

**Práctica Deportiva y Corporal Alternativa “Béisbol con los Pies” para Fomentar las
Capacidades Humanas**

Miguel Andrés Vélez Rodríguez

Rafael Antonio Bajonero

Universidad nacional abierta y a distancia- UNAD

Facultad de ciencias sociales y humanidades

Gestión deportiva

2025

Resumen

En la presente propuesta que desarrolla una práctica deportiva y corporal con variaciones en el “beisbol” que es ejecutado con los pies lo que lo hace combinar con el futbol, esto con el fin de promover capacidades humanas en contextos comunitarios y educativos. En la actividad se busca fortalecer las habilidades motrices básicas, las capacidades físicas y la estrategia. Convirtiéndose en una apuesta motivadora para los niños que participan.

El diseño de esta práctica se basa en la importancia de generar espacios inclusivos, de construcción colectiva donde el cuerpo no solo se conciba como un elemento biológico, sino también como un medio de expresión, identidad y relación con su entorno. Lo alternativo de esta actividad favorece la composición educativa y la diversión por medio de lo lúdico.

La implementación de esta práctica permitió observar avances significativos en la interacción social, la cooperación intergeneracional y el respeto por las normas compartidas, evidenciando que las prácticas corporales alternativas pueden convertirse en escenarios formativos que fortalecen dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales del desarrollo humano. Asimismo, la adaptación de reglas y roles facilitó la inclusión de todos los participantes, independientemente de su nivel de habilidad o experiencia previa.

Desde una perspectiva pedagógica, el “béisbol con los pies” se consolidó como una estrategia flexible y replicable, capaz de ser implementada en diferentes contextos educativos y comunitarios. La sencillez de los materiales y la adaptabilidad de la dinámica de juego favorecen su proyección como una herramienta formativa que promueve el aprendizaje significativo, la convivencia y el fortalecimiento del tejido social a través del movimiento corporal.

Además, la práctica deportiva alternativa adquiere importancia al promover procesos de socialización y convivencia que fortalecen el tejido comunitario. Al ser una actividad donde se

combinan dos deportes, los niños encuentran un espacio seguro para expresar sus Capacidades de asumir nuevos retos sin la presión del rendimiento competitivo. Esto contribuye a la confianza, la participación voluntaria y reconocimiento de las emisiones. Lo cual coincide con el desarrollo integral y promoción del buen vivir.

Finalmente, las perspectivas académicas que destacan el valor pedagógico y cultural de las practicas corporales. Textos como los de hincapié (2014) resaltan cómo una práctica puede territorializar y construir identidad; Benavidez (2014) expone la dimensión política e histórica del cuerpo en el deporte; y Caicedo (2023) demuestra el potencial de las variaciones alterativas para promover inclusión y formación integral.

Palabras clave: Prácticas corporales; Deporte alternativo; Béisbol con los pies; Lúdica; Desarrollo humano; Inclusión; Variación alterativa; Buen vivir; Territorialidad; Educación corporal.

Abstract

This proposal develops a sporting and physical activity with variations on "baseball" played with the feet, combining elements of soccer, with the aim of promoting human capabilities in community and educational contexts. The activity seeks to strengthen basic motor skills, physical abilities, and strategy, becoming a motivating experience for participating children. The design of this activity is based on the importance of creating inclusive spaces for collective construction where the body is not only conceived as a biological element, but also as a means of expression, identity, and connection with its environment. The alternative nature of this activity fosters educational enrichment and enjoyment through play.

The implementation of this activity revealed significant progress in social interaction, intergenerational cooperation, and respect for shared rules, demonstrating that alternative physical activities can become formative environments that strengthen the physical, cognitive, and socio-emotional dimensions of human development. Furthermore, adapting the rules and roles facilitated the inclusion of all participants, regardless of their skill level or prior experience.

From a pedagogical perspective, "baseball with feet" has established itself as a flexible and replicable strategy, capable of being implemented in different educational and community contexts. The simplicity of the materials and the adaptability of the game dynamics favor its potential as an educational tool that promotes meaningful learning, social interaction, and the strengthening of the social fabric through physical movement.

