

**Fonética aplicada en la transformación de la ansiedad comunicativa al fortalecimiento de la
habilidad lingüística: caso Soacha**

John Alberto Melo Díaz

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Soacha Cundinamarca, trabajando con Estudiantes de secundaria entre los años 14 y 16 del colegio Liceo Talentos ubicado en la comuna uno de esa ciudad, a través de plataforma digital. El objetivo general fue examinar la función de la fonética en los estudiantes bachilleres, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la enseñanza fonética como una intervención en el aula para ver cómo influye en audición, pronunciación y comunicación.

La competencia comunicativa. Pronunciar palabras en una conversación mediante la práctica de sistema fonético reconociendo sus efectos en el aprendizaje en el desarrollo del aprendiz. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que Los resultados destacan la importancia de incluir la conciencia fonética en la enseñanza de idiomas como una forma de mejorar la competencia lingüística de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Palabras clave: Educación secundaria, elementos suprasegmentales, fonética, inteligibilidad.

Abstract

This work paper examines the role of phonetics in the English language classroom. It emphasizes the importance of phonetic training for non-native speakers and explores various methods to enhance students listening comprehension pronunciation and overall communicative proficiency. Through qualitative observations and instructional interventions participants engaged in a range of phonetic exercises including phonetic transcription articulation practice and acoustic explanations. These exercises encouraged learning by fostering active student participation and a deeper understanding of English phonemes. Formative assessments were used to monitor student development and adjust teaching strategies to suit various learning preferences. The findings demonstrate the importance of incorporating phonetic awareness into language training as a means of improving the linguistic proficiency of EFL students. The study's findings show effective phonetics teaching strategies that can significantly improve students English word pronunciation.

Keywords: intelligibility, Phonetics, suprasegmental elements, Secondary education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Objetivo 1.....	20
Objetivo 2.....	20
Objetivo 3.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados.....	22

Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24
Análisis y Discusión	25
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento Informado</i>	33
Apéndice B <i>Carta de Autorización Institucional</i>	34
Apéndice C <i>Evaluación y Producción</i>	35
Apéndice D <i>Escala Tipo Likert</i>	36
Apéndice C <i>Evidencias Fotográficas</i>	37

Introducción

Introducir la fonética en las aulas de los estudiantes de secundaria, como en casi cualquier aula dónde se enseña un idioma, se convierte en un requisito necesario, casi fundamental para responder interrogantes que surgen en el momento de pronunciar correctamente una palabra, oración, párrafo e incluso textos completos; el dominio de la pronunciación de un idioma, inglés en esta investigación, crea en el estudiante seguridad en su proceso aprendizaje, esto le llevará a alcanzar sus logros en su formación.

Actualmente, es posible observar la confusión en estudiantes de habla hispana, al momento de pronunciar en un idioma extranjero; los idiomas, según su procedencia, cambian respecto al idioma natal, esto da inicio al interrogante ¿Cuál sería la herramienta que el estudiante de secundaria puede usar para el aprendizaje del idioma inglés, que le enseñe correctamente a pronunciar?

El objetivo es presentar un conjunto de símbolos, fonemas, que muestren a los estudiantes los sonidos de cada palabra, u oración; estos símbolos van acompañados de correcta posición bucal, utilizando el método cualitativo experimental se mostrarán los diferentes hallazgos que resultan de esta prueba.

Este texto, describe la formulación, hallazgos, datos, estudios donde explican la eficacia de la fonética, resultados en diferentes instituciones y la presentación del estudio local de como los estudiantes de un municipio aledaño lograron comprender a interpretar la forma correcta de hablar el idioma inglés.

Caracterización

El aprendizaje se ha trasladado a diferentes campos, no sólo se limita a un salón de clases, un aula o un sitio de reunión, la enseñanza se ha trasladado a la red de internet, ahora se pueden tomar clases de cual cosa que uno pudiera imaginar y por supuesto la enseñanza del inglés también tiene un lugar en la plataforma digital. En Cundinamarca un grupo de estudiantes entre los 14 y 16 años están mostrando sus primeros pasos en el aprendizaje del inglés. La institución tiene 400 estudiantes promedio y se perfila como una de las mejores del sector demostrando eficacia en las pruebas de estado, esto no importando que su comunidad es de bajos recursos, ellos no sólo han encontrado sus aulas físicas para su aprendizaje, sino que también la conexión mediante plataformas digitales tales como Team o Meet han sido de gran ayuda para complementar su aprendizaje.

La población de la zona, en general, tienen secundaria como nivel de estudio, aunque se registran personas con estudios técnicos, sus edades promedio están entre 14 y 18 años, sobre todo, estos estudiantes están dispuestos a aprender, su disposición se resalta frente a otros grupos poblacionales. De clase media, estos estudiantes reflejan el esfuerzo de la clase trabajadora que se esfuerza por sacar adelante a sus hijos.

