

**La lectura inferencial en el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lúdica en  
estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido, en la sede Alto  
Lozada del municipio La Macarena en el departamento del Meta**

Astrid Yaneth Asprilla Armijo

Asesora

Nancy María García Santiago

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

**Nota de Aceptación**

---

Nombre director de Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios, cuya presencia ha sido mi guía y mi luz en cada momento de este viaje académico. A Él, que me ha dado la fuerza, la sabiduría y la paciencia para superar cada desafío, le ofrezco con humildad el fruto de este esfuerzo.

A mi familia, a quienes siempre han estado a mi lado con amor incondicional, palabras de aliento y un apoyo inquebrantable, les dedico también este logro. A ustedes, que han creído en mí incluso en los momentos de duda, que han celebrado conmigo cada pequeño paso y me han sostenido en los días más difíciles, les agradezco profundamente. Este trabajo es también una manifestación de su amor, sacrificio y confianza en mi capacidad para alcanzar mis sueños.

Gracias por ser mi pilar y mi mayor motivación.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, quienes, con su dedicación y compromiso, han sido un pilar fundamental en mi formación académica. Agradezco profundamente su guía, su paciencia y el conocimiento que han compartido conmigo a lo largo de este proceso, brindándome las herramientas necesarias para avanzar en mi camino profesional.

Extiendo también mi gratitud a todos los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido, en la sede Alto Lozada del municipio La Macarena, Meta. Su colaboración y apoyo han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación. Gracias por abrirme las puertas de su institución, por su disposición y por permitir que este proyecto se llevara a cabo en un entorno tan especial.

De manera muy especial, quiero agradecer a los estudiantes de cuarto grado de esta institución educativa. Ustedes han sido la inspiración y el motor de este trabajo. Su entusiasmo, curiosidad y alegría han enriquecido este proceso de maneras que no puedo expresar con palabras. Gracias por permitirme aprender junto a ustedes, por cada sonrisa, cada pregunta y cada momento compartido. Esta investigación es para ustedes y por ustedes.

## Resumen

La presente investigación aborda el tema del desarrollo de habilidades de la lectura inferencial a través de la lúdica, se plantea como objetivo fundamental fortalecer la lectura inferencial mediante una estrategia lúdico-pedagógica en un grupo de 19 estudiantes de Cuarto grado del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido, Sede Alto Lozada, ubicado en el municipio La Macarena del departamento del Meta. Con esta finalidad se elaboró un diagnóstico del nivel de lectura inferencial de los niños y niñas, se identificaron estrategias lúdico-pedagógicas pertinentes para fortalecer la lectura inferencial, se diseñó una guía para docentes para la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica y se evaluaron los impactos de la implementación de esta guía para docentes, sobre el nivel de lectura inferencial de los estudiantes. Desde el punto de vista del diseño metodológico. Se empleó un enfoque mixto, utilizando la investigación-acción como tipo de estudio y el método inductivo. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron la guía de taller educativo, la matriz de análisis de datos y las fichas de observación participante. El análisis de estrategias lúdico-pedagógicas, identificó métodos eficaces, como el uso de textos discontinuos, recursos digitales y actividades de gamificación, para mejorar las habilidades lectoras; la observación participante mostró una mejora notable en la comprensión inferencial de los estudiantes, subrayando la importancia de enfoques diferenciados y personalizados en la enseñanza. Estos hallazgos destacan la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar el interés, la motivación y un aprendizaje más significativo, preparando mejor a los estudiantes para futuros desafíos.

**Palabras Clave:** Lectura inferencial, estrategias pedagógicas, lúdica.

### **Abstract**

The present research addresses the issue of the development of inferential reading skills through play. The fundamental objective is to strengthen inferential reading through a play-pedagogical strategy in a group of 19 fourth grade students from the Bocas del Rural Educational Center. Perdido, Alto Lozada Headquarters, located in the La Macarena municipality of the Meta department. With this purpose, a diagnosis of the students' inferential reading level was developed, relevant recreational-pedagogical strategies were identified to strengthen inferential reading, a guide for teachers was designed for the implementation of a recreational-pedagogical strategy and the impacts of the implementation of this guide for teachers, on the level of inferential reading of students. From the point of view of methodological design, the qualitative approach, the type of action research and the inductive method were used; The educational workshop guide, the data analysis matrix and the participant conservation sheets were used as information collection instruments. The analysis of ludic-pedagogical strategies, identified effective methods, such as the use of discontinuous texts, digital resources and gamification activities, to improve reading skills; Participant observation showed a notable improvement in students' inferential understanding, underscoring the importance of differentiated and personalized approaches in teaching. These findings highlight the need for innovative pedagogical strategies to foster interest, motivation, and more meaningful learning, better preparing students for future challenges.

***Keywords:*** Inferential reading, pedagogical strategies, play.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Justificación .....	13
Definición del Problema .....	19
Objetivos .....	23
Objetivo General .....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marco Referencial.....	24
Estado del Arte.....	25
A nivel Internacional: .....	25
A nivel Nacional: .....	30
A nivel Local.....	34
Marco Teórico.....	36
Marco Conceptual.....	38
Estrategia Pedagógica .....	38
Lectura .....	40
Niveles de Lectura .....	42
Lectura Inferencial .....	46
Aprendizaje .....	47
Lúdica .....	48
Marco Legal .....	50
Diseño Metodológico.....	53

Enfoque de la Investigación.....	53
Tipo de Investigación.....	54
Método de investigación.....	56
Población y Muestra .....	57
Población.....	57
Muestra .....	58
Taller Educativo.....	60
Análisis de Datos .....	61
Observación Participante .....	61
Técnicas de Análisis de Datos .....	63
Resultados.....	67
Diagnóstico del Nivel de Lectura Inferencial.....	67
Estrategias Lúdico-Pedagógicas .....	71
Guía para Docentes.....	73
Evaluación de los Impactos .....	82
Conclusiones.....	86
Recomendaciones .....	93
Referencias Bibliográficas .....	96
Apéndices.....	104

## Lista de Tablas

**Tabla 1** *Tabulación de Objetivos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información ..... 63*

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice 1</b> <i>Taller de Leuctra Inferencial</i> .....	<b>104</b>
<b>Apéndice 2</b> <i>Matriz de Análisis de Datos</i> .....	<b>107</b>
<b>Apéndice 3</b> <i>Fichas de Observación Participante</i> .....	<b>108</b>

## Introducción

La lectura inferencial es una habilidad fundamental en el proceso de comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes ir más allá de lo que está explícitamente escrito en el texto y desarrollar sus capacidades críticas y analíticas. Esta investigación se enfoca en identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de cuarto grado al desarrollar esta habilidad, a través de la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica diseñada para fortalecer sus capacidades inferenciales.

El entorno educativo de hoy en día requiere que los estudiantes no solo entiendan de manera literal los textos que leen, sino que también sean capaces de captar significados ocultos, interpretar las intenciones de los autores y relacionar lo que aprenden con sus propias experiencias y conocimientos. Sin embargo, la enseñanza tradicional a menudo no ofrece suficientes oportunidades para desarrollar estas habilidades complejas, lo que lleva a una comprensión superficial de los textos y limita el crecimiento del pensamiento crítico.

En este contexto, la investigación que se presenta tiene como objetivo explorar y evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas lúdicas que combinan elementos de juego, narración y tecnología. La meta es fomentar una comprensión más profunda y significativa de los textos entre los estudiantes de cuarto grado.

Para ello, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas para diagnosticar las habilidades de lectura inferencial de los alumnos, diseñar y aplicar una serie de actividades educativas innovadoras, y evaluar su impacto a lo largo del tiempo. El estudio se organiza en varias etapas: un diagnóstico inicial del nivel de lectura inferencial, la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica y la evaluación de su efectividad. En la fase de diagnóstico, se empleó la técnica del taller educativo para identificar las dificultades específicas que enfrentan

los estudiantes, lo que proporcionó una base sólida para el diseño de las intervenciones pedagógicas. Durante la implementación, se llevaron a cabo diversas actividades, desde juegos de roles hasta ejercicios de deducción, que no solo buscaban mejorar las habilidades de lectura inferencial, sino también estimular el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron analizados en función de su cumplimiento con los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. Estos resultados ofrecen una visión clara de la efectividad de las estrategias implementadas y brindan valiosas recomendaciones para futuros estudios y prácticas pedagógicas.

El trabajo busca desarrollar el nivel de lectura inferencial, sin embargo, este nivel busca que el lector analice, compare contenidos. El tercer nivel lectura, es el que desarrollo el pensamiento crítico reflexivo, es decir, una lectura más allá de las letras.

## Justificación

La educación se establece como un pilar clave en el avance de las sociedades. En este sentido, la comprensión lectora se presenta como una habilidad fundamental que todos debemos cultivar, ya que nos permite acceder al conocimiento y desarrollar nuestro pensamiento crítico. Según Cuetos (2011), la comprensión lectora es un proceso bastante complejo que abarca diversas habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, la inferencia y la interpretación.

Es crucial resaltar que el desarrollo de la comprensión lectora es vital tanto para adquirir conocimiento como para estimular la creatividad y el pensamiento crítico (Solé, 2010). En línea con esta idea, González (2004) subraya que la comprensión lectora es esencial no solo para el aprendizaje, sino también para el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía y la comunicación.

Por esta razón, estudiar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, especialmente su dimensión inferencial, es un tema de gran relevancia en el contexto de este estudio. Se busca entender adecuadamente el problema identificado y fomentar iniciativas que transformen las experiencias educativas de los estudiantes en la muestra. Así, es fundamental fortalecer la dimensión inferencial de la lectura, para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más completa de los textos, infiriendo los aspectos no explícitos necesarios para asimilar correctamente los contenidos que los autores esperan que el lector comprenda.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Martínez et al (2020), resulta evidente que la comprensión lectora está intrincadamente relacionada con el fomento de destrezas cognitivas superiores, tales como la memoria de trabajo, la atención y la inferencia. Más aún, se debe subrayar que este proceso encarna una complejidad que abarca el despliegue de distintas aptitudes cognitivas y lingüísticas, cuyo desarrollo como lo plantea Labrine (2012), se encuentra

vinculado con el fortalecimiento de destrezas cognitivas superiores, como la memoria de trabajo, la atención y la inferencia. Por otra parte, Romero y Tapia (2014), plantean que “las habilidades cognitivas se empiezan a desarrollar desde etapas tempranas de la escolaridad y las iniciativas llevadas a cabo en el contexto del aula de clases, pueden tener un impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes” (p. 239).

Adicionalmente, la comprensión lectora conlleva la capacidad de interpretar y analizar información presentada en el texto, así como la aptitud para aplicarla en situaciones prácticas o cotidianas (Observatorio IFE, 2017). En otras palabras, la comprensión lectora se traduce en un proceso activo que trasciende la mera identificación de palabras y conceptos en el texto. Por ende, se perfila como una habilidad dinámica y procesual que implica la interpretación, análisis y aplicación de la información textual a la vida diaria. Así pues, como parte integral del proceso de comprensión de los textos, se erige la capacidad que debe desarrollar el lector para inferir la información que no está planteada de forma explícita, lo cual según Quesada et al. (2021), “requiere establecer diversas conexiones, tanto entre el texto y el conocimiento previo como entre los significados de las palabras, frases o párrafos leídos” (p. 12). Estas conexiones fomentan una comprensión más completa y la identificación de significados que no están explícitamente expresados.

Por otro lado, es esencial considerar que las estrategias lúdico-pedagógicas promueven la activación de procesos mentales superiores, tales como el razonamiento, la atención, la memoria y la reflexión. Por otra parte, Gutiérrez *et al.* (2018), afirman que “el juego puede mejorar el aprendizaje al conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los alumnos” (p. 45). Al integrar aspectos lúdicos en las tareas de comprensión inferencial de lectura, se promueve la

atención continua, la retención de información y la utilización de estrategias cognitivas, lo que capacita a los estudiantes para examinar, resumir y deducir información implícita en los textos.

Del mismo modo, Luzuriaga y Varguillas (2021), destacan que los juegos didácticos, especialmente los que implican actividades grupales que resulten entretenidas y dinámicas para los estudiantes, pueden promover el desarrollo de habilidades que resultan de gran utilidad para mejorar el proceso de lectura de los mencionados educandos.

En la actualidad, se validan los planteamientos previos, ya que autores como Vázquez (2010) destacan la importancia del juego en el desarrollo intelectual de los estudiantes, señalando que: “El juego siempre hace referencia, de manera implícita o explícita, a las relaciones entre infancia, diversión y educación” (p. 8).

Así las cosas, se pretende que el impulso de las iniciativas planteadas para el presente estudio, tenga un efecto positivo en el proceso educativo de los estudiantes, en los núcleos familiares a los que estos pertenecen, en la comunidad educativa del centro Bocas del Perdido, en el área de influencia geográfica de la mencionada institución y en última instancia en futuros investigadores, quienes encontrarán en estas experiencias un referente relacionado con la temática de estudio de la comprensión lectora, y sobre todo con la dimensión inferencial de la lectura la cual resulta indispensable para la plena comprensión de los textos, puesto que esta permite captar contenidos que no se encuentran de manera explícita pero que son de gran importancia, del mismo modo se espera que el presente estudio se convierta en un referente relacionado con el uso de elementos de la lúdica como herramientas para la enseñanza.

En términos de factibilidad, se dispone de los recursos humanos y materiales adecuados para llevar a cabo la estrategia lúdico-pedagógica. El Centro Educativo Bocas del Perdido, Sede Alto Lozada, cuenta con un equipo docente comprometido y capacitado, asegurando el apoyo

necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. Además, el tamaño del grupo de estudiantes en cuarto grado es manejable y promueve la interacción y participación activa durante las actividades lúdico-pedagógicas.

Cuando hablamos de recursos materiales, hay una variedad de materiales didácticos y juegos que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora de manera inferencial. Estos recursos se incluirán en la propuesta de intervención, pero es fundamental que sean accesibles, ya sea comprándolos o creándolos con materiales económicos, adaptándolos a las necesidades específicas de cada estudiante. Los juegos pueden crear un ambiente estimulante y motivador, lo que favorece un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Según Posada (2015), “los juegos, especialmente los que se realizan en grupo, ofrecen un entorno natural para el aprendizaje, que puede ser utilizado como una estrategia educativa efectiva” (p. 15). Son una excelente forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimientos, además de fomentar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes.

En las actividades lúdicas donde los estudiantes exploran a través de recursos sensoriales, dramatización o competencia, es esencial que tanto el docente como el alumno adopten una actitud constructivista e investigadora. El docente busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, mientras que el alumno busca aprender de una manera placentera.

Por lo tanto, es importante establecer un vínculo entre el juego y las instituciones educativas, convencidos de que el ambiente relajado que se crea puede conducir a un aprendizaje más efectivo o, al menos, a una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria. En este sentido, Posada (2015) señala que las actividades lúdicas mencionadas “posibilitan la curiosidad,

la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayudan al desarrollo del pensamiento abstracto y, a nivel interactivo, facilitan la comunicación y el trabajo en equipo” (p.26).

Por otra parte, la viabilidad del proyecto se basa en la estructura organizativa de la institución y el apoyo de la dirección y el equipo administrativo de la Institución Educativa, dirigidos a la investigadora, la cual funge como docente del grado cuarto, puesto que la muestra correspondiente al presente estudio se centra en los estudiantes de la sección A del grado cuarto de la sede Alto Lozada del Centro Educativo Bocas del Perdido. De esta forma, el compromiso y apoyo institucional son fundamentales para garantizar el respaldo necesario, tanto en términos de tiempo como de recursos, para llevar a cabo el proyecto de manera efectiva.

Este estudio tiene como objetivo generar un impacto transformador, no solo en el grupo de estudiantes mencionado, sino también en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares. Por lo tanto, esta investigación aspira a convertirse en una fuente confiable y útil para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, representando un trabajo relevante para el contexto de la Maestría en Educación de esta institución, que se enfoca en contribuir a la transformación positiva de la educación. Así, se busca ofrecer una visión más amplia de los retos y oportunidades que enfrentan los estudiantes en contextos educativos específicos. Para lograrlo, se espera que el proyecto presente estrategias efectivas para abordar estos desafíos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además de ofrecer una propuesta lúdica que impacte positivamente en el desarrollo integral de los educandos.

Asimismo, es importante reconocer que este estudio puede tener ciertas limitaciones y restricciones, lo que lo convierte en un análisis de caso específico, relacionado con las características particulares de los estudiantes de la muestra y el contexto territorial en el que se

desarrolla la investigación. También hay limitaciones de tiempo y recursos materiales que podrían afectar el estudio. Consciente de lo anterior, se puede afirmar que este trabajo representa una modesta contribución al conocimiento sobre un tema más amplio, que requiere un análisis constante de las problemáticas y un impulso continuo de iniciativas para mejorar la educación de los estudiantes.

### **Definición del Problema**

El Meta es uno de los treinta y dos departamentos que forman parte de la República de Colombia. Su capital, Villavicencio, se encuentra en la región central del país, específicamente en la zona conocida como la Orinoquía. Este departamento está dividido en 29 municipios, entre los cuales se destaca La Macarena, donde se localiza el Centro Educativo Bocas del Perdido. Este centro educativo cuenta con un total de catorce (14) sedes, situadas en veredas cercanas a la sede principal de Bocas del Perdido. De estas catorce sedes, actualmente hay doce (12) en funcionamiento, que ofrecen educación a través del modelo “Escuela Nueva - Escuela Activa” (PEI Centro Educativo Bocas del Perdido, 2021).

Una de estas sedes es la Sede Alto Lozada, ubicada en la vereda El Vergel. Esta institución educativa es oficial y opera durante el día, siguiendo el calendario A. La población estudiantil es mixta y está compuesta por 278 alumnos, quienes reciben educación en los niveles establecidos por el Ministerio de Educación Nacional: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (postprimaria). En el contexto de esta investigación, es crucial enfocarse en la situación del grupo de estudiantes de Cuarto grado de Básica Primaria, que está formado por 19 alumnos (10 niñas y 9 niños) con edades entre 9 y 11 años. A partir de lo mencionado y de la observación directa de los docentes, se puede afirmar que los estudiantes que forman parte de la muestra de este estudio enfrentan serias dificultades para comprender textos. Este problema ha sido notado en varias ocasiones dentro del aula, y se relaciona con las dificultades para inferir el contenido no literal de los textos.

Como se ha mencionado anteriormente, hay un problema relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa mencionada. Dado que la comprensión lectora es fundamental para adquirir conocimientos, es importante analizar las ideas

de Cairney (2018), sostiene que “el aprendizaje se construye en gran medida a través de una comprensión amplia y profunda de los textos por parte de los estudiantes” (p. 7). Así, se argumenta que la comprensión lectora requiere una interacción activa entre el lector y el texto, donde el significado se construye al dominar los diferentes niveles de lectura. Se destaca especialmente el nivel inferencial, ya que permite al lector interpretar, relacionar y deducir información que no está explícitamente escrita, lo cual es fundamental para desarrollar un pensamiento crítico y profundo antes de alcanzar el nivel crítico de análisis.

En el ámbito educativo, se ha notado que los estudiantes enfrentan dificultades significativas para interpretar textos. En particular, les cuesta identificar las ideas clave, establecer conexiones entre ellas y hacer inferencias basadas en el contexto para entender palabras desconocidas. También les resulta complicado hacer predicciones sobre cómo se desarrollará la trama narrativa. Todo esto sugiere un problema en el desarrollo de las habilidades inferenciales de lectura. En este sentido, Montealegre y Forero (2006) indican que, “una vez superada la etapa de adquisición, que corresponde a los primeros niveles de escolaridad, los estudiantes entran en la etapa de dominio de la lectoescritura, donde los alumnos de la muestra de este estudio comienzan a manejar la inferencia de contenidos no explícitos en los textos” (p. 55)

Además, los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para entender las ideas secundarias en los textos, lo que les impide reflexionar sobre las implicaciones más profundas de estas ideas y captar completamente los temas. Esta falta de habilidades de pensamiento crítico se evidencia en evaluaciones internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), donde Colombia ha obtenido puntajes por debajo del promedio de la OCDE en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias. En la edición de 2022, Colombia

registró un puntaje promedio de 383 en matemáticas, 409 en lectura y 411 en ciencias, situándose por debajo del promedio de la OCDE en las tres áreas evaluadas (OCDE, 2023).

