

Educación emocional para fortalecer la motivación por el aprendizaje en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba de Guamal (Meta)

Luisa Fernanda Gamboa Cardona

Asesora

Angélica Astrid Guzmán Herrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este estudio se desarrolla en la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Guamal, Meta, con el propósito de fortalecer la motivación por el aprendizaje en estudiantes de grado noveno a través de estrategias basadas en la educación emocional. El enfoque metodológico fue cualitativo, con un diseño de corte experimental que permitió observar los efectos de la educación emocional sobre la disposición y el interés de los estudiantes hacia los procesos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la incorporación de actividades orientadas al reconocimiento y la gestión de emociones promueve un ambiente más positivo, cooperativo y participativo dentro del aula, incrementando el compromiso académico y la confianza de los estudiantes.

Palabras clave: Educación emocional, motivación, aprendizaje, adolescencia, pedagogía.

Abstract

This study was carried out at Institución Educativa José María Córdoba, located in Guamal, Meta (Colombia), with the purpose of strengthening learning motivation among ninth-grade students through emotional education strategies. A qualitative and experimental approach was used to observe the impact of emotional education on students' engagement and attitude toward learning. The findings revealed that implementing emotional awareness and self-regulation activities improved classroom climate, cooperation, and students' academic commitment.

Keywords: Emotional education, motivation, learning, adolescence, pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema.....	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marcos de Referencia.....	12
Referentes Conceptuales	12
Referentes Teóricos.....	12
Referentes Técnicos	12
Referentes Legales	12
Referentes Éticos.....	12
Herramientas y Métodos	13
Enfoque y Tipo de Estudio.....	13
Unidad de Análisis	13
Técnicas para la Recolección de Datos.....	13
Categorías para el Análisis de Datos.....	13
Resultados	14
Acercamiento de la Población a la Variable	14
Experimentación.....	14
Identificación de Variaciones.....	14

Análisis y Discusión.....	15
Conclusiones y Recomendaciones	16
Referencias Bibliográficas	17
Apéndices	18

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	18
--	----

Introducción

En la actualidad, la educación emocional se ha convertido en un componente esencial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en contextos escolares donde se busca formar integralmente a los estudiantes. En un mundo marcado por la incertidumbre, el estrés académico y los cambios sociales, reconocer y gestionar las emociones resulta fundamental para mantener la motivación y el bienestar en el ámbito educativo. Por ello, integrar la educación emocional como estrategia pedagógica no solo favorece el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fortalece su interés, compromiso y actitud positiva hacia el aprendizaje.

En la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Guamal, Meta, se ha identificado que algunos estudiantes de grado noveno presentan bajos niveles de motivación hacia las actividades académicas. Esta situación se refleja en la falta de participación, desinterés en el trabajo escolar y dificultades para mantener la atención durante las clases. A pesar de los esfuerzos institucionales por promover la convivencia y los valores, persiste una necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que aborden de manera directa las emociones, reconociendo su papel determinante en el rendimiento y la actitud frente al aprendizaje. Estudios recientes (Bisquerra, 2020; Goleman, 2018) han demostrado que la educación emocional influye positivamente en la motivación intrínseca y en la capacidad de los estudiantes para asumir retos académicos con mayor compromiso y confianza.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba mediante la implementación de estrategias de educación emocional durante el segundo periodo de 2025. Para alcanzar este propósito, se empleó un enfoque cualitativo con un diseño experimental de tipo

pedagógico. Se aplicaron técnicas como la observación directa, las entrevistas semiestructuradas y los diarios reflexivos, lo que permitió analizar los efectos de las actividades emocionales en la disposición y participación de los estudiantes frente a su proceso educativo.

Los resultados del estudio evidenciaron que la educación emocional tiene un impacto significativo en la motivación de los estudiantes, al propiciar un ambiente más empático, colaborativo y participativo en el aula. El reconocimiento y la gestión adecuada de las emociones fortalecieron la confianza, el interés y el compromiso académico del grupo, demostrando que el aprendizaje no solo depende del conocimiento cognitivo, sino también del desarrollo emocional. Se invita al lector a revisar el desarrollo de este informe para conocer en detalle cómo la educación emocional se convirtió en una herramienta clave para mejorar la motivación y la calidad del aprendizaje en el contexto escolar de Guamal.

