

**El papel de la pedagogía en el aprendizaje de la seguridad vial en estudiantes de educación primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima Bogotá**

Andrés Nicolas Calderón Mesa

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## **Resumen**

El presente trabajo es un análisis integral, donde se toma como objeto de estudio las principales conductas humanas asociadas al momento de la ocurrencia de un siniestro vial y cómo estas derivan en la pérdida de vidas; siendo este el punto de partida, que permita la adopción de la seguridad vial como eje curricular en la educación básica primaria, donde la academia se base fundamental en la disminución de los números de muertes y heridos en accidentes de tránsito en Colombia. Por lo anterior, surge la necesidad de crear conciencia en los niños desde temprana edad sobre las conductas de seguridad vial que afectan la movilidad y causan accidentalidad en las vías del territorio nacional, sin dejar de un lado la necesidad del desenvolverse de una manera adecuada en cada uno de los corredores a lo largo y ancho del país, como también la conciencia vial que se debe generar; pues a pesar de la conciencia de los individuos en algunas ocasiones por la imprudencia o desconocimiento de señalización y la normatividad de tránsito, es donde ocurre la mayoría de los sucesos de gran fatalidad, siendo ello la importancia de la educación en etapas iniciales con fortalecimiento de habilidades según necesidad de la población en cursos o etapas más avanzadas.

***Palabras clave:*** Educación, siniestralidad, señalización, seguridad.

## **Abstract**

This work is a comprehensive analysis, where the main human behaviors associated with the moment of the occurrence of a traffic accident and how these lead to the loss of lives are taken as the object of study; this being the starting point, which allows the adoption of road safety as a curricular axis in basic primary education, where the academy is fundamentally based on the reduction of the number of deaths and injuries in traffic accidents in Colombia. Therefore, the need arises to create awareness in children from an early age about road safety behaviors that affect mobility and cause accidents on the roads of the national territory without leaving aside the need to behave in an appropriate manner in each of the corridors throughout the country and also the road awareness that must be generated; because despite the awareness of individuals, sometimes due to imprudence or ignorance of signage is where most of the high-fatality events occur, which is why education in early stages is important with strengthening skills according to the needs of the population in more advanced courses or stages.

***Keywords:*** Education, road safety, accidents, road users.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Objetivos .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	24
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	30

## Introducción

La seguridad vial, en la encrucijada entre el progreso humano y el riesgo inherente a la movilidad, emerge como un campo crítico que demanda atención tanto a nivel mundial como nacional. La interconexión global ha transformado la manera en que nos desplazamos, creando sociedades cada vez más dependientes de sistemas de transporte complejos. Sin embargo, este avance no ha estado exento de desafíos, y la seguridad en las carreteras se ha convertido en una preocupación urgente para los gobiernos.

La seguridad vial es un componente crucial en la vida moderna, afectando a millones de personas a nivel mundial diariamente. El aumento constante de la movilidad y la interconexión global ha llevado a una creciente complejidad en el tráfico vehicular, planteando desafíos significativos en términos de seguridad. La educación en seguridad vial se erige como un pilar fundamental para abordar estos desafíos, dotando a individuos y comunidades con el conocimiento necesario para enfrentar los riesgos inherentes a la circulación vehicular.

A nivel mundial, el panorama de la seguridad vial es diverso y complejo. Con una población global en constante crecimiento y un incremento proporcional en la cantidad de vehículos en circulación, la exposición a riesgos viales se intensifica. Organizaciones internacionales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Federación Internacional del Automóvil (FIA), han llevado a cabo esfuerzos significativos para abordar esta problemática, reconociendo que la seguridad vial no solo es una cuestión de normativas y regulaciones, sino también de conciencia y educación, la preocupación por la seguridad vial ha ido en aumento, toda vez que las estadísticas revelan cifras alarmantes de accidentes y lesiones relacionadas con el tráfico. Organismos internacionales, gobiernos y organizaciones no gubernamentales han reconocido la necesidad apremiante de implementar estrategias efectivas de educación en

seguridad vial. Este enfoque global busca no solo reducir el número de siniestros viales, sino también fomentar una cultura vial que promueva la responsabilidad, la conciencia y el respeto mutuo entre los usuarios de las vías.

La educación en seguridad vial a nivel mundial se erige como un instrumento fundamental para afrontar la complejidad de los desafíos viales. No se trata solo de inculcar conocimientos sobre señales de tráfico o reglas de conducción, sino de fomentar una mentalidad proactiva y consciente en los usuarios de la vía. La promoción de comportamientos seguros y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones adecuadas son esenciales para cultivar una cultura vial que coloque la seguridad como un valor primordial.