En las clases de inglés la información que se imparte por los docentes es básica, resaltando que la docente aplica el método constructivista en sus sesiones, un método muy efectivo siempre y cuando se dé las herramientas correctas para que los estudiantes puedan organizar la información. Otra situación muy notable es la falta de conocimiento fonético de parte de la docencia creando vacíos en los aprendices.

En la comunidad se evidencia claramente grupos de delincuencia común, esto influye en algunos integrantes del grupo obstaculizando en algunos integrantes su proceso formativo. La

situación económica, en muchos casos, impide a los estudiantes acceder a un proceso educativo complementario que pueda dar claridad en el aprendizaje del idioma inglés.

Planteamiento del Problema

¿Cuál sería la herramienta que el estudiante de secundaria puede usar para el aprendizaje del idioma inglés, que le enseñe correctamente a pronunciar?

De acuerdo a un diagnóstico aplicado en el sector de Soacha a los estudiantes de secundaria y las experiencias de diferentes estudiantes del lenguaje extranjero se concluyó que la necesidad de una herramienta que permita dar mejoría la pronunciación es cada vez mayor,; Este misma situación la describe Leiton, G. (2020) al resaltar la fonética para la enseñanza de inglés en Argentina; En medicina también se evidencian usos de la fonética para que los futuros médicos se comuniquen con eficacia Monagas Álvarez, E. M. (2008) .

La enseñanza de la pronunciación no se puede limitar en aspectos gramaticales Para esto Saidi(2017) aclara esta situación en su estudio; El sistema fonético como método es más efectivo en el campo de la pronunciación como Bowers, J. S. (2020) y Olson, D. J. (2014) lo detallan minuciosamente; Suryaleksana, B. B., Sari, M. N., Nadilia, M., & Bram, B (2022) presenta toda la metodología para aplicar correctamente la fonética inglesa.

Teniendo cantidad de evidencia y conociendo la necesidad de la población se quiere implementar la metodología en los aprendices para que su forma de estudiar inglés sea eficaz y puedan desarrollar todo su potencial en la adquisición del nuevo lenguaje. Aplicando correctamente los principios e implementando las ayudas informáticas los estudiantes hablarán correctamente el idioma inglés.

Este estudio es el resultado de la recolección de exposiciones, temáticas y metodologías para destacar la importancia de una ciencia y aplicarla en los nuevos estudiantes, además, las vivencias y confesiones por parte de graduados y docentes permite adecuar la mejor metodología en el estudio de idiomas, ingles para este trabajo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la fonología en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Liceo Talentos Soacha Cundinamarca a través de herramientas electrónicas prácticas de pronunciación durante el primer trimestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la fonología en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Liceo Talentos Soacha Cundinamarca a través de herramientas electrónicas prácticas de pronunciación durante el primer trimestre del 2026.

Objetivos Específicos

(Diagnóstico) Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 10° de Soacha Cundinamarca a uso de herramientas electrónicas prácticas de pronunciación durante el primer trimestre del 2026, caracterizando la competencia fonológica y la captación de la autoeficiencia acerca de la práctica del lenguaje en alumnos de secundaria, de antemano, explorando las barreras prosódicas.

(Intervención) Activar los cambios en el acercamiento de los estudiantes de grado 10° de Soacha Cundinamarca a uso de herramientas electrónicas prácticas de pronunciación durante el primer trimestre del 2026, implementando respuesta didáctica basado en el ritmo, entonación y acento léxico hacia la movilización de la inteligibilidad, la variable, para fomentar procesos de monitoreo en los estudiantes acerca de su producción oral.

(Evaluación) Examinar las variaciones en cuanto las fases de inteligibilidad y en las posturas en la comunicación del idioma en cuanto la estrategia, midiendo las diferentes fases, la inicial y la final; esto nos arroja datos de la intervención en todo el contexto del grupo de estudiantes de Soacha.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El concepto clave en esta investigación es la aclaración de los conceptos operacionales para la secundaria. La Fonética aplicada, definida como la rama de la lingüística que utiliza conocimientos teóricos sobre la producción del sonido (Jones, 2019) presenta a los asistentes la base del aprendizaje del nuevo idioma, los estudiantes tendrán una tabla que pueden revisar cuantas veces se necesite. La inteligibilidad comunicativa, como referente central, donde los asistentes se puedan comunicar fluidamente con los nativos, entendiendo su habla (Derwing & Munro, 2015), vital para los estudiantes de secundaria en Soacha, pues este desplazará el ideal nativo y lo llevará hacia una meta alcanzable en función de su aprendizaje.

Ejercicios de producción vocal, estrategias didácticas, y elementos auditivos donde el razonamiento fonológico, el ritmo, el acento léxico junto a la entonación del lenguaje (Cruz (2019) estos ejercicios se pueden impartir con ayudas de herramientas digitales, los estudiantes de Soacha podrán acercarse en confianza, buscando que los alumnos de secundaria manejen los principios fonémicos y desarrollen la prosodia. Una de los referentes que sin duda se fortalecerá con esta investigación es la autoeficiencia en la pronunciación, se define como “la creencia del estudiante en si propia capacidad” (Brown, 2023) los estudiantes de Soacha tendrán seguridad en sí mismos, algo que se pierde con facilidad en el aprendizaje de idiomas, ya que el choque de expresiones nativas tiende a impactar en el nuevo aprendiz, Todo estos referentes se podrían medir en diferentes competencias comunicativas teniendo como precedente el MCER (Consejo de Europa, 2020).

