

**Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de niñas, niños y
adolescentes en la Institución Educativa José Antonio Galán,
Puerto Caicedo, Putumayo**

Trabajo de Grado

Mady Nelly Muñoz Yela

Dr. Jhonatan Andrés Majin Ibarra

Asesor de Trabajo de Grado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas – ECJP

Maestría en Gobierno Políticas Públicas y Desarrollo Territorial

2025

Nota de Aceptación

Nombre Director de Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado, Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en la Institución Educativa José Antonio Galán, Puerto Caicedo, Putumayo, va dedicado en primer lugar a DIOS por permitirme la bendición, perseverancia y fuerzas necesarias para continuar con mis estudios de Maestría en Gobierno Políticas Públicas y Desarrollo Territorial, a mi esposo Jhon Milian por su comprensión, sacrificio y amor para lograr las metas propuestas, a mis adorables mascotas por siempre estar presentes acompañándome, a mis padres Sigifredo y Maria Edilma a quienes les debo la vida e inculcarme el estudio desde pequeña.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por concederme este importante logro de mi formación profesional.

Mis sinceros agradecimientos a la universidad UNAD, por brindarme la oportunidad de formación académica profesional, que de una o de otra manera aportamos con acciones positivas a un entorno más justo y solidario en nuestra sociedad.

De manera especial, agradezco a mi Tutora Dr. Yuliana Andrea E. y director de trabajo de grado Dr. Jhonatan Andrés M. I. quienes me guiaron constantemente de manera significativa al desarrollo exitoso de esta investigación.

A los jurados Dr, Luis Fernando A. y el Dr. Giovanni A. que me han orientado para llevar a cabalidad este proyecto y a cada uno de los docentes que hicieron parte de mi formación académica. Solo existen agradecimientos para los que hacen posible que este sueño se haga realidad.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la participación de los niñas, niños y adolescentes (NNA) de la Institución Educativa José Antonio Galán en Puerto Caicedo Putumayo al considerar que este derecho es fundamental para su desarrollo integral, por tanto, la participación activa permite como se deja evidenciado en el documento, que los NNA expresen sus opiniones, tomen decisiones sobre aspectos que les afectan en el entorno escolar y se les garantice el respeto de otros derechos importantes. Así mismo, en este estudio se analiza como las instituciones, la familia y la sociedad pueden mejorar la participación infantil mediante la promoción y el fortalecimiento de entornos que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades; de hecho, a través de un enfoque cualitativo se identifican acciones estratégicas que mejoran las oportunidades de participación de los NNA con el fin de asegurar que estos se conviertan en sujetos activos dentro de su comunidad educativa.

Palabras Clave: Participación, adolescencia, acciones de mejora, derechos de los niños, igualdad.

Abstract

This research aims to strengthen the participation of children and adolescents (C&A) from the José Antonio Galán Educational Institution in Puerto Caicedo, Putumayo, considering that this right is fundamental for their integral development. Active participation allows C&A, as evidenced in the document, to express their opinions, make decisions about aspects that affect them in the school environment, and ensures the respect of other important rights.

Furthermore, this study analyzes how institutions, families, and society can enhance children's participation by promoting and strengthening environments that favor learning and the development of skills. In fact, through a qualitative approach, strategic actions are identified that improve the participation opportunities of C&A to ensure they become active subjects within their educational community.

Keywords: Participation, adolescence, improvement actions, children's rights, equality.

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Introducción	14
Planteamiento del Problema	16
Justificación	23
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.....	25
Antecedentes	26
Marco Teórico o Analítico	34
Marco Conceptual.....	40
La Participación de los NNA en el Marco de los Derechos Humanos	40
Participación en el Contexto Escolar y Democratización de la Educación	41
El Desarrollo de Habilidades Transferibles para la Vida	41
La Educación como Herramienta para la Transformación Social	42
Condiciones de la Educación Rural en Colombia.....	42
Protección Integral y Modelos de Atención en Zonas Rurales	43
Vulnerabilidad Infantil y Adolescente en Zonas Rurales.....	43
Políticas Públicas para el Acceso a la Educación	44
Investigación Acción Transformadora (IAT)	45
Diseño Metodológico.....	46
1.1. Enfoque o Método.....	46
Técnicas e instrumentos de recolección de información	47

Duración del análisis.....	49
1.2 Fuentes de información.....	49
Software utilizado:	50
Plan de recolección e interpretación cualitativa de la información	51
Consideraciones Éticas	56
Garantía del enfoque ético en el proceso de recolección de datos.....	57
Resultados y Hallazgos	64
Interpretación de gráficas preguntas estudiantes:	65
Análisis de resultados	102
Hallazgos.....	103
Barreras que limitan la participación de los NNA	108
Barreras que limitan la participación de los NNA en los procesos formativos dentro de la institución educativa José Antonio Galán	108
En el contexto institucional que influye en la participación	108
Estrategias de Mejora Educativas que fomentan la participación activa de los NNA en la toma de decisiones	111
Análisis interpretativo de las entrevistas estructuradas a docentes:.....	113
1. Participación estudiantil: entre el entusiasmo y la apatía	113
2. Desafíos estructurales: apatía, ruralidad y brechas digitales	114
3. Estrategias pedagógicas: liderazgo, diálogo y contextualización	114
4. Impacto de la participación en el desarrollo de los NNA	115

5. Políticas educativas y apoyos institucionales: aplicación parcial y necesidades insatisfechas	115
6. Propuestas para fortalecer la participación	116
Conclusiones	117
Recomendaciones	121
1. Formulación de política pública local y departamental	121
2. Apertura y fortalecimiento de escenarios de participación escolar y comunitaria	121
3. Capacitación docente en liderazgo y metodologías participativas	122
4. Profundización en el uso de herramientas tecnológicas para la participación... ..	122
5. Acompañamiento psicosocial y fortalecimiento comunitario	123
6. Institucionalización de la cultura participativa	123
Referencias Bibliográficas	125
Apéndices.....	133
Anexos.....	193

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Actividades realizadas dentro de los objetivos planificadas en el periodo del 17 de febrero al 18 de mayo de 2025.....</i>	53
---	-----------

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Frecuencia de participación en actividades programadas y decisiones escolares.</i>	65
Figura 2. <i>Distribución de la comodidad de los estudiantes al expresar sus opiniones en clase y reuniones escolares</i>	67
Figura 3. <i>Distribución de la frecuencia de participación de los estudiantes en las decisiones del colegio</i>	70
Figura 4. <i>Distribución de respuestas sobre la participación estudiantil en decisiones escolares.....</i>	72
Figura 5. <i>Resultados de la pregunta sobre la importancia de la participación estudiantil en las decisiones del colegio.....</i>	75
Figura 6. <i>Frecuencia de información sobre los derechos estudiantiles en la comunidad escolar.....</i>	77
Figura 7. <i>Frecuencia de las actividades de participación en la institución educativa.....</i>	78
Figura 8. <i>Barreras para la participación escolar de los estudiantes</i>	80
Figura 9. <i>Preferencias de actividades para fomentar la participación escolar</i>	82
Figura 10. <i>Percepción de los docentes sobre la participación de los estudiantes.....</i>	84
Figura 11. <i>Nivel de interés expresado por los estudiantes frente a la posibilidad de participar en decisiones escolares</i>	85
Figura 12. <i>Percepción de los estudiantes frente a la participación que brinda su colegio</i>	86
Figura 13. <i>Acciones que podría realizar el colegio para dar participación a los estudiantes</i>	87
Figura 14. <i>Encuestas aplicadas a los docentes.....</i>	88
Figura 15. <i>Barreras identificadas por los docentes para la participación estudiantil.....</i>	89
Figura 16. <i>Estrategias para fomentar la participación</i>	91
Figura 17 <i>Barreras para fomentar la participación.</i>	92

Figura 18. <i>Percepción respecto a la comodidad de los estudiantes en su participación en actividades escolares</i>	94
Figura 19. <i>Percepción ampliamente sobre el impacto de la participación estudiantil en la construcción de una comunidad escolar inclusiva</i>	95
Figura 20. <i>Efectividad del Consejo Estudiantil para incluir opiniones estudiantiles</i>	96
Figura 21. <i>Relación estudiantes y maestros frente a la participación escolar</i>	97
Figura 22. <i>Percepción frente al acceso de más herramientas para fomentar la participación estudiantil</i>	98
Figura 23. <i>Propuestas que podrían mejorar la participación estudiantil</i>	99

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Encuesta NNA</i>	133
Apéndice B. <i>Encuesta de docentes</i>	137
Apéndice C. <i>Red de la percepción de participantes</i>	141
Apéndice D. <i>Nube de palabras de mayor frecuencia de la triangulación de la información</i>	142
Apéndice E. <i>Entrevistas: Numero. 1</i>	143
Apéndice F. <i>Entrevista: Numero 2</i>	149
Apéndice G. <i>Entrevista: Numero 3</i>	155
Apéndice H. <i>Entrevista: Numero 4</i>	160
Apéndice I. <i>Entrevista: Numero 5</i>	164
Apéndice J. <i>Entrevista: Numero 6</i>	170
Apéndice K. <i>Entrevista: Numero 7</i>	176
Apéndice L. <i>Entrevista: Numero 8</i>	180
Apéndice M. <i>Entrevista: Numero 9</i>	184
Apéndice N. <i>Entrevista: Numero 10</i>	189
Apéndice O. <i>Solicitud de autorización para realizar encuesta en el marco de investigación dirigida a rectora de la Institución Educativa José Antonio Galán.</i>	193
Apéndice P. <i>Presentación a la Institución educativa de encuestas para la investigación y confirmación de la fecha de aplicación.</i>	195
Apéndice Q. <i>Fotográficas de trabajo de campo</i>	196

Introducción

El derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes en adelante (NNA) es un principio fundamental reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño que establece que estos tienen derecho a expresar sus opiniones y hacer escuchados en los asuntos que les afectan, por lo que en consecuencia es esencial para garantizar su derecho integral y el respeto por sus opiniones en diversos ámbitos, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. (UNICEF , s.f.).

En Colombia la Constitución Política en su artículo 44 reconoce los derechos fundamentales de los niños incluyendo la libre expresión de sus opiniones. (Congreso de la República de Colombia, 1991). Asimismo, el Código de la Infancia y la Adolescencia en el artículo 30 establece que los NNA tienen derecho a participar en la vida cultural y en las artes, así como a descansar y esparcirse. No obstante, a pesar de los avances normativos la implementación efectiva de la participación infantil enfrenta desafíos significativos especialmente en regiones como el Putumayo, estudios recientes han señalado la necesidad de fortalecer las instituciones educativas y promover la participación de los NNA en la toma de decisiones. (Fundación ExE. , 2023).

Sumado a lo anterior, aunque bien, constitucionalmente la participación en entornos escolares se encuentra reconocida, continúa siendo un derecho que enfrenta diversos obstáculos que limitan su ejercicio efectivo, pues las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los NNA al surgir de la interacción entre los estudiantes y escenarios sociales, políticos, institucionales y culturales que afectan sus vidas. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

De forma similar la falta de formación en temas de participación infantil entre docentes y padres de familia limita la creación de ambientes propicios para la expresión de los NNA, incluso un estudio sobre la importancia de los espacios y ambientes lúdicos en la

educación resalta que trabajar en una propuesta que busque soluciones a la falta de sensibilización respecto de la importancia de este tipo de garantías, promueve la participación e interacción de los miembros de la comunidad educativa fortaleciendo la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. (Rueda, 2020)

Esta investigación se centra entonces, en la institución educativa José Antonio Galán ubicada en el municipio de Puerto Caicedo, Putumayo con el fin de evaluar el nivel de participación de los NNA entre 12 y 17 años en la toma de decisiones que les afectan y a través de un enfoque cualitativo se pretende identificar las principales barreras y oportunidades para mejorar su participación así como el papel de la familia, la institución educativa y la sociedad en este proceso, razón por la que se espera que los resultados contribuyan a la creación de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso promoviendo su desarrollo integral y su capacidad para influir en su comunidad.

Planteamiento del Problema

El derecho a la participación es un principio fundamental reconocido por las Naciones Unidas e inherente a todos los individuos por su condición humana dado que este derecho debe ser fortalecido desde la infancia comenzando desde el nacimiento para que los niños y niñas y adolescentes puedan ser reconocidos tanto por sus personalidades como por su rol dentro de los diversos grupos sociales; esta visión no solo ayuda a integrar a los menores en su comunidad, sino que a través de prácticas y experiencias promueve su capacidad de tomar decisiones y de influir en los procesos que los afectan, aspecto que les facilita el desarrollo de su autonomía; en este sentido la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1989 establece en su artículo 12 que los niños tienen derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos de los que hagan parte. (UNICEF , s.f.)

En este orden de ideas en el contexto colombiano la participación infantil es un asunto de mucha importancia hasta el punto que es promovida a través de diversas iniciativas y espacios como las Mesas de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes establecidas por el Decreto 936 de 2013; dichos espacios permiten a los menores elevar solicitudes, propuestas, iniciativas, dudas o reclamos ante las autoridades de cada territorio con el propósito de fomentar su intervención en la construcción de políticas públicas que impactan directamente en escenarios tanto públicos como privados. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 2020)

Sin embargo en las zonas rurales y municipios de menor tamaño de Colombia la participación infantil se enfrenta a una serie de desafíos significativos en atención a que la población rural está expuesta a barreras económicas y sociales que dificultan el acceso a una educación de calidad y limitan las oportunidades de participación activa, de hecho, factores como la falta de infraestructura educativa adecuada, la escasez de recursos y la distancia geográfica de las instituciones contribuyen a estas dificultades, argumento que encuentra su

sustento cuando el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el 2023 infiere que el 23,7% de la población en edad escolar de 5 a 21 años que reside en áreas rurales no asiste a instituciones educativas, cifra que contrasta con el 17.9% en zonas urbanas. (Pontificia Universidad Javeriana, 2023).

Aunado a que las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son factores del contexto que limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los jóvenes, en consecuencia es necesario reconocer que la participación infantil no es un proceso aislado sino que se encuentra influenciada por diversos factores contextuales que requieren la identificación y superación de los diferentes obstáculos que limitan el aprendizaje y la participación de los niños y adolescentes en zonas rurales y territorios pequeños, en tanto, factores como estos son esenciales para garantizar su derecho a ser escuchados y considerados en los procesos que les afectan siendo urgente entonces implementar estrategias que promuevan que la voz de estos actores sociales sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones respecto de su bienestar y educación. (Cuellar et al., 2024).

De manera concreta sobre este tema, tal y como lo refiere el autor de la cita anterior, las consecuencias de las (BAP) son muy profundas, tanto en el ámbito educativo como el ámbito social, en realidad, la falta de acceso a la educación de calidad y la exclusión de los NNA en los procesos participativos tienen efectos negativos a largo plazo en el desarrollo personal, social y académico, ciertamente, la escasa participación de estos en los espacios institucionales no solo limita su empoderamiento sino que incluso refuerza su exclusión social y política. Así, este fenómeno perpetúa la desigualdad social por el hecho de que los jóvenes que no tienen la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones quedan desprovistos de herramientas para cambiar su entorno y mejorar su calidad de vida.

Es más, a nivel educativo la falta de recursos y la escasa implementación de estrategias inclusivas en las zonas rurales y en municipios de menor tamaño, agravan la desigualdad en el acceso al conocimiento y las oportunidades de aprendizaje; de hecho los NNA en esta zona se ven privados de los recursos adecuados que les permiten desarrollarse plenamente lo que empeora el ciclo de desventaja frente a sus pares en zonas urbanas, asimismo la falta de infraestructura escolar adecuada y la insuficiente presencia de profesionales capacitados, constituyen barreras adicionales que limitan la posibilidad de los menores para intervenir en un proceso de educación inclusiva y de calidad. (Cuellar et al., 2024)

Desde un enfoque más amplio, la exclusión de los NNA en los procesos de participación institucional también tiene consecuencias políticas y sociales debido a que la desconexión entre ellos y las autoridades locales y nacionales reduce las posibilidades de tener políticas públicas que respondan adecuadamente a las necesidades de esta población y esto genera una desconfianza generalizada hacia las instituciones gubernamentales alimentando el ciclo de pobreza y exclusión que afecta a las comunidades de las localidades más pequeñas y vulnerables.

Ya desde el contexto de vulnerabilidad de derechos y violencia, la presente investigación también centra su atención en indagar las formas en que se presentan los espacios de participación en Puerto Caicedo Putumayo porque además de todo lo expuesto en los párrafos precedentes, la escasez de dichos escenarios puede derivar en problemáticas como la violencia sexual, el abandono, la negligencia y el reclutamiento forzoso; sumado a que las pocas estrategias claras para la protección de los derechos infantiles contribuye a un aumento de la violencia en diversas formas, limitando el acceso a espacios públicos y actividades que fomenten el desarrollo integral de este grupo poblacional, también la falta de estos y de la participación activa se refuerzan las desigualdades sociales y económicas e

igualmente se restringen las oportunidades de los NNA al reconocimiento y respeto por sus derechos fundamentales. (Procuraduría General de la Nación, 2019). Argumento que también encuentra su sustento en un artículo publicado en el que se indica que a pesar de los avances históricos en la protección de los derechos de los niños desde la adopción de la Convención de 1989 las crisis globales recientes han revertido mucho de estos progresos, dejando a la infancia como el grupo más vulnerable en Colombia. (El País , 2024).

Sobre este asunto con relación a las alertas tempranas entre los años 2019 y 2023 del reclutamiento de niñas, niños y adolescentes, el ICBF analiza la forma en que la Defensoría del Pueblo al contar con el Sistema de Alertas Tempranas – SAT puede monitorear y advertir sobre las situaciones de riesgo frente a los efectos del conflicto armado interno y promover la acción de prevención humanitaria con el ánimo de proteger y garantizar los derechos fundamentales de las personas, y al respecto se tiene que:

Para el caso del departamento del Putumayo las alertas hacen referencia al reclutamiento, uso, utilización, violencia sexual y violencia basada en género de niñas, niños y adolescentes.

(...) En el departamento de Putumayo se ha incrementado la violencia sexual, según los datos oficiales emitidos por Salud Departamental la tasa de violencia sexual se ha incrementado en un 16.2% en comparación con años anteriores y que esta se encuentra por encima de la tasa nacional. Situación que preocupa al ICBF. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2023, pp. 19 - 20)

De lo anterior se desprende entonces que el aumento de la violencia sexual y otras formas de abuso en Putumayo especialmente contra niños, niñas y adolescentes pone de manifiesto la urgencia de fortalecer los mecanismos de protección y participación en la región, pues la escasez de espacios adecuados para la participación infantil agravan la vulnerabilidad de este grupo y en consecuencia subraya la necesidad de implementar estrategias eficaces que garanticen sus derechos y promuevan su voz en la construcción de políticas públicas, siendo esto esencial para prevenir futuras violencias y contribuir al

bienestar integral de los NNA en Puerto Caicedo, porque como se sostiene en un informe presentado por un importante medio de comunicación nacional basado en cifras oficiales la violencia contra la niñez sigue siendo una pandemia pendiente de solución y es urgente fortalecer la educación para padres como a asegurar escuelas seguras y mejorar los servicios de respuesta y protección. (El País , 2024)

Siguiendo este mismo hilo conductor la presente problemática desde el contexto local de Puerto Caicedo Putumayo puede cimentar la garantía de los derechos de la infancia en los diagnósticos de la Alianza Nacional para la Prevención de Violencias del ICBF, la cual busca implementar acciones concretas para reducir la vulnerabilidad de los NNA enfrentando las violencias que afectan al territorio tales como el reclutamiento forzado y la violencia sexual; porque pese a la existencia de este tipo de estrategias, persiste la falta de espacios adecuados para la participación infantil como se ha dejado evidenciado en el planteamiento de la presente problemática al ser una de las principales causas de vulnerabilidad de los derechos en la región y en el país en general; de ahí que la importancia de fortalecer estos espacios es fundamental en la garantía de que los NNA sean escuchado y respetados en el ámbito social. En efecto, el plan de desarrollo territorial del Putumayo 2020-2023 titulado “13 municipios, un solo corazón” tiene un enfoque que busca garantizar la efectividad de los derechos consagrados en el ordenamiento jurídico, orientando las acciones estratégicas de la administración para lograr el desarrollo humano integral. (Plan de Desarrollo Departamental Putumayo, 2020).

Aunado a que ante la falta de espacios adecuados que fomenten la participación activa de los NNA, se requiere la implementación urgente de estrategias que garanticen la protección y la salvaguarda de sus derechos, ello bajo el entendido que la intervención de los menores debe verse como un medio para promover un ambiente protector en el que se fomenten espacios de diálogo y escucha activa y de esta manera se les permita ser

reconocidos como sujetos de derechos activos en la construcción de su propio desarrollo; lo que implica un cambio de enfoque que vaya más allá de la simple protección y promueva la plena participación en los procesos comunitarios, políticos y sociales; tanto es así que en el Informe de Gestión 2020- 2023 de la Gobernación de Putumayo se destaca la importancia de garantizar la efectividad de los derechos humanos y orienta las acciones estratégicas de la administración para lograr el desarrollo humano integral. (Gobernación del Putumayo, 2023).

Ahora bien, el tema del análisis de las tipologías de violencias de NNA no solo se limita al ámbito social, también se presenta en entornos educativos como lo dio a conocer la Procuraduría General de la Nación en su informe No. 1535 de 2023 en el que se deja evidenciado que:

En el año 2023 se han registrado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar- SIUCE, 1.351 casos de agresión escolar constitutivos de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, en los cuales 968 víctimas son de sexo femenino. Así mismo, del total de estas situaciones registradas, 1.123 se han presentado en instituciones educativas oficiales y 228 en colegios no oficiales.

A esto, se suman las situaciones tipo III reportadas por el Sistema de Alertas del Distrito Capital, que comprende los hechos de violencia sexual en el entorno educativo, en el que para el año 2023, con corte al 30 de agosto, se encuentran registradas un total general de 2.411; de estas, 2.050 presuntamente han ocurrido al interior de las instituciones educativas, en redes sociales por parte de docentes o compañeros de estudio y en salidas pedagógicas. (Procuraduría General de la Nación, 2023, párr. 7-8)

El anterior panorama evidencia la necesidad urgente de fortalecer las políticas públicas, las estrategias de protección infantil y la intervención de actores educativos, familiares y comunitarios para prevenir y erradicar estas formas de violencia, protegiendo a los niños, niñas y adolescentes de las agresiones que socavan su bienestar, su desarrollo y sus derechos fundamentales, debido a esto, es importante asegurar un entorno seguro para todos

los estudiantes donde se promuevan además de su participación, la autonomía y su derecho a una educación libre de violencia.

Teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: Una pregunta problema acertada para el objetivo general propuesto es:

¿De qué manera el diseño e implementación de estrategias pedagógicas e institucionales puede fortalecer la participación efectiva de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y prevenir la vulneración de sus derechos, al abordar las barreras que limitan su incidencia en los procesos educativos y de gestión escolar de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo, Putumayo?

Justificación

El proyecto de investigación titulado Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en la Institución Educativa José Antonio Galán, Puerto Caicedo, Putumayo, se justifica en la necesidad urgente de garantizar la participación y el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en contextos rurales afectados por condiciones de exclusión social, educativa y territorial.

El tema de Investigación es la participación de los NNA como objeto de estudio por su gran importancia, porque ayuda a fortalecer y potenciar el adecuado desarrollo territorial y la democracia favoreciendo su identidad y la capacidad de reflexión mejorando sus derechos.

La participación es un derecho fundamental consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2021) y en la Constitución Política de Colombia (1991, art. 44), pero su ejercicio efectivo sigue siendo limitado en territorios periféricos como Putumayo, donde confluyen múltiples formas de vulnerabilidad, como lo evidencian informes del ICBF (2023) y la Procuraduría General de la Nación (2023). La falta de espacios formales de participación, el desconocimiento de los derechos infantiles y la débil institucionalidad educativa agravan la exclusión de los NNA y restringen su desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca contribuir a la transformación de las prácticas educativas mediante el diseño y validación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación real, crítica y propositiva de los estudiantes. La relevancia de este proyecto se intensifica al centrarse en una institución específica José Antonio Galán ubicado en un territorio históricamente marginado, lo cual permite generar propuestas contextualizadas y aplicables en escenarios similares.

Además, este estudio aporta al desarrollo de políticas educativas y sociales más equitativas, al identificar barreras estructurales, culturales y pedagógicas que limitan la participación. La aplicación de un enfoque cualitativo (Hernández-Sampieri et al., 2014)

permite una mirada integral, promoviendo el análisis interpretativo de las voces de los propios actores educativos.

Finalmente, el proyecto responde a la necesidad de fortalecer la cultura democrática escolar, fomentando el empoderamiento de los NNA como sujetos de derechos. Como afirma Pita (2020), las políticas públicas deben adaptarse a las realidades territoriales si se pretende cerrar brechas sociales y educativas, lo cual hace urgente la implementación de estrategias locales, participativas y sostenibles.

Los resultados esperados son de gran valor tanto en términos académicos como prácticos; desde un enfoque académico el estudio contribuirá al avance del conocimiento sobre la participación infantil en contextos rurales ofreciendo nuevas perspectivas y metodologías que pueden ser aplicadas en otras instituciones educativas del departamento de Putumayo; en términos prácticos los resultados permitirán identificar estrategias específicas para mejorar la participación de los NNA desarrollando programas que sean viables y sostenibles a largo plazo; al mismo tiempo los resultados podrán ser aplicados para mejorar la implementación de políticas públicas no solo a nivel local sino también en municipios con características similares y ya desde la perspectiva social la presente investigación puede contribuir a la creación de un entorno protector para los NNA fomentando su desarrollo personal y su capacidad de participación, lo cual les permitirá ser reconocidos como ciudadanos activos y responsables.

Objetivos

Objetivo General

Analizar y diseñar estrategias pedagógicas e institucionales orientadas a fortalecer la participación efectiva de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), así como a prevenir la vulneración de sus derechos, en la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo, Putumayo, a partir de la identificación y superación de las barreras que limitan su incidencia en los procesos educativos y de gestión escolar.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las barreras actuales que limitan la participación de los NNA en los procesos formativos dentro de la institución educativa José Antonio Galán

Identificar el contexto institucional que influye en la participación de los NNA, evaluando el papel de los docentes, la administración escolar y las políticas educativas en la promoción de su participación.

Proponer estrategias educativas que fomenten la participación activa de los NNA en la toma de decisiones dentro del entorno escolar, contribuyendo al fortalecimiento de sus derechos y su desarrollo como estudiantes responsables y autónomos.

Antecedentes

Con relación a la participación sociopolítica infantil y procesos de socialización se encontró como un importante antecedente la investigación de Imhoff & Brussino (2013), que empleó una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, en la ciudad de Córdoba, Argentina con el fin de explorar como los procesos de socialización política en sus familias y escuelas influyen su participación sociopolítica para lo cual también realizaron observaciones participantes en contextos escolares y comunitarios. Dentro de los hallazgos y resultados se observó que en los NNA tienen una comprensión teórica de la importancia de la participación política y social, pero su capacidad de ejercer de manera efectiva se ve limitada por las estructuras de poder tradicionales en sus hogares y escuelas, sumado a que en las zonas rurales las barreras sociales y culturales agravan estas limitaciones, De hecho los autores dejaron en evidencia que los niños y niñas se sienten desconectados de los procesos de toma de decisiones que los afectan directamente, en este orden de ideas concluyeron en su estudio que aunque los NNA reconocen la importancia de participar, las estructuras de poder familiares y escolares necesitan transformarse para permitirles una participación real, por lo que destacan la necesidad de fomentar una cultura participativa desde temprana edad. (Imhoff, 2013).

Por su parte Quintero (2017) hace un importante estudio sobre participación infantil en la construcción de valores democráticos, para el cual empleo un enfoque cualitativo descriptivo basado en la participante de los NNA de diversas instituciones educativas y enfocándose en identificar la manera en que las actividades escolares fomentan la intervención de los NNA en la construcción de valores democráticos; en tanto, gracias a esta técnica y esos instrumentos de recolección de información los resultados encontrados revelaron que las actividades escolares diseñadas para fomentar la participación infantil como son los consejos estudiantiles y proyectos colaborativos, contribuyeron significativamente en el desarrollo de valores democráticos entre los NNA; no obstante expresa el autor que, en las

zonas rurales las oportunidades para la participación genuina son realmente limitadas y las actividades escolares se centran más en la disciplina que en la participación activa. Con lo anterior el autor en cita concluye que la participación infantil debe ser vista como un eje central de la educación en el entendido que no solo fortalece la ciudadanía, sino que también promueve la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad; recomienda implementar políticas que permitan que la participación de los NNA sea significativa especialmente en zonas apartadas. (Quintero L. , 2017).

A su vez, la investigación de López (2024), aporta un importante antecedente respecto de los conceptos de participación infantil y su implicación en la ciudadanía, dado que el autor adoptó un análisis de contenido de documentos educativos, la investigación se centró en cómo los NNA conciben la participación y la forma en que estas concepciones influyen en su percepción de la ciudadanía, ya como hallazgos y resultados importantes se hizo posible evidenciar que los NNA mostraron tener un entendimiento conceptual de la ciudadanía, pero rara vez se les da la oportunidad de participar activamente en la toma de decisiones en sus comunidades o escuelas en áreas rurales y esta desconexión es aún más acentuada en estos escenarios.

De hecho el estudio también reveló que muchos menores consideran que su participación no tiene un impacto real y que sus opiniones no son escuchadas; con todo ello López (2024), concluye que la educación sobre la ciudadanía debe ser acompañada de oportunidades prácticas para que los NNA ejerzan su derecho a la participación, por lo a su vez subraya que las políticas públicas deben ser más inclusivas adaptadas a las realidades locales y permitir que los NNA se conviertan en agentes activos en sus comunidades. (López, 2024).

Desarrollando temas de importancia como la educación inclusiva y los desafíos en la participación infantil en contextos sociales González (2024), dentro de su estudio empleó un

Enfoque cualitativo, para lo cual hizo uso de encuestas a estudiantes y docentes, a fin de obtener una visión integral sobre las barreras para la participación infantil en la educación.

En consecuencia, los resultados de esta investigación destacaron que la escasez de recursos, de formación pedagógica y de metodologías participativas en las escuelas impide que los menores puedan participar activamente, asimismo encontró que la escasez de infraestructura y los valores tradicionales de las comunidades rurales limitan aún más su integración, por lo que la participación se ve reducida a actividades simbólicas que no tienen un impacto real en la toma de decisiones educativas. Ya dentro de sus principales conclusiones González (2024), sugiere que las políticas educativas deben incorporar enfoques inclusivos adaptados a las realidades de las comunidades conjuntamente recomienda una mayor capacitación de los docentes en estrategias participativas y la mejora de las infraestructuras escolares para garantizar que los NNA tengan las mismas oportunidades de participación que los de las zonas urbanas. (González, 2024).

De otro lado Pérez (2024) , hace especial énfasis sobre las voces infantiles y los gestos pedagógicos en la escuela rural, para lo cual empleó una metodología cualitativa con observación participante y entrevistas en profundidad a estudiantes y docentes de escuelas, al mismo tiempo realizó dentro del estudio grupos focales con el propósito de obtener una perspectiva colectiva de cómo los NNA y los docentes conceptualizan la participación en la escuela; y gracias a ello, el estudio encontró que los gestos pedagógicos como las prácticas que permiten a los NNA involucrarse activamente en el aprendizaje son limitados. Por tanto, la mayoría de las veces las actividades en las escuelas no fomentan la participación activa y los menores tienen una participación más pasiva en su propio proceso educativo, de esta manera muchos de ellos sienten que sus voces no son escuchadas por los docentes o los directivos escolares.

De conformidad a lo anterior, el autor pudo concluir que la participación infantil no debe ser vista solo como una serie de actividades extracurriculares sino como un principio fundamental que debe integrarse en el currículo escolar asegurando que los NNA deben ser considerados como actores esenciales en su propio proceso educativo, lo cual resulta ser fundamental para el fortalecimiento de su sentido de pertenencia y de ciudadanía. (Pérez, 2024).

Con relación a las políticas educativas y necesidades de participación infantil. Díaz & Gómez (2020), adoptaron una metodología descriptiva y cuantitativa a través de encuestas estructuradas aplicadas a docentes y NNA, además de entrevistas a profundidad a actores importantes en las políticas educativas en Colombia, aunado a ello usaron el análisis de documentos oficiales sobre políticas educativas en el país, los hallazgos de este estudio indican que a pesar de existir normativas que fomentan la participación infantil la implementación de estas políticas es deficiente, los NNA no tienen acceso a espacios efectivos donde puedan ejercer su derecho a participar y los docentes carecen de formación en estrategias participativas en igualdad de condiciones, de otra parte la infraestructura escolar no favorece la creación de espacios de participación, por lo que Díaz y Gómez (2020), concluyen que es urgente una revisión de las políticas educativas en Colombia asegurando que éstas se adapten a las realidades, además proponen la creación de marcos normativos más claros y la capacitación continua de los docentes para que puedan implementar metodologías participativas y efectivas en sus aulas. (Díaz Jurado, 2020).

Por otra parte, haciendo énfasis a las metodologías participativas para la participación infantil Terre des Hommes. (2021), a través de una guía metodológica promueve una metodología participativa que incluye el aprendizaje basado en la acción y el trabajo colaborativo razón por la que la organización implementó talleres con NNA a fin de diseñar proyectos de investigación y acción social usando entrevistas grupos focales y observación

como técnicas principales para recolectar datos, gracias a lo cual al implementar estas metodologías se permitió a los menores implicarse directamente en procesos de toma de decisiones y en la creación de proyectos sociales que afectaban a sus comunidades y así se hizo posible concluir que la participación activa de estos procesos refuerza la capacidad crítica, la autonomía y sentido de pertenencia. Este estudio concluye que para lograr una participación infantil genuina es fundamental integrar metodologías participativas en todos los niveles educativos del país al entenderse que estos métodos ayudan a que los NNA sean vistos no solo como receptores de conocimientos sino como actores sociales capaces de transformar su entorno. (Terre des Hommes, 2021).

Como otro de los antecedentes de importancia encontrados en la presente revisión, se encuentran la investigación de Ochoa (2019), quien analiza como el tipo de participación escolar impacta en la inclusión de los estudiantes especialmente en contextos de vulnerabilidad, para lo cual empleó un enfoque cualitativo a fin de investigar la manera en la que los estudiantes participan en la escuela, así, la muestra seleccionada incluyó 539 estudiantes de nivel secundario en la Ciudad de México y como principal instrumento de recolección de información usó un cuestionario estructurado el cual se dividió en dos partes, la primera recolectaba datos generales sobre los estudiantes y la segunda consistía en preguntas abiertas relacionadas con las experiencias participativas en la escuela así como las problemáticas cotidianas que los estudiantes se enfrentan. Siendo muy útil para la presente investigación los resultados mostraron en esa oportunidad que los estudiantes consideran a la escuela como el principal ámbito de participación, no obstante, su participación está limitada a emitir opiniones dentro de marcos muy específicos restringiéndose la inclusión y la participación activa.

Finalmente, el estudio concluyó que la participación escolar no favorece un sentido pleno de inclusión y además que la escuela promueve una participación superficial y poco

crítica, lo que no permite a los estudiantes desarrollarse como ciudadanos activos en voz propia dentro de los procesos de toma de decisiones, así mismo el autor concluyó dentro de su investigación que existe una latente necesidad de repensar la participación escolar abogando por un enfoque pedagógico que fomente una participación más democrática y reflexiva y también que permita que los estudiantes no solo emitan opiniones sino que sean parte activa en la toma de decisiones. (Ochoa Cervantes, 2019).