A nivel nacional, la seguridad vial se presenta como un fenómeno interconectado con diversas variables, desde la infraestructura vial hasta las políticas de transporte y la conducta individual de los ciudadanos. Cada país enfrenta desafíos específicos que requieren soluciones adaptadas a su contexto único. La educación en seguridad vial, por ende, se convierte en una herramienta estratégica para moldear comportamientos y actitudes, a la par de fortalecer el tejido normativo y mejorar la infraestructura vial, cada país enfrenta desafíos específicos relacionados con la seguridad vial, derivados de factores como la infraestructura vial, la legislación existente, los comportamientos de los conductores y la conciencia pública. La implementación de programas de educación en seguridad vial a nivel nacional se convierte en una herramienta esencial para abordar estos factores de manera integral, buscando influir en la conducta de los ciudadanos y mejorar las condiciones de las carreteras.

En esta exploración de la seguridad vial a nivel mundial y nacional, nos adentraremos en los enfoques existentes, los avances logrados y los desafíos persistentes. A medida que desentrañamos la complejidad de este tema, se evidenciará que la seguridad vial es más que un

conjunto de reglas: es un compromiso colectivo con la vida y el bienestar, un terreno donde la educación se convierte en el faro que guía hacia un futuro vial más seguro y sostenible, la importancia de la educación en seguridad vial tanto a nivel mundial como nacional, analizando los enfoques actuales, los desafíos y las perspectivas futuras. A medida que avanzamos en este análisis, se hará evidente que la educación en seguridad vial no solo es una necesidad imperante, sino también una inversión en la vida y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el diagnóstico realizado es como desde la parte escolar en el colegio Nuestra Señora de Fátima de la Policía Nacional desde el área de tránsito y transporte se puede implementar herramientas, charlas u espacios relacionados en seguridad Vial como componente disciplinar de la educación básica primaria, esto siendo importante como reconocimiento de las relaciones en cada uno de los actores viales en los diferentes corredores a nivel nacional en territorio Colombiano, sensibilizando la primera infancia quienes son los futuros actores viales, no solo por eso sino que ellos podrían ser multiplicadores de información al evidenciar aspectos positivos o negativos con sus diferentes entornos familiares, sociales o culturales; además de ello es el material a implementar en la comunidad educativa de reconocimiento, percepción y memoria del ser humano; sin dejar de un lado a los niños y niñas que se encuentran en el programa alterno de inclusión del lugar siendo ellos partícipes de este proyecto pues el colegio hace énfasis de que ellos son parte importante del colegio; por lo cual es la implementación actividades relacionadas para una mejor comprensión en el desarrollo de aquellos niños que tengan ciertas dificultades de aprendizajes cognitivos o condiciones especiales, pues ellos son parte de los actores vial



### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo identificar y abordar las causas que generan desconocimiento en seguridad vial entre los estudiantes de educación básica primaria en los grados de segundo y tercero en la institución Nuestra señora de Fátima a través de la implementación de estrategias pedagógicas durante el año lectivo 2024?

## Objetivos

### Objetivo General

Proponer la inclusión de la seguridad vial en el plan de estudios del Colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Bogotá, con el fin de contribuir a la protección de la infancia en temas relacionados con la prevención vial.

### Objetivos específicos

Determinar los recursos disponibles y el nivel de capacitación proporcionada a los docentes en relación con la seguridad vial, con el propósito de entender cómo estos factores influyen en la educación vial de los estudiantes.

Analizar la presencia y la aplicación de contenidos específicos sobre seguridad vial en los currículos escolares, evaluando cómo los conceptos fundamentales se llevan a la práctica en el contexto educativo actual.

Evaluar el impacto de las estrategias implementadas para superar los desafíos identificados y mejorar la inclusión de programas educativos en seguridad vial, midiendo la efectividad y los resultados concretos en la protección y concienciación de la infancia.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La educación vial se conceptualiza como un proceso de aprendizaje destinado a dotar a las personas de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desplazarse de manera segura por las vías públicas, su principal objetivo es la reducción de los accidentes de tránsito, contribuyendo así a mejorar la seguridad de todos los usuarios de las vías, este proceso se puede analizar desde diversas perspectivas que permiten abordar sus múltiples dimensiones, como la seguridad, la educación, la salud pública y la psicología.