Estas deficiencias académicas impactan la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales en estas disciplinas. La falta de comprensión lectora limita su acceso a información relevante y textos complejos, mientras que el bajo rendimiento en matemáticas y ciencias dificulta el desarrollo de habilidades lógicas necesarias para resolver problemas.

De igual manera, como señalan Gallardo y Camacho (2008), estas dificultades pueden generar frustraciones que afectan negativamente la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. La constante lucha contra obstáculos y la percepción de un bajo rendimiento pueden llevar a la frustración y al desinterés, resultando en una menor participación activa en el proceso educativo. Esto también puede impactar negativamente la autoestima y la confianza de los estudiantes, creando un ciclo de bajo rendimiento y falta de motivación.

Es fundamental entender las complejas circunstancias que enfrentan estos estudiantes y sus familias en el contexto del Centro Educativo Bocas del Perdido-La Macarena, Sede Alto Lozada. Muchos de estos jóvenes provienen de hogares donde sus padres pasan la mayor parte del día trabajando en la agricultura, lo que no siempre se traduce en ingresos suficientes debido a las difíciles condiciones económicas. Como consecuencia, los hijos a menudo se ven obligados a ayudar a sus padres en el trabajo para contribuir al sustento del hogar. Otro reto importante es la falta de oportunidades educativas para los padres, muchos de los cuales no pudieron completar su educación primaria porque tuvieron que trabajar desde muy jóvenes. Esta situación se repite de generación en generación, lo que significa que los padres no tienen los conocimientos y habilidades necesarias para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

Estos factores adicionales complican aún más la vida de los estudiantes, ya que no cuentan con el respaldo académico y la orientación necesaria para cumplir con sus responsabilidades escolares fuera del aula. Esto limita su capacidad para recibir ayuda y guía en sus tareas, lo que afecta negativamente su rendimiento y desarrollo académico.

Dada esta realidad, es crucial considerar la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica en el Centro Educativo Bocas del Perdido, Sede Alto Lozada-La Macarena, enfocada en los estudiantes de Cuarto grado. Esta estrategia se presenta como una solución prometedora para abordar las dificultades que enfrentan en la comprensión de textos. Al ofrecer un entorno de aprendizaje estimulante y divertido, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera efectiva. Esta aproximación no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y su desarrollo integral.

Dado el contexto previamente descrito, se plantea una pregunta crucial que requiere un enfoque prioritario: ¿Como la lectura inferencial fortalece la comprensión lectora en estudiantes del grado Cuarto del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido-La Macarena? Esta pregunta de investigación desempeña un papel fundamental al situar y destacar la importancia de la problemática que enfrentan los estudiantes mencionados en relación con su comprensión lectora. Abordar esta cuestión es altamente pertinente, ya que la lectura inferencial en el proceso educativo se establece como un nivel esencial, que impacta significativamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos.

## Objetivos

### Objetivo General

Fortalecer la lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido (Sede Alto Lozada) mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en juegos narrativos, con el propósito de mejorar su nivel de comprensión lectora en un 20% durante el año académico 2024.

### Objetivos Específicos

Aplicar una prueba estandarizada de comprensión lectora para evaluar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado, estableciendo una línea base diagnóstica.

Seleccionar tres estrategias lúdico-pedagógicas validadas por expertos en didáctica de la lectura, adaptadas al contexto rural, garantizando su pertinencia y efectividad.

Elaborar una secuencia didáctica para docentes con secuencias que incluya secuencias de actividades lúdicas, indicadores de evaluación y rubricas, alineadas al estándar básicos de competencias del MEN en lenguaje.

Comparar los resultados de la prueba inicial y final, analizando el progreso en inferencia textual mediante métricas cualitativas y cuantitativas, con el propósito de medir el impacto de la implementación de la guía.

## Marco Referencial

Considerando el enfoque central de esta investigación, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica en busca de estudios relacionados con la problemática planteada en este proyecto. Con el objetivo de llevar a cabo una revisión bibliográfica coherente y significativa, resulta indispensable seleccionar un método que permita organizar y procesar la información recolectada en torno al tema de estudio, definiendo una serie de criterios que resulten lógicos y sobre todo efectivos. Considerando lo anterior, se toma en cuenta lo planteado por Hernández et al. (2014), quienes proponen el método "estructurado a partir de un índice general"; señalan que "la experiencia de investigadores anteriores ha demostrado que este método es un proceso rápido y efectivo para desarrollar el marco referencial, afirmando que este método implica inicialmente elaborar un índice tentativo que sea amplio o general, para luego refinarlo gradualmente hasta alcanzar un alto nivel de especificidad" (p, 13). Posteriormente, se organiza la información (referencias) en su lugar correspondiente dentro de este esquema. Este proceso puede describirse como "vertebrar" el marco o la perspectiva teórica, es decir, construir su estructura fundamental.

El propósito principal de esta búsqueda fue respaldar de manera sólida el contenido y fundamentar adecuadamente este trabajo. Para lograrlo, se ha consultado una selección de fuentes que incluyen tanto autores nacionales como internacionales. Además de revisar investigaciones especializadas y tesis de posgrado, se ha dado especial atención a las contribuciones valiosas presentes en revistas académicas reconocidas y de alto prestigio. Esta cuidadosa selección de fuentes se ha convertido en un factor determinante para garantizar la relevancia de la base teórica en la que se sustenta este trabajo. El procedimiento de búsqueda empleado consistió en la consulta de fuentes académicas como Google Académico, SciELO o Rdalyc; en estas bases de datos en línea, se buscaron antecedentes investigativos y fuentes

relacionadas con la comprensión lectora, la lectura inferencial, la lúdica didáctica y las estrategias pedagógicas. Con base en la mencionada información, fue posible construir un marco de antecedentes en el contexto nacional e internacional; así como lo inherente al marco teórico y al marco conceptual que se presentan a continuación.

## **Estado del Arte**

### ***A nivel Internacional***

Espinosa (2020), en el artículo titulado “Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México”, tuvo como objetivo indagar sobre la factibilidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer semestre de una institución pública ubicada al noroeste de México. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño preexperimental aplicado a un solo grupo mediante pretest y posttest. La recolección de datos incluyó la aplicación de un pretest de comprensión lectora, seguido de un taller de diez horas en el que se instruyó a los estudiantes en el uso de estrategias de lectura, y finalmente un posttest para evaluar los avances obtenidos. Los resultados indicaron que, posterior a la instrucción, el 36% de los estudiantes mostró un avance en el proceso de comprensión lectora, y el 50% logró comprender mejor los textos, alcanzando puntajes superiores. La conclusión del estudio sugiere que la implementación de estrategias basadas en instrucciones previas de lectura contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Este trabajo representa un importante antecedente para la presente investigación, puesto que investiga las habilidades de lectura inferencial en niños y niñas usando textos discontinuos, lo que proporciona información valiosa sobre cómo abordar este aspecto del proceso lector. Al utilizar la investigación acción con enfoque mixto y trabajar con estudiantes de quinto grado, se

identifican criterios esenciales para fortalecer las habilidades lectoras. Esto sirve como antecedente directo para el diseño e implementación de una estrategia lúdico-pedagógica destinada a mejorar la lectura inferencial en estudiantes de cuarto grado. El análisis de los resultados y la participación de la comunidad educativa en el estudio anterior proporcionan aportes valiosos para la planificación y ejecución de la nueva estrategia.

Así mismo, Cortes y Sáez (2020) “Las Tics En El Ámbito De La Comprensión Lectora En Primer Ciclo Básico”, Universidad de Atacama, Chile. El objetivo de esta tesis es analizar cómo las estrategias didácticas apoyadas por las TIC pueden mejorar la comprensión lectora en estudiantes de enseñanza básica y primaria en Chile y otros países de Latinoamérica. La metodología fue con enfoque cualitativo, incluyó un análisis comparativo de diversas fuentes, que permitió concluir que las tecnologías son útiles para mejorar la comprensión lectora, siempre y cuando se implementen estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes. Los resultados indicaron que, si bien las TIC pueden ser herramientas valiosas, su efectividad depende de la correcta selección y aplicación de las estrategias didácticas. Se concluyó que es responsabilidad de los educadores integrar de manera adecuada las TIC para lograr una mejora en la comprensión lectora.

Este trabajo proporciona una base sólida al ofrecer un análisis de la competencia lectora de estudiantes en grados similares; al identificar la problemática y ofrecer un marco teórico para abordarla, sirve como referencia relevante para el estudio que busca mejorar la lectura inferencial en estudiantes de cuarto grado. La metodología de investigación utilizada y los hallazgos obtenidos pueden guiar el diseño e implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, al proporcionando información importante sobre las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Además, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la

importancia de fortalecerlas resalta la relevancia de abordar este aspecto en el contexto educativo, lo que podría informar las decisiones tomadas en el nuevo estudio. Es así, que este trabajo constituye un valioso antecedente al proporcionar un contexto y una comprensión inicial de la problemática, así como sugerencias para su abordaje, que pueden ser útiles para el estudio propuesto.

Chumbe (2023), “La leyenda como recurso didáctico que motiva la lectura inferencial”. Artículo Científico publicado en la revista Pucara. Con este estudio, a través de una observación empírica realizada durante el periodo lectivo 2020-2021 en la Escuela Fiscal “Ignacio Escandón” de Cuenca, se detectó una necesidad de mejorar las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de educación general básica. Con el objetivo de abordar esta problemática, se llevó a cabo un estudio mixto que incluyó un diagnóstico detallado. Este diagnóstico sirvió como base para desarrollar una secuencia didáctica centrada en el uso de leyendas como recurso narrativo, con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. La investigación involucró a 25 estudiantes, a quienes se les aplicaron los instrumentos de diagnóstico y se les impartió la intervención didáctica diseñada.

Los hallazgos obtenidos revelaron que la secuencia didáctica implementada contribuyó a mejorar dimensiones clave que fortalecieron la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes en relación con la lectura inferencial. En consecuencia, se recomienda el uso de enfoques similares y el empleo de instrumentos de diagnóstico similares para abordar las necesidades educativas de los estudiantes a mediano y largo plazo.

Este estudio aporta una experiencia práctica de utilidad para el proyecto destinado a mejorar la lectura inferencial de estudiantes de cuarto grado a través de una estrategia lúdico-pedagógica. Primero, al identificar una necesidad de mejora en las habilidades de lectura

inferencial en estudiantes de educación básica, establece la relevancia y urgencia de abordar este aspecto en el proceso educativo. Además, al utilizar una metodología mixta y realizar un diagnóstico detallado, ofrece un enfoque metodológico que puede ser útil para el diseño y la implementación de intervenciones similares.

El hecho de que la secuencia didáctica basada en leyendas haya demostrado mejorar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes en relación con la lectura inferencial sugiere que las estrategias lúdicas y narrativas pueden ser efectivas para alcanzar este objetivo. Esto respalda la idea de que el enfoque lúdico-pedagógico podría ser beneficioso para mejorar la comprensión lectora en el nivel de cuarto grado

La investigación realizada por Ordóñez (2017), titulada: “Análisis de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la educación general básica superior en la Unidad Educativa Homero López Saúd”, tuvo como objetivo central analizar el impacto de las estrategias lúdicas empleadas como herramientas didácticas para potenciar la comprensión lectora. Para este estudio, participaron 134 estudiantes de los niveles de Octavo y Décimo grado, además de seis docentes de la institución.

La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, lo que permitió comparar y evaluar los datos obtenidos mediante encuestas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. Para complementar la información, también se realizó una observación directa mediante fichas que brindaron datos adicionales sobre la dinámica de las estrategias en el aula. Los resultados del análisis mostraron que los docentes aplican estrategias lúdicas con el propósito de promover la comprensión lectora; sin embargo, estas estrategias aún no alcanzan la efectividad deseada, reflejándose en un nivel de comprensión lectora insatisfactorio entre los estudiantes.

Las conclusiones destacaron que, aunque se están implementando métodos lúdicos, persisten deficiencias que limitan el progreso en la comprensión lectora, lo cual evidencia la necesidad de innovar en la capacitación de los docentes. En este sentido, el estudio sugiere la importancia de proporcionar formación continua y actualizada a los docentes, para que puedan aplicar metodologías más eficaces. Este antecedente complementa la presente investigación, resaltando la relevancia de identificar las causas subyacentes de las dificultades en comprensión lectora y desarrollar estrategias específicas que fortalezcan esta habilidad. Además, enfatiza la necesidad de un proceso de formación docente más integral, que contribuya a un proceso de enseñanza más efectivo y satisfactorio para los estudiantes.

Por otra parte, se analizó el artículo realizado por Mikkel et al. (2022), titulado “Diseños de aprendizaje lúdico en la formación docente y en la formación docente de la primera infancia: una revisión del alcance”. Este trabajo se centra en examinar cómo se implementan los entornos de aprendizaje lúdico (PL) en la formación de docentes (TE) y en la educación de la primera infancia (ECTE). La investigación siguió un enfoque de cinco etapas: formulación de la pregunta de investigación, identificación y selección de estudios relevantes, recopilación de datos y síntesis de información. Su principal aporte radica en dos aspectos: primero, identifica y clasifica diferentes formas de aplicar entornos de aprendizaje lúdico en la formación de docentes; segundo, plantea preguntas clave para avanzar en el desarrollo de enfoques de PL en la educación.

Durante el análisis, se revisaron 31 artículos, de los cuales 17 utilizaron explícitamente métodos artísticos y estéticos en la enseñanza, incluyendo artes visuales, escénicas, música y literatura. Esta combinación de métodos artísticos evidenció que los enfoques lúdicos pueden

integrarse en diversas disciplinas dentro de la formación docente, mejorando el compromiso, la motivación y el desarrollo de habilidades tanto generales como específicas.

Este estudio aporta un antecedente importante para la presente investigación, ya que refuerza la relevancia de motivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas que estimulen su participación, un elemento crucial para alcanzar resultados educativos positivos. A partir de estos hallazgos, se subraya la necesidad de diseñar mecanismos que identifiquen las causas de los problemas educativos para poder ofrecer soluciones efectivas.

### ***A nivel Nacional***

En el contexto nacional, se analizó en primera instancia el trabajo de Barrios y Parra (2022), titulado: “La Gamificación como estrategia lúdica para mejorar la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Orocué Casanare”. Tesis de Maestría de la Universidad de Cartagena. Este estudio se origina a partir de la identificación de dificultades en la comprensión lectora, particularmente en el nivel inferencial, entre los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Orocué Casanare. Motivados por la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se propone una iniciativa para fortalecer los procesos de comprensión inferencial mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La propuesta incluye la creación de una gamificación, enriquecida con recursos educativos digitales interactivos y alineados con el currículo, con el fin de motivar a los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras.

Así, este trabajo es relevante como antecedente para el presente estudio que busca mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado a través del diseño e implementación de una estrategia lúdico-pedagógica. En primer lugar, el estudio anterior

identifica problemas en la comprensión lectora, específicamente en el nivel inferencial, entre estudiantes de sexto grado, lo que sugiere que estas dificultades pueden ser comunes en diferentes niveles educativos. Además, el estudio planteó el uso de las TIC, como la gamificación y recursos educativos digitales, para abordar estos desafíos, indicando que estrategias innovadoras, como el uso de la tecnología, pueden ser efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, aunque el enfoque principal del estudio previo fue la utilización de la tecnología como herramienta educativa, también se resaltó la necesidad de integrar estrategias lúdico-pedagógicas que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta combinación permite que la tecnología no sea un recurso aislado, sino un medio para promover la interacción con los contenidos, la reflexión y la construcción de significado, aspectos fundamentales en el desarrollo de la comprensión inferencial. En este sentido, el trabajo previo aporta elementos concretos sobre cómo los entornos de aprendizaje lúdico pueden potenciar la comprensión de textos, sugerir actividades interactivas y fomentar habilidades cognitivas que serán pertinentes para el diseño de la estrategia lúdico-pedagógica del estudio en curso.

También se examina el estudio titulado “La lúdica: una estrategia para mejorar la comprensión lectora” realizada por Cruz (2018), y vinculado a la Universidad Externado de Colombia. Esta investigación se enfoca en la importancia de fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de estrategias lúdicas, y contó con la participación de estudiantes del nivel de Segundo en una institución educativa de Armero.

En términos de enfoque metodológico, se eligió un enfoque mixto, además, se realizó una recopilación de datos a través de varios instrumentos, como el diario de campo, registros de los

estudiantes y una matriz de análisis diseñada para organizar de manera sistemática la propuesta del estudio. Con respecto a los resultados obtenidos, se resaltó que la implementación de actividades lúdicas provocó un cambio significativo en la forma de enseñar y aprender, lo que se tradujo en un proceso de aprendizaje más efectivo y en un mayor interés por la lectura entre los estudiantes.

Por otra parte, de acuerdo con las conclusiones, estas determinaron que es evidente la necesidad de modificar las prácticas pedagógicas a través de un enfoque que fomente una enseñanza y un aprendizaje diferenciados, con el objetivo de obtener resultados positivos en la educación de los estudiantes. La investigación revisada respalda y sustenta la presente investigación, ya que resalta la importancia fundamental de las actividades lúdicas en la promoción del interés y la satisfacción por la lectura al proporcionar un enfoque pedagógico novedoso y estimulante. Esta perspectiva educativa diferente se presenta como un componente esencial para lograr un cambio efectivo en el proceso de educación.

Corredor et al. (2021) “Incidencia de la lúdica en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria”. Tesis de Maestría de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Este proyecto de investigación llevado a cabo con estudiantes de tercer grado de la institución educativa Gustavo Restrepo en Bogotá D.C. tuvo como objetivo determinar cómo la lúdica afectaba el proceso de comprensión lectora en estos estudiantes. El estudio se originó a partir de la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora, ya que se observaron dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico, así como una falta de interés hacia la lectura. La población de estudio consistió en 15 estudiantes de tercer grado, seleccionados por su acceso a la conectividad para participar en clases virtuales. Se utilizó un enfoque mixto con diseño explicativo secuencial.

Tras analizar los resultados de una prueba diagnóstica, se diseñaron actividades lúdicas para aplicar en los tres momentos de la lectura a través de talleres. Estas actividades se evaluaron cualitativamente mediante diarios de campo que registraban las reacciones de los estudiantes. Se realizó un postest para analizar cuantitativamente la mejora en los niveles de comprensión lectora. Los resultados indicaron que las estrategias lúdicas contribuyeron a mejorar las habilidades de lectura comprensiva en todos los niveles. Por lo tanto, se recomendó dar importancia a estas estrategias en el aula para fortalecer las habilidades de comprensión lectora, dada su importancia transversal en todas las áreas del conocimiento y como fuente de aprendizaje, cultura y diversión.

El estudio previo realizado con estudiantes de tercer grado proporciona una base sólida para el proyecto que busca mejorar la lectura inferencial en estudiantes de cuarto grado mediante una estrategia lúdico-pedagógica. Este antecedente demuestra la efectividad de integrar actividades lúdicas en el proceso de lectura comprensiva, lo que puede ser extrapolado al nuevo estudio. Los resultados obtenidos en el estudio previo sugieren que las estrategias lúdicas contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en diferentes niveles.

Por lo tanto, el presente estudio puede beneficiarse al adoptar y adaptar las lecciones aprendidas del estudio anterior, aprovechando las estrategias exitosas identificadas y ajustándolas según las necesidades y características específicas de los estudiantes de cuarto grado. Esto permite una planificación más informada y una implementación más efectiva de la estrategia lúdico-pedagógica para mejorar la lectura inferencial en el nuevo grupo de estudiantes. Es así, que este antecedente proporciona valiosas lecciones y evidencia empírica que pueden guiar y respaldar el diseño e implementación del nuevo proyecto.

