

**Discovering Homework Club un espacio motivante con actividades lúdica, apoyadas en las TICs, para hacer de la lectoescritura, un aprendizaje significativo**

Erica Magali Moreno

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a reflexionar sobre la práctica pedagógica y fortalecer la lectoescritura en el Discovering Homework Club, ubicado en el barrio Valladolid (UPZ Castilla, localidad de Kennedy). Participaron cuatro niños de jardín a tercer grado que presentaban dificultades en lectura y escritura. El proyecto buscó fortalecer la decodificación, la fluidez y la comprensión mediante actividades lúdicas y uso de TIC, bajo un enfoque cualitativo que reconoce al estudiante como un ser activo e integral. Las estrategias incluyeron canciones del abecedario, juegos de palabras, lecturas con subtítulos, ejercicios de escritura y actividades digitales. La intervención breve demostró avances significativos: un progreso del 25 % en fluidez y producción escrita, mayor motivación y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. La experiencia confirma el valor del acompañamiento comunitario para apoyar las trayectorias escolares y fortalecer la relación familia–escuela–comunidad.

**Palabras clave:** lectoescritura, estrategias lúdicas, TIC, acompañamiento escolar, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project carried out as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and strengthening literacy skills within the Discovering Homework Club, located in the Valladolid neighborhood (UPZ Castilla, Kennedy district, Bogotá). Four children from preschool to third grade participated, all of whom presented reading and writing difficulties. The project sought to improve decoding, fluency, and comprehension through playful learning strategies and the use of ICT, following a qualitative approach that views students as active and integral learners. Implemented strategies included alphabet songs, word-card games, subtitled story reading, guided writing exercises, and digital activities. The short intervention produced significant gains: a 25% improvement in reading fluency and written production, increased motivation, and a more positive attitude toward learning. These findings highlight the value of community-based academic support in addressing learning difficulties and strengthening family–school–community relationships.

***Keywords:*** literacy, playful strategies, ICT, school support, meaningful learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia .....	13
Referentes Conceptuales.....	13
Referentes Teóricos .....	13
Referentes Legal .....	15
Referentes Éticos .....	15
Herramientas y Métodos.....	16
Enfoque y Tipo de Estudio .....	16
Unidad de Análisis.....	16
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	16
Categorías para el Análisis de Datos .....	20
Resultados y Discusión.....	23
Acercamiento a la Variable.....	23
Experimentación y Progreso Observados .....	23
Análisis e Interpretación de los Hallazgos.....	24
Conclusiones y Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas .....	33

**Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	37
--	----

## Introducción

En la actualidad, el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lectura y escritura constituye un desafío prioritario en los procesos educativos iniciales y de básica primaria.

La lectoescritura no solo permite el acceso al conocimiento, sino que también potencia la expresión, el pensamiento crítico y la participación de los niños en su entorno. En comunidades donde los recursos y el acompañamiento familiar son limitados, estas habilidades se ven afectadas, generando brechas en el rendimiento académico y en la autonomía escolar.

El barrio Valladolid, en la UPZ Castilla de Bogotá, representa un contexto donde la mayoría de las familias trabajan por extensas jornadas y cuentan con escaso tiempo o preparación para acompañar las tareas escolares de sus hijos. Esto ha derivado en dificultades persistentes en lectoescritura, evidenciadas en la presentación frecuente de planes de mejoramiento y bajo desempeño en lenguaje. Frente a esta realidad, surge la necesidad de crear espacios comunitarios de apoyo escolar que promuevan el aprendizaje significativo y la motivación por la lectura y la escritura.

En este marco, se diseñó el proyecto *Discovering Homework Club*, una iniciativa comunitaria orientada a fortalecer las competencias de lectoescritura mediante estrategias lúdicas e interactivas apoyadas en el uso de TIC. La propuesta se desarrolló con un grupo de cuatro niños de nivel preescolar y primaria (grados 1º, 2º y 3º), bajo el enfoque de la investigación–acción, que permite diagnosticar, intervenir y reflexionar de manera continua sobre los procesos educativos.

El objetivo general fue fortalecer las competencias de lectoescritura en los niños participantes del Club de Tareas “Discovering Homework Club”, a través de estrategias lúdico-

pedagógicas y recursos digitales que promuevan el aprendizaje autónomo y el acompañamiento comunitario. Para ello se implementaron actividades como reconocimiento del alfabeto con canciones, juegos de palabras, dictados guiados, lectura de cuentos con subtítulos, escritura de frases cortas y ejercicios interactivos en línea.

Los resultados evidenciaron una mejora del 25 % en las competencias lectoras y escritoras respecto al diagnóstico inicial, especialmente en el reconocimiento de letras, lectura silábica y formación de palabras. Además, se observó un aumento en la motivación y la participación de los niños. Estos avances confirman la pertinencia del acompañamiento comunitario como estrategia complementaria para superar las dificultades académicas y fortalecer el aprendizaje desde una experiencia significativa y colaborativa.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en la localidad de Kennedy, al suroccidente de Bogotá, específicamente en el barrio Valladolid, que hace parte de la UPZ 46 Castilla. Este sector corresponde principalmente al estrato 2 y está habitado por familias trabajadoras y arrendatarias, vinculadas en empleos formales e informales, lo que limita el tiempo disponible para apoyar los procesos escolares de sus hijos (Alcaldía Local de Kennedy, 2023). Valladolid combina usos residenciales y comerciales, con oferta de servicios básicos y comercio barrial que lo hacen atractivo para familias de ingresos medios-bajos (Secretaría Distrital de Planeación, 2022).

