

# **Las tics como recurso de apoyo en el aprendizaje de la lengua extranjera**

Isabela Sharick Rochel Rojano

Gisell Paola Pertuz Rojano

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander trabajando con los estudiantes de Séptimo grado. El objetivo general fue fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo grado a través de las Tics durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego las Tic, reconociendo sus efectos en la transformación del individuo como ser social, reflexivo y activo en el aprendizaje de una segunda lengua. A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que el uso de las Tic en el aula contribuye a cambiar la percepción frente al aprendizaje de la lengua extranjera, respondiendo de forma pertinente a las necesidades e intereses de la población escolar.

***Palabras clave:*** Tic, aprendizaje, lengua.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option that allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Francisco de Paula Santander Educational Institution, working with seventh-grade students. The general objective was to promote foreign language learning among seventh-grade students through ICTs during the second semester of 2025, using a qualitative and experimental approach that incorporated ICTs, recognizing their effects on the transformation of the individual as a social, reflective, and active learner of a second language. From this research exercise, it was concluded that the use of ICTs in the classroom contributes to changing the perception of foreign language learning, responding appropriately to the needs and interests of the student population.

***Keywords:*** ICTs, learning, language.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	21
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados .....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación .....	29
Identificación de Variaciones .....	31

Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones Recomendaciones.....	38
Referencias Bibliográficas .....	42
Apéndices.....	47

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	47
--	----

## Introducción

El actual sistema educativo requiere un replanteamiento de estrategias que dinamicen la práctica pedagógica, haciéndola más interactiva, dinámica y personalizada en función de los intereses y necesidades del estudiante. Hoy día el uso de las Tic es fundamental ya que transforman el proceso enseñanza aprendizaje respondiendo a las demandas de la sociedad digital y a favor de una educación innovadora, inclusiva y eficaz, en correspondencia con los desafíos que demanda el siglo XXI.

El documento aborda un estudio sobre la problemática relacionada con el uso de las Tic como recurso de apoyo al aprendizaje de la lengua extranjera, el cual busca contribuir a cerrar la brecha del conocimiento del inglés como segunda lengua, promoviendo el desarrollo de competencias digitales a través de metodologías modernas como la gamificación, las presentaciones interactivas y el aprendizaje colaborativo. Esta propuesta se deriva de investigaciones previas cuyos aportes teóricos dan claridad y sustento sobre la relevancia, cada vez más elevada, de las Tic en la construcción del conocimiento, específicamente cuando se afirma que la enseñanza del inglés con fines específicos es un área donde la tecnología ha demostrado un impacto notable. (Aquino et al, 2024).

Entre otros autores que respaldan el documento merece la pena mencionar a Luna (2019) quien sostiene que las instituciones que imparten educación se ven en la obligación de enseñar inglés y desarrollar habilidades lingüísticas por medio de las Tics. Esto reafirma la pertinencia de este estudio para la comprensión y manejo de la lengua extranjera mediado por recursos digitales que garanticen resultados positivos en términos de autonomía, inclusión y pensamiento crítico.

El estudio responde al objetivo de fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander a través de las Tics

durante el segundo semestre de 2025 para lo cual se utilizó una metodología con enfoque cualitativo descriptivo. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó una encuesta semiestructurada para recabar la información precisa como norte para el desarrollo de la propuesta.

Entre los hallazgos encontrados se destaca el cambio de percepción que demostraron los escolares en torno al aprendizaje de la lengua extranjera mediado por el empleo de las Tic. En ese sentido se evidenciaron mejoras en la motivación, la participación, la autonomía, la colaboración, que contribuyeron significativamente al desarrollo de competencias lingüísticas y con ello al aumento en el progreso académico de los participantes.

## Caracterización

La Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander, ubicada en el Barrio Banca del Ferrocarril en el municipio de Fundación Magdalena, cuenta con siete sedes con una población aproximada de dos mil estudiantes. Se erige como un referente educativo en la formación de niños, niñas y jóvenes de la región ofreciendo sus servicios en los niveles de preescolar, básica y media vocacional. La infraestructura de la zona se evidencia en un inapropiado desarrollo de los planes urbanísticos, manifiesto en las precarias formas de construcción de las viviendas. Las condiciones ambientales no son las mejores por el acceso parcial a servicios públicos y la contaminación ambiental producida por el manejo inadecuado de las aguas residuales y los materiales de desecho del sector.

La población participante está integrada por estudiantes de séptimo grado, con edades entre los 11 y 14 años aproximadamente, cuya realidad socioeconómica y cultural revela la presencia de índices de pobreza multidimensional elevados, lo que a menudo se traduce en factores de riesgo como la deserción escolar y los embarazos adolescentes. La caracterización demográfica ilustra una realidad del contexto educativo con grandes brechas en el uso y apropiación cultural de las tecnologías emergentes de apoyo en el campo pedagógico, en especial su aprovechamiento para el fortalecimiento de competencias digitales en estos escolares en proceso de formación y con ello, la potenciación de su aprendizaje.

En correspondencia con las exigencias de las nuevas formas de aprendizaje, vinculadas estrechamente con el uso de las tecnologías se requiere fortalecer áreas claves, específicamente en una segunda lengua, la necesidad de potenciar el desarrollo de competencias interpersonales y sociales, la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, la participación activa y corresponsable de las familias en el proceso educativo, y la

atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando una educación verdaderamente inclusiva.

Entre los factores externos que afectan el aprendizaje es importante mencionar la presencia de conflictos intrafamiliares y la vulneración de derechos en algunos núcleos familiares, lo cual impacta directamente el bienestar y el rendimiento de los escolares. A eso se suma la situación económica de las familias las cuales se ubican en un estrato predominantemente bajo, formado por vendedores ambulantes, comerciantes informales, mototaxistas, campesinos, albañiles, asalariados y pequeños comerciantes. En un significativo porcentaje, los hogares son liderados por madres cabezas de familia que laboran fuera del hogar, a esto se suma los bajos niveles de escolaridad de muchos padres lo cual entorpece el proceso de acompañamiento en las tareas académicas de sus hijos lo que incide negativamente en su desempeño escolar.

## Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Departamental Técnica, Francisco de Paula Santander, los estudiantes de séptimo grado evidencian un bajo desempeño en el estudio formal de la lengua extranjera, manifiesto en una actitud de apatía frente a su aprendizaje. Esa problemática particular, se avista en diferentes posturas y en contextos diversos como ausentismo, desmotivación, escasa participación en el ejercicio de actividades planeadas, etc. No obstante, estos resultados han servido de base para identificar la raíz de la situación y en ese sentido enfocar la pertinencia de estrategias adecuadas para dar solución a la problemática en mención, la cual ha ido mejorando en una proporción mínima pero significativa.