Desde la perspectiva de la seguridad, se centra en la enseñanza de las normas de tránsito y las medidas de seguridad para prevenir los accidentes, resaltando la importancia de la conformidad con las reglas establecidas y la adopción de comportamientos seguros, en el ámbito educativo, se enfoca en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tomar decisiones seguras en las vías públicas, integrando la educación vial como un elemento clave para la formación integral de los estudiantes, la perspectiva de la salud pública aborda la reducción de riesgos y la prevención de lesiones, considerando la educación vial como un componente esencial para la promoción de conductas seguras, la psicología, por su parte, desempeña un papel crucial al centrarse en el cambio de comportamientos y actitudes, comprendiendo las motivaciones y percepciones individuales para diseñar estrategias efectivas de educación vial.

La seguridad vial en el currículo de educación básica debe ser un tema transversal, abordándose en todas las asignaturas, además de manera específica a través de un programa de educación vial en el contexto colombiano, incorporándose en el currículo de educación básica principalmente a través de la asignatura de Ciencias Naturales en el quinto grado, donde se incluye el estudio del sistema vial, las normas de tránsito y la prevención de accidentes, sin

embargo, otras asignaturas como Educación Física, Educación Ética y Valores, y Educación para la Ciudadanía también ofrecen espacios para fortalecer esta temática, permitiendo un enfoque integral que trasciende las disciplinas y refuerza la importancia de la seguridad vial en la vida de los estudiantes.

La formación docente se identifica como un elemento fundamental para la enseñanza efectiva de la seguridad vial, los docentes deben contar con la capacitación necesaria para abordar este tema, que incluye conocimientos sobre las normas de tránsito, factores de riesgo de accidentes, técnicas de prevención y estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de la seguridad vial, según Beltrán, (2020), "en las instituciones educativas no debería pasar que el desarrollo en educación vial sea una cuestión nula o casi imperceptible, ya que no se trata de cumplir por cumplir, se trata de ser éticos en todo el sentido de la palabra", este énfasis en la ética y la responsabilidad en la enseñanza de la seguridad vial refuerza la necesidad de una inclusión más sólida en el currículo escolar.

El proyecto de investigación "Seguridad Vial como Componente Disciplinar de la Educación Básica" propone la inclusión de la educación vial en el currículo del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con el objetivo de promover una cultura vial segura desde temprana edad, formando estudiantes responsables y comprometidos con su propia seguridad y la de los demás, este enfoque busca no solo contribuir a la reducción de accidentes viales, sino también fortalecer habilidades y destrezas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, además, se espera que los estudiantes actúen como agentes de cambio en sus entornos familiares y comunitarios, fomentando una conciencia ciudadana que impacte positivamente en la cultura vial a largo plazo.

La inclusión de la seguridad vial en el currículo escolar, por lo tanto, se presenta como

una estrategia crucial para el desarrollo de una sociedad más consciente y segura, su impacto trasciende la reducción de accidentes, ya que también contribuye a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la promoción de la seguridad vial, este proyecto reconoce la necesidad de superar los desafíos actuales en la implementación de programas educativos de seguridad vial en Colombia, promoviendo un enfoque integral y ético que refuerce la importancia de este tema en la educación básica.

### **Marco de Referencia de la Planeación didáctica**

Para iniciar Tobón la cuenta del libro de formación integral y competencias desde el pensamiento complejo con finalidad de ir reduciendo a tres ejes primordiales con relación a la necesidad de los seres humanos; además de ello es como toda la población puede ser competente de manera cooperativa no es quien más poder tenga, sino como también podemos transmitir nuestros conocimientos. Es allí donde podemos interactuar en dos de los ejes fundamentales que brinda Tobón la integración sociocultural y la autorrealización y es así como desde la seguridad vial brindamos aquellas herramientas teóricas y didácticas del desarrollo de la inteligencia vial en cada uno de los tramos en el territorio pues es la integración de los actores y el conocimiento de sucesos catastróficos por decisiones propias o ajenas esto en prevención y alerta constante de los individuos pues al momento de no saber cómo otro individuo pueda reaccionar esto evitando la accidentalidad que por cierto incrementa a diario; pero además de ello es como se auto realiza desde aquellas pautas brindadas y que mejor que ser abordada desde las instituciones educativas, este como piloto en el la institución Nuestra Señora de Fátima Bogotá (NUSEFA) durante el año electivo 2024.