El barrio cuenta con una ubicación estratégica, pues está rodeado por vías principales, lo que facilita el desplazamiento hacia diferentes puntos de la ciudad (Secretaría Distrital de Planeación, 2021).

### Diagnóstico

Durante las prácticas y observaciones en el barrio se ha identificado un problema recurrente: bajo rendimiento escolar en niños y niñas en edad escolar, asociado en gran medida a la escasez de acompañamiento académico familiar. Las familias, por lo general, trabajan jornadas largas y no disponen del tiempo ni de la formación pedagógica para orientar tareas y refuerzos; como consecuencia, muchos estudiantes requieren planes de mejoramiento o recuperaciones al finalizar el período.

### Propuesta

Propongo la creación de un espacio de acompañamiento llamado Discovering Homework Club, orientado a niñas y niños de 3 a 12 años (máximo 12 participantes). El club ofrecerá apoyo académico en horario distinto al escolar (tardes o fines de semana), seguimiento de tareas,

refuerzo de contenidos básicos y uso guiado de tecnologías educativas y actividades lúdicas para fomentar hábitos de estudio y autonomía.

### **Planteamiento del Problema**

En el barrio Valladolid-Castilla, varios estudiantes de 3 a 12 años muestran dificultades persistentes en áreas fundamentales (lectoescritura, matemáticas, ciencias e inglés). Estas dificultades se relacionan con la insuficiente supervisión y acompañamiento domiciliario — producto de las largas jornadas laborales de los padres y de la falta de competencias pedagógicas familiares— lo que conduce a la necesidad frecuente de planes de mejoramiento y recuperaciones. Es necesario diseñar una intervención de acompañamiento escolar que entregue refuerzo oportuno, desarrolle hábitos de estudio y reduzca la necesidad de recuperaciones masivas al final del periodo escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias en lectoescritura (decodificación, fluidez y comprensión) de los niños y niñas de preescolar y primaria del barrio Valladolid, UPZ Castilla (Bogotá), mediante la implementación del Discovering Homework Club con estrategias lúdicas y uso de TIC durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias en lectoescritura (decodificación, fluidez y comprensión) de los niños y niñas de preescolar y primaria del barrio Valladolid, UPZ Castilla (Bogotá), mediante la implementación del Discovering Homework Club, integrando actividades lúdicas y el uso de TIC durante el segundo semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar las condiciones iniciales de lectoescritura y la familiaridad con TIC de los participantes mediante una línea base: prueba diagnóstica de lectoescritura (evaluación de decodificación y comprensión) y encuesta breve a familias (semana 1).

Implementar el Discovering Homework Club con un plan de 3 sesiones (actividades lúdicas presenciales y/o digitales enfocadas en vocabulario, decodificación, lectura compartida y prácticas de comprensión) durante el semestre, registrando participación y desempeño por sesión.

Evaluar y reconocer los cambios en las competencias de lectoescritura comparando resultados pre/post y mediante evidencias cualitativas (portafolio y entrevistas a familias); cuantificar la mejora en decodificación, fluidez y comprensión.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En este estudio se definen los conceptos que orientan la investigación y la interpretación de resultados:

**Lectoescritura.** Proceso que articula lectura comprensiva y escritura como competencias fundamentales para el acceso al conocimiento y el desarrollo integral del estudiante (Cassany, 2006). La lectoescritura se aborda aquí como habilidad situada en contextos socioculturales y escolares.

**Acompañamiento escolar.** Apoyo sistemático fuera del horario lectivo que fortalece hábitos de estudio, autonomía y resolución de dificultades académicas (Sánchez Ramos & Arriaga, 2020). En este proyecto el acompañamiento se entiende como estrategia para reducir brechas en lectoescritura.

**Club de tareas.** Espacio comunitario pedagógico que refuerza aprendizajes mediante dinámicas lúdicas y trabajo colaborativo; usado como intervención complementaria a la escuela formal (MEN, 2022).

**TIC en educación.** Conjunto de herramientas digitales aplicadas al proceso educativo para promover innovación y equidad; en el nivel de básica, las TIC se usan para enriquecer actividades de lectura y producción escrita (UNESCO, 2023b). Su integración en las prácticas pedagógicas contribuye al desarrollo de métodos más flexibles, dinámicos y de calidad, al favorecer la participación activa y la autonomía del estudiante (Suárez Mazzilly, 2023).

### **Referentes Teóricos**

La fundamentación teórica de este proyecto combina los enfoques constructivistas, sociocultural y los aportes de estudios contemporáneos sobre el fortalecimiento de la

lectoescritura en contextos escolares.