### *A nivel Local*

Se analizó el trabajo de Malagón y Rivera (2018), titulado: “El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta”. Este antecedente aporta una referencia valiosa para un trabajo centrado en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial mediante la lúdica en estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido, en la sede Alto Lozada del municipio La Macarena. La investigación descrita se enfoca en la implementación de una estrategia didáctica, el "Club de lectura", orientada a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de instituciones en el departamento del Meta. Este proyecto enfatiza la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la participación de la comunidad educativa y el entorno familiar como pilares fundamentales para fomentar el desarrollo lector.

Organizado en seis capítulos, este estudio aborda desde la caracterización del problema hasta la presentación de resultados y reflexiones finales, lo cual da un panorama completo de las etapas necesarias para implementar una estrategia de intervención en lectura. La metodología empleada, basada en la investigación-acción y el enfoque mixto, destaca un modelo de intervención estructurado en fases que busca integrar la familia y la comunidad, creando un ambiente que promueva la lectura activa y significativa en los estudiantes.

Este antecedente ofrece un marco metodológico y conceptual relevante que puede inspirar el diseño de una estrategia lúdica similar para la comprensión inferencial en el proyecto de cuarto grado. La estructura y los objetivos del Club “Lectoaventura Pirata” ilustran cómo una propuesta lúdica, cuando se desarrolla en un ambiente que involucra tanto a docentes como a la comunidad, puede ser efectiva en la mejora de la comprensión lectora. Al observar los logros y

recomendaciones de esta intervención, se resalta la importancia de un proceso didáctico estructurado que no solo incluye actividades lúdicas, sino también la participación activa de los estudiantes, el seguimiento sistemático de los resultados y una visión a largo plazo. Esto podría orientar la creación de un club o espacio de lectura similar que fortalezca la comprensión inferencial, adaptándolo a las necesidades y contexto específicos de los estudiantes en La Macarena.

De igual manera, se analizó el trabajo de Moreno (2017), titulado: “Imaginarios Sociales Sobre Infancia de los Agentes Educativos: Diplomado Fiesta de la Lectura, Villavicencio, Meta”, este estudio examina los imaginarios sociales sobre la infancia que poseen un grupo de Agentes Educativos en Colombia, en el contexto de su formación a través del diplomado "Fiesta de la lectura", implementado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en alianza con el ICBF. Se plantea la tensión entre las prácticas educativas que estos agentes traen desde su formación y las propuestas del diplomado y de la política nacional "De Cero a Siempre" (Ley 1804 de 2015), que busca promover un enfoque integral de educación, cuidado y atención en la primera infancia.

La investigación, orientada por la teoría de los imaginarios sociales de Cornelius Castoriadis, analiza cómo las creencias personales y experiencias previas de los agentes educativos impactan su trabajo con los niños, generando una relación compleja con las propuestas del diplomado y la política nacional. A través de un enfoque mixto interpretativo, se indagan las continuidades, discontinuidades y posibles interacciones entre las significaciones que los agentes educativos atribuyen a la infancia y las promovidas por la política estatal, lo que podría generar nuevas concepciones y prácticas en la educación infantil.

Este antecedente aporta un marco teórico y metodológico relevante para investigaciones que exploren el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial mediante actividades

lúdicas, como en el caso de los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido. La exploración de los imaginarios sociales de los docentes y agentes educativos ayuda a entender cómo sus percepciones y creencias sobre los estudiantes influyen en la efectividad de estrategias pedagógicas, como las actividades lúdicas, para mejorar habilidades de lectura. Además, el énfasis en la interacción entre políticas educativas y prácticas docentes ofrece una perspectiva enriquecedora para considerar cómo las estrategias de enseñanza lúdica pueden transformarse y adaptarse para ser más efectivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

### **Marco Teórico**

Las bases teóricas y epistemológicas de la presente investigación abordan la comprensión lectora desde una perspectiva holística, reconociendo que la lectura es un proceso multifacético que va más allá de la mera decodificación de palabras. Según las contribuciones de diversos autores, entre ellos Jurado (2008), “la lectura implica una interacción compleja entre el texto y el lector, donde este último construye significado a partir de su experiencia previa, su conocimiento del mundo y la información proporcionada por el texto” (p. 9).

Dentro de este contexto, la lectura inferencial se destaca como un aspecto fundamental de la comprensión lectora. La lectura inferencial implica la capacidad del lector para ir más allá de la información explícita presente en el texto, realizando inferencias, deducciones y suposiciones sobre lo que no está directamente expresado. Esta habilidad cognitiva permite al lector interpretar el significado más profundo del texto, identificar conexiones subyacentes, comprender las motivaciones de los personajes y percibir las implicaciones implícitas en la narrativa (Gordillo y Flórez, 2009, p. 67)

Desde una perspectiva sociocultural, la comprensión lectora, incluida la lectura inferencial, no depende únicamente de las habilidades individuales del lector, sino también de factores contextuales como el entorno socioeconómico, cultural y lingüístico, así como de las prácticas de lectura y los valores culturales de la comunidad. Romero et al. (2017), señalan que “el significado se construye al situar el texto dentro de un contexto más amplio, lo que resalta la interacción activa entre lector y texto” (p. 6). En la actualidad, esta visión subraya que fomentar la lectura inferencial no solo desarrolla competencias cognitivas, sino que también prepara al estudiante para interpretar y reflexionar críticamente sobre la información que recibe, un aspecto crucial para la alfabetización avanzada (Pérez, 2003).

Desde el enfoque psicológico, Vásquez (2022) plantea que la comprensión lectora es un proceso gradual y progresivo, mediado por procesos básicos, cognitivos, lingüísticos y afectivos. Los procesos psicológicos básicos, como la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria, permiten que el lector construya significado de manera efectiva. Al integrar estas ideas, se puede argumentar que el desarrollo de la lectura inferencial depende de una combinación de habilidades cognitivas y de la capacidad del estudiante para relacionar la información con su propio conocimiento previo y contexto cultural.

A partir de estas bases teóricas, se puede establecer un puente con el entorno educativo específico del Centro Educativo Rural Bocas del Perdido, sede Alto Lozada, en La Macarena, Meta. Esta institución implementa el modelo pedagógico de la Escuela Nueva, que centra el aprendizaje en el estudiante, promoviendo la autonomía, la colaboración y la participación activa de la comunidad. Al observar las prácticas de esta escuela, se evidencia cómo un currículo flexible y adaptado a la realidad local puede potenciar el desarrollo de habilidades inferenciales. Por ejemplo, en aulas multigrado, los estudiantes más avanzados apoyan a sus compañeros,

generando un aprendizaje colaborativo que refuerza la comprensión lectora a través de la interacción social, tal como sugieren los enfoques socioculturales.

Así, al combinar los principios de la Escuela Nueva con estrategias lúdico-pedagógicas y el uso de recursos digitales interactivos, se propone un enfoque integral para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de cuarto grado. Este enfoque no solo sigue las recomendaciones de los autores citados sobre la importancia de contextualizar la lectura y promover habilidades cognitivas, sino que también adapta dichas recomendaciones a la realidad del contexto rural, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias relevantes, significativas y transferibles a situaciones reales.

### **Marco Conceptual**

El objetivo de este capítulo es establecer y definir ciertos elementos cruciales dentro del ámbito de investigación, los cuales desempeñarán un papel fundamental en la comprensión y desarrollo de este estudio. La información presentada se deriva de un análisis exhaustivo de la literatura y comprende los siguientes conceptos: memoria operativa, estrategia pedagógica, lectura, niveles de lectura, comprensión de lectura, aprendizaje, lúdica.

### ***Estrategia Pedagógica***

Con frecuencia, las estrategias pedagógicas brindan valiosas posibilidades de enseñanza que no se aprovechan plenamente debido a la falta de comprensión y planificación por parte de los educadores. Esta carencia puede conducir a una enseñanza monótona y tener un efecto adverso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Gamboa et al., 2013). En términos generales, las estrategias pedagógicas se conciben como un plan diseñado para abordar un tema específico. Este plan involucra una serie de pasos destinados a alcanzar los objetivos establecidos. En el contexto educativo, las estrategias pedagógicas son conjuntos de actividades

utilizadas para guiar y acompañar a los estudiantes a través de una planificación previa, con el fin de lograr resultados satisfactorios en su proceso de aprendizaje.

Es esencial considerar cuidadosamente las estrategias pedagógicas para lograr un progreso significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en el aula. De acuerdo con lo previamente mencionado, Hernández et al. (2015) señalan la relevancia de las estrategias en el proceso de aprendizaje, subrayando que su desconocimiento y, en consecuencia, su falta de aplicación en las clases, representan una preocupación significativa para la institución. Esto se debe a que el éxito en la formación de calidad de los estudiantes está intrínsecamente relacionado con la calidad de los docentes y su capacidad para implementar adecuadamente estas estrategias pedagógicas.

En este contexto, es fundamental considerar las estrategias pedagógicas como un recurso valioso que ofrece la oportunidad de mejorar la forma en que se imparten los conocimientos a un grupo de estudiantes, especialmente aquellos que son objeto de esta investigación y que buscan mejorar su comprensión lectora. Para profundizar en esta perspectiva, Díaz y Hernández (2002) señalan que estas estrategias están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de ellas, ya que el propio estudiante elige y aplica intencionalmente estas estrategias cuando tiene la intención de aprender, recordar o resolver problemas relacionados con el contenido de su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es importante destacar que el propósito de implementar estrategias en las instituciones educativas es despertar un interés genuino en los estudiantes para que participen de manera activa en su proceso educativo. Esto implica la necesidad de motivarlos adecuadamente y proporcionarles una intervención oportuna que les brinde beneficios significativos.

Como señalan Gaibao et al. (2012), las estrategias no son simplemente acciones aisladas, sino un conjunto de acciones cuidadosamente planificadas con un propósito educativo específico. Se trata de utilizar diversas herramientas y recursos de manera coordinada para lograr resultados efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales que permiten al docente desempeñar su labor en el aula de manera más efectiva, mejorando la forma en que se transmiten los contenidos y temas a los estudiantes.

### ***Lectura***

La lectura se percibe como un hábito de comunicación que posibilita a las personas expandir sus pensamientos y conocimientos a través de la interacción que se genera en el proceso de lectura. Esta interacción permite la construcción y adquisición de nuevos saberes a partir del contenido escrito. Estos materiales de lectura abordan una amplia gama de temas relacionados con la vida cotidiana, muchos de los cuales tienen implicaciones educativas. Según Freire (1983), leer es un acto que busca comprender el contexto social al conectar la experiencia escolar con la realidad diaria del estudiante. En este sentido, la forma en que se interpreta lo que se lee también contribuye a la comprensión de lo que ocurre en el entorno del lector, ya que implica la asociación de conocimientos previos con la nueva información obtenida a través de la lectura.

En paralelo, Torres (2017) señala que la lectura es una interacción comunicativa en la que el texto y el lector establecen una relación. En esta dinámica, el lector procesa el texto como lenguaje y lo interioriza para construir su propio significado. Es relevante entender que el significado no reside inherentemente en el texto, sino que el lector lo crea conforme avanza en la lectura. Este proceso de construcción de significado es flexible y se adapta a medida que el lector incorpora sus propios conocimientos y experiencias en un contexto específico.

En esencia, este proceso de lectura faculta al lector a través de su imaginación y creatividad para tejer su propio tapiz de significado a partir del texto que se encuentra ante sus ojos. En otras palabras, el lector no es un mero receptor pasivo de información, sino un intérprete activo que participa en la construcción del significado (Hurtado, 2014). El proceso de decodificación se convierte en una herramienta mediante la cual el lector extrae la información necesaria del texto para construir su comprensión y sentido personal.

Es importante resaltar que la lectura trasciende la simple decodificación mecánica de caracteres escritos. Leer implica adentrarse en el mundo del autor, captar la esencia de su mensaje y discernir la intención que lo impulsó a escribir (Perassi et al., 2017). En este sentido, la lectura se convierte en un acto de comprensión profunda y análisis crítico que despierta la curiosidad y el compromiso del lector para desentrañar el mensaje que el autor del texto busca transmitir. Aunado a lo anterior, es importante considerar que este proceso, en su máxima expresión, invita al lector a sumergirse en un viaje intelectual que busca descifrar y apreciar plenamente la riqueza de las ideas y emociones que yacen en las páginas del texto.

El proceso de lectura va mucho más allá de la sola repetición de las palabras en un texto. En su esencia, la lectura es una puerta hacia la comprensión profunda, donde el lector no solo identifica letras y palabras, sino que busca desentrañar el significado que subyace en el contenido (Reyes, 2013). En otras palabras, leer implica ir más allá de la superficie textual y sumergirse en la búsqueda del mensaje oculto que el autor intenta transmitir.

Según Rojas y Zapata (2017), la lectura no debe considerarse simplemente como un proceso de decodificación de letras y palabras, sino como un acto de desciframiento de significados. Es en este contexto donde cobra relevancia la necesidad de promover y fomentar la lectura significativa, aquella que lleva consigo un propósito más profundo: el aprendizaje de

herramientas de conocimiento. Cuando un lector se sumerge en una lectura con la intención de comprender y extraer conocimiento, se convierte en un participante activo en la construcción de su propio entendimiento.

Así, el acto de leer se convierte en una travesía intelectual que va más allá de la mera identificación de palabras y letras. El lector se convierte en un intérprete que busca captar la esencia de lo que el autor desea comunicar. Esta comprensión profunda y significativa no solo enriquece el bagaje de conocimiento del lector, sino que también lo empodera para aplicar las herramientas adquiridas en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

### *Niveles de Lectura*

La comprensión lectora se apoya en la distinción de varios niveles o grados que caracterizan el proceso de lectura. Estos niveles son identificados como: literal, inferencial y crítico-intertextual. Cada uno de estos niveles representa un escalón en la profundidad de la comprensión que un lector puede alcanzar al interactuar con un texto.

**Nivel Literal.** El enfoque de comprensión literal implica una exploración superficial de un texto, donde se busca entender el significado de párrafos, oraciones y términos específicos utilizados en el texto. Esta etapa de comprensión se centra en identificar la información explícita presente en el contenido y procesarla de manera global. Según Garzón (2018), esta fase de lectura se caracteriza por una comprensión significativa que se almacena en la memoria a corto plazo y se relaciona con el conocimiento previo del lector.

En este nivel de comprensión, el lector se esfuerza por captar la información obvia y explícita contenida en el texto. Esto incluye identificar hechos, detalles y conceptos que se presentan claramente en el contenido sin requerir una interpretación profunda (Simbaqueva,

2019). La lectura a nivel literal sirve como base fundamental para avanzar hacia niveles más profundos de comprensión lectora.

Es importante destacar que la comprensión a nivel literal es esencial ya que proporciona el fundamento necesario para progresar hacia niveles más avanzados de comprensión lectora, como la comprensión inferencial y crítico-intertextual. Si un estudiante no logra comprender la información a nivel literal, puede tener dificultades para acceder a niveles de comprensión más profundos y contextuales en la lectura. Por lo tanto, esta fase inicial de comprensión es un paso crucial en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura.

En virtud de lo mencionado, es necesario recalcar que en el contexto de la lectura a nivel literal, se encuentra una fase en la cual el lector se enfoca en identificar los elementos explícitos y superficiales presentes en el texto (Cervantes et al., 2017). Esto incluye la capacidad de reconocer la idea principal del texto, así como los personajes principales y secundarios que desempeñan un papel en la narrativa. Además, abarca la comprensión de detalles y hechos específicos que se desarrollan en el contenido del texto.

En este nivel, el lector no profundiza en la interpretación o análisis más allá de lo que está claramente establecido en el texto. En lugar de ello, se limita a obtener una comprensión básica y objetiva de la información proporcionada, sin explorar significados ocultos o inferencias. La lectura a nivel literal se centra en la captación de lo que está directamente presente en el texto, sin adentrarse en la especulación o la interpretación subjetiva.

**Nivel Inferencial.** A través de este nivel, se lleva a cabo una evaluación más profunda de la información contenida en el texto, lo que permite obtener conclusiones específicas y desarrollar una comprensión más allá de lo explícito. En este proceso, el lector incorpora sus propias opiniones y análisis para organizar y extraer ideas clave de la lectura.

En este sentido, Quesada et al. (2021), explora la capacidad de realizar inferencias, que se definen como la habilidad para obtener información o llegar a conclusiones que no se expresan de manera explícita en el texto. Esto implica establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos dentro del texto, lo que contribuye a una comprensión más profunda y a la identificación de significados implícitos.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, en este nivel de lectura, se realiza la extracción de información que no se presenta de manera explícita o literal en el texto. En lugar de ello, se busca comprender aspectos más profundos y sutiles que requieren la activación de conocimientos previos adquiridos (Lavandeira, 2012). Esto implica la capacidad de establecer conexiones entre la información presente en el texto y los saberes previos del lector.

En esencia, en este nivel, el lector logra una comprensión global del texto al identificar relaciones implícitas, significados ocultos y matices que van más allá de lo que se dice explícitamente en el contenido. Esta habilidad permite al lector interpretar y contextualizar la información de manera más completa, lo que contribuye a una comprensión más profunda y enriquecedora de la lectura.

**Nivel Crítico.** En este nivel de valoración, el lector desempeña un papel activo al formular diversas hipótesis e inferencias para desarrollar una perspectiva crítica con respecto al texto que está leyendo. Al hacerlo, el lector también identifica las intenciones del autor y, en última instancia, llega a una conclusión respaldada por una serie de argumentos sólidos.

Para profundizar en la definición de este nivel, según lo expresado por Durango (2017), se trata de una comprensión global del texto que se basa en la aplicación de conocimientos previos adquiridos de diversas fuentes. Así pues, en el ámbito crítico, el lector se coloca en una posición desde la cual puede emitir juicios fundamentados, considerando la perspectiva y las intenciones del autor expresadas en el texto. De esta manera, el lector desarrolla sus propias representaciones ideológicas al identificar y analizar las ideologías presentes en los textos.

Resulta oportuno decir que, en este nivel el lector debe tener un sólido conocimiento de fondo sobre el tema tratado en el texto, así como una comprensión profunda de las estrategias retóricas y argumentativas utilizadas por el autor (Martínez, 2022). También implica la capacidad de identificar las fuentes y las influencias que el autor ha incorporado en su trabajo, así como la capacidad de contextualizar el texto dentro de un marco más amplio de discusión.

Por tanto, el lector en este nivel de comprensión puede formular preguntas importantes sobre el texto, como la validez de los argumentos presentados, las posibles contradicciones o lagunas en la información, y cómo se relaciona el texto con otras obras o corrientes de pensamiento. El lector también puede desarrollar una comprensión más profunda de las implicaciones éticas, sociales o políticas del texto y considerar cómo estas pueden influir en su propio pensamiento.

### ***Lectura Inferencial***

La lectura inferencial se refiere a la capacidad de extraer información implícita o no explícita de un texto en lugar de basarse únicamente en la información proporcionada directamente por el texto, con ella, el lector hace conexiones y deducciones basadas en su comprensión previa, conocimiento del mundo y pistas contextuales dentro del texto.

Cuando se realiza una lectura inferencial, los lectores van más allá de la información literal y buscan entender el significado subyacente, las implicaciones y las relaciones entre las ideas presentadas en el texto. Esto implica llenar los vacíos de información que el autor no proporciona directamente, haciendo suposiciones lógicas y utilizando el contexto para llegar a conclusiones, lo que implica un trabajo cognitivo importante; respecto a lo anterior vale la pena resaltar lo planteado por Ochoa et al. (2017), quienes plantean que la lectura inferencial requiere que el lector posea un alto nivel de abstracción, ya que se desarrolla cuando se entiende el significado del texto, tanto a nivel local como global, a través de relaciones y asociaciones. Este tipo de lectura implica interpretar las ideas del texto más allá de lo que está explícitamente indicado, combinando información y experiencias previas con los conocimientos existentes para formular hipótesis y generar nuevos conceptos.