In addition, this alternative sport gains importance by promoting socialization and interaction processes that strengthen the community. As an activity that combines two sports, children find a safe space to express their abilities to take on new challenges without the pressure of competitive performance. This contributes to confidence, voluntary participation, and self-awareness, which

aligns with holistic development and the promotion of well-being.

Finally, academic perspectives highlight the pedagogical and cultural value of physical activities. Texts such as those by Hincapié (2014) highlight how a practice can territorialize and construct identity; Benavidez (2014) explores the political and historical dimension of the body in sport; and Caicedo (2023) demonstrates the potential of alternative variations to promote inclusion and holistic development.

Keywords: *Body* practices; Alternative sport; Baseball with feet; Play; Human development; Inclusion; Alternative variation; Good living; Territoriality; Body education.

INDICE DE CONTENIDO

Introducción.....	7
Justificación.....	10
Objetivos.....	12
Fundamentación de la actividad.....	13
Metodología.....	15
Resultados y discusión.....	18
Conclusiones.....	22
Referencias Bibliográficas.....	25

Introducción

Las practicas corporales y deportivas han adquirido un papel central en la formación integral, no solo con el desarrollo físico, sino también con las relaciones humanas y contribuir en el fortalecimiento del tejido social. Desde el punto de vista educativo y comunitario, el deporte se convierte en un medio para estrechar las capacidades humanas, interacción social y la expresión corporal. Es por eso que surge una propuesta de practica alternativa denominada “beisbol con los pies” esta variación se combina elementos como el futbol que es de común practicarlo y el beisbol que en esta región es de poca práctica, generado espacios lúdicos, inclusivos y orientados a el desarrollo humano.

La importancia de resignificar el cuerpo en la práctica deportiva ha sido ampliamente discutida en la literatura. Benavides (2014) plantea que las practicas corporales no deben ser solo movimientos o acciones físicas, sino más bien la construcción de experiencias e historias culturales de una sociedad. Desde la mirada de implementar un deporte alternativo es abrir la posibilidad para que los practicantes conozcan su cuerpo como identidad y de participación colectiva.

Es por eso que la aplicación de actividades no convencionales contribuye a fortalecer el sentido comunitario. Hincapié (2014) muestra que las practicas corporales como el hip hop tienen la capacidad de territorializar ciudades y construir identidades juveniles mediante expresiones corporales creativas. Esto se asemeja a lo planteado en la práctica de beisbol con los pies, este propone como actividad lúdica en un entorno de aprendizaje y experiencias donde intervienen; la cooperación, respeto, creatividad y autoconocimiento.

Finalmente, experiencias como Caicedo (2023) demuestra que las variaciones en los deportes pueden generar ambientes educativos, inclusivos, participativos y motivadores en la aplicación con poblaciones infantiles. En consecuencia, esta variación y practica del beisbol con

los pies tiene como propósito central es fortalecer capacidades humanas en contextos comunitarios mediante la lúdica, la participación equitativa y el reconocimiento del cuerpo como espacio de expresión y aprendizaje. Este documento expone los fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos de la actividad, así como los vínculos entre la variación alterativa y los enfoques de desarrollo humano.

En este sentido, nuestra propuesta no solo se limita a una experiencia aislada, sino que se proyecta como una buena alternativa pedagógica con posibilidades de ser adaptada en diferentes escenarios educativos, lúdicos y comunitarios. El “beisbol con los pies” se plantea como una práctica transferible que enriquece estrategias de inclusión, convivencia y desarrollo humano desde las practicas corporales alternativas.

En los contextos que son educativos y comunitarios de las actividades se hace cada vez más necesario el replantear las formad en la que tradicionalmente se enseña el deporte, en especial cuando se reproducen modelos competitivos que limitan la participación, refuerzan las desigualdades o excluyen a quienes no cumplen con los determinados estándares del rendimiento físico y técnico. En este sentido las practicas corporales alternativas emergen como una respuesta pedagógica que permite resignificar el sentido del movimiento, el juego y la interacción social desde una perspectiva más humana, inclusiva y formativa.