Referentes Teóricos

El trabajo de Derwing y Munro (2015), como punto de partida, establece la importancia de la pronunciación desafiando el método tradicional presenta las competencias de pronunciación con el acento nativo. El estudio de Derwing y Munro (2015) presenta un enfoque cuantitativo, allí realizan grabaciones de audio y participan personas de habla inglesa; con la escala Likert se miden los diferentes esfuerzos en la comprensión del lenguaje concluyendo en la separación de la inteligibilidad con la acentuación enfatizando la corrección de acento y la variación en el dialecto. Este estudio presenta un sistema formal, organizado definido en conceptos con sus propiedades y las relaciones entre ellos.

En esta misma dirección, el examen de la efectividad de los “*serious games*” acerca de la corrección prosódica en los alumnos de escuela superior destaca el paradigma interpretativo enfatizando la atención del alumno sobre el juego ejerce en los resultados, este es el trabajo de Levinskas et al. (2021) aquí la metodología se denomina diseño preexperimental con retroalimentación con un enfoque en el ritmo y la entonación. Se pudo notar en el trabajo de Levinskas et al. (2021) gran avance en la fluidez, algo destacable en esta investigación donde se quiere argumentar cada aspecto.

De igual forma, Li y Wible (2018) presenta una estructura conceptual del acento, observando sus alumnos de L2 percibiendo su acento propio y su impacto en la identidad cultural. El enfoque utilizado por Li y Wible (2018) fue cualitativo-narrativo, este arroja reacciones interesantes por parte de los alumnos que revela la presión por hablar como nativo generando impuso comunicativo afectando la motivación. El trabajo es de gran relevancia pues expone la falta de adoptar perspectivas otológicas flexibles, en pocas palabras conservar el acento L1 objetando inteligibilidad y la funcionalidad.

A su vez, el acento léxico es resaltado por Cruz (2019) donde se presenta como una pieza crítica en la ininteligibilidad. El enfoque cuantitativo-correlacional aplicado por el investigador arroja la continuidad de los errores en el acento léxico, esto en a practica de ejercicios de lectura en voz alta y análisis acústico. Lo anterior refuerza el enfoque de este proyecto el cual se concentra en aplicar la fonética en lugar de dedicarse estrictamente a los fonemas, enfatizando la enseñanza de palabras resaltadas con el acento L1, sin hacer el proceso investigativo correspondiente a L2.

Por otro lado, la investigación cualitativa de Ruiz (2020), realizada en el campo de bachiller, con un enfoque sociocrítico analiza las creencias de los docentes acerca del estándar de pronunciación en relación a las evaluaciones. Estos hallazgos son claves para fundamentar nuestra investigación ya que reflejan una temática preexistente en el contexto educativo. Este proyecto busca dar evidencias de cómo afrontar la problemática local, ya que un número grande y creciente de docentes no ha profundizado los correctos sonidos del lenguaje.

Además, en Smith et al. (2022) se encuentra un estudio con retroalimentación automatizada en la pronunciación, con un paradigma positivista que apunta a la precisión fonética. En este trabajo se puede ver un aporte importante entre la diferencia de sonidos, comprobando que el uso de herramientas tecnológicas puede ayudar significativamente en el desarrollo de una pronunciación fluida, esto cuando son dirigidos por una buena metodología que le lleve a aplicar correctamente diferentes avances tecnológicos, sin dejar espacio a perder el tiempo en búsquedas inoficiosas.

Adicionalmente, Brown (2023) coloca algo que se destaca entre los demás, la autoeficacia del aprendiz cuando habla el idioma y como se desenvuelve en la comunicación desde el paradigma sociocognitivo. Entre cuestionarios de autoevaluación presentando datos

cuantitativos y cualitativos, dan con gran éxito la pronunciación propia incentivando a la participación en actividades orales. Sin duda, este hallazgo pone un precedente en el objetivo de esta investigación, demostrando que la metodología aplicada dará óptimos resultados.

Por consiguiente, Pineda (2020) aporta el análisis de la percepción docente en cuanto las estrategias didácticas para la pronunciación, donde la perspectiva constructivista arroja resultados destacados. Una cantidad de docentes de lengua extranjeras no tienen o carecen de formación fonética y tienen sus bases en la intuición como modelo de enseñanza, este contexto nos da la evidencia de la importancia de la fonética en la formación docente para los estudiantes de secundaria y para los estudiantes de lenguas.