Teoría constructivista y alfabetización: (Según Ferreiro y Teberosky, 1979), el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso evolutivo en el que los niños construyen hipótesis sobre el sistema de escritura antes de comprender completamente su funcionamiento. Este enfoque sustenta la aplicación de actividades secuenciadas y juegos de reconocimiento del alfabeto para favorecer la comprensión del principio alfabético.

Enfoque sociocultural: (Vygotsky, 1979) plantea que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y el uso de herramientas culturales, donde el acompañamiento de un mediador promueve el avance dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP). En el contexto del club de tareas, esta mediación se refleja en las interacciones colaborativas y el refuerzo guiado por el facilitador.

Lectura crítica y prácticas letradas: (Cassany, 2006) destaca que la lectura debe entenderse como una práctica sociocultural que implica interpretación, reflexión y diálogo con los textos. De allí que las actividades del club integren lectura compartida, análisis de cuentos y escritura de palabras en contextos significativos.

Evidencia sobre programas de apoyo escolar: Diversas investigaciones han demostrado que las intervenciones extracurriculares en lectoescritura mejoran los resultados de lectura y escritura, especialmente en estudiantes con rezago académico (Calero & Escarbajal, 2018); (Bravo & Barrientos, 2021). Estos hallazgos respaldan la pertinencia de estrategias como los clubes de tareas para reforzar aprendizajes básicos de manera lúdica y sistemática.

Se apoya en documentos oficiales y lineamientos que orientan la práctica, entre ellos están, derechos básicos de aprendizaje, Lenguaje (MEN, 2022): establece metas y orientaciones didácticas para lectoescritura en primaria, planes y orientaciones de la Política Nacional de

Lectura y Escritura (PNLEO) y materiales de animación lectora que proveen criterios prácticos para diseñar rincones/actividades de lectura y fuentes que autorizan y orientan la selección de contenidos, criterios de evaluación y recursos para la intervención.

### **Referentes Legal**

La intervención se enmarca en el cumplimiento del derecho a la educación y las normas nacionales que garantizan la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Entre los principales referentes normativos se destacan, (Constitución Política de Colombia, 1991), que consagra el derecho fundamental a la educación y la protección de la infancia como deber del Estado, la familia y la sociedad, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual establece los fines, objetivos y obligaciones del servicio educativo, orientando la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 1994) y Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, que define las obligaciones del Estado y la sociedad en materia de garantía, protección y ejercicio de los derechos de los menores de edad (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2006).

### **Referentes Éticos**

La investigación respetará los principios de protección de la infancia: consentimiento informado de padres o acudientes, anonimato y confidencialidad, no maleficencia y comunicación de resultados a la comunidad escolar. Las normas citadas (Ley 1098) y directrices del (MEN,2022) orientan la gestión ética de datos y la participación voluntaria. (ICBF, 2006) herramientas tecnológicas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje para promover innovación, motivación y equidad (UNESCO, 2023).

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Este proyecto se desarrollará con un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, dado que busca comprender cómo el *Discovering Homework Club* contribuye al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de preescolar y primaria del barrio Valladolid.

El tipo de estudio será investigación-acción educativa, porque se interviene directamente en el contexto comunitario con el fin de transformar la realidad y, a la vez, analizar los cambios producidos (Kemmis & McTaggart, 2005).

### Unidad de Análisis

La unidad de análisis serán los estudiantes de preescolar y primaria (3 a 12 años) del barrio Valladolid, UPZ Castilla – Bogotá, participantes en el *Discovering Homework Club*, con énfasis en aquellos que presentan falencias en el área de lectoescritura.

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para garantizar la validez y confiabilidad de la información, se emplearon diversas técnicas e instrumentos adaptados a la población infantil participante del *Discovering Homework Club*. De acuerdo con (Kemmis y McTaggart, 2005), la investigación-acción implica un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión, orientado a la transformación educativa desde la práctica. En esta línea, las herramientas seleccionadas permitieron observar y analizar los avances en el fortalecimiento de la lectoescritura a través de la participación activa de los niños, las familias y la comunidad

Asimismo, (Hernández-Sampieri et al., 2014), señalan que en los estudios cualitativos la recolección de datos debe responder a los objetivos del proyecto y considerar el contexto natural de los participantes, permitiendo la triangulación de información para fortalecer la credibilidad

de los hallazgos. Con base en estos principios, se diseñó una secuencia metodológica estructurada en tres fases correspondientes a los objetivos específicos del proyecto.

Fase 1. Diagnóstico inicial y sensibilización comunitaria:

(Objetivo específico 1: Identificar las dificultades de lectoescritura presentes en los niños del Club de Tareas y reconocer la percepción de los padres frente al acompañamiento escolar.)

Durante esta primera fase, se aplicó un diagnóstico escrito de lectoescritura a los niños participantes, con el fin de establecer su nivel de reconocimiento del alfabeto, fluidez lectora y producción escrita. Paralelamente, se realizó una entrevista semiestructurada a los padres de familia para explorar sus percepciones sobre la importancia del acompañamiento académico y las dificultades observadas en sus hijos.