El “béisbol con los pies” se inscribe dentro de estas propuestas que cuestionan la rigidez de los deportes institucionalizados, proponiendo variaciones que amplían las posibilidades de acción, decisión y participación de los niños. Al tratarse de una práctica poco conocida en el contexto local, se eliminan jerarquías previas asociadas al dominio técnico, lo que favorece condiciones más equitativas para el aprendizaje y la convivencia. Esta característica resulta

especialmente valiosa en grupos con diversidad etaria, donde la diferencia de habilidades suele generar tensiones o procesos de exclusión.

Asimismo, esta práctica corporal alternativa se articula con enfoques pedagógicos contemporáneos que reconocen al cuerpo como un espacio de construcción de sentido, identidad y relación con el entorno. Desde esta mirada, el juego deja de ser un simple recurso didáctico para convertirse en una experiencia significativa que posibilita el desarrollo de capacidades humanas, entendidas como la libertad real de actuar, decidir y participar en comunidad.

Por lo tanto, la presente propuesta se posiciona como una alternativa pedagógica pertinente para contextos educativos y comunitarios, en los que se busca fortalecer no solo las capacidades físicas, sino también los vínculos sociales, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia colectiva.

Justificación

La implementación de una práctica corporal alternativa como el beisbol con los pies se justifica por la capacidad de transformar la rigurosidad del deporte tradicional en contextos educativos y comunitarios, es necesario fomentar que no solo se desarrollen habilidades motrices básicas, sino también las dimensiones sociales, emocionales, culturales e incluso la creatividad. El beisbol con el pie cumple con este propósito, ya que integra componentes técnicos del futbol y del beisbol, al tiempo favorece participación equitativa, la creatividad y el disfrute lúdico de niños entre 9 y 14 años.

Desde la perspectiva física y motriz, en esta práctica intervienen; la coordinación, control del movimiento, velocidad, precisión, toma de decisiones, elementos que son fundamentales para el desarrollo de las capacidades humanas relacionadas con la salud, autonomía y la competencia motriz, especialmente en edades de iniciación deportiva, tal como lo señala Casañas (2010), los deportes requieren planificación la que permite a el niño conocer, equivocarse, crear, aprender más allá de la técnica rígida lo que coincide con esta propuesta.

En el plano social y cultural, el beisbol con los pies se convierte en un espacio donde los que intervienen pueden construir identidad, vínculos afectivos y sentido de pertenencia. Hincapié (2014) demuestra que las practicas corporales tienen la capacidad de generar espacios de sentido de pertenecía, en este caso el juego no solo ocupa un lugar físico, sino que también transforma en un entorno de convivencia, apoyo mutuo, creatividad. Esta propuesta reafirma que se consolidan relaciones, reconocen la diversidad y promueve el respeto.

De igual forma, retomando lo planteado por Benavides (2010) el deporte es una práctica histórica, política y cultural en la que el cuerpo expresa su territorio y construcción simbólica. El beisbol con los pies se muestra como una apuesta novedosa que transforma esas estructuras

competitivas en que el movimiento del cuerpo, la cooperatividad a través de experiencias reafirma su dimensión social y de aprendizaje.

En esta propuesta se alinean con el enfoque del desarrollo humano, entendido por la aplicación de capacidades, libertades y oportunidades Gudynas (2011) señala que el buen vivir implica que prácticas que fortalezcan el bienestar colectivo y la relación de las personas en su entorno. También, Caicedo (2023) es la evidencia que las variaciones alternativas en deportes como el baloncesto generan espacios propicios para la inclusión, el participar y el aprendizaje en jóvenes y niños. Es decir que el beisbol con los pies promueve la cooperación y favorece la expresión corporal en contextos seguros y formativos.