Por otro lado, es dar cuenta de la formación humana integral, desde la seguridad vial se puede forjar la conciencia de la movilidad a cada uno de los actores viales donde son responsables, consecuentes con acciones propias y ajenas siendo de esta manera la importancia de generar nuevas competencias con desarrollo desde las instituciones educativas para fomentar el aprendizaje autónomo e importancia en la toma de decisiones viales u otros entornos. Más que una problemática en el territorio nacional es la afectación en un alto índice accidentalidad algunas de ellas fatales siendo esto la base en el nuevo modelo conceptual integrador de las competencias; todo manifiesta que para poder lograr el salto pedagógico es importante reconocer

los vacíos en las competencias, aunque la seguridad vial no sea tomada como una de ellas es aquel vacío que se genera en la sociedad por falta de educación de los actores viales, esto siendo evidenciado a nivel nacional por ello la importancia del reconocimiento y abordaje desde la institución educativa se evidencia que los entes de carretera realizan algunas actividades llevadas a cabo a los adultos pero también es importante abordar a cada una de las etapas inferiores y que mejor que es de las instituciones donde se aborda a un gran número de integrantes para el fortalecimiento de la inteligencia vial.

En consiguiente, es dar cuenta que para que sea competencia no hablamos de quien será mejor en el entorno sino como de manera cooperativa subsanamos una de las mayores problemáticas que se presentan a nivel nacional por falta de la inteligencia vial es así como desde la pedagogía abordamos la misma, esta desde las etapas iniciales de los niños y niñas en las instituciones educativas para un fortalecimiento constante de la inteligencia vial; más que ser evaluado por números o aprobación es como desde la parte de los docentes o capacitadores se abordar de una manera didáctica, clara concisa y en visión de la formación, más que ser evaluable es como los actores viales se desarrollan y esto puede ser evidencia desde el entorno escolar; esto no solamente es implementación por curriculum u “obligación” como en otras ciertas áreas sino la calidad de educación sino la calidad humana en cualquiera de los entornos evitando así la accidentalidad en gran índice y evitando afectaciones humanas a causa del mismo en visión al fortalecimiento de la inteligencia vial a los actores en consecuencia del autorreconocimiento y análisis constante de la toma decisiones asertiva integrando allí los conocimientos constantes de la seguridad vial el cómo podemos transmitirlo para que sea de forma cooperativa el bienestar mutuo y propio de la sociedad para así un mejor desenvolvimiento en los tramos del territorio nacional y como desde un “pocos individuos” se puede generar un

cambio radical en la disminución de las fatalidades de accidentalidad incluyendo allí aspectos básicos e importantes del saber y conocimiento constante de la temática, el abordaje adecuado y asertivo para su útil desarrollo pero sin dejar de un lado la evidencia del ser contante involucrado de los entornos y roles abordados desde cada uno de los actores viales.

Para finalizar, como se mencionaba anteriormente más que una competencia evaluables es tener el parámetro y un autoanálisis en dos componente importantes como lo es el dialogo reflexivo y la toma de decisiones asertivas como base la inteligencia e interacción vial de cada uno de los actores viales en los diferentes tramos a nivel nacional, sin dejar de un lado la autorregulación desde el docente como también de los individuos en los entornos de relación, además de ello aspectos que son involucrados de manera significativa como lo es la articulación de saberes (ser, conocer, hacer) para llegar al enfoque socioformativo que se busca en cada uno de los individuos que conforman no solo una sociedad sino la movilidad en los tramos de una ciudad y un territorio, como importancia de mejora de la calidad humana, educativa y vial. El estudiante conoce las temáticas esenciales de la seguridad vial de acuerdo con el grado de escolaridad y el componente programático establecido para el mismo. Saber hacer el estudiante pone en práctica el conocimiento adquirido en la asignatura de seguridad vial en su día a día, salvaguardando de esta manera su integridad y la de terceros; ser con los conocimientos en esta área el estudiante estará en capacidad de ser multiplicador de los mismo en el contexto social en el cual se relaciona en su vida cotidiana, permitiéndole ello ser referente en los diferentes grupos en los cuales se relaciona.



## **Planeación Didáctica**

Aunque la seguridad vial puede ser abordada en diversas asignaturas, la creación de una cátedra específica de seguridad vial permite una atención más detallada y estructurada. Puede incluir contenido teórico y práctico, así como experiencias de aprendizaje significativas, la seguridad vial debe ser un tema transversal en todas las asignaturas. La educación física puede abordar habilidades motrices relacionadas con el tránsito, mientras que la ética y ciudadanía pueden enfocarse en los valores vinculados a la seguridad y el respeto mutuo en las vías públicas.

La enseñanza de la seguridad vial contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes. A través del conocimiento de normativas, la comprensión de señales y el análisis de situaciones viales, se promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones informada, la seguridad vial también impacta en las habilidades socioemocionales. La empatía, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo son aspectos que se fortalecen al enfocarse en el respeto y la seguridad colectiva en el entorno vial.