La lectura inferencial es una habilidad crucial en la comprensión de textos complejos y en la interpretación de la información de manera más profunda. Con este tipo de lectura, no solo se comprende lo que está escrito explícitamente, sino que también se es capaz de discernir y entender las implicaciones y conexiones más allá de las palabras exactas del texto.

Para Cisneros et al. (2013), el papel que juegan las inferencias en el proceso lector es fundamental, no solo desde el punto de vista cognitivo, también desde el punto de vista pedagógico, afirmando que, en la actualidad, hay un consenso sobre la importancia fundamental

de las inferencias en la comprensión e interpretación de cualquier discurso, ya sea oral o escrito. Esto las coloca no solo en el centro del debate cognitivo sobre la lectura, sino también en el ámbito pedagógico, con el objetivo de fomentar acciones que mejoren la capacidad de comprensión lectora en cualquier grupo de estudiantes.

### ***Aprendizaje***

El proceso de adquisición de conocimientos se refiere a la obtención de información, valores, actitudes y habilidades que permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en su entorno en un momento y lugar específicos. Según Monereo et al. (1999), adquirir conocimientos de calidad no depende tanto de un supuesto coeficiente intelectual o de la dominación de un conjunto de técnicas y métodos de estudio, sino de la capacidad de comprender las demandas de las tareas en una situación de aprendizaje dada y de gestionar adecuadamente esa situación con los recursos apropiados.

En otras palabras, la calidad del aprendizaje no se mide únicamente por la inteligencia innata o las habilidades técnicas, sino por la habilidad de una persona para adaptarse a los desafíos específicos que enfrenta al aprender y utilizar las herramientas adecuadas para abordar esas situaciones. Esto resalta la importancia de la flexibilidad cognitiva, la capacidad de adaptación y el uso eficaz de recursos disponibles en el proceso de adquisición de conocimientos.

La comprensión de cuándo y cómo aplicar los conocimientos es fundamental y marca la diferencia en la capacidad de adaptación y resolución de problemas de una persona. Siguiendo a Piaget (2001), se destaca la importancia de que los individuos mantengan una actitud versátil frente a las diversas situaciones que enfrentan en su vida. Esta versatilidad les permite ajustar y adaptar sus conocimientos previos para abordar nuevas experiencias y desafíos.

La idea principal es que a medida que una persona se enfrenta a diferentes situaciones y desafíos, su actividad cognitiva evoluciona y se reorganiza. En este proceso, el aprendizaje desempeña un papel fundamental al permitir que la persona asimile nuevas experiencias y las incorpore a su comprensión existente (Kolb, 2014). Este enfoque subraya que el aprendizaje y la adaptación son procesos interdependientes que contribuyen al desarrollo de la inteligencia y la capacidad de resolución de problemas.

### ***Lúdica***

Las actividades lúdicas abarcan una variedad de actividades que se llevan a cabo con un propósito específico, que puede ser recreativo o educativo, como se presenta en la propuesta actual. Según Díaz (2017), estas actividades desempeñan un papel fundamental en el proceso de formación de los niños. Desde esta perspectiva, la educación inicial proporciona un entorno propicio donde los niños pueden expresar y desarrollar su riqueza espiritual, física, social y emocional de manera dinámica y creativa, contribuyendo a la construcción de su personalidad.

En este contexto, los docentes tienen la responsabilidad de enriquecer su enfoque pedagógico utilizando estrategias innovadoras y creativas que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica reconocer la importancia de incorporar actividades lúdicas en el proceso educativo para lograr un mayor compromiso y participación por parte de los niños, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

La implementación de actividades lúdicas en el entorno escolar representa un enfoque educativo que difiere significativamente de la tradicional metodología conductista, que imponía lecciones autoritarias y limitaba la participación de los estudiantes. En contraste, se reconoce que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos, desde temprana edad, necesitan

entornos que les permitan explorar, expresarse y aprender a través de experiencias concretas, motivadoras y significativas (Noguera et al., 2012).

En este contexto, la propuesta busca proporcionar un ambiente propicio para abordar y resolver los desafíos de convivencia escolar en el centro de investigación, promoviendo un enfoque educativo más participativo, enriquecedor y centrado en el estudiante. Por otra parte, Huizinga (1998) sostenía que el juego no solo era una actividad recreativa, sino que tenía un profundo impacto en la cultura, la sociedad y la evolución humana, argumentando que muchas instituciones sociales y culturales, como el arte, la religión, el derecho y la política, tenían sus raíces en el juego y que el juego continuaba influyendo en su desarrollo.

De esta manera, es fundamental concebir las actividades lúdicas como instrumentos pedagógicos que ejercen una influencia significativa en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo integral de los individuos. Estas actividades no solo brindan un enfoque educativo innovador, sino que también se convierten en herramientas poderosas para fomentar el aprendizaje significativo y el crecimiento personal.

### ***Las Teorías Cognitivas en el Fortalecimiento de la Lectura Inferencial***

Las teorías cognitivas como las plantea Pozo (1989), representan un enfoque de la educación que se centra en el estudio de los procesos mentales, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas (p. 22). Esta teoría postula que el conocimiento se adquiere y se organiza a través de la actividad mental y que los individuos procesan la información de su entorno de manera activa; bajo estos preceptos se desarrolla el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades relacionadas con la capacidad de realizar inferencias inherentes a los textos que leen.

De este modo el modelo cognitivo se basa en la idea de que los individuos procesan activamente la información que reciben del entorno, este procesamiento implica la atención selectiva, la interpretación de la información y la formación de conexiones con el conocimiento previo. De este modo la memoria también juega un papel crucial en este esquema de pensamiento, se considera que la información se almacena en la memoria a corto plazo y, mediante procesos de ensayo y elaboración, puede transferirse a la memoria a largo plazo.

Por otra parte resulta conveniente señalar que el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura inferencial en estudiantes que cursan los primeros años de escolaridad, la atención juega un papel fundamental, al respecto Boujon y Quaireau (1999), plantean que la capacidad de prestar atención selectiva a ciertos estímulos es fundamental para la construcción de conocimiento bajo el enfoque de la teoría cognitiva, puesto que se considera que la atención es esencial para el procesamiento efectivo de la información.

### **Marco Legal**

En Colombia, el marco legal que respalda la formación para la paz y la convivencia escolar se fundamenta en diversas disposiciones constitucionales y leyes que reconocen la educación como un derecho fundamental y un servicio público de carácter social. La Constitución Política de 1991 asigna a la educación la responsabilidad de formar ciudadanos respetuosos de la ley, con habilidades para resolver conflictos pacíficamente y tolerancia hacia la diversidad, lo cual subraya el papel de la escuela en la promoción de la paz (Constitución Política de Colombia, 1991). Desde este punto de vista, la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como espacio para la formación ética y social de los estudiantes.

El Artículo 44 resalta los derechos fundamentales de los niños, incluyendo su integridad física y emocional, lo que evidencia la necesidad de entornos escolares seguros y armoniosos donde se pueda garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. En relación con esto, se puede argumentar que la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia escolar dependen directamente de la aplicación efectiva de estos derechos dentro de la vida cotidiana de la institución educativa. Asimismo, el Artículo 53 reconoce la participación de la familia como un elemento clave en la formación ciudadana y en la prevención de la violencia escolar, sugiriendo que la colaboración entre escuela y hogar es esencial para consolidar un ambiente de respeto y paz.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) refuerza esta idea al establecer la responsabilidad compartida del Estado, la sociedad y la familia en garantizar la calidad de la educación. En particular, enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas, como la lectura y la escritura, que no solo contribuyen al aprendizaje académico, sino que también son herramientas para la construcción de pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, programas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) y el Proyecto de Ley 130 de 2013 demuestran cómo la práctica de la lectura y la escritura puede fomentar valores, habilidades sociales y reflexión ética en los estudiantes, fortaleciendo así la convivencia escolar.<sup>4</sup>

Por otro lado, la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098) y el Decreto 1860 de 1994 refuerzan la idea de que el desarrollo integral de los estudiantes debe ser prioritario, garantizando espacios educativos que respeten los derechos de los niños y promuevan competencias para la vida en sociedad. Finalmente, el Plan Decenal de Educación (2016-2026) integra estas

disposiciones al enfatizar el acceso a la cultura escrita y el manejo de las tecnologías como medios para fortalecer la participación ciudadana y la educación en valores.

En conclusión, el análisis de este marco legal evidencia un diálogo constante entre las disposiciones normativas y la práctica educativa: la normativa establece los derechos y responsabilidades, mientras que las estrategias pedagógicas deben traducirlos en acciones concretas que promuevan la paz y la convivencia escolar. Este diálogo permite interpretar que la educación no solo es un espacio de aprendizaje académico, sino también un escenario para la formación integral de los estudiantes como ciudadanos críticos, responsables y capaces de convivir armónicamente.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de la Investigación**

La planificación de una investigación científica se fundamenta, en primera instancia, en la elección de un enfoque paradigmático adecuado. Al seleccionar el enfoque mixto, es posible estructurar y coordinar de manera coherente las distintas etapas del estudio, poniendo especial énfasis en la recolección y el análisis de datos. Este proceso permite obtener información profunda y detallada, esencial para alcanzar los objetivos de la investigación y comprender de manera integral el fenómeno estudiado. Este enfoque permite dirigir la estructura del estudio hacia la comprensión de las experiencias complejas que afectan a grupos de personas, como aquellos que están siendo investigados en este momento. Según Sabino (2014), “diseñar una investigación implica aplicar los principios del método científico a través de una planificación meticulosa que detalla las actividades, pruebas y técnicas necesarias para recolectar y analizar los datos” (p. 78). En este contexto, el diseño se convierte en una estrategia integral que el investigador define una vez que ha logrado una comprensión clara de su problema, sirviendo como guía para las etapas a seguir en el desarrollo de la investigación.

La investigación mixta se presenta como un conjunto de procedimientos que el investigador utiliza para obtener información cuya relevancia no se mide por la cantidad de datos recolectados, sino por sus particularidades. Este conjunto de datos se utiliza para lograr una comprensión profunda de diversos aspectos relacionados con grupos de personas, explorados desde la perspectiva de los propios participantes, considerando la interacción social entre ellos. En este sentido, Villamil (2003) sostiene que la investigación mixta busca realizar un acercamiento integral a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos de los diferentes actores involucrados. Esto se debe a que los

individuos interactúan con otros miembros de su entorno social, compartiendo el significado y el conocimiento que tienen sobre sí mismos.

Es importante señalar que la investigación mixta nos brinda la oportunidad de explorar las dificultades que enfrentan los estudiantes al tratar de entender inferencias, así como de evaluar la efectividad de una estrategia pedagógica que utiliza actividades lúdicas para mejorar estas habilidades. Este análisis se lleva a cabo en el contexto real de la enseñanza, reflejándose en las interacciones que ocurren en el aula. Esto coincide con lo que plantean Hernández et al (2014), quienes sostienen que la investigación mixta se enfoca en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, en su entorno natural y en relación con su contexto. Este enfoque es ideal cuando el objetivo es analizar cómo las personas perciben y viven los fenómenos a su alrededor, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que el enfoque mixto se ajusta perfectamente a los objetivos de esta investigación, ya que el estudio de las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes es un tema que impacta directamente en la singularidad del proceso de aprendizaje de cada uno de los participantes. Asimismo, las iniciativas implementadas para mejorar la situación del grupo de individuos que conforman la muestra son un aspecto que se alinea con el enfoque mixto.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación seleccionado para este estudio es la investigación-acción, un enfoque fundamentado en métodos cualitativos y cuantitativos, cuyo objetivo es comprender y abordar problemas específicos en el proceso educativo, en este caso, relacionados con la comprensión inferencial en la lectura. La meta principal de este enfoque es mejorar las habilidades de inferencia de los estudiantes mediante una estrategia pedagógica basada en

actividades lúdicas, sin centrarse en mediciones cuantitativas, sino en la comprensión profunda del fenómeno y la transformación de la práctica educativa.

Según Hernández et al. (2014), la investigación-acción se centra en identificar y resolver problemas presentes en un grupo dentro de un contexto determinado, generando información valiosa para la toma de decisiones en proyectos educativos. Este enfoque promueve la participación de los involucrados en la identificación de necesidades y en la propuesta de mejoras, fomentando soluciones colectivas frente a los desafíos educativos.

Elliott (1990) complementa esta perspectiva al describir la investigación-acción desde un enfoque centrado en la enseñanza. Una característica clave es la capacidad que brinda al docente para comprender adecuadamente el problema: “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p. 24). Esto implica que el docente-investigador puede analizar y planificar estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad de los estudiantes, promoviendo la mejora de la comprensión inferencial de manera mixta.

Asimismo, Latorre (2004) plantea que el diseño de la investigación-acción integra estrechamente el trabajo del investigador con su rol docente. En este modelo, el aprendizaje de los estudiantes se convierte en un elemento central del proceso investigativo: “Desde este modelo de investigación (proceso-producto), la enseñanza se percibe como una actividad lineal donde las acciones del profesorado son vistas como ‘causas’ y el aprendizaje del alumnado como ‘efectos’” (p. 9). Por lo tanto, los avances en la lectura inferencial de los estudiantes reflejan tanto la práctica docente como el impacto de la intervención, constituyendo un resultado fundamental del estudio, entendido desde una perspectiva cualitativa y no cuantificable.

## **Método de Investigación**

Para llevar a cabo esta investigación se utiliza el método inductivo, una herramienta clave para desarrollar teorías y generalizaciones a partir de observaciones y datos concretos. Este método se basa en la exploración de casos específicos y en la identificación de patrones recurrentes, permitiendo llegar a conclusiones más amplias sobre el fenómeno estudiado. En el proceso inductivo, primero se recopilan datos a través de técnicas cualitativas como observaciones, entrevistas y fichas de registro, y posteriormente se analizan para identificar tendencias, patrones o temas comunes.

Como señala Martínez (1987), el enfoque inductivo se aplica frecuentemente en áreas como sociología, antropología, psicología y educación, siendo especialmente valioso cuando se busca explorar fenómenos poco estudiados o generar nuevas perspectivas teóricas. En este estudio, se pretende que cada estudiante de la muestra proporcione información sobre sus características y habilidades en lectura inferencial, permitiendo un análisis detallado que facilite la comprensión integral del fenómeno.

Es importante señalar que, aunque algunos objetivos específicos puedan sugerir el uso de herramientas cuantitativas, en coherencia con el enfoque mixto-inductivo de esta investigación se prioriza la recolección de información rica y contextualizada que permita comprender los procesos de inferencia lectora en su entorno real. De esta manera, los datos obtenidos no buscan ser generalizables en términos estadísticos, sino ofrecer una visión profunda del aprendizaje y las necesidades de cada estudiante, alineándose con la filosofía de la investigación-acción.

## **Población y Muestra**

### ***Población***

En el marco de este proyecto de investigación, la población se define siguiendo las orientaciones de Arias (2006), quien describe la población objetivo como un conjunto de elementos, finito o infinito, que comparten ciertas características y a los cuales se aplicarán las conclusiones del estudio. La selección de la población debe estar alineada con el problema de investigación y los objetivos planteados, de manera que los resultados sean pertinentes y representativos del contexto analizado.

Para delimitar adecuadamente la población, Hernández et al. (2014) señalan que: “una vez que se ha definido cuál será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 272). En este estudio, la población está conformada por 278 estudiantes de la sede Alto Lozada del Centro Educativo Bocas del Perdido, institución oficial, rural, mixta y que opera bajo calendario A, perteneciente a la Secretaría de Educación del municipio de La Macarena, Meta. Esta sede se ubica en la vereda El Vergel, al norte del municipio mencionado.

La definición de esta población se alinea con el objetivo 2 del estudio, que busca mejorar la práctica docente a través de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto específico de los estudiantes. El enfoque de investigación-acción permite que la intervención se ajuste a las necesidades y características de los alumnos, mientras que el método inductivo facilita la identificación de patrones y tendencias a partir de la observación directa del contexto, asegurando que las estrategias implementadas sean pertinentes y efectivas.

Los estudiantes de esta institución educativa pertenecen mayoritariamente a los estratos socioeconómicos 1 y 2 y residen en localidades cercanas al colegio. La población de cuarto

grado es diversa en términos étnicos, incluyendo estudiantes de ascendencia blanca, mestiza, afrodescendiente e indígena. Asimismo, los alumnos provienen de distintos tipos de familias, como nucleares, monoparentales y extensas, y algunos han enfrentado situaciones de desplazamiento forzado o han sido afectados por el conflicto armado.

La descripción de estas características contextuales es pertinente para el objetivo 3, que busca implementar estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y fomentar la mejora de la práctica docente. Aunque la inclusión de rúbricas e indicadores podría sugerir un enfoque cuantitativo, en este estudio se prioriza un análisis mixto, donde los instrumentos se utilizan como guías para la observación y evaluación de procesos de aprendizaje, promoviendo la transferencia práctica y la reflexión profesional del docente. De esta manera, el enfoque de investigación-acción se centra en transformar la enseñanza y fortalecer la capacidad del docente para adaptar sus estrategias a las necesidades reales de los estudiantes.

### ***Muestra***

Para la selección de la muestra en esta investigación se tomaron en cuenta los planteamientos de Hernández et al. (2014), quienes indican que la muestra “es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 273).

La muestra se conformó mediante un método no probabilístico de conveniencia, seleccionando a los participantes según criterios pertinentes al propósito del estudio, a partir de un conjunto más amplio de posibles individuos. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de la sede Alto Lozada del Centro Educativo Bocas del Perdido, ubicada en el municipio de La Macarena, Meta; estar matriculado en el grado cuarto, sección A; residir en comunidades cercanas a la institución; y tener entre 9 y 11 años de edad.

La muestra final incluyó a 19 estudiantes (10 niñas y 9 niños), en su mayoría de origen étnico blanco y mestizo y pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Los estudiantes provienen de hogares con diversas estructuras familiares, incluyendo familias nucleares, monoparentales y extensas. Esta diversidad permite que la investigación capture una variedad de experiencias y contextos, enriqueciendo el análisis mixto.

El grupo seleccionado aporta información relevante para alcanzar los objetivos del estudio, especialmente el objetivo 3, que busca mejorar la práctica docente mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto de los estudiantes. Aunque el uso de rúbricas e indicadores podría sugerir un componente cuantitativo, en este estudio se emplean principalmente como herramientas cualitativas de orientación y reflexión profesional, permitiendo al docente-investigador evaluar de manera contextualizada los procesos de aprendizaje y fortalecer la transferencia práctica de la investigación-acción. De esta manera, se asegura la coherencia metodológica con el enfoque mixto-inductivo y la naturaleza transformadora del estudio.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

En cuanto a la adecuada selección de las técnicas de recopilación de información y la creación de los instrumentos adecuados para obtener los datos necesarios en la investigación, es importante considerar las ideas presentadas por Hernández et al. (2014). Estos autores argumentan que existe una relación entre las técnicas y herramientas empleadas y los objetivos establecidos en las etapas iniciales de la investigación, en concordancia con las diferentes fases propuestas.

### ***Taller Educativo***

La técnica vinculada al objetivo específico 1, que busca identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes de cuarto grado en sus habilidades de lectura inferencial, es el taller educativo. Esta actividad está diseñada para promover la participación activa de los estudiantes mediante ejercicios prácticos, permitiendo evaluar de manera directa las habilidades existentes en lectura inferencial y ofrecer a las participantes oportunidades para demostrar sus competencias de forma tangible.

Según Ander-Egg (1991), el término taller hace referencia a un espacio donde se realiza un trabajo, se crea o transforma algo para su uso. En el ámbito pedagógico, este concepto mantiene un significado similar: se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la realización conjunta de actividades prácticas, fomentando la interacción y la construcción de conocimiento de manera colaborativa.

Maya (1996) complementa esta visión al señalar que el taller educativo permite reducir la distancia entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y su aplicación real, y entre la educación y la vida cotidiana. Además, promueve la reflexión y la cooperación entre los estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión inferencial.