Es importante mencionar que el trabajo por ciclos en el área de inglés, implementado en el plan de estudio de la institución, es un componente donde los estudiantes transitan de un pensamiento más concreto a uno más abstracto y desarrollan capacidades de razonamiento, análisis y síntesis. Las estrategias se enfocan en profundizar el conocimiento, aplicar lo aprendido y fomentar la autonomía en el proceso de construcción de su saber. Sin embargo, la falta de suficientes recursos materiales obstaculiza los procesos académicos afectando los resultados esperados.

Lo anteriormente planteado pone de relieve la necesidad de implantar el uso de las Tics como variable relevante en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que “en un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos, el papel de la escuela debe ser definido por su capacidad para preparar para el uso consciente, crítico, activo de los aparatos que acumulan la información y el conocimiento” Tedesco, (2009) citado por Tena, (2017). La implementación de metodologías innovadoras mediante el uso de recursos tecnológicos impacta favorablemente la

actitud de los escolares ya que estas permiten dinamizar los procesos académicos y con ello, lograr potenciar sus competencias.

Es un hecho que la realidad presente del sistema educativo está inmersa en un proceso de metamorfosis social donde confluyen el desarrollo de nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje, innovaciones tecnológicas e intereses particulares de los aprendices. Esta coyuntura ha ido disminuyendo, paulatinamente, la brecha cultural de la lengua extranjera en el contexto social y en los entornos donde tiene ocurrencia el aprendizaje, es por ello que la escuela demanda la necesidad de investigar técnicas basadas en una pedagogía facilitadora de la enseñanza de una segunda lengua en articulación con los avances tecnológicos tan presentes en el mundo actual.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo dinamizar el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander a través de las Tics durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander a través de las Tics durante el segundo semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar la aproximación de los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander a experiencias tecnológicas interactivas para el aprendizaje de la lengua extranjera.

Analizar el aprendizaje de la lengua extranjera en los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander a través del uso de las Tics.

Interpretar los cambios en el aprendizaje de la lengua extranjera de los estudiantes de séptimo grado de la IEDT Francisco de Paula Santander después de la implementación del uso de las Tic.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

*Aprendizaje.* representa una experiencia o proceso interno de carácter complejo, que se lleva a cabo en el ser humano a lo largo de su vida e involucra una serie de fases que denotan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y acomodación, aplicación, transferencia y evaluación. Sus principales elementos son: docente, estudiantes, planificación o programación de aula, objetivos, currículo, contenidos o competencias, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en el acto didáctico. (Osorio et al, 2021).

Esta conceptualización da respuesta congruente a la formulación de los objetivos sobre los cuales se estructura esta propuesta de investigación. La articulación de los elementos que intervienen en este proceso garantiza la apropiación de experiencias educativas contextualizadas favorables a la solución de problemas, en este caso, la necesidad de fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera.

*Lengua Extranjera.* (LE) o alóctona se entiende un idioma aprendido en un segundo momento de la vida que sea diferente a la lengua materna (LM o L1) o autóctona que se aprendió tras el nacimiento. En la mayoría de los casos es el idioma que se estudia en la escuela y que no suele ser hablado en el país. Por ejemplo, si el idioma castellano es su lengua materna y estudia inglés en el colegio, entonces esta última se entenderá por lengua extranjera. Además, se enseña de forma gradual, desde lo más fácil hasta lo más difícil. (red Educa net).

De conformidad con los propósitos de este estudio, el aprendizaje de la LE se convierte en una exigencia inalienable en paralelo con las nuevas formas de comunicación requeridas en

un mundo cada vez más globalizado. Permite el acceso al conocimiento y con ello el fortalecimiento de competencias cognitivas e interculturales, necesarias para mejorar el acto comunicativo con nuestros pares.

***Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.*** Según (González Vidal, 2021), citado por Alvarado et al (2023), las TIC son unas series de herramientas que van en conjunto de las nuevas tendencias innovadoras en la educación puesto que los avances significativos en el proceso de aprendizaje brindan una mejora curricular en el sistema pedagógico. De tal forma, los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos tecnológicos que los mantiene conectados a Internet todo el tiempo, acceso de búsqueda y recopilación de información la cual es aprovechada para permitirles organizar el proceso de aprendizaje acorde a sus necesidades individuales e intereses profesionales además de tener gran influencia en los resultados del conocimiento. (pág. 352(3)).

Es válido afirmar que el uso de las Tics se ha convertido en sinónimo de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones; en el caso de la LE es una herramienta esencial que fomenta la motivación a través de experiencias personalizadas e interactivas como juegos, vídeos, ejercicios, que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera interesante y divertida al tiempo que promueven el autoaprendizaje.

***Recursos Digitales.*** Medio adaptable para facilitar el acompañamiento que brinda el docente al momento de impartir sus clases y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual permite desarrollar habilidades y destrezas, siempre que se haga un uso adecuado, además, contribuye a la formación integral de cada individuo (Mayorga, M., 2020), citado por Veloz (2023).

Estos recursos están diseñados de tal manera que respondan con efectividad a las diversas necesidades del estudiante, dando un vuelco al aprendizaje tradicional ya que ofrecen materiales multimedia como bibliotecas, textos, pizarras digitales, podcast, blogs, simulaciones, plataformas de actividades, promoviendo y facilitando la enseñanza de la LE en entornos pedagógicos innovadores donde los escolares puedan aprender a su propio ritmo.

### **Referentes Teóricos**

La globalización ha causado cambios significativos en todo el mundo en diferentes campos. La educación se ha visto particularmente afectada por este proceso de transformación, especialmente debido al desarrollo y la rápida propagación de las nuevas tecnologías de información y comunicación que han llevado a un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La implementación de tales tecnologías dentro y fuera de la clase ha fomentado el aprendizaje autónomo, alentando así a los estudiantes a ser más independientes y responsables de sus procesos de aprendizaje en nuevos entornos educativos. (Basterra, 2020).

La tesis anterior es apoyada por Veloz et al (2023), quienes afirman que las Tecnologías de información y comunicación nos ofrecen una diversidad de recursos digitales como apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando de esa manera la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. La educación es cada vez más competitiva día a día y para lograr un mejor nivel de enseñanza se requiere del apoyo de recursos tecnológicos que fortalezcan este proceso en los estudiantes como son los materiales didácticos su uso tiende a orientar y motivar a los alumnos en la construcción de conocimientos.