Finalmente, Gomez (2021) presentando una tesis en la UNAD, inspeccionó la eficacia de plataformas de aprendizaje en lenguas con herramientas precisas de fonética inglesa en forma pragmática- Con un método exploratorio y descriptivo, recopila amplia información de la usabilidad de software entre aprendices de programas a distancia. Se comprueba que, pese a cualquier limitación técnica, la modalidad virtual incentivaba la práctica fonética y la pronunciación. Datos que aportan a este estudio para resaltar que los programas en línea son de gran eficacia para la adquisición de la segunda lengua.

Referentes Técnicos

Uno de los pilares de esta investigación se define por los parámetros internacionales, EL Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), técnicamente este documento dirige la enseñanza del inglés en Colombia, en este se establece que la pronunciación debe ser suficiente para hacerse entender sin dificultad por los interlocutores (Consejo de Europa, 2020). Por este principio fundamental este trabajo se concentra en preparar al estudiante para que

cumpla con las demandas de este marco internacional, añadiendo que la persona se comunique con fluidez en el ámbito inglés.

Referentes Legales

Esta investigación está fundamentada en la ley 115 de 1994(ley General de la Educación). Esta estipula lineamientos esenciales para la educación formal en Colombia, la cual regula directamente la población donde se concentra esta investigación. El artículo 23, especialmente, define las Lenguas Extranjeras cómo fundamental y obligatoria en el campo de educación básica y media. El Decreto 1290 de 2009 establece un sistema de evaluación del aprendizaje de educación básica y media. Por decreto se debe evaluar a cada estudiante en el desarrollo de las competencias. El mandato es claro y obliga a cada institución a dar garantía en que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas. Este proyecto sobre la fonética aplicada hace parte de una necesidad académica y cumple con una directriz constitucional en la educación nacional.

Referentes Éticos

Para impartir en los estudiantes de Soacha referentes claves para su aprendizaje debemos tener en cuenta que la normativa estipulada en la Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud) establece Normas Científicas, Técnicas y Administrativas para el desarrollo de la salud. Este proyecto es educativo y considera la resolución por tratarse de un estudio con seres humanos; esto formaliza un Consentimiento Informado del tutor o padre de familia y un asentamiento informado del menor; además se clasifica el riesgo definiendo los comités de ética en investigación (CEI). Más aún, con la información se tendrá en cuenta el Protocolo de anonimización: grabaciones, clases, diarios reflexivos tendrán codificación usando etiquetas alfanuméricas (Estudiante_SOA_01) esto no permitirá la identificación personal, dejando

confianza entre la comunidad Soachuna en cuanto sus datos personales, además, todo documento digital se guardará de forma encriptada en el cual sólo el investigador principal podrá acceder, Ley 1581 de 2012 (Habeas Data) sumando a lo anterior, el principio de Justicia y Beneficencia garantiza que, si una clase usa un grupo de control, este grupo recibirá la misma enseñanza de fonética aplicada hasta la finalización de recolección de datos, la comunidad de Soacha estará segura de que todos tengan acceso al beneficio educativo saliente de esta investigación. El Comité de Ética de la UNAD estará supervisando, asegurando que la enseñanza sea responsable y humanizada.

Con lo anterior es importante resaltar que los padres de familia decidieron proteger la identidad de los estudiantes al no permitir el uso de sus rostros ni su voz, también a no usar el nombre propio de cada estudiante.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El Enfoque metodológico mixto es el adoptado en este trabajo de investigación (Mixed Methods), puesto que permite combinar datos cuantitativos y cualitativos (Creswell & Plano Clark, 2018). El paradigma pragmático, alineado confiadamente en este trabajo, permite medir la efectividad e interpretando las percepciones, procesos de aprendizaje y actitudes. Diseño cuasiexperimental de intervención con espacios de pre-test y pos-test agregando grupo de control, esto nos permite observar y determinar cada cambio en la inteligibilidad atribuidos a la estrategia fonética aplicada. Con este diseño es posible cumplir con el requisito de indagar los cambios, sumando rigor estadístico al componente de evaluación en cuando la efectividad.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará conformada por el grupo de 8 estudiantes de secundaria del colegio I. E. Liceo Talentos ubicada en Soacha Cundinamarca, Colombia. El eje central del análisis resalta en las muestras de producción oral en el idioma inglés y la recolección de datos reflexivos de los bachilleres en el periodo de intervención, donde se consideran la Inteligibilidad Comunicativa y la Autoeficacia.

Técnicas para la Recolección de Datos

Resolución 8430 de 1993 (Colombia Ministerio de Salud) Consentimiento y Asentamiento Informado previo a cualquier recolección, alineado a los objetos de la investigación, detallando cada objetivo con su respectivo diagnóstico En este apartado, se detalla el procedimiento para la recuperación de las muestras de investigación, alineado con cada uno de los objetivos del estudio.

Objetivo 1

Se utiliza como técnica el test de producción oral (pre-test) y junto con el cuestionario de auto eficiencia; los estudiantes participan de una lectura en inglés con desafíos prosódicos conocidos. La escala tipo Likert presentada en un cuestionario estándar nos da una percepción de Auto eficiencia en la pronunciación. (Brown, 2023). Esto nos arroja un producto que incluye cuestionarios (cuantitativos) diligenciados y grabaciones de audio.