En esta práctica que articula dimensiones físicas, técnicas, tácticas, culturales y sociales, siendo esta una herramienta pedagógica que promueve desarrollo integral de niños. Su carácter lúdico e inclusivo la hace pertinente para contextos donde requiere fortalecer convivencia, respeto, creatividad y trabajo en equipo. Por las siguientes razones la propuesta de beisbol con los pies se afirma en una alternativa legítima, necesaria y coherente con los enfoques planteados en el desarrollo y practicas corporales.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar, implementar y analizar una práctica corporal alternativa basada en el beisbol con los pies, orientada a niños entre los 9 y 14 años, con el fin de mejorar de forma integral; sus habilidades motrices, sus capacidades humanas, relaciones socioemocionales, toma decisiones, cualidades físicas, creatividad y convivencia.

Objetivos específicos.

Fortalecer las habilidades motrices básicas de los participantes, tales como la coordinación, el equilibrio, la precisión y el desplazamiento, mediante una práctica corporal alternativa adaptada a sus características etarias.

Promover el desarrollo de capacidades socioemocionales como la cooperación, la empatía, la comunicación y el respeto por las normas compartidas a través de la dinámica colectiva del juego.

Favorecer la participación equitativa de todos los niños, evitando procesos de exclusión asociados al nivel de habilidad motriz o al rendimiento competitivo.

Estimular la toma de decisiones, la creatividad y la comprensión táctica a partir de la adaptación de reglas propias del béisbol tradicional al uso del pie como principal recurso corporal.

Analizar el impacto de la práctica del “béisbol con los pies” en el desarrollo humano de los participantes desde un enfoque integral.

Identificar elementos metodológicos que permitan la replicabilidad de la actividad en otros contextos educativos y comunitarios.

Fundamentación de la actividad

El beisbol con los pies, tiene como base central las practicas corporales como construcción social, deporte con variación como estrategia pedagógica y el desarrollo humano propósito formativo. Estos pilares comprenden como una dinámica lúdica que puede convertirse en una experiencia significativa para los niños y adolescentes.

Estas prácticas corporales trascienden la acción física autores como Benavides (2014) afirman que el cuerpo es un vínculo de experiencia simbólica, histórica y cultural, y que toda práctica deportiva implica territorios, relaciones y significados que configuran identidades sociales. En este caso el beisbol con los pies constituye una forma de variar el movimiento corporal entregando elementos ya conocidos como lo es el futbol con otros menos conocidos a nivel local como lo es el beisbol, permitiendo que quienes participan obtengan nuevas experiencias.

Así mismo, Hincapié (2014) muestra que las practicas tienen la capacidad de territorializar los espacios, como convertir escenarios cotidianos en lugares de encuentro, creencias y apropiación colectiva. La propuesta aquí planteada se desarrolla en un contexto comunitario y educativo, lo que da la posibilidad que quienes participan fortalezcan capacidades humanas desde la diversión.

Siendo esta una actividad donde articula el enfoque del desarrollo humano, entendido como el fortalecimiento de la capacidades, libertades y oportunidades. Gudynas (2011) al promover habilidades motrices, cualidades físicas, la cooperación, el respeto, la creatividad y auto conocimiento, el beisbol con los pies se convierte en una herramienta pedagógica que favorece un desarrollo integral. También en su práctica para ser más específicos estimula los siguientes factores físicos: coordinación, velocidad y precisión. Cognitivos: toma de decisiones y anticipación. Socioemocionales: empatía y convivencia. Culturales: identidad y participación. En conjunto esto

no es solo una actividad de juego modificada, sino una propuesta educativa coherente con el desarrollo humano y el buen vivir.

Metodología

La propuesta de deporte alternativo llamada beisbol con los pies, se desarrolló por medio de un enfoque metodológico; cuantitativo, cualitativo, analítico, participativo e integral. Siendo que estos modelos ya han sido aplicados en las experiencias investigativas de la educación física y las ciencias sociales. En los procesos que participaron nueve niños entre 9 años y 14 años, articulando la observación, ejecución práctica, participación equitativa y análisis del comportamiento motriz socioemocional.