Este supuesto legitima el uso de las Tics como recurso pedagógico en todos los procesos de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en un importante aliado en cuanto al diseño de prácticas didácticas y estrategias innovadoras determinantes para el alcance de logros. Según Jiménez (2018, citado por Amaya 2024), “la tecnología es un aporte fabuloso, para la enseñanza del inglés, la cual debe ser vinculada por los docentes a sus prácticas para innovar y motivar el aprendizaje en los estudiantes” (p. 24). Es tiempo de eliminar el uso de modelos tradicionales que causan desinterés y desmotivación en los estudiantes complejizando el aprendizaje de la lengua extranjera.

Reviste la misma importancia citar a Garcés (2023) argumentando que la implementación de estrategias TIC en el aula fomentan la motivación de los estudiantes e incrementan su confianza, reduciendo de esta manera el estrés y la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés. Este planteamiento invita a reflexionar sobre el quehacer pedagógico en torno a las ventajas que genera la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras a través del uso de recursos digitales para evitar la monotonía en el aula, especialmente en la enseñanza del inglés ya que cuando esta es motivada por actividades que se disfrutan el proceso de aprendizaje se hace más participativo.

Desde otra perspectiva, Martínez (2020) hace aportes importantes citando la tesis de Chipana, (2011):

Para que existan cambios en la enseñanza de hoy día, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes. Por ello, los docentes deben conocer y saber aplicar criterios para seleccionar la estrategia o técnica didáctica más adecuada a las competencias planteadas. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear sus propias

estrategias y técnicas didácticas. Lo anterior respalda la importancia del uso de las Tics para fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua.

En la misma línea narrativa se puede decir que las herramientas tecnológicas y de la comunicación se han hecho parte fundamental de la adquisición de nuevo vocabulario, y por ende se han fortalecido y se han consolidado como una herramienta fundamental en el diario vivir de estos estudiantes. Por eso, se puede deducir que las Tics desarrollan habilidades de pensamiento crítico como: la imaginación, el análisis, la creatividad, la resolución de problemas ya que tiene un impacto importante en el aprendizaje del inglés y enriquece la comprensión y la motivación a los estudiantes a tener una vida activa y participativa. (Torres, 2023).

De igual forma, Luna (2019) destaca la importancia que tiene el uso de las Tics afirmando que las instituciones que imparten educación se ven en la obligación de enseñar inglés y desarrollar habilidades lingüísticas por medio de las Tics (p.1214). Esto indica que la enseñanza aprendizaje de la segunda lengua exige la utilización de entornos virtuales y herramientas interactivas donde los escolares, de manera autónoma, asuman el compromiso de generar sus propios conocimientos al tiempo que disfrutan aprendiendo por medio de los recursos digitales dentro y fuera del aula.

Un estudio realizado por Molina (2016), citado por Castaño (2025), expresa que las herramientas Tics que se integran en el proceso de aprendizaje, deben ser analizadas y contrastarlas con los objetivos que se tienen marcados para los estudiantes, al utilizar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe hacer de modo coherente con todo lo demás planificado, adaptándolas de manera adecuada será un gran aliado para abordar los distintos estilos de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo. Lo anterior guarda relación con los

objetivos de esta propuesta en cuanto a la necesidad de incentivar la práctica de una segunda lengua, apropiándose de la tecnología como una de las herramientas más efectivas para lograrlo.

Ahora bien, las nuevas formas de aprendizaje requieren de entornos dinámicos y recursos educativos que despierten la motivación de los estudiantes. En el ámbito de la enseñanza del inglés, las TIC han sido particularmente efectivas en la mejora de habilidades lingüísticas fundamentales, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. La comprensión auditiva y la expresión oral son competencias esenciales para la comunicación efectiva en situaciones reales. La enseñanza del inglés con fines específicos es un área donde la tecnología ha demostrado un impacto notable. (Aquino et al, 2024).

En el mismo escenario conviene citar a Velásquez (2024) quien señala que la innovación en la enseñanza de idiomas despierta la curiosidad y motivación de los alumnos. Métodos como aplicaciones interactivas y juegos educativos crean un entorno de aprendizaje estimulante y participativo. Dado que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje y un ritmo de progresión únicos, la innovación permite la personalización del aprendizaje, adaptando actividades y recursos a sus necesidades individuales. Las plataformas en línea proporcionan lecciones personalizadas y ejercicios adaptativos, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo.

Lo anterior da cuenta de la urgencia en un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza tomando como base los avances generados en el terreno de las Tics. A través de la integración de estas herramientas se promueve, comparten y disfrutan experiencias virtuales con el ejercicio de actividades interactivas que permitan profundizar y enriquecer el aprendizaje de la lengua extranjera.

### ***Referentes Técnicos***

Las perturbaciones de la educación debido a la pandemia de COVID-19 puso al descubierto la necesidad urgente de aliar las tecnologías y los recursos humanos para transformar los modelos escolares y construir sistemas de aprendizaje inclusivos, abiertos y resilientes. La UNESCO apoya el uso de la innovación digital para ampliar el acceso a las oportunidades educativas y avanzar en la inclusión, mejorar la pertinencia y la calidad del aprendizaje, crear vías de aprendizaje a lo largo de toda la vida mejoradas por las TIC, reforzar los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje, y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje.

Tras analizar los resultados del Estudio Kids Online 2022 en función de los derechos de los niños relacionados con el entorno digital abordados en la Observación general No. 25 del Comité de los Derechos del Niño, UNICEF publicó recientemente el documento Transformando el sistema educativo para el aprendizaje digital, orientado a contribuir a la discusión sobre las políticas y programas del sector educativo que favorezcan el desarrollo pleno e inclusivo de los niños en el contexto digital.

Las tecnologías digitales pueden ampliar las oportunidades, reducir las desigualdades y contribuir a la realización de los derechos del niño. No obstante, cada una de estas oportunidades representan riesgos y desafíos que es necesario abordar desde la investigación y la política pública para asegurar el bienestar y desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes en la era digital.

**Referentes Legales.** Dentro de los referentes legales colombianos que respaldan esta propuesta, se puede citar:

Ley 115 de 1994 Artículo 22: En sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

Ley 1651 de 2013. Ley de Bilingüismo. Artículo 2: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

Ley 1342 de 2009. Artículo 2: Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad. la educación, los contenidos y la competitividad.