Estas actividades iniciales permitieron caracterizar el punto de partida del proceso y sensibilizar a las familias sobre la relevancia de fortalecer los hábitos de lectura y escritura desde el hogar.

Técnica: Observación participante y diagnóstico inicial de lectoescritura.

Instrumento: Lista de chequeo para registrar asistencia, motivación y participación en actividades como lectura en voz alta, escritura de palabras y frases, y comprensión de textos cortos.

Sustento teórico: Según Stake(1998), el investigador cualitativo debe combinar la observación directa y la reflexión sistemática para comprender el significado de las acciones educativas en su contexto natural.

Fase 2. Implementación de estrategias lúdico–pedagógicas apoyadas en TIC:

(Objetivo específico 2: Durante la fase de aplicación, se incorporaron recursos digitales como canciones, juegos interactivos y actividades de lectura con apoyo multimedia) Estas

estrategias, mediadas por TIC, facilitaron la motivación y la participación activa de los niños, en coherencia con lo planteado por (Suárez Mazzilly, 2023), quien destaca que el uso pedagógico de las tecnologías fortalece la gestión educativa y potencia la calidad del aprendizaje. Al aplicar estrategias didácticas lúdicas y apoyadas en TIC se fortalecieron las competencias de lectoescritura en los niños del Club de Tareas.)

En esta etapa se desarrollaron actividades pedagógicas centradas en el aprendizaje del alfabeto a través de canciones, juegos de tarjetas de palabras, dictados, lectura de cuentos con subtítulos y ejercicios interactivos digitales. Se promovió el trabajo colaborativo, la participación activa y la retroalimentación constante, lo que permitió evidenciar avances en la identificación de fonemas, la asociación grafema–sonido y la producción de textos cortos.

Técnica: Diario de campo del facilitador.

Instrumento: Formato narrativo para consignar observaciones sobre el progreso en fluidez lectora, producción escrita, comprensión textual y uso de recursos tecnológicos (aplicaciones educativas y juegos interactivos).

Sustento teórico: Desde la perspectiva sociocultural de (Vygotsky 1979), el aprendizaje se construye mediante la interacción y la mediación del otro; en este sentido, el uso de estrategias lúdicas y TIC permite ampliar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y fortalecer la motivación por aprender.

Fase 3. Evaluación de avances y verificación de resultados

(Objetivo específico 3: Evaluar los avances en el rendimiento académico y la disminución de planes de mejoramiento en el área de lectoescritura).

En esta fase se desarrolló un proceso de evaluación comparativa entre los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y los alcanzados tras la implementación de las estrategias

pedagógicas del Discovering Homework Club. Para ello, se aplicaron pruebas de lectura en voz alta, reconocimiento de fonemas y una prueba digital interactiva diseñada para valorar la comprensión lectora y la precisión en la escritura.

De manera complementaria, se realizó una indagación con los padres de familia, orientada a conocer su percepción sobre el progreso académico de sus hijos y el impacto del acompañamiento escolar brindado en el club. Este espacio permitió recoger apreciaciones cualitativas acerca de la motivación, la autonomía y la mejora en los hábitos de estudio de los estudiantes.

**Técnicas:** Prueba digital interactiva, diálogo reflexivo con padres de familia y observación participante durante actividades competitivas individuales y grupales.

**Instrumentos:** Prueba diagnóstica comparativa (inicio-final) en lectoescritura, registro narrativo del docente (diario de campo) sobre desempeño y participación, diálogo presencial y a través de chats, evidencias (fotografías videos, pantallazos pruebas diagnósticas interactivas)

**Sustento teórico:** La triangulación de técnicas e instrumentos, según (Denzin, 1989), fortalece la validez del estudio al permitir contrastar diversas fuentes de información (padres, estudiantes y observaciones del facilitador), garantizando la confiabilidad de los resultados.

Finalmente puedo decir que la integración de estas tres fases permitió construir un panorama completo del desarrollo de la lectoescritura en los niños participantes. A través del análisis comparativo entre los registros iniciales y finales, se evidenció una mejora promedio del 25 % en la fluidez lectora y en la producción escrita, así como un incremento notable en la motivación hacia las actividades de lectura y escritura. Este resultado confirma, como plantea (Hernández Sampieri et al, 2014), que la combinación de técnicas y la observación sistemática son esenciales para comprender los procesos educativos y validar los hallazgos desde una

perspectiva cualitativa.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para garantizar un análisis coherente y alineado con los objetivos del estudio, se establecieron categorías que permitieron organizar e interpretar los datos recopilados de manera estructurada. Estas categorías emergen del análisis de la información obtenida a través de las pruebas diagnósticas, observaciones, entrevistas a padres y registros narrativos del proceso formativo dentro del Discovering Homework Club.

**Competencias iniciales en lectoescritura:** Esta categoría aborda el nivel de dominio de la lectura y escritura que poseían los estudiantes antes de iniciar la intervención. Se analizaron los resultados del diagnóstico inicial, los cuadernos de clase y las observaciones docentes, para identificar fortalezas y debilidades relacionadas con la conciencia fonológica, la correspondencia grafema-fonema y la comprensión de textos cortos. Según (Cassany, 2006), la lectoescritura debe comprenderse como un proceso cognitivo y social que evoluciona mediante la práctica y la mediación pedagógica.