La evaluación de la seguridad vial en la educación básica debe utilizar instrumentos diversos. Pueden incluir pruebas escritas sobre normativas, evaluaciones prácticas en simuladores viales y análisis de comportamientos seguros en entornos reales, por ello no debe ser un tema estático. Se requiere un seguimiento continuo para adaptar estrategias educativas, incorporar cambios normativos y abordar nuevas problemáticas relacionadas con la movilidad y la seguridad en las vías.

La enseñanza de la seguridad vial debe ser guiada por principios éticos y transparentes. Los estudiantes no solo aprenden normativas, sino que internalizan valores que promueven una conducta ética en el entorno vial, el cual contribuye a la formación de ciudadanos conscientes.

Este enfoque ciudadano impulsa a los estudiantes a reconocer la importancia de sus acciones en el bienestar colectivo y a asumir responsabilidades en la construcción de comunidades seguras.

La seguridad vial en la educación básica no solo se trata de normativas y reglas de tránsito, sino de la formación integral de estudiantes responsables, conscientes y comprometidos con su seguridad y la de los demás. Al integrar este enfoque de manera transversal en el currículo y fomentar habilidades cognitivas y socioemocionales, se sientan las bases para una movilidad segura y ética desde las edades más tempranas.

Para finalizar es como desde una visión que Tobón manifiesta más allá de ser evaluable es como desde la parte docente implementamos estrategias en una planeación didáctica del aprendizaje, donde se brinde información valiosa, siendo de esta manera no solo las asignaturas tradicionales e importantes sino desde estas áreas en cuanto al fortalecimiento de la seguridad e inteligencia vial logramos disminuir, atacar uno de los factores que hoy en día afectan a toda una comunidad a lo largo y ancho del territorio nacional por desconocimiento o a veces por acciones inconscientes de los actores viales. Se evidencia una alta tasa de accidentalidad; siendo de esta manera el abordaje en una temprana edad como lo es en la básica primaria en la institución educativa por medio de las practicas didácticas subdivididas en sesiones para aspectos importantes del abordaje de la seguridad vial del conocimiento y aprendizaje.

### **Enfoque Didáctico**

Para iniciar es como se aborda unos pasos importantes para el desarrollo adecuado, objetivo y con un buen desarrollo puesto que se requiere que la comunidad educativa comprenda cada una de las fases en los diferentes contextos de los corredores viales por donde los individuos transitarían, por ello la importancia de la estructuración de las secuencias didácticas estas como actividades a desarrollar por los estudiantes de forma fructuosa para su buen desarrollo. Esto en visión de una inteligencia vial de los estudiantes en los entornos viales, por si fuera poco, la consecuencia de acciones positivas y negativas en los mismos en reducción de la accidentalidad y fatalidad por el desconocimiento e imprudencia que no es abordado desde una temprana edad. Desde la Teoría del manejo coordinado del significado (Pearce & Cronen, 1980), el concepto de coordinación tiene que ver con el hecho de que nuestras conversaciones y las palabras que utilizamos no se dan en el aire, sino que, al unirse y darse en un contexto específico, moldean nuestras relaciones, las constituyen y también, generan efectos concretos”, por ello la importancia de las actividades a llevar acabo en el aula de clase como parte importante la incorporación de estrategias como la didáctica es la conexión de las palabras al transmitir a los estudiantes un lenguaje poco complejo en cuanto a su comprensión la actitud para ello pues recordar que son niños de primaria por lo cual captar su atención durante toda la actividad será uno de los retos del docente parte fundamental para llevar acabo la secuencia de forma concreta y efectiva.

Por otro lado, se ve involucrada las emociones no solo que refleja el docente sino también la de los estudiantes estas estarán latentes a lo largo de la práctica, más que la relación o conexión de las actividades con nuestro planteamiento problema en cuanto al abordaje en las aulas de clase son diseñadas para la población en general puesto que en el colegio Nuestra

Señora de Fátima se evidencia y se caracterizan a niños y niñas con dificultades del aprendizaje, diversidad en cuanto a culturas, religiones ideologías de género, la inclusión educativa tomada como parte inicial al momento de la caracterización más que el desarrollo de una secuencia didáctica fue un alto al momento de la estructuración a cada alumno y en manera colectiva pues ellos son los beneficiarios del conocimiento e son integrantes de los actores viales los cuales serán receptores y transmisores de información en resultado del abordaje del proyecto; teniendo en cuenta la población, la didáctica es como los estudiantes pueden abordar en ritmos diferentes del aprendizaje pues es así como se da la participación, los debates pero importante la comunicación asertiva para una mejor comprensión de la temática y el aprendizaje constante, “Esta es una habilidad comunicativa muy importante para la convivencia, puesto que, en esencia, somos seres sociales (pasamos la mayor parte de nuestra vida con otros) ciudadana con el otro, ya que nos permite comprender las diferencias entre mi perspectiva y la del otro, y asegurarle a esa persona que lo que está diciendo es valorado por nosotros. De esta manera se logran establecer relaciones más genuinas y llegar a acuerdos [sobre la acción] más fácilmente” (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004, pg 24).