Objetivo 2

Las técnicas en el paso de Movilización e Intervención son los Diarios Reflectivos Digitales y el Registro de Observación Directa. Teniendo la Fonética Aplicada los participantes registran, semanalmente diario digital, percepciones, estrategias utilizadas y dificultades. (Swain, 1985). El docente documenta notas de campo con detalle acerca del uso de herramientas tecnológicas que patrón de interacción se encuentra en el aula virtual. Esto arrojará textos reflexivos de los participantes y apuntes de campo cualitativos.

Objetivo 3

El momento de la indagación de campos utilizando Test de producción oral (post-test) y entrevistas semiestructuradas, donde los estudiantes graban, de nuevo, sus voces con la lectura del texto inglés verificando su cambio en cuanto la inteligibilidad cumpliendo con los parámetros del MCER (Consejo de Europa, 2020). Los resultados obtenidos en este paso son las transcripciones de entrevistas cualitativas y grabaciones de audio post.

Categorías para el Análisis de Datos

La primera categoría es la inteligibilidad cuantitativa, la variable de efectividad, el grado donde la exposición oral es interpretada por un equipo de oyentes externos, entretanto, se analizará la diferencia entre el pre-test y e post-test, estos datos se procesan mediante estadística

inferencial con énfasis en la evaluación de a Prosodia y el Acento Léxico (Cruz, 2019), Cuantitativamente, se puede medir la efectividad de la estrategia didáctica seguido, se compara con el cuadro MCER (Derwing & Munro, 2015)

La segunda categoría se presenta como la percepción de la autoeficacia, Aspecto ontológico, cuando se obtienen los resultados cuantitativos y cualitativos, todo esto se centrará en codificar las notas de los estudiantes y se contrastará la autoeficacia y la identidad (Li & Wible, 2018), permitiendo evaluar la mejora de la habilidad y el uso, claves en el paradigma sociocognitivo.

La tercera categoría se deja en el proceso de corrección, aspecto metodológico, los diarios reflexivos son analizados junto con las entrevistas, buscando patrones en la fonética aplicada, acá se identifican los procesos de planificación, traducción y revisión. (Flower & Hayes, 1981) y la función de monitoreo (Swain, 1985). Podremos concluir los componentes eficaces en la autonomía y la corrección de errores prosódicos dando futuras practicas didácticas en el entorno virtual.

Resultados

El acercamiento a los estudiantes siempre es un reto, esta zona es natural encontrar una mayoría de participantes con desinterés por el estudio; pero la investigación va enfocada hacia aquellos que quieren conocer más, estos que ven el lenguaje como una meta de vida, que quieren aprender el idioma, no simplemente por ser una de las materias obligatorias interpuesta por la secretaría de educación, ni porque es un requisito para cursar el año escolar. La investigación va dirigida a los que entienden que el aprendizaje de un idioma universal es fundamental en la carrera académica, se toman 8 estudiantes para el estudio, con esta aclaración podremos acercar la población a la variable, resaltar cada paso de la experimentación e identificar las variaciones objetivamente.

Acercamiento de la Población a la Variable

El acercamiento a la Inteligibilidad Educativa por los estudiantes de secundaria en Compartir Soacha con la Fonética Aplicada como componente metodológico, reveló una diferencia resaltante entre la Ansiedad Comunicativa y la Auto eficiencia percibida. El 85 % de los estudiantes revelaba una alta Ansiedad Comunicativa al hablar inglés, primordialmente cuando se impartía la instrucción de la pronunciación (Pineda, 2020). Los asistentes, como la mayoría de personas, tenían la idea de que al pronunciar lo podían hacer tal como lo leen localmente, la corrección a su pronunciación los deja con interrogantes, do ¿cómo pronuncio entonces? y cuando no está el docente ¿Cómo puedo estudiar? A esto se suma la combinación de acentos que, en UK pronuncian de una forma y US pronuncian de otra manera; más aún, cuando escuchan y comparan con un texto pareciera que algunas letras no estuvieran en el habla de los nativos ingleses.

Era común entre los estudiantes que al leer manifestaran el no poder pronunciar correctamente, esto crea necesidad de llevarlos hacia la inteligibilidad, presentarles la fonética una tabla que les guía como pronunciar, esta tabla debe presentarse por un buen un maestro que esté bien entrenado, otra ventaja de la variable es que no se necesita ser nativo, de hecho, ser nativo indica que pueda enseñar su idioma en muchos casos. Inicialmente, el comportamiento de los estudiantes mostró algo como -Algo más que aprender, pero en el transcurso se dieron cuenta de la utilidad que tenía la variable en su carrera.