Ley 2170 de 2021. Artículo 3º: De las instituciones educativas. Las instituciones educativas deberán establecer en el marco de los acuerdos de convivencia escolar, mecanismos para dar un uso adecuado a los dispositivos móviles en diversos entornos escolares, a fin de

garantizar que el uso de las herramientas tecnológicas y los dispositivos móviles facilite procesos de aprendizaje, de participación y de cuidado y protección de niños, niñas y adolescentes.

La Ley 2170 de 2021 señala que para 2023, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reglamentará las orientaciones técnicas para el uso de las herramientas de tecnologías de información y comunicaciones por parte de los niños, niñas y adolescentes, en los niveles de preescolar, básica y media, desde las secretarías de educación de las entidades territoriales. Para hacerlo, partirá de la premisa de que el uso adecuado de las herramientas de las tecnológicas es una responsabilidad compartida entre el Estado, los establecimientos educativos y los padres de familia.

Los referentes anteriores sustentan el estudio de investigación dándole validez y confiabilidad a todo el proceso mediante fundamentos legales sólidos y precisos, garantizando resultados aceptables en el contexto legal y científico. Aseguran, además, la observancia de la norma de acuerdo con los estándares nacionales e internacionales que tienen directa relación con la problemática objeto de estudio.

***Referentes Éticos.*** Toda investigación requiere el cumplimiento de estándares y/o protocolos para la utilización de información que respalda la propuesta y de igual forma, para su publicación. En esa dirección hay que tener muy en cuenta las normas éticas y profesionales las cuales están vinculadas a la filosofía moral y conlleva a procesos reflexivos sobre las acciones así como obligaciones mutuas entre los miembros de la comunidad académica. (Ojeda et al, 2007).

La ética en Investigación es un conjunto de normas y principios que guían la conducta de quienes se dedican a la investigación. Su objetivo fundamental es asegurar que las

investigaciones se lleven a cabo de manera responsable, respetando los derechos y la dignidad de todas las personas involucradas. (Equipo de expertos en ciencias de la salud, 2024).

La ética en el proceso investigativo exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad. Se focaliza el interés en la consideración de los aspectos éticos de la investigación, en su naturaleza y fines: respeto a la dignidad del ser humano, a la autonomía de su voluntad, protección de sus datos - privacidad, confidencialidad -, bienestar animal y preservación del medio ambiente.

Las acciones emprendidas para el desarrollo de este estudio parten de un consentimiento informado dirigido a la población involucrada donde se les suministra detalladamente toda la información relacionada con la propuesta la cual debe ser firmada a modo de aceptación; otro aspecto relevante tiene que ver con la confidencialidad, haciendo un uso adecuado de los datos de los participantes para salvaguardar su identidad garantizando la protección de sus derechos; por otro lado y quizás lo más importante, es la transparencia en el proceso por parte del investigador responsable quien debe actuar con integridad y objetividad, reconociendo las posibles limitaciones del estudio y presentar las conclusiones ajustadas a la realidad de los resultados arrojados.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Para el desarrollo de esta propuesta el enfoque empleado es el cualitativo que, según Flores et al, (1996), implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (citado en Diaz, 2018, p.124).

En esa línea de intención, se desarrollaron las acciones precisas en el manejo del problema, a partir de la identificación de las diversas características detectadas al interior del grupo objeto de estudio.

Partiendo de la realidad observada y a través de acciones propuestas como guías de actividades estratégicas se busca fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera, hecho que permita realizar cambios significativos para transformar esa realidad al interior del aula.

La propuesta se enmarca en un tipo de estudio descriptivo que, en palabras de Rojas, (2015), exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra, describiendo el fenómeno sin introducir modificaciones.

Según la tesis de Guevara et al (2020), el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. En esa dirección se encaminó el proceso de observación procurando un acercamiento e interpretación precisa de la problemática de estudio para realizar, en torno a la misma, un análisis que sirva de base para implementar acciones de mejora.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis, objeto de estudio está comprendida por el grupo de estudiantes de séptimo grado de la IED Francisco de Paula Santander, en un número de 30 escolares con edades entre los 11 y 13 años, aproximadamente.

### ***Técnicas para la Recolección de Datos***

Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad. (Gómez & Escalonilla (2021).

Para el desarrollo de la propuesta, alineada con los objetivos formulados, se utilizó la observación directa y una encuesta semiestructurada dirigidas a los estudiantes de 7º grado cuyos resultados sirvieron de soporte para plantear la propuesta de investigación. Para tal efecto se diseñó un cuestionario para recabar información de los participantes sobre temas relacionados con el problema en mención.

Con referencia al objetivo dos se utilizó el diario de campo para documentar los procesos focalizando los principales conceptos obtenidos con relación a las categorías de análisis. Para el objetivo tres se aplicó un cuestionario post útil para cotejar el desempeño de los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta. La información recolectada se digitalizó sintetizando las experiencias de la población objeto de estudio.

**Categorías para el Análisis de Datos.** Las categorías utilizadas para analizar los datos recolectados son:

Aprendizaje: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con conceptos y conocimientos previamente adquiridos por el estudiante (Matienzo, 2020). En ese sentido el uso de las Tics es un puente de

conexión que articula conceptos previos con nuevas nociones lo que simplifica el aprendizaje de una segunda lengua.

Lengua extranjera: Si bien la lengua castellana es la oficial de Colombia en todo el territorio, además de las de los grupos étnicos en sus territorios, la educación y la vida actual se desarrolla en un contexto cada vez más bilingüe. El aprendizaje de lenguas extranjeras se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés. De igual forma, el inglés es un idioma que aumenta su protagonismo como lengua para los negocios y el trabajo. Asimismo, puede accederse muchas de las opciones culturales y de entretenimiento si se dominan lenguas extranjeras.

Tics: El aprendizaje del inglés es un proceso complejo que implica la adquisición de habilidades lingüísticas y culturales. En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que se enseña y se aprende el inglés, proporcionando nuevas herramientas y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje. (González, 2023).

La necesidad de integrar estas categorías es de suma importancia teniendo en cuenta que complementan los objetivos pedagógicos para el aprendizaje de la lengua extranjera de los escolares de 7º grado. Constituyen, además, un aporte significativo en el currículo en el sentido del fortalecimiento de habilidades y competencias a través del ejercicio de prácticas motivacionales mediado por el uso de recursos digitales.

## **Resultados**

En este apartado se exponen los hallazgos de la investigación, presentados de forma minuciosa y articulados con los objetivos del estudio. La información se organiza analizando el impacto de las técnicas aplicadas sobre las categorías de aprendizaje, lengua extranjera (LE) y TICs:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante esta etapa inicial, el uso de la observación directa y la encuesta permitió diagnosticar la realidad previa de los 30 estudiantes de séptimo grado de la IED Francisco de Paula Santander.