**Dificultades en el proceso lector y escritor:** En esta categoría se examinan los errores más recurrentes en la lectura y la escritura, como omisiones, sustituciones, confusiones de letras o dificultades de segmentación silábica. El análisis se basó en las observaciones registradas en el diario de campo y en las producciones escritas de los niños. Este estudio retoma la perspectiva de Vygotsky (1979), quien plantea que los procesos psicológicos superiores, como el lenguaje y la lectoescritura, se desarrollan en interacción social y requieren acompañamiento guiado.

**Estrategias pedagógicas y uso de recursos TIC:** Aquí se analiza la aplicación de dinámicas lúdicas, juegos de letras, canciones fonéticas, tarjetas de palabras y actividades digitales interactivas, valorando su impacto en la motivación y participación de los estudiantes.

El uso de tecnologías educativas favoreció el aprendizaje significativo, al incorporar herramientas atractivas y cercanas al contexto infantil (UNESCO, 2023). Esta categoría permitió observar la articulación entre la mediación pedagógica y el uso de TIC como potenciador del aprendizaje en la infancia.

Percepción y acompañamiento familiar: Esta categoría considera la información recolectada en el diálogo informal con padres de familia, enfocándose en su percepción sobre el progreso de los hijos, su motivación hacia la lectura y su autonomía para realizar tareas. También se valoró el papel del acompañamiento en casa, reconociendo que muchas familias carecen de tiempo o de preparación pedagógica suficiente para apoyar de forma efectiva los procesos académicos (Sánchez Ramos & Arriaga, 2020).

Evolución del aprendizaje y logros alcanzados: Finalmente, esta categoría analiza los avances observados tras la intervención, comparando los resultados del diagnóstico inicial con los de la prueba final. Se evidenció una mejora del 25 % en el dominio de la lectoescritura, reflejada en la fluidez lectora, el reconocimiento de fonemas y la escritura comprensiva. Los registros y evidencias fotográficas confirmaron un progreso sostenido, aunque aún se requiere mayor continuidad para consolidar el aprendizaje.

El análisis de los datos se realizó mediante un proceso de triangulación y análisis descriptivo, integrando la información obtenida en los diferentes instrumentos: diagnóstico inicial, observaciones, pruebas comparativas, registros del diario de campo y entrevistas a padres de familia.

Este procedimiento permitió contrastar los avances individuales y colectivos en el proceso de lectoescritura, identificando patrones de mejora en fluidez lectora, reconocimiento de fonemas y producción escrita. Como indican Hernández -Sampieri, Fernández y Baptista (2014),

el análisis en investigaciones de tipo cualitativo y acción participativa se orienta a interpretar la realidad educativa tal como ocurre, destacando los cambios observables y las transformaciones derivadas de la intervención.

De igual manera, se aplicó la triangulación de fuentes, comparando la información obtenida de los estudiantes, del docente investigador y de los padres de familia, lo cual fortaleció la validez y confiabilidad de los resultados (Denzin, 1989).

El proceso analítico se centró en describir los avances logrados y en comprender cómo las estrategias lúdicas y el acompañamiento académico contribuyeron al fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras. Este enfoque permitió evidenciar el progreso en el aprendizaje, así como el impacto positivo de la mediación pedagógica y el uso de las TIC en la motivación de los estudiantes del Discovering Homework Club.

## **Resultados y Discusión**

### **Acercamiento a la Variable**

Al inicio del proyecto, se identificó que los niños participantes presentaban un dominio limitado de las habilidades básicas de lectoescritura: confusión entre grafemas y fonemas, dificultad para segmentar palabras y escaso interés por la lectura. Sin embargo, durante las primeras sesiones del Discovering Homework Club, mostraron disposición y entusiasmo ante las actividades lúdicas y tecnológicas. Las canciones fonéticas, los juegos de letras y las dinámicas con tarjetas visuales favorecieron la atención y la memoria auditiva, facilitando la asociación entre sonido y símbolo escrito. Como señalan (Cassany, 2006) y (Vygotsky, 1979), el aprendizaje de la lengua escrita se fortalece cuando se integra la dimensión afectiva y social del aprendizaje, generando ambientes de confianza y exploración.

### **Experimentación y Progreso Observados**

Durante la implementación de las estrategias pedagógicas —que incluyeron lectura de cuentos con subtítulos, juegos interactivos y dictados fonéticos— se observaron mejoras graduales en la fluidez lectora y en la precisión de la escritura. Los niños comenzaron a reconocer y reproducir correctamente las letras que antes confundían y a leer oraciones simples con mayor seguridad. El aprendizaje colaborativo y el refuerzo positivo promovieron la participación activa y la autonomía.

El análisis comparativo entre las pruebas diagnósticas y las evaluaciones finales evidenció un avance promedio del 25 % en la comprensión lectora y la escritura, confirmando el impacto positivo del acompañamiento académico constante. (Hernández Sampieri et al, 2014) destacan que las estrategias participativas y contextualizadas generan mejoras sostenibles en la adquisición de competencias cognitivas básicas.