Se empleó un enfoque cuantitativo en la medida que se trabajó organizadamente con nueve niños con tiempos establecidos de acuerdo a su etapa formativa y capacidades físicas. Arias Odón (2011) muestra que la investigación cuantitativa en el deporte permite analizar variables observables, como rendimiento, ejecución motriz y frecuencia de la práctica. por lo tanto, de acuerdo a que eran edades mixtas se establecieron tiempos donde las variaciones en ejecuciones técnicas, coordinación, velocidad y presión al patear no afectara a los de menores edades.

De manera simultánea se aplicó un enfoque analítico y cualitativo, dado que gran parte del proceso implicó que se fueran comprendiendo el juego, sus reglas y dinámicas sociales emergentes. Según Guillén Correas et al. (2014), la metodología cualitativa en educación física permite interpretar comportamientos, relaciones, toma de decisiones y construcción de sentido en la experiencia motriz.

El desarrollo de la actividad estuvo orientado para una metodología participativa, en donde todos los niños intervinieran de forma activa en el juego. Tal como lo afirma Guillén Correas et al. (2014), la metodología cualitativa en educación física promueve la motivación, cooperación, inclusión y aprendizaje colectivo. En el caso de los participantes quienes los más grandes asumen

el liderazgo de sus grupos y hacen esta dinámica más lúdica para todos, promoviendo valores como la inclusión y cooperación.

La práctica que fue integrada por los siguientes elementos: físico, técnicos, tácticos, cognitivos, socioemocionales, articulando una metodología integral coherente a las perspectivas del desarrollo humano, tal como exponen Caicedo (2023) y Gudynas (2011), las prácticas corporales alternativas favorecen ambientes educativos en los que convergen la cooperación, el reconocimiento del cuerpo, la creatividad, la libertad de acción y la participación equitativa.

Con el fin de facilitar la replicabilidad de la experiencia, la práctica del “béisbol con los pies” puede sistematizarse mediante la definición clara de sus reglas adaptadas, roles de los participantes, tiempos de juego y criterios de inclusión. Esta sistematización permitiría que docentes, formadores o líderes comunitarios adapten la actividad a diferentes edades, contextos y objetivos pedagógicos, manteniendo su enfoque lúdico, participativo y formativo.

La evaluación del impacto de la práctica del “béisbol con los pies” sobre el desarrollo humano se realizó a partir de la observación sistemática de los comportamientos motrices, sociales y emocionales de los participantes durante la actividad. Se tuvieron en cuenta criterios como el nivel de participación, la interacción entre pares, el respeto por las reglas, la cooperación, la toma de decisiones y la expresión emocional en el juego.

Desde un enfoque cualitativo, se analizaron las dinámicas grupales que emergieron durante la práctica, especialmente aquellas relacionadas con la inclusión de todos los participantes, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Estos aspectos permitieron identificar avances en capacidades humanas vinculadas al juego, la afiliación, la participación y el control del propio entorno.

Asimismo, se consideró el grado de disfrute, la motivación y la disposición de los niños para continuar participando en la actividad, elementos que evidencian un impacto positivo en términos de bienestar, desarrollo integral y fortalecimiento de capacidades humanas.

Resultados y discusión

Los impactos observados, se logran identificar con mayor potencial en los que se relacionados con la cooperación intergeneracional, la aceptación de las reglas compartidas, la participación activa y el disfrute del juego sin presión competitiva. Estos aspectos no solo se manifiestan durante la experiencia puntual, sino que se logran evidenciar en la posibilidad de sostener futuros procesos formativos en donde el movimiento corporal se convierta en un medio constante para el desarrollo de las capacidades sociales, emocionales y comunitarias.