Con base a la caracterización, la problemática se efectúa en secuencia didáctica que buscamos que la inteligencia vial en los actores viales a lo largo y ancho de los correctores nacionales del territorio Colombiano con diferentes herramientas captando la atención de los estudiantes como las presentación la interacción de herramientas interactivas siendo la necesidad de abordaje desde una primera etapa por medio de los interés de la actualidad, sin dejar de un lado los saberes previos pues está claro que desde las asignaturas bases podemos implementar aspectos de vocabulario, reconocimiento de otras áreas como señalizaciones, inteligencia, anticipación de hechos en las rutas viales o aspectos que se puedan presentar por ello desde este

proyecto se lleva a cabo en aquellas competencia las implementación de acuerdo a cada grado en una continua mejora que pueda no solo abordar 3 o 4 temáticas de relación sino que esto sea fundamental en la implementación nacional de los colegios de la Policía Nacional reconociendo la labor de los policías de carreteras en la implementación de cortas actividades de los conductores y que mejor que abordarlo desde otro entorno, con un poco más de dedicación inclusive de tiempo en las aulas de clase, encaminando no solo logros personales o colectivos para el bienestar de toda una población en reducción a la accidentalidad tema que agobia a diario de los diferentes tramos, generando nuevas técnicas, herramientas para el abordaje; aunque no sea una mitigación, si es una reducción en una gran taza.

Por último, en muchos de los entornos el aspecto económico es un alto para determinar recursos con ello no se busca un lucro monetario sino de conocimiento ser transmisores de información como docentes en formación desde el abordaje desde diferentes áreas del conocimiento o individual lo que se busca es que se escrutaren bases y mejor comportamiento de los individuos de los tramos nacionales siendo de esta manera el ambiente o entorno conocido dentro de la institución la implantación de ello indicando así “la educación como una práctica social, como un proceso de crecimiento individual y colectivo que posibilita transformar y transformarse, y a la ciudad (AMBIENTE) como un espacio donde se desarrolla ese proceso y esa transformación, podemos decir que “la ciudad [pueblo o municipio] puede[n] y debe[n] ser educador[es]”. (Vilches & Gil, 2010).

## **Implementación**

De acuerdo a la secuencia estructurada fue importante llevar a cabo cada uno de los momentos para que el desarrollo fuese óptimo en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas de los diferentes cursos de los grados segundo y tercero, además de ello desde una primera instancia el lograr captar la atención de los estudiantes por medio de las actividades lúdicas, las pausas activas y la dinámica para conectar en cuanto a lo que es el tema la interacción y el lugar seguro de libre expresión de los estudiantes para que se sientan conformes para expresar ideas, realizar debates y las actividades correspondientes a cada uno de los momentos, se deberán fortalecer algunas actividades para día a día sea mejora constante del proyecto e implementación a nivel nacional de las instituciones educativas de la policía nacional en proyección de trascendencia a las demás instituciones, sin embargo también el fortalecer constantemente el rol del docente no solo en la seguridad vial sino que también en bases del aprendizaje de la lectura crítica, la escritura y en algunas habilidades blandas básicas y complejas como lo es la comunicación activa, escucha activa, la empatía entre otras estas en relación constante en el diario vivir de los seres humanos; ahora bien es importante el momento a momento de las actividades llevadas a cabo sin dejar de un lado las necesidades de la población y el objetivo del proyecto esto siendo ligado de una u otra manera el avance progresivo de los niños en pro de la inteligencia a lo largo y ancho de los diferentes tramos del territorio nacional colombiano, de esta misma manera abordar desde las etapas iniciales o la primera infancia la importancia de la responsabilidad vial para que esto a lo largo del tiempo no sea una problemática en una tasa tan alta como lo es la accidentalidad y la fatalidad en aspectos del tránsito y transporte terrestre.

