de la jornada mañana en edades de 11- 12 años pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos, principalmente de familias de clase media trabajadora. Los estudiantes se caracterizan por su participación en los procesos formativos, su interés por el aprendizaje y su disposición hacia el trabajo colaborativo. La institución promueve un ambiente de respeto, solidaridad y pertenencia, donde se valora la diversidad y se fomenta el liderazgo estudiantil. Los docentes desempeñan un papel mediador y orientador, acompañando a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y espiritual.

De acuerdo con el proyecto educativo (PEI), el contexto educativo actual exige formar he estudiantes competentes, críticos, éticos y comprometidos con la transformación de su entorno.

(PEI, 2013). En este sentido, la institución busca fortalecer competencias comunicativas, científicas, ciudadanas y tecnológicas, además de promover el pensamiento crítico, La autonomía y la creatividad. La comunidad educativa enfrenta el reto de integrar las nuevas tecnologías y metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación pertinente que responda a las necesidades sociales, ambientales y culturales del país.

Sin embargo, en el área de inglés, los estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión auditiva y oral, debido a un vocabulario limitado que genera inseguridad al comunicarse. Además, la falta de recursos tecnológicos y el uso mínimo del inglés en el aula contribuyen a la desmotivación hacia el aprendizaje. Según Nation (2013), el desarrollo del vocabulario es esencial para mejorar las habilidades receptivas y productivas en una lengua extranjera, por lo que se hace necesario fortalecerlo mediante actividades didácticas, dinámicas y comunicativas, como las actividades multisensoriales propuestas por Gardner (2011) en el marco de las inteligencias múltiples.

Entre los principales factores contextuales que inciden en el aprendizaje se encuentran las desigualdades socioeconómicas, las limitaciones de acceso a recursos tecnológicos y las dinámicas familiares cambiantes. Como señalan Bronfenbrenner y Morris (2006), estos factores del entorno influyen directamente en el desarrollo y el desempeño académico. También intervienen el estrés social y académico que enfrentan los jóvenes, así como la necesidad de fortalecer los espacios de acompañamiento emocional y orientación escolar. A nivel institucional, los desafíos incluyen mantener la coherencia entre los principios del Proyecto Educativo Institucional y las demandas del contexto globalizado, garantizando una educación humana, inclusiva y transformadora, en concordancia con los planteamientos de la UNESCO (2015) sobre educación de calidad, equidad y pertinencia.

Planteamiento del Problema

En el grado 6° de la Institución Educativa León XIII se presentan dificultades significativas en el aprendizaje del inglés, especialmente en lo relacionado con la adquisición, retención y uso funcional del vocabulario. Aunque algunos estudiantes muestran interés por participar en actividades dinámicas, esta participación no se traduce en un dominio real del léxico básico ni en su aplicación en situaciones comunicativas. Las observaciones de aula evidencian que muchos estudiantes olvidan rápidamente el vocabulario aprendido, presentan problemas para reconocerlo en diferentes contextos y muestran inseguridad al intentar usarlo oralmente, lo que limita su capacidad de comunicarse incluso en niveles básicos.

Estas dificultades se relacionan con que las prácticas pedagógicas predominantes en el grado se han centrado en métodos tradicionales, como la memorización y repetición de listas de palabras. Si bien estas estrategias permiten un reconocimiento inicial del vocabulario, resultan insuficientes para promover una retención significativa y un uso contextualizado, tal como señalan Nation (2013) y Schmitt (2014), quienes afirman que el aprendizaje del vocabulario requiere múltiples exposiciones, conexiones multisensoriales y uso real para consolidarse. La ausencia de estas condiciones ha generado desmotivación, baja participación y una percepción negativa hacia el aprendizaje del inglés, dificultando el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa.

A nivel institucional, este panorama evidencia una brecha entre las metas del programa de bilingüismo y los resultados observados en el aula. Las limitaciones de los estudiantes en el manejo del vocabulario restringen su avance hacia niveles de desempeño esperados y disminuyen la posibilidad de participar en actividades comunicativas más complejas. Esto coincide con los planteamientos de Paivio (1986), quien sostiene que el aprendizaje es más

efectivo cuando la información se procesa tanto por canales verbales como no verbales, pues la activación de múltiples vías cognitivas favorece la retención y recuperación del conocimiento.

Ante esta situación, se identifica la necesidad de incorporar metodologías innovadoras y significativas. Investigaciones como las de Yanasugondha (2017) y Alhazmi (2024) demuestran que los enfoques multisensoriales que integran estímulos visuales, auditivos y kinestésicos— fortalecen la memoria, la motivación y el aprendizaje del vocabulario en lengua extranjera. Sin embargo, este tipo de actividades no constituye un eje central en la metodología actual del grado 6°, lo que acentúa la desconexión entre las prácticas pedagógicas y las necesidades reales de los estudiantes.