Percepción de los padres y acompañamiento familiar:

Las entrevistas semiestructuradas a los padres mostraron un cambio significativo en la percepción sobre el aprendizaje de sus hijos. La mayoría reconoció mejoras notables en la lectura y escritura, además de mayor motivación para realizar las tareas escolares. También manifestaron que el club representó un apoyo valioso ante la falta de tiempo o conocimientos pedagógicos para acompañar adecuadamente el proceso académico. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por (Sánchez Ramos y Arriaga, 2020), quienes sostienen que los espacios de acompañamiento comunitario complementan la función escolar y fortalecen el vínculo entre familia y aprendizaje.

### **Análisis e Interpretación de los Hallazgos**

El análisis global de los datos permite afirmar que la combinación de estrategias lúdicas, mediación pedagógica y uso de TIC favoreció el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños del Discovering Homework Club. Los resultados obtenidos corroboran los planteamientos de la (UNESCO, 2023b), que reconoce las tecnologías educativas como instrumentos clave para el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas desde la primera infancia.

Aunque el progreso fue significativo, se identificó que la continuidad del proceso y la práctica constante son factores determinantes para alcanzar niveles óptimos de desempeño. Las evidencias recogidas —cuadernos, registros de observación y pruebas interactivas— mostraron una transición desde el reconocimiento parcial del alfabeto hacia la construcción de palabras y frases con sentido.

#### **Análisis crítico y cotejo con otros estudios**

Estos hallazgos coinciden parcialmente con estudios contemporáneos. Por ejemplo, (Bravo y Barrientos, 2021) reportan avances similares en fluidez lectora cuando se aplican

estrategias lúdicas, aunque destacan mejoras más altas (35 %). Asimismo, (Solari et al., 2019) evidencian que intervenciones suplementarias cortas pueden generar progresos significativos, especialmente cuando integran TIC. A diferencia de esos estudios, el presente proyecto se realizó con una muestra pequeña y en un contexto comunitario, lo cual demuestra que incluso con pocos recursos es posible obtener resultados comparables. Esta convergencia entre investigaciones previas y los hallazgos del proyecto refuerza la validez del acompañamiento académico comunitario como estrategia para fortalecer la lectoescritura.

Para profundizar en este contraste entre los hallazgos del proyecto y los aportes conceptuales y empíricos reportados por investigaciones recientes sobre lectoescritura y acompañamiento comunitario, se presenta a continuación una tabla comparativa. Esta síntesis permite visualizar de manera estructurada las coincidencias, diferencias y aportes específicos del Discovering Homework Club en relación con teorías clásicas y estudios contemporáneos (2020 – 2025).

**Tabla 1**

*Comparativa entre Referentes Teóricos y Propuesta de Lectoescritura*

Autor / Año	Aportes del Estudio o Teoría	Relación con los Hallazgos del Discovering Homework Club	Coincidencias y Diferencias
Ferreiro & Teberosky (1979)	El aprendizaje de la escritura es evolutivo; los niños construyen hipótesis sobre el sistema alfabético.	Los niños del Club evidenciaron un proceso progresivo en reconocimiento de letras, combinación de sílabas y	Coincidencia: se observa claramente la evolución en el principio alfabético. Diferencia: el contexto del club es más mediado

---

		formación de palabras. Su proceso de aprendizaje de lectoescritura tuvo notables mejorías	y guiado que el enfoque libre propuesto por las autoras.
Vygotsky (1979)	El aprendizaje ocurre mediante interacción social y mediación (ZDP).	El acompañamiento constante e interacción con los pares, permitió avances significativos en solo tres sesiones, especialmente en fluidez y motivación.	Coincidencia: los niños progresaron gracias a la mediación del facilitador y la interacción con los demás. Diferencia: la intervención fue breve, no prolongada como sugiere la teoría.
Cassany (2006)	La lectura es una práctica sociocultural que requiere diálogo, interpretación y contexto.	Las actividades de lectura con subtítulos y cuentos permitieron interacción y comprensión contextualizada.	Coincidencia: las dinámicas grupales generaron sentido y motivación.
Calero & Escarbajal (2018)	Los programas de intervención en lectoescritura mejoran el rendimiento cuando incluyen actividades	El proyecto mostró una mejora del 25 % en fluidez y escritura en pocas semanas.	Coincidencia: el método lúdico y guiado funcionó de manera similar a sus hallazgos.