Caracterización

La investigación se realizó en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Guamal, Meta. Este territorio pertenece a la región de la Orinoquía colombiana y se caracteriza por su economía agrícola, ganadera y turística. La institución es de carácter público, ofrece educación desde preescolar hasta media técnica en articulación con el SENA, y su sede principal se encuentra en el barrio Los Fundadores. Promueve una educación integral basada en valores, competencias ciudadanas y el desarrollo socioemocional, buscando formar estudiantes autónomos, solidarios y comprometidos con su entorno.

La unidad de análisis corresponde al grupo de estudiantes del grado noveno, conformado por adolescentes entre los 13 y 16 años. Pertenecen a familias de estratos socioeconómicos medio y bajo, cuyos padres se dedican principalmente a actividades agrícolas, de comercio y transporte. Este grupo se encuentra en una etapa de desarrollo emocional y cognitivo crucial, donde la construcción de identidad y la búsqueda de sentido en el aprendizaje requieren acompañamiento afectivo y pedagógico. Por ello, el estudio se centra en este grupo como espacio idóneo para observar la influencia de la educación emocional sobre la motivación académica.

Las principales demandas de aprendizaje están relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. En este contexto educativo, se identifica la necesidad de mejorar la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la autoconfianza. La implementación de estrategias de educación emocional busca responder a estas demandas, favoreciendo la convivencia escolar y la disposición positiva frente a los retos académicos.

Entre los factores que influyen en el aprendizaje se encuentran las condiciones económicas de las familias, las limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, y el escaso

acompañamiento familiar derivado de las extensas jornadas laborales. Estas situaciones afectan la estabilidad emocional y la concentración de los estudiantes. Sin embargo, la institución promueve programas de apoyo psicosocial, orientación escolar y proyectos de convivencia que buscan mitigar estos efectos y fortalecer el bienestar integral del estudiantado.

Planteamiento del Problema

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba, se evidencian avances significativos en la consolidación de conocimientos académicos, la participación en proyectos institucionales y la práctica de valores como la responsabilidad y el respeto. Los estudiantes demuestran interés por aprender cuando las actividades son dinámicas y contextualizadas, y muestran disposición para el trabajo colaborativo. Estas fortalezas reflejan el compromiso del cuerpo docente y la comunidad educativa por fomentar espacios de aprendizaje integrales, donde se valoran tanto los logros académicos como el desarrollo personal.

Sin embargo, se ha observado que, pese a las buenas prácticas institucionales, algunos estudiantes presentan dificultades para mantener una motivación constante hacia el aprendizaje. En las clases tradicionales, donde predomina la transmisión de contenidos, se percibe desinterés, distracción y baja participación. Las estrategias pedagógicas que se han implementado han logrado resultados parciales: funcionan adecuadamente aquellas que promueven la interacción y la creatividad, pero fallan las que no incorporan el componente emocional como parte esencial del proceso educativo. Esta situación evidencia la necesidad de reorientar la mediación pedagógica hacia un enfoque más humano, que considere las emociones como motor del aprendizaje.

Ante este panorama, surge el interés de introducir la educación emocional como variable de mediación pedagógica, con el fin de fortalecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes. Se plantea que, al reconocer y gestionar sus emociones, los adolescentes podrán mejorar su disposición hacia las actividades académicas, aumentar su compromiso y alcanzar una mayor satisfacción personal al aprender. La hipótesis que guía este estudio sostiene que el

desarrollo de competencias emocionales en el aula propicia un ambiente más empático y colaborativo, que a su vez incrementa la motivación intrínseca y la autorregulación del aprendizaje.

La brecha de conocimiento identificada radica en la falta de estrategias sistemáticas que integren la educación emocional como parte del currículo escolar. Aunque la institución promueve valores y convivencia, no existen aún programas estructurados que aborden la relación entre emoción y aprendizaje. Esta investigación busca llenar ese vacío, aportando evidencia sobre cómo la educación emocional puede actuar como herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la motivación académica en estudiantes adolescentes del contexto rural de Guamal, Meta.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba de Guamal (Meta) a través de la educación emocional durante el segundo periodo del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba de Guamal (Meta) mediante la implementación de estrategias de educación emocional durante el segundo periodo del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba hacia la educación emocional y su relación con la motivación por el aprendizaje.

Movilizar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de grado noveno a través de la experimentación con estrategias de educación emocional en el aula.

Reconocer las variaciones en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes después de la implementación de estrategias de educación emocional durante el segundo periodo del año 2025.

Marcos de Referencia

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente que tiene como propósito desarrollar competencias emocionales que contribuyan al bienestar personal y social de los individuos (Bisquerra, 2020). Implica el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las propias emociones y las de los demás, así como la habilidad para utilizarlas de manera positiva en el aprendizaje y la convivencia. En el contexto escolar, la educación emocional se convierte en una herramienta clave para fortalecer la motivación, mejorar la comunicación y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

La motivación por el aprendizaje se entiende como el impulso interno o externo que orienta y mantiene la conducta hacia el logro de objetivos académicos. Según Deci y Ryan (2000), la motivación puede ser intrínseca —cuando el interés proviene del disfrute del aprendizaje en sí— o extrínseca, cuando depende de recompensas o presiones externas. En el caso de los adolescentes, la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con la autopercepción, las emociones positivas y el sentido de logro.

Por su parte, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones propias y ajenas para guiar el pensamiento y la acción (Goleman, 2018). Esta competencia permite afrontar los desafíos de la vida académica y social de manera más adaptativa. En la escuela, su desarrollo potencia la autorregulación, la empatía y la resiliencia, aspectos fundamentales para mantener la motivación ante las dificultades.

Finalmente, el concepto de bienestar escolar está asociado al equilibrio emocional, la convivencia armónica y la percepción de seguridad dentro del entorno educativo. De acuerdo con la UNESCO (2021), las instituciones que promueven el bienestar emocional generan climas escolares más positivos y contribuyen a una educación de calidad. En este sentido, la educación

emocional es un pilar esencial para consolidar ambientes de aprendizaje saludables que motiven al estudiante a aprender con sentido.

Herramientas y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que se buscó comprender los significados, percepciones y experiencias de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje y la influencia de la educación emocional en su motivación académica. Este enfoque permitió explorar de manera profunda las actitudes y emociones implicadas en la dinámica escolar, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno educativo.

El tipo de estudio fue experimental de corte pedagógico, pues se implementó una estrategia de intervención basada en actividades de educación emocional diseñadas para observar los efectos en la motivación por el aprendizaje. A través de la interacción, la reflexión y la práctica guiada, se identificaron cambios en la disposición, participación y actitud de los estudiantes frente al proceso educativo. Este tipo de diseño es adecuado para analizar la influencia directa de una variable pedagógica (educación emocional) sobre un aspecto ontológico (motivación por el aprendizaje).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba, sede principal, en el municipio de Guamal (Meta).

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas alineadas con los tres objetivos específicos de la investigación:

Objetivo 1 – Exploración: Se aplicó la observación directa en el aula y se realizaron entrevistas semiestructuradas para identificar las percepciones iniciales de los estudiantes sobre la educación emocional y su relación con el aprendizaje. Estas observaciones permitieron registrar

comportamientos, actitudes y expresiones emocionales durante las clases.

Objetivo 2 – Movilización: Durante la intervención pedagógica se implementaron talleres vivenciales de educación emocional, centrados en la identificación, expresión y regulación de emociones. Los estudiantes elaboraron diarios reflexivos donde describieron sus emociones, aprendizajes y experiencias personales frente a las actividades propuestas.

Objetivo 3 – Reconocimiento de variaciones: Al finalizar la intervención, se aplicaron entrevistas de cierre y cuestionarios de valoración emocional para analizar los cambios percibidos en la motivación y el bienestar escolar. Esta información permitió comparar las percepciones iniciales con los resultados finales, evidenciando la influencia de la variable sobre el aspecto ontológico.

Todas las técnicas se aplicaron con consentimiento informado y garantizando la confidencialidad de los participantes, en coherencia con las normas éticas de investigación educativa.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se realizó a partir de un proceso de categorización inductiva, tomando como base los objetivos del estudio y las observaciones registradas. Las principales categorías de análisis fueron:

Conciencia emocional: Nivel de reconocimiento que los estudiantes tienen sobre sus propias emociones y cómo estas influyen en su aprendizaje.

Regulación emocional: Capacidad de manejar emociones negativas y canalizarlas de manera constructiva dentro del aula.

Motivación intrínseca: Disposición interna que impulsa a los estudiantes a participar activamente en las actividades académicas.

Autonomía y autorregulación: Habilidad para gestionar el aprendizaje de manera responsable y mantener el compromiso sin depender de estímulos externos.

Clima emocional del aula: Percepción colectiva sobre el ambiente emocional durante las clases y las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.

Estas categorías facilitaron la identificación de patrones recurrentes, la comparación entre etapas del proceso y la interpretación cualitativa de los efectos de la educación emocional en la motivación por el aprendizaje.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial, se observó que los estudiantes del grado noveno mostraban escaso conocimiento sobre el concepto de educación emocional. Muchos asociaban las emociones únicamente con la conducta, sin reconocer su relación directa con el aprendizaje. En las entrevistas iniciales, expresaron sentimientos de ansiedad ante las evaluaciones, frustración frente a las tareas difíciles y desmotivación en algunas asignaturas. Sin embargo, también manifestaron interés por participar en actividades dinámicas y expresivas, lo cual evidenció un punto de partida positivo para la implementación de la estrategia. La observación en el aula permitió notar que los momentos de diálogo y confianza fortalecían la atención y la participación, señalando el potencial de la mediación emocional como vía de mejora.

Experimentación

Durante la aplicación de los talleres de educación emocional, los estudiantes participaron en ejercicios de identificación de emociones, técnicas de respiración, dinámicas de empatía y dramatizaciones relacionadas con la vida escolar. Estas experiencias despertaron interés y compromiso, generando un ambiente de cooperación y respeto. Los diarios reflexivos revelaron un progreso en la autoconciencia emocional: los estudiantes comenzaron a reconocer cómo la tristeza, la ira o la ansiedad afectaban su rendimiento y buscaron estrategias personales para afrontarlas. Además, se observó un aumento en la motivación intrínseca: los jóvenes se mostraron más activos, asumieron responsabilidades y disfrutaron de las actividades grupales. Las emociones positivas se convirtieron en motor del aprendizaje, reforzando el sentido de pertenencia y la confianza colectiva.

Identificación de Variaciones

Al concluir la intervención, se evidenciaron cambios significativos en la actitud y disposición de los estudiantes frente al aprendizaje. En las entrevistas finales, los participantes expresaron sentirse más seguros, tranquilos y motivados para enfrentar los retos escolares. Las observaciones mostraron un clima emocional más equilibrado, con mayor empatía y colaboración entre compañeros. Asimismo, los cuestionarios de valoración indicaron un incremento notable en la autoconfianza y en la percepción de bienestar dentro del aula. Estas variaciones confirman la hipótesis planteada: la educación emocional actúa como un factor determinante en el fortalecimiento de la motivación académica, al integrar el desarrollo cognitivo con el emocional dentro del proceso pedagógico.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permitió identificar la influencia significativa que tuvo la educación emocional en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de grado noveno. En coherencia con los objetivos planteados, se observó una evolución positiva desde el acercamiento inicial hasta la culminación del proceso experimental. La educación emocional se consolidó como un recurso pedagógico que favorece la autorregulación, la empatía y el bienestar escolar, aspectos directamente relacionados con la motivación intrínseca. Este análisis se enfoca en vincular los hallazgos empíricos con las teorías y referentes conceptuales que sustentan el estudio, proporcionando una visión crítica sobre los alcances y desafíos del proceso.

En la fase exploratoria, los estudiantes demostraron un conocimiento limitado sobre la gestión emocional y su relación con el aprendizaje. Esta falta de conciencia inicial confirmó la necesidad de introducir la educación emocional como parte del proceso formativo. Sin embargo, se identificó una disposición positiva hacia la participación en actividades innovadoras, lo que coincidió con las expectativas iniciales de la investigación. La apertura al diálogo y el interés por compartir experiencias emocionales se convirtieron en un punto de partida clave para fortalecer la motivación. Este hallazgo refuerza la idea de que el aprendizaje se enriquece cuando los estudiantes se sienten escuchados y reconocidos emocionalmente.

Durante la intervención, la educación emocional mostró un impacto directo en la motivación y el clima del aula. Los talleres y actividades diseñadas permitieron a los estudiantes identificar sus emociones, comprender las de sus compañeros y expresarlas de manera asertiva. Esto generó una mejora en la participación y la atención durante las clases. En concordancia con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), la satisfacción de las necesidades de autonomía y relación incrementó la motivación intrínseca, fomentando un aprendizaje más

autónomo y consciente. Del mismo modo, Goleman (2018) sostiene que las emociones positivas facilitan los procesos cognitivos, lo cual se evidenció en la actitud proactiva de los estudiantes durante las sesiones experimentales.

El aspecto ontológico, definido en esta investigación como la motivación por el aprendizaje, mostró avances notables tras la aplicación de la educación emocional. Los estudiantes desarrollaron una mayor autoconfianza, expresaron sentirse más tranquilos ante los retos académicos y manifestaron una actitud más optimista hacia el estudio. Las entrevistas finales revelaron que algunos estudiantes comenzaron a establecer metas personales y a valorar el esfuerzo como parte del proceso de aprendizaje. Esta transformación coincide con lo planteado por Bisquerra (2020), quien afirma que la educación emocional fortalece la autonomía emocional y el bienestar integral, elementos fundamentales para mantener la motivación a largo plazo.

Los resultados obtenidos concuerdan con las investigaciones de Bisquerra (2020) y Goleman (2018), que demuestran cómo la inteligencia emocional favorece la autorregulación y el rendimiento académico. Asimismo, los hallazgos se alinean con los postulados de la UNESCO (2021), la cual subraya que el aprendizaje socioemocional contribuye al desarrollo de competencias globales y a la reducción de la deserción escolar. Sin embargo, a diferencia de otros estudios realizados en contextos urbanos, esta investigación en Guamal (Meta) revela el valor de adaptar las estrategias emocionales a entornos rurales, donde las dinámicas comunitarias y familiares influyen directamente en el comportamiento y la motivación de los estudiantes.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el número reducido de participantes, que limita la generalización de los resultados. Además, el tiempo de intervención (un periodo académico) resultó corto para observar transformaciones más profundas y sostenidas en el ámbito emocional. También se presentaron dificultades en la disponibilidad tecnológica

para el registro de las actividades, debido a la conectividad limitada del contexto. Pese a estas restricciones, los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de programas institucionales de educación emocional.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones directas en la práctica docente y en la gestión institucional. La incorporación de la educación emocional en el currículo puede mejorar la convivencia, reducir los niveles de estrés y aumentar la motivación académica. Se sugiere que la institución consolide espacios permanentes de reflexión emocional y promueva la formación docente en competencias socioemocionales. Estas acciones permitirán crear un ambiente escolar más empático, participativo y orientado al bienestar integral, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la UNESCO.

En síntesis, el análisis de resultados demuestra que la educación emocional es una herramienta eficaz para fortalecer la motivación por el aprendizaje en adolescentes. El desarrollo de habilidades emocionales contribuye al equilibrio personal y al compromiso con el estudio, promoviendo una visión más humana y significativa de la educación. Para futuras investigaciones, se propone ampliar la población estudiada, extender el tiempo de intervención y analizar el impacto de la educación emocional en otras dimensiones del desarrollo, como la convivencia escolar y el rendimiento académico. Esto permitiría seguir profundizando en la relación entre emoción y aprendizaje en diferentes contextos educativos de Colombia.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1.

La investigación permitió demostrar que la educación emocional es una herramienta eficaz para fortalecer la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa José María Córdoba. Los resultados obtenidos evidencian una relación directa entre el desarrollo de habilidades emocionales —como la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional— y el incremento del interés, la participación y la disposición hacia las actividades académicas. De este modo, los hallazgos responden plenamente a la pregunta de investigación, al comprobar que la educación emocional influye positivamente en la actitud y el compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje.

Conclusión 2.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación logró movilizar la motivación por el aprendizaje mediante la implementación de estrategias de educación emocional centradas en la expresión, reflexión y gestión de las emociones. Los estudiantes fortalecieron su autoconfianza, su sentido de logro y su capacidad para afrontar retos escolares con mayor equilibrio emocional. Este proceso de autorregulación se tradujo en una mayor autonomía en el aprendizaje y en una percepción más positiva del entorno escolar, demostrando que la motivación no solo depende de factores externos, sino también del desarrollo de competencias emocionales internas.

Conclusión 3.

El impacto de la variable —educación emocional— fue evidente en la mejora del clima escolar, la convivencia y el bienestar emocional del grupo. La mayoría de los estudiantes mostraron una actitud más participativa, empática y colaborativa durante las actividades

académicas. No obstante, se identificaron algunas limitaciones, como la necesidad de mayor tiempo de aplicación para consolidar los cambios observados y la dificultad de mantener la motivación en actividades puramente teóricas. Aun así, la estrategia logró resultados significativos que confirman la pertinencia de incluir la dimensión emocional dentro de la práctica pedagógica cotidiana.

Conclusión 4.

Los resultados de esta investigación contribuyen a la literatura sobre educación emocional al ofrecer evidencia empírica desde un contexto rural colombiano, donde este tipo de intervenciones aún es incipiente. Metodológicamente, el estudio demuestra la viabilidad de combinar el enfoque cualitativo con la experimentación pedagógica para analizar fenómenos complejos como la motivación. Teóricamente, refuerza los postulados de autores como Bisquerra, Goleman y Deci & Ryan, quienes sostienen que el aprendizaje emocional es un componente esencial del desarrollo integral. Además, sienta las bases para futuras investigaciones que busquen integrar la educación emocional en el currículo institucional.

Recomendación 1.

Se recomienda a la Institución Educativa José María Córdoba incorporar de manera sistemática la educación emocional en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través de programas permanentes que promuevan la autorreflexión, la empatía y la gestión emocional. Asimismo, se sugiere realizar capacitaciones docentes en competencias socioemocionales y metodologías activas que favorezcan la motivación y el bienestar en el aula. Estas acciones contribuirían a consolidar un ambiente de aprendizaje más humano, inclusivo y participativo, alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la UNESCO.

Recomendación 2.

Para futuras investigaciones, se propone ampliar la población participante, incluir otros grados escolares y extender la duración del proceso experimental para observar cambios sostenibles en el tiempo. También sería pertinente explorar nuevas variables, como la inteligencia emocional docente o la relación entre educación emocional y rendimiento académico. Estos ajustes metodológicos permitirían obtener una visión más integral del fenómeno y seguir fortaleciendo la comprensión de cómo las emociones impactan en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Orientaciones para la educación socioemocional en la escuela. MEN. <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Plan Nacional de Convivencia Escolar. MEN.
<https://www.mineduccion.gov.co/>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). Salud mental y bienestar emocional en contextos educativos. OPS. <https://www.paho.org/>
- UNESCO. (2021). Aprendizaje socioemocional en contextos escolares: guía para docentes y directivos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/file/d/1Bz9fJCBEA-oqBKlgQx1PNNusQFojzerx/view?usp=sharing>