Para finalizar se evidencia que de acuerdo con la estructuración adecuada de ello se logra transmitir la información de manera completa en el tiempo establecido y programada en la

misma con cada una de las actividades acorde a la comunidad educativa seleccionada con los objetivos ligados a los aprendizajes de manera evaluable y en evidencia la facilidad de comprensión de la temática, la participación de cada uno de los estudiantes a cada actividad.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Para iniciar es importante recordar que para llevar a cabo cada una de las secuencias estructuradas anterior a ello se tienen unos objetivos esto con el fin de que los estudiantes puedan obtener un conocimiento óptimo en cuanto a la seguridad vial, unas bases sólidas para ser actores viales responsables mejorando el bienestar en los tramos locales y nacionales del país, por ende se evidencia la disposición, el interés de los niños y niñas de los grados los conocimientos en los integrantes llevando a cabo las secuencias con el producto final de generar transmisores de la información dentro y fuera de la institución, fortaleciendo la conciencia en los estudiantes donde ellos mismos manifestaban acciones ocurridas a diario que podían cambiar en un futuro esto con el fin de una visión amplia de las responsabilidades individual y colectiva en los diferentes entornos que se tiene como ser humano en los trayectos realizados, en segunda instancia el fortalecimiento constante de la ley de tránsito y transporte que debe ser conocida por los individuos a lo largo de la vida pero también el poder mejorar la implementación de más acciones que permitan un conocimiento constante de las normativas de forma lúdica o de acuerdo a la comunidad a abordar pues se evidencia no solo en los niños y niñas sino también en los adultos la falta de algunos derechos y deberes como ciudadanos en la normatividad siendo una mejora a implementar ayudando a una temática un poco más completa influyendo en la disminución de infractores o accidentalidad.

Con base a las secuencias de planeación se logra evidenciar el logro propuesto, puesto que los estudiantes abordaban las temáticas con facilidad tanto en los debates, la lluvia de ideas, las lúdicas como el intercambio de roles, la exposición de folletos grupales y la transmisión de información en otros entornos, entre otros aspectos que denotan el aprendizaje en cuanto a la seguridad vial abordada en los cursos de grado segundo y tercero de la institución educativa



Nuestra Señora de Fátima, destacando también la implementación de herramientas ofimáticas, la cordialidad, la expresión poco compleja de acuerdo a la comunidad abordada y que más allá de una calificación es la creatividad con las que expresaban como parte fundamental el intercambio de roles con retroalimentaciones constantes para que fuese clara las explicaciones de la temática a lo largo de aspectos teóricos involucrados; además de ello es como desde el área de tránsito y transporte los profesionales brindan las charlas esto acorde a la edad fortaleciendo las bases del conocimiento en los estudiantes en cuanto a la importancia de seguridad vial y el bienestar en general.

Algunas de las dificultades en algunas de las sedes de los colegios de la policía nacional sería el espacio para el desarrollo de las actividades lúdicas pues esto puede limitar un poco la implementación siendo un poco complejo la ejecución y visibilidad de la responsabilidad de los diferentes actores viales que a diario son involucrados en los diferentes tramos, además de ello a veces no contar con otros profesionales que puedan brindar charlas esto debido a las diferentes actividades a llevar cabo pero siendo una medida que se puede mitigar de acuerdo a estructuraciones de prelación para la implementación de la misma siendo que es de importancia para el fortalecimiento de habilidades y conocimientos esto evidenciado en esta implementación en una de las institución del colegio de la ciudad de Bogotá, el rol del docente en constante aprendizaje es una de las claves para ser transmisor de información de acuerdo a las comunidades a abordar, sin dejar de un lado las herramientas digitales que constantemente evolucionan facilitando la ejecución de las diferentes secuencias y la interacción de los estudiantes de manera poco compleja desde el rol docentes y del aprendizaje, debemos resaltar también que desde el inicio del proyecto de acuerdo a los objetivos y la pregunta de investigación es con el fin de abordar hilando los diferentes contextos de

aprendizaje/conocimiento de una temática en específico siendo de esta manera la visión inicial de este proyecto que desde las instituciones se debería abordar la seguridad vial pues es un desconocimiento de factores viales que deberían ser importantes implementar desde temprana edad o grados de primaria puesto que en un futuro esto no sería una dificultad de aprendizaje de bases importantes de la ley de tránsito u otros aspectos de conocimiento para prevenir accidentalidades, destacó también que desde mi rol como docente logre llevar acabo las secuencias dejando un corto aprendizaje de la seguridad vial en los niños y niñas de la institución con la satisfacción del conocimiento adquirido por los niños evidenciado en la entrega de folletos y la expresión de los mismos con las demás personas a abordas; de esta misma manera la dedicación que se debe tener frente a una planeación, una temática, una comunidad y lo que se busca transmitir con el fin del que conocimiento sea claro y conciso por ello desde el rol como docente en esta ejecución fue y seguirá siendo importante la estructuración puesto que desde allí estamos evidenciando el conocimiento adquirido a lo largo de nuestra formación las herramientas que brindaremos a la comunidad por medio de la practica en logro de la propuesto, reiterando que la satisfacción de un docente es el aprendizaje constante de los niños y niñas en la temática abordada siendo libres y seguros de expresar conocimientos verídicos de acuerdo a herramientas e implementaciones del docente.