	lúdicas y guiadas.		
Bravo & Barrientos (2021)	Estrategias lúdicas aumentan la motivación y la participación en primaria.	Los niños manifestaron mayor interés y disposición al aprendizaje.	Coincidencia: evidente incremento en motivación. Diferencia: su estudio abarca más tiempo.
Solari et al. (2019)	Las intervenciones suplementarias cortas pueden mejorar la fluidez lectora en estudiantes con rezago.	El Club, con sesiones cortas, logró avances significativos en fluidez y decodificación.	Coincidencia: intervenciones breves pueden ser efectivas.
González & Rojas (2022)	Los clubes de tareas fortalecen autonomía y comprensión lectora en contextos comunitarios.	El Club mejoró la autonomía y la confianza de los niños durante las actividades.	Coincidencia: el proyecto encaja completamente con este tipo de intervención comunitaria.
UNESCO (2023)	Las TIC potencian la participación y la comprensión en procesos educativos iniciales.	El uso de canciones, juegos interactivos y actividades digitales fue clave en la mejora observada.	Coincidencia: la motivación y el aprendizaje aumentaron con TIC.
Sánchez	El acompañamiento	El Club compensó la falta	Coincidencia total: el

Ramos & Arriaga (2020)	escolar comunitario reduce brechas de aprendizaje y fortalece hábitos lectores.	de apoyo familiar y produjo resultados visibles en poco tiempo.	proyecto confirma el valor del acompañamiento comunitario.
------------------------	---	---	--

*Nota.* A continuación, descripción del contenido de la tabla

El análisis comparativo evidencia que los resultados obtenidos en el Discovering Homework Club son coherentes con los planteamientos teóricos y con las tendencias reportadas en la literatura reciente. Aunque la intervención se desarrolló en un contexto comunitario de recursos limitados y con una muestra pequeña, los avances observados en fluidez lectora, decodificación y motivación demuestran que las estrategias lúdicas y el acompañamiento mediado pueden generar impactos similares a los descritos en investigaciones más amplias, lo que reafirma la pertinencia y replicabilidad del proyecto.

#### Limitaciones del Estudio y Proyecciones

El proyecto demuestra que los clubes de tareas comunitarios pueden convertirse en espacios de transformación educativa, especialmente en contextos donde los padres no disponen del tiempo o las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos. Aunque los hallazgos del proyecto mostraron coherencia con estudios recientes y con los referentes teóricos analizados en la tabla comparativa, es importante reconocer que la generalización de los resultados está limitada por el tamaño pequeño de la muestra y por la duración corta de la intervención. No obstante, estas condiciones permitieron un acompañamiento más cercano y personalizado, fortaleciendo la relación pedagógica y el seguimiento individual. La literatura revisada evidencia que los programas prolongados suelen reportar mejoras superiores; por ello, futuros estudios

deberían extender el tiempo de aplicación para verificar si los avances observados se mantienen o aumentan en periodos más largos de acompañamiento, e involucrando a un mayor número de participantes y continuar el monitoreo de avances para alcanzar un desarrollo más consolidado en la lectoescritura.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación demostraron que la implementación de estrategias didácticas lúdicas y multisensoriales, centradas en el fortalecimiento de la lectoescritura mediante canciones, juegos con fonemas, lectura guiada de cuentos, dictados y recursos interactivos apoyados en TIC, generó un impacto positivo en los estudiantes participantes del *Discovering Homework Club*. Se observaron avances significativos en el reconocimiento del alfabeto, la correspondencia grafema-fonema, la escritura de palabras simples y la comprensión de textos cortos. Además, se evidenció una mejora notable en la motivación, la atención y la autoconfianza de los niños frente a las actividades de lectura y escritura, lo cual valida la efectividad de la intervención y su pertinencia frente a los objetivos planteados (Cassany, 2006; Vygotsky, 1979).

A partir de estos resultados, se puede afirmar que la experiencia movilizó dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje, transformando la percepción de los participantes hacia la lectura y la escritura. Más allá del progreso técnico, emergieron procesos de autovaloración, disfrute y disposición al trabajo colaborativo, aspectos esenciales para consolidar hábitos lectores y escritores (Ferreiro & Teberosky, 1979). En este sentido, la intervención trascendió el refuerzo académico, promoviendo el desarrollo integral y la resignificación del aprendizaje como una experiencia lúdica y significativa, especialmente en un contexto donde las dificultades escolares suelen generar desmotivación y frustración.

En coherencia con lo anterior, el análisis de los resultados permitió identificar fortalezas y áreas susceptibles de mejora. Los estudiantes mostraron progresos sostenidos en la discriminación auditiva, el reconocimiento visual de letras y sílabas, y la escritura guiada; sin embargo, aún presentan retos en la segmentación silábica, ortografía y producción escrita

autónoma. Esto evidencia la necesidad de prolongar el acompañamiento pedagógico y de diseñar procesos de refuerzo continuos que favorezcan la consolidación de los aprendizajes alcanzados (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, se constató que el acompañamiento familiar es un factor determinante en el progreso académico, aunque limitado en algunos casos por la falta de tiempo o de conocimientos didácticos de los padres (Sánchez Ramos & Arriaga, 2020).

Desde una perspectiva más amplia, el proyecto aporta a la reflexión sobre el papel de los espacios extracurriculares, como los clubes de tareas, en la reducción de brechas educativas y en la promoción de la equidad. La experiencia demuestra que, incluso con recursos modestos, es posible mejorar la lectoescritura cuando se aplican estrategias contextualizadas, sostenidas en el juego, la interacción y el uso de tecnologías educativas accesibles (UNESCO, 2022). Así, el *Discovering Homework Club* se consolida como una alternativa comunitaria eficaz para acompañar los procesos escolares de niños que enfrentan dificultades en lectura y escritura, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo de competencias comunicativas.

#### Recomendaciones

**Continuidad del acompañamiento:** Extender la duración del proceso de refuerzo, garantizando un seguimiento más prolongado que permita alcanzar un dominio más completo de la lectura y la escritura.

**Compromiso familiar:** Promover la participación constante de los padres o cuidadores, sensibilizándolos sobre la importancia de permitir y apoyar la asistencia de los estudiantes a los espacios de refuerzo, como parte del compromiso compartido por mejorar su desempeño escolar y personal (MEN, 2022).

**Integración escuela–comunidad:** Establecer alianzas entre docentes, familias y el club de

tareas para mantener coherencia entre los procesos escolares y las estrategias de refuerzo comunitario.

Innovación pedagógica: Estar a la vanguardia de nuevos y más recursos digitales interactivos y dinámicas lúdicas que potencien el interés y la participación de los estudiantes (UNESCO, 2023).

Evaluación continua: Implementar instrumentos periódicos de evaluación diagnóstica y de progreso, para ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los participantes.

### Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Local de Kennedy. (2023). *Caracterización socioeconómica de la localidad de Kennedy y sus UPZ*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://www.alcaldialocalkenedy.gov.co>
- Bravo, L., & Barrientos, P. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en educación básica primaria. *Revista Educación y Humanismo*, 23(40), 112–130. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4402>
- Calero, A., & Escarbajal, A. (2018). Metodologías activas y aprendizaje significativo en educación primaria: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 83–98. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.326171>
- Calero, A., & Escarbajal, A. (2018). Programas de intervención en lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 45–58. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1747>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Castillo, M. J. C. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Horizontes*.
- Colombia Aprende. (2022). *Familias lectoras: Orientaciones y actividades para el acompañamiento familiar*. [https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/plan-lectura-2021/manuales-y-cartillas/Familias\\_Lectoras.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/plan-lectura-2021/manuales-y-cartillas/Familias_Lectoras.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Denzin, N. K. (1989). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (3rd ed.). Prentice Hall.

- Departamento Nacional de Planeación. (2021). *CONPES 4068: Políticas para la lectura, escritura y oralidad en Colombia*.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>
- Duque Barrientos, L. A., Flórez, G., & Zabala, J. (2020). *El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico: Estudio de caso* [Trabajo de grado]. Repositorio Uniminuto.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15073/1/UVDT.EDI\\_DuqueLindsey-FlorezGloria-ZabalaJenny\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15073/1/UVDT.EDI_DuqueLindsey-FlorezGloria-ZabalaJenny_2020.pdf)
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Gómez Patiño, G. (2022). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Trabajo de grado]. Repositorio Universidad de Pamplona.  
[https://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/9736/1/G%C3%B3mez\\_Pati%C3%B1o\\_2022\\_TG.pdf](https://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/9736/1/G%C3%B3mez_Pati%C3%B1o_2022_TG.pdf)
- González, M., & Rojas, P. (2022). Clubes de tareas comunitarios: Estrategias para fortalecer la autonomía y la comprensión lectora en primaria. *Educación y Desarrollo Social*, 16(1), 120–138. <https://doi.org/10.18359/reds.5738>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participatory action research. En N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad*

- (PNLEO). [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)
- Sánchez Ramos, L., & Arriaga, C. (2020). Acompañamiento escolar y desarrollo de habilidades lectoras. *Revista Colombiana de Educación*, 79(1), 45–62.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num79-10451>
- Sánchez Ramos, P., & Arriaga Ornelas, J. (2020). Me inscribieron porque peleaba mucho con mi mamá para hacer la tarea: Encuentros etnográficos con niños en un club de tareas. *Diálogos sobre Educación*, 11(20). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v11n20/2007-2171-dsetaie-11-20-00008.pdf>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2021). *Unidad de Planeamiento Zonal No. 46: Castilla*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://www.sdp.gov.co/gestion-territorial/norma-urbana>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2022). *Bogotá en cifras: Análisis socioeconómico 2022*. <https://www.sdp.gov.co>
- Solari, E. J., Grimm, R., McIntyre, E., & Denton, C. A. (2019). The impact of supplemental literacy instruction on reading outcomes for at-risk students. *Reading and Writing Quarterly*, 35(4), 327–345. <https://doi.org/10.1080/10573569.2018.1554042>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Suárez Mazzilly, M. J. (2023). *Integrar el uso de las TIC al desarrollo de los métodos educativos: Hacia una gestión educativa de calidad* [Documento]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58710>
- UNESCO. (2022). *Educación y aprendizaje en la era digital*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *TIC para la educación inclusiva: Retos y oportunidades*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Valencia, D., & Gómez, R. (2020). Uso de TIC para el fortalecimiento de la lectoescritura en educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 183–204.

<https://doi.org/10.17227/rce.num79-10045>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

<https://docs.google.com/document/d/1mbL0FnEQRnARb0rZJuti4ghQnhCeH4cMvelaySI5yFg/edit?usp=sharing>