En consecuencia, el problema central radica en que los estudiantes no logran consolidar el vocabulario en inglés debido a estrategias pedagógicas poco efectivas, lo que afecta su participación, su progreso lingüístico y su disposición hacia el aprendizaje. Para cerrar esta brecha, se hace necesario introducir un enfoque multisensorial como mediación pedagógica que permita mejorar la retención del vocabulario y su uso práctico, atendiendo a las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes y alineándose con las exigencias del contexto educativo actual.

Este problema revela una brecha entre los objetivos establecidos por las directrices nacionales de bilingüismo y la realidad educativa en contextos urbanos como Soacha. En respuesta, se hace necesario implementar metodologías innovadoras que promuevan experiencias de aprendizaje significativas. En particular, el enfoque multisensorial se presenta como una alternativa pertinente, ya que integra estímulos visuales, auditivos y kinestésicos que mejoran la motivación, la retención de vocabulario y su aplicación en situaciones comunicativas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo, la retención y uso del vocabulario en Inglés en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa León XIII de Soacha (Cundinamarca) a través de estrategias de aprendizaje multisensorial durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo, retención y uso del vocabulario en Inglés en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa León XIII de Soacha (Cundinamarca) a través de estrategias de aprendizaje multisensorial durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa León XIII en el desarrollo, la retención y uso del vocabulario en inglés.

Analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje multisensorial en el proceso de adquisición, desarrollo y retención del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 6° a través de la aplicación de actividades pedagógicas.

Implementar una propuesta didáctica basada en estrategias de aprendizaje multisensorial que contribuya al fortalecimiento del desarrollo, la retención y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 6°.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El presente proyecto de investigación se aborda el fortalecimiento del desarrollo del vocabulario en inglés a través de estrategias de aprendizaje multisensorial. En este sentido, es fundamental mencionar los conceptos clave que orientan el análisis y la intervención pedagógica.

En primer lugar el vocabulario constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje de una lengua extranjera, pues de él dependen la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Nation (2013) plantea que el vocabulario funciona como el eje articulador de todas las habilidades comunicativas; por tanto, su fortalecimiento debe ir más allá de la simple memorización de palabras e involucrar procesos de uso, significado y contextualización. En el caso de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa León XIII, comprender este concepto permite reconocer que las dificultades comunicativas no solo provienen de la falta de exposición al inglés, sino también de la manera en que el vocabulario ha sido presentado y practicado en el aula. Cada una de estas posturas se mantienen vigentes en investigaciones recientes, las cuales evidencian que el dominio del léxico es un factor determinante en el desarrollo de las habilidades comunicativas en lengua extranjera (Hwang & Chen, 2019; Godwin-Jones, 2022).

El aprendizaje multisensorial, entendido como la integración de estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles, ofrece una respuesta pertinente a estas necesidades. Paivio (1986), desde la teoría del doble canal, postula que la información se retiene mejor cuando se procesa simultáneamente a través de canales verbales y no verbales, lo cual genera múltiples rutas de memoria. Desde esta perspectiva, el enfoque multisensorial no solo amplía las oportunidades de codificación del vocabulario, sino que responde a las características cognitivas

de estudiantes que requieren estímulos variados para mantener la atención y mejorar la retención. Para este estudio, este concepto es clave porque justifica la implementación de actividades que vinculen imágenes, movimiento, repetición auditiva y manipulación de objetos para favorecer una comprensión más sólida del léxico. Esta concepción ha sido respaldada por estudios actuales que demuestran que los entornos multimodales tienen un impacto positivo logrando captar la la atención, motivación y la tetención del vocabulario en el aprendizaje del inglés (Mayer, 2020; Kuo et al., 2022).

Asimismo, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2011) aporta al reconocimiento de la diversidad cognitiva del aula. Desde esta perspectiva, el aprendizaje multisensorial se convierte en una estrategia incluyente al permitir que los estudiantes accedan al vocabulario de formas adaptadas a sus estilos predominantes (visual, auditivo, kinestésico, interpersonal, etc.). En el contexto de la IE León XIII, donde se observan diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje, este concepto sustenta la pertinencia de diseñar actividades variadas que atiendan esta diversidad.

Finalmente, la retención del vocabulario entendida como la capacidad de recordar y reutilizar palabras en el tiempo requiere exposición frecuente, contextualización y conexiones significativas (Schmitt, 2014). Las estrategias multisensoriales facilitan este proceso, pues permiten asociar el léxico con experiencias concretas, emociones, imágenes o patrones sonoros, fortaleciendo así la memoria a largo plazo. Estudios contemporaneos confirman que estas estrategias favorecen la consolidación del vocabulario y su transferencia a contextos comunicativos reales (Mayer, 2020; Kuo et al., 2022).Estos conceptos, tomados en conjunto, ofrecen el marco semántico necesario para fundamentar la intervención del presente estudio.

Referentes Teóricos

El aprendizaje del vocabulario en una segunda lengua ha sido ampliamente estudiado, y diferentes autores coinciden en que se trata de un proceso complejo que requiere múltiples encuentros significativos con las palabras. Nation (2013) afirma que la memorización aislada es insuficiente para lograr un dominio real; por el contrario, el estudiante necesita interactuar con el vocabulario en contextos variados y mediante actividades que involucren comprensión y producción. Estas ideas dialogan directamente con el problema identificado en los estudiantes de grado sexto de la IE León XIII, quienes no logran recordar ni usar el léxico aprendido debido a que la metodología tradicional no permite una práctica amplia ni contextualizada.