En relación con el objetivo 4, que contempla la comparación de resultados y la utilización de métricas cuantitativas, el taller educativo requiere un enfoque mixto. Es decir, se combina el método inductivo y mixto; que permite analizar en profundidad los procesos de comprensión lectora, con técnicas básicas de análisis estadístico para comparar resultados y evidenciar avances en el desarrollo de la lectura inferencial. De esta manera, se asegura que la metodología responda de manera integral a los objetivos planteados, integrando tanto la reflexión mixta a como la evaluación cuantitativa de los aprendizajes.

### ***Análisis de Datos***

El instrumento utilizado para aplicar la técnica del taller educativo es la guía de taller educativo (ver Anexo 1), un recurso que describe detalladamente cómo se desarrollan las distintas actividades que componen el taller. La guía incluye los procedimientos fundamentales para ejecutar las tareas de manera efectiva, identifica los elementos necesarios para su desarrollo y define los enfoques y criterios a considerar tanto en la ejecución como en la evaluación de los participantes.

La elaboración de esta guía se fundamenta en las ideas de Gutiérrez (2009), quien señala que en este tipo de actividades es esencial promover la colaboración entre los participantes, estimulando el uso de las habilidades que se desean evaluar. El objetivo central es fomentar el pensamiento crítico como componente clave del desarrollo intelectual, a través de un análisis cuidadoso de las tareas propuestas, considerando su complejidad y priorizando la lógica.

En el marco de un enfoque mixto, la guía de taller educativo permite combinar la observación cualitativa de los procesos de aprendizaje con la recopilación de datos cuantitativos básicos, como indicadores de desempeño o resultados de tareas específicas. Esta combinación facilita no solo la identificación de habilidades y dificultades en lectura inferencial, sino también la comparación de resultados entre los participantes, ofreciendo un panorama más completo del impacto del taller y asegurando que la investigación-acción contribuya a la mejora de la práctica docente.

### ***Observación Participante***

Mediante la aplicación de la observación participante, se busca inicialmente obtener datos que faciliten la creación de un perfil de los estudiantes y la identificación de sus características individuales. Posteriormente, se observará cómo se lleva a cabo la ejecución de la estrategia

pedagógica diseñada, registrando los comportamientos y respuestas de los participantes durante las actividades. Para este propósito, se utilizarán indicadores de comportamientos observables, que permitirán documentar de manera sistemática los resultados de la intervención.

Taylor y Bogdan (1987) destacan que la observación participante implica la interacción social entre el investigador y los informantes dentro de su entorno, permitiendo recopilar datos de manera sistemática sin interferir en la dinámica natural. En este estudio, esta técnica se implementa mediante el uso de la ficha de observación participante (ver Anexo 3), instrumento que guía el registro imparcial de los comportamientos relacionados con la lectura inferencial, asegurando que la observación se realice de manera no intrusiva en el aula.

La observación participante, desde un enfoque mixto, permite integrar la evaluación cualitativa, a través de la descripción detallada de las interacciones y respuestas de los estudiantes, con la evaluación cuantitativa básica, mediante el registro de indicadores medibles como la frecuencia de conductas observadas o la participación en actividades específicas. Esta combinación proporciona una visión más completa de la efectividad y aplicabilidad de la propuesta pedagógica, permitiendo comparar patrones de desempeño y documentar avances en la lectura inferencial.

Faas (2021) respalda esta práctica desde la psicología del desarrollo, señalando que “al observar a las personas en escenarios de la vida real, se intenta no alterar el comportamiento ni el entorno; simplemente se registra lo que se ve” (p.90). Así, la observación participante permite no solo evaluar la aplicabilidad de la propuesta, sino también analizar la disposición y receptividad de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de la práctica docente y asegurando que la investigación-acción cumpla sus objetivos de transformación educativa.

**Tabla 1**

*Tabulación de Objetivos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Técnica de Recolección de Información</b>	<b>Instrumento de Recolección de Información</b>
Elaborar un diagnóstico del nivel de lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado.	Taller Educativo	Guía de Taller de Lectura Inferencial
Identificar estrategias lúdico-pedagógicas pertinentes para fortalecer la lectura inferencial de los estudiantes de cuarto grado.	Análisis de Datos	Matriz de Análisis de Datos
Diseñar una guía para docentes para la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica orientada al mejoramiento de la lectura inferencial.	Análisis de Datos	Matriz de Análisis de Datos
Evaluar los impactos de la implementación de la guía para docentes sobre el nivel de lectura inferencial de los estudiantes.	Observación Participante	Ficha de Observación Participante

*Nota.* Elaboración propia

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos explicados previamente, se emplea un enfoque mixto, combinando procedimientos cualitativos con análisis cuantitativos básicos.

En primera instancia, se realiza una codificación abierta, durante la cual se revisan los datos (transcripciones de entrevistas, notas de observación, registros de talleres, entre otros) para identificar palabras, frases o conceptos clave que emergen de manera natural. Estas unidades de información se organizan y categorizan en temas o categorías iniciales, permitiendo reconocer patrones de comportamiento, percepciones y dificultades relacionadas con la lectura inferencial.

Posteriormente, se lleva a cabo una codificación axial, que consiste en relacionar las categorías identificadas durante la codificación abierta. Este proceso permite examinar cómo se conectan los distintos conceptos o temas emergentes y de qué manera contribuyen a una

comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Asimismo, se realiza una cuantificación básica de hallazgos, mediante el registro de la frecuencia de aparición de ciertos patrones o categorías, lo que permite obtener una perspectiva adicional sobre la relevancia y el alcance de los fenómenos observados.

El análisis se realiza de manera manual y sistemática, utilizando tablas, matrices y esquemas de organización que facilitan la integración de la información cualitativa y cuantitativa. Este procedimiento permite al investigador combinar la riqueza de los datos cualitativos, como descripciones, observaciones y narrativas, con indicadores cuantitativos simples, como conteos de comportamientos o respuestas, garantizando que los resultados respondan de manera coherente a los objetivos planteados en la investigación.

De esta manera, el enfoque mixto permite comprender en profundidad el fenómeno de la lectura inferencial en los estudiantes, a la vez que proporciona datos medibles que pueden sustentar la planificación y evaluación de estrategias pedagógicas.

### **Consideraciones Éticas**

El desarrollo de la presente investigación, la cual se orienta al titulado al fortalecimiento de la lectura inferencial a través de la lúdica en estudiantes de grado cuarto, implica un compromiso fundamental con la ética de la investigación. A continuación, se presentan las consideraciones éticas que deben ser tomadas en cuenta a lo largo de todo el proceso de investigación:

**Consentimiento Informado:** Es imperativo obtener el consentimiento informado de todos los participantes involucrados en la investigación, incluyendo estudiantes, padres o tutores legales. Debe explicarse claramente el propósito de la investigación, los procedimientos, los

posibles riesgos y beneficios, y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

**Confidencialidad y Privacidad:** Garantizar la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes es esencial. Los datos personales deben ser manejados con la máxima discreción y solo deben ser utilizados con fines de investigación.

**Beneficencia y No Maleficencia:** Se debe asegurar que los procedimientos y actividades lúdicas sean seguros y beneficiosos para los estudiantes. Cualquier posible riesgo debe ser identificado y mitigado. Además, se debe buscar el beneficio de la comunidad educativa a través de los resultados de la investigación.

**Evaluación de Expertos:** La investigación debe someterse a una revisión ética por parte de expertos en el campo de la educación, quienes deben evaluar la idoneidad de los métodos, la seguridad de los participantes y la relevancia de los resultados.

**Validación con Grupo Piloto:** Antes de implementar la investigación a gran escala, se debe llevar a cabo una validación con un grupo piloto para identificar posibles problemas y ajustar los procedimientos y materiales de acuerdo con sus retroalimentaciones.

**Triangulación:** La utilización de múltiples fuentes de datos y métodos de recopilación, como encuestas, observaciones y entrevistas, contribuirá a la validez y fiabilidad de los resultados, reduciendo el sesgo y la interpretación subjetiva.

**Divulgación Honesta:** Los hallazgos de la investigación deben ser reportados de manera completa y honesta, incluso si los resultados no respaldan las hipótesis iniciales. Evitar la manipulación de datos o la omisión de información relevante.

**Referencias Éticas:** Citar adecuadamente las fuentes y dar crédito a los investigadores previos es fundamental para la integridad académica y ética.

Supervisión Ética: El trabajo de grado debe ser supervisado por un asesor académico o comité de investigación que se asegure de que se cumplan todas las normas éticas establecidas.

Responsabilidad Social: Reconocer la responsabilidad social de la investigación en educación y cómo los resultados pueden influir en la toma de decisiones en el sistema educativo.

Al adherirse a estas consideraciones éticas, se asegurará que la investigación sea ética, respetuosa y contribuya de manera positiva al avance del conocimiento en el campo de la educación y al bienestar de los estudiantes involucrados.

## **Resultados**

En este acápite, se presentan los resultados obtenidos en función del cumplimiento de los objetivos específicos planteados en las etapas iniciales de la investigación. Para alcanzar estos objetivos, se aplicaron instrumentos de recolección de información cuidadosamente diseñados, que permitieron una evaluación precisa de las habilidades de comprensión inferencial de los estudiantes de cuarto grado.

Los datos recolectados se contrastan con los referentes teóricos y los antecedentes consultados durante la construcción del marco de referencias del presente estudio, ofreciendo una visión integral y fundamentada sobre el desempeño de los estudiantes y las áreas que requieren intervención educativa. Esta comparación entre los resultados empíricos y la teoría permite identificar con claridad las fortalezas y debilidades en las habilidades inferenciales de los estudiantes, proporcionando una base sólida para futuras recomendaciones pedagógicas.

### **Diagnóstico del Nivel de Lectura Inferencial en los Estudiantes de Cuarto Grado.**

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo específico número 1, el cual se centra en identificar las dificultades particulares que enfrentan los estudiantes de cuarto grado en sus habilidades de lectura inferencial, se ha implementado la técnica del taller educativo. Esta actividad está diseñada para fomentar la participación activa de los estudiantes a través de ejercicios dinámicos. Mediante estos ejercicios, se evalúan teniendo en cuenta su naturaleza mixta, las habilidades existentes en relación con la lectura inferencial, permitiendo a los participantes demostrar sus capacidades de una manera práctica y tangible.

El objetivo de este taller fue evaluar desde el punto de vista mixta de los datos, las habilidades de comprensión inferencial de 19 estudiantes de cuarto grado mediante la lectura de cuatro textos cortos. La actividad comenzó con una breve presentación del docente, explicando

el objetivo del taller y las actividades a realizar. Se entregaron materiales a cada participante, que incluían los textos y preguntas correspondientes. Los estudiantes leyeron detenidamente cada texto, contestaron las preguntas y entregaron sus respuestas al docente. La sesión duró 90 minutos y se utilizaron materiales como hojas de respuesta, un pizarrón para registrar respuestas y discutir estrategias, y lápices o bolígrafos.

En la primera sección del taller, los estudiantes trabajaron con un texto sobre los personajes Sofía y Martín, quienes enfrentan miedos compartidos con la ayuda de un cachorro llamado Rocky. Las preguntas giraban en torno a las emociones y motivaciones de los personajes, así como los cambios que experimentan y las inferencias sobre sus relaciones. Los resultados mostraron que cinco estudiantes no lograron identificar correctamente las emociones ni la motivación de Sofía, mostrando una falta de comprensión básica. Ocho estudiantes pudieron identificar superficialmente las emociones y motivaciones, pero tuvieron dificultades para inferir cambios profundos y relaciones. Seis estudiantes demostraron una comprensión adecuada, identificando correctamente las emociones, motivaciones y cambios, con algunas inferencias claras sobre las relaciones.

En la segunda sección, los estudiantes leyeron un texto sobre la ciudad perdida de Zafiro, con calles pavimentadas con piedras brillantes y una puerta misteriosa. Las preguntas se centraban en los detalles del lugar que contribuyen al estado de ánimo del texto, la importancia del entorno en la trama y las inferencias sobre la atmósfera de la ciudad. Cuatro estudiantes no lograron identificar detalles significativos ni comprendieron la importancia del entorno, mostrando falta de atención a los detalles. Nueve estudiantes reconocieron algunos detalles del lugar y su impacto en la atmósfera, pero no establecieron conexiones claras entre el entorno y las

acciones de los personajes. Seis estudiantes identificaron correctamente detalles significativos y su influencia en la trama, mostrando una comprensión adecuada de la atmósfera de la ciudad.

En la tercera sección, el texto trataba sobre Javier, quien construyó un cohete con materiales reciclados para un concurso de ciencias. Las preguntas abordaban las posibles consecuencias de las decisiones de Javier, cómo podrían cambiar las cosas con diferentes materiales, el desenlace más probable y las pistas que sugieren el resultado final. Tres estudiantes no lograron inferir consecuencias ni desenlaces basados en las decisiones de Javier, mostrando una comprensión muy limitada. Diez estudiantes identificaron algunas consecuencias y posibles desenlaces, pero con una comprensión superficial de las implicaciones. Seis estudiantes demostraron una comprensión clara de las posibles consecuencias y desenlaces, basándose en las pistas proporcionadas en el texto.

A la luz de lo antes planteado, los resultados obtenidos del taller indican que los estudiantes de cuarto grado presentan un nivel de comprensión inferencial que varía desde insatisfactorio hasta competente, con una mayoría que muestra dificultades moderadas en esta habilidad crucial. Esta variabilidad sugiere que, aunque algunos estudiantes son capaces de realizar inferencias adecuadas y comprender las sutilezas de los textos, muchos otros necesitan apoyo adicional para mejorar sus capacidades de lectura inferencial. Es evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas que aborden estas deficiencias, fomenten una comprensión más profunda y mejoren la capacidad de los estudiantes para conectar elementos del texto, inferir motivaciones y emociones, y extraer conclusiones más allá de la información explícita. Estos esfuerzos serán fundamentales para lograr un desarrollo integral de las habilidades de lectura en los estudiantes y prepararlos mejor para los desafíos académicos futuros.

Los resultados del diagnóstico del nivel de lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado muestran una relación directa con varios estudios relevantes. En primer lugar, Durán (2019) investigó estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial en niños de quinto grado, utilizando una metodología mixta similar a la nuestra. Sus hallazgos sobre la eficacia de las intervenciones pedagógicas estructuradas y la participación activa de la comunidad educativa refuerzan la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar las habilidades de lectura inferencial, alineándose con nuestras observaciones.

Asimismo, Ochoa et al. (2017) también evaluaron la competencia lectora en estudiantes de grados similares y subrayaron la importancia de un marco teórico robusto para orientar las estrategias pedagógicas. Su enfoque diagnóstico y las sugerencias para mejorar las prácticas pedagógicas encuentran eco en nuestros resultados, que revelan dificultades moderadas en la comprensión inferencial y la necesidad de intervenciones más efectivas.

Por otra parte, el estudio de Chumbe (2023) sobre el uso de leyendas como recurso didáctico para motivar la lectura inferencial aporta una experiencia práctica valiosa. Su enfoque en narrativas y la motivación estudiantil se reflejan en nuestra estrategia lúdico-pedagógica, mostrando cómo tales métodos pueden mejorar la capacidad crítica y reflexiva en la lectura.

Del mismo modo, Barrios y Parra (2022) destacaron la efectividad de la gamificación y recursos digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial, subrayando la importancia de estrategias innovadoras. Sus hallazgos apoyan la idea de que métodos personalizados y tecnológicos pueden abordar las dificultades lectoras, similar a nuestras conclusiones.

Por último, los estudios de Cruz (2018) y Corredor et al. (2021) resaltan el impacto positivo de las actividades lúdicas en la comprensión lectora. Estos estudios demuestran cómo un enfoque lúdico puede transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando una

base sólida para nuestras recomendaciones de implementar estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas. En conjunto, estos antecedentes ofrecen un contexto robusto y validan nuestras observaciones sobre la necesidad de mejorar las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado.

### **Estrategias Lúdico-Pedagógicas Pertinentes para Fortalecer la Lectura Inferencial de los Estudiantes de Cuarto Grado.**

En este apartado de los resultados, se abordan los hallazgos obtenidos en el marco del objetivo específico que consistió en identificar las estrategias lúdico-pedagógicas pertinentes para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de cuarto grado. La técnica propuesta para alcanzar este objetivo involucró un examen exhaustivo de información adquirida a través de fuentes bibliográficas y documentales, complementado con datos obtenidos mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información previamente implementado. Este proceso comenzó con la revisión de diversos recursos bibliográficos, tales como libros, trabajos de grado y artículos científicos.

Posteriormente, se organizó la información de manera lógica, estableciendo una relación directa entre la teoría y los datos empíricos obtenidos. Para facilitar el análisis de la información recolectada, se utilizó una matriz de datos, la cual permitió registrar y sistematizar de forma ordenada los datos generales de la investigación. A cada una de las fuentes consultadas se les asignaron filas individuales en la matriz, donde se registró información relevante como el título, autor, año, tipo de material, aporte a la investigación y observaciones. Este enfoque metodológico permitió contar de manera sistemática con la información necesaria para cumplir con el objetivo específico de diseñar una estrategia lúdico-pedagógica destinada a fortalecer las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes.

La revisión de las fuentes bibliográficas y documentales incluyó estudios relevantes a nivel internacional y nacional. Entre estos se encuentra el trabajo de Durán (2019), que aborda el desarrollo de la lectura inferencial en niños a través del uso de textos discontinuos y destaca la importancia de la participación de la comunidad educativa en la promoción de una cultura lectora. Este estudio, basado en una metodología de Investigación-Acción de enfoque mixta, proporciona criterios esenciales para fortalecer las habilidades lectoras, sirviendo como antecedente directo para el diseño de la estrategia lúdico-pedagógica en el presente estudio.

Otra fuente significativa es el trabajo de Ochoa et al. (2017), que evalúa la competencia lectora de estudiantes mediante un análisis detallado y un marco teórico robusto. Los hallazgos de este estudio ofrecen una base sólida para comprender las necesidades de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y orientan el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.

Además, el estudio de Chumbe (2023) utiliza leyendas como recurso narrativo para mejorar las habilidades de lectura inferencial en estudiantes de educación general básica. Los resultados positivos de esta intervención respaldan la efectividad de enfoques lúdicos y narrativos para fomentar la participación y mejorar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

Asimismo, estudios como el de Barrios y Parra (2022), emplean la gamificación y recursos educativos digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial. Este enfoque innovador resalta la importancia de integrar tecnología y estrategias lúdicas en el proceso educativo. Del mismo modo, la investigación de Cruz (2018) subraya la efectividad de las actividades lúdicas en la mejora de la comprensión lectora, destacando la necesidad de prácticas pedagógicas diferenciadas.

Por otra parte, el estudio de Corredor et al. (2021) demuestra cómo las estrategias lúdicas pueden incidir positivamente en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado, proporcionando valiosas lecciones y evidencia empírica que pueden ser aplicadas y adaptadas para los estudiantes de cuarto grado.

En conjunto, estos estudios ofrecen una comprensión integral y fundamentada de las estrategias lúdico-pedagógicas más efectivas para fortalecer la lectura inferencial, proporcionando un marco teórico y metodológico robusto que guía la implementación de la estrategia propuesta en el presente estudio.

### **Guía para Docentes para la Implementación de la Estrategia Lúdico-Pedagógica Orientada al Mejoramiento de la Lectura Inferencial.**

Con la finalidad de dar cumplimiento al tercer objetivo específico planteado en etapas tempranas de la presente investigación, el cual se orientó en lograr el diseño de una guía para docentes para la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica orientada al mejoramiento de la lectura inferencial; se presenta la siguiente propuesta pedagógica:

#### **“Explorando Universos Literarios: Guía Lúdico-Pedagógica para Potenciar la Lectura Inferencial”**

##### **Introducción**

La lectura inferencial es una habilidad crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes; ya que va más allá de la comprensión literal de un texto, permitiendo a los lectores interpretar significados implícitos, hacer conexiones con su conocimiento previo y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. En el contexto educativo actual, donde se busca formar individuos capaces de analizar información de manera profunda y aplicarla en diversas situaciones, el fortalecimiento de estas habilidades se vuelve fundamental.