Resultados de la Encuesta y Observación (Categoría TICs): Se identificó que los escolares poseen un contacto frecuente con la tecnología, pero con un propósito predominantemente lúdico o de distracción. El acceso institucional es una limitante, ya que el internet no es permanente y las herramientas digitales se relegan casi exclusivamente al área de informática.

Resultados de la Observación (Categoría Lengua Extranjera): El aprendizaje del inglés se desarrollaba bajo un modelo tradicional, limitado a ejercicios en el tablero, textos y cuadernos. Esto mantenía a los estudiantes en una posición pasiva y esporádica frente al conocimiento.

A manera de ejemplo, algunos estudiantes afirmaron que utilizan las plataformas sugeridas por el tutor para consultar tareas y realizar ejercicios en línea, aunque admitieron que lo hacen de forma esporádica. Esto indica que existe un acercamiento con las Tics lo cual evidencia una aproximación inicial a la variable.

### **Experimentación**

En la fase de experimentación se efectuaron diferentes actividades académicas a través de las Tics con el fin de observar el comportamiento de la variable de estudio en el aprendizaje de una segunda lengua, concebido ontológicamente como un proceso activo en la construcción de conocimiento, motivación y participación del estudiante.

Para las acciones de experimentación se utilizaron equipos móviles como computadoras, tabletas, teléfonos donde se mostraron videos interactivos, ejercicios de vocabulario visual,

textual y auditivo realizadas y analizadas en varias sesiones. Durante las reuniones los participantes evidenciaron interés y disposición de trabajo interactuando con sus pares en el aprendizaje de contenidos. Los resultados señalaron una respuesta favorable de la población participante en la ejercitación de las actividades, estableciendo un paralelo con la fase exploratoria se observó un mayor interés, motivación, participación y una actitud abierta al aprendizaje del inglés.

Los datos fueron recolectados a través de la observación y diarios de campo donde se registró el comportamiento y los avances obtenidos luego de la implementación de las acciones. Varios participantes señalaron que el uso de las Tics facilitó la comprensión de los contenidos estudiados. Como ejemplo se presentan algunas percepciones de los participantes: “Se aprende mejor a través de aplicaciones que tienen imágenes y pronunciación”; esto revela la importancia de la integración de los recursos visuales y auditivos para el aprendizaje.

Otros expresaron que “me gustan las Tics porque aprendo el inglés de manera divertida”. Este tipo de respuesta ratifican la influencia de la variable en aspectos ontológicos tales como la motivación, la seguridad y un cambio de actitud frente al aprendizaje de un segundo idioma. En resumen, la etapa de experimentación demostró que el apoyo de las Tics como recurso pedagógico es determinante para el aprendizaje de la LE, ya que genera cambios importantes en la forma como los estudiantes se conectan con ella, pasando de una posición pasiva a una activa, sistemática y participativa.

Los hallazgos se documentaron mediante el diario de campo y la observación.

Resultados del Diario de Campo (Categoría Aprendizaje): Se registró un aumento significativo en el interés, la motivación y la participación. El uso de las TICs permitió que el aprendizaje fuera percibido como un proceso de construcción conjunta entre pares.

Resultados de la Observación (Categoría Lengua Extranjera): La integración de videos interactivos y ejercicios de vocabulario (visual, textual y auditivo) facilitó la comprensión de los contenidos. Los participantes expresaron: “*Se aprende mejor a través de aplicaciones que tienen imágenes y pronunciación*”, lo que valida la importancia de los recursos visuales en la apropiación de la LE.

Resultados de la Observación (Aspecto Ontológico): Los estudiantes manifestaron que el inglés se volvió "divertido", lo que redujo la inseguridad y generó un cambio de actitud positivo frente al idioma.

### ***Identificación de Variaciones***

En este apartado se hace un reconocimiento y descripción de los cambios observados en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, es decir, la apreciación y posición de los participantes frente al aprendizaje de la LE después de la implementación de la variable. En tal sentido se realizó un análisis comparativo entre la etapa inicial y la fase final, mediante datos recolectados a través de la técnica de observación, encuestas y diarios de campo lo que permitió identificar variaciones en las percepciones y actitudes de los estudiantes.

Antes de la intervención los resultados evidenciaban que para la mayoría de los participantes el aprendizaje de la LE era complejo y aburrido, sujeto exclusivamente a las explicaciones del docente y además, las Tics las asociaban como herramientas exclusivas para las clases de informática. Igualmente se registró una actitud pasiva y de desmotivación hacia el aprendizaje del idioma y un bajo interés por realizar actividades relacionadas con textos escritos en el tablero.

Una vez implementada la propuesta de intervención esta generó en los participantes un cambio significativo en la concepción del aprendizaje de la LE, viéndola como un proceso más

accesible y sencillo de estudiar, reconociendo las Tics como un apoyo relevante en la comprensión de contenidos, pronunciación y ampliación de vocabulario. Este hecho revela un aumento en la motivación y disposición amplia en la utilización de aplicaciones digitales para el aprendizaje de la LE. Este cambio actitudinal indica una evolución ontológica en la forma en que los escolares se conectan con el aprendizaje, asumiendo un rol cada vez más activo y participativo.

En síntesis, el análisis comparativo da cuenta de la pertinencia en la implementación del uso de las Tics como herramientas de apoyo ya que generó cambios relevantes en el aspecto ontológico de la unidad de análisis en cuanto a una percepción favorable al aprendizaje de la LE, mejora en la motivación, el interés y comportamientos autónomos e interactivos en la apropiación de una segunda lengua.

Para consolidar los resultados, se contrastó la información inicial con los datos obtenidos tras la intervención, utilizando el *cuestionario post-útil* para medir el desempeño y cambio de percepción.

Comparativa Pre-Intervención (Técnicas Iniciales): Los participantes asociaban la LE con complejidad y aburrimiento, manteniendo una actitud de desmotivación ante las explicaciones magistrales del docente.

Comparativa Post-Intervención (Cuestionario Post-Útil): Se evidenció una evolución ontológica. Los estudiantes ahora reconocen las TICs como un apoyo relevante para mejorar la pronunciación y ampliar el vocabulario, asumiendo un rol protagónico en su formación.

Síntesis de Impacto: El uso de recursos digitales generó comportamientos autónomos e interactivos, demostrando que la mediación tecnológica es un factor determinante para transformar una posición pasiva en una activa y sistemática.