## Conclusiones

Para concluir, la planeación diseñada fue acorde teniendo en cuenta la población lo cual fue grados segundo y tercero de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Bogotá, donde se buscaba abordar causas del desconocimiento de la seguridad vial propuesta que fue llevada a cabo en las instalaciones haciendo partícipes a todos los estudiantes pues allí se presenta un índice alto de la inclusión pues es de tener en cuenta que ellos también son parte de los actores viales.

Es como desde el rol docente permitimos que por medio de las herramientas implementadas (actividades lúdicas, teóricas, charla de profesionales y algunas ofimáticas o interactivas) permiten el desarrollo óptimo del proyecto para esta temática de la seguridad vial desde el conocimiento de señalización básica, algunas leyes importantes de tránsito hasta la toma de decisiones siendo esta una de las más importantes por la responsabilidad a llevar a cabo a lo largo y ancho de los corredores del territorio nacional Colombiano. Algunos de los puntos que quizá se deberá tener en cuenta será el abordaje también en los grados de bachillerato en especial de media fortalecida que son grados decimo u once pues son jóvenes que están en su última etapa escolar y serán actores viales más frecuentes de acuerdo al contexto que afrontarían.

Por otro lado, es importante resaltar que lo propuesto desde una fase inicial fue llevado a cabo con claridad como lo es los recursos fundamentales a la implementación pedagógica evaluando no solo a los estudiantes sino también de manera propia en el rol como docente, pues el desafío de interacción y transmisión de la información de los niños y niñas de la institución da cuenta de la comprensión de los alumnos al momento al transcurrir el tiempo, la participación, la creatividad pero también el producto final a entregar dentro y fuera de la institución donde plasman las diferentes ideas y poco complejas de comprensión pero con grandes enseñanzas, en

algunos casos se presentaban ciertas dificultades como pero sobrellevando y superando la etapa al momento de la interacción de la herramienta interactiva aunque fueron grados de grados de primaria fue importante llevar a cabo esta fase para comprender las falencias que se identificaban por medio del q, a lo largo del diplomado se realizan varios cambios desde el solicitar la sede de implementación, los profesionales de las charlas guiadas que estarían a cargo pero con el fin de mejorar la práctica profesional, la temática que fuese poco compleja de comprensión pues de acuerdo a la población.

Para finalizar es importante reconocer que los propósitos de implementación e importancia de la seguridad vial en las instituciones sin que esto sea el desconocimiento de los individuos, pues desde allí podríamos lograr un cambio y la disminución de accidentalidad fatal, pues en su gran índice o en una taza muy alta muchas de ellas pueden ser prevenidas por señalizaciones o inclusive la conciencia que se genera en los actores viales pues la seguridad se genera desde la parte individual contemplando y aportando a la seguridad de manera colectiva pues es así la visión de la propuesta pedagógica siendo de esta manera involucrar a las instituciones en mejora constante de problemáticas que afectan a toda la población.

### Referencias Bibliográficas

- Chaux Torres, E., Lleras Acosta, J., & Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración de áreas académicas. Bogotá: Ediciones UNIANDES. [https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/competencias\\_ciudadanas211pu-andescolombia2004.pdf](https://convivencia.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/11/competencias_ciudadanas211pu-andescolombia2004.pdf)
- Vilches, A., Gil, D., & Cañal, P. (2010). Educación para la sostenibilidad y educación ambiental. Investigación en la Escuela. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7037>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de educación de adultos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pearce, W. B., & Cronen, V. E. (1980). Communication, action, and meaning. The creation of social realities.

## Apéndices

### Apéndice A.

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fancalderonm%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fancalderonm%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments)

[%2FDIARIO%20PRACTICA%20DE%20CAMPO&viewid=0777299c%2Dfc04%2D4e80%2Daa47%2](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fancalderonm%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments)

[Ddd2d431b7204](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fancalderonm%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments)