

Secuencias didácticas articuladas para fortalecer competencias básicas en transición

Laura Alejandra Mejía Delgado

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a Dios, fuente de sentido, fortaleza y guía en cada etapa de mi vida y de mi vocación pedagógica. De manera especial, dedico este proceso investigativo a mi madre, docente y referente fundamental de mi formación humana y profesional. Hace ocho años, junto a ella, inicié el camino más significativo de mi vida: la decisión de amar la educación como vocación, de comprender la infancia desde el respeto, el cuidado y el compromiso ético, y de reconocer en cada niño y niña un universo de posibilidades.

Su ejemplo, construido a lo largo de más de veinticinco años de labor educativa, ha sido inspiración permanente para mi crecimiento personal y académico. Gracias a su acompañamiento, aprendí que educar trasciende cualquier contexto y que la huella pedagógica se deja desde el amor, la responsabilidad y la entrega consciente. Hoy, al comenzar mi propio camino profesional, continúo llevando conmigo sus enseñanzas, su confianza y la oportunidad de seguir construyendo experiencias significativas en la vida de los niños y niñas, honrando así el legado que me ha guiado hasta este momento.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la guía necesaria para culminar este proceso formativo y de investigación pedagógica.

Expreso mi agradecimiento especial a la tutora Smith Ibeth Guerrero Rodríguez, por su orientación académica, acompañamiento constante y aportes significativos durante el desarrollo de esta investigación. De igual manera, agradezco a la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa, por permitir el desarrollo del proceso investigativo, a la docente titular del grado Transición 2, por su disposición, apertura pedagógica y colaboración permanente, y a los padres de familia, por la confianza depositada y el apoyo brindado para la implementación de las secuencias didácticas, lo cual hizo posible la realización de esta experiencia investigativa.

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación académica, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el papel de la investigación educativa en el fortalecimiento del aprendizaje en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Antonio Nariño sede Anexa, en Moniquirá (Boyacá), trabajando con los estudiantes del grado Transición 2 como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los niños mediante la implementación de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, en el que la variable de mediación las secuencias didácticas articuladas permitieron reconocer sus efectos en el desarrollo de competencias básicas y en la disposición emocional de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que esta estrategia favoreció significativamente la participación activa, la concentración y el aprendizaje significativo, especialmente en aquellos niños con mayores dificultades de desempeño.

Palabras Clave: primera infancia, secuencias didácticas, motivación, atención, competencias.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on and transforming pedagogical practice through the implementation of mediation strategies. The study was carried out at the Antonio Nariño Educational Institution – Anexa branch, in Monquirá (Boyacá), working with Transition Grade 2 students. The general objective was to strengthen attention, motivation, and basic competencies through articulated didactic sequences based on early childhood leading activities. A qualitative and experimental approach was used, in which the variable the articulated didactic sequences made it possible to identify their effect on the ontological aspect related to the development of children's competencies. The findings indicate that this type of pedagogical mediation enhances active participation, increases motivation, and promotes meaningful learning in young children.

Keywords: early childhood, mediation, competencies, didactic sequences, attention

Tabla de Contenido

Introducción	14
Planteamiento del Problema	19
Pregunta de Investigación	20
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Marcos de Referencia	22
Referentes Conceptuales	22
Actividades Rectoras de la Primera Infancia.....	22
Atención y Motivación en el Aprendizaje.....	23
Competencias Básicas en la Primera Infancia.....	23
Referentes Teóricos.....	25
Enfoque Socio-Constructivista de Vygotsky.....	25
Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb	26
Modelo Pedagógico por Competencias	27
Estimulación Sensorial como Fundamento Estructural del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Primera Infancia	27
La Educación Afectiva para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional	28
Referentes Técnicos	29
Referentes Legales	29
Referentes Éticos.....	30
Herramientas y Métodos Enfoque y Tipo de Estudio.....	32

Diseño del Método	33
Unidad de Análisis	33
Técnicas para la Recolección de Datos	33
Categorías para el Análisis de Datos	35
Resultados	37
Análisis y Discusión	39
Conclusiones y Recomendaciones	42
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Apéndices.....	47

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Diario de Campo: Práctica e Investigación Pedagógica</i>	40
Apéndice B <i>Transcripción de Entrevista 1</i>	41
Apéndice C <i>Transcripción de Entrevista 2</i>	42
Apéndice D <i>Implementación de Secuencias Didácticas Articuladas</i>	43

Introducción

El fortalecimiento de los procesos de atención, motivación y adquisición de competencias básicas en la primera infancia constituye uno de los retos más importantes dentro del ámbito educativo actual, especialmente en contextos municipales donde los recursos son limitados y las condiciones sociofamiliares influyen directamente en el aprendizaje. En este escenario, las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se consolidan como mediaciones esenciales para promover experiencias vivenciales de aprendizaje que respondan a las necesidades reales de los niños. Por ello, resulta fundamental comprender de qué manera las estrategias pedagógicas articuladas pueden potenciar el desarrollo integral en los primeros años escolares.

En el grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño sede Anexa, en Moniquirá (Boyacá), se identificó que, aunque existen prácticas pedagógicas basadas en el juego, estas suelen repetirse con frecuencia o tornarse expositivas, disminuyendo la atención y el interés de los estudiantes. A esto se suma la limitada participación familiar y las dificultades de algunos niños para mantener la concentración o avanzar en competencias básicas como el reconocimiento de letras, números y trazos. El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de Transición 2 mediante la implementación de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como el diario de campo, el registro audiovisual y una entrevista semiestructurada. Estos instrumentos permitieron observar el acercamiento inicial a la variable, analizar su impacto durante la experimentación y reconocer los cambios en el aspecto ontológico asociado a las competencias básicas.

El hallazgo más significativo del estudio evidencia que la incorporación de secuencias didácticas articuladas generó un incremento notable en la atención sostenida, la motivación y la participación activa de los niños, permitiendo avances visibles en el reconocimiento de letras, números y expresión emocional. Estos resultados confirman la pertinencia de integrar actividades rectoras como estrategia pedagógica central. Se invita al lector a revisar el desarrollo completo del informe para comprender cómo la intervención fue diseñada, implementada y analizada, así como las implicaciones educativas que emergen de los resultados obtenidos

Caracterización

El contexto del desarrollo de la investigación es en la Institución Educativa Antonio Nariño sede Anexa ubicada en el municipio de Moniquirá, Boyacá. El entorno es principalmente urbano/rural, sede que se enfoca en la escolaridad de población infantil en sus primeras etapas de aprendizaje, desde prejardín a grado segundo. En este caso se trabajará con el grado transición 2 el cual, cuenta con mobiliario adecuado para la edad (mesas pequeñas, sillas, materiales didácticos, carteleras). El proceso de aprendizaje, en actividades pedagógicas de lectoescritura en donde de acuerdo con los objetivos esperados de la institución, los niños deben aprender a identificar y trazar las letras del abecedario, así mismo, el manejo del renglón como la escritura del nombre, además nociones básicas de matemáticas, en donde los niños aprenden las familias de los números hasta 100 y algunas sumas sencillas.

El grupo de estudiantes pertenece diversas familias, entre las que se encuentran hogares nucleares (padre, madre e hijos), así como monoparentales, (uno de los padres asume la crianza). De acuerdo a la constitución de la economía, los padres de familia se desempeñan en oficios varios, en la que enfocan en los servicios locales dentro de los sectores del comercio, turismo, gastronomía, en el sector de la construcción, el cuidado del campo y oficios manuales como la carpintería, así como en conducción, enfermería, soporte técnico. Entre otros. Por lo tanto, se refleja en el contexto la economía familiar de subsistencia y servicios, en donde los ingresos provienen la mayoría de los trabajos no formales o con carencia de estabilidad, sin embargo, en un mínimo porcentaje se encuentran algunos empleos en el sector de salud, de bancos y seguridad.

Este panorama genera que, en algunos hogares, los tiempos de acompañamiento escolar sean reducidos debido a las largas jornadas laborales, situación que repercute directamente en la dinámica de aprendizaje de los niños. El grupo de Transición 2 está conformado por 17 niños y niñas de entre 5 y 6 años de edad. La mayoría provienen de familias de estratos 1 y 2, algunas del casco urbano y otras de zonas rurales cercanas. En el grado, se puede evidenciar diferentes ritmos de aprendizaje, algunos de los estudiantes, demuestran gran capacidad de atención, la comprensión de la motricidad fina en las dimensiones tanto comunicativa como cognitiva, mientras otros requieren de un acompañamiento personalizado, aunque se observa disposición para la participación activa en los diferentes escenarios de aprendizaje, se evidencia gran dificultad del desarrollo de las actividades de manera autónoma.

Las principales necesidades de aprendizaje del grupo se relacionan con desarrollar habilidades comunicativas, tales como la expresión oral y el fortalecimiento del vocabulario. Así mismo, se hace necesario estimular la atención, la concentración y el cumplimiento de pautas de aula. También se identificó la necesidad de iniciar procesos de reconocimiento de letras, números y sumas sencillas. Finalmente, se resalta la importancia de favorecer la convivencia y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas

El entorno familiar y comunitario también afecta en el desempeño académico ya que algunos padres no cuentan con el tiempo suficiente para el acompañamiento del aprendizaje en casa, por tanto, influye en el aprendizaje de los niños, así mismo, las realidades sociales que se viven dentro de cada hogar influyen en la dificultad de una crianza respetuosa.

Sociales y familiares

Algunos de los niños son cuidados por los abuelos u otros familiares, por lo tanto, no se establecen rutinas adecuadas de aprendizaje.

Económicos

La realidad de estratificación familiar se ubica muy limitado, ya que limita el acceso a recursos de aprendizaje adicionales que se requieren.

Institucionales

La sede anexa, cuenta con una infraestructura básica, con recursos pedagógicos limitados, lo cual exige, requerir una cuota adicional mensual para el aseo y materiales que muchos de los padres no pueden costearlos, en tanto la docente debe generar estrategias didácticas de aprendizaje.

Comunitarios

El municipio ofrece un entorno relativamente tranquilo, pero algunas familias viven en veredas alejadas, lo que genera dificultades de transporte y asistencia constante

Planteamiento del Problema

De acuerdo a la caracterización del contexto educativo evidencia que el grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa, en Moniquirá (Boyacá), está conformado por estudiantes de cinco y seis años de edad, quienes la gran mayoría de las familias se ubican entre nucleares o monoparentales con condiciones económicas limitantes. Pues los padres de familia desempeñan trabajos informales lo cual afecta en el acompañamiento escolar en casa, unido a ello los recursos de la institución educativa son limitados por lo cual, genera que el proceso de aprendizaje dependa en gran medida de las estrategias implementadas en el aula.

Actualmente, las actividades pedagógicas se centran en el juego, la narración de cuentos, la música, las actividades estéticas y la socialización, lo que ha favorecido la creatividad y las habilidades comunicativas en los niños. Sin embargo, cuando las estrategias se tornan repetitivas o excesivamente expositivas, algunos estudiantes presentan desinterés y dificultades para mantener la atención, lo que afecta la adquisición de competencias básicas. Además, la limitada participación de las familias reduce la continuidad del aprendizaje fuera del contexto escolar

De acuerdo a lo anterior, surge el interés por implementar secuencias didácticas articuladas, fundamentadas en las actividades rectoras de la primera infancia (el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno), con el propósito de integrar prácticas y experiencias que promuevan la motivación, la atención y el aprendizaje significativo. Se plantea la hipótesis de que la aplicación de estas secuencias didácticas favorecerá la motivación, la atención y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2, contribuyendo a un aprendizaje más contextualizado e integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo pueden las secuencias didácticas articuladas, basadas en las actividades rectoras de la primera infancia, fortalecer la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa, en Moniquirá (Boyacá), a través de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia durante el segundo semestre del 2025

Objetivos Específicos

Diseñar secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia para fortalecer la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2.

Implementar el diseño de las secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia con los estudiantes de grado Transición 2

Analizar los avances en la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2 tras la aplicación de secuencias didácticas articuladas fundamentadas en las actividades rectoras de la primera infancia.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Secuencias Didácticas Articuladas

Mejía Jiménez (2022) señala

Las Secuencias didácticas articuladas se definen como un conjunto de actividades de aprendizaje estructuradas orientadas al logro de competencias formativas o específicas, organizadas progresivamente. Es decir, se constituyen en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre donde los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera constructiva y significativa. En la educación inicial, su importancia radica en que permiten articular experiencias vivenciales en la que se desarrollan las habilidades sensoriales, sociales y cognitivas que responden al ritmo y estilo de aprendizaje de los niños. Investigaciones recientes indican que las secuencias articuladas fortalecen la participación, la motivación y la permanencia del estudiante en la tarea, especialmente cuando incluyen recursos multisensoriales y actividades vivenciales que conectan con los intereses infantiles. Por tanto, se adopta esta estrategia como mediación central, al considerarse pertinente para favorecer las competencias básicas en los niños de Transición 2. (p.5)

Actividades Rectoras de la Primera Infancia

Las actividades rectoras en la primera infancia promueven el desarrollo integral y el aprendizaje a través de acciones que involucran cuerpo, emociones, pensamiento y lenguaje. Establece que el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno son prácticas esenciales que permiten a los niños interactuar con el mundo, construir significados y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales pues permiten en los niños una participación, interacción y expresión, por lo que se adoptan como eje de las secuencias didácticas en este estudio pues brindan ambientes vivenciales de aprendizaje que articula experiencias desde las diferentes

dimensiones comunicativas, cognitivas, corporales, artísticas, éticas, socioemocionales, favoreciendo un vínculo significativo entre lo que los niños viven, sienten y aprenden en el aula (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Atención y Motivación en el Aprendizaje

La atención se define como el proceso continuo de función ejecutiva en el que permite concentrar y sostener el desarrollo de una actividad, mientras que la motivación comprende una articulación del proceso cognitivo y emocional en la que genera un estímulo de participación constante en la que los dos conceptos se conjugan para la adquisición de nuevas competencias en la infancia. Estudios recientes afirman que las experiencias multisensoriales y lúdicas incrementan la atención sostenida y fortalecen la disposición emocional para aprender, especialmente en niños entre los 4 y 6 años. En el contexto de este proyecto, la atención y la motivación son categorías centrales de análisis, ya que permiten valorar el impacto de las secuencias didácticas articuladas en la participación activa y en el compromiso de los niños con las actividades académicas (Tivan Soria & Zambrano Vélez, 2024).

Competencias Básicas en la Primera Infancia

Las competencias básicas en la educación inicial comprenden los aprendizajes esenciales que permiten a los niños avanzar de manera efectiva en su proceso educativo. Estas se componen en habilidades comunicativas, pensamiento matemático, competencias ciudadanas, desarrollo corporal y expresión artística, las cuales integran saberes, procedimientos, actitudes y formas de relacionarse. Se resalta que las intervenciones pedagógicas basadas en el juego y la exploración favorecen el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la expresión oral y la autonomía. Por ello, en esta investigación se asume el desarrollo de competencias hacia un desarrollo integral a partir de experiencias significativas, vivenciales y contextualizadas (Cano Valderrama &

Quintero Arrubla, 2022).

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel et al. (1983) plantean que “el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, permitiendo una construcción significativa” (p. 48). Por tanto, el aprendizaje significativo no se sitúa desde el marco repetitivo o mecánico sino un proceso de construcción cognitiva.

De acuerdo a esto, a partir de esta teoría se fundamenta la integración de actividades desde la acción, el juego, la interacción y la experiencia directa que permite que los nuevos conocimientos encuentren un anclaje real en la estructura cognitiva de los niños, respondiendo al objetivo del fortalecimiento de la atención y motivación en la adquisición de competencias básicas en el grado transición 2, dado que lo aprendido se vincula de manera auténtica con sus intereses, conocimientos previos y formas naturales de explorar el mundo.

Enfoque Socio-Constructivista de Vygotsky

Vygotsky (1978), plantea que el aprendizaje se construye socialmente mediante procesos de mediación cultural, lingüística y emocional que ocurren en interacción con otros. Desde esta postura, el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye a partir del diálogo, la guía del adulto y la interacción con los pares, quienes actúan como mediadores dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En la primera infancia, esta perspectiva cobra especial relevancia porque el juego, la conversación, la expresión simbólica y el trabajo colaborativo son formas naturales de apropiación del mundo. Por ello, las actividades rectoras se constituyen en escenarios privilegiados donde el niño pregunta, interpreta, genera hipótesis, representa su experiencia y transforma lo aprendido a través de la acción conjunta. Las secuencias didácticas

articuladas diseñadas en esta investigación se fundamentan en este principio, ya que promueven situaciones reales de interacción donde el niño construye significados al relacionarse con la docente, los materiales concretos y sus compañeros, fortaleciendo procesos integrados socioemocionales, lingüísticos y cognitivos.

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb

Según Kolb (1984), el aprendizaje es un proceso cíclico que integra cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo resulta especialmente pertinente en educación inicial, en la que los niños aprenden desde la manipulación, la exploración, el movimiento y las experiencias emocionales directas. En este sentido, las secuencias didácticas articuladas diseñadas en esta investigación permiten que el estudiante participe primero en experiencias sensoriales reales como clasificar, crear, jugar, construir o explorar para luego reflexionar sobre lo realizado, comprender los conceptos que emergen de la actividad y finalmente aplicar lo aprendido en una nueva situación. Este proceso favorece que el conocimiento no surja de una explicación abstracta, sino del contacto directo con el entorno, fortaleciendo así el pensamiento concreto, la curiosidad científica, la expresión de ideas y el aprendizaje significativo. De este modo, lo vivido, sentido y realizado por el niño se transforma en la base de su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Modelo Pedagógico por Competencias

Según Tobón (2006), el enfoque pedagógico basado en enseñanza debe centrarse en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, integrando teoría y práctica en contextos reales. Con ello se busca el objetivo de la adquisición de las competencias básicas en la primera infancia, a través de experiencias vivenciales que permitan a los niños aprender haciendo, reflexionando y aplicando lo aprendido en su entorno cotidiano, es decir, los

niños aprenden a el conocimiento como herramienta para interactuar con el entorno de manera significativa.

Por tanto, las secuencias didácticas articuladas formuladas en esta investigación responden a este enfoque, ya que proponen actividades lúdicas, artísticas o exploratorias en las que los niños observan, manipulan, expresan ideas, crean soluciones y colaboran con otros. Así, el aprendizaje se vuelve funcional y contextualizado, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales de forma natural en su vida escolar.

Este enfoque también favorece la construcción de autonomía, autoconfianza y pensamiento crítico desde edades tempranas, alineándose con las demandas actuales de una educación centrada en el desarrollo integral.

Estimulación Sensorial como Fundamento Estructural del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Primera Infancia

La Revista *Criterios* de la Universidad Mariana (Colombia) analiza cómo la estimulación sensorial contribuye al aprendizaje experimental significativo en niños de preescolar. Este referente aporta una variable que puede complementar la estimulación sensorial a la implementación de las actividades rectoras pues permite que las secuencias didácticas diseñadas en esta investigación incorporen experiencias vivenciales que involucran la percepción, la emoción y la creación. Así, el aprendizaje se vuelve más significativo, ya que no se limita a la comprensión abstracta, sino que emerge desde el contacto con el entorno, la interacción corporal y emocional de los niños fortaleciendo la atención y la motivación con la implementación de los sentidos, la percepción y la curiosidad, generando en ellos conexiones conceptuales y habilidades cognitivas. (Mosquera & Jiménez,2023)

La Educación Afectiva para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Según Mejía & Flores et al, (2024) argumentan que la pedagogía afectiva constituye un fundamento pedagógico potente para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que promueve prácticas educativas que fomentan la autoconciencia, la empatía y el reconocimiento y regulación de las emociones. Estas autoras sostienen que los docentes tienen un papel clave como mediadores emocionales, al facilitar entornos de aprendizaje donde los estudiantes pueden identificar sus estados internos, negociar significados afectivos y construir relaciones interpersonales sanas. En este sentido, en la propuesta de implementación de secuencia didácticas articuladas es de bastante relevancia porque se incorpora un momento intencionado donde los niños expresan cómo viven las actividades, que emociones interiorizan, qué les presentó dificultad, qué lograron superar y cómo se sintieron con sus compañeros. Es una reflexión que fortalece la regulación emocional y la valoración de la experiencia vivida, permitiendo que el aprendizaje no se limite a las acciones realizadas, sino que se interiorice afectivamente.

Referentes Técnicos

El diseño de las secuencias didácticas articuladas se fundamenta en los lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial del ministerio de educación nacional, los cuales orientan la planificación de experiencias educativas significativas basadas en las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del entorno. Estos lineamientos señalan que el proceso educativo en la primera infancia debe partir de las experiencias vividas por el niño, privilegiando la acción, la interacción, el descubrimiento, la emoción y el contacto auténtico con el mundo. Asimismo, los estándares básicos de competencias aportan un marco para la definición de aprendizajes esenciales en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas, lo que

permite que las secuencias diseñadas respondan a expectativas formativas concretas dentro del currículo colombiano. La articulación de ambos documentos posibilita una planificación pedagógica sistemática, con momentos estructurados que integran la experiencia sensorial, comunicativa, social y cognitiva del niño, estableciendo rutas claras para el fortalecimiento de la atención, la motivación y el avance en competencias básicas en estudiantes de grado Transición. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Referentes Legales

La propuesta pedagógica se sustenta en el marco normativo colombiano que orienta la educación inicial como derecho fundamental y como primera etapa del sistema educativo formal. La ley general de educación – ley 115 de 1994 define que el nivel preescolar debe promover el desarrollo integral mediante experiencias pedagógicas adecuadas a las características y necesidades de los niños, garantizando el acceso a una educación pertinente y de calidad. Por su parte, el Decreto 2247 de 1997 reglamenta la organización del nivel de preescolar, enfatizando el valor del juego, la creatividad, la exploración y la interacción como pilares del aprendizaje infantil. En coherencia con el marco internacional, la convención sobre los derechos del niño (1989) reconoce el derecho de todos los niños al desarrollo integral, la educación, el aprendizaje a través de la recreación y la participación en ambientes que protejan su bienestar físico, emocional y cognitivo. Decreto 2247 de 1997 reglamenta la organización del nivel de preescolar, enfatizando el valor del juego, la creatividad, la exploración y la interacción como pilares del aprendizaje infantil. En coherencia con el marco internacional, la convención sobre los derechos del niño (1989) reconoce el derecho de todos los niños al desarrollo integral, la educación, el aprendizaje a través de la recreación y la participación en ambientes que protejan su bienestar físico, emocional y cognitivo. Este conjunto normativo legitima la implementación de

secuencias didácticas que promueven experiencias activas, sensibles, afectivas, respetuosas y significativas, en consonancia con el derecho de los niños a aprender desde su realidad, sus ritmos y sus formas naturales de interacción con el entorno.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un eje indispensable en la investigación educativa con niños, ya que garantizan la protección de los participantes, el respeto por su dignidad humana y la transparencia del proceso investigativo. En este estudio se asume que los niños son sujetos de derechos, tal como lo establece la convención sobre los derechos del niño (asamblea general de las Naciones Unidas, 1989), lo que implica asegurar condiciones de bienestar emocional, físico, cognitivo y social durante toda la intervención. En coherencia con las pautas éticas internacionales para la investigación con seres humanos (CIOMS,2016), la participación se realiza mediante consentimiento informado otorgado por padres o acudientes, quienes reciben información clara sobre el propósito, alcance y posibles implicaciones del estudio.

Asimismo, se garantiza la confidencialidad y protección de los datos personales bajo la Ley 1581 de 2012, asegurando que la identidad de los niños no sea expuesta y que el uso de la información sea exclusivamente académico. Finalmente, siguiendo los principios de la British Educational Research Association (BERA ,2018), se establece que toda intervención pedagógica debe generar impacto positivo para los participantes; por ello, las secuencias didácticas articuladas se diseñan con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo, la motivación, la atención, la seguridad emocional y el desarrollo integral de los niños.

Herramientas y Métodos Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los estudiantes a partir de la aplicación de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia. Según Cerrón Rojas (2019), “la investigación cualitativa en educación permite interpretar los fenómenos educativos en su contexto natural, reconociendo la subjetividad de los participantes y la interacción social como fuente de comprensión” (p. 4).

Este enfoque resulta pertinente, pues la intención es analizar los cambios en la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas en los niños de grado Transición 2, desde la observación y la interpretación de su comportamiento y participación en las actividades implementadas.

Diseño del Método

El diseño metodológico corresponde a la investigación acción educativa con enfoque en la implementación y observación de estrategias pedagógicas dentro del contexto escolar. El propósito es fortalecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de secuencias didácticas articuladas. Este diseño permite analizar cómo las experiencias vivenciales y los recursos didácticos promueven el desarrollo de competencias básicas, la atención y la motivación de los niños de Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa, en Moniquirá (Boyacá).

Unidad de Análisis

El contexto de la investigación se desarrollará con los niños y niñas del grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño – sede Anexa, del municipio de Moniquirá (Boyacá).

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se seleccionan de acuerdo con el enfoque cualitativo e investigación acción educativa, garantizando su coherencia con los objetivos específicos. Estas permitirán explorar, movilizar y analizar los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 2 a partir de la implementación de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia.

Objetivo 1 (Diseñar secuencias didácticas articuladas): Se empleará la observación directa como técnica principal, acompañada de registros de diario de campo. Esta técnica permitirá identificar las necesidades, intereses y comportamientos de los niños frente a las actividades rectoras, facilitando el diseño de secuencias acordes con su nivel de desarrollo y contexto.

Objetivo 2 (Implementar las secuencias didácticas): Se utilizará el registro audiovisual mediante videos cortos de las actividades. Este instrumento permitirá analizar la participación activa, las expresiones de motivación y los niveles de atención durante la ejecución de las secuencias, brindando evidencias visuales sobre la efectividad de la mediación.

Objetivo 3 (Analizar los avances): Se aplicará una entrevista semiestructurada dirigida a la docente titular con el fin de conocer su percepción sobre los cambios observados en la atención, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes con la implementación

De acuerdo con Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), la elección de las técnicas debe estar orientada a la coherencia con los objetivos, permitiendo obtener información relevante y significativa que contribuya a comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva integral.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis de esta investigación se definen en coherencia con los objetivos específicos de acuerdo al fortalecimiento de la atención, la motivación y la adquisición de competencias básicas, la variable principal, que corresponde a la implementación de secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia. Desde el enfoque cualitativo, estas categorías permitirán organizar, interpretar y comprender los significados que emergen de la experiencia pedagógica, posibilitando una lectura profunda de los cambios observados en el aprendizaje de los niños del grado Transición 2.

De acuerdo con Montes del Castillo & Montes Martínez (2014), el establecimiento de categorías en una investigación cualitativa “permite clasificar, relacionar y analizar los datos recolectados, otorgándoles sentido dentro del marco teórico y metodológico del estudio” (p. 104). En este sentido, las categorías no solo orientan la sistematización de la información, sino que contribuyen a identificar patrones de comportamiento y evidencias relevantes en los procesos educativos.

La primera categoría es la atención, que se relaciona con el objetivo de analizar el impacto de las secuencias didácticas en la capacidad de concentración y permanencia de los niños durante las actividades. Su análisis permitirá identificar la disposición de los estudiantes para seguir instrucciones, mantener el foco en las tareas propuestas y responder activamente a los estímulos didácticos.

La segunda categoría corresponde a la motivación, entendida como el interés y la disposición positiva hacia el aprendizaje. Esta categoría se conecta directamente con el propósito de fortalecer el deseo de aprender mediante estrategias lúdicas y actividades rectoras. A través del análisis de esta categoría se observarán manifestaciones de entusiasmo, alegría, participación espontánea y persistencia frente a los retos planteados.

En tercer lugar, la categoría de competencias básicas se articula con el objetivo general de fortalecer aprendizajes significativos mediante experiencias concretas y contextualizadas. Se evaluará el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales, que se reflejan en las interacciones, producciones, lenguaje y participación activa de los niños durante las actividades.

El análisis de los datos se realizará mediante un proceso inductivo propio del enfoque cualitativo, identificando patrones, relaciones y transformaciones que surgen de las observaciones, registros en video y entrevistas aplicadas. De esta manera, las categorías propuestas facilitarán la interpretación de los hallazgos, permitiendo extraer conclusiones significativas y relevantes sobre la influencia de las secuencias didácticas articuladas en la atención, motivación y adquisición de competencias básicas de los niños del grado transición

Resultados

A partir de la observación participante y el diario de campo, fue posible reconocer de manera detallada dinámicas del aula, ritmos de aprendizaje y particularidades individuales del grupo. Se identificó que los niños se mostraban más atentos y motivados en actividades que involucraban movimiento, manipulación de materiales, juego con roles o resolución de retos sencillos. Sin embargo, también se observaron dificultades como dispersión cuando las tareas eran extensas, actividades de espera prolongada o cuando la instrucción no era suficientemente clara. Las diferencias individuales también fueron visibles en cuanto a gestión emocional, estilos de aprendizaje, nivel de madurez, habilidades comunicativas, atención sostenida y seguridad personal. Estas evidencias permiten afirmar que el grupo presenta diversidad en experiencias familiares, habilidades previas, intereses y formas de aprender, lo que exigió planear actividades más dinámicas y sensoriales para responder a las necesidades reales del contexto escolar.

La implementación del Rally del Saber a partir del diseño de las actividades pedagógicas articuladas basadas en las actividades rectoras permitió evidenciar cambios significativos en la participación, el compromiso y la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje. Los registros de video mostraron que la movilidad corporal, el carácter lúdico y el diseño por estaciones aumentaron la concentración y la participación activa. En la estación de números, los niños lograron identificar y asociar cifras mediante experiencias motrices como caminar o saltar sobre el piso numérico, manteniendo la atención incluso en aquellos con dificultades previas. En la estación de lenguaje, se registraron avances en reconocimiento de letras iniciales, asociación con imágenes y, en algunos casos, construcción de palabras simples. En todas las estaciones se observaron expresiones de logro, entusiasmo, colaboración y búsqueda voluntaria de turnos, lo que evidencia una alta motivación intrínseca. Asimismo, la estación de educación emocional

permitió a los estudiantes verbalizar cómo se sintieron, seleccionando emociones con acierto y mostrando avances en reconocimiento emocional. Este objetivo se cumple plenamente al evidenciar que las actividades articuladas propiciaron el fortalecimiento de la atención, motivación y competencias básicas.

La valoración de los avances alcanzados se realizó a través de tres fuentes: lista de chequeo, entrevista a la docente titular y retroalimentación de los estudiantes en la estación emocional. La lista de chequeo permitió documentar avances en competencias prematemáticas, prelectoras, motrices, comunicativas y socioemocionales, especialmente en reconocimiento de números, identificación de letras, seguimiento de instrucciones y participación espontánea. La entrevista a la docente confirmó estos resultados, destacando que los estudiantes permanecieron motivados, atentos y activos durante la propuesta pedagógica, señalando que el área de matemáticas mostró mayor seguridad por ser un contenido más trabajado previamente. Además, la docente indicó que el enfoque utilizado fue innovador, pertinente y con impacto formativo real, recomendando aplicarlo nuevamente en futuros procesos con mayor tiempo de preparación. Finalmente, la percepción de los niños expresó un predominio de emociones positivas como alegría, orgullo o entusiasmo, aunque también surgieron emociones como frustración o vergüenza, lo que valida la importancia de incluir espacios de reconocimiento afectivo. En conjunto, la triangulación de fuentes confirma que las actividades rectoras fortalecieron la atención, la motivación y el aprendizaje desde una experiencia afectiva, participativa y significativa.

Análisis y Discusión

El análisis del diario de campo permitió reconocer una serie de particularidades en el grupo que afectan el ritmo y calidad del aprendizaje. Se identificaron diferencias significativas en estilos de aprendizaje, gestión emocional, niveles de atención sostenida, habilidades comunicativas e influencias del contexto familiar. Durante las actividades iniciales observadas, los estudiantes respondieron positivamente a experiencias que involucraban movimiento, manipulación de materiales, exploración y juego activo, lo cual confirma la importancia del aprendizaje vivencial señalado por Kolb (1984). Al mismo tiempo, se evidenciaron momentos de dispersión, pérdida de interés o dificultad para seguir instrucciones, especialmente en actividades extensas o con poca claridad en la mediación. Estas observaciones refuerzan lo planteado por Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje en la primera infancia requiere mediaciones ajustadas al nivel de desarrollo y a las necesidades reales del niño. Por tanto, este objetivo demuestra que era pertinente diseñar secuencias didácticas que respondieran a una población diversa y que demandaba propuestas más lúdicas, multisensoriales y afectivas para favorecer la atención, motivación e involucramiento genuino.

Los registros audiovisuales de la implementación del *Rally del Saber* evidenciaron que la mediación basada en arte, juego, exploración y lenguaje generó mayor implicación de los niños en el proceso de aprendizaje. En la estación numérica, la participación aumentó gracias a actividades que integraron movimiento y uso del cuerpo como recurso pedagógico, coherente con lo que el Ministerio de educación nacional propone como experiencias significativas para la educación inicial. A su vez, en la estación de lenguaje se observaron avances en reconocimiento de letras, relación con imágenes y construcción de palabras en los casos más avanzados, mostrando un aprendizaje significativo en el sentido que propone Ausubel en la pedagogía

educativa, conectar lo nuevo con conocimientos previos y experiencias del estudiante.

La estación emocional permitió que los niños expresaran cómo se sintieron, seleccionaran emociones de forma adecuada y verbalizaran sus vivencias, lo que coincide con los aportes de Mejía en el planteamiento de la pedagogía para la inteligencia emocional destacando el rol de la pedagogía afectiva en fortalecer autoconciencia y regulación emocional. En conjunto, la implementación confirmó que las actividades rectoras bien mediadas favorecen la atención, la motivación y el aprendizaje temprano.

La triangulación realizada entre la lista de chequeo, los registros audiovisuales y la entrevista a la docente titular permitió valorar los avances con una perspectiva integral. La docente afirmó que los estudiantes se mostraron más participativos, seguros y enfocados durante las estaciones, resaltando especialmente la mejora en matemáticas por su mayor trabajo previo.

La mayoría de los niños manifestaron emociones positivas como alegría, orgullo o satisfacción al finalizar la actividad, lo que se corresponde con los planteamientos de Kolb, según los cuales la emoción es parte de la experiencia significativa. La lista de chequeo también registró progresos en identificación de letras y números, seguimiento de instrucciones, participación espontánea y trabajo colaborativo. Estos resultados coinciden con estudios como los de Rojas y Beltrán (2020), quienes evidencian que las secuencias didácticas articuladas fortalecen el aprendizaje temprano cuando se integran actividades rectoras de manera planificada. No obstante, se reconoce que el corto tiempo de intervención limitó la posibilidad de desarrollar varias secuencias o profundizar en procesos de largo plazo. Aun así, los datos obtenidos permiten afirmar que incluso intervenciones breves pueden generar impacto positivo cuando se fundamentan en mediación significativa, afectiva y experiencial.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que la implementación de secuencias didácticas articuladas, fundamentadas en las actividades rectoras de la primera infancia, fortaleció significativamente la atención, la motivación y el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes de grado Transición 2 de la Institución Educativa Antonio Nariño sede Anexa. A partir del análisis de los instrumentos, diario de campo, registros audiovisuales y entrevista, se confirmó que las actividades lúdicas, multisensoriales y participativas generaron mayor inmersión por parte de los niños, respondiendo directamente a la pregunta de investigación y cumpliendo los objetivos propuestos.

La investigación logró movilizar de manera positiva el aspecto ontológico relacionado con las competencias básicas (reconocimiento de números, letras, trazo, interacción y expresión emocional). Los estudiantes mostraron avances en su autonomía, seguridad para participar, capacidad de expresar sus emociones y mayor disposición hacia el aprendizaje activo. Este proceso evidenció que, cuando se incorpora el juego, el arte y la exploración en las prácticas pedagógicas, los niños desarrollan no solo habilidades académicas, sino también socioemocionales fundamentales para su formación integral.

La variable implementada secuencias didácticas articuladas basadas en las actividades rectoras tuvo un impacto positivo en la población de estudio, especialmente en los estudiantes con dificultades de atención o nivel de aprendizaje.

Sin embargo, también se identificaron retos como la necesidad de mayor tiempo para profundizar en algunas actividades, la diversidad de niveles de desempeño y la importancia de acompañamiento familiar. Aun así, la variable demostró ser pertinente, flexible y efectiva dentro de las condiciones reales del contexto educativo.

Los hallazgos del estudio aportan a la literatura existente al evidenciar cómo las actividades rectoras, integradas en secuencias didácticas, pueden mejorar procesos pedagógicos en contextos rurales con recursos limitados. Asimismo, metodológicamente, la investigación muestra la utilidad de combinar observación, registro audiovisual y entrevistas para comprender el comportamiento infantil desde una perspectiva holística. Este estudio abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en el aprendizaje significativo en primera infancia mediante mediaciones lúdicas.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la implementación regular de secuencias didácticas articuladas en el aula, incorporando materiales sensoriales, actividades de movimiento, estaciones de aprendizaje y espacios para la expresión emocional. Estas estrategias demostraron ser adecuadas para el grupo y pueden mejorar el clima escolar, la participación y el logro de competencias.

También se sugiere capacitar a docentes y familias sobre el valor pedagógico del juego, con el fin de promover continuidad entre el hogar y la institución educativa.

Para futuras investigaciones, sería conveniente ampliar el tiempo de intervención y explorar nuevas variables como el uso de recursos tecnológicos, estrategias de autorregulación emocional o mediaciones basadas en aprendizaje cooperativo. Además, se recomienda incorporar métodos complementarios de análisis, como rúbricas de desempeño o entrevistas a las familias, que permitan obtener una comprensión más completa del proceso de aprendizaje infantil y sus factores asociados.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Editorial Trillas.
- British Educational Research Association. (2018). *Ethical guidelines for educational research* (4th ed.). <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS). (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*.
<https://cioms.ch/publications/product/international-ethical-guidelines-for-health-related-research-involving-humans/>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. <https://learningfromexperience.com/research-library/experiential-learning-experience-as-the-source-of-learning-and-deve>
- Mejía-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K., Gómez-De la Torre, M., & Velastegui-Hernández, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 136-147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Mejía Jiménez, R. D. (2022). Fortalecimiento de competencias investigativas a través de secuencias didácticas. *Panorama*, 16(31).

Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 2247 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103439_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Documento N.º 20: El sentido de la educación inicial (Orientación pedagógica).

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341810:Documento-N-20-El-sentido-de-la-educacion-inicial>

Montes del Castillo, a., & Montes Martínez, M. (2014). Metodología de la investigación educativa. Editorial Síntesis.

Mosquera Jiménez, L. P. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios*, 30(2), 207–

226. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art14>

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-341810.html>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de educación inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y*

Humanidades, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>

Tobón, S. (2006). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson

Educación. [https://www.pearson.com/latam/educacion/formacion/secuencias-](https://www.pearson.com/latam/educacion/formacion/secuencias-didacticas.html)

[didacticas.html](https://www.pearson.com/latam/educacion/formacion/secuencias-didacticas.html)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Apéndices

Apéndice A

Diario de Campo: Práctica e Investigación Pedagógica

[Diario de campo - Práctica e Investigación Pedagógica.pdf](#)

Apéndice B

Transcripción de Entrevista 1

[Entrevista 1.mp3](#)

Apéndice C

Transcripción de Entrevista 2

[Entrevista 2.mp3](#)

Apéndice D

Implementación de Secuencias Didácticas Articuladas

[Implementación Actividades Articuladas.mp4](#)