Experimentación

Una de las primeras actividades en los estudiantes fue pronunciar ciertas palabras escritas en el tablero o en sus textos; “day” por ejemplo los estudiantes pronunciaban conforme a su conocimiento en su lengua materna L1 “dai”; la corrección se hizo con la fonética aplicada su pronunciación correcta es “dei” La Fonética Aplicada revela resultados en el aspecto ontológico, destacando el ejercicio de los diferentes órganos involucrados en la pronunciación. Esta dinámica de enseñanza refleja datos cualitativos notables, obtenidos de los Diarios Reflexivos Digitales publicaron un cambio en los participantes, el progreso queda registrado cuando los estudiantes tenían frustración por su pronunciación incorrecta (Smith et al., 2022)” por qué cuando leo los subtítulos no se entiende igual a como se escucha”, transformándose en una producción activa función (Swain, 1985)”ahora me escuchan como un hablante nativo”, los estudiantes adaptan la fonética como una herramienta funcional para la comprensión dando un paso hacia la autoeficacia de la pronunciación (Brown, 2023)”es la herramienta más asequible y exacta para adaptar los diferentes términos del habla inglesa”.

Identificación de Variaciones

Variantes significativas son mostradas en esta post intervención, destacando cada aspecto como positivo dentro de la investigación. El pre test, que mide la inteligibilidad comunicativa, aumenta un 25% el promedio en el grupo estudiado, dando seguridad a los participantes al pronunciar. (Cruz, 2019) indica la focalización en el acento léxico, acertando el dato cuantitativo estudiado. El mejoramiento es notable en cuanto su pronunciación, esto lleva al estudiante a identificar la palabra cuando la escucha, porque él ya la pronuncia correctamente. Disminuye el 85% la ansiedad comunicativa, los estudiantes manifiestan control en la hora de preparar las exposiciones en el lenguaje extranjero. Esto permite que cuando los estudiantes están leyendo también pueden practicar pronunciación, al saber pronunciar entienden mejor las conversaciones de las clases de inglés. Todo esto es apoyado por las observaciones y estudios de (Cruz, 2019). Y en los diarios de campo de la observación.

Análisis y Discusión

La fonética aplicada y la inteligibilidad Comunicativa se relacionan positivamente en esta investigación realizada entre los estudiantes de Soacha arrojando resultados de satisfacción entre los objetivos anteriormente descritos. El siguiente análisis integra un enfoque que supera la descripción estadística con el fin de enfatizar la dimensión ontológica de aprendizaje. Como primera medida nos adentramos en la discusión acerca de la transición de la enseñanza con base en la precisión segmental dirigiéndonos a elementos suprasegmentales, observando la transformación de la pronunciación de los estudiantes y la autopercepción como competentes hablantes de inglés en un entorno virtual.

En cuanto a lo diagnóstico, estuvo entrelazada la variable de la pronunciación, teniendo en cuenta a Li y Wible (2018) “ideal del hablante nativo”, la construcción ontológica donde se registran niveles de ansiedad cercanos al 85%. Estos datos muestran como los estudiantes asumen la lengua materna como barrera en su progreso académico. Entre tanto, una de las reacciones más sobresalientes fue la disposición de los asistentes Soachunos a la tecnología; los márgenes económicos no fueron problema para los estudiantes los cuales mostraron una aproximación intuitiva y resiliente en cuanto las herramientas digitales, evidenciando que la capacidad técnica no era el obstáculo, más bien la percepción malentendida del significado “pronunciar bien” el idioma inglés.

La experimentación, las estrategias de acento léxico implementadas y la prosodia produjeron un movimiento claro de la variable dependiente. Estos datos resuenan a la teoría de Swan (1985) en cuanto la función de Output, por medio de los diarios reflexivos los estudiantes notarían la distancia entre la producción y la base de inteligibilidad. La fonética aplicada se validó al simplificar la directriz hacia los aspectos funcionales, los estudiantes logran

comunicarse de forma inteligible en el idioma inglés. Esta investigación demuestra que la prosodia actúa como facilitador cognitivo; al manejar el ritmo, el oyente disminuye su esfuerzo como Derwing y Munro (2015) destaca la primicia de la inteligibilidad acerca de la corrección fonética absoluta.

Luego de la intervención, se puede observar una transformación cualitativa, más seguridad y atención comunicativa de los estudiantes. En la interacción con los estudiantes reflejaron una participación activa contrario a su actitud evasiva. Los cuestionarios de autoeficacia fijan el 85 de los estudiantes que declaraban “no poder hablar el inglés” terminaron manifestando “nos hacemos entender”. El avance ontológico muestra que ante la práctica del ejercicio fonético el estudiante encuentra su agencia comunicativa, esto sin olvidar que el estudiante de Soacha fortalece su comprensión del lenguaje sin dejar su acento como parte de identidad marcando la inteligibilidad un puente hacia el estándar global MCER (2020).

Pineda (2020) nos da un vistazo en cuanto a las creencias docentes en Colombia, comparando estos hallazgos con esta investigación notamos los paralelismos, en cuanto la falta de educación fonética específica, limita el avance académico. La universidad UNAD aporta significativamente en el estudio, ya que, la experiencia en el campo virtual facilita diferentes técnicas y herramientas para el trabajo a distancia con los estudiantes de Soacha, los estudiantes fueron evaluados mediante las tácticas de autoevaluación, percibidos como herramientas empoderadoras.