En esta misma línea, Paivio (1986) propone la Teoría del Doble Canal (Dual Coding Theory), la cual explica que la información se almacena mejor cuando se combina texto o sonido con elementos visuales. La integración de imágenes, gestos o sonidos fortalece la memoria semántica y facilita la recuperación de la información. Esta teoría respalda de manera directa la apuesta multisensorial de la investigación, pues evidencia por qué los estudiantes necesitan actividades que combinen materiales visuales, auditivos y movimientos corporales para superar las dificultades de retención.

Complementando estas ideas, Schmitt (2014) expone que la retención léxica depende de la riqueza contextual y de la implicación cognitiva. Las actividades multisensoriales incrementan dicha implicación, ya que relacionan el vocabulario con experiencias sensoriales, movimiento y manipulación, fomentando un aprendizaje más profundo. Esta perspectiva es coherente con las observaciones de aula, donde los métodos memorísticos no generan conexiones significativas entre la palabra y su uso.

Desde el enfoque de las inteligencias múltiples, Gardner (2011) destaca que el aprendizaje debe adaptarse a las distintas formas en que los estudiantes procesan la información. Esto refuerza la importancia de implementar actividades variadas en el aula de inglés de sexto grado, para que aquellos estudiantes con estilos de aprendizaje predominantemente visuales, auditivos o kinestésicos encuentren vías para comprender y retener el vocabulario.

Por su parte, estudios contemporáneos como los de Yanasugondha (2017) y Alhazmi (2024) evidencian que el uso de materiales multimedia y multisensoriales incrementa significativamente la retención léxica. Estos autores demuestran que las asociaciones entre imagen, palabra y sonido generan aprendizajes más duraderos en estudiantes de edades similares al grupo de estudio. Al compararse con el contexto de Soacha, donde la exposición al inglés fuera del aula es mínima, se resalta aún más la necesidad de enriquecer las experiencias dentro del aula.

Finalmente, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) permite entender que el aprendizaje del vocabulario requiere interacción guiada. El docente funciona como mediador que proporciona modelos lingüísticos y apoyos visuales o gestuales que facilitan la comprensión y el uso del léxico en situaciones comunicativas reales. Esta perspectiva es especialmente relevante, ya que respalda el papel activo del docente durante las actividades multisensoriales aplicadas en este estudio.

En conjunto, estos autores ofrecen un marco teórico sólido que explica por qué el enfoque multisensorial es pertinente para fortalecer el vocabulario de los estudiantes de grado sexto de la IE León XIII.

Todos los estudios revisados coinciden en que el aprendizaje del vocabulario requiere experiencias multisensoriales, interacción significativa y uso contextual. Esto valida la

pertinencia de la intervención propuesta y proporciona sustento teórico sólido para los objetivos del estudio.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos permiten comprender las orientaciones institucionales y nacionales que regulan la enseñanza del inglés en Colombia. El Ministerio de Educación Nacional, a través de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN, 2006), establece que el desarrollo del vocabulario es un componente fundamental para alcanzar los niveles de desempeño comunicativo propuestos. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) también resaltan la importancia de trabajar el vocabulario de manera progresiva y contextualizada, articulándolo con situaciones comunicativas que permitan a los estudiantes comprender y usar expresiones básicas de manera funcional. Estas orientaciones justifican la necesidad de implementar estrategias multisensoriales, pues estas promueven un aprendizaje activo y significativo acorde a los lineamientos del MEN.

A nivel internacional, la UNESCO (2015) promueve una educación inclusiva que reconozca los estilos de aprendizaje, la diversidad cultural y el uso de metodologías innovadoras. Sus lineamientos destacan la necesidad de implementar recursos multimodales y estrategias que permitan el acceso equitativo al aprendizaje, especialmente en contextos con brechas tecnológicas y desigualdades socioeconómicas, como ocurre en Soacha. En este sentido, el enfoque multisensorial se alinea plenamente con las recomendaciones internacionales, al promover experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.

Referentes Legales

Esta investigación se enmarca en la legislación educativa colombiana, especialmente en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, que promueven procesos pedagógicos flexibles,

el desarrollo de competencias comunicativas y la autonomía escolar para implementar innovaciones. Los lineamientos del MEN sobre enseñanza del inglés establecen que la formación debe privilegiar estrategias comunicativas e integrales, lo que respalda el uso de actividades multisensoriales para fortalecer el vocabulario.

Además, el marco legal garantiza la protección de los estudiantes como menores de edad, asegurando que toda intervención educativa respete los principios de dignidad, igualdad, participación y bienestar.