La implementación de la práctica deportiva alternativa denominada beisbol con los pies permitió evidenciar como una práctica corporal no convencional puede ayudar en el desarrollo humano. Según Sen (1999) el desarrollo humano se refiere a expender las libertades y capacidades que las personas tienen para realizar acciones significativas en su vida. Durante la sesión los 9 participantes, se observó avance en las habilidades motrices, capacidades físicas, pero lo más importante fue la interacción de edades heterogenias y como estas desarrollaron la actividad sin exclusiones ni impedimento, también teniendo encuesta que era un deporte desconocido para todos.

Desde el plano físico técnico, la actividad incentivo mejoras en la coordinación, la precisión en el gesto motor y también la toma de decisiones en un espacio de juego no habitual. De la mano con lo planteado por Devís y Peiró (1992), quienes explican que las prácticas deportivas alternativas generan contextos más flexibles que permiten a los participantes explorar nuevas formas de movimiento, comprender dinámicas diferentes y construir aprendizajes desde la experimentación.

En contexto sociales afectivo, se identificó un fortalecimiento de la cooperación, el compañerismo, la organización colectiva y el respeto por las reglas. Estas capacidades relacionales son centrales para el desarrollo humano, ya que, como señala Nussbaum (2011), las personas

necesitan oportunidades para vincularse con otros, expresar emociones y participar activamente en la vida comunitaria. El juego, al conservar su carácter participativo e inclusivo, favoreció que los jóvenes experimentaran situaciones de diálogo, toma de turnos y resolución conjunta de conflictos.

El componente metodológico participativo fue clave para que estos resultados emergieran. De acuerdo con Parlebas (2001), toda situación motriz implica redes de interacción que influyen en la conducta de cooperación u oposición de los jugadores. En este caso, el “béisbol con los pies” exigió que cada participante asumiera roles dentro del equipo (bateador, corredor, defensores), lo cual amplió las oportunidades para construir capacidades de convivencia, comunicación y responsabilidad colectiva.

Por otro lado, desde el enfoque del PNUD (2010), el deporte es un medio privilegiado para potenciar habilidades sociales y fortalecer el desarrollo comunitario, ya que proporciona espacios seguros donde los jóvenes pueden aprender a tomar decisiones, regular emociones y participar de forma plena. La experiencia realizada confirma esta perspectiva: los participantes expresaron entusiasmo, sentido de pertenencia y disposición para continuar explorando nuevas actividades corporales alternativas.

Los resultados obtenidos permiten establecer un vínculo directo entre la práctica del “béisbol con los pies” y el enfoque de desarrollo humano basado en las capacidades. Desde la perspectiva de Sen (1999), la actividad amplió las libertades reales de los participantes al ofrecer un espacio donde pudieron actuar, decidir y participar sin presiones asociadas al rendimiento competitivo, favoreciendo la igualdad de oportunidades.

Asimismo, se fortalecieron capacidades centrales propuestas por Nussbaum (2011), como el juego, la afiliación y el control del propio entorno, al promover interacciones basadas en el

respeto, la cooperación y la participación activa. La dinámica del juego permitió que los niños se reconocieran como parte de un colectivo, desarrollando sentido de pertenencia y vínculos sociales significativos.

En este sentido, la práctica corporal alternativa trascendió su función recreativa para convertirse en una experiencia formativa, evidenciando cómo el deporte, cuando se adapta desde una perspectiva inclusiva y pedagógica, puede convertirse en un instrumento efectivo para el desarrollo humano integral.

Un aspecto relevante observado durante la implementación de la práctica fue la forma en que los niños asumieron el aprendizaje de un deporte completamente nuevo. Al no existir conocimientos previos dominantes, se generó un escenario de igualdad que facilitó la cooperación espontánea y el aprendizaje colectivo. Los participantes de mayor edad asumieron roles de apoyo y orientación hacia los más pequeños, explicando reglas, acompañando desplazamientos y promoviendo la participación activa, lo que evidenció dinámicas de liderazgo positivo.