Según las teorías cognitivas, como las propuestas por Pozo (1989), el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes en primer lugar absorben información y posteriormente la procesan, organizan y aplican en nuevos contextos. Ahora, en el caso de la lectura inferencial, este proceso implica entender las palabras escritas y también captar matices, interpretar intenciones y deducir conclusiones más allá de lo explícito, es decir, que la capacidad para realizar inferencias efectivas no solo mejora la comprensión lectora, sino que también enriquece la experiencia de lectura al permitir una conexión más profunda con los textos.

En este sentido, los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de estas habilidades. Es por ello que esta guía se centra en proporcionar herramientas prácticas y accesibles que permitan a los educadores implementar de manera efectiva la estrategia lúdico-pedagógica para mejorar la lectura inferencial. Al integrar juegos, debates, narrativas y otros enfoques dinámicos, se busca en primera

<p>instancia captar el interés de los estudiantes, asimismo se busca fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Entonces, esta guía proporcionará un marco claro y detallado para que los docentes puedan implementar estas actividades de manera efectiva en sus aulas, adaptándolas según las necesidades y características específicas de sus estudiantes y promoviendo así un aprendizaje auténtico y significativo.</p>
<p><b>Justificación</b></p> <p>El desarrollo de habilidades de lectura inferencial es esencial en el contexto educativo actual por varias razones fundamentales; en primer lugar, la capacidad de inferir va más allá de la comprensión literal de un texto, permitiendo a los estudiantes interpretar, analizar y evaluar la información de manera crítica. Esto es crucial en un mundo donde la información abunda y donde los individuos deben ser capaces de discernir entre distintas fuentes, entender implicaciones más profundas y aplicar conocimientos de manera creativa y reflexiva.</p> <p>Desde una perspectiva pedagógica, la lectura inferencial contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora global, pues investigaciones han demostrado que los lectores competentes no solo entienden lo que leen literalmente, sino que también son capaces de hacer inferencias basadas en pistas contextuales y conocimiento previo. Este proceso no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también mejora la retención y la aplicación del conocimiento adquirido. Además, la habilidad de realizar inferencias está estrechamente vinculada con el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En efecto, al fomentar la capacidad de los estudiantes para leer entre líneas y conectar ideas, se promueve un pensamiento más profundo y analítico que trasciende las barreras de las asignaturas específicas y se extiende a todas las áreas de aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>En el ámbito socioemocional, fortalecer las habilidades inferenciales también puede contribuir a mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes, ya que, al sentirse capaces de entender e interpretar textos de manera efectiva, los estudiantes se vuelven más seguros en sus habilidades académicas y comunicativas, lo que puede tener un impacto positivo en su participación en clase y su motivación para aprender.</p> <p>Finalmente, la justificación para implementar estrategias lúdico-pedagógicas radica en su capacidad para hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo para los estudiantes, de hecho, al incorporar elementos lúdicos como juegos, dramatizaciones y narrativas creativas, los docentes pueden captar la atención de los estudiantes de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje activo y participativo que facilita la internalización de habilidades complejas como la inferencia.</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura inferencial.</p> <p>Mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través de actividades prácticas y motivadoras.</p> <p>Fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo en el aula</p> <p>Evaluar el impacto de la estrategia lúdica en el conocimiento y valoración de los saberes ancestrales entre los estudiantes.</p>
<p><b>Responsables</b></p> <p>Esta guía está diseñada para ser implementada por docentes de cuarto grado de Básica Primaria, especialmente con estudiantes con dificultad en la habilidad de lectura inferencial.</p>
<p><b>Beneficiarios</b></p> <p>Estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria          Docentes de la institución Educativa          Padres de familia</p>
<p><b>Tiempo total de Ejecución de la guía:</b></p> <p>5 Semanas.</p>
<p><b>Secuencia de actividades</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Presentación:</b></p> <p>Al inicio de la secuencia de actividades el docente encargado de la implementación de las mismas, realizará una presentación explicando a los estudiantes la finalidad y forma en que se llevarán a cabo cada una de las actividades que forman parte de la guía. Posteriormente, se reproducirá el video titulado: <b>Lectura inferencial: ¿Cómo realizar la lectura inferencial de un texto?</b></p>

Disponible en el siguiente link: [https://youtu.be/5Y3kTBX\\_DIE](https://youtu.be/5Y3kTBX_DIE) para ser visto y comentado por los estudiantes involucrados en las actividades.



Nota. Fotografía propia. (2024).

### Actividad 1: Descubriendo Inferencias




Nota. Fotografía propia (2024).

**Recursos Necesarios:** Textos cortos, pizarra o proyector.

**Tiempo total de ejecución de la actividad:** 01 semana.

<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Presentación de las Actividades:</b> El docente introducirá a los estudiantes en el concepto de inferencia de manera clara y accesible. Comenzará con una breve explicación sobre qué significa inferir y por qué es importante en la lectura, utilizando ejemplos simples y cotidianos para ilustrar cómo inferimos situaciones o intenciones basadas en pistas que no son explícitas. Esto establecerá una base común de entendimiento y preparará a los estudiantes para la tarea principal.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Lectura Guiada:</b> El docente proporcionará a los estudiantes un texto breve y adecuado a su nivel de lectura, que puede ser un pasaje narrativo o descriptivo que contenga elementos implícitos que los estudiantes podrán deducir. Durante la lectura, el docente planteará preguntas estratégicas que guíen a los estudiantes hacia la inferencia, tales como: "¿Qué crees que está pensando el personaje en este punto?", "¿Qué conclusión puedes sacar sobre la actitud del personaje basándote en lo que ha dicho?" y "¿Qué podría suceder después en la historia, según lo que has leído hasta ahora?". Se incentivará a</p>

	<p>los estudiantes a pensar críticamente y a buscar pistas en el texto que los ayuden a responder estas preguntas. Posteriormente, el docente facilitará una discusión en grupo donde los estudiantes compartirán sus respuestas y argumentarán sus inferencias, animándolos a justificar sus respuestas utilizando evidencia del texto. Durante esta discusión, el docente guiará el debate, planteará preguntas adicionales y proporcionará retroalimentación para ayudar a los estudiantes a refinar sus habilidades inferenciales.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Descubrimientos:</b> El docente destacará los descubrimientos realizados por los estudiantes en cuanto a las inferencias que han hecho, resumiendo las conclusiones más importantes y reforzando la idea de que inferir no es solo adivinar, sino que implica usar pistas del texto y conocimientos previos para llegar a conclusiones informadas. Se animará a los estudiantes a reflexionar sobre cómo las inferencias mejoran su comprensión del texto y se les proporcionará retroalimentación específica para continuar desarrollando esta habilidad.</p>
	<p><b>Aspectos a Evaluar:</b>          Identificación de inferencias: Evaluar la habilidad de los estudiantes para identificar inferencias dentro de los textos proporcionados. Esto incluye inferencias explícitas (que se pueden encontrar directamente en el texto) e inferencias implícitas (que requieren leer entre líneas).          Comprensión del contexto: Evaluar cómo los estudiantes utilizan el contexto y la información disponible para hacer inferencias precisas y fundamentadas.          Justificación de inferencias: Evaluar la capacidad de los estudiantes para justificar las inferencias que identifican, utilizando evidencia textual o argumentos lógicos.          Aplicación de inferencias: Evaluar la habilidad de los estudiantes para aplicar las inferencias identificadas a situaciones nuevas o para ampliar la comprensión del texto en su totalidad.          Reflexión crítica: Evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre las inferencias realizadas, considerando la coherencia y la relevancia dentro del contexto del texto.</p>
	<p><b>Mecanismos de Evaluación:</b>          Preguntas y respuestas durante la lectura: Durante la actividad, realizar preguntas dirigidas a los estudiantes para evaluar su comprensión y capacidad para hacer inferencias.          Ejercicios escritos: Solicitar a los estudiantes que completen ejercicios escritos donde deben identificar inferencias y justificarlas con evidencia textual.          Discusiones grupales: Después de la lectura de los textos, organizar discusiones grupales donde los estudiantes puedan compartir y debatir las inferencias que encontraron, así como su fundamentación.          Retroalimentación individualizada: Proporcionar retroalimentación específica a cada estudiante sobre sus habilidades para identificar y justificar inferencias, destacando áreas de mejora y sugerencias para el desarrollo de habilidades.          Pruebas formativas: Utilizar pruebas o cuestionarios formativos para evaluar la comprensión y la capacidad de inferencia de los estudiantes de manera más formal..</p>
<p><b>Actividad 2: Juegos de Roles Literarios</b></p>	
 <p>A photograph showing four students in a classroom setting. Two girls on the left are wearing school uniforms (white shirts and red plaid skirts) and are reading books. One girl in the center is wearing a colorful t-shirt and blue jeans, also reading. A boy on the right is wearing a white polo shirt and dark pants, reading a book. They are standing in a line, focused on their reading. The background shows a classroom with a whiteboard and colorful decorations.</p>	

<i>Nota.</i> Fotografía propia (2024).	
<b>Recursos Necesarios:</b> Textos literarios adaptados, tarjetas de roles, espacio para actuación.	
<b>Tiempo total de ejecución de la actividad:</b> 1 Semana	
<b>Inicio</b>	<b>Explicación de la Actividad:</b> El docente comenzará con una explicación detallada de los juegos de roles literarios y su propósito dentro del aprendizaje de la lectura inferencial. Se seleccionarán uno o varios textos literarios adecuados que hayan sido previamente estudiados por los estudiantes, y se discutirán con ellos los personajes o situaciones más relevantes dentro de los textos. Esto incluirá un análisis de las características y contexto de los personajes, ayudando a los estudiantes a entender mejor los roles que van a interpretar.
<b>Desarrollo</b>	<b>Inicio del Juego de Roles:</b> Los estudiantes asumirán los roles asignados y llevarán a cabo la actividad, interactuando entre sí como si estuvieran dentro del contexto del texto. Se les animará a inferir respuestas y reacciones basadas en la información textual y en las características del personaje o situación que estarán representando. Durante la actividad, el docente supervisará y proporcionará retroalimentación, ayudando a los estudiantes a mantener la coherencia en sus interpretaciones. Los estudiantes se enfrentarán a situaciones ficticias y deberán responder y actuar de acuerdo a las características de sus personajes, utilizando la información del texto para guiar sus acciones y respuestas. Esta actividad permitirá a los estudiantes explorar profundamente las motivaciones y emociones de los personajes, desarrollando sus habilidades de inferencia en un contexto dinámico e interactivo.
<b>Cierre</b>	<b>Reflexión Grupal:</b> Una vez finalizada la actividad de juego de roles, el docente organizará una reflexión grupal en la que se discutirán las decisiones que tomaron los estudiantes mientras interpretaban sus roles y cómo estas decisiones se relacionan con la historia original. Se fomentará el análisis de cómo la inferencia de los estudiantes afectó la forma en que interpretaron sus personajes o situaciones, promoviendo una comprensión más profunda del texto. El docente proporcionará retroalimentación adicional y destacará ejemplos de interpretaciones efectivas y bien fundamentadas.
<b>Aspectos a Evaluar:</b> Comprensión del texto: Evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y recordar los detalles del texto literario del cual se basan los roles. Interpretación de roles: Observar cómo los estudiantes interpretan los roles asignados, incluyendo la coherencia con las características y el comportamiento del personaje según el texto. Habilidades inferenciales: Evaluar la habilidad de los estudiantes para inferir respuestas y reacciones basadas en el contexto del texto y las situaciones planteadas durante el juego de roles. Colaboración y comunicación: Observar la habilidad de los estudiantes para interactuar y colaborar con otros mientras asumen sus roles, incluyendo la forma en que utilizan el diálogo y la interacción para desarrollar la trama. Creatividad y adaptación: Evaluar la capacidad de los estudiantes para ser creativos al desarrollar situaciones nuevas o respuestas originales dentro del marco del texto literario.	
<b>Mecanismos de Evaluación:</b> Observación directa: El docente puede observar directamente la participación de los estudiantes durante el juego de roles, tomando notas sobre cómo interpretan sus roles y cómo interactúan con otros personajes. Registro en video o audio: Grabar la actividad permite al docente revisar las interacciones y las decisiones tomadas por los estudiantes, facilitando una evaluación más detallada después de la sesión. Retroalimentación grupal: Al finalizar el juego de roles, facilitar una discusión grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias y reflexionen sobre las decisiones que tomaron, así como las conexiones que hicieron con el texto original. Evaluación escrita: Puede solicitarse a los estudiantes que reflexionen por escrito sobre su experiencia, describiendo cómo interpretaron su personaje, qué decisiones tomaron y cómo estas se relacionaron con el desarrollo del juego de roles y el texto original.	

### Actividad 3: Pistas y Deducciones



*Nota.* Fotografía propia (2024).

**Recursos Necesarios:** Serie de pistas o fragmentos de texto previamente preparados y relacionados entre sí, papel y lápiz.

**Tiempo total de ejecución de la actividad:** 1 Semana

<b>Inicio</b>	<p><b>Presentación de las pistas:</b> El docente presentará una serie de pistas o fragmentos de texto relacionados entre sí, proporcionados de manera accesible para todos los estudiantes. Estas pistas pueden ser fragmentos de un texto, imágenes, citas, etc., y serán lo suficientemente completas como para permitir varias interpretaciones, pero también desafiantes para fomentar la deducción. Se explicará a los estudiantes que deberán utilizar estas pistas para inferir una historia completa.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Trabajo Individual o en Parejas:</b> Los estudiantes trabajarán individualmente o en parejas para inferir una historia completa a partir de las pistas proporcionadas. Se les animará a utilizar su habilidad de inferencia para conectar las pistas y deducir relaciones, eventos pasados o futuros, motivaciones de los personajes, etc. El docente establecerá un límite de tiempo para esta parte del ejercicio para mantener el ritmo y fomentar la concentración. Los estudiantes deberán analizar cada pista detenidamente, discutir sus posibles significados y cómo se relacionan entre sí. Deberán tomar notas y organizar sus ideas para formar una narrativa coherente. El docente estará disponible para guiar y responder preguntas, asegurándose de que los estudiantes comprendan las expectativas y proporcionen inferencias bien fundamentadas.</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Comparación de las Historias Creadas:</b> Una vez que los estudiantes hayan completado sus historias basadas en las pistas, el docente organizará una sesión de comparación y discusión. Los estudiantes compartirán sus interpretaciones y las historias que han desarrollado, facilitando una discusión estructurada sobre cómo cada uno llegó a sus conclusiones, qué pistas fueron las más decisivas y qué suposiciones se hicieron. Se fomentará el análisis crítico de las diferentes interpretaciones y cómo pueden variar según la perspectiva de cada estudiante. El docente proporcionará retroalimentación y destacará ejemplos de inferencias creativas y bien justificadas.</p>
<p><b>Aspectos a Evaluar:</b> Precisión de las deducciones: Evaluar la precisión con la que los estudiantes pueden deducir conclusiones lógicas a partir de las pistas proporcionadas.</p>	

**Profundidad de las inferencias:** Evaluar la profundidad y el detalle de las inferencias realizadas por los estudiantes, especialmente aquellas que implican conectar múltiples pistas o fragmentos de texto.

**Creatividad en la deducción:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para pensar creativamente y considerar diferentes posibilidades al deducir conclusiones a partir de las pistas dadas.

**Coherencia con el contexto:** Evaluar si las deducciones realizadas por los estudiantes son coherentes con el contexto proporcionado por las pistas o fragmentos de texto.

**Capacidad de argumentación:** Evaluar la habilidad de los estudiantes para justificar sus deducciones utilizando razonamientos lógicos y evidencia textual relevante.

**Mecanismos de Evaluación:**

**Observación directa durante la actividad:** El docente puede observar activamente cómo los estudiantes trabajan con las pistas y cómo llegan a sus conclusiones.

**Registro de respuestas escritas:** Puede solicitarse a los estudiantes que registren por escrito sus deducciones y el proceso seguido para llegar a ellas. Esto proporciona una visión detallada del pensamiento deductivo de cada estudiante.

**Discusión y debate grupal:** Al finalizar la actividad, organizar una discusión grupal donde los estudiantes compartan sus deducciones y argumenten sus puntos de vista. Esto permite evaluar la capacidad de argumentación y la comprensión del proceso deductivo.

**Evaluación de la precisión y coherencia:** Revisar las deducciones escritas o discutidas para evaluar la precisión y coherencia con el contexto proporcionado por las pistas.

**Retroalimentación formativa:** Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes sobre sus habilidades de deducción, destacando fortalezas y áreas de mejora específicas.

**Actividad 4: Debate sobre Interpretaciones**



*Nota.* Fotografía propia (2024).


**Recursos Necesarios:**

Textos ambiguos o polisémicos que permitan diversas interpretaciones.

Lista de preguntas de debate relacionadas con el texto o situación.

**Tiempo total de ejecución de la actividad:** 01 semana.

<b>Inicio</b>	<p><b>Presentación de la Actividad:</b></p> <p>El docente iniciará la actividad presentando un texto o situación que sea ambiguo o polisémico. Explicará que el objetivo del debate es explorar las diferentes inferencias y conclusiones que los estudiantes pueden extraer del texto o situación presentada, asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso al texto y entiendan el contexto necesario para participar en el debate.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Debate Grupal:</b></p> <p>Durante el desarrollo del debate grupal, se permitirá que los estudiantes expresen sus interpretaciones del texto o situación. El docente facilitará un ambiente donde se</p>

	<p>promueva la argumentación lógica y respetuosa de las opiniones divergentes. Se utilizarán preguntas de debate para guiar la discusión y profundizar en las diferentes perspectivas que los estudiantes puedan tener. Los estudiantes serán animados a justificar sus inferencias con evidencia textual o razonamientos lógicos, y se les incentivará a considerar y responder a las opiniones de sus compañeros. El docente supervisará el debate, asegurando que se mantenga enfocado y constructivo, y proporcionará retroalimentación en tiempo real para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de argumentación y análisis.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>Reflexión final:</b> La actividad concluirá con una reflexión final sobre la importancia de considerar diversas perspectivas al inferir significados de textos o situaciones ambiguas. El docente facilitará una discusión sobre cómo la diversidad de interpretaciones enriquece la comprensión y el análisis de textos complejos, resaltando la importancia de la evidencia textual y el razonamiento lógico en la interpretación crítica. Se proporcionará retroalimentación específica y se destacarán ejemplos de argumentos bien estructurados y fundamentados.</p>
	<p><b>Aspectos a Evaluar:</b> Capacidad para justificar inferencias con evidencia textual: Evalúa si los estudiantes pueden respaldar sus interpretaciones con referencias concretas al texto. Habilidades de debate: Evalúa la habilidad de los estudiantes para participar en el debate, presentar argumentos coherentes y responder a las preguntas de manera fundamentada. Síntesis: Observa la capacidad de los estudiantes para sintetizar diferentes puntos de vista y llegar a conclusiones fundamentadas.</p>
	<p><b>Mecanismos de Evaluación:</b> Participación en el debate: Observa la participación de los estudiantes y su contribución al intercambio de ideas. Argumentación lógica: Evalúa la capacidad de los estudiantes para justificar sus puntos de vista utilizando evidencia textual y razonamiento lógico. Respeto por las opiniones divergentes: Observa cómo los estudiantes manejan las opiniones diferentes de manera respetuosa y constructiva.</p>
<p><b>Actividad 5: Creación de Narrativas Personales</b></p>	
	
<p><i>Nota.</i> Fotografía propia (2024).</p>	
<p><b>Recursos Necesarios:</b> Estímulos visuales (imágenes, videos) o palabras clave que sirvan como punto de partida para la creación de las narrativas. Papel y bolígrafos para los estudiantes.</p>	