Referentes Éticos

Dado que la investigación involucra a estudiantes menores de edad, se implementarán acciones concretas para garantizar el cumplimiento ético:

Consentimiento informado: Se solicitará autorización a los padres o acudientes para la participación de los estudiantes en las actividades y la recolección de datos.

Asentimiento infantil: Se explicará a los estudiantes, en un lenguaje claro y apropiado para su edad, los objetivos del estudio y su rol, asegurando la participación voluntaria.

Confidencialidad y anonimato: Todas las producciones estudiantiles (dibujos, diarios, audios, videos) serán codificadas para evitar la identificación de los participantes en el informe final.

Protección de datos personales: Los datos serán almacenados en una carpeta segura y utilizados únicamente con fines académicos, siguiendo las orientaciones éticas de la UNAD.

No exposición ni riesgo: Las actividades multisensoriales se diseñarán asegurando que no impliquen riesgos físicos, emocionales o sociales para los participantes.

Respeto a la participación: Se garantizará que los estudiantes puedan retirarse de cualquier actividad si se sienten incómodos, sin que esto afecte su desempeño académico.

Estas acciones permiten asegurar que la investigación se desarrolle bajo principios de responsabilidad, respeto y protección de los derechos de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo y se desarrolla bajo el diseño de estudio de caso, por su coherencia con el problema de investigación y los objetivos planteados. Esta elección se justifica porque el objetivo central es obtener una comprensión profunda de como un fenómeno educativo complejo, como la implementación de actividades multisensoriales, contribuye al fortalecimiento del vocabulario en inglés, analizando las experiencias, percepciones y complejidades de los estudiantes en su contexto natural. (Baxter & Jack, 2008). Es decir que este tipo de Diseño es el indicado cuando se busca comprender y profundizar dentro del contexto real según estos autores el estudio de caso permite explorar procesos educativos complejos y analizar las diferentes fuentes De información para entender las experiencias que contribuyen a la construcción de la experiencia estudiada.

La elección de este enfoque se basa en la pregunta de investigación “ ¿Cómo fortalecer el desarrollo, la retención y uso del vocabulario en Inglés en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa León XIII de Soacha (Cundinamarca) a través de estrategias de aprendizaje multisensorial durante el segundo semestre del 2025?”debido a que la pregunta se orienta a interpretar procesos, identificar los cambios y comprender los significados construidos por los estudiantes en torno a su aprendizaje.

Por otra parte, el enfoque cualitativo y el estudio de caso resultan idóneos para analizar el fenómeno en profundidad, dentro de su contexto natural, para capturar, explorar y describir cómo los estudiantes experimentan y construyen el aprendizaje de vocabulario en inglés al participar en actividades multisensoriales.

Unidad de Análisis

Esta investigación involucrará a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa León XIII. Participaran aproximadamente 6 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años. La selección se realizará mediante un muestreo por convivencia, con criterios de inclusión de acuerdo a la asistencia regular a clases de inglés y en que los estudiantes tengan un nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Por otro lado, se excluirán aquellos que no estén dispuestos a participar en la investigación. La elección de esta población se basa en el interés por comprender, desde un enfoque cualitativo, las experiencias de los estudiantes durante la implementación de actividades multisensoriales destinadas a fortalecer el vocabulario del inglés en un contexto escolar real.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se alinean con los objetivos específicos y el con el enfoque cualitativo de la investigación, permitiendo de esta manera explorar, comprender y documentar las experiencias vividas de los estudiantes durante la implementación de las estrategias multisensoriales, dicho esto Creswell (2014) indica que la investigación cualitativa se fundamenta en la recolección de datos a través de diferentes herramientas que facilitan acceder a la información que incluye experiencias, percepciones y temas construido por los estudiantes. Además la recolección se aplicará de forma secuencial, abordando inicialmente con la identificación de dificultades, en segundo lugar un análisis de la influencia de las actividades multisensoriales y finalmente se realizará la valoración de los cambios en el aprendizaje del vocabulario.

Para el Objetivo Especifico 1 (Identificar las dificultades iniciales)

Observación participante: Se registrará en un formato estructurado las expresiones, comportamientos, errores frecuentes, nivel de participación y comprensión de los estudiantes durante el desarrollo de las primeras actividades básicas de vocabulario. Según Spradley (1980) la observación participante facilita comprender los comportamientos de la población permitiendo al investigador evidenciar los detalles que los participantes no siempre pueden captar a simple vista.

Para el Objetivo específico 2 (Analizar la influencia de las estrategias multisensoriales)

Diarios de campo: En este se registrarán detalladamente cada una de las observaciones realizadas después de cada actividad multisensorial realizada, este registro incluirá las reacciones y comportamientos de los estudiantes ante estímulos visuales, auditivos y kinestésicos así como el progreso y dificultades persistentes durante las actividades. De acuerdo con Bogdan y Biklen (2007), los diarios de campo son una herramienta fundamental en la investigación cualitativa dado que permiten describir con profundidad los acontecimientos percibidos tal y como suceden.