## Análisis y Discusión

El análisis presentado a continuación se realizó bajo un enfoque interpretativo teniendo presente la forma como la variable se muestra en la realidad de la problemática analizada. Desde el punto de vista ontológico se verifica que los hallazgos encontrados registran resultados medibles con relación a las percepciones y experiencias de la población involucrada. En coherencia con los objetivos formulados, los resultados obtenidos muestran que las Tic es un recurso de apoyo relevante en el aprendizaje de la LE ya que inciden favorablemente en el proceso educativo en cuanto a la motivación, autonomía, interacción y participación.

Inicialmente la población mostró una relación estrecha con la variable, lo cual se evidencia en el uso frecuente de los recursos tecnológicos, aunque el propósito de ese contacto no era precisamente el aprendizaje de la LE. Al establecer un paralelo entre los resultados obtenidos y las expectativas iniciales se reafirma en parte, la hipótesis planteada que preveía una actitud positiva hacia el fenómeno de las Tic y su incorporación en el proceso de aprendizaje; sin embargo, aún existen limitaciones en cuanto al uso adecuado de estas herramientas pese al nivel de su aceptación como apoyo al aprendizaje de la LE. Este acercamiento con la unidad de análisis permitió analizar mejor la importancia del uso de las Tic como mediación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.

Los hallazgos encontrados durante la fase de experimentación indican que la variable influyó significativamente en la población, objeto de estudio. Muestra de ello es la disposición y participación abierta de los escolares en actividades dirigidas a fortalecer habilidades en la comprensión oral y escrita, desarrolladas en entornos de aprendizajes dinámicos e interactivos lo cual les permitió asumir mayor compromiso en la construcción de su conocimiento. Es importante mencionar que los resultados guardan pertinencia con algunos referentes teóricos al

evidenciar que la enseñanza del inglés con fines específicos es un área donde la tecnología ha demostrado un impacto notable. (Aquino et al, 2024). Asimismo, la incorporación de las Tic como innovación en la enseñanza de idiomas despierta la curiosidad y motivación de los alumnos (Velásquez, 2024), confirmando la relevancia de los referentes teóricos validando su aplicabilidad en el contexto estudiado.

Luego de la intervención con la variable de estudio se evidenciaron cambios favorables en el aspecto ontológico de la población quien pasó de considerarse no solo como receptores de información sino de sentirse protagonistas de su proceso de aprendizaje. Los datos arrojados por las encuestas señalan que, antes de la implementación de la propuesta algunos participantes eran estudiantes pasivos que solo dependían de la explicación del docente, por ejemplo, algunos expresaron: “para poder aprender el inglés, la profesora debe explicarme varias veces” “Uso las Tic solo para jugar”. Después de la intervención los escolares evidenciaron un cambio de percepción manifestando: “puedo practicar solo el inglés usando aplicaciones en el teléfono” “usando las Tic me siento más seguro/a para aprender la LE”. En términos ontológicos este tipo de cambios ressignifica el rol del estudiante destacando la importancia de las herramientas digitales en el autoaprendizaje ya que pueden aprender a su propio ritmo de manera autónoma, interactiva, participativa.

Desde otra perspectiva, los resultados obtenidos guardan relación con estudios citados previamente en el marco teórico, coincidiendo, en gran medida con la teoría existente donde se confirma el alcance de las Tic como herramientas de apoyo en el aprendizaje de la LE. Las diferencias observadas son escasas y aportan una visión contextualizada de la problemática poniendo de relieve la necesidad de implementar variables ontológicas en la práctica de las Tic para enriquecer este campo de estudio. Investigaciones como las de Basterra (2020), corroboran

que la implementación de las tecnologías dentro y fuera de la clase ha fomentado el aprendizaje autónomo, alentando así a los estudiantes a ser más independientes y responsables de sus procesos de aprendizaje en nuevos entornos educativos. De igual forma, los resultados coinciden con Veloz et al (2023) afirmando que las Tecnologías de información y comunicación nos ofrecen una diversidad de recursos digitales como apoyo a la enseñanza desarrollando de esa manera la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Otro estudio realizado por Luna (2019) afirma que las instituciones que imparten educación se ven en la obligación de enseñar inglés y desarrollar habilidades lingüísticas por medio de las Tics; en este caso los resultados de la variable estudiada presentan alguna discrepancia debido a las particularidades de las instituciones, la población, el contexto, la orientación docente y el tipo de recursos empleados.

Esta propuesta aportó resultados importantes sobre la variable estudiada en el aprendizaje de la LE, no obstante, tuvo ciertas limitaciones pudiendo afectar los resultados obtenidos. En primera instancia el tamaño de la muestra ya que la unidad de análisis fue insuficiente teniendo en cuenta la realidad de la totalidad de la población del grado 7o, dado que sus características, acceso a las Tic varían de manera significativa. Por otra parte, el tiempo de la intervención fue escaso, esta circunstancia pudo influir ya que una etapa de experimentación más extensa hubiera permitido percibir frutos a largo plazo y mejores procesos de aprendizaje. Otra limitante tuvo que ver con la barrera tecnológica en cuanto a la falta de recursos físicos y problemas de conectividad, esta situación pudo afectar el aprovechamiento de las Tic generando variaciones en los resultados particulares.

Aunque estas limitaciones pudieron influir en los resultados, estos siguen siendo pertinentes para el entorno estudiado proporcionando información valiosa sobre la problemática estudiada. En futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y el tiempo de implementación, optimar la formación docente en la aplicación de las Tic en el ejercicio pedagógico y garantizar mejores condiciones de acceso a la tecnología, todo ello para minimizar las limitaciones identificadas y analizar a profundidad el impacto de los recursos digitales en el aprendizaje de la LE.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones importantes en el contexto educativo y comunitario los cuales evidencian que la integración de las Tic como recurso de apoyo educativo favorece la motivación, la autonomía, la participación y con ello el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de la LE. En el contexto educativo los resultados apuntan al diseño e implementación de estrategias tecnológicas articuladas con los objetivos curriculares para la enseñanza de la LE ya que las aplicaciones digitales enriquecen y dan forma al aprendizaje significativo. Paralelamente los hallazgos señalan la necesidad de proporcionar espacios para la formación docente referente al uso apropiado de las Tic de tal manera que estas sean de gran aprovechamiento en el proceso educativo.

A nivel institucional los resultados contribuyen a la planeación de nuevos modelos pedagógico, basados en la integración de las Tic a los planes de estudio en atención a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. En el entorno comunitario el estudio muestra la influencia de las Tic para el acceso al aprendizaje de una segunda lengua ya que pueden facilitar programas de aprendizaje, talleres virtuales interactivos que contribuyan al desarrollo personal y social de la población participante. En resumen, las implicaciones prácticas de esta investigación tienen que ver con los aportes en las prácticas pedagógicas y con la construcción de políticas que

promuevan el uso pertinente de las Tic para mejorar el aprendizaje, es decir, los hallazgos no solo tienen relevancia a nivel socio cultural, sino que brindan la posibilidad de transformar las prácticas tradicionales en modelos innovadores para dinamizar la enseñanza aprendizaje de la LE.

El análisis de resultados de esta investigación permite concluir que las Tic, como recurso de apoyo en el aprendizaje de la LE tiene un impacto favorable en el proceso educativo. Los resultados evidencian que la implementación de las Tic fomenta la motivación y el interés de los escolares promoviendo en ellos un cambio ontológico en el sentido en que se perciben como personas proactivas, autónomas y ejecutores de su propio aprendizaje. Hay que destacar que los resultados están alineados con los objetivos y los enfoques teóricos que respaldan la investigación, ratificando la conveniencia de las Tic como recurso mediador en el aprendizaje del inglés.

Por otro lado, el análisis permitió identificar que el impacto de la variable está supeditado a ciertos factores como el trabajo guía del docente, el diseño de actividades, las condiciones de acceso a recursos materiales y a la red, para maximizar las posibilidades del aprendizaje de la LE. Con relación a la proyección del estudio se propone como una futura línea de investigación profundizar en el impacto de las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas de la LE para consolidar los cambios ontológicos que se presenten en los escolares; igualmente investigaciones posteriores podrían interesarse en realizar un estudio comparativo de las diversas plataformas digitales o enfoques didácticos basados en las Tic para contribuir a la mejora permanente de las prácticas pedagógicas.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos encontrados permiten determinar el impacto positivo de las Tic en la dinamización del aprendizaje de la lengua extranjera de la población objeto de estudio, mostrando avances significativos en la motivación, disposición y participación de los escolares hacia la práctica del idioma inglés. Se observó, además mejoras considerables en las habilidades comunicativas básicas mediante el uso de recursos digitales como videos, juegos y actividades interactivas en respuesta al objetivo de fortalecer el aprendizaje de la lengua extranjera a través de estrategias pedagógicas mediadas por las Tic.

Con referencia a la pregunta de investigación, los resultados indican que las herramientas tecnológicas constituyeron una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje de la lengua extranjera ya que facilitaron ambientes más atractivos promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo, las competencias comunicativas. De esta forma esta propuesta demostró que el uso de las Tic en el aula contribuye a cambiar los métodos de enseñanza tradicionales, respondiendo, de forma pertinente a las necesidades e intereses de la población escolar.

En cuanto al aspecto ontológico la investigación permitió percibir al estudiante como ser social, reflexivo y activo, un individuo en permanente transformación con la capacidad de contribuir a su propio aprendizaje mediante la interacción con las Tic. Desde este enfoque los recursos tecnológicos potenciaron la capacidad de participación, seguridad, confianza, interés y apropiación de los implicados por el aprendizaje de una segunda lengua. Con relación a la unidad de análisis se develaron hallazgos importantes manifiestos, no solo en el aspecto académico sino también en los cambios al interior del estudiante como la responsabilidad, la disciplina, el trabajo colaborativo, en torno al aprendizaje de una segunda lengua.

La implementación de las Tic como recurso de apoyo en el aprendizaje de la lengua extranjera tuvo un impacto positivo en la población objeto de estudio en la medida en que permitió generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos de acuerdo con las necesidades e intereses de los escolares. Un logro significativo fue el aumento en la participación y disposición para el trabajo pedagógico sobre la enseñanza aprendizaje del inglés través de ejercicios mediados por las plataformas digitales. De igual forma, el uso de estos recursos contribuyó al desarrollo de competencias comunicativas básicas en cuanto a la audición y expresión oral, teniendo en cuenta la multitud de estímulos visuales que estas ofrecen para contextualizar los contenidos. A esto se suma la consolidación de la autonomía y el trabajo en equipo de los escolares lo cual evidencia que la variable respondió de forma adecuada a los objetivos formulados generando efectos positivos en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se pudieron detectar limitaciones que impactaron de manera parcial a la variable, entre los cuales se identifica la insuficiencia en el acceso a equipos tecnológicos y dificultades en la conectividad, así como las variaciones en las habilidades digitales de los estudiantes. Estas circunstancias influyeron en el nivel de aprovechamiento de los recursos digitales y en el ritmo de aprendizaje lo cual sugiere la necesidad de garantizar las condiciones de acceso, un adecuado diseño pedagógico y una mayor formación digital.

En coherencia con estudios previos, la investigación reafirma que el uso de las Tic favorece la motivación y participación de los escolares dentro de un contexto particular y novedoso. Este enfoque permite visibilizar realidades exploradas en postulados teóricos apoyados por el constructivismo y el aprendizaje significativo que trasciende la educación tradicional ya que incorpora elementos más relevantes en las dimensiones del ser y el aprender. Cabe anotar que la articulación entre el rol del estudiante y el uso de las Tic es un aporte

importante teniendo en cuenta que la implementación de las tecnologías fomenta el aprendizaje autónomo (Basterra, 2020).

Desde una perspectiva metodológica la investigación puede servir de guía para futuros estudios comprometidos en indagar a profundidad el impacto de las Tic en la educación con una visión cualitativa, mixta. Estos hallazgos abren líneas de investigación futuras encaminadas a profundizar en el uso de las Tic como recursos de apoyo para el aprendizaje de la lengua extranjera evaluando su impacto con un diseño de estrategias didácticas que articulen lo humano, lo pedagógico y lo tecnológico.

Con base en los resultados obtenidos se recomienda diseñar estrategias donde se articulen las Tic con los objetivos del aprendizaje de la lengua extranjera priorizando el uso de plataformas digitales e interactivas, las cuales influyeron positivamente en la motivación y participación y autonomía del estudiante. De igual forma es recomendable orientar adecuadamente a los estudiantes en el uso responsable de las herramientas digitales, fortaleciendo hábitos de estudio.

Por otra parte, se sugiere promover espacios de formación dirigido a los docentes para fortalecer sus competencias digitales en el uso pedagógico de las Tic aplicada a la enseñanza de la lengua extranjera. Es de notable importancia analizar el impacto de recursos específicos: plataformas, videos interactivos, inteligencia artificial para identificar cuáles generan mayor beneficio para el logro de objetivos propuestos, optimizar recursos tecnológicos promoviendo el uso compartido de equipos garantizando la conexión permanente a la red. Diversificar las prácticas de valoración a través de las Tic tales como cuestionarios interactivos, rúbricas en línea a manera de retroalimentación inmediata, esto con el fin de realizar control y seguimiento permanente del aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas. Otra recomendación

pertinente es el diseño e implementación de proyectos pedagógicos basados en las herramientas digitales que les permita a los estudiantes la ejercitación del inglés en contextos significativos.

Las recomendaciones anteriores son valiosas para optimizar y profundizar el uso de las Tic como recurso de apoyo en el aprendizaje de la lengua extranjera, fomentando estrategias pedagógicas acordes con los requerimientos del proceso de formación actual en términos de motivación, inclusión y contextualización institucional.

En cuanto a la metodología se recomienda nutrir el diseño metodológico integrando, de manera equilibrada, instrumentos cualitativos y cuantitativos para facilitar la triangulación de datos y una mejor comprensión de la injerencia de las Tic en el aprendizaje de la lengua extranjera. Se sugiere ampliar el tiempo de intervención más allá de un solo semestre para poder determinar el efecto de la propuesta a mediano y largo plazo. Sería oportuno incluir un grupo ajeno a la intervención lo cual facilitaría la comparación de resultados estableciendo con mayor claridad relaciones entre la variable Tic y el aprendizaje de la lengua extranjera.

A manera de soporte y validación de este estudio de investigación se recomienda la incorporación de nuevas variables relacionadas con las competencias digitales del estudiante y docente; el aprovechamiento de las Tic y el nivel de alfabetización digital proporciona una mejor comprensión de los resultados de aprendizaje. Desde otra perspectiva la integración de variables afectivas y cognitivas ayudarían a explicar la influencia de las Tic en el compromiso, el interés y la autonomía del estudiante para aprender una segunda lengua. Entre otras variables relevantes también se puede mencionar el trabajo colaborativo mediado por las Tic, el acompañamiento familiar, la dimensión ontológica y la autopercepción del estudiante como aprendiz del inglés; estos aspectos ayudarían a comprender mejor las desigualdades de la población y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarado Pazmiño, E., Ronquillo Murrieta, F., Bohórquez Morante, A. & Morla Barco, L. (2023). Impacto de las TICs en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes *Impact of TICTs on student learning process*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420523>
- Amaya, O. L. (2024). *Promoviendo el interés y el desarrollo de habilidades comunicativas de inglés con el uso de recursos tecnológicos*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61641>
- Aquino-Rojas, M. A., Heredia-Arboleda, E. E., Moreno-Novillo, A. C., y Salazar-Ramos, N. M. (2025). Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés. *Revista De Ciencias Sociales*, XXXI (Número Especial 11), 491-504. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10280415>
- Basterra, S. (2020). *El uso de las Tics como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Ingles)*. Universidad Siglo 21. I <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/18482>
- Castaño, J. E. (2025). *La importancia del interés en el aprendizaje del idioma inglés*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70247>
- Díaz Herrera, C. (2018) Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Orientación intelectual de revista Universum*, en *Revista General de Información y Documentación* 28 (1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>

- Equipo de expertos en ciencias de la salud. (2024). Ética en investigación: Principios, retos y futuro. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/etica-en-investigacion-principios-retos-y-futuro>
- Garcés, C. (2023). *Uso de estrategias TIC como motivación y reducción del estrés en el aprendizaje del idioma inglés*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54428>
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- González Miranda, M. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista boletín Redipel*. 12 (3): 14 - 18 - marzo 2023 - issn 2256 - 1536
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Lengua extranjera. (2025). <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/364450:Lengua-Extranjera>
- Ley 115 de 1994. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Ley 1341 de 2009. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Ley 1651 de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Ley 2170 de 2021. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=120033>

López Meneses, Ximena del Rocío, Chasipanta Vega, Alba Lorena, Chiluisa Molina, Mónica Fernanda & Robles Arboleda, Gustavo Abel. (2022). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Pol. Con.* (Edición núm. 70) Vol. 7, No 6, Junio 2022, pp. 1338-1351, ISSN: 2550 - 682X.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Luna, C. (2019). Aprendizaje del inglés por medio de plataformas. *Revista Electrónica Científicade Investigación Educativa*, (4), p.1214.

<https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/376>

Martínez, W. M. (2020). *Diseño de una propuesta pedagógica para fortalecer el uso de herramientas TIC en el área de inglés del grado 5° de educación básica primaria, de la Institución Educativa Don Alonso en el corregimiento de Don Alonso del municipio de Corozal Sucre- Colombia.* [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34880>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. (s.f). Ética en la investigación. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). <https://www.csic.es/es/el-csic/etica-e-integridad-cientifica-en-el-csic/etica-en-la-investigacion>

Ministerio de Educación Nacional. Ley 2170 de 2021.

Montejo, J. M. V. *Uso de un RED para el fortalecimiento de las competencias básicas de inglés en estudiantes de grado 6, en una Institución Educativa de Moniquirá, Boyacá.*

- <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5a162c6b-f4d0-4f06-b214-46b37ff393b9/content>
- Ojeda de López, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9(2), 345-357. <https://n9.cl/hi0o8>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Red educa net. (s.f). <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/1/lengua-extranjera>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación Redvet. *Revista Electrónica de Veterinaria*, vol. 16, núm. 1, 2015, pp. 1-14 Veterinaria Organización Málaga, España. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.html>
- Tena, H. A. (2017). *Las TIC como herramientas de apoyo para la motivación del aprendizaje de inglés como lengua extranjera*. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12300>
- Torres, O. L. (2023). *Las herramientas digitales: una nueva forma de aprender vocabulario específico en inglés para estudiantes de tercer grado de la Fundación Oportunidad Colombia*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59098>
- UNICEF. Chile (2024). Aprendizaje digital: los desafíos para el sistema educativo. <https://www.unicef.org/chile/historias/aprendizaje-digital-los-desaf%C3%ADos-para-el-sistema-educativo>

Veloz Segura, V., Veloz Segura, E. & Veloz Segura, J. (2023). Recursos digitales en el proceso enseñanza aprendizaje. *Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 8 agosto 2023*, pp. 2208-2221 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i8.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

## Apéndices

### Apéndices A

*Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1O8psS309PeFGPns4G0Iaoq2dA1fryx2E?usp=sharing>