Analizando la participación infantil y adolescente desde una perspectiva teórica y normativa enfocándose en la forma que los derechos de los NNA son reconocidos y promovidos en la legislación internacional Romero et al., (2021), desarrollaron su investigación con un enfoque cualitativo y teórico utilizando principalmente la revisión de marcos legales internacionales y documentos que respaldan la participación de los NNA en la sociedad, por su parte la recolección de información se realizó a través del análisis documental y teórico en el que se revisaron estudios previos sobre la participación infantil , leyes y políticas públicas relacionadas con los derechos de los menores, encontrando que aunque la participación infantil es reconocida como un derecho universal las barreras sociales siguen limitando su ejercicio; entre estas barreras los autores destacan la falta de espacios adecuados para la participación, la resistencia de los adultos y las políticas públicas inconscientes, además como aspecto importante, la investigación subraya que la participación no solo es un derecho individual, sino que tiene un impacto colectivo y territorial por lo que los autores enfatizan la oportunidad de crear espacios de participación que no solo reconozcan los derechos de los NNA sino que también les proporcionen herramientas para actuar como ciudadanos activos. En este orden de ideas esta investigación concluye que, aunque ha habido avances en el reconocimiento de los derechos de los menores persisten grandes obstáculos para su participación plena, razón por la que los investigadores destacan la necesidad urgente de crear políticas públicas que garanticen la participación efectiva de los

NNA estableciendo espacios inclusivos y democráticos. (Romero Perez, Quiros, & Buxarrais Estrada, 2021).

Sabariego Puig et al. (2022), examinan las políticas municipales en diferentes comunidades autónomas españolas identificando la forma en la que los municipios implementan estrategias para la participación de los NNA en sus respectivos territorios, el enfoque en la investigación fue cualitativo, realizando encuestas estructuradas a 30 funcionarios municipales electos en diferentes localidades de las comunidades autónomas de Andalucía, Cataluña y Galicia, para lo cual emplearon la entrevista semiestructurada la que permitió obtener información profunda sobre cómo los actores políticos perciben la participación de los NNA y las políticas que se están implementando para promoverla. Dentro de los hallazgos más significativos se encuentra la existencia de diferencias muy marcadas en las políticas de participación de los NNA entre los municipios, dado que los territorios con estrategias avanzadas promueven una mayor integración de los NNA en la vida política local, pero muchos otros aún tienen dificultades para garantizar una participación real y efectiva. De esta manera la investigación recalca que las políticas públicas de participación deben ser coherentes y orientadas a los derechos de los menores y en los municipios con mayores avances se ha logrado una representación real de los NNA como ciudadanos y se han establecido vínculos con el entorno cívico y social. De conformidad a todo lo expuesto, el estudio concluye que la participación de los NNA debe considerarse no solo como un derecho fundamental sino como una herramienta importante para fortalecer la democracia en razón a cuatro fundamentos para impulsar la participación en los municipios a saber: valor educativo, fomento de una identidad cívica, impacto en las inclusión social y reconocimiento de los NNA como ciudadanos. (Sabariego Puig, Pose Porto, Sánchez Lissen, & Buxarrais Estrada, 2022) .

En este orden de ideas, se analiza en el estado del arte los marcos internacional, nacional y regional, así:

Internacional: Se incorporó el modelo de participación infantil de Hart (1993), quien establece una escala de ocho niveles de participación desde la manipulación hasta la participación auténtica. También se retoman los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2021).

Nacional: Se referencian políticas y marcos legales como el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el Decreto 936 de 2013 sobre Mesas de Participación, y se analizan los informes del ICBF (2023) y la Procuraduría General de la Nación (2023) sobre violencias y barreras en el ejercicio de derechos de los NNA.

Regional: Se incorpora el Plan de Desarrollo Departamental de Putumayo (2020–2023), que prioriza acciones para la garantía de derechos y participación de grupos vulnerables, así como el Informe de Gestión de la Gobernación del Putumayo (2023), que reconoce problemáticas como el reclutamiento, la violencia sexual y la exclusión educativa.

Además, se integraron estudios académicos recientes:

Fierro (2023): sobre exclusión escolar y participación.

Ochoa (2019): sobre limitaciones en la participación en entornos educativos.

González (2024) y López (2024): sobre participación infantil en contextos rurales y el papel de la escuela como espacio democrático.

Marco Teórico o Analítico

El Marco Teórico de esta investigación tiene como objetivo contextualizar las categorías conceptuales fundamentales en el desarrollo del presente documento como es la participación infantil, la educación inclusiva y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el contexto de la región del Putumayo, en consecuencia, a través de un análisis detallado de las teorías existentes y las investigaciones previas se busca establecer una comprensión profunda de los aspectos sociales, políticos y educativos que influyen en la niñez de esta región específicamente de Puerto Caicedo, en particular, el estudio parte de la premisa de que la participación activa de los NNA en procesos sociales y educativos es un elemento principal para el ejercicio pleno de sus derechos, especialmente en contextos rurales y marginados.

Hacer referencia a los derechos de los NNA, conjuntamente de su marco normativo y teórico, trae inmerso que uno de los pilares fundamentales en la discusión sobre la participación infantil y educación inclusiva es la Convención sobre los Derechos del Niño que fue adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1989 y ratificada por Colombia en 1991, es más, según esta convención los niños tienen el derecho a ser escuchados y a participar activamente en los procesos que afectan sus vidas (UNICEF. 2021). Así mismo, esta visión de los derechos implica un cambio de paradigma respecto al tratamiento de la niñez considerando a los NNA no solo como receptores de cuidados sino como agentes activos en su desarrollo y bienestar, y en respuesta a ello Solé & Almada (2018), agregan que la CDN marcó un cambio fundamental en la manera en que la sociedad y los Estados perciben la infancia, en lugar de ver a los niños como objetos de protección establece que son sujetos plenos de derechos y los reconoce como seres humanos con derechos propios como a la no discriminación y a la vida y no menos importante el derecho a la participación que implica que los NNA deben ser escuchados y que sus opiniones sean tomadas en cuenta de acuerdo con su edad y madurez debido a que el artículo 13 de la CDN busca un equilibrio entre la participación de los niños y el respeto al principio del interés superior de ellos.

De igual forma la importancia de este reconocimiento se encuentran en los derechos internacionales que protegen a los NNA; la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) fue uno de los primeros documentos a nivel internacional en abordar los derechos de los niños, pero fue en el año 1959 cuando las Naciones Unidas aprobaron la declaración de los Derechos del Niño, así, un conglomerado de 10 principios aseguran que los niños y niñas reciban una protección especial y oportunidades para desarrollarse de manera sana y digna.

Por su parte, la Constitución Política de Colombia de 1991 también reconoce sus derechos y establece un marco legal que protege a los NNA contra la violencia, la explotación sexual y el abuso y les garantiza una educación de calidad, como consecuencia directa, estos principios son fundamentales para comprender la importancia en la educación inclusiva y la participación infantil como derechos fundamentales en el país.

En relación con la participación infantil y adolescente, sus teorías y modelos, uno de los autores importantes en este asunto es Hard (1993), quien hace referencia a la escala de participación y su respectivo orden, agrega que la participación va desde la manipulación en los niveles más bajos hasta la intervención plena en proceso de toma de decisiones, sumado a que una verdadera participación debe implicar un compromiso activo y real de los niños en los procesos que afectan sus vidas en lugar de ser un mero cumplimiento de formalidades; en suma, el autor en cita diseñó un modelo que clasifica la participación infantil en distintos niveles desde la no participación hasta la participación auténtica y estableciendo ocho grados de participación que van desde la manipulación hasta la creación y dirección de proyectos por parte de los niños y en el que la participación genuina se logra cuando los NNA son tratados como sujetos de derecho que pueden tomar decisiones autónomamente en proyectos que los beneficien de acuerdo a sus necesidades personales, familiares, económicas y sociales.

En cuanto a la cuestión de la participación Serna & Álzate (2023), infieren que es entendida como un derecho fundamental que pertenece a todos los seres humanos incluidas las personas más jóvenes por lo que debe ser promovida desde la infancia mediante experiencias que favorezcan la autonomía y la toma de decisiones en procesos participativos y en conjunto las instituciones gubernamentales tienen el deber de reconocer a los NNA como sujetos activos en la sociedad no solo como actores receptores sino como intervinientes activos.

En el contexto colombiano, la participación infantil no solo está relacionada con la escuela, sino también con la comunidad y la familia, en conexión con esto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha promovido la creación de espacios como las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes en las que pueden expresar sus opiniones y ser parte activa en la toma de decisiones políticas que les afectan, dichos espacios buscan fomentar la ciudadanía activa y la participación democrática desde una edad temprana. (ICBF, 2023).

En combinación con lo mencionado por Ochoa (2019), dentro del análisis de esta categoría conceptual refiere que la educación inclusiva es un importante factor en el impulso de la manera en que intervienen los NNA, en atención a que permiten que estos desarrollen habilidades para participar activamente en sus entornos, en igual sentido destaca la importancia de este derecho como una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo integral de los niños y coadyuva a mejorar sus aprendizajes al optimizar las condiciones en las que se desarrollan.

Asimismo, la participación al ser objeto de la gestión pública ha sido promovido en los últimos años a través de diversas iniciativas y mecanismos, uno de los principales enfoques ha sido la implementación de los "Consejos de Niños y Niñas" basados en la propuesta del pedagogo Francesco Tonucci, los cuales han sido adaptados a la realidad

nacional en ciudades como Bogotá y entre las principales acciones derivadas de esta implementación se encuentran los consejos locales de niños, niñas y adolescentes en la capital, los encuentros de gobernadores de la estrategia “Hechos y Derechos”, y la creación de mesas de participación a través del decreto 936 del año 2013, que de acuerdo a lo concluido por el ICBF (2018), estas medidas buscan integrar la participación infantil y adolescente en las políticas públicas con el objetivo de asegurar que sus voces sean escuchadas tanto a nivel territorial como nacional.

En este sentido, Quintero (2017), plantea que la participación infantil es de gran importancia para la construcción de valores democráticos dado que, les permite a los niños aprender sobre sus derechos y responsabilidades dentro de la sociedad al ser un proceso que fortalece la capacidad crítica y les ayuda a convertirse en ciudadanos responsables y activos.

Por otro lado Serna y Álzate (2023), analizaron la incidencia de los contextos de participación en los procesos de formación ciudadana de niños y niñas entre 5 y 11 años en el municipio de Girardota mediante una metodología de investigación acción; los resultados indicaron que la creación de la “Mesa de Participación de Niñas y Niños” en la localidad es una de las acciones más relevantes para fortalecer la participación infantil, de igual manera este estudio reafirma la necesidad urgente de crear espacios en los que la niñez se sienta verdaderamente partícipe al tenerse en cuenta que la intervención de esta población debe ser un proceso continuo y significativo.

Dentro del ámbito de la educación inclusiva y sus desafíos, se hace posible evidenciar que es un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso a todos los niños y niñas a una educación de calidad independientemente de su condición social, económica o discapacidad por tanto, según el Ministerio de Educación Nacional (2018) la inclusión educativa es fundamental para la actividad y la igualdad de oportunidades en Colombia, especialmente para aquellos en contextos rurales y marginados como Putumayo. En el caso específico de

este departamento la educación inclusiva presenta desafíos significativos en la práctica, pues de conformidad a lo expuesto por Fierro (2023), las escuelas rurales a menudo carecen de recursos suficientes y los docentes no siempre están capacitados para abordar las necesidades de una población diversa y vulnerable, aunado a que, la violencia y la inseguridad dificultan aún más el acceso a una educación eficiente, en el análisis final, el autor concluye que las políticas educativas han avanzado hacia la inclusión de los niños y niñas en situaciones de debilidad tanto por condiciones geográficas como por factores socioeconómicos.

En el curso de los hechos, la educación inclusiva dentro del entorno debe superar algunas deficiencias como la falta de infraestructura, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, la resistencia cultural y los modelos educativos desactualizados a nuestro tiempo actual, argumento que apoyan Cuellar et al., (2024), al considerar que es necesario adaptar metodologías pedagógicas bien estructuradas a las realidades locales a fin de garantizar la participación plena de los NNA en el proceso educativo.

Todo lo puesto en consideración en los párrafos que anteceden, tienen una importante correlación con el marco teórico en desarrollo en virtud a que el Putumayo es un departamento colombiano caracterizado por su diversidad cultural, geográfica y étnica, y pese a los esfuerzos del Gobierno local para garantizar la educación y los derechos de la infancia dentro de las dimensiones social y política de esta región aún siguen persistiendo retos significativos, por tanto en el momento actual según el informe de gestión de la Gobernación del Putumayo (2023), el territorio enfrenta altos niveles de violencia, desplazamiento forzado y pobreza, problemática que afecta directamente a la niñez; no obstante todo ello aunque las políticas públicas implementadas en este departamento como el Plan de Desarrollo Departamental (2020), busquen mejorar las condiciones de vida y de acceso a la educación, permanecen las desigualdades estructurales que dificultan la protección y el derecho a acceder a servicios básicos como la salud y la educación en áreas apartadas.

Igualmente en el ámbito de la violencia contra la niñez se ha encontrado una preocupación urgente, premisa de la que se pronuncia El País (2024), al informar sobre el alarmante aumento de la violencia infantil en diversas regiones de Colombia incluido el Putumayo, donde los niños y niñas son víctimas del reclutamiento armado, la explotación y el abuso; situación que a su turno demandó una respuesta integral que incluya a las autoridades educativas, sociales y de seguridad para proteger a los NNA y garantizar su derecho a una vida digna y libre de violencia.

Marco Conceptual

El presente marco conceptual tiene como objetivo establecer los fundamentos teóricos que guían la investigación sobre Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en la Institución Educativa José Antonio Galán, Puerto Caicedo, Putumayo, en este orden de ideas este sentido abarca conceptos de importancia como la participación sociopolítica infantil que promueve la inclusión de los NNA en proceso de toma de decisiones según Imnhoff (2013), en la educación inclusiva que busca garantizar un acceso equitativo a la educación especialmente de acuerdo a lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional (2018); asimismo se analizan las políticas públicas y los derechos fundamentales en Colombia con énfasis en la protección de los NNA en el marco de la Constitución Política de Colombia; en suma, el marco conceptual en desarrollo permite construir una base sólida que guíe las estrategias de intervención que se pretenden implementar con la investigación.

La Participación de los NNA en el Marco de los Derechos Humanos

El concepto de participación no es un término fácil de precisar en virtud a que éste involucra diversas dimensiones como recibir, tomar parte de algo y compartir, según Hart (1993), la participación se define como la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afecten a la vida propia o a la vida de la comunidad en la que se vive; esta definición destaca la importancia de considerar a los NNA no solo como receptores pasivos de decisiones sino como actores capaces de influir en las decisiones que impacten su existencia y su entorno. Bajo esta premisa la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en su artículo 12 establece que los NNA tienen el derecho a ser informados, emitir opiniones, ser escuchados e influir en las decisiones que los afecten proporcionando así un marco normativo para promover su participación y consciente en la sociedad. UNICEF (2021).

Participación en el Contexto Escolar y Democratización de la Educación

El enfoque de participación se intensifica en el contexto educativo donde se busca democratizar las instituciones escolares, de acuerdo con Giroux (2011), las escuelas deben ser consideradas como esferas públicas democráticas que promueven el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad; esta visión resalta la relevancia de la educación como un medio para transmitir conocimiento así como un espacio en el que se ejerce en valores fundamentales como la igualdad, la autonomía y la participación; en este escenario la democratización escolar se convierte en un proceso de formación continua para que los NNA aprendan a ser actores críticos y comprometidos en la toma de decisiones tanto dentro de la institución educativa como en la sociedad en general, en consecuencia este enfoque fomenta la participación y proyecta los estudiantes hacia una participación futura más activa irresponsable dentro de los entornos en los que crecen y se desarrollan.

El Desarrollo de Habilidades Transferibles para la Vida

Dentro de una educación inclusiva y participativa, el desarrollo de habilidades transferibles juega un papel esencial, con relación a ello la UNICEF (2021). identifica cuatro dimensiones de importancia para el desarrollo de estas habilidades entre las que se encuentran: la cognitiva, instrumental, individual y social; por su parte la dimensión cognitiva abarca habilidades para el aprendizaje como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mientras que la dimensión instrumental se enfoca en las habilidades necesarias para la empleabilidad, tales como la cooperación, negociación y toma de decisiones; de otro lado, la dimensión individual está relacionada con las habilidades personales y sociales como el manejo de sí mismo, la resiliencia y la comunicación; finalmente la dimensión social hace énfasis en las habilidades necesarias para una ciudadanía activa tales como el respeto por la diversidad, la empatía y la participación. En este orden de

ideas, dichas destrezas son importantes para la vida diaria y al mismo tiempo invitan a los NNA a participar de maneras más efectivas promoviendo el respeto y la colaboración.

La Educación como Herramienta para la Transformación Social

La participación activa de los NNA además de beneficiar su desarrollo individual puede tener un impacto transformador en la comunidad puesto que la educación se presenta como un vehículo fundamental para generar cambios sociales profundos, así que, en ámbitos escolares al ofrecer espacios de participación en los que los NNA puedan ejercer su voz y sus derechos, las instituciones educativas contribuyen a formar ciudadanos críticos y responsables capaces de incidir en la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y equitativa y de esta manera la participación infantil y adolescente no se limite a un ejercicio de derecho sino que los NNA se proyecten como actores de cambio social y ayuden en el fortalecimiento de la democracia y la cohesión social.

Condiciones de la Educación Rural en Colombia

En lo que respecta con la educación rural en Colombia, las condiciones geográficas, económicas y sociales de muchas de las regiones más lejanas del país se han convertido en grandes barreras para el acceso en la educación rural, de hecho la Pontificia Universidad Javeriana (2023), colige en uno de sus informes que los problemas más significativos en los territorios rurales son la falta de infraestructura adecuada, la escasez de docentes capacitados y la dificultad de acceso a tecnologías educativas, aunado a que las políticas de educación rural deberían adaptarse a la cultura y las necesidades particulares de estas comunidades a fin de promover no solo el acceso sino también la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en definitiva, con el desarrollo del presente documento se ha dejado en evidencia que las dificultades en cita son bastante pronunciadas; lo que convierte la educación inclusiva en un reto aún mayor; perspectiva que es coadyuvada por Diaz (2020), cuando al abortar

temas como la desigualdad y exclusión social en contextos rurales se pronuncia en términos similares.

Protección Integral y Modelos de Atención en Zonas Rurales

Con relación a la protección integral y modelos de atención que buscan garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico, el ICBF (2020), establece que ello implica la atención inmediata a los casos de vulneración de derechos así como la creación de estrategias a largo plazo que promuevan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes para permitirles ejercer plenamente sus derechos, incluso, en escenarios rurales la atención debe ser más personalizada y adaptada a las realidades que le pertenecen a cada territorio y debe prestar especial énfasis en la prevención. Lo expuesto, en atención a que los derechos de los NNA en el marco de la violencia y el conflicto armado son particularmente vulnerables, razón por lo que la carta política de Colombia ha establecido que los niños tienen derechos especiales para esa protección integral; a pesar de ello, en zonas que han sido afectadas por el conflicto armado como algunos municipios de Putumayo, los menores pueden ser reclutados forzosamente agravando aún más su situación, de lo que se desprende que la protección de los derechos constitucionales en estos panoramas debe incluir políticas de prevención acompañadas de programas de reintegración para aquellos que han sido víctimas de la violencia.

Vulnerabilidad Infantil y Adolescente en Zonas Rurales

En el contexto de esta investigación, la vulnerabilidad de los niños y adolescentes se refiere a la exposición a riesgos que pueden comprometer su desarrollo integral y sus derechos puesto que, factores adicionales como la pobreza, el aislamiento geográfico en zonas rurales, la falta de acceso a servicios básicos y la violencia ubican a los NNA en situaciones de alta debilidad, por tanto, la vulnerabilidad desde estas perspectivas también se

refiere a las dificultades que se presentan en el acceso a una educación de calidad y a la participación en la toma de decisiones, en efecto, situaciones como éstas generan una exclusión social y política, razones por las que la presente investigación se enfoca también en identificar como las estrategias educativas y sociales pueden mitigar estos riesgos en la población infantil.

Políticas Públicas para el Acceso a la Educación

En cuanto a la problemática de implementación de políticas públicas de acceso a la educación, Pita (2020) sostiene que estas alternativas deben centrarse en la equidad y en la accesibilidad con el propósito de asegurar que todos los NNA tengan las mismas oportunidades de formación, en síntesis de lo aludido por este autor, en regiones como el Putumayo donde la infraestructura educativa es deficiente, se requieren enfoques innovadores y adaptados a las realidades locales que garanticen la equidad en el acceso a la educación. Precisamente, dentro de los enfoques y las estrategias innovadoras se encuentran la participación sociopolítica infantil a la que hace referencia Imhoff (2013), y en las que este tipo de intervenciones permite que los menores de edad no solo se le reconozcan como sujetos que reciben las decisiones que los impactan sino también que se les permita influir directamente en ellas, es decir, que se les aprueba tomar un papel como actores importantes en la construcción de sus propios derechos y así se fortalece su empoderamiento y participación ciudadana.

Siguiendo el hilo conductor de las políticas públicas en protección de la niñez, en Colombia éstas se encuentran enmarcadas en la Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y de la Adolescencia, esta ley establece los principios y mecanismos para la protección integral de los NNA promoviendo su participación y el acceso a una educación y servicios de salud adecuados, de lo que se desprende que la implementación eficaz de estas alternativas resulta

ser un elemento esencial dentro de la garantía para que los derechos de los menores sean protegidos en todas las áreas.

Investigación Acción Transformadora (IAT)

Por su parte la investigación acción transformadora (IAT) propuesta por Terre des Hommes (2021), es una metodología que compromete a las comunidades que son objeto de investigación y transformación respecto de los problemas sociales que enfrenta, en este caso la IAT es una herramienta valiosa para empoderar a los NNA en el proceso de investigación permitiéndoles identificar sus propios problemas como la violencia, la exclusión educativa y la vulnerabilidad a la explotación dado que, fomenta la reflexión y el análisis crítico de la realidad social y permite generar cambios significativos en las dinámicas comunitarias y para el caso concreto de la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo esta metodología podría ser bastante relevante para involucrar a los estudiantes en la creación de estrategias preventivas y de fortalecimiento de derechos.

Diseño Metodológico

Enfoque o Método

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados construidos por los actores sociales en torno a su participación en la vida escolar. Este enfoque permite interpretar de forma contextualizada los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, sin reducir la complejidad de sus realidades a datos numéricos. Como afirman Denzin y Lincoln (2011), “el investigador cualitativo estudia las cosas en sus escenarios naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les asignan” (p. 3).

El enfoque cualitativo y descriptivo resulta pertinente para este estudio, ya que permite comprender cómo los niños, niñas, adolescentes (NNA) y los docentes perciben y experimentan la participación en la Institución Educativa José Antonio Galán, a partir de sus propios relatos, vivencias y percepciones. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las investigaciones cualitativas buscan “explorar los significados y construir interpretaciones con base en los discursos y contextos de los actores sociales” (p. 447), lo que contribuye a una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno analizado.

En este proceso, se utiliza el software Atlas.ti como herramienta de apoyo para el análisis cualitativo de la información, facilitando un trabajo organizado, sistemático y transparente. En primera instancia, se prepara el material de análisis y se importan los datos primarios, como encuestas y entrevistas. Posteriormente, el investigador realiza una lectura exploratoria dentro del software, con el fin de familiarizarse con los datos e identificar ideas o patrones iniciales. Luego, se codifican, organizan y categorizan los segmentos de información, visualizando las conexiones conceptuales y temáticas emergentes. Finalmente, se ejecuta el análisis e interpretación de los resultados directamente en Atlas.ti, lo que permite

generar informes y representaciones gráficas, como redes conceptuales, que fortalecen la trazabilidad, coherencia y transparencia del proceso analítico.

Ahora bien, en las encuestas estructuradas mediante Google Forms a 78 estudiantes y 14 docentes, incluyendo preguntas cerradas y abiertas. Las respuestas abiertas fueron categorizadas siguiendo el análisis de contenido propuesto por Varguillas (2006) y Lopezosa, Codina y Freixa (2022). El análisis comparativo por género, nivel y rol institucional fue clave para visibilizar desigualdades y patrones comunes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En este proceso se llevó a cabo con el paso a paso de lo que se va a hacer, dando inicio a la recolección de datos que reside en el método cualitativo con el ánimo de lograr información valiosa para poder responder a los objetivos de la investigación.

El enfoque cualitativo se centraliza en datos descriptivos y comprensión profunda, al igual que de acuerdo con el enfoque y objetivos se ejecuta la recolección de datos y se aplica el instrumento en el campo planteado, así mismo se organiza y se almacena clasificando, codificando, es decir en bases de datos o grabaciones transcritas.

Este trabajo se ejecutó con apropiación para garantizar que los datos alcanzados sean relevantes, puntuales y beneficiosos.

De igual manera cabe informar que las encuestas son comúnmente asociadas a métodos cuantitativos, pero es relevante manifestar que se adapta este instrumento con el ánimo de capturar datos cualitativos, en el que se incluirán preguntas abiertas (entrevistas) para captar percepciones más profundas

Continuando con el proceso investigativo se diseñaron y se aplicaron encuestas estructuradas con preguntas cerradas de opción múltiple y escalas tipo Likert, dirigidas a estudiantes (n=78) y docentes (n=14). Aunque estas herramientas suelen asociarse con enfoques cuantitativos, su aplicación en esta investigación se justifica desde una lógica

cualitativa interpretativa, ya que “permiten recoger información comparable sin sacrificar la profundidad del análisis cualitativo” (González & Hernández, 2017, p. 89).

El uso de preguntas cerradas en investigaciones cualitativas facilita la sistematización ordenada de las percepciones, permitiendo una identificación más clara de patrones de sentido que posteriormente pueden analizarse de forma temática. En palabras de González y Hernández (2017), “los cuestionarios estructurados pueden ser efectivos en estudios cualitativos cuando su propósito es recoger percepciones organizadas y facilitar la codificación posterior sin sacrificar la riqueza del análisis” (p. 89). aunque las encuestas cerradas se usan comúnmente en estudios cuantitativos, en este caso, su aplicación permite estructurar y comparar las respuestas cualitativamente.

Asimismo, la elección del formato digital mediante Google Forms respondió a criterios logísticos y éticos. Este medio facilitó el acceso a los participantes, garantizó la confidencialidad de las respuestas y promovió la autonomía en la participación. Según Sandoval (2022), “el uso de herramientas digitales en investigaciones cualitativas permite optimizar los procesos de recolección de datos y favorece la participación horizontal de los sujetos” (p. 143).

De forma complementaria, se realizaron entrevistas estructuradas a 10 docentes, con el fin de profundizar en sus experiencias, prácticas pedagógicas y perspectivas sobre los mecanismos de participación de los NNA. Estas entrevistas permitieron acceder a un nivel más detallado de interpretación, al generar un espacio reflexivo en el que los docentes elaboraron sus respuestas desde su experiencia cotidiana. En palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “la entrevista estructurada cualitativa permite recoger información relevante manteniendo un orden temático, sin limitar la riqueza interpretativa del discurso” (p. 470).

Ambos instrumentos se diseñaron con base en los objetivos de la investigación y se aplicaron en entornos de confianza que garantizaron la participación libre, voluntaria y ética de los actores educativos.

Duración del análisis

El proceso de análisis cualitativo se desarrolló durante un periodo estimado de tres semanas, distribuidas en varias fases: organización del material empírico, lectura comprensiva, codificación temática, categorización emergente e interpretación de hallazgos. A diferencia de los enfoques cuantitativos, donde el análisis suele seguir una secuencia lineal, en el enfoque cualitativo se privilegia una lógica cíclica e iterativa, que exige regresar continuamente a los datos para afinar las categorías y construir interpretaciones sólidas.

Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “el análisis cualitativo no concluye con la primera codificación; requiere una constante revisión, comparación y reflexión hasta lograr una comprensión densa del fenómeno” (p. 461). Por ello, aunque se estima un tiempo de tres semanas, el ritmo final dependerá de la complejidad de los discursos y la riqueza interpretativa alcanzada.

Durante este tiempo, se aplicarán procesos de verificación categorial y triangulación interna de las respuestas, a fin de asegurar rigor metodológico y profundidad analítica. Esta dinámica se realizará utilizando el software ATLAS.ti como apoyo técnico, sin sustituir el papel activo e interpretativo del investigador.

Fuentes de información

Identificación de Fuentes de información

A través de fuentes primarias que se encontraron en archivos públicos. Además de fuentes secundarias como monografías, bibliografías, entre otras. Dichas fuentes son empleadas para la recolección de datos.

Estrategia de búsqueda

Búsqueda online en medios digitales que incluyen videos digitales, páginas web y sitios web, archivos digitales y bases de datos, audio digital y libros electrónicos.

Software utilizado:

En esta investigación se recurrió a herramientas digitales para apoyar la organización, sistematización e interpretación cualitativa de los datos recogidos mediante encuestas con preguntas cerradas. Aunque estas preguntas ofrecen opciones delimitadas, su propósito no fue cuantificar, sino estructurar percepciones y facilitar su análisis temático e interpretativo.

En primer lugar, se utilizó Microsoft Excel como soporte técnico para clasificar y organizar las respuestas según variables como género, rol institucional y nivel escolar, permitiendo una lectura comparativa inicial y la creación de matrices cualitativas que facilitaron la identificación de patrones comunes.

Posteriormente, se empleó el software ATLAS.ti para realizar la codificación temática, categorización emergente y análisis de contenido a partir de las respuestas. Este programa permitió trazar conexiones entre los discursos de los participantes, generar redes semánticas y construir interpretaciones contextualizadas. Según Lopezosa, Codina y Freixa (2022), “el uso de software cualitativo como ATLAS.ti no sustituye el análisis, pero potencia la capacidad del investigador para establecer relaciones complejas y sistematizar grandes volúmenes de información” (p. 95).

Así, las herramientas digitales no se utilizaron con fines estadísticos, sino como mediaciones tecnológicas para profundizar el análisis cualitativo, facilitar la organización interpretativa del material empírico y sostener la trazabilidad analítica del proceso investigativo.

Plan de recolección e interpretación cualitativa de la información

Diseño y validación de instrumentos: se elaboraron encuestas estructuradas con preguntas cerradas de opción múltiple y tipo Likert, orientadas a captar percepciones organizadas que facilitaran la posterior codificación cualitativa.

Gestión ética y logística: se solicitó autorización institucional y se garantizó el consentimiento informado, con énfasis en la confidencialidad y la participación voluntaria.

Aplicación de las encuestas: se distribuyeron de forma digital mediante Google Forms, lo que permitió llegar eficientemente a estudiantes (n=78) y docentes (n=14), respetando sus tiempos y espacios.

Organización inicial de respuestas: las respuestas fueron exportadas a hojas de cálculo para su clasificación preliminar, permitiendo una lectura comparativa inicial según variables de contexto como género, rol y nivel escolar.

Codificación temática e interpretación: con el apoyo del software ATLAS.ti, se realizó una codificación abierta y axial para construir categorías emergentes. Este proceso se desarrolló siguiendo una lógica hermenéutica, centrada en los significados atribuidos por los participantes.

Síntesis analítica e interpretación contextualizada: a partir de las categorías obtenidas, se generaron interpretaciones que identifican patrones comunes, tensiones y propuestas, siempre dentro del contexto institucional de la comunidad educativa.

En el desarrollo de esta investigación sobre la participación activa y los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en la Institución Educativa José Antonio Galán, Este plan respecto a los principios de la investigación cualitativa, centrada en la comprensión profunda del fenómeno estudiado desde las voces de sus protagonistas. Como afirman Guba y Lincoln (1989), “el conocimiento en la investigación cualitativa es una construcción conjunta entre el investigador y los participantes” (p. 8).

De acuerdo con González y Hernández (2017), los cuestionarios estructurados pueden ser efectivos en contextos sociales al permitir captar percepciones colectivas sin perder la posibilidad de análisis profundo. En este sentido, el diseño de encuestas cerradas dirigidas a estudiantes y docentes fue clave para identificar patrones comunes y divergencias en torno a la participación escolar, facilitando la sistematización de respuestas y la categorización posterior en el análisis cualitativo.

El trabajo de campo se desarrolló en un entorno educativo Institución José Antonio Galán, donde la interacción directa con los actores sociales no solo permitió la recolección de datos, sino también la construcción de confianza y empatía, aspectos esenciales en el enfoque cualitativo (Denzin & Lincoln, 2011). Asimismo, se adoptó la Evaluación de Cuarta Generación de Guba y Lincoln (1989), que resalta la importancia de involucrar activamente a los participantes en la interpretación de los hallazgos para generar transformaciones contextualizadas.

La elección del formato digital (Google Forms) para aplicar las encuestas respondió tanto a criterios logísticos como éticos, facilitando la cobertura de la población objetivo, garantizando la confidencialidad de las respuestas y permitiendo un análisis estadístico ágil que fortaleció la fase descriptiva del estudio. Tal como afirma Sandoval (2022), el uso de herramientas digitales en investigaciones sociales contribuye a optimizar la recolección de información y promueve la participación horizontal de los actores.

A través de las encuestas estructuradas con preguntas cerradas dirigidas a los niños, niñas y adolescentes (NNA), se exploraron aspectos clave de su experiencia escolar, tales como la percepción sobre el respeto de sus derechos, las oportunidades reales de participación en la toma de decisiones y las barreras que enfrentan en dicho proceso. De manera complementaria, las encuestas aplicadas al cuerpo docente permitieron identificar las estrategias empleadas para fomentar la participación estudiantil, así como las limitaciones

que perciben desde su rol institucional. Esta recolección de voces diversas posibilitó una comprensión comparativa e interpretativa de las dinámicas escolares, en consonancia con el enfoque cualitativo, que privilegia “el análisis contextualizado de múltiples perspectivas sobre un mismo fenómeno social” (Denzin & Lincoln, 2011, p. 13).

Finalmente, la relación horizontal construida durante la aplicación de las encuestas, según los lineamientos de Sandoval (2022), promovió un ambiente de confianza en el que los participantes expresaron sus opiniones con libertad y seguridad, lo que contribuyó a que los datos obtenidos fueran representativos y fieles a la realidad institucional del municipio de Puerto Caicedo.

Tabla 1.

Actividades realizadas dentro de los objetivos planificadas en el periodo del 17 de febrero al 18 de mayo de 2025

Objetivo	Actividades Asociadas	Tareas	Producto de la Actividad	Fecha
1. Diagnosticar las barreras actuales que limitan la participación de los NNA en los procesos formativos dentro de la institución educativa José Antonio Galán	Aplicación de encuestas elaboradas en Google Forms a 78 estudiantes de grados séptimo a 11 (38 de ellos del género femenino y la otra mitad del género masculino en edades promedios de 12 a 17 años). Análisis de datos de las encuestas sobre las barreras percibidas para la participación de los estudiantes. Revisión de documentos institucionales sobre políticas y programas existentes relacionados con la	Diseñar las encuestas en Google Forms con preguntas relacionadas a las barreras en la participación de los estudiantes. Aplicar las encuestas a los 78 estudiantes distribuidas de manera equitativa entre género y grados. Codificar y analizar los resultados de las encuestas con el fin de identificar las barreras más comunes. Revisar los documentos institucionales que incluyen	Informe de diagnóstico sobre las barreras de participación con datos cuantitativos y cualitativos extraídos de las encuestas. Gráficos y tablas con los resultados de las encuestas. Informe de análisis documental con un resumen de políticas y programas institucionales relacionados con la participación. Resumen de hallazgos de la revisión de literatura sobre	Del 17 de febrero al 20 de marzo de 2025

	participación estudiantil en contextos similares (estudios previos, informes). Aplicación de entrevistas a 10 docentes de la I.E	políticas de participación y programas existentes. Analizar literatura previa sobre barreras en la participación estudiantil Examinar e interpretar la información recolectada en las entrevistas.	barreras a la participación estudiantil.	
2. Analizar el contexto institucional que influye en la participación de los NNA, evaluando el papel de los docentes, la administración escolar y las políticas educativas en la promoción de su participación.	Revisión de políticas educativas nacionales y locales que afecten la participación en la institución. Estudio de la estructura organizativa de la institución (documentos institucionales, manuales de convivencia, reglamentos) Análisis de programas educativos existente que fomenten la participación estudiantil. Análisis de encuestas previas a estudiantes sobre la percepción del entorno escolar y su influencia en la participación.	Revisar documentos institucionales como los manuales de convivencia, reglamentos y políticas de participación. Analizar documentos sobre políticas educativas locales y nacionales relacionadas con la participación estudiantil. Codificar y analizar respuestas de las encuestas a fin de identificar la percepción de los estudiantes sobre el contexto institucional y las barreras percibidas	Informe sobre el contexto institucional que incluya un análisis de la estructura organizativa, políticas educativas y programas existentes. Informe sobre la percepción de los estudiantes sobre el contexto institucional y su relación con la participación. Resumen de las políticas nacionales y locales y su impacto en la participación	Del 21 de marzo al 16 de abril de 2025
3. Proponer y aplicar estrategias educativas que fomenten la participación activa de los	Diseño estrategias educativas de participación activa Desarrollo de material didáctico para talleres de participación,	Diseñar las estrategias educativas que promuevan la participación activa (trabajo en	Documento con estrategias educativas diseñadas y las actividades detalladas para	Del 17 de abril al 18 de mayo de 2025

<p>NNA en la toma de decisiones dentro del entorno escolar, contribuyendo al fortalecimiento de sus derechos y su desarrollo como estudiantes responsables y autónomos.</p>	<p>presentaciones actividades grupales. Aplicación de estrategias educativas en talleres de participación con estudiantes. Evaluación de la eficacia de las estrategias aplicadas a través de encuestas de retroalimentación.</p>	<p>equipo, toma de decisiones, etc). Desarrollar material didáctico adaptado para estudiantes sobre participación y toma de decisiones. Aplicar las estrategias en talleres prácticos con los estudiantes para fomentar su participación en procesos de toma de decisiones. Realizar encuestas de retroalimentación a los estudiantes al final las actividades para medir el impacto de las estrategias.</p>	<p>implementar la participación Material didáctico (presentaciones, y actividades) utilizado en los talleres. Informe de evaluación de las estrategias aplicadas con los resultados obtenidos en las encuestas de retroalimentación</p>
---	---	--	---

<p>4. Ordenar la información copilada por la institución Educativa José Antonio Galán en razón a los objetivos descritos por la investigación</p>	<p>Análisis del proceso investigativo</p>
---	---

Nota. La tabla muestra el cronograma de actividades para los objetivos de la investigación, que abarca desde el 17 de febrero hasta el 18 de mayo de 2025 enfocadas en evaluar y promover la participación de los NNA en las decisiones escolares. Tomado de elaboración propia.