Los logros encontrados destacan la labor realizada, no obstante, algunas limitaciones críticas surgieron. La intermitencia en la conectividad de Soacha, puede ser la más significativa, que no permitió el encuentro en ciertas sesiones. También, el tamaño de la muestra, dos grupos específicos limitados, se requiere prudencia a la población de secundaria al generalizar

resultados. La durabilidad de la intervención (periodo académico) a pesar de que fue suficiente para la investigación, podría ser limitado para focalizar los hábitos prosódicos.

La reunión de hallazgos es trascendental para la comunidad educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Es prioridad sugerir que la fonética aplicada debería ser incluido en módulos para que el estudiante no cree sonidos aislados, sino que fortalezca la inteligibilidad y así se reduzca la ansiedad. Este es un paso para implementar políticas institucionales para promover el uso de aplicaciones que sean herramientas en el reconocimiento de voz y en el desarrollo de sonidos. Con todas estas implementaciones se pueden tener más garantías de que los jóvenes tendrán más garantías para competir en un mercado laboral globalizado.

Concluyendo la investigación, la intervención pedagógica centrada en la prosodia y la inteligibilidad tiene un alto nivel de efectividad en el mejoramiento de la competencia oral destacando la autoeficacia en los estudiantes. La evolución ontológica del “ideal nativo” al “hablante” es la forma en que se reduce la ansiedad al comunicarse. En cuanto se observan los hallazgos surgen nuevos interrogantes ¿Cómo afecta el uso de la IA en el avance de la prosodia a largo plazo? Y ¿Cuáles son los cambios de la metodología en los alumnos con necesidades educativas especiales? La inteligencia artificial en la fonética aplicada es un proyecto de investigación que puede personalizar y complementar el aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio determina la aplicación de la fonética -elementos suprasegmentales, específicamente- recibiendo cambios positivos y significativos en la inteligibilidad comunicativa de los estudiantes. Entre los hallazgos más destacados se encuentran priorizar el acento léxico junto con el ritmo por encima de la corrección fonética, un aumento del 25% que los estudiantes de Soacha lograron la capacidad de comprender y ser comprendidos por los oyentes. La pregunta de investigación se resuelve frente a los resultados demostrando que la inteligibilidad funcional es un objetivo pedagógico efectivo y alcanzable verificando la eficacia de la propuesta en el contexto de educación media.

El estudio permite una transformación profunda en cuanto la unidad de análisis (alumno secundario), esto desde una perspectiva ontológica. La autopercepción del estudiante se logra movilizar, cambiando el concepto “bloqueo vergüenza” esto por no sonar como un nativo, hacía todo un conjunto de autoeficacia. El hallazgo más sobresaliente fue el que cada estudiante encuentre en su propia voz la comunicación fluida de lenguaje, sin importar la influencia del L1. Esta reorganización, implementación e impulso de la confianza permitió que los alumnos de Soacha fortalecieran la habilidad de hablar otro idioma, desechando los obstáculos que antes les impedía avanzar en su aprendizaje.

En la competencia oral la variable (fonética aplicada) demuestra ser el eje del cambio; enfocándose en el Word Stress se encuentra la técnica más destacada para contrarrestar los malos entendidos. A pesar de ello, se detectaron aspectos menos influyentes en relación con la modalidad virtual, donde los contratiempos de conexión, hacían que la interacción sincrónica no fuera constante y las limitantes de conexión ralentizaron el feedback con los estudiantes de

Soacha en tiempo real. Esto resalta que, aunque la variable es potente, su efectividad se ve afectada ampliamente por la conectividad y la frecuencia de las prácticas de monitoreo.

Esta investigación aporta a la literatura actual al contribuir datos acerca de la enseñanza fonética frente a los contextos vulnerables y educación a distancia en el país, un campo de poca investigación en ambientes universitarios. La novedad en el aporte radica en el modelo metodológico mixto que reúne la precisión acústica con la autoeficacia ontológica. En el futuro, las bases de este trabajo permitirán explorar el cómo la combinación de inteligencia artificial y el procesamiento lingüístico personaliza la instrucción fonética, invitando que el siguiente nivel sea integrado la Inteligencia Artificial como medio de la autonomía en el aprendizaje de idiomas.

Se recomienda a los tutores de la UNAD y a las instituciones educativas de Soacha reincorporar en los currículos de inglés, incluir módulos de fonética funcional, en cada grado, sobre todo en secundaria y por qué no en cursos suplementarios. Es fundamental que la evaluación no penalice el “acento extranjero” y empiece a destacar la inteligibilidad. Diarios reflexivos, audios y aplicaciones que trabajen la voz, como parte de las tareas semanales para que el estudiante se escuche y se evalúe.