Producciones de los estudiantes: Se recopilarán evidencias o resultados de las actividades realizadas por los estudiantes como imágenes, ejercicios escritos, grabaciones orales, pantallazos con el fin de analizar la manera en que los estudiantes utilizan e integran el vocabulario. Según Cohen et al. (2018), las producciones textuales de los estudiantes son una valiosa fuente de datos en los procesos de investigación educativa, ya que estas ofrecen una evidencia directa de los procesos cognitivos que se llevan a cabo durante el proceso.

Objetivo Especifico 3 (Valorar los cambios en el uso y retención del vocabulario)

Entrevistas semiestructuradas: Al finalizar las actividades, se realizarán preguntas tipo entrevista en la herramienta Google Forms con el fin de explorar la percepción de los estudiantes

frente a los cambios del aprendizaje, la utilidad de las estrategias multisensoriales y las experiencias vivida durante el proceso.

Propuesta didáctica basada en estrategias de aprendizaje multisensorial

La propuesta principal de esta investigación tiene como finalidad fortalecer el desarrollo, la retención y el uso del vocabulario en lengua extranjera como lo es inglés en los estudiantes de grado sexto en la institución Educativa León XIII, Esto mediante la aplicación de actividades multi sensoriales, las cuales integran estímulos visuales, auditivos y kinestésicos. Esta se estructurará como una secuencia de sesiones de estudio centradas en el aprendizaje activo de vocabulario, adaptada a las características del contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Las diferentes temáticas a abordar serán: partes de la casa, rutinas diarias, descripción de lugares y ciudades y partes del cuerpo; dichas temáticas fueron seleccionadas por su pertinencia curricular y familiaridad con las experiencias cotidianas. En cuanto al desarrollo y aplicación, cada sesión se organizará en tres momentos: Activación, exploración y práctica guiada. Durante la activación o motivación se desarrollarán distintas actividades corporales con recursos visuales y auditivos logrando así emplear un espacio de activación; durante el proceso de exploración, se implementarán actividades multi sensoriales enfocadas en la adquisición del vocabulario, implementando así imágenes, audios y herramientas digitales interactivas como Word Wall, Educaplay y Kahoot; durante la práctica guiada se orientará el uso significativo del léxico en actividades individuales y grupales.

El docente asumirá el rol de mediador, brindando retroalimentación constante y acompañamiento en el desarrollo de las actividades propuestas, Por otro lado los estudiantes cumplirán el rol activo de participantes, explorando el uso del vocabulario en el idioma. Esta propuesta impactará directamente a los métodos de enseñanza transformándolos así en un

proceso más dinámico, participativo y significativo, logrando así dar cumplimiento Al objetivo específico De implementar estrategias multi sensoriales para el fortalecimiento del vocabulario en inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados será organizado a partir de tres categorías que emergen de los objetivos específicos de la investigación y del enfoque cualitativo adoptado. Estas categorías facilitan la interpretación de las experiencias de los estudiantes, el proceso de aprendizaje y los cambios observados durante la implementación de las actividades multisensoriales. (Nation, 2013); el aprendizaje multisensorial, basado en los planteamientos de Shams & Seitz (2008); y el aprendizaje significativo en el contexto escolar a partir de la teoría de Ausubel, (2000).

Cabe resaltar que las categorías que a continuación se presentan se sustentan en el conjunto de teorías, conceptos y antecedentes relacionados con la adquisición del vocabulario, el aprendizaje multisensorial y el aprendizaje significativo en el contexto escolar. A continuación se describen las categorías establecidas.

Dificultades en el aprendizaje del vocabulario en inglés: Se identificarán los principales obstáculos que tienen los estudiantes durante las fases iniciales del proceso, como lo son las dificultades fonológicas relacionadas con la pronunciación del nuevo vocabulario, las dificultades semánticas asociadas a la comprensión y el uso del significado de las palabras y los conceptos. Esta categoría está estrechamente relacionada con el primer objetivo específico, permitiéndonos reconocer los puntos de partida para iniciar a implementar las estrategias multisensoriales.

Experiencias multisensoriales durante el aprendizaje: Se analizarán las interacciones, reacciones y participación de los estudiantes durante el desarrollo de actividades multisensoriales con el fin de interpretar y analizar cómo los estudiantes responden a las actividades multisensoriales en términos de motivación, comprensión y uso del vocabulario y a su vez cómo están contribuyendo a la construcción de significados, retención léxica y participación activa vinculándose directamente con el segundo objetivo específico de la investigación. Como sustento teórico nos apoyamos en los estudios que demuestran que el aprendizaje multisensorial potencia la retención y ayuda a la consolidación del vocabulario, Shams y Seitz (2008), señalan que estos múltiples estímulos mejoran la comprensión y la memoria.

Cambios en el desarrollo, retención y uso del vocabulario: Esta categoría corresponde al tercer objetivo específico de la investigación y se centrará en las transformaciones observadas en las producciones y percepciones reflexivas de los estudiantes a lo largo del proceso. Esta categoría permitirá identificar indicadores de avance tales como el enriquecimiento del léxico, mejora de la pronunciación, uso y retención del vocabulario durante las actividades. Asimismo se considerarán los cambios percibidos por los estudiantes en sus narrativas y entrevistas finales lo que permitirá validar, reforzar y fortalecer la confiabilidad del análisis.