Consideraciones Éticas

Al respecto, algunas circunstancias de los NNA como la ausencia de capacidad para dar su consentimiento en algunos asuntos, su vulnerabilidad y asimetría en la relación con los adultos, pueden generar cuestiones éticas muy particulares que hacen que las entidades regulatorias, educativas y gubernamentales insistan en que los menores requieren tener una atención especializada.

En este orden de ideas, lo mencionado implica que la investigación e intervención en esta población específica, deba cumplir con ciertos requisitos que garanticen la debida protección de ellos.

Por lo tanto, el rol que se tiene como investigador y como gestor en un estudio como el que se adelanta en esta oportunidad, conlleva al desarrollo de aspectos éticos que no solo implican recopilar información, así mismo en la protección y garantía de la dignidad, el bienestar de los participantes y demás derechos que se encuentren inmersos, por ello, se hace necesario el desarrollo de criterios éticos a fin de comprender y aplicar los principios que sustentan tales criterios.

Para verificar que la participación sea plenamente voluntaria y ética, se implementaron las siguientes medidas:

Consentimiento informado, se solicitó el consentimiento escrito de los docentes, junto con el asentimiento informado de los NNA, adaptada a su nivel de comprensión, sobre los objetivos del estudio, sus derechos, las actividades a realizar.

Lenguaje accesible, toda la información proporcionada a los NNA fue comunicado en un lenguaje sencillo, apropiado para su edad, asegurando su comprensión.

Confidencialidad y anonimato, garantizando la confidencialidad de la información recopilada y los datos personales para proteger la identidad de los participantes.

Evaluación continua de riesgos, se evaluó de forma continua los posibles riesgos emocionales o psicológicos durante la recolección de datos.

En este sentido, se enviará un informe, donde se dará a conocer y se comunicará a los participantes que sus respuestas contribuyeron al proceso de mejora del derecho y la participación de los NNA de la institución educativa.

Garantía del enfoque ético en el proceso de recolección de datos

Con relación a la forma en que se garantiza el enfoque ético en el proceso de recolección de datos propuesto en el presente estudio, es preciso aclarar que en primera instancia es fundamental asegurar que todos los participantes comprendan claramente el propósito de la investigación, la manera en que se utilizarán sus respuestas y cómo se protegen sus derechos, en consecuencia los estudiantes reciben una explicación clara y accesible sobre los objetivos de la investigación y lo que implica su participación, destacando en todo momento que la intervención es completamente voluntaria y que se garantiza que los datos recolectados son anónimos y confidenciales sin incluir ninguna información personal identificable; para ello, se utiliza una plataforma segura como Google Forms que almacenan los datos de manera confidencial asignando un código anónimo a cada estudiante para acceder a la encuesta; de hecho la participación en la investigación es siempre voluntaria y los estudiantes saben que tienen la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas; este aspecto se enfatiza durante la explicación previa de la encuesta resaltando que la decisión de participar o no, no tendrá ninguna repercusión en su desempeño académico ni en su relación con la institución educativa.

En cuanto a la protección de los derechos de los encuestados, se tiene especial consideración al hecho de que tanto los estudiantes como los docentes podrían ser expuestos a situaciones vulnerables, razón por lo que el estudio está diseñado para no causarles daño emocional ni psicológico, puesto que las preguntas planteadas en el cuestionario se formulan

de manera respetuosa, evitando invadir la privacidad de los estudiantes o generarles inconformidad; sumado a que durante el proceso de recolección de datos se realiza una supervisión continua para identificar y abordar cualquier efecto adverso sobre los intervinientes, si en algún momento se detecta malestar o incomodidad entre los estudiantes o docentes se toman medidas inmediatas para mitigar cualquier impacto negativo.

Ahora bien, una vez finalizada la recolección de datos, se informa a los estudiantes sobre los resultados de la investigación y sobre como estos serán utilizados para mejorar la participación de los NNA y fortalecer sus derechos dentro del entorno escolar, así las cosas, esta retroalimentación asegura que los estudiantes perciban que sus opiniones y respuestas tienen un impacto directo en la comunidad educativa y que contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia participación y protección.

Es de aclarar entonces, que la recolección de datos recibe la aprobación previa de las autoridades escolares correspondientes en cabeza de la rectora de la institución, aspecto que asegura que la investigación se lleve a cabo conforme a las normativas establecidas dentro del entorno escolar y se protejan los derechos de los estudiantes en todo momento; finalmente se garantiza que la encuesta sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades tecnológicas o acceso a dispositivos y además se ofrecen alternativas que facilitan la participación de todos con el objetivo de asegurar que cada estudiante y docente tenga la oportunidad de expresar sus opiniones de manera equitativa

Encuesta para los NNA y docentes

<https://forms.gle/XsXUrnd3RoKo7TSa7>. El formato se encuentra en anexos.

Instrucciones. A continuación, se encuentran algunas preguntas sobre su participación en las actividades escolares dentro de la institución educativa, por favor la selección a interpreta las opciones que más se asemejen a tu experiencia.

Su participación en esta encuesta es completamente anónima y confidencial, no se recopilará ninguna información personal, como tu nombre o correo electrónico, a menos que decidas proporcionarla voluntariamente, las respuestas se utilizarán exclusivamente para fines de investigación y análisis, y serán tratadas de manera segura en la investigación titulada *"Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niñas, Niños y Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo"*. Anexo 2: encuestas

Al tener las anteriores encuestas estructuradas y una vez se obtenidas las respuestas a las mismas por parte de los NNA y el cuerpo de docentes se pueden interpretar los resultados obtenidos, por tanto, la interpretación de la información recolectada a partir de este instrumento recolección de información se centra en como las percepciones de los NNA y las autoridades institucionales coinciden o difieren sobre la participación estudiantil en las diferentes decisiones escolares.

Con relación a la frecuencia de la participación, si la mayoría de los NNA seleccionan nunca o rara vez en preguntas como ¿Con qué frecuencia participas en las actividades o decisiones escolares? puede interpretarse que la participación de los estudiantes en la toma de decisiones es muy limitada, lo cual podría ser conexo con la falta de oportunidades o barreras para su participación activa. Ahora, si las respuestas predominantes son siempre o a menudo, esto sugiere que hay un espacio adecuado para la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones; por su parte si los maestros indican que siempre o casi siempre invitan a los estudiantes a participar, pero los estudiantes responden que rara vez participan, esto podría indicar tal y como lo sustentan Serna & Álzate (2023) una desconexión entre las oportunidades que los educadores brindan y la percepción de los estudiantes sobre esas oportunidades.

Si los docentes seleccionan a veces o rara vez, se podría llegar a interpretar que los esfuerzos para incluir a los estudiantes en las decisiones han resultado ser insuficientes en lo relacionado en la comodidad para expresar opiniones. En suma, si muchos estudiantes indican sentirse poco cómodos o nada cómodos para expresar sus opiniones, ello podría sugerir un ambiente escolar donde los estudiantes sienten que no se les escucha o que no tienen suficiente libertad para participar de manera activa en los procesos de toma de decisiones. En este sentido, si muchos estudiantes indican que se sienten muy cómodos o bastante cómodos, esto refiere una señal positiva que sugiere un entorno escolar donde se sientan respaldados y seguros al compartir sus pensamientos, así como lo explican Pinto & Osório (2019). Y sí en esta misma categoría los profesionales de la educación observan que los estudiantes se sienten incómodos participando se podrían analizar unas posibles causas como la falta de confianza en el proceso o el miedo al rechazo, lo que podría necesitar una intervención urgente como la que proponen Serna & Álzate, N. A. (2022).

Con referencia a la percepción de la importancia de la participación en los cuestionarios propuestas, si los estudiantes consideran que la participación es muy importante en la mayoría de respuestas, esto muestra que los NNA valoran la oportunidad de influir en las decisiones escolares y además reconocen la importancia de ser considerados en las mismas no obstante si en cambio, la mayoría responde que es poco importante o no es importante esto ayuda a inferir que destacan aspectos de importancia como los analizados por Fierro (2023). en su investigación respecto de la falta de sensibilización sobre la importancia de la participación o que no han experimentado suficiente integración en las decisiones del colegio. Si por parte de los profesores también se considera que la participación estudiantil es muy importante, esto debería alinearse con una mayor inversión de tiempo y recursos para fomentar la participación activa tal como lo sustentan Robles & Gutiérrez (2023). No

obstante, si los docentes no consideran la participación importante esto podría hacer énfasis en una desconexión en la comprensión de los derechos de los NNA.

Por su parte en lo que tiene que ver con las barreras en la participación, si las respuestas son enfáticas en mencionar barreras como falta de apoyo de los maestros o falta de confianza, ello indica que puede necesitar un mayor acompañamiento, formación y espacios seguros para que se incluyan, además de reflejar una latente necesidad de sensibilización y capacitación en la comunidad escolar sobre los derechos de los estudiantes y la importancia de asociarlos en las decisiones así como lo argumenta Ochoa (2019). Ahora bien, si muchos estudiantes responden que no hay barreras ello podría interpretarse que no perciben obstáculos visibles pero es importante también investigar si existen barreras que no han sido identificadas por su parte, y si los educadores reportan barreras como falta de interés de los estudiantes o falta del tiempo ello podría ser un reflejo de posibles obstáculos estructurales o multicelulares que dificultan la implementación efectiva de estrategias de participación como las que ponen en consideración los autores Pinto & Osorio (2019).

Otro aspecto a mejorar es la justificación de las respuestas. Cuando se dice que *"los estudiantes consideran que la participación es muy importante"*, se debe profundizar más en el contexto detrás de estas respuestas. Es decir, ¿por qué creen que la participación es importante? ¿Están motivados por una experiencia directa de participación o influenciados por otros factores como la información recibida en clase? La interpretación debe ir más allá de una simple relación de respuestas, buscando patrones o factores comunes que expliquen los resultados.

Sumado a todo lo anterior, considerando la categoría conceptual de apertura del mejoramiento en la participación, si muchos estudiantes desean más oportunidades para involucrarse y consideran que las actividades escolares no reflejan sus intereses, dicho aspecto muestra que los estudiantes están interesados en participar más pero no sienten que

sus voces sean escuchadas o sus intereses sean considerados así como lo sostienen Serna & Alzate (2022); en tanto si se dejan en evidencia respuestas mayoritarias que proponen más actividades grupales o mayor cobertura para compartir ideas, pueden llegar a configurar áreas fundamentales de mejoras en las prácticas educativas y la búsqueda de mayor colaboración e interacción. En este mismo sentido considerando las respuestas de los docentes, si estos consideran que las actividades para fomentar la participación son poco efectivas o que la relación entre estudiantes e instructores es bastante negativa, esto es un indicador de la necesidad de mejorar los métodos de inclusión de los estudiantes en las decisiones y podría resultar útil así como expone Fierro (2023) que los educadores reciban más formación en cómo hacer que la participación estudiantil sea más efectiva y menos superficial.

Ya con relación a las acciones que podrían mejorar la participación, si se encuentran dentro de las propuestas de los estudiantes mayormente realizar consejos escolares más frecuentes o tener un mayor apoyo de los docentes, tal y como lo ponen de manifiesto Robles & Gutiérrez (2023) es necesario en casos similares considerar la planificación de futuras estrategias con el fin de mejorar la participación. De otro lado si las respuestas sugieren que los estudiantes desean más oportunidades de colaborar; dicho aspecto puede ser orientado en la implementación de actividades específicas como la creación de más consejos estudiantiles o el desarrollo de talleres de sensibilización. Y si las respuestas de los profesores sobre mejorar la participación como su sensibilización sobre la importancia de la participación estudiantil o mejorar el acceso a la información sobre los derechos estudiantiles, ello puede dirigir los cambios a nivel institucional como por ejemplo los propuestos por Castellanos (2020) de proporcionar más formación a los maestros.

En síntesis, los aspectos de esta interpretación se enmarcan dentro de la comparación entre las respuestas de los NNA y los facilitadores educativos, lo cual permite identificar tanto diferencias como afinidades, por tanto, si estos últimos creen que están brindando

oportunidades suficientes pero los estudiantes no los perciben se podría estar configurando una falta de comunicación efectiva o espacios donde los estudiantes se sienten cómodos participando. Respecto de las áreas de mejora las respuestas que indican barreras y la falta de participación efectiva muestran entonces espacios fundamentales en las que se deben trabajar como lo aduce Castellanos (2020), en aras de fortalecer estrategias como la necesidad de incluir más a los estudiantes en la toma de decisiones, ofrecer más formación a los docentes y garantizar que las actividades sean inclusivas además del enfoque en los derechos, puesto que si los NNA no se sienten tratados como sujetos de derechos las estrategias de intervención deben enfocarse en garantizar que se reconozca un mejor valor a la participación de los estudiantes dentro del marco de estas garantías.

Resultados y Hallazgos

A partir del uso de la herramienta ATLAS.ti, se desarrolló un análisis pertinente para el trabajo investigativo, fundamental para comprender la importancia de la participación de los estudiantes en sus actividades escolares y el relacionamiento con la comunidad.

Con base en el análisis cualitativo realizado en Atlas.ti, se identifican las percepciones de docentes y estudiantes en torno a la participación estudiantil dentro de la Institución Educativa José Antonio Galán. Las codificaciones y categorías emergentes reflejan una comprensión compartida del valor de la participación como elemento formativo y democrático, pero también evidencian diferencias significativas en la manera en que ambos grupos la experimentan.

Desde la percepción docente, los códigos más frecuentes se agrupan en torno a la importancia pedagógica de la participación, la responsabilidad compartida y la formación ciudadana. Los docentes interpretan la participación como un medio para fortalecer la autonomía y el sentido de pertenencia institucional; sin embargo, también reconocen obstáculos relacionados con el poco interés estudiantil, la falta de recursos y el limitado acompañamiento institucional.

Por su parte, la percepción estudiantil —derivada de las citas y códigos analizados— revela una vivencia distinta: los estudiantes asocian la participación con un proceso poco impulsado desde la institución, caracterizado por la ausencia de motivación y la escasa apertura de espacios efectivos de diálogo. Los códigos más representativos indican la necesidad de concientizar a los docentes sobre el papel que desempeñan como mediadores y de crear nuevos escenarios participativos donde su voz sea escuchada y valorada.

La interrelación de estas categorías en Atlas.ti permite interpretar que, aunque existe una valoración positiva de la participación en el discurso docente, su implementación práctica no logra ser percibida por los estudiantes con la misma intensidad. En consecuencia, el análisis evidencia una brecha entre la intención pedagógica y la experiencia estudiantil, lo

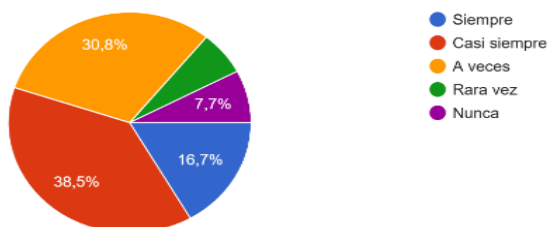
que resalta la urgencia de fortalecer las estrategias institucionales, promover la formación docente en cultura democrática y garantizar espacios que conviertan la participación en una práctica real y significativa dentro del contexto escolar. (Ver anexo 3. Red de participación estudiantil)

Interpretación de gráficas preguntas estudiantes

Figura 1.

Frecuencia de participación en actividades programadas y decisiones escolares

1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades programadas por la institución o decisiones escolares?
78 respuestas



Nota. Esta figura muestra la distribución de la frecuencia de participación en actividades programadas y decisiones escolares por parte de los estudiantes de la institución educativa José Antonio Galán. (Elaboración propia, 2025).

Los resultados de la encuesta para la primera pregunta basados en 78 respuestas, ofrecen una visión clara sobre la frecuencia de participación de los estudiantes en las actividades programadas por la institución y en la toma de decisiones escolares, de acuerdo con Gómez (2021), la participación activa de los estudiantes es fundamental en los procesos educativos debido a que resalta la importancia de la integración constante de los estudiantes en actividades escolares. De los encuestados, el 38.5% de los estudiantes indica que participa “casi siempre”, lo que sugiere un nivel significativo de compromiso con las actividades propuestas por la institución, dato que es indicativo de que en general, un buen número de estudiantes se siente comprometido con los procesos escolares y participa regularmente en ellos.

En segundo lugar, el 38% de los encuestados afirma que participan “a veces”, lo que podría reflejar una mayor variabilidad en su nivel de compromiso, dependiendo de las circunstancias, la naturaleza de las actividades o el interés personal; de conformidad a ello, esta categoría sugiere que hay margen para mejorar la participación de los estudiantes en futuras actividades, especialmente si se logran adaptar los proyectos a sus intereses y necesidades, debido que como indica Ochoa (2019) la variabilidad en los niveles de intervención puede estar influenciada por diversos factores contextuales lo que implica que, un enfoque diferenciador podría ser eficaz en el progreso de la participación.

Por otro lado, el 16.7% de los intervinientes responde que “siempre” participa, lo que refleja un alto grado de compromiso y consistencia en su intervención en las actividades escolares; no obstante, este porcentaje, aunque menor que los anteriores, es significativo, dado que muestra una población que se encuentra activamente integrada en los procesos de toma de decisiones y actividades propuestas, al respecto Ortega (2016) explica que el compromiso sostenido en las actividades escolares se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo de habilidades sociales y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

En cambio, un 7.7% de los estudiantes manifiesta que “rara vez” participa; esta cifra revela una porción de los estudiantes que podría tener dificultades para incluirse, ya sea por falta de motivación, barreras personales o contextuales, o por que la percepción de sus opiniones y contribuciones no son valoradas; en este sentido este grupo es muy importante para futuras intervenciones, puesto que un seguimiento más cercano podría revelar las razones específicas de su baja participación, por tanto como mencionan Pinto & Osorio (2019) las barreras personales o contextuales son determinantes en la afectación de la inclusión y la participación activa de los alumnos.

Finalmente el porcentaje más bajo, con solo un 3.8%, indica que “nunca” participa en las actividades o decisiones escolares, por lo que es particularmente relevante en el contexto

de la investigación al entenderse que su participación nula esta vinculada como lo expresa Quintero (2017) a factores estructurales como la exclusión, falta de oportunidades o desinterés generalizado en las actividades institucionales que requieren enfoques institucionales más inclusivos en beneficio de mayores y mejores niveles de intervención.

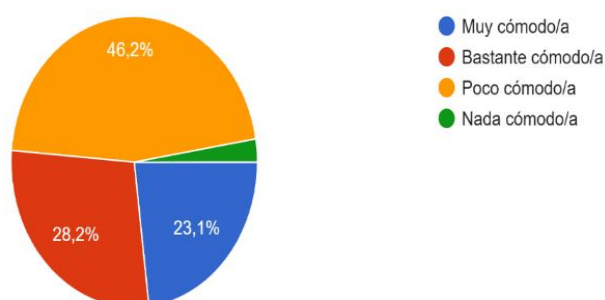
Como conclusión preliminar de esta pregunta, resulta evidente que los resultados sugieren que, aunque bien existe una participación considerable de los estudiantes en las actividades escolares, aún hay un segmento significativo que no se involucra de manera constante, razón por la cual se hace necesario enfocar las estrategias de intervención en aquellos que participan a veces, rara vez o nunca, ello con el propósito de entender las barreras que enfrentan y buscar formas de hacer que se sientan más motivados a incluirse. En igualdad de condiciones es fundamental que la institución educativa continúe fomentando una cultura de participación activa en todas las actividades y asegurarse de que los estudiantes comprendan la importancia de su voz en los procesos de toma de decisiones y su desarrollo escolar, la falta de oportunidades, conlleva a barreras emocionales o percepciones erróneas de lo que implica la participación. De ser necesario se podrían diseñar programas o actividades específicas para aumentar la integración de aquellos con menor frecuencia de participación.

Figura 2.

Distribución de la comodidad de los estudiantes al expresar sus opiniones en clase y reuniones escolares

2. ¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase o en reuniones escolares?

78 respuestas



Nota. Esta figura representa la distribución de las respuestas de los estudiantes en la pregunta 2 de la encuesta relacionada con su comodidad al participar en clase y reuniones; los resultados indican que, aunque la mayoría se siente cómoda, existe un porcentaje significativo que enfrenta dificultades para expresarse. (Elaboración propia, 2025).

Los resultados de esta pregunta revelan una distribución variada de cómo los estudiantes se sienten al expresar sus opiniones en clase o reuniones escolares, un 46.2% de ellos se siente “muy cómodo “, lo que indica que casi la mitad de los alumnos se siente completamente seguro y dispuesto a participar activamente siendo un aspecto positivo que sugiere que existe un ambiente relativamente favorable para la expresión de opiniones de la institución educativa y sobre el tema precisamente Gómez (2021) señala que la disposición de los estudiantes para incluirse voluntariamente está vinculada a un ambiente escolar que favorezca la libre expresión, un aspecto que resulta ser de gran relevancia en la construcción de una comunidad educativa incluyente.

Por su parte, un 28.2% de los estudiantes se siente “bastante cómodo “, lo cual refleja una disposición a participar, aunque tal vez no con la misma confianza que el grupo anterior, es decir, que como bien lo indica Ochoa (2019) puede haber factores como una falta de apoyo o pequeños temores que limitan una participación aún más activa requiriendo entonces un enfoque educativo que brinde respaldo emocional y social.

De otro lado un 23.1% de los participantes se siente “poco cómodo “, dato que señala que la cuarta parte de los encuestados enfrenta alguna dificultad para expresar sus opiniones, perspectiva que según Ortega (2016) podría estar relacionada con barreras psicológicas, sociales o incluso estructurales, como una falta de confianza en los espacios disponibles para la participación y en consecuencia pueden inhibir la expresión de los estudiantes de forma efectiva en los espacios educativos limitando a su vez la confianza y aumentando el miedo al juicio de sus compañeros de estudio. Finalmente un pequeño porcentaje de estudiantes se

siente “nada cómodo” para expresarse, lo que pone de manifiesto así como lo destacan Pinto & Osorio (2019) la existencia de barreras significativas que les impiden participar plenamente aunado a que se reflejan posibles dificultades de mayor magnitud en la interacción con el entorno escolar, ya sea por miedo al juicio, falta de confianza o una sensación de exclusión; y en cuanto a esto se genera una preocupación central en el ámbito educativo que refleja la necesidad de eliminar obstáculos emocionales, sociales y estructurales.

La anterior distribución muestra que, aunque existe un gran número de estudiantes están dispuestos a participar, también hay una parte importante de la población escolar que enfrenta obstáculos que limitan su intervención e integración, y en consecuencia, se deja en evidencia en términos de Quintero (2017), la necesidad de generar entornos más inclusivos y seguros para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, situación que requiere la superación de las barreras que limitan su integración.

Al interpretar estos datos dentro del contexto de la investigación, se tiene que los resultados de la encuesta reflejan tanto avances como áreas de oportunidad en relación con la participación dado que, si bien, más de la mitad de los estudiantes con un 74.4% se sienten “bastante cómodo“ o “muy cómodo“ para expresar sus opiniones indicando un entorno relativamente favorable para la participación; hay un 23.1% que se siente “poco cómodo” y un porcentaje pequeño que se siente “nada cómodo”, prueba de la existencia de barreras importantes que aún limitan el acceso a una participación plena y activa, ciertamente, este panorama es particularmente relevante en el contexto de la investigación por tanto, resalta la necesidad de explorar más a fondo los factores específicos están impidiendo la plena participación de una parte significativa de los NNA, en efecto, las barreras podrían ser de tipo social, emocional, estructural o cultural, factores como el miedo al juicio de sus compañeros o la falta de apoyo por parte de los docentes pueden estar contribuyendo a la incomodidad de

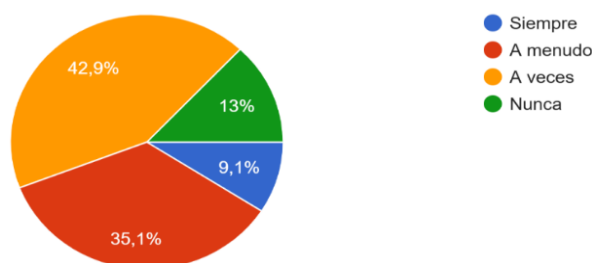
los estudiantes al participar, igualmente la sensación de no poder expresarse libremente podría estar relacionada con una cultura institucional que no fomente suficiente la participación activa de los estudiantes en los procesos educativos.

En este sentido, los resultados de la encuesta coinciden con el planteamiento del problema en la investigación, que destaca las barreras estructurales y sociales que limitan la participación infantil en las zonas rurales y en municipios como Puerto Caicedo; la intervención en este ámbito no solo se ve afectada por la disposición de los estudiantes sino también por los entornos en los que se desenvuelven dentro de los cuales se incluye la falta de espacios de diálogo, la desconfianza en los procesos o incluso la falta de estrategias de inclusión efectivas.

Figura 3.

Distribución de la frecuencia de participación de los estudiantes en las decisiones del colegio

3. ¿Con qué frecuencia los docentes o directivos te invitan a participar en las decisiones de tu Colegio, por ejemplo, en consejos escolares o actividades de grupo?
77 respuestas



Nota. La figura muestra los resultados de una pregunta realizada a 77 estudiantes sobre la frecuencia con la que los docentes o directivos los invitan a participar en las decisiones del colegio, además permite observar que la mayoría de los estudiantes reporta ser invitada a participar con regularidad, aunque un porcentaje significativo aún enfrenta barreras que limitan su inclusión en estos procesos (Elaboración propia, 2025).

Los resultados obtenidos a partir de la pregunta relacionada con la frecuencia con que los docentes y directivos invitan a los estudiantes a participar en las decisiones del colegio, destacan una clara distribución de las respuestas, por su parte el 42.9% de los encuestados, es

decir, 33 estudiantes afirmaron que “siempre” son invitados a participar y reflejando según Robles & Gutiérrez (2023) un esfuerzo positivo por parte de los docentes y directivos para integrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución; pese a ello, el 35.1% (27 estudiantes) indicó que esta invitación ocurre a menudo, respuestas que sugieren que la inclusión es frecuente pero no de manera sistemática ni garantizada para todos; sumado a que esta cifra señala que si bien hay esfuerzos para incluir a los alumnos, la asociación no es completamente inclusiva o constante en todos los casos, y en cuanto este asunto Sandoval (2022) discute que la falta de una práctica constante en la inclusión de los estudiantes puede tener efectos en la disparidad de los niveles de intervención y las maneras en que estos se incluyen, es decir que, se pueden generar diferencias en el acceso a las oportunidades de influir en los procesos dentro del entorno escolar.

Por otro lado, un 13% del grupo de estudio representado en 10 estudiantes, manifestó que en ocasiones son invitados a contribuir, dato que indica que la invitación a la participación no es regular y puede depender de situaciones específicas configurándose como una circunstancia propicia para innovar. Finalmente el 9.1% (7 estudiantes) cree que “nunca” se les invita a participar, lo que muestra una exclusión significativa y una falta de posibilidades para algunos estudiantes de influir en las decisiones de su entorno educativo; dicho porcentaje enfatiza la necesidad de fortalecer la inclusión de todos los alumnos en los procesos de toma de decisiones, bajo el entendido que la falta de invitación podría según Serna & Álzate (2022) generar un sentimiento de desinterés o de falta de valoración en aquellos que no son considerados.

En conjunto estos resultados revelan que si bien la mayoría de los estudiantes son invitados como integrantes activos con cierta regularidad, en la actualidad existen brechas importantes especialmente para aquellos que se sienten excluidos de estos procesos, aspecto que propone que la institución pudiera beneficiarse de establecer prácticas más sistemáticas y

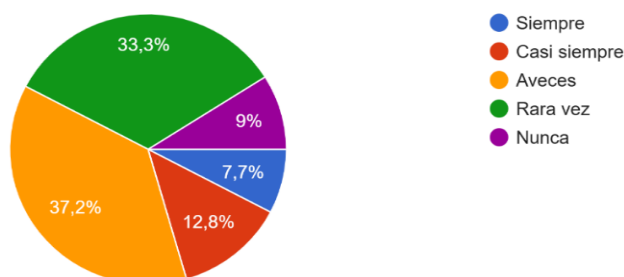
conscientes que así como lo revelan Pinto & Osorio (2019), garanticen la participación activa de todos los estudiantes independientemente de su contexto o situación.

Figura 4.

Distribución de respuestas sobre la participación estudiantil en decisiones escolares

4. ¿Consideras que tus opiniones son tomadas en cuenta en decisiones escolares como elaboración del reglamento estudiantil, elección d...es escolares y uso de presupuesto para proyectos?

78 respuestas



Nota. La figura exhibe los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a 78 estudiantes relacionados con sus opiniones y la consideración que estos tienen en decisiones escolares; de los porcentajes que muestra, se revela que muchos de ellos perciben una participación limitada en estos procesos y solo un pequeño porcentaje siente que sus opiniones son tomadas en cuenta con mayor frecuencia, cifras que enfatizan la posibilidad de alcanzar circunstancias favorables de mejora. (Elaboración propia, 2025).

La imagen refleja las percepciones de 78 estudiantes acerca de si sus opiniones son consideradas en decisiones escolares importantes, tales como la elaboración de reglamento estudiantil, la elección de representantes y el uso del presupuesto para proyectos; sobre el tema Pinto & Osorio (2019), hace especial énfasis en que la percepción de los alumnos en estas áreas refleja una importante oportunidad para expresarse y conjuntamente el grado de inclusión y respeto hacia sus opiniones dentro de la comunidad educativa. En efecto, los resultados exponen una distribución desigual que resalta la percepción general de los estudiantes sobre su implicación en los procesos decisionales de la institución, por lo tanto, la mayoría de los encuestados, con un 37.2% indicó que sus opiniones son tomadas en cuenta “a

veces“, mientras que un 33.3% señaló que esto ocurre “rara vez“, lo que indica una participación limitada y esporádica; en este sentido este panorama sugiere que, aunque algunos estudiantes tienen oportunidades para expresar sus puntos de vista estos momentos no son frecuentes ni significativos.

Asimismo, el 12.8% de los alumnos respondió que sus opiniones “nunca“ son consideradas, dato que evidencia una desconexión clara de una parte de la comunidad estudiantil con relación a los procesos de toma de decisiones, en consecuencia, esta cifra revela la falta de canales efectivos para la participación o la percepción de que sus voces no son escuchadas, lo que genera una sensación de exclusión entre ellos y afecta negativamente su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa. Por otro lado, solo un 9% de los estudiantes expresó que sus opiniones son tomadas en cuenta “casi siempre“, perspectiva que aunque positiva, destaca la escasa frecuencia de este hecho; pese a como lo expresan López y Fachelli (2016) que la activa y constante participación de los estudiantes en la toma de decisiones es de gran importancia para fomentar una cultura de inclusión en atención a que la frecuencia y constancia a menudo dependen de la estructura y la disposición de los espacios de diálogo. Además, un 7.7% aseguró que sus opiniones son tomadas en cuenta “siempre“ representando que, aunque en pequeña proporción, existen casos en los que los estudiantes tienen una participación constante en la toma de decisiones dentro de su entorno escolar.

De conformidad a lo expuesto, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes, es decir, el 70.5% se siente mayormente excluidos de los procesos decisionales, y esto pone de manifiesto que las decisiones escolares no siempre integran las opiniones de los estudiantes, y cuando lo hacen, no es de manera continua ni significativa, de hecho, los espacios de participación estudiantil parecen ser poco accesibles o no están bien estructurados limitando su efectividad, en conexión con que la ausencia de una estrategia clara para garantizar la

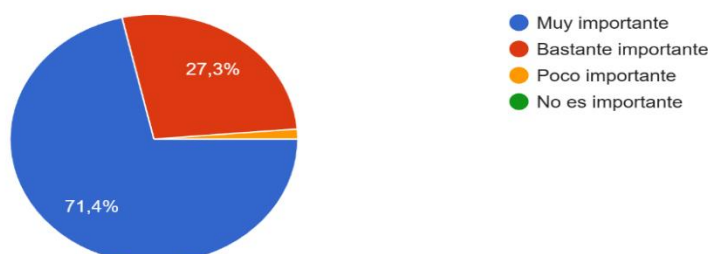
implicación activa de ellos podría estar asociada a una cultura escolar que no prioriza la inclusión y el empoderamiento escolar; en cuanto a esto la falta de inclusión de los alumnos en los procesos decisionales puede deberse a una notable falta de mecanismos estructurados tal como lo destacan Robles & Gutiérrez (2023) al mencionar que los espacios de participación deben estar claramente definidos y ser accesibles para todos.

Por otro lado, es fundamental subrayar que la pequeña proporción de estudiantes que respondió positivamente “casi siempre“ o “siempre“ insinúa que en ciertos casos se logra implicar a los estudiantes en las decisiones de la institución, aunque estos casos son excepcionales y consecuentemente Serna y Álzate (2022) afirman que aunque la participación de los estudiantes puede ser esporádica, el hecho de que algunos tengan experiencias positivas sugiere que si se ajustan las estrategias de inclusión se pueden mejorar significativamente los niveles de participación en la toma de decisiones; por consiguiente esta diferencia en las experiencias de los encuestados deja ver la urgencia de revisar los mecanismos actuales para la toma de decisiones dentro del colegio y fomentar la creación de espacios adecuadas que permitan su inclusión activa y regular debido a que, la implementación de enfoques más integrales para asegurar que sus voces sean escuchadas de manera constante, es un asunto muy importante para mejorar, es decir que, el diseño de programas y mecanismos pueden estimular su implicación, sensibilizando a su vez a los docentes y directivos respecto de la relevancia de comprometer a sus estudiantes en asuntos que los afecten, al mismo tiempo de capacitar a los alumnos sobre su rol en estos procesos. De esta manera se contribuirá al fortalecimiento de la democracia escolar y la garantía de que todos tengan la oportunidad de ser escuchados y de influir de acuerdo con sus capacidades e intereses en decisiones de importancia que no solo afecten su entorno académico sino su esfera personal.

Figura 5.

Resultados de la pregunta sobre la importancia de la participación estudiantil en las decisiones del colegio

5. ¿Qué tan importante crees que es que los estudiantes participen en las decisiones de tu Colegio?
77 respuestas



Nota. La figura muestra los resultados a una pregunta relacionada con la importancia de la participación de los estudiantes en las decisiones escolares. (Elaboración propia, 2025).