Desde el punto de vista motriz, se identificaron avances progresivos en la coordinación óculo-podal, el control del balón y la precisión en el gesto de pateo. Estos aprendizajes se produjeron de manera natural, sin recurrir a ejercicios técnicos repetitivos, lo que refuerza la idea de que el juego modificado puede ser un medio efectivo para el desarrollo de habilidades físicas en edades tempranas. Asimismo, la toma de decisiones en situaciones cambiantes permitió estimular procesos cognitivos como la anticipación, la atención y la resolución de problemas.

En el plano socioemocional, se evidenció una disminución de comportamientos competitivos negativos y una mayor disposición al diálogo y la resolución pacífica de conflictos. En situaciones de desacuerdo por decisiones arbitrales o reglas del juego, los niños tendieron a buscar soluciones colectivas, demostrando avances en habilidades de comunicación y regulación

emocional. Estos comportamientos se relacionan directamente con el fortalecimiento de capacidades humanas vinculadas a la afiliación y la convivencia.

Otro elemento significativo fue el alto nivel de disfrute manifestado por los participantes. La ausencia de presión por el resultado permitió que el juego se viviera como una experiencia placentera, favoreciendo la motivación intrínseca y el deseo de continuar participando. Este aspecto resulta fundamental, ya que el disfrute del movimiento es un factor clave para la adherencia a la práctica física y el desarrollo de hábitos saludables.

Desde una mirada crítica, es importante reconocer que la experiencia se desarrolló con un número reducido de participantes y en una sesión puntual, lo cual limita la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos obtenidos permiten identificar el potencial pedagógico de la práctica y abren la posibilidad de profundizar en procesos formativos de mayor duración que permitan evaluar impactos a mediano y largo plazo.

En comparación con otras experiencias de prácticas corporales alternativas descritas en la literatura, los resultados obtenidos coinciden en señalar que las variaciones deportivas favorecen ambientes más inclusivos, participativos y formativos. En este sentido, el “béisbol con los pies” se consolida como una estrategia coherente con los enfoques contemporáneos del desarrollo humano y la educación corporal.

Finalmente, esta actividad que permitió articular elementos técnicos del fútbol con la lógica estratégica del béisbol, generando un entorno híbrido que estimuló la creatividad y la adaptación. Este tipo de prácticas, según UNESCO (2015), contribuyen al desarrollo integral al integrar movimiento, juego, socialización y aprendizaje significativo.

Conclusiones

La ejecución de la practica alternativa beisbol con los pies, permitió que se pudiera comprender el cómo las actividades corporales pueden convertirse en un proceso efectivo para incentivar el desarrollo humano. A partir de los resultados obtenidos en la sesión con los participantes, se logra observar que esta propuesta coincide con los argumentos teóricos revisados durante el curso, especialmente aquellos relacionados con las capacidades humanas, educación corporal y la inclusión.

En primer lugar, se observa impactos como el fortalecimiento de la cooperación, comunicación, toma de decisiones, el respeto por las reglas y el aprendizaje lúdico en los niños, lo cual coincide con el enfoque de las capacidades humanas planteado por Sen (1999) quien entiende que el desarrollo humano como una aplicación de las libertades reales que permiten a las personas actuar y en un mundo más valioso. De igual manera, se relacionan con lo expuesto por Nussbaum (2011) sobre la importancia de generar nuevas experiencias que ayuden a fortalecer capacidades centrales como; interacción social, el juego, pensamiento practico y el control del propio entorno. Esta actividad logro expandir capacidades al ofrecer un espacio seguro.

En segundo lugar, los aprendizajes motrices y relacionales emergentes en la práctica se acercan directamente a los postulados de Parlebas (2001), quien señala que toda situación motriz implica relaciones internas que movilizan la cooperación, la oposición y la

estrategia. El “béisbol con los pies” funcionó como un laboratorio corporal donde los niños exploraron roles, coordinaron acciones colectivas y enfrentaron desafíos motores novedosos, lo que confirma la utilidad pedagógica de las prácticas corporales alternativas.