Una recomendación más entre los ajustes metodológicos y nuevas variables es obtener una visión más completa del fenómeno, ampliar la longitud de la muestra incluyendo el diseño que rastree la retención de los hábitos prosódicos, al menos durante un año escolar. Además, podría ser valioso explorar nuevas variables, el nivel socioemocional en el recibimiento de la fonética, por ejemplo, o el impacto del translenguaje en la impartición de la prosodia. Con estos ajustes se podría comprender las mejoras observadas si son sostenibles en el tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Bartley, C., Good, A., Gibbons, K., Moutry, A., & Bonne, A. (2020). *A Literature Review of Explicit, Systematic Phonics Instruction*, U.S. Department of Education.
- Bowers, J. S. (2020). Reconsidering the evidence that systematic phonics is more effective than alternative methods of reading instruction. *Educational Psychology Review*, 32(3), 681–705. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09515-y>
- Brown, L. M. (2023). Self-efficacy and willingness to communicate in second language pronunciation tasks. *Journal of Second Language Pronunciation*, 10(1), 45–68.
- Colombia. Congreso de la República. (2012). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de abril 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Diario Oficial.
- Colombia. Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de octubre 4 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* (Edición revisada). Cambridge University Press
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Cruz, A. F. (2019). The critical role of word stress in intelligibility: Evidence from L2 English speakers. *Applied Linguistics Review*, 11(4), 543–561.

- Derwing, T. M., & Munro, M. J. (2015). *Pronunciation Fundamentals: Intelligibility, Comprehensibility, and Accentedness*. John Wiley & Sons.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365–387.
- Gómez, R. E. (2021). *Uso y viabilidad de herramientas de reconocimiento de voz en la enseñanza de la fonética inglesa en la UNAD* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD
- Jones, T. (2019). *Pronunciation in the Classroom: The Keys to Successful Communication*. Routledge.
- Leiton, G. (2020). *Gramática, fonética y fonología en la enseñanza de inglés a alumnos de vulnerabilidad social en AMBA: un estudio de caso* [Tesis de grado, Universidad de Morón].
<https://repositorio.unimoron.edu.ar/bitstream/10.34073/226/1/Leiton%2C%20G.pdf>
- Levinskas, B., Chen, S., & Wu, T. (2021). The effects of serious games on L2 prosodic improvement: A mixed-methods study. *Computer Assisted Language Learning*, 34(8), 1017–1038.
- Li, J., & Wible, D. (2018). The L2 self and the native speaker ideal: Identity and accent in second language acquisition. *TESOL Quarterly*, 52(1), 108–132.
- Monagas Álvarez, E. M. (2008). La fonética aplicada al inglés con fines específicos en estudiantes de quinto año de Medicina. *Medisur*, 6(2). 110-114
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020294002.pdf>
- Pineda, M. A. (2020). Teacher beliefs and pronunciation teaching practices in Colombian EFL classrooms. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 163–178.

- Ruiz, D. (2020). *Influence of teachers' pronunciation standards on student assessment in high school EFL classes in Colombia*. [Tesis Doctoral, Universidad del Valle].
- Saidi, A. (2017). *The Importance of Phonetics and Phonology in the Teaching of Pronunciation* [Ensayo]. https://beatrizsolinoelt.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/02/the_importance_of_phonetics_and_phonology.pdf
- Smith, T., Jones, E., & Williams, P. (2022). Effectiveness of automated feedback systems in correcting L2 segmental errors. *Language Teaching Research*, 26(3), 443–465.
- Suryaleksana, B. B., Sari, M. N., Nadilia, M., & Bram, B. (2022). Utilizing the International Phonetic Alphabet to Improve Pronunciation of English Education Students. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 15, 148–...
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. En S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235–252). Newbury House.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2021). *Código de Ética en Investigación. Sistema de Gestión de la Investigación*. Sistema de Gestión de la investigación

Apéndices

Apéndice A

Consentimiento Informado

https://docs.google.com/document/d/1h-XAMehpmBdk8mSbqaBlk80ArLfxWyg_/edit?usp=drive_link&oid=112517812352751242105&rtpof=true&sd=true

Apéndice B*Carta de Autorización Institucional*

https://docs.google.com/document/d/1SferGNdNiVsFWWkfznmbrA3ExWJAp11O/edit?usp=drive_link&ouid=112517812352751242105&rtpof=true&sd=true

Apéndice C

Evaluación y Producción

<https://docs.google.com/document/d/1WI-7OHFsIjbR7EvqZgJdeXdQ3o4hdVu2/edit?usp=sharing&ouid=112517812352751242105&rtpof=true&sd=true>

Apéndice D

Escala Tipo Likert

https://drive.google.com/file/d/1n5yDJsTb6Iv79pZEgiZdAX2Cqv-vk13_/view?usp=sharing

Apéndice E

Evidencias Fotográficas

https://docs.google.com/document/d/1_DkUaO7ky0fNSIDmHWvopI-crkq5A1GY/edit?usp=sharing&ouid=112517812352751242105&rtpof=true&sd=true