<b>Tiempo total de ejecución de la actividad:</b> 01 semana.	
<b>Inicio</b>	<b>Estímulo inicial:</b> Para iniciar esta actividad, el docente proporcionará estímulos visuales como imágenes o videos, o palabras clave que puedan inspirar la creación de historias. Explicará que los estudiantes deberán utilizar estos estímulos como base para desarrollar una narrativa propia, asegurándose de que los estímulos sean lo suficientemente sugerentes como para permitir múltiples interpretaciones y fomentar la creatividad.
<b>Desarrollo</b>	<b>Creación individual de narrativas:</b> Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes trabajarán de manera individual para crear una narrativa completa basada en el estímulo proporcionado. Se les animará a enfocarse en inferir detalles no explícitos a partir del estímulo, como emociones de personajes, contextos históricos o situaciones implícitas. Los estudiantes podrán utilizar papel y bolígrafos para escribir sus historias o realizar un esquema inicial antes de desarrollarla completamente. El docente proporcionará orientación y retroalimentación a medida que los estudiantes desarrollen sus narrativas, ayudándolos a profundizar en sus inferencias y a asegurarse de que sus historias sean coherentes y detalladas.
<b>Cierre</b>	<b>Compartir y discutir en grupos pequeños:</b> Una vez finalizada la creación de las narrativas, el docente organizará a los estudiantes en grupos pequeños para que compartan sus historias. Se fomentará la discusión sobre las inferencias realizadas a partir del estímulo inicial y cómo estos detalles contribuyen a la narrativa general. Los grupos proporcionarán retroalimentación constructiva sobre la coherencia de las historias con el estímulo dado y la originalidad de las inferencias realizadas. El docente recopilará ejemplos de buenas prácticas y destacará las narrativas más creativas y bien fundamentadas, proporcionando retroalimentación adicional para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura y análisis.
<b>Aspectos a Evaluar:</b> Habilidad en el Manejo de la Rueda: Capacidad para mantener la rueda en movimiento y dentro del carril. Participación: Nivel de involucramiento y entusiasmo durante la actividad. Respeto por las Reglas: Cumplimiento de las reglas del juego y comportamiento deportivo.	
<b>Mecanismos de Evaluación:</b> Observación Directa: Evaluación continua durante la práctica y la carrera. Registro de Resultados: Análisis de los tiempos y la precisión para determinar los ganadores. Autoevaluación: Formularios para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño.	
<b>Consideraciones Finales:</b>	
Al implementar las actividades de la presente Guía Lúdico-Pedagógica para Potenciar la Lectura Inferencial, se recomienda a los docentes adoptar un enfoque flexible y adaptativo. Cada grupo de estudiantes es único y sus habilidades y necesidades pueden variar considerablemente, por lo que ajustar las actividades para ser inclusivas y efectivas es esencial. <b>Ambiente de Aprendizaje:</b> Se recomienda fomentar un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus ideas y realizar inferencias. La confianza en el aula es fundamental para que los estudiantes se arriesguen a interpretar y debatir significados implícitos en los textos. <b>Diferenciación de la Instrucción:</b> Es recomendable adaptar las actividades para satisfacer las diversas necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes. Esto puede incluir la modificación de textos, la variación en la complejidad de las preguntas de inferencia y el uso de diferentes formatos de presentación (visual, auditivo, kinestésico). <b>Facilitación y Retroalimentación:</b> Se sugiere actuar como facilitador durante las actividades, guiando a los estudiantes con preguntas que promuevan el pensamiento crítico y ofreciendo retroalimentación constructiva. Asegúrese de que la retroalimentación sea específica y orientada a mejorar las habilidades inferenciales de los estudiantes. <b>Promoción de la Colaboración:</b>	

Conviene incentivar el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas. Las discusiones en grupo y las actividades de roles pueden ser especialmente enriquecedoras cuando los estudiantes aprenden unos de otros y desarrollan sus habilidades de comunicación y argumentación.

**Evaluación Continua:**

Es recomendable realizar evaluaciones formativas a lo largo de las actividades para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Utilice una variedad de métodos de evaluación, incluyendo observaciones, discusiones, ejercicios escritos y autoevaluaciones.

**Reflexión y Ajustes:**

Se sugiere reflexionar después de cada actividad sobre lo que funcionó bien y qué podría mejorarse. Involucre a los estudiantes en esta reflexión, solicitando sus comentarios y sugerencias para futuras actividades.

**Recursos y Materiales:**

Es conveniente contar con todos los recursos y materiales necesarios antes de comenzar las actividades. Prepare textos, videos, imágenes y cualquier otro recurso de manera anticipada para garantizar un flujo de la actividad sin interrupciones.

**Motivación y Compromiso:**

Se recomienda mantener a los estudiantes motivados y comprometidos mediante la integración de elementos lúdicos y creativos en las actividades. El aprendizaje debe ser una experiencia agradable y significativa que despierte el interés y la curiosidad de los estudiantes.

**Inclusión de la Familia:**

Es recomendable considerar la posibilidad de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje, informándoles sobre las actividades y sugiriendo maneras en que pueden apoyar el desarrollo de las habilidades inferenciales en el hogar.

**Formación Continua:**

Se sugiere mantenerse actualizado con las últimas investigaciones y prácticas en enseñanza de la lectura inferencial. Participe en talleres, seminarios y grupos de discusión profesional para compartir experiencias y aprender nuevas estrategias.

Siguiendo estas consideraciones, los docentes podrán maximizar el impacto de las actividades propuestas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades inferenciales robustas que les serán útiles en su vida académica y personal.

*Nota.* Elaboración propia.

## **Evaluación de los Impactos de la Implementación de la Guía para Docentes, Sobre el Nivel de Lectura Inferencial de los Estudiantes.**

Con el fin de llevar a cabo lo propuesto en el cuarto objetivo específico de la investigación, el cual se orientó en evaluar los impactos de la implementación de la guía para docentes, sobre el nivel de lectura inferencial de los estudiantes involucrados en el estudio; se emplearon las fichas de observación participante.

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de fichas de observación participante a los 19 estudiantes involucrados en la investigación. La técnica de observación participante se implementó inicialmente para crear un perfil e identificar a los

participantes, y posteriormente, para observar la ejecución de la estrategia pedagógica diseñada. Se emplearon indicadores de comportamientos visibles que los docentes registraron para documentar los resultados de la observación.

Durante la investigación, la observación participante se utilizó para evaluar la aplicabilidad y eficacia de la propuesta, así como la disposición y receptividad de los estudiantes. Las fichas de observación permitieron registrar de manera imparcial las conductas relacionadas con la lectura inferencial en el entorno natural del aula, sin interferir en la dinámica cotidiana. Siguiendo los planteamientos de Faas (2021), esta técnica permitió recolectar datos precisos y detallados sobre cómo se implementó la propuesta y cómo los estudiantes participaron en las actividades.

Los resultados obtenidos de la aplicación de las fichas de observación participante a los 19 estudiantes ofrecen una visión detallada sobre su desempeño y receptividad hacia la estrategia pedagógica diseñada. Los indicadores de conductas observables utilizados fueron el interés y motivación, el seguimiento de instrucciones, la ejecución adecuada de actividades, el cumplimiento de tiempos previstos, la comprensión de la finalidad de las actividades y las mejoras en la lectura inferencial.

Entre los 19 estudiantes, se identificaron dos grupos basados en su desempeño. El primer grupo, compuesto por ocho estudiantes con desempeño moderado, mostró un interés y motivación hacia las actividades propuestas, aunque de manera inconsistente. Algunos estudiantes se involucraron activamente al principio, pero su entusiasmo disminuyó a medida que avanzaban las actividades. En cuanto al seguimiento de instrucciones, estos estudiantes siguieron las indicaciones del docente, pero varios necesitaron recordatorios adicionales y aclaraciones para completar las tareas correctamente. La ejecución de las actividades fue

adecuada en la mayoría de los casos, aunque con algunas desviaciones de las expectativas establecidas, evidenciando una comprensión parcial de las instrucciones.

En relación con el cumplimiento de los tiempos previstos, aunque estos estudiantes lograron completar las actividades, algunos requirieron tiempo adicional para hacerlo. Este retraso se debió, en parte, a su necesidad de clarificación constante y a un ritmo de trabajo más lento. La comprensión de la finalidad de las actividades fue moderada; algunos estudiantes entendieron parcialmente el propósito de las tareas, pero no lograron captar completamente los objetivos subyacentes. Las mejoras en la lectura inferencial fueron evidentes, pero menos significativas en comparación con el otro grupo, lo que sugiere que, aunque hubo progresos, estos fueron limitados.

El segundo grupo, formado por once estudiantes con muy buen desempeño, demostró un alto nivel de interés y motivación hacia las actividades. Desde el inicio, estos estudiantes mostraron entusiasmo y una actitud positiva hacia las tareas propuestas. En términos de seguimiento de instrucciones, estos estudiantes siguieron apropiadamente las indicaciones del docente sin necesidad de recordatorios adicionales. Fueron capaces de comprender y ejecutar las actividades según lo esperado, mostrando precisión y atención al detalle en cada tarea asignada.

Respecto al cumplimiento de los tiempos previstos, estos estudiantes realizaron las actividades dentro del tiempo estipulado sin dificultades, evidenciando una buena gestión del tiempo y eficiencia en la ejecución. La comprensión de la finalidad de las actividades fue clara y consistente; estos estudiantes demostraron una comprensión significativa de los objetivos de las tareas, lo que les permitió abordar las actividades con una perspectiva más informada y reflexiva. Hubo un notable mejoramiento en las habilidades de lectura inferencial, evidenciado por un desempeño superior en las actividades posteriores. Estos estudiantes mostraron una capacidad

aumentada para hacer inferencias, comprender implicaciones y conectar información de manera más efectiva.

Así pues, la observación participante reveló una buena participación general de los estudiantes y un claro mejoramiento en las habilidades relacionadas con la lectura inferencial. La mayoría de los estudiantes mostró un interés considerable y siguió adecuadamente las instrucciones, logrando realizar las actividades en el tiempo previsto y demostrando una comprensión significativa de sus propósitos. Estos resultados se alinean ampliamente con los hallazgos obtenidos por Cruz (2018), cuya investigación se enfocó en la importancia de fortalecer la capacidad de comprensión lectora a través de estrategias lúdicas, este estudio pone de manifiesto la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas mediante un enfoque que promueva una enseñanza y un aprendizaje diferenciados, con el fin de lograr resultados positivos en la educación de los estudiantes. La investigación apoya y valida el presente estudio, destacando la importancia crucial de las actividades lúdicas para fomentar el interés y la satisfacción por la lectura al ofrecer un enfoque pedagógico innovador y motivador. Esta perspectiva educativa distinta se muestra como un elemento clave para lograr un cambio efectivo en el proceso educativo.

Los anteriores resultados apoyan la efectividad de la estrategia pedagógica implementada para fortalecer la lectura inferencial en los estudiantes de cuarto grado. La diferenciación en los niveles de desempeño destaca la necesidad de intervenciones pedagógicas personalizadas para maximizar el potencial de cada estudiante, asegurando así una mejora continua y sostenida en sus habilidades lectoras.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer conclusiones relevantes en relación con el cumplimiento de los objetivos planteados, integrando hallazgos cualitativos y cuantitativos en un enfoque mixto, coherente con el diseño metodológico de investigación-acción. El análisis de los datos demuestra cómo la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas puede incidir en la mejora de las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes de cuarto grado, proporcionando información útil para la práctica docente y la toma de decisiones en contextos educativos rurales.

En relación con el primer objetivo, que consistía en aplicar una prueba estandarizada de comprensión lectora para evaluar el nivel de lectura inferencial y establecer una línea base diagnóstica, se procedió a la administración de la prueba inicial a los 19 estudiantes de la sección A del cuarto grado de la sede Alto Lozada del Centro Educativo Bocas del Perdido. Esta evaluación permitió determinar el nivel de comprensión inferencial de cada estudiante de manera objetiva, proporcionando datos cuantitativos sobre su desempeño en diferentes dimensiones de inferencia textual, incluyendo la identificación de emociones, motivaciones, relaciones entre personajes, causas y consecuencias de los eventos descritos en los textos. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades significativas en la realización de inferencias complejas, especialmente en la deducción de relaciones implícitas y en la comprensión de elementos no explícitamente mencionados en los textos. De manera complementaria, se realizaron registros cualitativos mediante observación directa y notas del desempeño durante la aplicación de la prueba, lo que permitió identificar patrones de comportamiento, estrategias de lectura utilizadas y niveles de atención y motivación de los estudiantes frente a los textos. Esta combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitió

establecer una línea base robusta, necesaria para medir los avances posteriores y garantizar que las intervenciones pedagógicas se diseñaran de manera específica para atender las necesidades identificadas.

Respecto al segundo objetivo, orientado a seleccionar tres estrategias lúdico-pedagógicas validadas por expertos, el proceso se inició con un análisis exhaustivo de la literatura científica y recursos didácticos, complementado con la revisión de antecedentes de estudios previos que habían implementado estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura inferencial en contextos escolares. Entre los autores consultados, se identificaron enfoques que destacaban el uso de textos discontinuos, leyendas, narrativas y actividades gamificadas como recursos efectivos para mejorar la inferencia textual. Con base en esta revisión, se elaboró un listado inicial de estrategias potenciales, considerando su pertinencia al contexto rural, la factibilidad de implementación, la disponibilidad de recursos y la alineación con los estándares básicos de competencias en lenguaje del MEN. Posteriormente, se realizó un proceso de validación mediante la consulta con expertos en didáctica de la lectura y pedagogía, quienes evaluaron cada estrategia en términos de relevancia, efectividad y adaptabilidad al contexto de los estudiantes participantes. Tras este proceso de retroalimentación, se seleccionaron tres estrategias que cumplieran con los criterios establecidos, garantizando que fueran culturalmente pertinentes, motivadoras y susceptibles de generar un impacto significativo en las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes.

El tercer objetivo de la investigación consistió en la elaboración de una secuencia didáctica para docentes, que incorporara actividades lúdicas, indicadores de evaluación y rúbricas, alineadas a los estándares del MEN en lenguaje. La secuencia se diseñó de manera que integrara las tres estrategias seleccionadas previamente, articulando actividades graduales que

permitieran desarrollar progresivamente las habilidades de inferencia textual. Cada sesión incluyó objetivos claros, instrucciones detalladas, materiales necesarios y estrategias de apoyo para asegurar la participación activa de los estudiantes. Se incorporaron rúbricas de evaluación con criterios específicos que permitieron medir aspectos cualitativos del desempeño de los estudiantes, como la capacidad de identificar relaciones implícitas, deducir motivaciones y emociones de los personajes, y establecer conexiones entre eventos y consecuencias dentro de los textos. Estas rúbricas, además, se complementaron con indicadores cuantitativos simples, como la cantidad de inferencias correctas por estudiante y el porcentaje de cumplimiento de objetivos en cada actividad, facilitando así la integración del análisis cualitativo y cuantitativo en la evaluación de los resultados. La elaboración de la guía incluyó también la definición de estrategias de retroalimentación, espacios de reflexión y mecanismos para la adaptación flexible de las actividades según las necesidades de cada grupo, asegurando que los docentes contaran con una herramienta práctica y funcional para promover mejoras significativas en la comprensión inferencial.

En relación con el cuarto objetivo, que consistía en comparar los resultados de la prueba inicial y final para medir el progreso en inferencia textual mediante métricas cualitativas y cuantitativas, se aplicó la prueba estandarizada final después de implementar la estrategia pedagógica durante un ciclo completo de sesiones. Los resultados cuantitativos evidenciaron un incremento significativo en las habilidades de inferencia de los estudiantes, con un promedio general que reflejó una mejora cercana al 20% en comparación con la línea base diagnóstica, cumpliendo así con la meta planteada en el diseño del estudio. Este progreso se reflejó en aspectos específicos, como la capacidad de deducir motivaciones y emociones de los personajes,

establecer relaciones de causalidad y comprender desenlaces y consecuencias dentro de los textos, mostrando una evolución consistente en la mayoría de los estudiantes.

El análisis cualitativo complementario, realizado a partir de la observación participante y los registros de desempeño durante la implementación de la guía, permitió identificar cómo los estudiantes aplicaron las estrategias enseñadas, cómo interactuaron con los textos y con sus compañeros, y de qué manera internalizaron las habilidades de inferencia. Se evidenció que los estudiantes mostraron mayor autonomía, atención y motivación, aplicando de manera más efectiva las técnicas de inferencia y demostrando un aumento en la precisión de sus deducciones sobre los textos trabajados. Además, se observaron mejoras en el nivel de participación y colaboración en actividades grupales, reflejando un desarrollo integral que incluye no solo la comprensión textual, sino también habilidades sociales y cognitivas relacionadas con la lectura crítica.

La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos permitió realizar un análisis comprensivo de los impactos de la estrategia pedagógica. Se observó que los estudiantes que inicialmente presentaban dificultades significativas en inferencia lograron avances notables, aunque de manera progresiva, mientras que aquellos con un desempeño inicial moderado alcanzaron niveles de competencia más altos, consolidando sus habilidades inferenciales y mostrando una mayor capacidad para aplicar el aprendizaje en contextos diversos. Este hallazgo evidencia que la combinación de enfoques lúdicos y estrategias estructuradas de enseñanza puede adaptarse eficazmente a las necesidades individuales, promoviendo una mejora equitativa en el grupo estudiado.

Asimismo, la investigación confirmó la pertinencia de las estrategias seleccionadas y validadas previamente por expertos, ya que su aplicación no solo promovió la mejora en

inferencia textual, sino que también fortaleció la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, factores que resultan fundamentales para el aprendizaje significativo. La inclusión de rúbricas y la sistematización de indicadores permitieron a los docentes realizar un seguimiento efectivo del progreso individual y grupal, proporcionando retroalimentación inmediata y ajustando las actividades según las necesidades detectadas. Esto contribuyó a que la implementación de la guía fuera coherente con los objetivos pedagógicos planteados y con el enfoque de investigación-acción adoptado, donde la práctica docente se enriquece mediante la interacción con los resultados obtenidos y el análisis reflexivo del aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto importante evidenciado en esta investigación fue la capacidad del diseño metodológico para combinar de manera efectiva procedimientos cualitativos y cuantitativos. La aplicación de la prueba estandarizada proporcionó datos objetivos y medibles que permitieron cuantificar los avances en inferencia, mientras que la observación participante, el análisis de notas de campo y la revisión de desempeños durante los talleres ofrecieron información cualitativa que enriqueció la interpretación de los resultados. Esta integración facilitó la comprensión de las dificultades, estrategias y progresos de los estudiantes, ofreciendo un panorama más completo y profundo del impacto de la intervención pedagógica.

Los hallazgos obtenidos también permiten afirmar que la implementación de la guía didáctica y las estrategias lúdico-pedagógicas seleccionadas constituyen un modelo replicable y adaptable a otros contextos rurales similares, garantizando la pertinencia cultural y la efectividad educativa. La metodología seguida, basada en investigación-acción con enfoque mixto, demuestra que es posible generar cambios significativos en el aprendizaje de la lectura inferencial a través de un diseño de intervención cuidadosamente planificado, validado por

expertos y evaluado mediante instrumentos que combinan medición objetiva con apreciación cualitativa.

En términos generales, los resultados destacan la importancia de diseñar actividades que conecten teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes construyan significado a partir de la lectura y desarrollen habilidades inferenciales de manera autónoma y reflexiva. La estrategia lúdica aplicada permitió a los estudiantes explorar, experimentar y reflexionar sobre los textos, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo. Además, la sistematización de los hallazgos mediante rúbricas e indicadores de desempeño permitió medir de manera objetiva los avances y hacer ajustes pedagógicos oportunos, reforzando la efectividad de la intervención.

Asimismo, el estudio evidencia la relevancia de involucrar a los docentes como agentes activos del proceso de investigación-acción. La implementación de la guía no solo impactó positivamente en los estudiantes, sino que también contribuyó al desarrollo profesional de los docentes, quienes, al aplicar y reflexionar sobre la estrategia, fortalecieron sus competencias en planificación, evaluación y adaptación de actividades pedagógicas. Este componente de formación docente constituye un valor agregado de la investigación, asegurando que los beneficios de la intervención se mantengan a largo plazo y puedan ser replicados en futuras cohortes de estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos confirman que la investigación alcanzó sus objetivos de manera integral. La línea base diagnóstica permitió identificar dificultades concretas en inferencia textual; la selección de estrategias lúdico-pedagógicas validadas garantizó su pertinencia y efectividad; la elaboración de la guía proporcionó un instrumento práctico y adaptable para los docentes; y la comparación de las pruebas inicial y final evidenció un progreso cuantificable cercano al 20%, acompañado de mejoras cualitativas en la participación,

motivación y comprensión inferencial de los estudiantes. En consecuencia, la investigación demuestra que la integración de enfoques lúdicos, didácticos y evaluativos en un marco de investigación-acción mixto constituye una estrategia efectiva para fortalecer la lectura inferencial en contextos educativos rurales, aportando evidencia significativa para la práctica pedagógica y la mejora continua del aprendizaje.