La imagen muestra la respuesta de 78 estudiantes a la pregunta relacionada sobre la importancia de su participación en las decisiones del colegio con una clara mayoría de estudiantes que consideran este aspecto como fundamental para su experiencia educativa, el 71.4% de los encuestados opina que su participación es muy “importante”, mientras que el 27,3% lo considera “bastante importante”, y solo un pequeño porcentaje señala que “es poco o nada importante”; este resultado refleja una actitud positiva hacia la participación estudiantil indicando que en su mayoría, los estudiantes reconocen la relevancia de involucrarse activamente en los procesos de toma de decisiones de la institución a la que pertenece.

Ahora bien, el 71.4% de los estudiantes que consideran que su participación “es muy importante” pone de manifiesto un fuerte deseo de ser escuchados y de influir en los procesos que afectan en su entorno académico y escolar, precisamente esto es consistente con investigaciones previas que sugieren que los estudiantes que tienen la oportunidad de participar en decisiones trascendentales se sienten más comprometidos con su entorno educativo y más motivados para formar parte activa de la comunidad escolar. (Gómez, 2021).

Esta actitud nos permite evaluar hasta qué punto los procesos formativos están logrando generar una participación significativa o simplemente reproduciendo un discurso normativo.

Por su parte, el 27.3% que considera que la participación es "bastante importante" en igual sentido subraya un interés considerable, aunque un poco menos enfocado por involucrarse, de hecho, esta categoría revela que aunque la mayoría de los alumnos ven su inclusión como una necesidad, algunos pueden sentir que hay otras prioridades que compiten con su implicación en las decisiones dentro del entorno escolar, por lo que en esta línea estos datos pueden estar relacionados con factores como la percepción de que sus voces no siempre se toman en cuenta o la existencia de una falta de acceso a espacios donde pueden expresar sus opiniones de forma efectiva. (Robles & Umaña, (2023).

Por otro lado, la proporción muy pequeña que considera la participación como "poco importante" o "nada importante" refleja una falta de motivación o la presencia de barreras estructurales y sociales que dificultan que algunos estudiantes vean la relevancia de participación, por tanto, obstáculos psicológicos o la desconfianza en los procesos escolares podrían ser factores que contribuyen a esta percepción negativa, un aspecto que merece ser investigado más a fondo para identificar y superar las dificultades que afectan la inclusión práctica en todos los estudiantes dentro de los procesos decisionales. (Serna y Álzate, 2023).

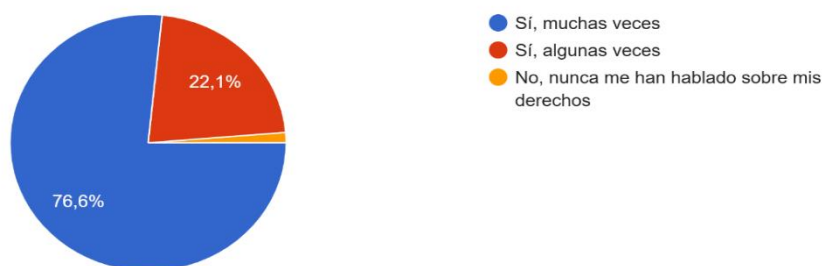
De lo anterior se hace posible concluir que, existen posibles implicaciones para la inclusión dado que, la mayoría de los estudiantes valora la participación en la toma de decisiones escolares, situación que refuerza la necesidad de continuar desarrollando e implementando mecanismos que la fomenten además del empoderamiento respecto de las disposiciones que los inquietan, es decir, la institución puede reconocer que si bien la mayoría de ellos tiene interés en participar aún siguen existiendo desafíos de importancia que limitan la intervención activa de algunos y como bien lo indica Gómez (2021) es fundamental

crear espacios inclusivos que garanticen que todos tengan la capacidad y la oportunidad de expresarse y ser escuchados sin importar su origen social, emocional o estructural.

Figura 6.

Frecuencia de información sobre los derechos estudiantiles en la comunidad escolar

6. ¿Te han enseñado sobre tus derechos como estudiante y miembro de la comunidad educativa?
77 respuestas



Nota. La figura muestra los efectos de resultado 78 respuestas a la pregunta 6 del cuestionario relacionada con la información recibida por parte de los estudiantes acerca de sus derechos; el 76.6% de los encuestados indicó que han sido informados “muchas veces”, mientras que el 22.1 % solo “algunas veces” y un pequeño porcentaje no ha recibido información, cifras que resaltan la necesidad de mejorar la difusión constante de estos derechos a fin de asegurar la participación activa de todos los estudiantes. (Elaboración propia, 2025).

Preguntas como la analizada en esta figura permite comprender la relación entre la participación estudiantil y el conocimiento sobre los derechos que tienen dentro de la institución educativa pues de acuerdo con la bibliografía consultada al respecto autores como Gómez (2021) y Robles y Gutiérrez (2023) coinciden en que el conocimiento de los derechos es un elemento de importancia para el desarrollo de una comunidad escolar en todo lo que respecta a la inclusión, esto implica que cuando los NNA están informados sobre las garantías y las formas de protección dentro del entorno académico se fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la institución.

En primer lugar, el 76.6% de los encuestados respondió que sí han sido informados sobre sus derechos o “muchas veces”, este dato refleja un esfuerzo significativo por parte de la institución educativa para garantizar que los estudiantes conozcan sus derechos fundamentales dentro de la comunidad escolar configurándose entonces un aspecto positivo en el fortalecimiento de una cultura educativa respetuosa.

De otro lado el 22 1% indicó que “algunas veces” han sido informados sobre sus derechos, dicho porcentaje, aunque es una cifra positiva conjuntamente revela que hay espacio para mejorar la frecuencia o el enfoque en la difusión de estos derechos, puesto que, algunos alumnos según esta cifra solo reciben información de manera esporádica y se podría generar inconsistencias en la comprensión y aplicación.

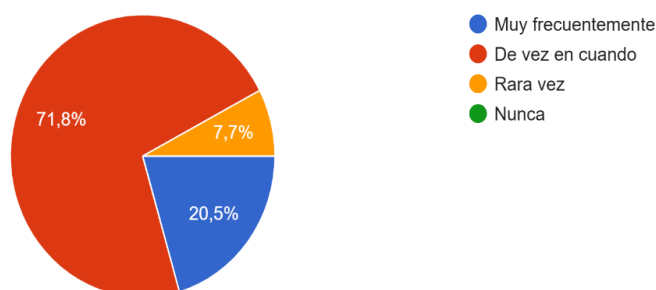
Finalmente, un pequeño porcentaje respondió que “no” les han hablado sobre este asunto, siendo preocupante que respuestas como estas reflejen una brecha en la información que algunos estudiantes reciben y dicha falencia podría generar desconocimiento o desinterés por parte de los estudiantes en cuanto a sus derechos, lo que limita su capacidad de ejercerlos adecuadamente y de participar de manera activa en los procesos educativos.

Figura 7.

Frecuencia de las actividades de participación en la institución educativa

7. ¿Qué tan frecuente es que se realicen actividades que te permitan participar activamente en tu Colegio, como son: actividades académicas, deporti..., artísticas o culturales, sociales y comunitarias?

78 respuestas



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta 7 para 78 estudiantes sobre la frecuencia de actividades que les permiten participar activamente en su colegio. El 71 8% de

los estudiantes considera que estas actividades son muy frecuentes mientras que el 20.5 opina que son ocasionales y el 7.7% encuentra que rara vez, estos resultados indican Klein, aunque la mayoría tiene acceso a actividades de participación, algunos estudiantes experimentan limitaciones en la frecuencia de estas oportunidades. (Elaboración propia, 2025).

Esta pregunta se enfoca en medir la frecuencia con que los estudiantes participan en actividades dentro de la institución educativa tales como actividades académicas, deportivas, recreativas, artísticas, culturales, sociales y comunitarias; en este orden de ideas los resultados obtenidos revelan una tendencia positiva, donde el 71.8% de los encuestados considera que estas actividades se realizan de manera muy frecuente, cifra que destaca que la mayoría de ellos tienen acceso regular a espacios relevantes como los mencionados al ser esenciales para fomentar su desarrollo integral dentro del entorno escolar, además las actividades frecuentes están directamente relacionadas con el fortalecimiento de los derechos de los niños y su capacidad de participar tal como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño que promueve la participación activa de los menores en su entorno educativo y social. (UNICEF, 2022).

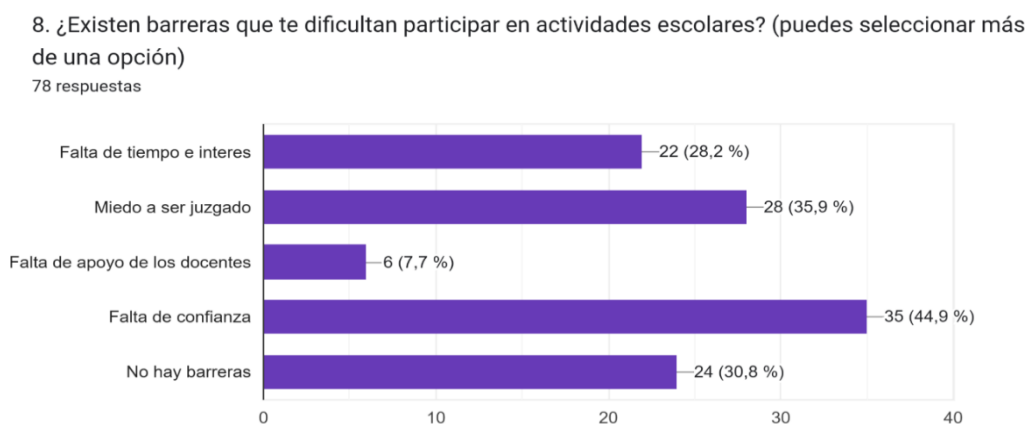
Entre tanto, el 20.5% de los estudiantes opina que las actividades son “de vez en cuando”, porcentaje que deja en evidencia que si bien se brindan oportunidades de participación no son constantes o de fácil acceso para todos y precisamente esta categoría resalta una posibilidad de mejora en la programación y disponibilidad de estas actividades porque como lo mencionan Pinto & Osorio (2019), la inclusión efectiva de los estudiantes en actividades diversas no debe ser esporádica sino parte de un enfoque sistemático y continuo que permita a todos involucrarse de forma activa y constante en la vida escolar.

Finalmente, el 7.7% de los encuestados indicó que “rara vez” se hacen parte de actividades como las mencionadas en la pregunta, apuntando entonces que un porcentaje pequeño de los estudiantes experimenta una falta de oportunidades o accesibilidad, de hecho,

Robles y Gutiérrez (2023) aducen que desde el ámbito escolar se debe garantizar a través de políticas inclusivas y espacios accesibles la intervención para todos los estudiantes sin importar su contexto.

Figura 8.

Barreras para la participación escolar de los estudiantes



Nota. Esta figura muestra las respuestas de 78 estudiantes relacionada con las barreras que dificultan la participación en actividades escolares, cuyos resultados se agrupan en 5 categorías; falta de tiempo e interés (28 2%), miedo a ser juzgado (35.9%), falta de apoyo de los docentes (7.7%), falta de confianza (44.9%) y ausencia de barreras (38%). (Elaboración propia, 2025).

En primer lugar, se destaca que la falta de confianza es la barrera más significativa mencionada por 35 estudiantes que representan el 44.9%, resultado que está en línea con investigaciones efectuadas previamente y que señalan la manera en que la falta de confianza personal puede afectar la participación en entornos educativos puesto que, tal y como lo menciona Gómez (2021), la autopercepción y la autoeficacia son factores que pueden llegar a limitar la disposición de los estudiantes para involucrarse activamente en este tipo de acciones.

A su vez, el miedo a ser juzgado ocupa la segunda categoría más alta con 28 estudiantes es decir el 35.9% de ellos mencionando esta barrera; en consecuencia, este dato resalta la preocupación por la aceptación social dentro de la institución; otras investigaciones indican que el temor a ser evaluado negativamente por compañeros y docentes puede inhibir la participación en diferentes acciones especialmente en el contexto de jóvenes y adolescentes. (Robles & Gutiérrez, 2023).

En cuanto a la falta de tiempo e interés 22 estudiantes representando un 28.2%, reflejan que esta barrera es la muestra de cómo la carga académica o la percepción de la poca relevancia en algunas actividades escolares puede generar desmotivación entre los estudiantes y al respecto Terre des Hommes (2021) infiere en su guía que la falta de tiempo es un factor frecuente en estudios sobre la deserción escolar y el desinterés por actividades extracurriculares, un área que sin lugar a dudas debe abordarse dentro de ámbito como el que es objeto de estudio.

De igual manera, la falta de apoyo de los docentes fue la opción seleccionada por 6 estudiantes (7.7%) presentándose como una barrera menos significativa, aunque no debe ser subestimada dado que, la falta de acompañamiento por parte de los docentes puede influir en el nivel de participación especialmente en cuanto a la orientación y el estímulo para que se involucren más en iniciativas como las referidas en la pregunta.

Finalmente, un 38% es decir, 30 estudiantes indicaron que no experimentan barreras para participar en las actividades escolares, contando al respecto con un dato positivo que revela el empoderamiento y la confianza de una parte de los alumnos en su entorno escolar, de hecho, este hallazgo deja en evidencia que la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo tiene una base sólida de estudiantes que se sienten seguros y apoyados pero que aún existen áreas de oportunidad para mejorar la participación de otros que no se sienten de igual forma.

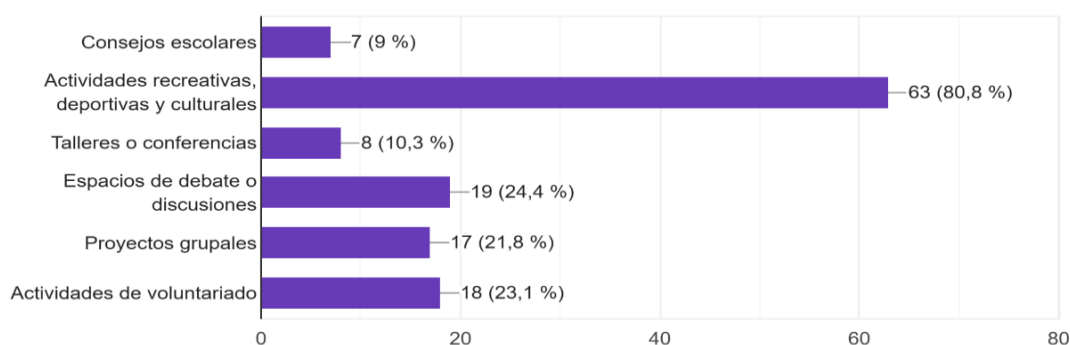
En conclusión, es evidente que las barreras relacionadas con la falta de confianza y el miedo al juicio social son los obstáculos más predominantes, aspectos que subrayan la necesidad inminente de desarrollar estrategias educativas que fomenten la autoconfianza y promuevan un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios, ciertamente, ese análisis refleja una tendencia clara sobre los factores que limitan la participación como indican autores como López (2024) y Ochoa (2019), quienes enfatizan la importancia de trabajar en la formación emocional y social de los estudiantes a fin de potenciar sus maneras de incluirse en el entorno educativo.

Figura 9.

Preferencias de actividades para fomentar la participación escolar

9. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se organizaran para fomentar tu participación en el colegio? (puedes seleccionar más de una opción)

78 respuestas



Nota. La imagen muestra un gráfico de barras que presenta los resultados a una pregunta sobre los tipos de actividades que los estudiantes prefieren que se organicen para fomentar su participación en el entorno escolar. (Elaboración propia, 2025).

En primer lugar, las actividades recreativas, deportivas y culturales, son la opción más popular con un 80.8 % de los estudiantes eligiéndolas; esto revela un alto interés por actividades que combinan esparcimiento con aprendizaje, puesto que, los estudiantes parecen valorar las oportunidades de expresión creativa y física estando en línea con estudios que subrayan la importancia de este tipo de acciones para promover el bienestar emocional y

social. (Robles & Gutiérrez, 2023). Por otro lado, actividades como proyectos grupales tiene un 21.8% y actividades de voluntariado 23.1%, lo que significa que asimismo tienen una respuesta significativa reflejando un interés en trabajar en equipo y participar en causas sociales, en este orden de ideas, estas son acciones que fomentan el sentido de responsabilidad social y la colaboración como características esenciales para el desarrollo de habilidades cívicas y de liderazgo. (Ochoa, 2019).

En cuanto a los espacios de debate o discusiones 24.4% de los estudiantes muestran un interés por participar en actividades que les permitan expresar sus opiniones y debatir sobre temas de interés, es decir, este tipo de ejercicios promueven la participación democrática y la construcción del pensamiento crítico como componentes de importancia de una educación que busca la formación de ciudadanos activos y reflexivos. (López, 2024). De igual manera los talleres o conferencias con un 10.3% y los consejos académicos con un 9, fueron las opciones con menor preferencia, resultado que puede indicar que aunque estos espacios ofrecen oportunidades valiosas de aprendizaje y participación los estudiantes tal vez no los perciben como tan atractivos o relevantes en comparación con actividades más dinámicas y recreativas, no obstante, estas instancias siguen siendo fundamentales para la formación académica y el desarrollo de habilidades en la toma de decisiones dentro de los contextos académicos. (Gómez, 2021).

En conclusión, de los anteriores resultados se desprende que hay un claro interés por actividades que combinen el ocio y la enseñanza, pero también señalan el deseo de participar en actividades más sociales y colaborativas, así las cosas la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo debería considerar estos intereses al momento de diseñar estrategias que les permitan aumentar la inclusión de los alumnos asegurando que las actividades sean variadas y atractivas y que promuevan interacción en todos los aspectos de la vida escolar.

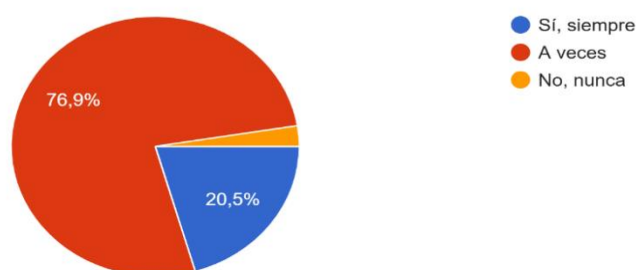
En suma, el 80.8% de los estudiantes prefiere actividades recreativas, deportivas y culturales; el 23.1% opta por actividades de voluntariado; el 21.8% por proyectos grupales; el 24.4% muestra interés en debates y discusiones; y apenas el 10.3% por talleres o conferencias, siendo los consejos académicos la opción menos preferida con un 9%.

Estos resultados reflejan una tendencia clara hacia actividades dinámicas y participativas. Tal como afirman Robles & Gutiérrez (2023), el fomento del bienestar emocional y la inclusión social en el entorno escolar se fortalece cuando se integran acciones lúdicas y recreativas. La menor preferencia por talleres y consejos académicos indica la necesidad de rediseñar estos espacios para hacerlos más atractivos y significativos para los estudiantes.

Figura 10.

Percepción de los docentes sobre la participación de los estudiantes

10. ¿Sientes que las actividades escolares reflejan tus intereses o las de tus compañeros?
78 respuestas



Nota. Esta figura presenta la percepción de los docentes sobre el nivel de participación de los estudiantes en los espacios escolares. (Elaboración propia, 2025).

La figura muestra los niveles de percepción que tienen los estudiantes sobre su reconocimiento como sujetos de derechos dentro de la institución. Los resultados evidencian una valoración mixta, donde algunos estudiantes se sienten reconocidos y otros consideran que aún no se garantizan plenamente sus derechos, lo cual es una alerta para fortalecer la inclusión y el respeto por la diversidad.

La percepción que tienen los estudiantes sobre su reconocimiento como sujetos de derechos dentro de la institución. El 76.9% de los estudiantes indicó que han sido informados “muchas veces” sobre sus derechos, el 20.5% respondió “sí, siempre”, y un pequeño porcentaje manifestó no haber recibido información al respecto.

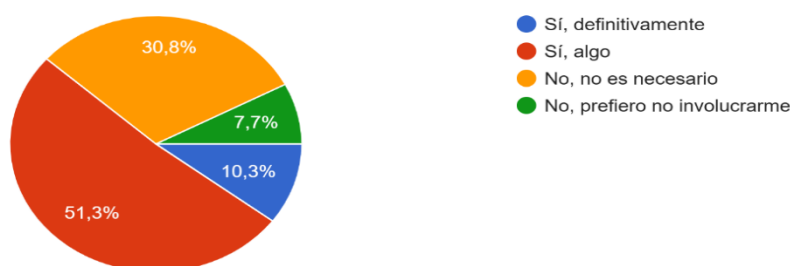
Estos resultados reflejan un esfuerzo institucional por fortalecer la cultura del respeto a los derechos, aunque también señalan la necesidad de mejorar la cobertura y frecuencia de estas acciones, para garantizar que todos los estudiantes se sientan reconocidos como sujetos plenos de derecho.

Figura 11.

Nivel de interés expresado por los estudiantes frente a la posibilidad de participar en decisiones escolares

11. ¿Te gustaría tener más oportunidades para involucrarte en decisiones escolares, como el reglamento escolar, eventos estudiantiles, currículo y representación estudiantil?

78 respuestas



Nota. Esta figura representa el nivel de interés expresado por los estudiantes frente a la posibilidad de participar en decisiones escolares. Los datos reflejan una fuerte disposición a involucrarse más activamente en estos procesos, lo que evidencia el deseo de ser escuchados y formar parte de la toma de decisiones que les afectan directamente. (Elaboración propia, 2025).

Se observa que una amplia mayoría de los encuestados (51,3% + 10,3%) expresa interés en tener más oportunidades para participar en decisiones escolares, lo que refleja una necesidad significativa de fomentar la participación estudiantil. Solo un pequeño porcentaje

(7,7%) considera que no es necesario, y un 30,8% prefiere no involucrarse, lo cual también debe ser considerado al diseñar estrategias de inclusión y participación.

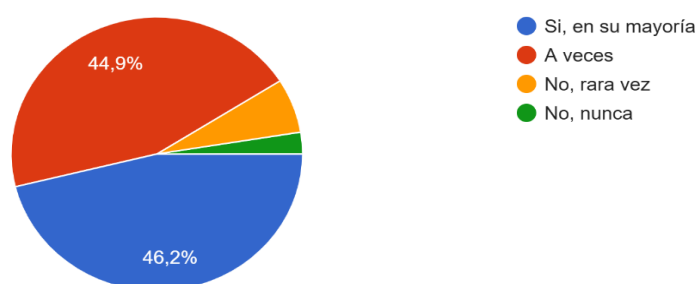
Estos resultados evidencian una actitud mayoritariamente positiva hacia la participación, aunque también destacan la existencia de una minoría que se muestra apática o desconectada del proceso participativo, lo que debe ser considerado para diseñar estrategias más inclusivas y motivadoras.

Figura 12.

Percepción de los estudiantes frente a la participación que brinda su colegio

12. ¿Consideras que en tu Colegio se te trata como un sujeto con derechos como la participación, la igualdad y no discriminación, la libertad de expres...e permite participar activamente en las decisiones?

78 respuestas



Nota. Los resultados de la imagen nos evidencian que, aunque una parte de los estudiantes reconoce haber sido convocada a espacios de participación, aún existen vacíos importantes en la sistematización de estas prácticas. Esto sugiere que la inclusión estudiantil en decisiones escolares no es aún una política institucional consolidada. (Elaboración propia, 2025).

Los resultados muestran que el 46,2% de los estudiantes considera que en su colegio se les trata mayoritariamente como sujetos de derechos, promoviendo su participación, igualdad y libertad de expresión. Sin embargo, un 44,9% afirma que esto ocurre solo a veces, indicando que persisten limitaciones en el ejercicio pleno de estos derechos. Este hallazgo concuerda con UNICEF (2021), que señala que, aunque la legislación reconoce la participación de los niños, niñas y adolescentes, su implementación efectiva en entornos educativos todavía enfrenta desafíos.

Figura 13.

Acciones que podría realizar el colegio para dar participación a los estudiantes

13. ¿Qué acciones crees que podrían mejorar tu participación en el colegio? (puedes seleccionar más de una opción)

78 respuestas



Nota. La figura expone las acciones que los estudiantes consideran necesarias para mejorar su participación. Entre las más destacadas se encuentran la creación de espacios de diálogo, el fortalecimiento del consejo estudiantil y una mayor apertura de los docentes. Esto ofrece un insumo valioso para orientar futuras estrategias institucionales. (Elaboración propia, 2025).

Resultados destacados:

La opción más seleccionada fue “Mayor apertura para participar en ideas y opiniones” con 26,9 %.

Muy cerca, “Talleres de sensibilización sobre derechos y participación” obtuvo 25,6 %.

“Realización de más actividades grupales” tuvo 17,9 %.

“Consejos escolares más frecuentes” y “Mayor apoyo de los maestros” fueron elegidos por 12,8 % cada uno.

Pocos estudiantes señalaron que no se requiere ninguna acción (el porcentaje no es visible pero es muy pequeño)

Basándonos en Pinto & Osorio (2019), quienes destacan que la falta de mecanismos eficaces de participación afecta el sentido de pertenencia estudiantil:

Los resultados de esta encuesta confirman esa idea, ya que los estudiantes piden más apertura para expresar sus opiniones y talleres de sensibilización que fortalezcan su conocimiento sobre derechos y participación.

Esto evidencia que no basta con estructuras formales (como consejos escolares) si no hay una verdadera cultura de participación activa.

De acuerdo con los autores, fomentar una participación significativa es esencial para mejorar el compromiso y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.

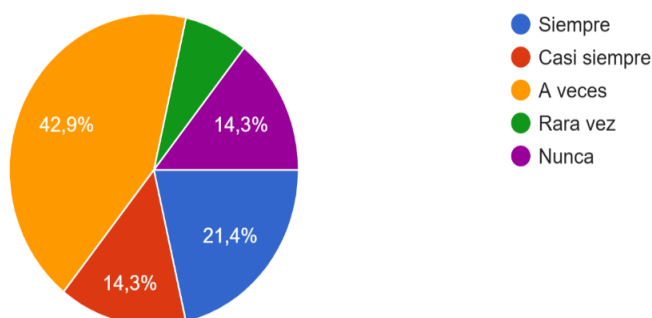
Encuestas aplicadas a los docentes

Figura 14.

Frecuencia con la que se invita a los estudiantes a participar en decisiones escolares

1. ¿Con qué frecuencia invitas a los estudiantes a participar de decisiones escolares como el reglamento escolar, actividades extracurriculares, programación de proyectos y eventos grupales?

14 respuestas



Nota. Estas figuras pertenecen a la sección de encuestas aplicadas a los docentes de la siguiente forma:

Porcentaje de 42,9 % color Naranja

Porcentaje de 21,4 % color Azul

Porcentaje de 14,3 % color Rojo

Porcentaje de 14,3 % color Morado

Porcentaje de mínimo % color verde

Resultado de analisis:

Este porcentaje de 42,9 % color Naranja nos representa alto nivel de pocas veces se frecuenta a los estudiantes a participar de decisiones colegiales actividades extracurriculares que deberia ser inverso siempre gozar de actividades que motiven la participación en diferentes programas que nos motive y de paso nos enseñe su gran importancia, por otra parte el reporte representa un porcentaje de 21,4 % color Azul no tan favorable frente al enfoque expuesto frente a esta deber de compromiso, por otro lado tenemos porcentaje de 14,3 % color Rojo que casi siempre, es un resultado no muy alentador a la frecuencia de participacion escolar, asi tambien analizamos el porcentaje de 14,3 % color Morado que nos sorprende enfatizado en un mismo porcentaje que nunca se frecuenta la participacion de decisiones escolares en eventos grupales, y un Porcentaje de minimo % color verde que nos define que rara vez se enfoca en esta clase de eventualidades.

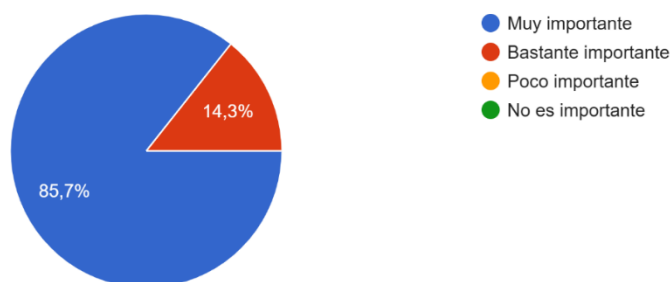
La figura muestra la percepción del cuerpo docente sobre la frecuencia con la que los estudiantes participan en decisiones escolares. Se identifica que aunque algunos docentes consideran que existe participación, muchos reconocen que es esporádica, lo que refleja la necesidad de institucionalizar procesos participativos más consistentes.

Figura 15.

Barreras identificadas por los docentes para la participación estudiantil

2. ¿Qué tan importante consideras que es la participación de los estudiantes en las decisiones educativas del colegio?

14 respuestas



Nota. Representa las barreras identificadas por los docentes para la participación estudiantil. Entre las más destacadas se encuentran la falta de tiempo, el escaso apoyo directivo y el miedo de los padres. Estos elementos deben ser abordados desde la gestión escolar para fortalecer una cultura participativa.

Los resultados evidencian que una amplia mayoría de los encuestados considera muy importante la participación estudiantil en las decisiones educativas del colegio (85,7 %). Esta valoración resalta el reconocimiento que existe sobre el papel activo que deben tener los estudiantes en la vida escolar. Sin embargo, la nota indica que persisten barreras como la falta de tiempo, el escaso apoyo de la dirección institucional y el temor de los padres, factores que limitan la implementación efectiva de la participación estudiantil. De acuerdo con Terre des Hommes (2021), abordar estas limitaciones implica no solo crear espacios de participación, sino también fortalecer la gestión escolar para promover una cultura participativa que garantice el respeto y ejercicio efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El 85,7 % de los encuestados considera que la participación de los estudiantes en las decisiones educativas es muy importante, mientras que un 14,3 % la califica como bastante importante. No se registran percepciones que la cataloguen como poco o nada importante, lo cual refleja una valoración positiva generalizada del rol activo de los estudiantes en la vida escolar. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Díaz y Hernández (2018), quienes señalan que la participación estudiantil en los procesos de toma de decisiones favorece el sentido de pertenencia y la formación de ciudadanía activa dentro del ámbito escolar.

Se recolectaron 14 respuestas en total. Del análisis de los datos se desprende que:

12 de 14 docentes (85,7 %) consideran que la participación estudiantil en las decisiones educativas es muy importante.

De 14 docentes (14,3 %) consideran que es bastante importante.

No se registraron respuestas en las categorías “Poco importante” ni “No es importante”, representando un 0 % en ambas.

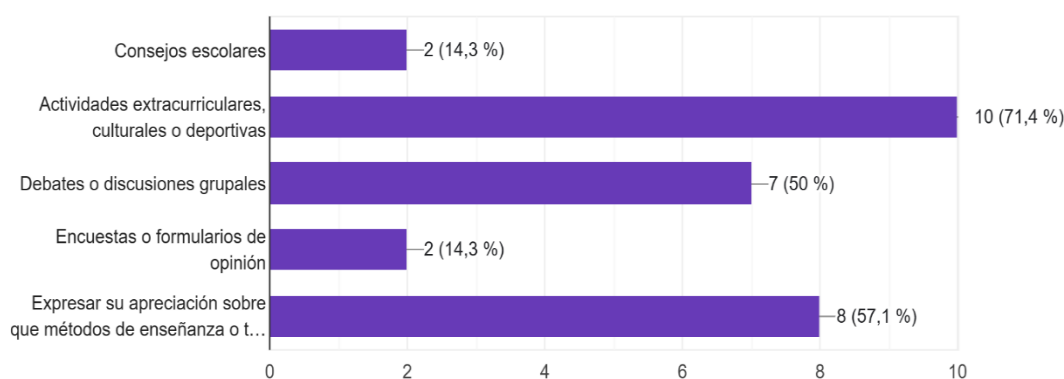
Estos resultados evidencian una tendencia altamente positiva hacia la valoración de la participación estudiantil en los procesos decisorios escolares. La distribución de frecuencias muestra que la mayoría absoluta de los encuestados (superior al 80 %) se agrupa en la categoría de máxima valoración, lo cual sugiere una percepción homogénea favorable entre los docentes consultados.

Figura 16.

Estrategias para fomentar la participación

3. ¿Qué tipo de estrategias utilizas para fomentar la participación de los estudiantes? (puedes seleccionar más de una opción)

14 respuestas



Nota. La figura muestra la percepción de los docentes sobre si los estudiantes conocen sus derechos. El 71.4% (10 docentes) indicó que “sí”, mientras que el 28.6% (4 docentes) respondió que “no”. Esto evidencia que, aunque la mayoría considera que los estudiantes tienen conocimiento de sus derechos, aún hay margen para reforzar este aspecto con acciones pedagógicas sistemáticas. (Elaboración propia, 2025).

Los resultados evidencian que la estrategia más utilizada por los docentes para fomentar la participación de los estudiantes son las actividades extracurriculares, culturales o deportivas (71,4 %), seguidas de la posibilidad de expresar su apreciación sobre métodos de

enseñanza (57,1 %) y la realización de debates o discusiones grupales (50 %). El bajo uso de mecanismos como los consejos escolares y las encuestas de opinión (14,3 % en ambos casos) sugiere que aún es necesario fortalecer canales más estructurados de participación formal dentro de las instituciones educativas.

De acuerdo con UNICEF (2021), promover entornos donde los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones escolares contribuye no solo a su formación ciudadana, sino también al desarrollo de competencias sociales y emocionales esenciales para su vida.

La encuesta aplicada a 14 docentes revela que la estrategia más utilizada para fomentar la participación estudiantil son las actividades extracurriculares, culturales o deportivas, con una frecuencia de 10 respuestas, representando el 71,4 % de la muestra.

Le siguen la expresión de apreciaciones sobre métodos de enseñanza o temáticas con 8 respuestas (57,1 %), y los debates o discusiones grupales con 7 respuestas (50 %).

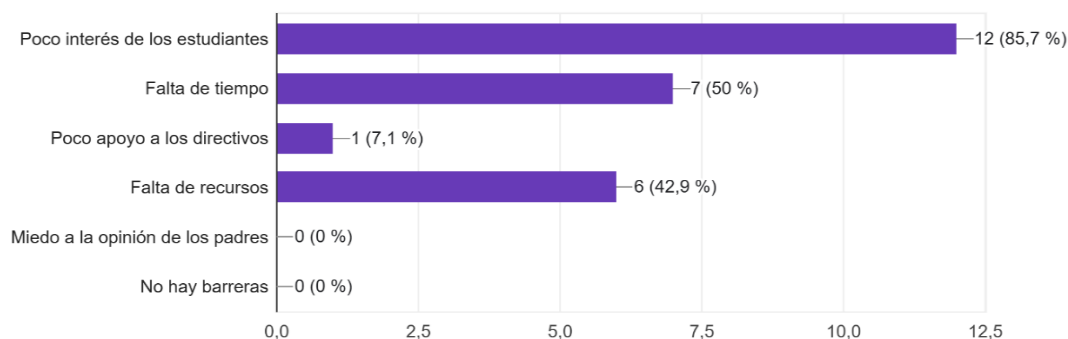
En contraste, estrategias como la participación en consejos escolares y el uso de encuestas o formularios de opinión fueron señaladas solo por 2 docentes en

Figura 17.

Barreras para fomentar la participación

4. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentas para fomentar la participación de los estudiantes? (puedes seleccionar más de una opción).

14 respuestas



Nota.. Principales barreras para fomentar la participación de los estudiantes.

El 85,7% de los encuestados indicó que el poco interés de los estudiantes es la principal barrera.

El 50% señaló la falta de tiempo como otro obstáculo importante.

El 42,9% mencionó la falta de recursos.

Solo el 7,1% indicó poco apoyo de los directivos. Ningún docente consideró el miedo a la opinión de los padres ni la inexistencia de barreras como factores relevantes.

Este resultado refleja que, aunque existen factores estructurales, el desinterés estudiantil es el desafío más fuerte. Según González (2024), la falta de metodologías participativas, unida a condiciones de desmotivación, limita de forma crítica la participación activa en entornos escolares rurales.

Interpretación estadística:

La principal barrera percibida es el poco interés de los estudiantes, mencionada por casi 9 de cada 10 personas (85,7 %).

La falta de tiempo también es un obstáculo relevante para la mitad de los encuestados (50 %).

La falta de recursos afecta a casi la mitad (42,9 %).

El apoyo de los directivos y el miedo a los padres no son barreras significativas según esta muestra.

Esto refleja que los factores internos de los estudiantes y las limitaciones de tiempo son las principales preocupaciones, más que factores externos como el respaldo institucional o familiar.

Según Pinto & Osorio (2019), la falta de mecanismos eficaces de participación afecta el sentido de pertenencia y compromiso estudiantil.

Esta afirmación se confirma en los resultados de la encuesta, donde se evidencia que el poco interés de los estudiantes es la barrera más significativa (85,7 %), seguido de limitaciones de tiempo y recursos.

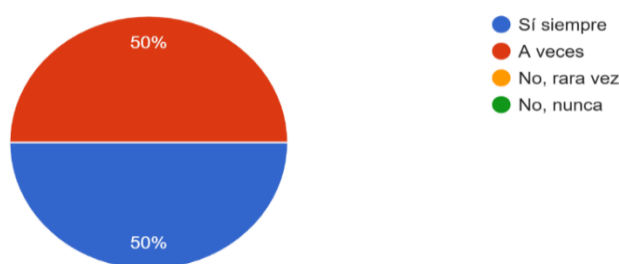
La escasa participación activa muestra que no se han establecido mecanismos suficientemente atractivos o accesibles para que los estudiantes se involucren, tal como advierten Pinto & Osorio.

Figura 18.

Percepción respecto a la comodidad de los estudiantes en su participación en actividades escolares

5. ¿Consideras que los estudiantes se sienten cómodos participando en actividades escolares como planificación o ejecución de fiestas patrias, ...exposiciones o actividades culturales y deportivas?

14 respuestas



Nota. Resultados (según el gráfico de torta que envías):

50 % respondió “Sí, siempre” (color azul).

50 % respondió “A veces” (color rojo).

0 % respondió “No, rara vez” (color naranja).

0 % respondió “No, nunca” (color verde).

Interpretación correcta:

De 14 respuestas:

7 docentes consideran que los estudiantes siempre se sienten cómodos.

7 docentes consideran que los estudiantes a veces se sienten cómodos.

Nadie respondió que rara vez o nunca se sienten cómodos.

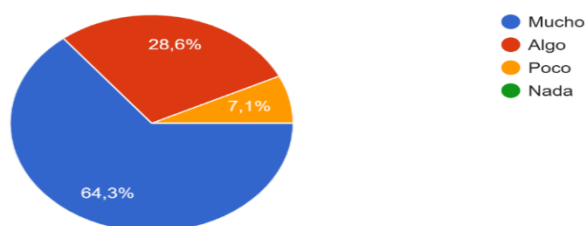
Los resultados muestran que existe una percepción positiva respecto a la comodidad de los estudiantes en su participación en actividades escolares, ya que el 100 % de los docentes indica que los estudiantes se sienten cómodos, ya sea siempre (50 %) o a veces (50 %). No se reportan respuestas que indiquen incomodidad frecuente (“No, rara vez” o “No, nunca”). Esto sugiere un ambiente generalmente favorable para la participación, aunque el hecho de que solo la mitad perciba comodidad constante indica la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias de motivación y acompañamiento en este tipo de actividades.

Figura 19.

Percepción ampliamente sobre el impacto de la participación estudiantil en la construcción de una comunidad escolar inclusiva

6. ¿En qué medida crees que la participación estudiantil contribuya a la formulación de una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa de los derechos de los estudiantes?

14 respuestas



Nota. La grafica nos representa los Resultados asi:

El 64,3 % considera que la participación estudiantil contribuye mucho.

El 28,6 % opina que contribuye algo.

Solo el 7,1 % piensa que contribuye poco.

No hubo respuestas en la opción “Nada”.

Interpretación estadística:

Existe una percepción ampliamente positiva sobre el impacto de la participación estudiantil en la construcción de una comunidad escolar inclusiva.

Más del 90 % de los estudiantes consideran que su participación es importante, ya sea en un grado alto (“mucho”) o moderado (“algo”).

El bajo porcentaje que piensa que contribuye “poco” indica que la confianza en la participación como herramienta de inclusión y respeto es alta.

Según Pinto & Osorio (2019), los procesos de participación fortalecen el sentido de pertenencia y la responsabilidad social en los estudiantes.

Este resultado confirma la afirmación de los autores: la mayoría de los estudiantes perciben que participar no solo permite expresar sus ideas, sino que además construye un entorno escolar más inclusivo, justo y respetuoso de sus derechos.

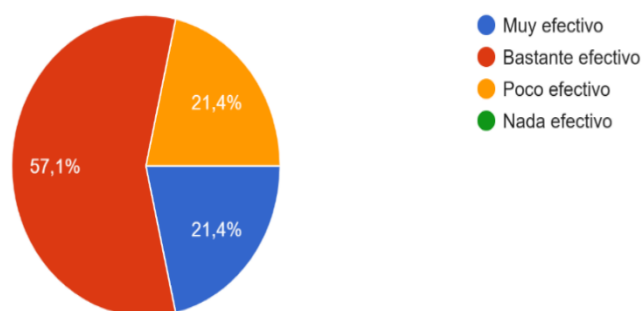
De igual manera, estos datos reflejan que donde existen espacios de participación significativos, los estudiantes se sienten agentes activos del cambio y no simples receptores de decisiones.

Figura 20.

Efectividad del Consejo Estudiantil para incluir opiniones estudiantiles

7. ¿Qué tan efectivo consideras que es el consejo estudiantil para incluir las opiniones de los estudiantes en las decisiones que se toman en la Institución Educativa?

14 respuestas



Nota. Efectividad del Consejo Estudiantil para incluir opiniones estudiantiles

57.1% de los participantes consideran que el consejo estudiantil es bastante efectivo para incluir las opiniones de los estudiantes.

21.4% opinan que es muy efectivo.

Otro 21.4% considera que es poco efectivo.

No se registraron respuestas indicando que fuera “nada efectivo”.

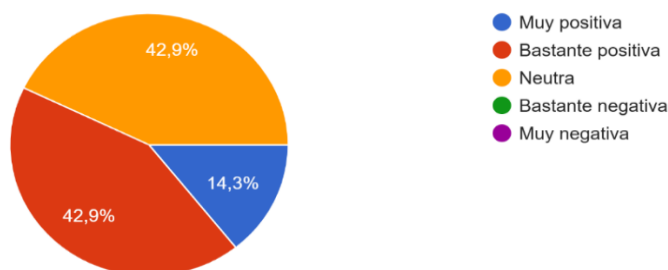
Este resultado muestra que, si bien la mayoría percibe una efectividad significativa, aún existe un grupo importante que considera que el impacto del consejo estudiantil es limitado. Según Hart (1993), la participación genuina de los niños, niñas y adolescentes debe ir más allá de ser consultiva y avanzar hacia escenarios donde su opinión realmente transforme decisiones.

Figura 21.

Relación estudiantes y maestros frente a la participación escolar

8. ¿Cómo evalúa la relación entre los estudiantes y los maestros en cuanto a la participación en las decisiones escolares?

14 respuestas



Nota. El 42,9% evalúa la relación con los maestros como bastante positiva, otro 42,9% como neutral y solo el 14,3% como muy positiva. Esto indica relaciones adecuadas pero aún con margen de fortalecimiento, como sugiere Giroux (2011) al hablar de escuelas como espacios democráticos.

Resultados:

Muy positiva: 14,3%

Bastante positiva: 42,9%

Neutra: 42,9%

Análisis estadístico:

Se observa que el 85,8% de los estudiantes consideran que la relación es positiva o neutra (14,3% muy positiva + 42,9% bastante positiva + 42,9% neutra). No se registran respuestas de percepción negativa. Esto sugiere que, aunque existe una percepción favorable o neutral, la mayoría no la califica como “muy positiva”, indicando que hay oportunidad de fortalecer aún más la participación y confianza en la toma de decisiones escolares.

Análisis del autor:

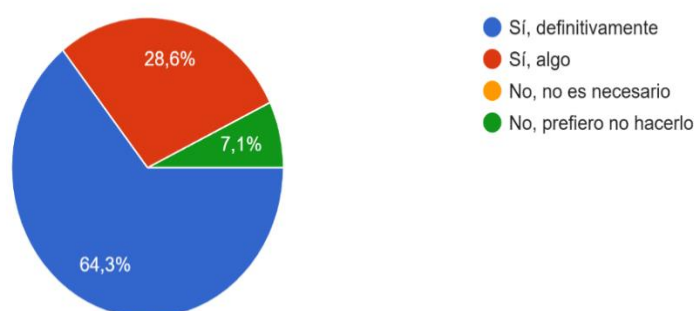
Desde una perspectiva crítica, si bien no existen percepciones negativas, el hecho de que una gran parte se ubique en una posición “neutra” (42,9%) puede reflejar una participación limitada o superficial, donde los estudiantes no se sienten plenamente involucrados ni empoderados en las decisiones escolares. Es necesario, entonces, implementar estrategias que incrementen la participación activa, fortaleciendo los canales de comunicación y toma de decisiones conjuntas entre estudiantes y maestros.

Figura 22.

Percepción frente al acceso de más herramientas para fomentar la participación estudiantil

9. ¿Te gustaría tener más herramientas o formación para fomentar la participación estudiantil?

14 respuestas



Nota. El 64,3% de los encuestados desea definitivamente más herramientas o formación para fomentar su participación, mientras que un 28,6% responde que sí, algo. Esto confirma la necesidad de fortalecer capacidades estudiantiles, como lo plantea Hart (1993).

Resultados:

Sí, definitivamente: 64,3%

Sí, algo: 7,1%

No, no es necesario: 28,6%

Análisis estadístico:

El 71,4% de los estudiantes manifiesta interés en recibir más herramientas o formación para fortalecer su participación estudiantil (sumando “Sí, definitivamente” y “Sí, algo”). Solo el 28,6% considera que no es necesario. Esto evidencia una alta disposición de los estudiantes a mejorar sus competencias de participación, destacándose una oportunidad importante para programas de capacitación y empoderamiento juvenil.

Análisis del autor:

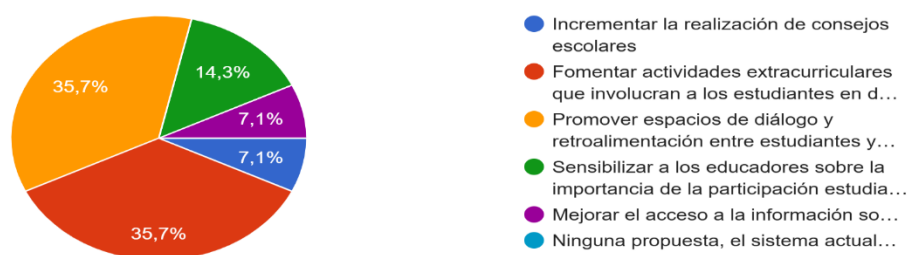
La alta demanda por formación adicional refleja una conciencia estudiantil sobre la importancia de una participación activa y efectiva. Este hallazgo sugiere que la institución educativa debería desarrollar programas específicos orientados a fortalecer habilidades como liderazgo, comunicación asertiva, gestión de proyectos estudiantiles y conocimiento de los derechos estudiantiles. Ignorar esta necesidad podría perpetuar la neutralidad observada en la Figura 22, mientras que atenderla podría potenciar la transformación activa de la vida escolar.

Figura 23.

Propuestas que podrían mejorar la participación estudiantil

10. ¿Qué propuestas consideras que podrían mejorar la participación de los estudiantes en las decisiones escolares y garantizar el respeto de sus derechos ?

14 respuestas



Nota. Estos resultados evidencian que existe una fuerte necesidad de acciones dinámicas que involucren a los estudiantes más allá de los espacios formales, coherente con lo que plantea Terre des Hommes (2021), quien señala que fortalecer espacios participativos extracurriculares mejora significativamente la apropiación de derechos y deberes por parte de los NNA.

Las principales propuestas para fortalecer la participación estudiantil fueron: fomentar actividades extracurriculares (35,7%), promover espacios de diálogo (35,7%) y sensibilizar a los docentes (14,3%). Esto confirma que los estudiantes demandan mayores oportunidades prácticas de participación activa, como sugiere Terre des Hommes (2021).

Resultados:

Incrementar la realización de consejos escolares: 7,1%

Fomentar actividades extracurriculares que involucren a los estudiantes: 35,7%

Promover espacios de diálogo y retroalimentación entre estudiantes y docentes:
35,7%

Sensibilizar a los educadores sobre la importancia de la participación estudiantil:
14,3%

Mejorar el acceso a la información sobre derechos estudiantiles: 7,1%

Ninguna propuesta, el sistema actual es adecuado: 0%

Análisis estadístico:

Los resultados muestran que el 71,4% de las respuestas se concentran en dos propuestas principales: fomentar actividades extracurriculares (35,7%) y promover espacios de diálogo y retroalimentación (35,7%). Sensibilizar a los educadores representa el 14,3%, mientras que otras opciones como incrementar consejos escolares o mejorar el acceso a la información son menos mencionadas (7,1% cada una). No hubo estudiantes que consideraran

que el sistema actual fuera suficiente, lo que evidencia una demanda generalizada de cambios.

Análisis de Resultados

En el marco de la investigación titulada: “Fortalecimiento de acciones estratégicas que permitan la prevención del impacto de vulnerabilidad en derechos y participación de Niños, Niñas, Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo”, se realizó una encuesta dirigida a 78 estudiantes y 14 docentes con el objetivo de conocer el nivel de participación de los NNA en actividades programadas, la percepción sobre la toma de decisiones en su colegio y las barreras que enfrentan en su intervención dentro de los procesos educativos y sociales.

Esta encuesta forma parte de un esfuerzo para identificar estrategias que fortalezcan la participación activa de los niños, niñas y adolescentes dentro de su comunidad educativa promoviendo el ejercicio pleno de sus derechos y a través de un conjunto de preguntas enfocadas en áreas de importancia como la participación en decisiones escolares, la expresión de opiniones, la invitación a participar en consejos y actividades y las barreras percibidas por los estudiantes, se pretende proponer dinámicas de participación en la institución.

Los resultados obtenidos y que a continuación se exponen permitirán generar una comprensión más profunda de la situación actual en cuanto al ejercicio de los derechos de los NNA en el contexto educativo así como identificar áreas específicas de mejora para que estos estudiantes sean tratados como sujetos plenos de derecho con la capacidad de influir activamente en su entorno escolar, en consecuencia en las siguientes secciones se presentan los resultados de la encuesta los cuales serán analizados para proporcionar una base sólida que apoye la implementación de estrategias y políticas enfocadas en promover una mayor inclusión participación y reconocimiento de los estudiantes y sus derechos en la institución educativa José Antonio Galán.

Hallazgos

Los resultados evidencian la necesidad urgente de incorporar estrategias institucionales de participación infantil real y sostenida. Se proponen:

Creación de espacios permanentes de diálogo (consejos estudiantiles reales), en la institución educativa J.A.G.

Capacitación a todo el cuerpo de docente del colegio J.A.G. en metodologías participativas.

Incorporación de preguntas abiertas en futuras encuestas para captar percepciones profundas, en beneficio participativo de las NNA.

Los efectos obtenidos reflejan una fuerte necesidad de fortalecer los mecanismos de participación estudiantil dentro de las instituciones educativas. La alta preferencia por actividades extracurriculares y espacios de diálogo evidencia que los estudiantes buscan ser actores activos en la construcción de su entorno escolar, más allá de los canales formales existentes. Como lo señala Terre des Hommes (2021), fortalecer los espacios participativos favorece el respeto por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y promueve su empoderamiento en los procesos de toma de decisiones que los afectan directamente.

Este capítulo tiene como propósito ofrecer un análisis de los hallazgos obtenidos a partir de las respuestas de los participantes, de las cuales se obtuvo respuesta debido al uso de Google Forms como una herramienta digital que facilitó la recopilación de los datos y permitió organizar la información en gráficos de manera eficiente, así, la encuesta que se aplicó consiste exclusivamente en preguntas cerradas con opción múltiple que permitió obtener datos precisos para efectuar un estudio descriptivo desde un enfoque cualitativo como ya fue descrito en el diseño metodológico de esta investigación; en cuanto a la muestra esta no fue aleatoria sino que se seleccionó por conveniencia eligiendo estudiantes de los grados séptimo a once de bachillerato de la institución educativa José Antonio Galán de

Puerto Caicedo Putumayo con edades comprendidas entre los 12 y 17 años de los cuales 39 son del género femenino y 39 del género masculino; todo ello con el objetivo de comprender los factores que facilitan o dificultan su implicación en el ámbito educativo.

Así como, la aplicación de entrevistas a 10 docentes de la IE, que participaron de este estudio, exponiendo sus apreciaciones frente a las preguntas realizadas.

En primer lugar, se exploran las percepciones de los jóvenes sobre su involucramiento en las decisiones dentro de la institución así como los aspectos que influyen directamente en su participación en diversas actividades; así las cosas, los datos recopilados brindan información valiosa para cumplir con los objetivos específicos del estudio los cuales incluyen la identificación de los obstáculos que limitan la participación de los NNA, el análisis del contexto institucional y la propuesta de estrategias educativas para fomentar su implicación activa.

Uno de los descubrimientos más destacados en este estudio es la identificación de las barreras emocionales y psicológicas que dificultan la participación de los NNA, y en primera instancia se destaca la falta de autoconfianza como el obstáculo más relevante mencionado por una proporción significativa de los encuestados, de hecho, este factor relacionado con la baja autosuficiencia y la inseguridad tiene un impacto considerable en la disposición de los niños, niñas y adolescentes para participar activamente en las actividades académicas y extraescolares; según investigación previa de Gómez (2021) este fenómeno está vinculado a la percepción de los individuos sobre sus propias capacidades restringiendo su implicación en los procesos formativos, además el temor al juicio por parte de sus compañeros y docentes surge como otro factor determinante que destaca la preocupación por la aceptación social en el contexto escolar dicho hallazgo, se alinea con los estudios de Robles & Gutiérrez (2023) quienes subrayan que el miedo y la evaluación negativa pueden inhibir la participación especialmente entre los adolescentes.

A pesar de estos impedimentos una parte considerable de los participantes no experimenta dificultades para involucrarse, lo que revela que algunos integrantes de la comunidad educativa se sienten empoderados y seguros en su entorno; este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias que fortalezcan la confianza en aquellos que todavía enfrentan barreras psicológicas a fin de garantizar que todos los niños y jóvenes puedan acceder a las mismas oportunidades de participación. En relación con el contexto institucional los datos muestran que la mayoría de los NNA valoran positivamente la información que reciben acerca de sus derechos; no obstante, algunos participantes señalaron que la frecuencia con la que se distribuye esta información podría mejorar y aunque la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo ha hecho esfuerzos significativos para garantizar que los alumnos comprendan sus derechos fundamentales, algunos mencionan que este conocimiento solo se transmite de manera esporádica; así las cosas este hallazgo resalta que se hace necesario revisar y reforzar las políticas educativas relacionadas con la divulgación de los derechos estudiantiles y asegurar que todos los NNA tengan acceso continuo y efectivo a esta información; ahora bien, la administración escolar debe evaluar cómo mejorar la regularidad y accesibilidad de la comunicación de estos derechos, en consonancia con lo señala Ochoa (2019) hay que enfatizar en la importancia de proporcionar una educación constante sobre los derechos para fomentar una participación activa.

Además, los resultados indican que existen áreas de mejora en cuanto a la organización y programación de las actividades dentro de la institución, la carga académica y la falta de tiempo son factores mencionados por los participantes que afectan su capacidad de involucrarse plenamente en actividades extracurriculares, este aspecto coincide con lo señalado por Terre des Hommes (2021) que en su guía metodológica afirma que el desinterés y la deserción escolar por actividades fuera del aula están estrechamente relacionadas con la falta de tiempo y la percepción de que estas iniciativas no son relevantes para su desarrollo

académico; en consecuencia, es esencial que la institución eduquen a los NNA no solo en contenidos académicos sino también en la importancia de participar en actividades sociales, culturales y recreativas que contribuyan a su desarrollo integral.

Con respecto a las estrategias para fomentar una participación activa, los datos apuntan a un fuerte interés por parte de los encuestados en acciones que combinen el aprendizaje con el ocio, como las actividades entretenidas, competitivas y pedagógicas, estas oportunidades además de favorecer el bienestar emocional y social de los partícipes también promueven el desarrollo de habilidades interpersonales y el liderazgo como lo afirman Robles & Gutiérrez (2023); por lo tanto, se recomienda que la institución continúe ofreciendo y diversificando este tipo de actividades asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a ellas de manera regular. Así mismo, los encuestados muestran interés en proyectos grupales y actividades de voluntariado, lo que muestra un enfoque positivo hacia la responsabilidad social y el trabajo en equipo de hecho, estas actividades son fundamentales para la formación de jóvenes comprometidos con su comunidad en los términos que lo afirman autores como López (2024) Ochoa (2019); en este sentido se recomienda que la institución impulse programas que permitan a los jóvenes involucrarse en causas sociales brindándoles la oportunidad de ser parte activa en la toma de decisiones que afecten su entorno comunitario.

Finalmente los hallazgos proponen que es necesario implementar estrategias orientadas a mejorar el ambiente emocional y social de los NNA de modo que se minimicen las barreras psicológicas que limitan su participación aunado a que el trabajo en el fortalecimiento del autoconfianza así como la creación de un entorno inclusivo y libre de prejuicios debería ser una prioridad para la institución y para ello, se podrían organizar talleres y actividades que desarrollen las competencias emocionales de los NNA promoviendo su crecimiento integral y su capacidad para participar activamente en el entorno escolar.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento se hace posible indicar que los hallazgos obtenidos resultan ser concordantes a su vez para cumplir con los objetivos establecidos en ese estudio, en primer lugar, el diagnóstico de las barreras actuales permite identificar las principales limitaciones psicológicas como la falta de confianza y el miedo al juicio social que restringen la participación de los NNA, sumado a que este análisis así mismo aborda los obstáculos que impiden una mayor implicación de los participantes en los procesos formativos dentro del colegio José Antonio Galán.

En segundo lugar, el análisis del contexto institucional demuestra que, aunque la institución ha realizado esfuerzos por garantizar que los estudiantes conozcan sus derechos, la frecuencia y calidad de esta divulgación deben mejorar dado que, esto contribuye a evaluar el papel de la administración y los docentes en la promoción de la implicación activa y la necesidad de fortalecer las políticas inclusivas dentro de este ámbito.

Por último los hallazgos proporcionan una base sólida para proponer estrategias educativas que fomenten la participación activa especialmente a través de actividades que integren el aprendizaje y el esparcimiento tales como las culturales, recreativas y deportivas; además es predominante hacer énfasis en el fortalecimiento de las competencias psicológicas de los NNA A fin de optimizar su participación en los procesos educativos y contribuir al desarrollo de estudiantes responsables y autónomos.

En conclusión, los hallazgos obtenidos permiten comprender los factores que dificultan la participación y en igualdad de condiciones ofrecen orientaciones claras para implementar estrategias que promuevan un entorno escolar más comprensivo y participativo, estos descubrimientos son primordiales para contribuir al fortalecimiento de los derechos de los estudiantes y para su desarrollo como individuos que hacen parte de entornos familiares, sociales y académicos.

Barreras que limitan la participación de los NNA

Barreras que limitan la participación de los NNA en los procesos formativos dentro de la institución educativa José Antonio Galán

Débil desarrollo de habilidades para la participación en la toma de decisiones.

Poca confianza brindada para la participación donde se sienten vulnerables o discriminados ante el tema relacionado.

Miedo o barreras psicológicas para participar en eventos, de la institución.

Toma de decisiones para fomenten la participación activa de los NNA en la toma de decisiones dentro del entorno escolar

En el contexto institucional que influye en la participación

En relación con el contexto institucional los datos muestran que la mayoría de los NNA valoran positivamente la información que reciben acerca de sus derechos; no obstante, algunos participantes señalaron que la frecuencia con la que se distribuye esta información podría mejorar y aunque la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo ha hecho esfuerzos significativos para garantizar que los alumnos comprendan sus derechos fundamentales, algunos mencionan que este conocimiento solo se transmite de manera esporádica; así las cosas este hallazgo resalta que se hace necesario revisar y reforzar las políticas educativas relacionadas con la divulgación de los derechos estudiantiles y asegurar que todos los NNA tengan acceso continuo y efectivo a esta información; ahora bien, la administración escolar debe evaluar cómo mejorar la regularidad y accesibilidad de la comunicación de estos derechos, en consonancia con lo señala Ochoa (2019) hay que enfatizar en la importancia de proporcionar una educación constante sobre los derechos para fomentar una participación activa.

Además, los resultados indican que existen áreas de mejora en cuanto a la organización y programación de las actividades dentro de la institución, la carga académica y

la falta de tiempo son factores mencionados por los participantes que afectan su capacidad de involucrarse plenamente en actividades extracurriculares, este aspecto coincide con lo señalado por Terre des Hommes (2021), que en su guía metodológica afirma que el desinterés y la deserción escolar por actividades fuera del aula están estrechamente relacionadas con la falta de tiempo y la percepción de que estas iniciativas no son relevantes para su desarrollo académico; en consecuencia, es esencial que la institución eduquen a los NNA no solo en contenidos académicos sino también en la importancia de participar en actividades sociales, culturales y recreativas que contribuyan a su desarrollo integral.

Con respecto a las estrategias para fomentar una participación activa, los datos apuntan a un fuerte interés por parte de los encuestados en acciones que combinen el aprendizaje con el ocio, como las actividades entretenidas, competitivas y pedagógicas, estas oportunidades además de favorecer el bienestar emocional y social de los partícipes también promueven el desarrollo de habilidades interpersonales y el liderazgo como lo afirman Robles & Gutiérrez (2023); por lo tanto, se recomienda que la institución continúe ofreciendo y diversificando este tipo de actividades asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a ellas de manera regular.

Así mismo, los encuestados muestran interés en proyectos grupales y actividades de voluntariado, lo que muestra un enfoque positivo hacia la responsabilidad social y el trabajo en equipo de hecho, estas actividades son fundamentales para la formación de jóvenes comprometidos con su comunidad en los términos que lo afirman autores como López (2024) Ochoa (2019); en este sentido se recomienda que la institución impulse programas que permitan a los jóvenes involucrarse en causas sociales brindándoles la oportunidad de ser parte activa en la toma de decisiones que afecten su entorno comunitario.

Finalmente los hallazgos proponen que es necesario implementar estrategias orientadas a mejorar el ambiente emocional y social de los NNA de modo que se minimicen

las barreras psicológicas que limitan su participación aunado a que el trabajo en el fortalecimiento del autoconfianza así como la creación de un entorno inclusivo y libre de prejuicios debería ser una prioridad para la institución y para ello, se podrían organizar talleres y actividades que desarrollen las competencias emocionales de los NNA promoviendo su crecimiento integral y su capacidad para participar activamente en el entorno escolar.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento se hace posible indicar que los hallazgos obtenidos resultan ser concordantes a su vez para cumplir con los objetivos establecidos en ese estudio, en primer lugar, el diagnóstico de las barreras actuales permite identificar las principales limitaciones psicológicas como la falta de confianza y el miedo al juicio social que restringen la participación de los NNA, sumado a que este análisis así mismo aborda los obstáculos que impiden una mayor implicación de los participantes en los procesos formativos dentro del colegio José Antonio Galán.

En segundo lugar, el análisis del contexto institucional demuestra que, aunque la institución ha realizado esfuerzos por garantizar que los estudiantes conozcan sus derechos, la frecuencia y calidad de esta divulgación deben mejorar dado que, esto contribuye a evaluar el papel de la administración y los docentes en la promoción de la implicación activa y la necesidad de fortalecer las políticas inclusivas dentro de este ámbito.

Por último los hallazgos proporcionan una base sólida para proponer estrategias educativas que fomenten la participación activa especialmente a través de actividades que integren el aprendizaje y el esparcimiento tales como las culturales, recreativas y deportivas; además es predominante hacer énfasis en el fortalecimiento de las competencias psicológicas de los NNA A fin de optimizar su participación en los procesos educativos y contribuir al desarrollo de estudiantes responsables y autónomos.

En conclusión, los hallazgos obtenidos permiten comprender los factores que dificultan la participación y en igualdad de condiciones ofrecen orientaciones claras para implementar estrategias que promuevan un entorno escolar más comprensivo y participativo, estos descubrimientos son primordiales para contribuir al fortalecimiento de los derechos de los estudiantes y para su desarrollo como individuos que hacen parte de entornos familiares, sociales y académicos.

Estrategias de Mejora Educativas que fomentan la participación activa de los NNA en la toma de decisiones

Ahora bien, en las estrategias de mejoras podemos implantar de conformidad a lo expuesto, en lo que se relaciona con las barreras para la participación se pueden proponer estrategias de mejora como el fomento de un ambiente seguro y de confianza a través de la creación de espacios donde los NNA se sientan valorados y escuchados, estableciendo:

Normas de respeto mutuo y promoviendo la empatía entre estudiantes, además de trabajar en la implementación de programas de aprendizaje Vs servicio que integren el compromiso social con el aprendizaje académico y permitirle a los jóvenes y niños participar en proyectos que beneficien a la comunidad y fortalezcan su autoestima y habilidades, estrategia que puede ir acompañado del desarrollo de talleres de habilidades socioemocionales que aborden la gestión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables para ir equiparando de esta manera a los NNA con herramientas para superar condiciones psicológicas y emocionales. (UNICEF, 2021).

Al seguir este mismo hilo conductor se tiene que del análisis del contexto institucional se pueden plantear a partir de la presente investigación estrategias de mejora para el fortalecimiento de la comunicación institucional mediante el establecimiento de canales de comunicación bidireccionales donde los NNA puedan expresar sus opiniones y recibir

información relevante de manera regular y esto precisamente incluye reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales. (UNICEF, 2021).

Igualmente el diseño participativo de actividades extracurriculares involucra a los NNA en su planificación y evaluación, acción que garantiza que estas sean atractivas y pertinentes de acuerdo a sus necesidades e intereses y aumentando su motivación e inclusión; estrategia de mejora que va acompañada también de la capacitación continua a docentes y personal administrativo puesto que al formar al personal en estrategias de participación estudiantil y en la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso se puede mejorar significativamente el clima escolar y la implicación de los participantes. (Sabariego, 2022).

Con relación a las estrategias para fomentar la participación, se encuentran la implementación de proyectos que permitan a los jóvenes y niños aplicar conocimientos en contextos reales promoviendo su compromiso social y aprendizaje práctico adquiriendo nuevas habilidades desde la experiencia. (Estrada, 2022).

Asimismo espacios como consejos estudiantiles o comités de participación en las que puedan expresar sus ideas y colaborar en la toma de decisiones institucionales refuerza su sentido de pertenencia de compromiso y de responsabilidad, acciones que a su vez pueden ir acompañadas de la diversificación de actividades extracurriculares puesto que ofrecer una variedad de actividades que aborden diferentes intereses y habilidades desde deportes hasta arte y tecnología garantiza que todos los NNA encuentren oportunidades para desarrollarse e involucrarse. (Rueda, 2020).

Brindar oportunidades de espacio de diálogo como asamblea de aula donde NNA puedan incidir en decisiones colegiales, participación en la planificación de actividades artísticas y talleres, presentar temas de relevancia para desarrollar habilidades de participación al igual que iniciativas de aprendizaje del servicio y práctica social

transformadora que favorezcan una comunicación más activa que es posible traducir las demandas NNA en acciones concretas.

En segundo lugar, está la información obtenida de las entrevistas, Como parte del diseño metodológico cualitativo, se realizaron diez entrevistas estructuradas a docentes de la Institución Educativa José Antonio Galán (Puerto Caicedo, Putumayo), con el fin de comprender en profundidad sus experiencias, percepciones y prácticas en torno a la participación escolar de niños, niñas y adolescentes (NNA). Este proceso se abordó mediante codificación temática, dando lugar a categorías emergentes que permitieron una interpretación situada del fenómeno investigado.

Análisis interpretativo de las entrevistas estructuradas a docentes:

La riqueza del enfoque cualitativo radica en que “no busca generalizar, sino interpretar y comprender los significados subjetivos en contextos específicos” (Denzin & Lincoln, 2011, p. 13). A partir de los discursos de los docentes, se identificaron cinco núcleos analíticos que se exponen a continuación.

Participación estudiantil: entre el entusiasmo y la apatía

De las entrevistas realizadas se evidencia una participación estudiantil diversa y desigual. Algunos docentes destacan una participación “activa, significativa y con liderazgo” (Entrevista 6, Ángela Ibarra), especialmente en actividades culturales y deportivas. Sin embargo, varios afirman que dicha participación es **condicionada o instrumental**, más motivada por incentivos (como notas o refrigerios) que por una convicción genuina (Entrevista 1, Omar Agudelo).

Esto confirma la tensión entre una participación formal y una participación sustantiva. Como señala Hart (1992), “la verdadera participación implica que los niños y niñas tengan voz y decisión real, no sólo presencia simbólica” (p. 8). Esta distinción fue evidente: aunque

se mencionaron mecanismos como elecciones de personero, gobierno escolar o eventos institucionales, su impacto real en la toma de decisiones parece limitado o superficial.

Desafíos estructurales: apatía, ruralidad y brechas digitales

Uno de los desafíos más reiterados es la apatía o baja motivación estudiantil. Los docentes atribuyen esto al uso excesivo de redes sociales, al desinterés en lo público o a la falta de cultura participativa desde los hogares (Entrevistas 2, 3 y 5). Además, la condición rural del municipio de Puerto Caicedo impone obstáculos logísticos como largos desplazamientos, escaso acceso a internet, y jornadas extensas que limitan la asistencia a actividades extracurriculares (Entrevistas 4, 7 y 9, Miralba Ibarra, Javier Arévalo y Paula Bravo).

Esto coincide con las reflexiones de Guba y Lincoln (1989), quienes resaltan que “el contexto es determinante en la forma en que se produce y se ejerce la participación” (p. 79). Por tanto, cualquier política de participación debe estar anclada en el análisis del territorio y sus limitaciones estructurales.

Estrategias pedagógicas: liderazgo, diálogo y contextualización

Los docentes señalaron diversas estrategias para fomentar la participación, entre ellas el diálogo reflexivo, los roles colaborativos, el uso de dinámicas lúdicas, debates sobre la realidad local, y la contextualización curricular (Entrevistas 1, 3, 6 y 8, Omar Agudelo, Lina Mercedes, Ángela Ibarra y Jorge Chamorro). Estas prácticas buscan generar conciencia crítica y formar liderazgos desde las aulas.

Desde un enfoque cualitativo, estas estrategias se alinean con la pedagogía transformadora propuesta por Freire (1970), quien sostiene que “la educación debe ser una

práctica de la libertad, un acto de conocimiento crítico que promueva la transformación social” (p. 34). En este sentido, se resalta que los docentes no solo enseñan contenidos, sino que promueven ciudadanía activa.

Impacto de la participación en el desarrollo de los NNA

De manera transversal, todos los entrevistados coincidieron en que la participación activa incide positivamente en el desempeño académico, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autoestima. Los estudiantes más participativos son descritos como líderes, comprometidos, reflexivos y con mayor proyección personal (Entrevistas 2, 4, 6 y 9).

Esta percepción se respalda en investigaciones como las de Lansdown (2011), quien plantea que “los entornos participativos favorecen el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autoconfianza, su capacidad de expresión y su sentido de pertenencia” (p. 15).

Políticas educativas y apoyos institucionales: aplicación parcial y necesidades insatisfechas

La mayoría de los docentes mencionaron que las políticas de participación estudiantil se implementan de forma limitada, principalmente a través del gobierno escolar. Algunos identifican eventos apoyados por entidades externas como ICBF o la alcaldía, pero coinciden en que faltan recursos, formación docente, acompañamiento sostenido y materiales didácticos adecuados (Entrevistas 6, 7 y 9).

Desde el enfoque mixto, esta situación evidencia una disonancia entre el marco normativo y la realidad institucional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en los estudios mixtos “la integración de datos cualitativos y cuantitativos permite validar la distancia entre lo declarado y lo vivido, entre la norma y la práctica” (p. 509).

Propuestas para fortalecer la participación

Los entrevistados proponen:

Formación en liderazgo para docentes, estudiantes y familias.

Fortalecer la escuela de padres y canales de comunicación con las familias.

Mayor presencia de entidades como el ICBF o el Consejo de Juventudes.

Adecuación de espacios y dotación tecnológica.

Creación de áreas específicas que aborden ciudadanía y participación desde temprana edad.

Estas propuestas confirman la necesidad de pasar de una participación simbólica a una participación estructural, tal como sugiere UNICEF (2018), cuando insiste en que “la participación infantil debe institucionalizarse como parte de la cultura escolar y no como un evento ocasional” (p. 6).

Conclusiones

Este aprendizaje práctico-investigativo confirmó la importancia de la participación activa de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en el ámbito educativo. Dicha participación les permite expresar opiniones, influir en su entorno escolar y asegurar otros derechos fundamentales. Mediante un enfoque cualitativo, el estudio analiza y propone acciones estratégicas para que la institución, la familia y la sociedad fortalezcan estos entornos, garantizando que los NNA se conviertan en sujetos activos de su colectividad.

De manera general, la investigación confirma que la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) constituye un elemento esencial para su formación como ciudadanos activos, capaces de incidir en la transformación de su entorno social y educativo. La participación no solo fortalece habilidades comunicativas y de liderazgo, sino que también promueve la construcción de valores democráticos y el ejercicio consciente de los derechos, tal como lo afirma Quintero (2017), al señalar que “la participación infantil en la construcción de valores democráticos permite visibilizar a los jóvenes como protagonistas del futuro” (p. 42). En este sentido, garantizar su voz en la escuela y la comunidad es una condición indispensable para el desarrollo integral de los NNA.

En el escenario departamental del Putumayo, se observa que los NNA enfrentan múltiples barreras estructurales y sociales que limitan su participación efectiva. Las alertas tempranas del ICBF (2023) sobre reclutamiento, violencia sexual y exclusión educativa ponen en evidencia la vulnerabilidad de la niñez en el territorio. La gráfica 4 muestra que más del 52 % de los estudiantes considera que rara vez son tenidos en cuenta en decisiones escolares, mientras que solo un 10 % afirmó sentirse siempre escuchado. Este hallazgo refleja la débil institucionalidad de los mecanismos de participación, donde prevalece la verticalidad de las relaciones adulto–niño. Sin embargo, la misma gráfica evidencia que un 38 % de estudiantes reconoce participación en actividades lúdicas, lo que constituye un punto de partida positivo para fortalecer escenarios más deliberativos y con incidencia real.

En el ámbito local de Puerto Caicedo, la Institución Educativa José Antonio Galán refleja tanto oportunidades como limitaciones. La gráfica 5 evidencia que el 71 % de los docentes reconoce no haber recibido formación en participación infantil, lo cual constituye un factor crítico que restringe la creación de espacios efectivos. No obstante, se destaca que un sector del estudiantado muestra motivación y disposición para involucrarse en iniciativas escolares, incluso en un contexto rural marcado por desigualdades de género, brechas digitales y largos desplazamientos. Desde una mirada positiva, los estudiantes valoran que se les hable de sus derechos, aunque perciben que esto ocurre solo de manera esporádica, lo cual genera vacíos en la consolidación de una cultura democrática escolar. En términos generales, se concluye que el objeto de estudio confirma la necesidad urgente de avanzar de una participación simbólica a una estructural, capaz de impactar las decisiones de la vida escolar y comunitaria.

De igual manera, el análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a docentes de la Institución Educativa José Antonio Galán permite comprender la participación escolar de niñas, niños y adolescentes (NNA) no solo como una práctica institucional, sino como un fenómeno profundamente condicionado por factores sociales, culturales y territoriales. A través del testimonio de los educadores, se revela que la participación estudiantil se mueve entre estructuras formales que intentan institucionalizarla y condiciones reales que frecuentemente la restringen o distorsionan.

En primer lugar, se constata que, si bien existen mecanismos de participación establecidos, como el gobierno escolar, la elección de personeros y actividades extracurriculares, estos espacios no siempre garantizan un ejercicio efectivo del derecho a participar. La participación de los estudiantes es muchas veces simbólica o instrumental, más asociada al cumplimiento de requisitos institucionales que a procesos reales de toma de

decisiones. Esto plantea un desafío fundamental: transformar la participación de un acto decorativo en una práctica pedagógica significativa y deliberativa.

En segundo lugar, los relatos docentes evidencian que el ejercicio de la participación está profundamente afectado por condiciones estructurales del contexto rural, tales como la pobreza, la baja conectividad, las largas distancias, la falta de acceso a recursos y la cultura autoritaria presente en algunos hogares. Estos elementos limitan no solo la presencia física de los estudiantes en los espacios participativos, sino también su disposición emocional y simbólica a implicarse en ellos. Desde esta perspectiva, la participación no puede ser entendida como una práctica aislada, sino como un derecho que exige condiciones sociales y materiales mínimas para su realización plena.

En tercer lugar, se identifican importantes esfuerzos por parte de los docentes para promover la participación desde el aula, mediante estrategias como el diálogo reflexivo, la asignación de roles colaborativos, la conexión con el territorio y la escucha activa. Estas prácticas muestran que los educadores tienen un papel clave como mediadores pedagógicos en la construcción de una cultura escolar participativa. La participación, en este sentido, no es únicamente una herramienta para la formación ciudadana, sino también una vía para fortalecer el vínculo pedagógico, la autoestima estudiantil y el sentido de pertenencia institucional.

Definitivamente, los hallazgos cualitativos invitan a repensar el concepto mismo de participación en el contexto escolar: más allá de estructuras formales o actividades periódicas, se trata de construir una pedagogía de la participación que reconozca a los NNA como sujetos de derecho, capaces de expresar opiniones, proponer ideas y contribuir activamente a la transformación de su entorno escolar. Como señala Freire (1970), “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” (p. 76). En esa línea, fomentar la participación genuina de los estudiantes implica formar

generaciones capaces de pensar críticamente, dialogar, construir consensos y ejercer ciudadanía desde la escuela.

En suma, el enfoque cualitativo ha permitido no solo recolectar datos, sino interpretar sentidos, comprender tensiones y revelar las subjetividades que atraviesan la participación estudiantil. Este conocimiento, construido desde las voces de los docentes y estudiantes, constituye un insumo valioso para reorientar prácticas pedagógicas, fortalecer políticas educativas y avanzar hacia una escuela más democrática, inclusiva y transformadora. Por consiguiente, los resultados confirman la necesidad de avanzar de una participación simbólica hacia un modelo efectivo, en el cual los NNA dejen de ser espectadores para convertirse en protagonistas de la vida escolar y comunitaria. Este tránsito requiere no solo voluntad institucional, sino también políticas públicas y procesos pedagógicos que integren el liderazgo infantil como eje central del desarrollo social.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos y en coherencia con las conclusiones, se formulan las siguientes recomendaciones, orientadas a fortalecer la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en la Institución Educativa José Antonio Galán y, de manera más amplia, en el municipio de Puerto Caicedo y el departamento del Putumayo. Estas recomendaciones buscan pasar de la proposición formal del derecho a la participación a la construcción de mecanismos efectivos, permanentes y con incidencia real.

Formulación de política pública local y departamental

El fortalecimiento de la participación infantil requiere políticas públicas específicas que reconozcan la realidad del contexto rural de Putumayo. Estas deben garantizar no solo el acceso a espacios de participación, sino también el seguimiento y evaluación de los procesos. Como señalan Díaz y Gómez (2020), “a pesar de existir normativas que fomentan la participación infantil, la implementación de estas políticas es deficiente” (p. 112). Se recomienda crear observatorios locales de participación infantil, articulados a los planes de desarrollo municipal y departamental, con indicadores que midan la incidencia real de los NNA en las decisiones escolares y comunitarias. Este enfoque permitirá trascender lo simbólico, asegurando que la voz estudiantil impacte en políticas de infancia, educación y convivencia.

Apertura y fortalecimiento de escenarios de participación escolar y comunitaria

Los resultados de la gráfica 4 evidencian que el 52 % de los estudiantes considera que rara vez es tenido en cuenta en las decisiones escolares, lo que demuestra la fragilidad de los mecanismos actuales. En este sentido, se recomienda institucionalizar espacios de participación vinculantes, como consejos estudiantiles con capacidad decisoria, asambleas deliberativas periódicas y mesas de diálogo interinstitucional. Quintero (2017) sostiene que “la participación infantil debe ser vista como un eje central de la educación en el entendido

que no solo fortalece la ciudadanía, sino que también promueve la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad” (p. 67). Estos espacios, además de ser permanentes, deben contar con respaldo institucional, tiempos definidos y seguimiento, evitando que los estudiantes perciban su participación como decorativa o intrascendente.

Capacitación docente en liderazgo y metodologías participativas

La gráfica 5 mostró que el 71 % de los docentes no ha recibido formación en participación infantil, lo que limita la consolidación de escenarios democráticos en la escuela. Frente a ello, se recomienda la implementación de programas de formación a docente en liderazgo, educación para la ciudadanía y metodologías participativas, que integren herramientas como el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo y la pedagogía de proyectos. Ochoa (2019) afirma que “la participación escolar no favorece un sentido pleno de inclusión y la escuela promueve una participación superficial y poco crítica” (p. 84). La capacitación debe ir más allá del componente técnico, promoviendo actitudes democráticas, horizontales y de reconocimiento de los NNA como sujetos de derecho.

Profundización en el uso de herramientas tecnológicas para la participación

El contexto rural de Puerto Caicedo, marcado por dificultades de acceso y comunicación, demanda estrategias innovadoras que permitan ampliar las oportunidades de participación. González (2024) advierte que “la escasez de infraestructura y los valores tradicionales de las comunidades rurales limitan aún más su integración, por lo que la participación se ve reducida a actividades simbólicas” (p. 56). Ante esta realidad, se recomienda el uso de plataformas digitales, encuestas en línea, aplicaciones móviles y foros virtuales, que acerquen la toma de decisiones a los estudiantes y faciliten la comunicación entre ellos y las directivas. Estas herramientas deben estar acompañadas de procesos de

alfabetización digital para docentes y estudiantes, asegurando un acceso equitativo y sostenible.

Acompañamiento psicosocial y fortalecimiento comunitario

La participación infantil no puede reducirse a mecanismos institucionales; requiere un entorno emocional y social que respalde el ejercicio del derecho. Ochoa (2019) concluye que “existe una latente necesidad de repensar la participación escolar abogando por un enfoque pedagógico que fomente una participación más democrática y reflexiva” (p. 92). En este sentido, se recomienda implementar programas de acompañamiento psicosocial que fortalezcan la autoestima, la resiliencia y la autoconfianza de los estudiantes. Asimismo, es clave articular a las familias y a la comunidad, desarrollando estrategias como escuelas de padres, jornadas de sensibilización y ejercicios de corresponsabilidad con actores locales. Una participación auténtica solo será posible si es asumida de manera conjunta entre escuela, familia y comunidad.

Institucionalización de la cultura participativa

Más allá de los mecanismos formales, la participación requiere un clima escolar democrático basado en la confianza, el respeto y la escucha activa. Los resultados muestran que algunos estudiantes temen expresar sus opiniones por temor a represalias o indiferencia adulta. Se recomienda trabajar en procesos de mediación escolar, círculos de palabra y construcción colectiva de normas de convivencia, promoviendo el diálogo intergeneracional. Estos ejercicios fortalecerán el sentido de pertenencia y permitirán que los NNA reconozcan la escuela como un espacio donde su voz tiene valor e incidencia.

En síntesis, garantizar la participación efectiva de los NNA en Puerto Caicedo y el Putumayo implica articular acciones pedagógicas, comunitarias y de política pública. Estas recomendaciones buscan superar la visión decorativa o simbólica de la participación,

promoviendo prácticas democráticas que reconozcan a los estudiantes como actores centrales en la vida escolar y social. El tránsito hacia una participación auténtica requiere instituciones educativas abiertas, docentes formados, familias comprometidas y un Estado que asuma su responsabilidad de garantizar este derecho de manera estructural y sostenible.

Referencias Bibliográficas

- Bernal Pablo, P. (2018). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Castellanos Delgado, J. (2020). *La Convención sobre los Derechos del Niño, de Naciones Unidas, en vigor en nuestro país desde el año 1991, marca un punto de inflexión en la concepción de la infancia a nivel mundial, superando la filosofía asistencial de beneficencia de épocas a*. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/tyrtefszb>
- Cortés Mayra, M., & González, M. (2021). *Delimitación del problema y la pregunta de investigación FES Acatlan - UNAM*. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/3295/Delimitacion_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaverri Chaves, D. (2017). *Delimitacion y justificacion de problemas de investigacion en ciencias sociales*. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Cuellar et al., L. C. (2024). *Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d357eb56-4cc8-4fe3-b14d-882b4ad676a1/content>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). *SAGE Publications*.
- Díaz, C., & Gómez, P. (2020). *Políticas educativas y participación estudiantil: retos y perspectivas*. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). Sage Publications.

Díaz Jurado, E. C. (2020). *Políticas educativas en Colombia y necesidades de NNA en contextos rurales*.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/39395/1/ecdiazj.pdf>.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (4ª ed.). McGraw-Hill Education.

Díaz, F., & Hernández, G. (2018). *Estrategias para la participación estudiantil en contextos escolares*. Editorial Trilla.

Estrada, M. (2022). *La Participación de la Infancia y la Adolescencia en la Municipalidad, Discursos y Estrategias Políticas en Andalucía, Catalunya Y Galicia*.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/ra7psq27r5com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/65v7vdiw3n>

El País . (2024). *La violencia contra la niñez, una pandemia pendiente de solucionar*.

<https://elpais.com/america-colombia/2024-11-20/la-violencia-contra-la-ninez-una-pandemia-pendiente-de-solucionar.html>

El País . (2024). *El mundo no es hoy un lugar amable para los niños*.

<https://elpais.com/opinion/2024-11-20/el-mundo-no-es-hoy-un-lugar-amable-para-los-ninos.html>

Fierro Evans, M. (2023). *Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad esc https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100005&script=sci_abstract&tlng=pt

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.

- Fogel, R. (1999). *La investigación acción socioambiental: repaso de lecciones destiladas*. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios (CERI).
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceri/20121128041024/fogel1.pdf>
- Fundación ExE. . (2023). *¿Cómo está Putumayo en educación? Retos y prioridades 2024-2027*. <https://www.fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2024/03/%C2%BFComo-esta-Putumayo-en-educacion-Retos-y-prioridades-2024-2027.pdf>
- Hart , R. (2014). *La Escalera de la Participación*. www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_faceduc_orientacion_escalera_participacion.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill
- Galeano, M. (2011). *Estrategias de investigación social cualitativa*. La Carreta Ediciones.
- Gallego Ramos, J. (2018). *¿Cómo se construye el marco teórico de la investigación?* *Cadernos de Pesquisa*, 48 (169), 830-854. .
<https://www.scielo.br/j/cp/a/xpbhxtDHLrGHfLPthJHQNwK/?format=pdf&lang=es>
- Gómez Calderón, D. (2021). *Ciencia Política y Relaciones Internacionales: un mundo en cambio acelerado, una disciplina para entender y actuar*. Sello Editorial UNAD.
<https://doi.org/10.22490/9789586517713>
- Gobernación del Putumayo. (2023). *Informe de gestión 2020-2023*.
https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/Informes_de_Gestion/Informe_de_gestion_2020-2023.pdf
- Gómez Calderón, D. (2021). *Ciencia Política y Relaciones Internacionales: un mundo en cambio acelerado, una disciplina para entender y actuar*. Sello Editorial UNAD.
<https://doi.org/10.22490/9789586517713>

- González, L. (2024). *Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/d15f6687-d7a9-4b1d-bfeb-c9853756082b>
- González, R., & Hernández, F. (2017). *Métodos y técnicas de investigación social (4th ed.)*. Pearson.
- González, M., & Hernández, J. (2017). *Metodologías mixtas en las ciencias sociales: estrategias para investigar fenómenos complejos*. Editorial UNAD.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Sage Publications.
- Imhoff, D. &. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Liberabit. Revista de Psicología*, 19(2), 205-213. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68629471006.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2020). *Ruta de Gestión y Acompañamiento para las Mesas de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/1._ruta_de_gestion_y_acompanamiento_para_las_mesas_de_particip
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2023, pp. 19 - 20). *Herramientas para la Formulación y la Gestión de Planes de Desarrollo Territoriales para la Niñez (Putumayo)*.
<https://portalsuin.icbf.gov.co/sites/suin/Documents/fichas%20poblacionales/Putumayo.pdf>
- López, M. (2024). *Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: su implicación en la construcción de ciudadanía*.
- Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. DigiDoc Research Group (Pompeu

Fabra University). HYPERLINK

"https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y" \t "_blank"

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Educación inclusiva*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-374740.html>

Ochoa Cervantes, A. (2019). *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200184&script=sci_arttext)

[86422019000200184&script=sci_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422019000200184&script=sci_arttext)

Ortega Barba, C. (2016). *El proceso de investigación: construyendo el proyecto*. *Revista*

Panamericana De Pedagogía, (23). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1713>

Pérez, A. (2024). *Voces infantiles y gestos pedagógicos en la escuela rural*.

[https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982023000200020&script=sci_arttext)

[99982023000200020&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982023000200020&script=sci_arttext)

Pinto, M., & Osorio, António, J. (2019). *Prender a programar en educación infantil: análisis con la escala de participación*.

<https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/61926>

Pita, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la

implementación: El caso colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, 71, 139-156.

https://scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532020000200139&script=sci_arttext

Plan de Desarrollo Departamental Putumayo. (2020). *Trece municipios, un solo corazón*.

<https://www.putumayo.gov.co/index.php/gestion-de-gobierno/planes-y-programas>

- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Características y retos de la educación rural en Colombia*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>
- Procuraduría General de la Nación. (2019). *Informe sobre reclutamiento de niños, niñas y adolescentes*.
<https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/docs/Informe%20final%20sobre%20reclutamiento%20final.pdf>.
- Procuraduría General de la Nación. (2023, párr. 7-8). *Procuraduría reveló el alarmante panorama de violencia sexual infantil en Colombia*.
<https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-revelo-alarmante-panorama-violencia-sexual-infantil-Colombia.aspx#:~:text=De%20acuerdo%20con%20el%20ente,ni%C3%B1as%20y%203.690%20contra%20adolescentes>.
- Quintero, L. (2017). Participación infantil en la construcción de valores democráticos. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 21(3), 87-99.
<http://www.revistali.edu.co/participacion-infantil-en-la-construccion-de-valores-democraticos>
- Quintero, V. (2021). *Elementos para la construcción de un Marco Teórico*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38940>
- Hernández, R. (s/f). *Metodología de la investigación* (6th ed.). UCA.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *La encuesta: Metodología de la investigación social*.
- Rivadeneira, J., De La Hoz, A., & Barrera, M. (2020). *Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística*. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17–25. HYPERLINK

"https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf" \t "_blank"

<https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>

Robles Oliveros, A., & Gutierrez Umaña, Y. (2023). *Análisis de los factores que influyen en la participación de la persona menor de edad en el Consejo Participativo de la Niñez y la Adolescencia de Pavas en el periodo 2017-2021.*

<https://repositorio.una.ac.cr/items/0a99fefc-53b4-4968-bcde-9d289>

Romero Perez, C., Quiros, G., & Buxarraís Estrada, M. (2021). *Enfoques para promover la participación Infantil y adolescentes* . [https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/fcpcuyek2z)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/fcpcuyek2z](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/fcpcuyek2z)

Rueda, S. I. (2020). *Importancia de los espacios y ambientes lúdicos y recreativos en los descansos de los estudiantes de Básica primaria.* Especialización en pedagogía de la

Lúdica. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d61fc155->

[1278-402e-a604-f000c057a188/content.](https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d61fc155-1278-402e-a604-f000c057a188/content)

Sabariégo Puig, M., Pose Porto, H., Sánchez Lissen, E., & Buxarraís

Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia.

Espacio Abierto: *Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-

[00062022000300010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010&lng=es&tlng=es)

Sandoval, C. A. (2022). *Investigación educativa en contextos vulnerables: Nuevas realidades y estrategias adaptativas.* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 95-

114.

Serna Córdoba, , I., & Alzate, N. (2022). *Formación ciudadana y participación infantil en contextos municipales: desafíos para la educación inicial.* [https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/65v7vdiw3n)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/65v7vdiw3n](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/65v7vdiw3n)

- Terre des Hommes. (2021). *Guía metodológica: Investigación Acción Transformadora con y desde niñas, niños y adolescentes*. <https://interpaz.tdh-latinoamerica.de/wp-content/uploads/2021/08/Guia-Metodologica-IAT.pdf>
- UNICEF . (s.f.). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- UNICEF. (2021). *Derecho a la participacion de los niños y niñas y adolescentes*.
<https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- UNICEF. (2022). *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes*.
<https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- Varguillas, C. (2006). *El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido*. Laurus, 12(Extraordinario), 73–87.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>
- Wright, K. B. (2005). Researching internet-based populations: Advantages and disadvantages of online survey research, online questionnaire authoring software packages, and web survey services. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 10(3), JCMC1034.
<https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2005.tb00259.x>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y redacción científica*. Editorial Brujas.

Apéndices

Apéndice A.

Encuesta NNA

ENCUESTA ESTUDIANTES

Instrucciones. A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre tu participación en las actividades escolares dentro de la institución educativa, por favor selecciona la o las opciones que más se asemejen a tu experiencia.

Tu participación en esta encuesta es completamente anónima y confidencial, no se recopilará ninguna información personal, como tu nombre o correo electrónico, a menos que decidas proporcionarla voluntariamente, las respuestas se utilizarán exclusivamente para fines de investigación y análisis, y serán tratadas de manera segura en la investigación titulada **"Fortalecimiento de acciones estratégicas que permitan la prevención del impacto de vulnerabilidad en derechos y participación de Niños, Niñas, Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo"**.

oscarjavieralzatcardenas79@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades programadas por la institución o decisiones escolares?

Siempre

Casi siempre

Nota. Encuesta para los NNA

Formato de encuesta cualitativa

Título de estudio:	Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niñas, Niños y Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo
Objetivo de la encuesta	Adquirir información cualitativa sobre la percepción de la NNA que residen en Puerto Caicedo sobre la participación en las actividades escolares dentro de la institución educativa.
Nombre del encuestado	
Documento de identidad	
Fecha de la encuesta	
Preguntas	
<p>1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades programadas por la institución o decisiones escolares?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Casi siempre</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> rara vez</p>	

- Nunca
2. ¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones en clase o en reuniones escolares?
- Muy cómodo/a
 - Bastante cómodo/a
 - Poco cómodo/a
 - Nada cómodo/a
3. ¿Con qué frecuencia los docentes o directivos te invitan a participar en las decisiones de tu Colegio, por ejemplo, en consejos escolares o actividades de grupo?
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Nunca
4. ¿Consideras que tus opiniones son tomadas en cuenta en decisiones escolares como elaboración del reglamento estudiantil, elección de actividades escolares y uso de presupuesto para proyectos?
- Siempre
 - Casi siempre
 - a veces
 - Rara vez
 - Nunca
5. ¿Qué tan importante crees que es que los estudiantes participen en las decisiones de tu Colegio?
- Muy importante
 - Bastante importante
 - Poco importante
 - No es importante
6. ¿Te han enseñado sobre tus derechos como estudiante y miembro de la comunidad educativa?
- Sí, muchas veces
 - Sí, algunas veces
 - No, nunca me han hablado sobre mis derechos

7. ¿Qué tan frecuente es que se realicen actividades que te permitan participar activamente en tu Colegio, como son: actividades académicas, deportivas y recreativas, artísticas o culturales, ¿sociales y comunitarias?
- Muy frecuentemente
 - De vez en cuando
 - Rara vez
 - Nunca
8. ¿Existen barreras que te dificultan participar en actividades escolares? (puedes seleccionar más de una opción)
- Falta de tiempo e interés
 - Miedo a ser juzgado
 - Falta de apoyo de los docentes
 - Falta de confianza
 - No hay barreras
9. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se organizaran para fomentar tu participación en el colegio? (puedes seleccionar más de una opción)
- Consejos escolares
 - Actividades recreativas, deportivas y culturales
 - Talleres o conferencias
 - Espacios de debate o discusiones
 - Proyectos grupales
 - Actividades de voluntariado
10. ¿Sientes que las actividades escolares reflejan tus intereses o las de tus compañeros
- Sí, siempre
 - A veces
 - No, nunca
11. ¿Te gustaría tener más oportunidades para involucrarte en las decisiones escolares, como el reglamento escolar, eventos estudiantiles, currículo y representación estudiantil?
- Sí, definitivamente
 - Sí, algo

- No, no es necesario
- No, prefiero no involucrarme

12. ¿Consideras que en tu Colegio se te trata como un sujeto de derechos como la participación, la igualdad y no discriminación, la libertad de expresión y te permite participar activamente en las decisiones?

- Si, en su mayoría
- A veces
- No, rara vez
- No, nunca

13. ¿Qué acciones crees que podrían mejorar tu participación en el colegio?

- Realización de más actividades grupales
- Consejos escolares más frecuentes
- Mayor apertura para participar ideas y opiniones
- talleres de sensibilización sobre derechos y participación
- Mayor apoyo de los maestros en las decisiones escolares
- Ninguna acción, estoy conforme con la participación actual

Formato de Encuesta Cualitativa. Tomado de: Elaboración propia

Apéndice B.

Encuesta de docentes

ENCUESTA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Instrucciones. A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre tu participación y la de tus estudiantes en las actividades escolares dentro de la institución educativa, por favor selecciona la o las opciones que más se asemejen a tu experiencia.

Tu participación en esta encuesta es completamente anónima y confidencial, no se recopilará ninguna información personal, como tu nombre o correo electrónico, a menos que decidas proporcionarla voluntariamente. Las respuestas se utilizarán exclusivamente para fines de investigación y análisis, y serán tratadas de manera segura en la investigación titulada "Fortalecimiento de acciones estratégicas que permitan la prevención del impacto de vulnerabilidad en derechos y participación de Niños, Niñas, Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo".

oscarjriveralzacardenas79@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

1. ¿Con qué frecuencia invitas a los estudiantes a participar de decisiones escolares como el reglamento escolar, actividades extracurriculares, programación de proyectos y eventos grupales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nota. Encuesta para los Docentes

Formato de Encuesta Semiestructuradas

Título de estudio:	Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niñas, Niños y Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo
Objetivo de la entrevista	Adquirir información cualitativa sobre la percepción de la NNA que residen en Puerto Caicedo sobre la participación en las actividades escolares dentro de la institución educativa.
Datos del entrevistado	
Nombre del entrevistado	
Cargo o profesión	Docentes
Nombre de Institución Educativa	Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo
Fecha de la entrevista	
Presentación	Cordial saludo soy Mady Nelly Muñoz Yela, estudiante de la Maestría en Gobierno Política Pública y Desarrollo Territorial de la Universidad UNAD, me encuentro en proceso de desarrollo de mi proyecto de

	<p>investigación sobre las Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niñas, Niños y Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo. El objetivo de esta entrevista es con el ánimo de conocer a partir de su experiencia como se ha desarrollado esta política pública en nuestro ente territorial.</p>
Consentimiento informado	<p>El presente tiene por objeto confirmar que como entrevistado previamente ha leído, diligenciado y firmado el consentimiento informando donde se precisa que la información obtenida a partir de esta entrevista será utilizada exclusivamente para fines académicos del proyecto de investigación</p>
Introducción	
<p>La presente entrevista se realiza en el marco del trabajo de grado desarrollado en universidad UNAD, para el análisis del fenómeno de estudio. ¿Podría recordarme que cargo desempeña dentro de la institución educativa?</p>	
Preguntas	
<p>1. ¿Con qué frecuencia invitas a los estudiantes a participar en las decisiones escolares como el reglamento escolar, actividades extracurriculares, programación de proyectos y eventos grupales?</p> <p style="padding-left: 40px;">Siempre</p> <p style="padding-left: 40px;">Casi siempre</p> <p style="padding-left: 40px;">A veces</p> <p style="padding-left: 40px;">Rara vez</p> <p style="padding-left: 40px;">Nunca</p> <p>2. ¿Qué tan importante consideras que es la participación de los estudiantes en las decisiones educativas del colegio?</p> <p style="padding-left: 40px;">Muy importante</p> <p style="padding-left: 40px;">Bastante importante</p> <p style="padding-left: 40px;">Poco importante</p> <p style="padding-left: 40px;">No es importante</p>	

3. ¿Qué tipo de estrategias utilizas para fomentar la participación de los estudiantes puede seleccionar más de una opción?
- Consejos escolares
 - Actividades extracurriculares, culturales o deportivas
 - Debates o discusiones grupales
 - Encuestas o formularios de opinión
 - Expresar su apreciación sobre que métodos de enseñanza o temáticas que les gustaría aprender
4. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentas para fomentar la participación de los estudiantes? (puede seleccionar más de una opción).
- Poco interés de los estudiantes
 - Falta de tiempo
 - Poco apoyo a los directivos
 - Falta de recursos
 - Miedo a la opinión de los padres
 - No hay barreras
5. ¿Consideras que los estudiantes se sienten cómodos participando en actividades escolares como planificación o ejecución de fiestas patrias, días especiales, exposiciones o actividades culturales y deportivas?
- Sí siempre
 - A veces
 - No, rara vez
 - No, nunca
6. ¿En qué medida crees que la participación estudiantil contribuya a la formulación de una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa de los derechos de los estudiantes?
- Mucho
 - Algo
 - Poco
 - Nada
7. ¿Qué tan efectivo consideras que es el consejo estudiantil para incluir las opiniones de los estudiantes en las decisiones que se toman en la Institución Educativa?
- Muy efectivo
 - Bastante efectivo

Poco efectivo

Nada efectivo

8. ¿Cómo evalúas la relación entre los estudiantes y los maestros en cuanto a la participación en las decisiones escolares?

Muy positiva

Bastante positiva

Neutra

Bastante negativa

Muy negativa

9. ¿Te gustaría tener más herramientas o formación para fomentar la participación estudiantil?

Sí, definitivamente

Sí, algo

No, no es necesario

No, prefiero no hacerlo

10. ¿Qué propuestas consideras que podrían mejorar la participación de los estudiantes en las decisiones escolares y garantizar el respeto de sus derechos incrementar?

La realización de consejos escolares

Fomentar actividades extracurriculares que involucren a los estudiantes en decisiones

promover espacios de diálogo y retroalimentación entre estudiantes y profesores

Sensibilizar a los educadores sobre la importancia de la participación estudiantil

Mejorar el acceso a la información sobre los derechos estudiantiles

Ninguna propuesta, el sistema actual es adecuado

Fecha y hora de aplicación de las encuestas:

Las encuestas se aplicarán el viernes 28 de febrero a las 09:00 a.m. o lunes 01 de marzo de 2025 mismo horario, de acuerdo con la disponibilidad autorizada, en las instalaciones de la institución educativa tal como se ha acordado previamente. Agradezco de antemano su colaboración y apoyo en este proceso, estoy atenta a cualquier sugerencia o comentario que pueda tener.

Formato de Encuesta Cualitativa. Tomado de: Elaboración propia

Apéndice C.

Red de la percepción de participantes



Nota. Red sobre la Participación estudiantil en la Institución Educativa José Antonio Galán busca organizar y visibilizar la voz de los NNA en la toma de decisiones enfocados en sus derechos, hacer respetados, escuchados promoviendo sus opiniones enfocándose en sus propias percepciones y necesidades para generar un cambio autentico. Tomo de: Construcción propia, a partir del análisis documental en Atlas. Ti.

Apéndice E.

Entrevistas: Numero. 1

Entrevistadora: Muy buenas tardes, en este momento me encuentro ubicada en el colegio José Antonio Galán, soy Mady Muñoz Yela, estudiante de la universidad UNAD, en este espacio me encuentro para la entrevista quien va a ser la persona de la cual vamos a adquirir del sus percepciones y como entiende la parte en profundización del tema de lo que es el derecho y la participación de los niños, niñas y adolescentes en esta educación, le daremos el espacio al profesor Omar Agudelo en este momento y también la bienvenida, y agradecerle por brindarnos sus perspectivas.

Omar Agudelo: Un saludo muy cordial, aquí atento a las inquietudes de la entrevista y a ver que podemos aportar desde nuestro conocimiento y vivencia con los estudiantes en la vida escolar-académica.

E: En este momento vamos a dar espacio en cuanto a las experiencias sobre la participación de los estudiantes en la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo, Putumayo, es así como vamos a abordar la primera pregunta ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

O A: La participación de los estudiantes tiene varios puntos en cuanto al tipo de participación que hacen los estudiantes, porque hay actividades escolares que son de los trabajos en el aula, o actividades institucionales donde se requiere la participación de los chicos en eventos, entonces esta participación se hace con una preparación anterior por parte de los docentes que son encargados para estas actividades en la parte escolar, en la parte comunitaria de pronto participan los estudiantes en actividades que se hacen fuera del colegio, pueden ser los desfiles, y son participaciones condicionadas, no porque sea que le nazca al estudiante, sino por una incentivación de una nota o refrigerio entonces no hay una participación de corazón con actividades hacia la comunidad, en actividades escolares si participan porque se programan acá y deben hacerlo.

E: Abordando nuevamente el siguiente interrogante, vamos a plantear la siguiente pregunta ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

O A: Si los vemos desde los desafíos hay algunos, porque en el contexto en el que vivimos nosotros somos una sociedad, una comunidad que es trabajadora, que se preocupa por la cuestión económica, y prácticamente la parte de comunidad, actividades comunitarias no se motiva el estudiante desde la casa a estas cuestiones. Acá en la institución algunos docentes de algunas áreas hablan de temáticas que tienen que ver con la parte de la paz, de la solidaridad, pero en sí, el desafío que enfrenta hoy en día que los estudiantes estén dispuestos, está la tecnología, que ya distrae no solo a los estudiantes, distrae a todo el mundo, entonces dejan de un lado cosas que son de interés social y comunitario por estar más enfocados en las redes, sería eso, no hay una motivación que tienda a ir regulando esta parte de la tecnología.

E: A continuación, tenemos el siguiente interrogante, ¿Qué estrategias pedagógicas o metodológica utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

OA: Con los estudiantes hay que hablar a veces muy a calzón quitado, como se dice sobre la vida misma, sobre el desarrollo de su entorno, sobre lo importante que es servir, a veces le dicen a alguien finca sin agua, porque dicen que la finca sin agua no sirve para nada, entonces yo si trato de enfocarme en que hay que servir a veces sin esperar una retribución, porque a veces el servir trae cosas positivas para una persona que se va destacando, formándose como un líder, y alguien con quien se puede contar porque está dispuesto a colaborar con cosas, entonces las estrategias que yo utilizo siempre son el dialogo, algunos ejemplos anecdóticos, y que no vivimos solos en este mundo, que unos necesitamos de otros, y que conforme otros pueden necesitar de uno, hay que estar prestos a hacer cosas y a colaborar por el bien de una comunidad.

E: Ahora nos vamos a enfocar acerca de los factores que facilitan o limitan la participación entre ellos ¿Qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

O A: Cuando se habla de toma de decisiones, es una situación donde hay que actuar para ejecutar algo, hacer algo, o decidir qué cosa hacer cuando se trata del campo escolar, los niños de por si están condicionados en la toma de decisiones desde la casa, la decisión de un muchacho la toma el papa o mama, y la toma la ley, porque la ley decidió que un niño debe estudiar hasta cierta edad, y la ley decidió que si ese niño no estudiaba, el papa iba a tener problemas con entidades del estado que se encargan de eso. Y la toma de decisiones acá en el colegio de los estudiantes, empezamos por que a algunos no les interesa, están acá en el colegio porque la ley dice, pero en el fondo algunos no se preocupan por los derechos o deberes, generalmente los estudiantes que ya están en grados avanzados, quienes ya piensan en la personería o contraloría, a través de las áreas de sociales, de constitución política, ya como están más grandes, ven que la vida escolar se va a acabar y que hay que enfrentar el mundo, entonces intentan participar en estas actividades que son del colegio, pero son muy pocos. La toma de decisiones tampoco es que sea una cuestión de que un estudiante pueda tomar una decisión por alguna actividad del colegio, porque hay cosas que están reglamentadas.

E: Seguimos con el siguiente interrogante ¿En qué medida cree que el contexto rural de puerto Caicedo incluye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Podría compartimos algunos ejemplos?

O A: Esta institución tiene estudiantes del campo, muchos estudiantes de diferentes partes, algunos más cerca o lejos, lugares donde no hay señal de internet, de pronto cogen la señal del celular para hacer una llamada, entonces el estudiante se ve aislado de muchas situaciones de la comunicación, en el campo la gente está en su labor, el estudiante sale

temprano de la casa y prácticamente llega tarde, entonces el estudiante de por si está cansado, no creo que se disponga para hacer actividades, fuera de eso en el campo las reuniones de la junta son esporádicas donde se puede reunir toda la gente para hablar de alguna situación de la vereda o de las peticiones a la alcaldía, generalmente lo hacen los adultos, de pronto hay una falta de organización o de socialización de la importancia de que los jóvenes interactúen.

E: Ahora nos vamos a enfocar en lo que tiene que ver con el impacto de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es así como se aborda el siguiente interrogante ¿Cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal? ¿Por qué?

O A: Efectivamente, la participación si tiene un impacto porque los estudiantes que participan en una forma positiva en el desarrollo de actividades escolares, estos estudiantes son lo que son más comprometidos con sus actividades académicas, entonces el hecho de que ellos participen también hace que se cuestionen y busquen respuestas, y de pronto que lideren algo como actividades, en el desempeño académico, el ser participativo un estudiante, hace que su rendimiento se vea más reflejado, sea mejor que los otros estudiantes que no participa.

E: A continuación, nos vamos a enfocar en las políticas y normativas sobre la participación infantil y tras ello tenemos el siguiente interrogante ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

O A: Respecto a la política no sabría decirle exactamente, yo sé que hay consejos de juventudes y que están organizados una asociación nacional y tienen sus filiales en el departamento donde prácticamente ahí acuden estos jóvenes que demuestran liderazgo, que tienen poder de palabra, o sea que saben expresarse en público, que no tienen ese miedo a decir las cosas, en la institución las políticas de participación, no conozco, pero hay formas

que no son políticas, pero son por ejemplo, estas actividades donde el estudiante tiene la posibilidad de presentarse ante un grupo a exponer un tema donde se hacen unas encuestas para pedir la opinión de los estudiantes sobre un aspecto de la institución, actividades que hacen algunas áreas con talleres donde le dan la posibilidad al estudiante de expresar, sería lo que más ocurre acá y la posibilidad de participar en la elección del gobierno escolar, a veces en esas actividades se los orienta un poco sobre qué consiste sobre lo que van a hacer y se toman sus puntos de vista, algunos estudiantes les interesa como otros no.

E: A continuación, tenemos el siguiente interrogante ¿Considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

O A: Tendría que ser el apoyo de entidades, o la misma organización de los jóvenes que se pasaran por las instituciones motivando otros jóvenes, pero no he visto que eso ocurra aquí, aquí vienen por ejemplo de parte del hospital, de pronto de la alcaldía pueden también presentarse algunas intervenciones a cuando se hacen los eventos, la charla que se hace para que los jóvenes entiendan en que consiste de pronto el consejo, eso también se hace en algunas áreas, donde se les habla a los chicos de estos temas y se articula con la institución y estas entidades para profundizar un poco, y para llegarle más a unos chicos con unos temas que son muy estáticos y que no se tocan, algunos docentes lo hacemos desde nuestra área, hablándole a los chicos de estos temas, que son reales, que les va a tocar en un futuro.

E: Llegando ya a la recta final de esta entrevista, vamos a abordar propuestas para fortalecer la participación infantil, es así como tenemos el interrogante ¿Qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

O A: Cuando hablamos de comunidad educativa, hablamos de todo el contexto prácticamente, la comunidad educativa la conforman los estudiantes que son el principal elemento, como docentes y los padres de familia, en ese sentido los cambios deben venir desde capacitaciones o charlas con los padres de familia para que los padres de familia les

vayan inculcando a los hijos la importancia de participar activamente en toma de decisiones desde todo punto de vista que sea positivo, con estas capacitaciones se podrían fortalecer la participación de los chicos, en la comunidad educativa, ya es más que todo una cuestión de llegar a hacer un cambio o una reforma, o un área que trate estos temas donde se formen jóvenes líderes, o donde se instruyan más acerca de las cosas que fuera de la academia hacen parte del contexto, entonces que estos estudiantes puedan tener conocimiento de algunas entidades, organizaciones que tienen que ver con el desarrollo social-económico, para que se vayan interesando por aprender sobre ello y puedan tener una participación activa.

E: Muchísimas gracias por este espacio que usted nos ha permitido para esta entrevista, escuchar sus percepciones en cuanto al tema de los derechos y participación de los niños en el colegio José Antonio Galán, nuevamente muchas gracias por este espacio a favor de este curso que estoy llevando a cabo en práctica de lo que tiene que ver con el curso de opción de grado 2

Apéndice F.

Entrevista: Numero 2

E: Muy buenas tardes, en este momento me encuentro en las instalaciones del colegio José Antonio Galán y vamos a dar espacio a las entrevistas de acuerdo con el tema planteado que se tiene acerca de la opción del grado dos, que es enfocado en el derecho de la participación de los niños, niñas y adolescentes, el docente que va a ser entrevistado es el doctor Cristian Romo, entonces vamos a dar continuidad a este espacio.

Cristian Romo: Buenos días, mi nombre es Cristian Romo, soy docente de matemáticas de la institución educativa José Antonio Galán, aquí dispuesto para abordar todos los temas que vean convenientes.

E: Listo docente Cristian, es así como vamos a dar un enfoque de acuerdo con las experiencias sobre la participación de los niños en la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo, Putumayo. En primera instancia tenemos el interrogante ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

C R: Empezar por decir que los estudiantes son la base de cualquier tipo de educación en cualquier institución educativa en nuestro país, ahora bien, la participación de los estudiantes es supremamente importante y en la institución educativa José Antonio Galán no es diferente, pienso que en esta institución la participación de los estudiantes es bastante amplia, por supuesto es mejorable porque definitivamente hay ciertas actitudes de los estudiantes que tienden a tenerlos un poco apáticos respecto a muchas de las circunstancias y muchas de las problemáticas y actividades que puedan presentarse de lo que es el campus en la institución educativa.

E: A continuación, docente Cristian ¿Cuáles son los principales desafíos que presentan para promover la participación activa de los estudiantes en su institución?

C R: Diría que la parte más complicada es lograr el interés de los estudiantes, porque si bien hay una gran cantidad de estudiantes que pueden verse comprometidos con los

diferentes temas y situaciones, hay muchos a los que realmente pareciera que no le dan la suficiente importancia, entonces entrar a dejarle esa semillita de interés para que ellos también entiendan que la participación es importante, creo que esa es parte más compleja

E: vamos con el siguiente interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

C R: En mi caso la forma más fácil de llamarle la atención a los estudiantes creo que es la contextualización, es hacerle entender al estudiante que tan importante es esa participación del durante su estancia aquí en el colegio, y entender que ese tipo de participación puede ser extensivo también a varios aspectos de la vida cotidiana, entonces en la medida que ellos entienden y hacen consciencia que eso no solamente ocurre en el colegio, si no también más adelante en la vida diaria lo van a necesitar, entonces de alguna manera eso ayuda a que los muchachos empiecen a tener algo de interés

E: Vamos a abordar a continuación factores que facilitan o limitan la participación, entre ellos ¿Qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares?

C R: Los factores que facilitan yo diría que es la misma estructura que tiene la institución educativa y con ello también todos esos instrumentos que se tienen, tales como son el PI, como es también el manual de convivencia, son elementos en lo que ciertamente ya vienen reconocidos todos esos derechos que tienen los estudiantes y tener en cuenta que con cada derecho les da la oportunidad a cada estudiante de ser partícipe de cualquiera de los espacios, claro hay unos espacios donde les corresponde a ellos, porque obviamente dentro del manual y dentro de todo el andamiaje de lo que es la institución educativa, pues hay unos puntos que también solamente tienen que ver con la parte docente, con la parte de familia, etc. Pero en lo que tiene que ver con la convivencia escolar y la parte académica yo pienso

que los estudiantes tienen esa facilidad y ese apoyo por parte de la institución educativa, por ese reconocimiento dentro de todos esos documentos que hacen parte esencial.

E: A continuación, vamos con una nueva interrogante ¿En qué medida cree que el contexto rural de Puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Podría compartírnos algunos ejemplos?

C R: Yo pensaría que la participación es igual para todos, yo creería que no debería existir y desde mi punto de vista no existe una diferencia entre lo que es una parte rural con lo que es la parte urbana, de hecho, los derechos y las disposiciones que se tiene son generales, es decir, no encuentro una situación en la que se prevalezca un sector antes que el otro, realmente pienso que la participación a nivel general está bien, está enfocada para todos. Y no tengo ejemplos como para dividir o decir que es más favorable para unos que para otros.

E: Vamos a enfocarnos en esta entrevista en la parte que es los enfoques en la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, entre ellos tenemos, ¿Cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes?

CR: Es muy importante entender que en la medida que hay una participación de los estudiantes, quiere decir que el estudiante está haciendo parte del proceso, y cuando el estudiante hace parte del proceso, entiende y asume que todas las situaciones que se dan dentro del establecimiento educativo, hacen parte no solamente de su formación académica sino también de su formación personal, en esa medida, y dependiendo del grado en el que ellos hacen parte de los procesos, pues usted va tener diferentes niveles en los que eso puede favorecer o no al estudiante, entonces partimos de entender que la persona menos interesada va a tener menos favorabilidad para lo que es su formación integral, y en la medida en que se inmiscuya mucho más en los procesos va a familiarizarse un poco más con reglas, con

normas, con la convivencia, y eso implica también convertirse en un ejemplo, no solamente como persona sino también desde el punto de vista académico, teniendo en cuenta esas cosas, me parece que si es muy importante y definitivamente impacta directamente en la educación en todos los sentidos.

E: A continuación, nos vamos a enfocar en las políticas y normativas sobre la participación infantil, entre ellas tenemos los siguientes interrogantes ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

CR: La participación es algo demasiado amplio de lo que se puede hablar, para responderte esa pregunta esa pregunta, en esta ocasión voy a limitarme algunos apartes, entonces por ejemplo, cuando se trata del tema político, aquí hay unos espacios en los que los estudiantes tienen la oportunidad de participar para elegir el personero, para elegir sus representantes, entonces eso es supremamente importante, ahora en lo que tiene que ver con los eventos, puede ser deportivos, culturales, de hecho ellos son las bases de todos los eventos, entonces es muy habitual encontrar participación activa de los estudiantes, y de pronto si es importante continuar buscando la manera de que haya más participación de la que tenemos ya que siempre va a ser mejorable, porque no siempre tenemos la mayor cantidad de la gente participando de cada actividad sino que pese a que hay estudiantes, una mezcla entre grupos de los más altos, hablando de grados, siempre hay unos grupos de estudiantes que tampoco quieren entrar a hacer parte, entonces ya puede ser dependiendo de la actividad, hay actividades como las votaciones, en las que te participan todos, o una gran mayoría, y está bien, pero por ejemplo en eventos culturales ya empezamos a depender de las actitudes y capacidades, y pienso que en los diferentes ámbitos se da de esa manera, y vamos a depender de la disposición directa de los estudiantes, a algunos les da pena hacer unas cosas, otros no tienen las capacidades de hacer otras pero tampoco entran en la intención de aprenderlo, entonces es como ir avanzando en darles la oportunidad, primero de aprender eso

que no saben y de ir quitando esos tabúes, esos prejuicios que tenemos como sociedad para participar en los diferentes espacios.

E: Es así como vamos en la recta final de esta entrevista, a continuación, seguimos con el interrogante ¿Considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

C R: Pienso que siempre ha habido ese apoyo por parte de la institución, y los entes externos a la institución definitivamente tendrían que enterarse y aportar un poco más, porque en la medida en que más entidades se sumen a promover la participación de los estudiantes en los diferentes espacios dentro de las instituciones educativas, eso va a lograr que los estudiante vayan cambiando esa perspectiva que tienen, no solamente como estudiantes, sino como personas que van a vivir mañana para servir una sociedad, y que esa participación activa hace que se vayan mezclando con las diferentes situaciones que más adelante también se les va a dar en la vida diaria.

E: Como pregunta final nos vamos a enfocar en propuestas para fortalecer la participación infantil, entre ellas tenemos ¿Qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

C R: Como siempre pienso que el aprendizaje es lo primero, porque si tenemos academia y tenemos personas aptas, hábiles, con seguridad vamos a tener mayor participación

E: Si señor es así docente Cristian Romo, como hemos llegado a la conclusión de sus percepciones en la profundización de este tema, el derecho y la participación de los niños y adolescentes en el colegio José Antonio Galán. Agradecerle nuevamente por su espacio que nos ha brindado, y también por retomar esos conocimientos para este curso que es de opción de grado de dos a favor de la estudiante Mady Muñoz Yela que es quien está tomando en este

momento este espacio de aprendizaje. Doctor Cristian Romo muchísimas gracias por su espacio en esta entrevista.

Apéndice G.

Entrevista: Numero 3

E: Muy buenas tardes en este momento me encuentro ubicada en el colegio José Antonio Galán, con el propósito de hacer continuidad con el proceso del curso que tengo de opción de grado 2, en este espacio me acompaña la docente de castellano, la doctora Lina Mercedes Aldama Castro, vamos con ella a tener unos espacios de percepciones y a la profundidad en cuanto a su experiencia como docente, en el tema de lo que es el derecho y participación de los niños, niñas y adolescentes, vamos a abordar el tema, en primera instancia tenemos un enfoque que nos va a llevar a las experiencias sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en la institución, ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

L M: Mi nombre es Lina Mercedes Aldana Castro, soy licenciada en lengua castellana y literatura, magister en educación, acompaño a los estudiantes de grado noveno y décimo, con la asignatura de lengua castellana, en este momento me dispongo a colaborarle a la estudiante con unas preguntas sobre participación en la institución educativa, respecto a la pregunta, en los 3 años que tengo laburando en esta institución podría describir la participación de los estudiante, muy baja, en su mayoría muy poco incentivados para la participación en la mayoría de las actividades escolares y comunitarias, esto se debe a diversos factores, pero que haya una buena participación, la verdad es que no.

E: A continuación, tenemos otro interrogante ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

L M: Yo diría que uno de los principales desafíos es la orientación hacia el liderazgo, que los estudiantes estuviera más motivados en la participación de actividades, porque el acceso es desmedido a los medios de comunicación, especialmente a las redes sociales, los tiene muy atrapados en ese mundo digital, para la mayoría de los eventos la participación es muy baja, ese es uno de los grandes desafíos.

E: ¿Qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

LM: En mi caso, como estrategia pedagógica, yo utilizo el dialogo, el conversatorio, el debate acerca de la necesidad de que los estudiantes sean participes de los procesos escolares, de los procesos también comunitarios, porque como nos podemos dar cuenta, Puerto Caicedo es una población reducida que ha tenido unos aspectos sociales sobre todo relacionados con la violencia, la pobreza, el narcotráfico, entonces los estudiantes muchas veces desconocen todos estos procesos, por lo tanto ellos necesitan conocer todas estas cosas y la forma en la que ellos como estudiantes pueden vincularse tanto escolarmente, como en su comunidad para ayudar a que estas cosas en una medida considerable a su alcance, pueda cambiar, por ejemplo, el narcotráfico, ¿cómo lo puede cambiar un estudiante?, estudiando, dedicándose a otras cosas que no sea irse para una finca a sembrar plantas de coca y seguir el mismo modus operandi del comercio, si no que se dedique a otras cosas, a otro tipo de entendimiento, tal vez a estudiar en la medida de lo posible, entonces eso como estrategia pedagógica, sobre todo la orientación al liderazgo de los estudiante.

E: Cómo factores que facilitan o limitan la participación, entonces vamos a hacer énfasis en el interrogante ¿Qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

LM: Un factor decisivo es la conexión, el acceso a las redes sociales, por un lado este acceso a estos medios masivos de comunicación pueden facilitar considerablemente la participación de los estudiantes en las decisiones escolares, pero también es este mismo factor, la conexión y la participación masiva, en masiva me refiero al número de horas que el estudiante dedica a esto, también dificultan a los procesos de participación en las decisiones escolares, porque si bien, algunos utilizan bien estos medios de comunicación, la mayoría no, se dedican solamente a juegos en línea, redes sociales, pero no a participar en decisiones

escolares, entonces este mismo factor puede tanto facilitar como dificultar toda esta actividad.

E: Enfocados en este tema, vamos a analizar otro interrogante ¿En qué medida cree que el contexto rural de puerto Caicedo, influye en las oportunidades de participación de los estudiantes?

LM: El contexto rural si influye, porque si es cierto que Puerto Caicedo no es un municipio territorialmente muy grande, si su población es dispersa, y tenemos estudiantes que vienen de áreas rurales desde las cuales deben desplazarse utilizando más de dos medios de transporte, como a pie o a caballo hasta la orilla del rio, se movilizan en lanchas o canoas, después en moto o los recoge algún servicio de transporte escolar, entonces todo este proceso que incluye principalmente el transporte de los estudiantes, si hace que se vea muy afectada la participación de los estudiantes en eventos como, ir al parque, vimos como muchos de los estudiantes que viven en la zona rural no pudieron presentarse, pues no cuentan con los medios de transporte, entonces este contexto rural si afecta la participación de los estudiantes.

E: ¿Podrías compartirnos otro ejemplo?

LM: Los estudiantes también se ven privados de la participación en eventos deportivos, porque cuando salen del colegio deben volver a sus casas, entonces si sus medios de transporte no están a su disposición o no les conviene los horarios para poder asistir en eventos, pues la participación es ve bastante afectada.

E: Continuamos a analizar impactos de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes ¿Cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal?

LM: Si claro, tiene un impacto tanto en el desempeño académico como en la formación personal de los estudiantes, por el hecho de que ellos puedan participar en los

eventos, porque precisamente vemos que son los estudiantes que tienen facilidad de acceso, son los mismos de siempre, son los que más participan, los más atentos, entonces realmente hay un impacto en ellos.

E: ¿Nos podrías dar un ejemplo en la parte personal?

LM: Los estudiantes que están más dispuestos o disponibles por cercanía con la institución, son los que más participan, son los mismos que vemos que sus resultados de pruebas son mejores, entonces la participación definitivamente si impacta.

E: Vamos a analizar las políticas y normativas sobre la participación infantil, entre ellas tenemos unas interrogantes ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre participación infantil en su institución?

LM: La ley general de educación, normatiza la participación de los estudiantes por medio del gobierno escolar, entonces en esa política activa, se describe la forma como los estudiantes deben participar activamente en la institución, si se aplica esas políticas de educación en la institución

E: A continuación, tenemos otro interrogante ¿Considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

LM: acá se ve por ejemplo que la alcaldía hace intervenciones para el conocimiento del personero y el delegado al consejo directivo, es decir los delegados del gobierno escolar hicieron un evento simbólico de posesión, exactamente en la alcaldía, entonces hay un apoyo de la alcaldía a la institución educativa, un apoyo ideal sería formar a los estudiantes en liderazgo, también a los docentes, directivos y administrativos de la institución para que nosotros ya formados en liderazgo podamos replicar toda esa capacidad en los estudiantes.

E: Para finalizar nos vamos a enfocar en propuestas para fortalecer la participación infantil, tenemos a manera de interrogante ¿Qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

L M: Los cambios que se podrían utilizar, serian principalmente los de canales de comunicación, que los estudiantes pudieran ser más escuchados por medio de los representantes, que la voz de ellos sea realmente tomada en cuenta en las decisiones que se tomen, puede ser pequeñas dentro del aula o decisiones más grandes, que se deban consultar a ellos, como cambios de horario por ejemplo, que efectivamente si se han hecho, pero entonces aquí la situación seria mejorar esos medios de interacción entre los estudiantes y la institución, también los canales de acercamiento que tienen tanto los estudiantes como los padres, para que se mejore la participación.

E: Muchas gracias doctora Lina, pues es así como hemos escuchado sus percepciones en cuanto a la institución, su enfoque nos ha dado a conocer en cuanto al derecho de participación de los niños y adolescentes, pues esta fue una entrevista, quien damos nuevamente agradecimientos en este momento a la doctora Lina por concedernos este espacio y esta participación.

Apéndice H.

Entrevista: Numero 4

E: Cordial saludo, en este momento vamos a disponer un espacio con la profesora Miralba Ibarra, ella es una docente la cual en este momento nos va a compartir parte de su conocimiento frente al enfoque del tema que se lleva a practica en la UNAD enfocado en el tema en lo que tiene que ver con el derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes, en el colegio José Antonio Galán, es así como vamos a dar espacio a la entrevista y desde ya agradecer a la profesora también por su espacio y tiempo. Iniciamos la entrevista con la siguiente pregunta ¿cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

M I: los niños, niñas y adolescentes en la institución siempre se les da la potestad de que sean autónomos en sus decisiones. En la primaria, el cual es el enfoque en que estoy, el docente guía a los estudiantes con el fin de ilustrar y explorar mediante experiencias el tema a investigar, para que puedan dar a conocer sus experiencias y conocimientos. Lo más importante es que atreves de estas prácticas se desarrollan pensamientos cognitivos que le puede servir a ellos para la vida diaria.

E: ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

M I: Hay niños que pertenecen a zonas rurales y están dispersos por el municipio lo que impide el acceso a las instalaciones educativas. Otro aspecto es el orden público, lo cual es un limitante para que los niños sean una parte activa en los aprendizajes teniendo incidencia en la institución y en su región.

E: ¿Que estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

M I: Hay muchas estrategias que se pueden implementar. En el área de preescolar, a través del juego se maneja mucho la participación para que ellos aprendan y puedan

divertirse al mismo tiempo, en el área de primaria se utilizan otras estrategias que también van relacionadas con el juego pues a ellos les gusta mucho explorar y estar en constante movimiento. Una de las dinámicas que utilizo son las dinámicas de integración, las canciones y los poemas pues esto ayuda a que el niño deje el miedo, otra estrategia muy utilizada en la institución es la comprensión lectora.

E: Abordando los actores que facilitan o limitan la participación de los estudiantes, tenemos la siguiente interrogante. ¿Qué factores consideras que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes de la toma de decisiones escolares?

M I: Todo depende de los patrones de crianza, hay niños que son muy introvertidos que ingresan a la escuela aproximadamente de 4 a 5 años, los cuales ya vienen con sus valores y traen de la casa patrones de crianza que son difíciles de cambiar, pero con el tiempo se van soltando gracias a las estrategias que utilice el docente. Por otro lado, hay niños que son muy extrovertidos y sueltos, siempre preguntan, están colaborando y le gusta la recreación, así que ellos ayudan a sus otros amiguitos para que se integren y participen en los temas.

E: ¿En qué medida cree que el contexto rural de Puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? podrías compartir algunos ejemplos.

M I: La parte rural influye mucho ya que hay muchos niños que vienen con aprendizajes de la zona del campo que pueden ayudar a repartir esos conocimientos con los estudiantes de la zona urbana puesto que no hay espacio para explicarles detalladamente. Por eso los niños que vienen del campo son una gran ayuda para contribuir en la enseñanza mediante sus experiencias, contando tal vez cómo se cultiva un producto, y los niños de la zona urbana de cómo se procesa ese producto, logrando una interacción congruente que ellos pueden llevar a cabo en las diferentes actividades.

E: Otro enfoque, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico y en la formación personal de los niños y niñas? ¿por qué?

M I: En el desempeño académico, ellos a través de un porcentaje o de una calificación se autoevalúan lo que influye en lo personal debido a que se van a sentir bien por lo que van a tomarlo para su vida diaria dependiendo del área. Un ejemplo es la comprensión lectora, si un estudiante lee bien y aprende a comprender lo que está leyendo se desempeñará bien en esa área y lo aplicará en su vida cotidiana. Hay cosas como las matemáticas, que con sus problemas reflejan la realidad, un ejemplo es cuando nos mandan a la tienda y toca sumar para saber cuánto nos vamos a gastar y cuando nos deben de devolver, sirviendo en lo académico y personal.

E: Ahora vamos a abordar temas sobre las políticas y normativas de la participación infantil. ¿De qué manera se aplica las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

M I: La ley 115 de educación nacional contempla todos los beneficios que tienen los niños en las políticas educativas sobre las participaciones; hay un conglomerado de políticas que resaltan los derechos de participación estos niños. Es importante que los padres de familia se comuniquen con los directivos y profesores para que estén enterados de lo que acontece en la normatividad. En cada institución hay un manual de convivencia que lo rige, allí congrua todas las políticas de participación. Un ejemplo la elección del personero o del contralor, eso hace que haya una buena democracia educativa y participativa por si en algún momento de sus vidas quieren ser concejal de su municipio, el alcalde o el gobernador.

E: ¿Considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

M I: El apoyo lo brinda la secretaria de educación y la rectora de la institución, la cual va a tomar acciones para que las declaraciones impuestas por la secretaria se cumplan con ayuda de la comunidad educativa y el alcalde del municipio.

E: Para finalizar ¿Qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación educativa en la institución?

M I: Hay que seguir fortaleciendo la escuela de padres puesto que a veces dejamos solos a nuestros hijos e hijas. La educación no solo depende del docente, el eslabón es el padre de familia para que todo funcione. Esta escuela ayuda a que los padres se vinculen en las diferentes actividades y se den cuenta que se necesita, que hace su niño, que debe fortalecer, en que puede mejorar. Los padres a veces pecamos en creerle más al niño que al docente o en algunos casos al revés, para que las cosas marchen bien hay que comprometerse. Otro aspecto es en la parte del docente, debemos enfocarnos en tener estrategias, dejar la zona de confort; los tiempos cambian y estamos es un continuo aprendizaje. Para que todo funcione debemos estar en una constante interacción.

E: Muchísimas gracias por brindarnos su perspectiva acerca de este tema. Es una parte práctica que se está llevando a cabo de la estudiante madi Muñoz, en cuanto al estudio que se está llevando del curso de opción de grado dos, desde ya esperamos que todos esos conocimientos también apoyen y poder buscar unas estrategias que beneficien más adelante a toda la comunidad educativa del colegio José Antonio Galán.

Apéndice I.

Entrevista: Numero 5

E: Cordial saludo, en este momento me encuentro aquí con el docente, el profesor José Vidal, él es un docente del colegio José Antonio Galán, en el cual ha tenido a bien compartir sus peticiones, sus enfoques. En cuanto al tema de la participación de los derechos de niños, niñas y adolescentes. En este tema, entonces vamos a abordar la entrevista en este momento vamos a dar espacio a que él nos dé su presentación. 00:00:42 Orador 2

J V: Buenas noches, mi nombre es José Vidal, soy docente del área de ciencias naturales de la institución educativa José Antonio Galán.

E: Sí, muy bien, gracias profe. Entonces a continuación vamos a abordar este tema. En cuanto a la primera instancia, vamos a hablar un poco de lo que son las experiencias sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en la institución educativa José Antonio Galán de puerto Caicedo. Es así como vamos a dar inicio entonces con el primer interrogante que dice de esta manera, ¿cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

J V: Como en todo grupo social, hay estudiantes que son muy participativos, les gusta participar en las actividades escolares de carácter comunitario, pero también hay otros estudiantes que pues buscan la manera de debatir sus compromisos frente a estas actividades. Pero en general, sí podemos decir que hay una buena participación de los niños, niñas, adolescentes en los diferentes espacios que se les brinda, espacios deportivos, espacios académicos, culturales, religiosos

E: Entonces vamos a dar espacio al siguiente interrogante, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

JV: Una de las actividades es motivar a los estudiantes para que participen, ver la importancia de esa participación creando espacios escolares en donde se brinde la

oportunidad de participar de una manera autónoma tanto en actividades académicas, culturales, deportivas.

E: Bueno, sí, de esta manera continuamos abordando los interrogantes de la entrevista y como tercera instancia, ¿qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

J V: Algunas de las estrategias pedagógicas en el plantel, pero va a depender también del tipo de lo que se quiere conseguir con ellos, si quiero participación en clase necesito formular preguntas abiertas explicativas con el fin de conocer las ideas previas de los estudiantes para con este fin motivarlos a participar, haciendo uso de sus propios conocimientos y motivándolos a exponer sus ideas a vencer sus miedos o temores.

E: Sí, muy bien profe Vidal, entonces así procedemos, ahora nos vamos a enfocar acerca de lo que son los factores que facilitan o limitan la participación, entre ellos tenemos el siguiente interrogante, ¿qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

JV: Son varios los factores que se deben tener en cuenta aquí, que de alguna u otra manera influyen en la participación de los estudiantes dentro de las diferentes actividades, una de ella sería la personalidad de cada estudiante, ay estudiantes que son muy participativos, espontáneos, que no les da temor hablar y expresar sus ideas o pensamientos, pero también los hay otros que son muy introvertidos o tímidos, también influye el ambiente familiar, este es muy determinante, ya que dependiendo del ambiente que se maneje en la casa de los papás, de los demás, personas que conviven con estos niños, pues también va a ser la manera como los niños aprietan a expresarse o a mantener callados, porque muchos hogares a veces se les limita la participación de los niños. Por el contrario, hay hogares donde fomentan el desarrollo de la participación dentro de los diálogos en el hogar, otro factor es el temor a la burla por parte de sus compañeros. Dentro de las clases se presenta de

que de que muchos niños les dan miedo participar porque cuando lo hacen algunos de sus compañeros suelen burlarse o hacer algunos comentarios que hacen de que los niños como que les dé temor participar, otro de los factores que sería también son las brechas tecnológicas, sabemos que en este momento todos estamos en la era digital y donde tenemos lo mínimo que contamos con un celular, un computador, pero la gente, más que toda la gente que habita el campo, no toda la gente. Los niños tienen acceso a tener un celular o a tener un computador, mucho menos también hacer con uso del internet puede que tenga el celular, pero no tiene acceso a internet porque no hay los recursos para comprar los datos.

E: Muy bien profesor Vidal. Abortamos la siguiente pregunta, ¿en qué medida cree que el contexto rural de puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Podría también compartirnos algunos ejemplos?

J V: Si, aquí tenemos algunos de ellos, tenemos estudiantes de las etnias indígenas más que todo, los cuales algunos son muy reservados y poco les gusta participar en actividades en donde se tenga que hablar o exponer temas, ya sea de carácter académico o social, también hay influencia en el caso de los agentes armados al margen de la ley, que también esto, pues, de una u otra manera, ha influido en el comportamiento de los niños y no solamente de un niño, sino también de los adultos que ha hecho de que muchas veces, pues tengamos que ser muy muy mesurados al hablar o al ir a decir algo. Entonces esto también es un factor que influye en la parte de la gente, tanto del casco urbano como del rural. Las mismas brechas tecnológicas en el campo de las que ya hablaba en el punto anterior, pues también tiene que ver aquí, pues porque la gente no tiene acceso a energía, no tiene acceso a internet, no tiene acceso a tener computador, o si tienen los celulares pues tampoco hay acceso a internet entonces de esa manera, pues eso impide la participación.

E: Entonces nos vamos a enfocar en este momento en el impacto de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, Es así como a continuación, vamos a

abordar la siguiente pregunta, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

J V: Claro que sí, por lo expuesto anteriormente, al participar el niño, esto hace que tome más confianza y seguridad en sí mismo, ya no le da miedo participar y sabe que va a ser tenido en cuenta, tanto por sus padres como por sus docentes y se va a esforzar por ser mejor estudiante y compañero. Se nota entre ellos también una mejora en el desempeño académico, generalmente en los niños que son participativos lo hacen en diferentes áreas, en las áreas deportivas, en la parte académica, sobresalen en la parte de música, entonces se los ve a ellos, que a pesar de que están participando en una otra parte, pero en su parte académica son, son muy buenos y también mejoran su desempeño social, son más amistosos, tienen más facilidad de conseguir amigos de todos los caminos.

E: Sí, entonces, pues vamos ya llegando también a la recta final de esta entrevista con el docente Vidal y vamos a continuar, nos vamos a enfocar ahora en las políticas y normativas sobre la participación infantil. ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

J V: Eventualidades, como la elección del personero y el contralor estudiantil, también en la formación del consejo de estudiantes, allí, cuando ellos hacen estas actividades, se lanzan como candidatos, organizan sus grupos de trabajo, hacen sus campañas, eligen y también son elegidos entonces hacen valer su derecho a la participación, también son participantes en los torneos deportivos, en concursos de canto, en la participación de poesía al parque, en el vuelo de los sueños, concurso de cometas que se lleva a cabo en el colegio, el concurso de matemáticas la Feria del conocimiento, la feria gastronómica, pues en todos estos eventos se lleva con el fin de que los niños y las niñas participen en esos diferentes espacios inclusivos donde se busca que todas las personas sin ninguna discriminación participen en estos espacios, entonces ahí salen a flote las

habilidades que los estudiantes van teniendo y se va dando una formación integral a los estudiantes, que es una de las políticas de gubernamentales La formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

E: Profe Vidal continuamos así con la siguiente pregunta, ¿considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar esta política? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

J V: Sí ahí hay ciertas ayudas, en el caso, pues se cuenta con la colaboración aquí de, por ejemplo, de bienestar familiar que también ellos colaboran en cuanto a situaciones que se presenten frente a los derechos de la infancia y la adolescencia, la institución cuenta con muy pocos recursos para la aplicación de ciertas políticas pues en muchos casos se tiene que acudir al comercio, con el fin de premiar a los estudiantes que participan en eventos culturales, entonces es una forma, pues los premios es algo que motiva, entonces se busca esos recursos a nivel del comercio, entonces toca acudir al comercio, de esta manera se da la participación de los estudiantes en diferentes eventos.

E: Para finalizar la entrevista, nos vamos a enfocar en las propuestas para fortalecer la participación infantil enfocado en la institución educativa, con este interrogante finalizamos ya, ¿Qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

J V: Aquí es importante crear espacios más dinámicos donde se perita la participación de los estudiantes en las aulas físicas como virtuales, en las aulas físicas tratando temas de índoles académicos de carácter social, con el fin de que el estudiante participe y expresen su conocimiento y pensamiento frente a estas situaciones

E: Muy bien profesor Vidal, así damos por culminado el cierre de esta entrevista, muchísimas gracias una vez más por su espacio que me ha compartido y también por darnos a conocer sus enfoques, sus experiencias, sus expectativas, frente a este espacio enfocado en

el tema de la de lo del derecho y la participación de los niños, niñas y adolescentes en cuanto a la institución educativa. Muchísimas gracias profe Vidal por compartimos este espacio y también por brindarnos este apoyo en cuanto a lo que tengo que ver con la parte práctica de este curso de opción de grado dos

Apéndice J.

Entrevista: Numero 6

E: Un cordial saludo. Vamos a dar espacio en este momento a una entrevista con la docente Ángela Ibarra y también me presento en este momento. Mi nombre es Mady Muñoz Yela, estudiante de la Universidad Nacional abierta y a distancia. UNAD, pues ese trabajo práctico es para el curso de adopción de grado dos. Es así como pues vamos a abordar a primera pues instancia esta entrevista y vamos a dar espacio a la docente para que ella haga su presentación.

A I: Muy buenas noches, me presento mi nombre es Ángela María Ibarra. Docente, en este momento voy a compartir mi experiencia laboral con la estudiante Mady Muñoz Yela

E: A continuación, nos vamos a enfocar en primera instancia en las experiencias sobre la participación de las niñas y niños y adolescentes en la institución educativa José Antonio Galán de puerto Caicedo y en primer renglón tenemos el interrogante, ¿cómo describiría la participación de los estudiantes en la en las actividades escolares y comunitarias?

A I: Bueno, la participación de los estudiantes es de una manera inclusiva, Significativa y de liderazgo donde ellos se pueden expresar sus ideas con confianza y también tomar decisiones organizando actividades que los motivan a crear conciencia de la importancia de participar en la comunidad y la responsabilidad con los demás partiendo de sus conocimientos previos y experiencias significativas, integrando los cuerpos colegiados participando en los proyectos transversales, eventos escolares y todo lo que concierne a actividades que fortalecen su participación comunitaria y les permite a ellos desarrollar habilidades que ayudan a su formación como persona.

E: Muy bien, entonces vamos a continuar con el siguiente interrogante, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

A I: De los principales desafíos que se enfrentan para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en la institución es el entorno en el que nos encontramos, ya que somos víctimas del conflicto armado, entonces esto hace que muchas veces los niños y adolescentes, se cohíban de muchas actividades, todavía existen actores armados, también la falta de recursos económicos y también de recursos materiales didácticos actualizados, la falta de acceso a la de acceso a internet, ya que a pesar de que somos una zona urbana, la tecnología es limitada, sufrimos por la conectividad, esto limita la oportunidad de aprendizaje a las nuevas tecnologías

E: profe Ángela, pues vamos a continuar con el siguiente interrogante, ¿qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

A I: Dentro de las metodologías tenemos el interés de motivación a la capacidad intelectual de cada uno de los estudiantes, ellos van avanzando a su propio ritmo con una serie de actividades en donde lleva al estudiante a explorar, investigar, escribir sus propias opiniones y conceptos, argumentar, a proponer y formular estrategias, solución de problema a situaciones a partir de sus conocimientos usando material del entorno, de todas maneras estamos inmersos en un ambiente donde hay mucha naturaleza se presta para que ellos interactúen con el medio ambiente, con las fuentes hídricas, con los animales, con las plantas, entonces se aprovechan todos esos recursos para que tener pues unas mejores prácticas educativas, también tecnológicas, cuando se es posible, también es importante la colaboración del padre de familia porque se desarrollan muchas actividades en las que intervienen los padres de familia en las evaluaciones son evaluaciones formativas y de manera continua que hacen seguimiento a los procesos, a los estándares básicos de competencia a cada estudiante.

E: A continuación, nos vamos a enfocar en factores que facilitan o limitan la participación. Para ello tenemos dos interrogantes, la primera dice, ¿qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

A I: importante y que influye mucho es la influencia del contexto, llámese familiar, escolar o social, dependiendo de la situación emocional, de convivencia y que el niño o la niña tenga, de esta manera va a desarrollar habilidades que permitan fortalecer su personalidad, identificar un proyecto de vida familiar o escolar.

E: Entonces docente Ángela, vamos a continuar así con la siguiente pregunta que está direccionada de la siguiente manera, ¿en qué medida cree que el contexto rural de puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Nos podrías compartir algunos ejemplos de ellos también enfocados en el interrogante?

A I: Las condiciones climáticas, la limitación en cuanto a la tecnología, el desplazamiento forzado, eso hace que aumente o disminuya la tasa de deserción; Las condiciones de infraestructura, no reúne las condiciones básicas de salubridad y de dotación, cabe resaltar que el sector rural aporta al conocimiento práctico de experiencias en los recursos naturales en cuanto a lo productivo y el aspecto socioeconómico, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes adquirir conocimientos y habilidades fundamentales que son claves para el desarrollo social que hacen que los estudiantes rurales se inclinen por alguna profesión.

E: Así vamos avanzando en esta entrevista y vamos a tener un espacio y para hablar acerca del impacto de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, enfocados en el siguiente, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los estudiantes? ¿Por qué?

A I: El desarrollo de las habilidades como la oralidad, la escritura, la organización y gestión, aquí a los niños se les da la oportunidad de mejorar su autoestima, se promueve el liderazgo, se mejora el rendimiento académico, se reduce el estrés, los motiva a pensar de manera diferente, para que ellos vayan formándose y pensando en un en una calidad de vida diferente. Ellos ya piensan de pronto en qué es lo que quieren ser dependiendo, pues también de la orientación que se les dé en la institución y del apoyo familiar que ellos tengan desde su casa. Las participaciones activas hacen que el estudiante sea un niño o niña saludable, se vuelva líder en su comunidad y tenga la facilidad de enfrentarse a retos que se le presentan en la vida.

E: Vamos así avanzando en esa entrevista con la docente Ángela y bueno, ahora nos vamos a enfocar en lo que tiene que ver con las políticas y normativas sobre la participación infantil. Enfocado en el siguiente interrogante, ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

A I: Se aplica mejorando la calidad de las practicas educativas haciendo adaptaciones en los planes de estudio, en el manual de convivencia, los planes de aulas con la actualización de los docentes, como docentes, también tenemos que estar actualizados y estar dispuestos al cambio y estar dispuestos a innovar porque todos los días tenemos que aprender; A través de los proyectos transversales que son los que promueven el desarrollo personal y la práctica de valores en la educación inclusiva, aunque la estructura físicas, no están adaptadas o no están aptas para atender a esta población de estudiantes, el currículo es adaptado para responder a las necesidades individuales de cada estudiante, en donde se promueve la diversidad, el aprendizaje significativo, los centros de interés temas de actividades que los estudiantes prefieren, como la danza, el canto, el deporte, entonces esto hace que ellos se inclinen por alguna de estas actividades, tener en cuenta que de todas maneras, a pesar de que muchas veces no tenemos un docente de apoyo y tampoco nos han

capacitado como para atender a esta población, nosotros de manera de iniciativa propia, uno se documenta y se capacita para hacer bien la labor y atender a esta población.

E: Bueno, así vamos avanzando ya casi en la recta final de esta entrevista y continuamos con el siguiente interrogante, ¿considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería el ideal?

A I: Yo puedo decir que el apoyo que recibe la institución para implementar estas políticas no satisface todas las necesidades con las que los docentes, estudiantes y padres de familia nos tenemos que enfrentar, en el caso, por ejemplo de inclusión, en nuestra institución no había un docente de apoyo que es el que hace seguimiento y acompañamiento, personalmente como docente no he tenido la formación para atender esos casos específicos de inclusión, los niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad, entonces muchas veces no estamos preparados para eso entonces sí es importante que haya un profesor o profesora de apoyo. No contamos con el material didáctico apropiado, tampoco con los espacios adaptados con niños que usen sillas de ruedas, no tenemos las herramientas para que ellos puedan desarrollar sus actividades a plenitud y con satisfacción, siempre van a haber algunos tipos de impedimentos y dificultades. Y la importante es la dotación de material didáctico como guías y todo lo que se necesite para atender a esta población que, como todos los niños y niñas normales, pues ellos también tienen ese mismo derecho de recibir una educación, pues acorde a sus necesidades.

E: Para dar por finalizada la entrevista Se va, pues a mirar las percepciones de la docente en cuanto a las propuestas para fortalecer la participación infantil, enfocado en el siguiente interrogante, ¿qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

A I: Fortalecer, dotar y adecuar los espacios físicos, recreativos y tecnológicos que ya existen, no de pronto crear más, hacer más estructuras, ya con los que hay suficiente, pero

pues implementarlos, dotarlos bien; llegar a las instituciones educativas, por ejemplo, infancia y adolescencia, ICBF, con actividades que interactúen con los estudiantes y expresen sus opiniones nosotros dentro del aula podemos hablar sobre muchas cosas relacionadas con sus derechos, deberes, pero también estas instituciones deben hacer más presencia en las instituciones educativas para que se sientan apoyados y tengan confianza, sepan a dónde ir cuando lo necesiten, porque es importante esa orientación de parte de estas entidades.

E: Llegamos a la finalización de esta entrevista con la docente Ángela Ibarra y en este momento, una vez más agradecerle a ella por su espacio y compartir sus conocimientos en cuanto a este trabajo que se está, pues llevando a cabo muy agradecida con ella porque pues ha sacado su espacio para brindarnos esta información tan importante que pues más adelante nos va a beneficiar en el pro de sacar unas estrategias que beneficien a los estudiantes como a los docentes.

Apéndice K.

Entrevista: Numero 7

E: Muy buenos días, en este momento vamos a dar espacio a una entrevista En práctica de la estudiante Mady Muñoz Yela, de la Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, en este espacio nos encontramos con el docente Javier Emilio Arévalo Rodríguez, él es la persona quien nos va a compartir en este momento sus percepciones, sus enfoques y experiencias que tiene enfoque en el área de lo que es el tema del derecho a la participación en los niños, niñas y adolescentes en el área educativa, es así como le damos la bienvenida y a la vez agradecerle por su espacio al docente Javier, el presenta su saludo en este momento.

J E: Buenos días, mi nombre es Javier Emilio Rodríguez soy docente.

E: Seguimos adelante con el espacio de esta entrevista y es así como empezamos a mirar enfoques en la primera parte experiencias sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Caicedo. En primera instancia tenemos el primer interrogante, ¿cómo escribiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

J E: Es masiva en cierta medida cuando se trata de actos culturales o deportivos, pero es bastante limitada cuando se trata de espacios de formación.

E: continuamos con el siguiente interrogante, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

J E: Uno de los grandes retos es lograr que los estudiantes se informen sobre la realidad del país con relación a las propuestas que plantea cada gobierno, que se pongan a tono con la normatividad vigente que los faculta y los integra a la toma de decisiones y a la construcción de la vida institucional, entonces fundamentalmente, pues es una de las cosas más complicadas hacer que los muchachos se informen.

E: Muy bien docente Javier. Continuamos con la siguiente pregunta, ¿Qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

J E: Hacemos normalmente actividades grupales, como consultas o debates sobre temas de actualidad, estudio de casos en el aula para fomentar la participación y la formación de criterios con relación a los temas que les competen a ellos.

E: Avanzando en este espacio de esta entrevista, pues en este momento nos vamos a enfocar en los factores que facilitan o limitan la participación. Entre ellos tenemos el interrogante, ¿Qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

J E: Hay varias situaciones que son complejas, una de las primeras que habíamos ya resaltado es el tema del desconocimiento por parte de los estudiantes en lo que concierne a la materia educativa, sus derechos y mecanismos de participación, aunque conocen, no han apropiado esos contenidos y esas formas de participación, esa es una de las dificultades más grandes, la otra, son las inseguridades que ellos tienen también por su adolescencia, inmadurez y la falta de conocimientos en particular el ejercicio de la interacción y la producción con otros pares con los que pudieran hacer equipos y hacer propuestas, hace falta mucho la dinamización de estos jóvenes para que adquieran capacidades de liderazgo.

E: A continuación, tenemos el siguiente interrogante, ¿en qué medidas cree que el contexto rural de puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Podría compartirnos algunos ejemplos?

J E: Una de las mayores dificultades en Puerto Caicedo es el ambiente, en el sentido de que hay pocas oportunidades, tanto de formación como de ocio productivo, en consecuencia, estamos permeados por la cultura de la economía ilícita y la incidencia de estos grupos que han generado una falsa expectativa en los jóvenes y unas oportunidades de vida que son volátiles, pero que los ponen en mucho riesgo y entonces, pues sumado a eso

que Puerto Caicedo no tiene espacios que involucren escenarios que hagan que los jóvenes puedan invertir su tiempo construyéndose a sí mismos y en consecuencia, pues estamos más predispuestos a ser permeados por estas opciones que nos presentan los grupos ilegales.

E: Acerca del enfoque del impacto de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y tenemos el siguiente interrogante, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

J E: La participación activa de los jóvenes en estos espacios y en la construcción de saberes y de escenarios de participación comunitarias, lo forman como líderes, como personas. Les permiten apropiarse y desarrollar habilidades para la mediación, el liderazgo, el desarrollo de sus propias comunidades en el caso particular de Puerto Caicedo, y a futuro son quienes cojan las banderas del municipio para poder liderarlo desde los diferentes espacios institucionales que ofrecen.

E: otro enfoque muy importante es las políticas y normativas sobre la participación infantil y de ello tenemos el siguiente interrogante, ¿de qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

J E: De acuerdo con lo establecido en la noma, todos los años abrimos los mismos espacios para la conformación del consejo estudiantil, la elección del personero, contralor, y hay otros espacios, hay unos equipos de formación de emprendimientos que favorecen y desarrollan estas habilidades en nuestros jóvenes.

E: Muy bien. ¿Considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería el ideal?

J E: En cuanto al apoyo, hay apoyos por alianzas con las instituciones, como la alcaldía y otras organizaciones, pero los recursos en términos generales y los apoyos que deberían darse son casi que siempre insuficientes y muy limitados, nos dejan siempre como a

la deriva, entonces no se hace evidente la necesidad de una proyección que obedezca a un proceso para que pueda en el tiempo lograr el objetivo que es la dinamización y la formación de líderes juveniles

E: Avanzando en ese espacio ya de entrevista y finalizando ya para cierre, pues tenemos otra parte muy importante acerca de las propuestas para fortalecer la participación infantil y entre ella, con este último interrogante, damos cierre a la entrevista que contempla el interrogante, ¿qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

JE: Los cambios tienen que ser no solamente en las dinámicas académicas, sino también en los espacios de formación, hoy hay un gran espacio que es la jornada única, que es el alargamiento de la jornada escolar para poder desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas, entonces sería la implementación de los centros de interés que estuvieran enfocados en estas habilidades comunicativas, participativas y de inserción, además de eso, la formación académica también tiene que contemplar estos otros espacios a través de actividades como los foros, los debates, los paneles, que ayudarían mucho a formar criterios y daría muchas herramientas a los jóvenes para poder enfrentar diálogos comunitarios

E: Muy bien, hemos llegado al final de esta entrevista. Y agradecerle una vez más al docente Javier Emilio Arévalo, quien ha compartido con nosotros muchas experiencias y conocimientos que se llevan esta en este tema del derecho y la participación de los niños, niñas y adolescentes, pues una vez más docente agradecerle por este buen espacio que tú nos has permitido y su tiempo. Muchísimas gracias.

Apéndice L.

Entrevista: Numero 8

E: Muy buenos días, en este momento nos encontramos en el espacio de hacer una entrevista para el trabajo de trabajo práctico de la alumna Mady Muñoz Yela de la Universidad UNAD, y en ese momento, pues nos encontramos para compartir buenas perfecciones y experiencias con el docente Jorge Chamorro, quien en este momento nos va a hacer su presentación.

J C: Si vamos a dar unos pequeños conceptos humildes y sencillos referente a la participación de nuestros niños, niñas y adolescentes en la institución educativa José Antonio Galán.

E: Sí, entonces, pues vamos a abrir el primer espacio y vamos a hablar acerca de las experiencias sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes. En primera instancia, tenemos ¿Cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

J C: Me parece que los niños vienen participando activamente, en labores como contralor, personero estudiantil, comités escolares en la plataforma juvenil, y en todos los entes convergen a su situación de niños. Entonces me parece que es muy buena la participación. Son niños proactivos y que se les nota el entusiasmo y la colaboración.

E: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su institución?

J C: José Antonio Galán es una institución céntrica, pero tiene muchos niños que son de las zonas rurales. Entonces las presiones de desplazamiento a la institución para las actividades a veces es un desafío, otro desafío es que tiene que el municipio, el departamento y las diferentes instancias colaborar, aportar, porque cualquier evento que se realice siempre se necesita los recursos disponibles y en ese momento estos son unos desafíos para que la participación se activa y permanente.

E: Muy bien. ¿Qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

J C: Generalmente en los grupos de trabajo hemos implementado los famosos roles de trabajo en la cual se trabaja con moderador, observador, relator, oponente, defensor, o sea en grupos y sustentados en grupos, en el cual de 6 niños trabajan y cada uno asume su rol para que de pronto sea más fácil el trabajo y todos coloquen su granito de arena en unos conceptos y una participación más favorable.

E: Sí pues, vamos avanzando así en esa entrevista con el docente Jorge Chamorro y en este espacio nos vamos a enfocar en los factores que facilitan o limitan la participación. Entre ellos tenemos el interrogante, ¿qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

J C: La participación a veces se mira un poco difícil, como le dije yo al principio por la falta de oportunidades, a veces el transporte de los niños de las zonas rurales siempre es importante, y en la toma de decisiones, pues que de pronto los niños tienen que aprender a hacer sus conceptos propios personales, interactuar más ellos como personas, Esta bien que los docentes los acompañen, pero sus ideas deben ser auténticas y originales de ellos. La toma de decisiones debe ser auténticamente de nuestros niños y niñas.

E: Bueno, es así como continuamos con el siguiente interrogante, ¿en qué medida cree que el contexto rural de Puerto Inyabur influye en las oportunidades de participación de los estudiantes? ¿Podría compartir algunos ejemplos?

J C: Pues que hicieron que su municipio pequeño tiene en este momento como 2400 estudiantes aproximadamente, casi la mitad de la población es rural y la mitad urbana en cuanto a niños no y generalmente, pues hay zonas muy distantes, cuando aquí de que hay a la vereda Arizona es casi 1 hora larguita a un Maquehue, hay veredas que son muy distantes, eso perjudica un poco la participación.

E: Continuamos con los impactos de la participación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y tenemos a continuación el siguiente interrogante, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes y por qué?

J C: Un niño más participativo es un mejor estudiante, sea como sea, mira que ellos desarrollan habilidades de pensamiento para fortalecer la participación, un niño fortalecido en habilidad y de pensamiento, su desempeño académico va mejorado, o sea, que va unido, buena participación, buen estudiante, porque lo es lo que necesitamos, no estudiantes proactivos participativos y que sean auténticamente participantes de todos los procesos de carácter educativo a nivel institucional

E: Bueno, a continuación, tenemos otra parte de un enfoque acerca de las políticas y normativas sobre la participación infantil entre ellos, pues nos va a compartir el docente el siguiente interrogante a respuesta, ¿de qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en su institución?

J C: Hemos tenido acompañamiento de ICBF, la comisaría de familia, la personería municipal, Secretaría de Educación departamental, no para que todos seamos un solo equipo y los niños se sientan motivados y participen activamente y con confianza en todas las decisiones que les compete a las políticas educativas.

E: Avanzando en la finalización de esta entrevista continuamos con otro interrogante, ¿considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas? ¿Qué tipo de apoyo sería ideal?

J C: La institucionalidad acompañando a la institución educativa José Antonio, pero si se necesita más apoyo, logístico, financiero y más capacitaciones, porque todo es un conjunto, los niños son el futuro, son el presente también, entonces necesitamos que bajo todo punto de vista se reciba un apoyo necesario y requerido para que las cosas funcionen

mejor, yo los invito a todos para que trabajemos con nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes fundamentados en las normas, pero sobre todo con una buena participación de todos los entes que convergen a la institución educativa.

E: Bueno, llegando así al espacio del cierre de la entrevista, compartimos con el docente el último interrogante acerca de propuestas para fortalecer la participación infantil. Entre ellas, tenemos, ¿qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

J C: Es necesario fortalecer la labor de los personeros estudiantiles, de los contralores, de la mesa de participación, la plataforma juvenil, porque esos son importantes espacios donde entre más niños participen mejores resultados se va a tener entonces es necesario que seguir fortaleciendo los CDIS que convergen a la institución educativa José Antonio Galán, entonces todos los entes de la institucionalidad deben seguir fortaleciendo para que nuestros niños y niñas sean el presente y el futuro de una sociedad más participativa, más solidaria, más justa, más democrática y sobre todo más honesta.

E: Muy bien docente Jorge Chamorro, una vez más agradecer por este espacio que usted nos ha compartido.

Apéndice M.*Entrevista: Numero 9*

E: Bueno, sí, un cordial saludo en este momento, en este espacio de la entrevista. En este momento, nos acompaña el profe Arleyo Ibarra, quien va a compartir con nosotros, su experiencia, sus perspectivas que tiene en cuanto al enfoque del derecho y la participación de los niños, niñas y adolescentes.

A I: Bueno, sí, señora Maddy, agradeciéndole por la invitación, sí, de manera muy cordial, muy afectuosa, me dispongo a responder sus preguntas y en lo que yo le pueda aportar para su proyecto, pues, con todo gusto. Mi nombre Arleyo Ibarra, como lo dije anteriormente, docente de la institución educativa José Antonio Galán, de Puerto Caicedo.

E: ¿cómo describiría la participación de los estudiantes en las actividades escolares y comunitarias?

A I: Bueno, en cuanto a esta pregunta de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades escolares, es bastante escasa, se ha venido manejando a través de los tiempos la educación personalizada y esa estrategia metodológica creemos que es bastante interesante porque el estudiante va a avanzar de acuerdo a su interés, de acuerdo a sus competencias, sí, entonces creemos que la educación personalizada tiende a mejorar significativamente el desarrollo del niño, en donde el niño aprende a explorar, aprende a investigar y aprende a participar.

E: ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en la institución?

A I: Bueno, sí, sacar al niño, a la niña, al adolescente de ese mutismo en donde de pronto algunas estrategias metodológicas lo hemos sumido y debemos de darle al niño más participación, debemos de darle al niño como más libertad, más espontaneidad, que ellos pues prácticamente sean quienes dirijan los procesos escolares en su en su clase, que ellos sean quienes propongan, que ellos sean quienes le digan al profe, profe trabajemos de esta

manera, trabajemos de esta otra, queremos unos niños propositivos, no unos niños que tengan que someterse solamente a lo que el docente venga y les diga, les instruya, para uno es muy confortante ver un niño que participa, un niño que pregunta, un niño que habla, es muy significativo para uno como docente.

E: ¿qué estrategias pedagógicas o metodológicas utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

A I: A ver, para mí es muy significativo, como te dije antes, la participación, con algunos compañeros aquí en el colegio de Antonio Galán, desarrollamos una vez una estrategia metodológica que se llamaba EIPA, experimentando, investigando y participando, cuando el niño explora, cuando el niño investiga y cuando el niño participa, él se hace súper autónomo de su aprendizaje, de su auto aprendizaje, porque a eso queremos llegar, en donde todos nuestros niños adquieran el hábito de auto aprender, porque nadie aprende por acción de otro, todo se aprende por voluntad, todo se aprende por querer, cuando uno tiene una necesidad de aprender, aprende solo, sin que nadie le oriente, le instruya.

E: ¿qué factores considera que facilitan o dificultan la participación de los niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones escolares?

A I: Sí, aquí hay muchos factores que lógicamente facilitan o dificultan, hay algunos docentes que son sumamente, digámoslo, así como demasiado estrictos en las diferentes estrategias metodológicas, en las diferentes normatividades que vienen por parte del Ministerio de Educación, como vienen también otros docentes con mucha accesibilidad.

E: Sí, profe Arleyo, entonces continuamos avanzando en esta entrevista y el siguiente interrogante es, en ¿qué medidas creen que el contexto rural de Puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes, podría compartir algunos ejemplos?

A I: bueno, sí claro, las tecnologías es algo clave aquí, en el sector rural influye muchísimo, nuestros niños del sector rural siguen todavía el docente con la tiza, con el

tablero, mientras que acá en el sector urbano ya vemos que el docente, las estrategias metodológicas ya son diferentes, ya son más actualizadas, sí, y otro aspecto también es las vías, los caminos de nuestros niños, muchas veces no pueden asistir con frecuencia a sus aulas de clases por el tiempo, el invierno, los ríos, quebradas, se crecen y no les permite pues ponerse como al nivel de los niños del sector urbano.

E: ¿Cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico o en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes, por qué?

A I: Sí, claro, nosotros como docentes lo que más tenemos que buscar en un niño es que el niño, la niña participen, sean niños activos en clase, muchas estrategias metodológicas han, han hecho de los niños, unos niños sumisos, unos niños independientes 100%, que no se puede parar de su puesto, que no puede hablar y nosotros para tener éxito con nuestros niños tenemos que hacer de ellos unos niños activos, unos niños que participen, unos niños que hablen, unos niños que no les dé pena, porque yo prácticamente soy uno de ellos que cuando era niño y me educé en la básica primaria, inclusive en la básica secundaria, uno no le permitían absolutamente, desde que el profesor estuviera hablando, estuviera exponiendo, explicando, no le permitían a uno absolutamente nada y así nos quedamos y llegamos a una reunión o llegamos a un auditorio, tenemos que hablar, tenemos que participar y nos tiembla prácticamente todo, ¿por qué? porque nunca nos dieron esa oportunidad en la escuela de hablar, de participar, de, ahorita gracias a Dios pues se maneja la estrategia metodológica de las exposiciones y ahorita a uno le da gusto ver cómo hay algunos niños que se desenvuelven excelentemente, inclusive en la administración municipal, es un acierto municipal, que tiene nuestro alcalde que ha escogido mucho personal joven y estos muchachos sí, uno les ve un desempeño, una actitud enorme, participan, se involucran con las comunidades y hacia allá es que tenemos que llevar a nuestros niños, hacernos niños participativos, activos, sí, que sus comunidades se sientan pues orgullosos de ellos.

E: ¿de qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil en la institución?

A I: A ver, con respecto a la participación infantil de los niños, yo creo que para muchos no es desconocida la ley 15, en donde se creó el sistema general de participación y este sistema general de participación es un sistema en donde presupuesta el gobierno los recursos necesarios para que todo niño, toda niña, todo joven tenga acceso a la educación gratuita, es por eso que hay una plataforma que se llama SIMAT y desde esa plataforma SIMAT el gobierno define la cantidad de estudiantes que existe en todo el país y de acuerdo a esa cantidad de estudiantes hacen los giros para que todos estos niños y niñas tengan acceso a la educación y puedan ser partícipes de este proceso educativo en el país.

E: Bueno, sí, otro interrogante, considera que la institución recibe el apoyo necesario para implementar estas políticas, ¿qué tipo de apoyo sería ideal?

A I: Pues sí, mire, el sistema general de participación sí hace los respectivos giros a las diferentes instituciones para que, más que todo para funcionamiento, pero pues los aspectos a mejorar, los aspectos a atender pues son muchos, son muchos y la mayoría de las instituciones especialmente aquí en el Putumayo, yo fui directivo docente y le cuento que por más que por más que quiera el rector o el consejo directivo hacer alcanzar estos recursos son insuficientes, sí, entonces sí creemos que es necesario que el gobierno le aumente, le aumente, digámoslo así directamente, le aumente un poquito más al per cápita, que es lo que se gira por cada estudiante para funcionamiento de la institución, para poder pagar docentes, para poder pagar mantenimiento personal directivo y administrativo y poder atender los problemas de funcionamiento, sí, como son salones, unidades sanitarias, mobiliario, qué mantenimiento de equipos, bueno, entonces como les digo, sí, gira el gobierno, gira algunos recursos, pero no necesariamente suficientes para atender las múltiples necesidades de cada una de las diferentes instituciones.

E: ¿qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en su comunidad educativa?

A I: pues sí, cambios no habría que hacer sino fortalecer, como dice la pregunta, no, y de qué manera pues vamos a fortalecer, pues dando mejor capacitación a los docentes, sí, que son los que están atendiendo esta población y cómo la vamos a avivar, cómo la vamos a dinamizar para que esta población sea, perdonen la redundancia, mucho más activas, mucho más participativas en sus comunidades, que eso es lo que espera el pueblo, eso es lo que espera la comunidad, ver a sus hijos, ver a sus estudiantes crecer y poderse desarrollar dentro de su mismo contexto, que ellos sean quienes más adelante lideren cada uno de estos procesos organizativos, cada uno de estos procesos formativos, sí, y así pues sacar todas nuestras regiones adelante sin necesidad de que vengan de otros lados a instruirnos o a decirnos cómo hacer las cosas.

Apéndice N.*Entrevista: Numero 10*

Mi nombre es María Paula Bravo. Soy docente del área de tecnología e informática de la sede de Secundaria de la institución educativa José Antonio Galán. A continuación, voy a dar respuesta a una entrevista enfocada hacia la participación de los estudiantes de nuestra institución.

Dando respuesta a la pregunta, ¿cómo describiría la participación de los estudiantes en actividades escolares y comunitarias?

Diría que nuestros estudiantes en este tipo de actividades orientadas a la comunidad y también institucionales, involucran un nivel de entusiasmo bastante importante, asumen roles, su participación es bastante activa y demuestra sus habilidades y los aspectos culturales como la danza, la música y los aspectos del deporte en los diferentes eventos.

Dando respuesta a la pregunta, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrenta para promover la participación activa de los estudiantes en la institución?

Diría que de pronto uno de los principales desafíos sería como la falta de tiempo, la resistencia de algunos estudiantes que son como apáticos a involucrarse al desarrollo de estas actividades, otro limitante podría ser como los recursos y los espacios para realizar ciertas actividades y la falta de implementos y materiales didácticos pedagógicos.

Dando respuesta a la pregunta, ¿qué estrategias pedagógicas o metodológicas se utiliza para fomentar la participación de los estudiantes?

Diría que de pronto la implementación de proyectos colaborativos orientados hacia la comunidad como lo son el festival gastronómico que tenemos en nuestra institución, que se realiza todos los años, de pronto también implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en experiencias y la creación de espacios de diálogo y debates, fomentar la participación y organización de actividades.

Dando una respuesta a la pregunta, ¿qué factores considera que faciliten o dificultan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones?

Diría que pronto algo que nos facilita es la existencia de canales de comunicación, como son los canales digitales entre estudiantes, docentes y directivos, y de pronto una dificultad sería el temor que tienen los estudiantes, no todos, sino que digamos en cierta parte algunos estudiantes a expresar sus opiniones o a brindar algún tipo de información.

Dando respuesta a la pregunta, ¿en qué medida cree que el contexto rural de puerto Caicedo influye en las oportunidades de participación de los estudiantes?

Se podría decir que uno de los limitantes sería como el menor acceso a recursos y actividades, en comparación a otras zonas urbanas que pues son como un poco más beneficiadas por los entes gubernamentales, otra dificultad sería como el tema del transporte y la comunicación, ya que muchos estudiantes son de zona rural y el traslado desde su casa hasta acá, pues también es como un trayecto bastante complicado, ya que muchas veces es por vía fluvial; Una de las fortalezas diría que de pronto la conexión de la comunidad local y oportunidades de participación en eventos tradicionales, como está considerado aquí en nuestro municipio la semana por la paz, dando pues un homenaje y resaltando el legado del padre Alcides Jiménez. Donde en este espacio participan todos los estudiantes de nuestra institución, tanto de la sede preescolar, sede primaria y secundaria.

Dando respuesta a la pregunta, ¿cree que la participación tiene un impacto en el desempeño académico y formación de los estudiantes?

Diría que de pronto la participación activa puede aumentar el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje, mejora su motivación o el desarrollo de pensamientos críticos, resolución de problemas, fortalecimiento del trabajo en equipo, sentir como ese proceso activo en su aprendizaje y en su educación. Lo más probable es que esos estudiantes

que se involucren más rindan académicamente en ciertas áreas no pueden ser en todas, sino que sean como un área en específico.

Dando respuesta a la pregunta ¿De qué manera se aplican las políticas educativas sobre la participación infantil de la institución?

Diría que pronto se aplica, de manera que hay un Consejo de estudiantes, hay una elección de un personero estudiantil, también está la parte de inclusión y la promoción de actividades que fomentan la libre expresión de los estudiantes.

Dando respuesta a la pregunta, ¿considera que la institución recibe apoyo necesario para implementar estas políticas?

Diría que de pronto faltaría la parte de los recursos y materiales para el desarrollo de proyectos participativos, de pronto un espacio de intercambio de experiencias con otras instituciones también sería muy favorable.

Dando respuesta a la pregunta, ¿qué cambios cree que serían necesarios para fortalecer la participación infantil en la comunidad educativa?

Podría decir, ampliar y fortalecer algunos cambios de participación ya existentes, promover una cultura escolar un poco más abierta y democrática fortaleciendo los procesos que ya lleva la institución, involucrar más activamente a los padres de familia en algunos procesos de participación, también podría ser el desarrollo de algunas estrategias que nos permitan garantizar que todos los estudiantes se incluyan y participen activamente de las diferentes actividades tanto institucionales como las actividades que son orientadas hacia la comunidad.

En suma, es esencial avanzar hacia una participación sustantiva, que permita a los estudiantes no solo expresar sus puntos de vista, sino además, ser parte activa de los procesos que afectan su vida escolar, para lograrlo, se sugiere fortalecer los mecanismos de participación estudiantil, aseverando que los estudiantes puedan influir en decisiones

importantes dentro de la institución, esto implica que su voz tenga peso real en el desarrollo de actividades y en la definición de temas relevantes como la sostenibilidad, la convivencia y la cultura escolar.

También, es necesario incorporar la participación activa en el currículo escolar, mediante proyectos (NNA) colaboren en la resolución de problemas reales, esto les permitirá vivir la participación de manera concreta, desarrollando habilidades sociales, pensamiento crítico y compromiso con su entorno, igualmente se debe promover que los estudiantes asuman roles de liderazgo y toma de decisiones grupales, tanto en espacios curriculares como extracurriculares, que resulta clave evaluar continuamente la efectividad de estos espacios de participación, para garantizar que respondan realmente a las expectativas y necesidades de los NNA.

Apéndice O.

Solicitud de autorización para realizar encuesta en el marco de investigación dirigida a rectora de la Institución Educativa José Antonio Galán

Puerto Caicedo, Putumayo, febrero de 2025

Dra:

ANA LIDIA CARVAJAL

Rectora Institución Educativa José Antonio Galán

Puerto Caicedo, Putumayo

Asunto: Solicitud de autorización para realizar encuesta en el marco de investigación

Cordial Saludo,

Esperando que se encuentre muy bien, me permito elevar la presente solicitud con el fin de conseguir su autorización para llevar a cabo una encuesta en la Institución Educativa que dirige dentro del marco de mi investigación titulada “*Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niños, Niñas, Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo*”.

Dicha investigación tiene como objetivo fortalecer las estratégicas dentro de la Institución Educativa José Antonio Galán, enfocándose en la prevención de la vulnerabilidad de los derechos y la participación de los niños, niñas y adolescentes, así mismo se busca identificar las principales necesidades y desafíos en este ámbito para desarrollar medidas que promuevan un entorno más seguro, inclusivo y respetuoso de los derechos de los estudiantes, además de fomentar su activa participación en la toma de decisiones relacionadas con su bienestar y desarrollo integral.

La encuesta que deseo aplicar está diseñada para 78 estudiantes entre 12 y 17 años, así como 14 docentes de la institución, se realizará a través de la plataforma Google Forms, y se

requiere que los participantes tengan acceso a internet y un dispositivo electrónico como máximo 15 minutos. Cabe resaltar que la participación será completamente voluntaria, y la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines investigativos, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionados.

Es importante señalar que este proceso debe ajustarse a un cronograma, por lo cual la aplicación de los cuestionarios está programada entre el 26 de febrero y el 05 de marzo de 2025. Agradezco de antemano su comprensión y apoyo para llevar a cabo esta actividad dentro de los plazos establecidos.

Quedo atenta a cualquier inquietud o comentario adicional, y a su disposición para coordinar los detalles de la aplicación de la encuesta, infinitas gracias por su colaboración en este importante proceso para el bienestar de la comunidad educativa.

Atentamente,

Mady Nelly Muñoz Yela

Estudiante de la Maestría en Gobierno, Política

Pública y Desarrollo Territorial de la UNAD

Apéndice P.

Presentación a la Institución educativa de encuestas para la investigación y confirmación de la fecha de aplicación.

Puerto Caicedo, Putumayo, febrero de 2025

Dra:

ANA LIDIA CARVAJAL

Rectora Institución Educativa José Antonio Galán

Puerto Caicedo, Putumayo

Asunto: Presentación de encuestas para la investigación y confirmación de la fecha de aplicación.

Estimada Rectora reciba un cordial saludo,

En primer lugar, quiero agradecerle nuevamente por la autorización otorgada para la aplicación de las encuestas en el marco de la investigación titulada “*Estrategias para fortalecer el derecho a la participación de Niños, Niñas, Adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Puerto Caicedo Putumayo*”.

Con el objetivo de avanzar en este proceso, me permito presentar las encuestas que serán aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa; las preguntas son las siguientes:

Cordialmente,

MADY NELLY MUÑOZ YELA

Estudiante de la Maestría en Gobierno, Política

Pública y Desarrollo Territorial de la UNAD

Contacto: 3125646022

Apéndice Q.

Fotográficas de trabajo de campo



Nota. Fotografía tomada durante la visita de campo en el municipio de Puerto Caicedo, 2025