Resultados

Esta sección presenta los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la información recolectada durante la investigación, siguiendo una estructura temática los resultados se organizan en tres apartados, en coherencia con los objetivos específicos planteados: acercamiento de la población a la variable de estudio, la experimentación a través de actividades multisensoriales, y las variaciones observadas tras la implementación. Para el análisis se tuvieron en cuenta las diferentes técnicas de recolección de información aplicadas como lo son: la observación participante, diarios de campo, las producciones de los estudiantes y la entrevista semiestructurada. El análisis de estas técnicas hizo posible identificar cambios en el desarrollo, la retención y el uso del vocabulario en inglés, así como en las actitudes y percepciones frente al aprendizaje del idioma.

Acercamiento de la Población a la Variable

El acercamiento a la población a la variable de estudio se analizó inicialmente a partir de tres observaciones de clases realizadas mediante observación participante las cuales permitieron observar que los estudiantes mostraban temor y frustración a equivocarse, la participación se tornaba escasa al momento de responder actividades relacionadas al vocabulario, ya que los estudiantes tenían alta dependencia del docente para responder o comunicarse de manera oral.

Esta situación inicial se debía a experiencias previas, ya que se les enseñaba de manera diferente y sentían inseguridad al enfrentarse por primera vez a las actividades propuestas, en su mayoría presentaban dificultad para recordar las palabras en inglés limitándolos en su mayoría a responder en español. Estos comportamientos iniciales demostraron que los estudiantes tienen una percepción positiva frente al uso de actividades multisensoriales para el fortalecimiento de

vocabulario y refleja una parte negativa frente al aprendizaje del vocabulario en inglés, asociada principalmente al miedo, al error y a experiencias previas poco significativas.

Experimentación

Durante esta fase práctica o de experimentación se implementaron diversas actividades interactivas y multisensoriales en clases presenciales asimismo se integraron herramientas digitales como Word Wall, Educaplay, Liveworksheets y Kahoot. Todas estas actividades estuvieron orientadas al fortalecimiento del vocabulario relacionado con las partes de la casa, la rutina diaria, la descripción de lugares y ciudades y las partes del cuerpo.

A partir de los registros consignados en los dos diarios de campo, se evidenció que los estudiantes reaccionaron de manera positiva frente a cada una de las actividades propuestas. A medida que se realizaban las actividades en línea, los estudiantes mostraban mayor interés, motivación y disposición para participar en especial cuando las actividades incluían retos, juegos y puntuaciones o retroalimentaciones inmediatas. Estos dos diarios de campo permitieron registrar como el ambiente de clase se tornó más dinámico y participativo.

Asimismo, el análisis de las producciones de los estudiantes las cuales incluyeron actividades digitales y audios permitieron evidenciar un alto fortalecimiento en el reconocimiento y uso del vocabulario trabajado en cada actividad. Durante esta fase, Los estudiantes interactuaron activamente con imágenes, videos, audios y ejercicios digitales, lo que facilitó el fortalecimiento y reconocimiento del vocabulario trabajado, además se observó que el ambiente de las clases se tornó más dinámico lo que permitió una mayor participación y seguridad de los estudiantes para expresar sus ideas sin sentirse frustrados al cometer errores. De igual manera, la implementación de la entrevista semiestructurada reflejó que las actividades multisensoriales les permitieron fortalecer el vocabulario en inglés ya que al relacionar palabras

con imágenes les era más fácil recordar el vocabulario. Esto demuestra que las actividades multisensoriales implementadas facilitaron el fortalecimiento, retención y uso del vocabulario.

Identificación de Variaciones

Al comparar la información recolectada inicialmente y después de la implementación de actividades multisensoriales, se identificaron cambios muy positivos en la actitud, motivación, comportamiento y percepción de los estudiantes frente al aprendizaje del vocabulario en inglés. Estos cambios se evidenciaron a partir del análisis de las observaciones de clases, los diarios de campo y las producciones de los estudiantes, los cuales mostraron que los participantes que los participantes desarrollaron mayor confianza y autonomía para participar en clases utilizando el vocabulario aprendido durante las actividades, cada una de las producciones realizadas por los estudiantes evidenciaron un mayor reconocimiento y uso del vocabulario trabajado, asimismo una mejor disposición para desarrollar las actividades propuestas.

Asimismo, a partir de las respuestas obtenidas en la aplicación de la entrevista semiestructurada al finalizar el proceso, los estudiantes expresaron sentirse más motivados a aprender vocabulario con las actividades multisensoriales ya que estas les permiten recordar las palabras en inglés y expandir su léxico. Estos resultados permitieron reconocer una transformación positiva en la forma que los estudiantes percibían el aprendizaje del vocabulario en inglés, cambiando de una actitud de temor e inseguridad a una participación activa que demuestra que la implementación de actividades multisensoriales no solo logro fortalecer el vocabulario en inglés, sino que también generó en los estudiantes mayor confianza para usar el vocabulario al comunicarse oralmente creando en ellos seguridad y menos miedo a equivocarse.

Análisis y Discusión

Este análisis interpreta y analiza los resultados obtenidos durante el desarrollo de las diferentes estrategias de aprendizaje multisensorial con estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa León XIII, en relación con el fortalecimiento del desarrollo, retención y uso del vocabulario en inglés. De manera general, los hallazgos evidencian avances significativos en la motivación, la participación oral, la confianza y el uso funcional del vocabulario por parte de los estudiantes, en coherencia con los objetivos planteado en esta investigación. Este análisis permite comprender como la variable de estudio, el aprendizaje multisensorial, influyo de manera positiva en los procesos cognitivos asociados al léxico de los estudiantes, reflejando así transformaciones en sus percepciones y aptitudes frente al aprendizaje del inglés.

La población, en relación con el acercamiento inicial a la variable demuestran que lo estudiantes presentan dificultadores significativas en el desarrollo, retención y uso de vocabulario en inglés, así como sentimientos de inseguridad, temor al error y baja participación oral; estas observaciones confirmaron la hipótesis planteadas al inicio del estudio, en las cuales se señala que el uso predominante de metodologías tradicionales habían limitado la construcción de aprendizaje del vocabulario lo cual coincide con lo planteado por Nation (2013) el cual afirma que la falta de uso contextualizado del léxico afecta directamente en la competencia comunicativa en una lengua extranjera.

Durante la fase de experimentación y con base a los resultados se evidenció que la implementación de actividades multisensoriales tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis, esto debido a que los estímulos visuales, auditivos y kinésicos junto con el uso de las herramientas digitales interactivas, favoreciendo el ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Estos hallazgos son respaldados por la Teoría del Doble Canal de Paivio (1986), la

cual mantiene la idea de que el aprendizaje se mantiene fortalecido cuando la información es procesada por múltiples vías sensoriales. Asimismo, la alta participación, el interés y entusiasmo evidenciados por los estudiantes confirman la eficacia de las estrategias multisensoriales como mediación pedagógicas para el fortalecimiento del vocabulario en inglés .

En cuanto a los cambios observados en los participantes, se identifican transformaciones significativas en la actitud, la confianza y la percepción del aprendizaje de inglés, los estudiantes pasaron de una postura de inseguridad, temor y apatía a desarrollar las actividades a una postura más activa, dispuesta y autónoma. La entrevista semiestructurada permitió evidenciar que los estudiantes percibieron las actividades multisensoriales como facilitadoras del aprendizaje, esto debido a que asocian entre imágenes, sonidos y palabras que les permiten recordar usar el vocabulario con mayor facilidad, lo cual refleja un fortalecimiento no solo a nivel cognitivo, sino también emocional y actitudinal frente al aprendizaje del idioma.

Estos cambios ontológicos se evidenciaron particularmente en la reducción del miedo a equivocarse, el aumento de la participación oral y la disposición a usar el inglés para comunicarse en las actividades. Asimismo, las producciones y respuestas de los estudiantes en las entrevistas finales mostraron que el vocabulario trabajado se utilizó con mayor frecuencia y espontaneidad, lo que indica una mayor confianza y seguridad. Estos resultados muestran que las estrategias multisensoriales implementadas contribuyeron a la transformación de la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como estudiantes de inglés.

Al comparar los resultados obtenidos conforme a los estudios previos, se observa una clara coincidencia con las investigaciones de Shams y Seitz (2008), quienes destacan que el aprendizaje multisensorial mejora la comprensión y la memoria a largo plazo. Estos hallazgos se alinean con los estudios de Yanasugondha (2017) y Alhazmi (2024), quienes evidencian que el

uso de recursos visuales y multimedia incrementa la motivación y permite fortalecer la retención del vocabulario en una segunda lengua y refuerzan la validez de las estrategias multisensoriales como estrategia eficaz para contextos educativos similares al de la Institución Educativa León XIII.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas, entre ellas se puede evidenciar el tamaño reducido de la población con la que se desarrollaron las actividades, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de implementación el cual fue relativamente corto, lo cual impide observar efectos a largo plazo en la consolidación del vocabulario. Aunque estas limitaciones pudieron influir en el alcance de los hallazgos, no restan valor al análisis cualitativo realizado ni a la comprensión profunda del fenómeno estudiado.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados de esta investigación aportan elementos relevantes para la mejora de las practicas pedagógicas en el área de inglés. La implementación de las estrategias multisensoriales puede ser integrada de manera sistemática en la planeación curricular, favoreciendo así el desarrollo de vocabulario y promoviendo experiencias de aprendizaje más inclusivas, motivadoras y significativas para los estudiantes.

En conclusión, el análisis y discusión de los resultados permiten afirmar que el aprendizaje multisensorial constituye una estrategia pedagógica efectiva y pertinente que fortalece el desarrollo, la retención y el uso del vocabulario en inglés. Los cambios observados en la percepción, actitud y seguridad de los estudiantes evidencian la necesidad de continuar explorando enfoques innovadores que integren lo cognitivo, lo emocional y lo sensorial. A partir de estos hallazgos, sugerimos ampliar futuras investigaciones hacia otros grados, así como analizar el impacto de estas estrategias en procesos de aprendizaje a largo plazo.

Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de estrategias de aprendizaje multisensorial en la Institución Educativa León XIII favoreció el desarrollo, la retención y el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes participantes, evidenciándose un aumento en la motivación, la participación y la confianza durante las clases, lo cual responde directamente al objetivo general planteado de fortalecer el aprendizaje del vocabulario en contextos educativos escolares y dan respuesta a la pregunta de investigación, al confirmar que las estrategias multisensoriales contribuyen de manera positiva al desarrollo del vocabulario en inglés.

Desde el aspecto ontológico, esta investigación posibilitó reconocer transformaciones significativas en la forma en que los estudiantes de grado 6° se perciben como aprendices de inglés. Se observó un avance en la actitud, la seguridad y la disposición para interactuar en inglés sin miedo a cometer errores, evidenciando un cambio en el que el estudiante adopta una postura más activa frente al conocimiento, viendo el error como una herramienta para la construcción del aprendizaje. Estos resultados evidencian una notable mejora en la unidad de análisis, al consolidarse una experiencia de aprendizaje más significativa y consciente.

En cuanto al impacto de la variable, se concluye que las estrategias de aprendizaje multisensorial tuvieron un impacto positivo en la población de estudio, al propiciar ambientes de aprendizajes más dinámicos e interactivos que contribuyeron al fortalecimiento y uso del vocabulario en inglés. Destacándose entre los principales logros el aumento de la participación e interés de los estudiantes; no obstante, se identificó que algunos presentaron dificultades iniciales en el manejo de herramientas digitales y un vocabulario limitado, lo que sugiere la necesidad de un acompañamiento constante para maximizar la efectividad de la estrategia implementada.

Este estudio contribuye a la literatura existente al proporcionar evidencia empírica de la efectividad de las estrategias multisensoriales en el aprendizaje del vocabulario en inglés desde un enfoque cualitativo y contextualizado. Asimismo, la investigación contribuye metodológicamente al resaltar el valor del estudio de caso como una herramienta pertinente para explorar a fondo fenómenos educativos complejos en contextos reales, lo cual puede orientar a futuras investigaciones interesadas en el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés.

Con base en los hallazgos, se recomienda a la Institución Educativa León XIII fortalecer la implementación de estrategias de aprendizaje multisensorial en las clases de inglés, integrando de manera planificada los recursos digitales interactivos que promuevan la participación activa y reduzcan el miedo al error, Asimismo se sugiere el diseño de actividades diversificadas que atiendan distintos estilos de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer un desarrollo más integral del vocabulario en inglés.

Para profundizar en la comprensión del fenómeno se recomienda realizar ajustes metodológicos que incluyan un periodo de intervención más largo y la participación de un número más amplio de estudiantes. Del mismo modo, se sugiere explorar nuevas variables relacionadas con otras habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva (Listening) y la expresión oral (Speaking), así como considerar enfoques mixtos que permitan combinar el análisis cualitativo con datos cuantitativos y obtener una visión más robusta del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Alhazmi, K. (2024). The effect of multimedia on vocabulary learning and retention. *World Journal of English Language*, 14(6), 390. <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n6p390>
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544–559.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods* (5th ed.). Pearson Education.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Godwin-Jones, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning & Technology*, 25(3), 6–26. <https://doi.org/10.64152/10125/73443>
- Hwang, G.-J., & Chen, C.-H. (2019). Effects of a collaborative concept-mapping-based game and the learning behavior patterns of EFL students. *Educational Technology & Society*, 22(1), 89–100.
- Hwang, G. J., & Chen, P. Y. (2019). Effects of a collective problem-solving promotion-based flipped classroom on students' learning performances and interactive patterns in an English course. *Educational Technology & Society*, 22(1), 64–78.
- Institución Educativa León XIII. (2013). *Proyecto educativo institucional*.

- Kuo, Y. H., Hwang, G. J., & Chen, P. Y. (2022). Effects of a multimodal learning approach on students' vocabulary acquisition and motivation in EFL contexts. *Computers & Education, 183*, 104488. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104488>
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656>
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=242962>
- Shams, L., & Seitz, A. R. (2008). Benefits of multisensory learning. *Trends in Cognitive Sciences, 12*(11), 411–417. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.07.006>
- Schmitt, N. (2014). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard University Press. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&ots=okA0V4l2ew&sig=socmXpTfYIqxo4HyjPUqtsrWhg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Yanasugondha, V. (2017). A study of English vocabulary learning using the dual coding theory. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 10*(1), 165 – 175. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/135970/101521>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/1akDuhpaLy7h2jMojNZZrK5-9pdCD9zF4/edit?usp=sharing&oid=116077369256474714408&rtpof=true&sd=true>