## Recomendaciones

Para ayudar a los estudiantes de cuarto grado a mejorar sus habilidades de lectura inferencial, es clave implementar una variedad de estrategias pedagógicas y ajustar las prácticas educativas. Aquí te dejo algunas recomendaciones basadas en los resultados obtenidos: Primero que nada, es esencial utilizar diferentes actividades lúdicas que mantengan el interés y la motivación de los estudiantes. Incorporar juegos de roles, debates, narrativas personales y ejercicios de deducción puede hacer que el aprendizaje sea mucho más dinámico.

Además, añadir elementos tecnológicos como la gamificación y recursos educativos digitales puede aumentar la interactividad y el atractivo de las actividades.

También es muy importante adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Realizar diagnósticos iniciales detallados permitirá identificar las habilidades y necesidades específicas de cada uno, facilitando la implementación de planes de enseñanza diferenciados que brinden el apoyo necesario.

Por otro lado, fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo es fundamental.

Crear un entorno seguro y motivador en el aula anima a los estudiantes a participar activamente en las actividades de lectura.

Promover la colaboración entre ellos a través de trabajos en grupo y discusiones colectivas enriquece el aprendizaje, permitiendo que compartan sus inferencias y aprendan unos de otros.

Fortalecer, la capacitación de los docentes en estrategias de lectura inferencial es crucial. Ofrecer talleres y programas de formación continua ayudará a los docentes a familiarizarse con las mejores prácticas y enfoques pedagógicos.

Proporcionar recursos y materiales didácticos facilitará la implementación de estas estrategias en el aula.

En el mismo orden de ideas, la evaluación continua y la retroalimentación constructiva son esenciales para monitorear el progreso de los estudiantes. Utilizar diversas herramientas de evaluación formativa y proporcionar retroalimentación específica y continua permitirá guiar el desarrollo de cada estudiante, destacando sus logros y áreas de mejora.

Involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a los padres, es otra recomendación importante. Fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje y organizar talleres y sesiones informativas les permitirá apoyar el desarrollo de la lectura inferencial en el hogar.

Del mismo modo, promover la reflexión y la autoevaluación entre los estudiantes es beneficioso. Animarlos a reflexionar sobre sus estrategias de lectura y a autoevaluar su progreso fomentará un aprendizaje más consciente y autónomo. Utilizar diarios de lectura y otros instrumentos que permitan registrar pensamientos y reflexiones sobre los textos leídos puede ser muy útil.

También, fomentar el pensamiento crítico y creativo a través de actividades que desafíen a los estudiantes a pensar más allá de la comprensión literal es crucial. Diseñar actividades que les permitan explorar múltiples interpretaciones de los textos y argumentar sus puntos de vista de manera lógica y fundamentada contribuirá al desarrollo de sus habilidades inferenciales.

Finalmente, es importante monitorear y ajustar las estrategias implementadas. Revisar periódicamente la efectividad de las estrategias pedagógicas y hacer los ajustes necesarios

permitirá mejorar su impacto en el desarrollo de la lectura inferencial. Recoger y analizar datos de seguimiento ayudará a evaluar el progreso a largo plazo y a adaptar las prácticas pedagógicas según sea necesario.

Siguiendo estas recomendaciones, los docentes podrán mejorar significativamente las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes de cuarto grado, promoviendo un aprendizaje más profundo, significativo y sostenible. Estas estrategias no solo mejorarán la comprensión lectora, sino que también contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos académicos y personales futuros.

### Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1991). *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+Caracas,+Editorial+Episteme.&ots=kYrMglwph2&sig=ibr0-crG\\_h9xSHeyYcuqoFbDuI4](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica.+Caracas,+Editorial+Episteme.&ots=kYrMglwph2&sig=ibr0-crG_h9xSHeyYcuqoFbDuI4)
- Barrios, D., & Parra, M. (2022). *La Gamificación como estrategia lúdica para mejorar la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Orocué Casanare*. [PhD Thesis, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16664>
- Boujon, C., & Quaireau, C. (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar: Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental (Vol. 147)*. Narcea Ediciones.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UVC7WGIU4XQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+teoria+cognitiva+atenci%C3%B3n&ots=EHDm831pEO&sig=fdWtWLhPb63um6e-PvbI8uaJaO0>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

- Chumbe, A. (2023). La leyenda como recurso didáctico que motiva la lectura inferencial. *Pucara*, 1(34), Article 34. <https://doi.org/10.18537/puc.34.01.10>
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.
- Corredor, N., Martínez, S., & Pineda, M. (2021). Incidencia de la lúdica en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de tercero de primaria [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4566>
- Cruz, O. (2018). *La lúdica una estrategia para la comprensión lectora* [Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/67dae7bd-28d9-49b4-9b60-231d79fe64a1/content>
- Cuetos, F. (2011). *Evaluación e intervención en lectura y escritura*. Editorial Médica Panamericana.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díaz, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Educación Y Ciencia*, 23, 367-382.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata

Faas, A. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.

<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf>

Freire, P. (1983). *La educación como práctica de la Libertad*. Siglo XXI Editores S.A.

Gaibao, D., Murcia, G., Aguirre, M., Flórez, M., Camacho, T., & Castellanos, Y. (2012).

*Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización* [Universidad de San Buenaventura].  
[http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7847/1/pedagogia\\_estrategia\\_humanizacion\\_Aguirre\\_2012.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/7847/1/pedagogia_estrategia_humanizacion_Aguirre_2012.pdf)

Gallardo, P., & Camacho, J. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Educación.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2t8ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=motivaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n&ots=BjLwoibki7&sig=n0DAi0XUT6yBAyMGAu-zvGPhfZs>

Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Garzón, L. (2018). *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander* [Universidad Autónoma de Bucaramanga].

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018\\_Tesis\\_Garzon\\_Castillo\\_Leidy\\_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018_Tesis_Garzon_Castillo_Leidy_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- González, A. (2004). Libro Estrategias de Comprensión Lectora. Editorial Síntesis.
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*, 66, 1-4.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia Didáctica: Una Competencia Docente En La Formación Para El Mundo Laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Huizinga, J. (1998). *Homo ludens*. Historia Alianza Editorial.
- Hurtado, R. (2014). *Hacia la comprensión de la lectura*. Lengua Castellana.
- Jurado, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de educación*, 46, 89-105.
- Kolb, D. (2014). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo* (2nd edition). Pearson FT Press.
- Labrine, M. (2012). El desarrollo de las habilidades cognitivas superiores: Una propuesta de intervención didáctica en el aula. *Educación y Tecnología*, 2, 56-68.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (Vol. 4). Editorial Graó.

- Lauphan, W. (2006). El dato científico y la matriz de datos. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Argentina, 1.
- Lavandeira, R. (2012). Comprensión lectora. Inferencias a partir de 32 textos breves. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2019/11/Comprensi%C3%B3n-lectora-Inferencias-a-partir-de-32-textos-breves.pdf>
- Luzuriaga, C., & Varguillas, C. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación., 8(4), 552-566
- Martínez, F. (1987). El método inductivo [PhD Thesis]. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez, V. (2022). Lectura crítica: Qué es, características, niveles y ejemplos de lectura estructural o evaluativa. Cinco noticias. <https://www.cinconoticias.com/lectura-critica/>
- Maya, A. (1996). El taller educativo. Coop. Editorial Magisterio.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.
- Noguera, E. G. D., Altuve, G. N., & Gottberg, M. A. N. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. Universidades, 62(53), Article 53. <http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/211>
- Observatorio IFE. (2017). La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/educacion-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia*, 20, 249-263.
- PEI Centro Educativo Bocas del Perdido. (2021). Centro Educativo Bocas del Perdido en La Macarena—Meta. Instituciones Educativas de Colombia.  
<https://co.institucioneducativa.info/meta/centro-educativo-bocas-del-perdido-5515/>
- Perassi, M., Cariello, M. E., Castañeda, L., & Bonell, C. (2017). La enseñanza de la lectura y la escritura integrada a la formación profesional. *Revista Educación en Ingeniería*, 12(23), Article 23. <https://doi.org/10.26507/rei.v12n23.622>
- Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Crítica Barcelona.
- Posada, R. (2015). Hacia un nuevo modelo procesal acusatorio para los inimputables y quienes padezcan un grave estado de salud mental. *Perspectivas y retos del proceso penal*, 57.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=aprendizaje+cognitivo&ots=4jVqL3TBK3&sig=qeaEGXLe6sRh0nX31U93cm0hr4o>
- Quesada, L., Simón, Y., & Cathcart, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. *Educação & Formação*, 6(3).  
<https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284004/html/>
- Reyes, Y. (2013). *La casa imaginaria: Lectura y literatura en la primera infancia*. Norma.
- Rojas, L., & Zapata, D. (2017). Estrategia pedagógica basada en la literatura infantil para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de primero y tercero de la

- Institución Educativa Club Unión del municipio de Bucaramanga [Universidad Autónoma de Bucaramanga].  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2420/2017\\_Tesis\\_Zapata\\_Garcia\\_Diana\\_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2420/2017_Tesis_Zapata_Garcia_Diana_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, M., Linares, R., & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 13(2), 224-230.
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297-303.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.
- Simbaqueva, A. (2019). Una mirada lúdica a la comprensión literal e inferencial en estudiantes de grado tercero del Colegio San Francisco IED [Fundación Universitaria Los Libertadores].  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2768/Simbaqueva\\_Adriana\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2768/Simbaqueva_Adriana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Paidós Barcelona.
- Torres, L. (2017). Despertando el amor por la lectura y la escritura: Una estrategia pedagógica desde el aprendizaje significativo con los estudiantes de cuarto grado (4°) de educación básica primaria de la institución educativa Soledad Acosta de Samper [Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7065>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.


Vázquez, R. (2010). El juego en la educación escolar. Lulu. com.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5jl\\_AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=el+juego+en+la+educaci%C3%B3n&ots=YixXPaa-&sig=pC5JRBZo8RGt0MuuyagoB1yKnkg](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5jl_AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=el+juego+en+la+educaci%C3%B3n&ots=YixXPaa-&sig=pC5JRBZo8RGt0MuuyagoB1yKnkg)

Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. Umbral científico, 2, 0.

## Apéndices

### Apéndice 1 Taller de Leuctra Inferencial

<p style="text-align: center;"><b>Centro Educativo Bocas del Perdido, sede Alto Lozada. Municipio La Macarena-Meta</b></p>	
<b>Título del Taller:</b> Evaluando las Habilidades de Comprensión Inferencial	
<b>Nombre del participante:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>
<p><b>Objetivo:</b> Evaluar las habilidades de comprensión inferencial de estudiantes de cuarto grado a través de la lectura de cuatro textos cortos.</p>	
<p><b>Descripción:</b> La actividad inicia con una breve presentación por parte del docente en la que se explica el objetivo del taller y las actividades que se van a realizar. Se le entregará a cada participante el material contentivo de 4 textos cortos y sus correspondientes preguntas relacionadas con la comprensión inferencial, se le solicitará a cada estudiante leer detenidamente cada uno de los textos, contestar las preguntas y entregar los resultados al docente.</p>	
<p><b>Duración:</b> El taller se llevará a cabo en una sesión de 90 minutos.</p>	
<p><b>Materiales Necesarios:</b> Cuatro textos cortos, escritos acorde al nivel de los estudiantes. Hojas de respuesta para cada estudiante. Pizarrón o papelógrafo para registrar respuestas y discutir estrategias. Lápices o bolígrafos.</p>	
<b>Sección 1: Inferencias sobre Personajes (25 minutos)</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Texto 1:</i></p> <p>En un pequeño pueblo, Sofía, una niña curiosa de 9 años, siempre está en busca de aventuras. Un día, decide ayudar a su amigo Martín a superar su miedo a los perros. Al final del día, Sofía lleva a Martín a la perrera local, donde adoptan juntos a un cachorro travieso llamado Rocky. A medida que Rocky se convierte en parte de la familia, Sofía aprende sobre la paciencia y la amistad. Sin embargo, guarda un secreto: Martín también le ha enseñado a Sofía a superar su miedo a la oscuridad, revelando una amistad que crece en la superación de miedos compartidos.</p>	
<p><b>Preguntas:</b> ¿Cómo se siente Sofía al principio del texto? ¿Cuál es la motivación de Sofía para ayudar a Martín? ¿Cómo cambia Sofía a lo largo de la historia? ¿Qué inferencias se pueden hacer sobre la relación entre Sofía, Martín y Rocky?</p>	
<b>Sección 2: Inferencias sobre Lugares o Escenarios (25 minutos)</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Texto 2:</i></p> <p>En la ciudad perdida de Zafiro, las calles están pavimentadas con piedras brillantes y las casas tienen tejados de cristal. En el centro, una fuente de aguas centelleantes cuenta la historia de la</p>	

ciudad. Sin embargo, en la esquina más alejada, hay una puerta antigua con inscripciones misteriosas que nadie ha logrado descifrar. ¿Qué secretos oculta esta ciudad olvidada? Los rumores sugieren que aquellos que resuelvan el enigma de la puerta tendrán acceso a tesoros perdidos y conocimientos ancestrales, revelando no solo una ciudad, sino un portal hacia la historia oculta.

**Preguntas:**

- ¿Qué detalles del lugar contribuyen al estado de ánimo del texto?
- ¿Cómo afecta el entorno a las acciones de los habitantes de Zafiro?
- ¿Cuál es la importancia del lugar en la trama?
- ¿Qué inferencias se pueden hacer sobre la atmósfera de la ciudad perdida?

**Sección 3: Inferencia de Posibles Resultados o Finales (20 minutos)**

**Texto 3:**

En el concurso de ciencias, Javier construyó un cohete con materiales reciclados. Durante la prueba de lanzamiento, el cohete alcanzó alturas sorprendentes, pero al aterrizar, se desarmó. Aunque no ganó el primer lugar, el profesor elogió la creatividad de Javier y sugirió mejoras. ¿Qué nuevas aventuras aguardarán a Javier y su amor por la ciencia? Con la ayuda de sus compañeros, Javier decide mejorar su cohete y participar en una competición nacional, donde descubre su pasión por la exploración espacial y la importancia de aprender de los fracasos.

**Preguntas:**

- ¿Cuáles son las posibles consecuencias de las decisiones tomadas por Javier (usar materiales reciclados)?
- ¿Cómo podrían cambiar las cosas si Javier eligiera diferentes materiales?
- ¿Cuál podría ser el desenlace más probable basándose en la información proporcionada?
- ¿Qué pistas sugieren el posible resultado final para Javier y su interés en la ciencia?

**Sección 4: Inferencias Generales del Texto (20 minutos)**

**Texto 4:**

En la isla de los colores, los habitantes viven en casas pintadas con tonos vibrantes. Cada año, celebran un festival donde todos los colores se mezclan para crear obras de arte únicas. En este evento, un niño llamado Pablo descubre un pincel mágico que le permite pintar sus sueños. ¿Qué maravillas aguardan a Pablo y a los demás habitantes en esta isla de creatividad infinita? A medida que los colores se combinan, Pablo y sus amigos descubren que la verdadera magia está en la diversidad y la colaboración, revelando no solo la belleza de la isla, sino la importancia de unir talentos para crear algo extraordinario.

**Preguntas:**

- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Cómo se relacionan los diferentes elementos del texto (isla, festival, pincel mágico)?
- ¿Qué mensaje o lección se puede inferir del texto?
- ¿Cómo se compara este texto con otros que has leído sobre la creatividad y la imaginación?

**Posibles dificultades la Comprensión Inferencial**

**Dificultad en Identificación de Elementos del texto**

No logra identificar pistas o claves en el texto que sugieran respuestas inferenciales. Muestra una falta de atención a detalles y elementos importantes.


**Dificultad en Relacionar Elementos**

Tiene dificultades para establecer conexiones entre personajes, lugares o eventos del texto. No demuestra comprensión de cómo ciertos elementos influyen en otros.

<p><b>Dificultad en Inferir Emociones o Motivaciones</b>          No logra inferir con precisión las emociones, motivaciones o cambios en los personajes.          Muestra limitada habilidad para comprender la perspectiva de los personajes.</p> <p><b>Dificultad en Hacer Inferencias Más Allá de la Información Explícita</b>          No demuestra la capacidad de hacer inferencias basadas en la información implícita o sugerida.          Tiene dificultades para ir más allá de lo que está claramente expresado en el texto.</p>
<b>Nivel de desempeño</b>
<p><b>Nivel Insatisfactorio</b>          No hay respuesta o la respuesta es completamente incorrecta.          Respuesta parcialmente correcta, pero sin evidencia de inferencia.          Respuestas que indican falta de comprensión básica del texto.</p> <p><b>Nivel Básico</b>          Respuestas correctas, pero con poca evidencia de inferencia.          Comprensión superficial del texto, con limitada conexión entre los elementos.          Se evidencia un entendimiento mínimo de las preguntas planteadas.</p> <p><b>Nivel Competente</b>          Respuestas correctas con evidencia clara de inferencia.          Comprensión adecuada del texto y sus elementos.          Se demuestra la capacidad de identificar relaciones y detalles importantes.</p> <p><b>Nivel Avanzado</b>          Respuestas correctas y precisas con evidencia detallada de inferencia.          Comprensión profunda del texto, incluyendo detalles sutiles y conexiones entre elementos.          Habilidad para hacer inferencias más allá de las preguntas planteadas.</p>


*Nota.* Elaboración propia

**Apéndice 2 Matriz de Análisis de Datos**

<b>Centro Educativo Bocas del Perdido, sede Alto Lozada. Municipio La Macarena-Meta</b>					
<b>Fortalecimiento de la Lectura Inferencial a través de la Lúdica en Estudiantes de Cuarto Grado del Centro Educativo Bocas del Perdido-La Macarena, Sede Alto Lozada</b>					
<b>Matriz de Análisis de Datos</b>					
Autor	Año	Título	Tema	Aporte a la Investigación	Observaciones

*Nota.* Elaboración propia

### Apéndice 3 Fichas de Observación Participante

<p align="center"><b>Centro Educativo Bocas del Perdido, sede Alto Lozada. Municipio La Macarena-Meta</b></p>	
<b>Fichas de Observación Participante</b>	
<b>Nombre del participante:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Grado:</b>	<b>Sección:</b>
<p><b>Objetivo:</b> Las presentes fichas de observación participante se aplicarán con la finalidad de evaluar los impactos de la implementación de la guía para docentes, sobre el nivel de lectura inferencial de los estudiantes.</p>	
<p><b>Descripción:</b> Registre el producto de la observación en las casillas correspondientes, en función de los indicadores de conductas observables planteados a continuación, el proceso de observación debe realizarse de manera no intrusiva, desde el contexto natural del aula de clases y bajo la mirada experta de los docentes encargados del grupo de estudiantes involucrados en la investigación.</p>	
<b>Indicadores de Conductas Observables</b>	<b>Registro de la Observación</b>
¿Los estudiantes demuestran interés y motivación hacia las actividades propuestas?	
¿Los estudiantes siguen apropiadamente las instrucciones ofrecidas por el docente para la realización de las actividades?	
¿Los estudiantes llevan a cabo las actividades de la forma esperada?	
¿Los estudiantes realizan las actividades en el tiempo previsto?	
¿Los estudiantes demuestran comprender la finalidad de las actividades realizadas?	
¿Los estudiantes demuestran mejoras en la lectura inferencial tras la realización de las actividades?	

*Nota.* Elaboración propia.