De igual forma, con una perspectiva socioeducativa, los resultados coinciden con lo expuesto por Devís y Peiró (1992) en torno en torno a la capacidad de las prácticas alternativas

para favorecer ambientes flexibles de aprendizaje donde los jóvenes puedan participar activamente, explorar nuevas dinámicas corporales y desarrollar competencias físicas y sociales. La adaptación hecha al béisbol tradicional permitió que niños de diferentes edades y niveles de habilidad se integran en igualdad de condiciones, lo cual refuerza su valor inclusivo.

El impacto comunitario y formativo observado se relaciona con los argumentos del PNUD (2010) y la UNESCO (2015) sobre el papel del deporte como herramienta para promover el desarrollo integral, fortalecer la cohesión social y generar oportunidades de participación activa. La experiencia mostró que, cuando el deporte es mediado desde lo lúdico y la creatividad, se convierte en un catalizador de bienestar, convivencia y crecimiento personal.

En síntesis, los impactos que se lograron identificar no solo respaldan la pertinencia de la practica alternativa propuesta, sino que demuestra su coherencia con la teoría estudiada, lejos de distanciarse, la experiencia confirma que las practicas corporales alternativas pueden ser de manera efectiva el camino para el desarrollo humano, al integrar el movimiento, juego, interacción, reflexión pedagógica en un escenario educativo

A partir de la experiencia desarrollada, se reconoce la necesidad de seguir promoviendo prácticas corporales alternativas en escenarios educativos y comunitarios, especialmente en contextos donde el acceso a propuestas deportivas inclusivas es limitado. El “béisbol con los pies” demostró ser una actividad adaptable, flexible y pertinente, capaz de responder a las necesidades formativas de niños con diferentes edades y niveles de habilidad.

La implementación de este tipo de prácticas también invita a repensar el rol del educador o formador, quien deja de ser un transmisor de técnicas para convertirse en un mediador de experiencias significativas. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se orienta a

facilitar procesos de participación, reflexión y construcción colectiva, más que a la obtención de resultados deportivos.

Asimismo, esta propuesta abre posibilidades para su articulación con proyectos educativos institucionales, programas de recreación comunitaria y estrategias de intervención social que busquen fortalecer el tejido comunitario a través del movimiento y el juego. La sencillez de los materiales y la adaptabilidad de las reglas permiten que la práctica sea replicada en diversos contextos, manteniendo su enfoque inclusivo y formativo.

Finalmente, el “béisbol con los pies” se proyecta como una experiencia que trasciende el ámbito deportivo, posicionándose como una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo humano integral. Su potencial para generar aprendizajes significativos, fortalecer vínculos sociales y promover el bienestar colectivo confirma la importancia de seguir explorando y sistematizando prácticas corporales alternativas en la educación contemporánea

De este modo, el “béisbol con los pies” no solo se consolida como una experiencia pedagógica significativa, sino como una práctica corporal alternativa con capacidad de proyectarse a largo plazo. Su carácter flexible, inclusivo y replicable la convierte en una estrategia pertinente para fortalecer procesos educativos y comunitarios orientados al desarrollo humano, demostrando que el movimiento, cuando se piensa desde lo pedagógico y lo social, puede trascender el juego y convertirse en una herramienta de transformación.

Referencias Bibliográficas

- Benavidez, J. (2014). *Cuerpo, deporte y política: Una lectura crítica desde las prácticas corporales*. Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.shop/store/es/book/cuerpo-deporte-y-pol%C3%ADtica/isbn/9783659067647>
- Caicedo, L. (2023). *Variaciones deportivas alternativas para la inclusión y el desarrollo humano*. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/24315>
- Hincapié, D. (2014). *Prácticas corporales, territorio e identidad: Perspectivas pedagógicas contemporáneas*. Editorial Kinesis. <https://kinesis.com.co/product/practic-as-corporales-territorio-e-identidad/>
- Nussbaum, M. (2011). *Creatina capabilities: The human development approach*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674050549>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/development-as-freedom-9780192893307>