

**Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia
escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre**

Estudiantes

Dora María Hernández Ayala

Dairo José Bolívar Meza

Director

Edgardo Ulises Romero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2025

Agradecimientos

Agradecimientos eternos al todo poderoso por guiar nuestros pasos, acompañarnos en cada desafío encontrado y respaldarnos. Agradecimientos a nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron en esta etapa de formación profesional y personal. A nuestros tutores, director, jurados, compañeros y amigos que hicieron posible este triunfo. Gracias, gracias, sin ninguno de ustedes hoy este logro no hubiera sido posible.

Resumen

La presente investigación versa sobre el impacto que tiene la implementación de estrategias pedagógicas en un ambiente de educación rural, particularmente en la Institución Educativa de Palmarito, ubicada en el municipio de Majagual, Sucre. La problemática detectada está estrechamente relacionada con la necesidad de llevar a cabo acciones que mejoren la inclusión y la permanencia estudiantil, pues se observa que, derivado de una falta de seguimiento, hay deserción escolar en una comunidad predominantemente mestiza y rural.

El objetivo general es implementar estrategias pedagógicas interculturales que favorezcan la inclusión y la permanencia escolar, a través de un análisis de la situación actual y la implementación de una propuesta que contribuya a disminuir la deserción en la institución estudiada.

Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, que analiza las características propias de un sujeto de estudio en particular, que permitirá posteriormente proponer plan de acción orientado a fortalecer la permanencia escolar; para ello se hace uso de instrumentos como entrevistas, grupos focales y análisis documental.

El estudio es pertinente debido a la importancia de generar estrategias válidas y aplicables a las necesidades propias de estudiantes del contexto rural, pues se identifica que es en éste que existe una mayor deserción debido a la falta de acciones particulares que fomenten en estos alumnos de contexto intercultural una mayor motivación e interés por permanecer en la escuela y así lograr un aprendizaje acorde con lo establecido por los programas escolares.

Los resultados contribuyen al diseño de estrategias interculturales que fortalezcan la permanencia escolar y promuevan una educación contextualizada en comunidades rurales del

Caribe colombiano.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, interculturalidad, inclusión, permanencia escolar.

Abstract

This research examines the impact of implementing pedagogical strategies in a rural education setting, particularly at the Palmarito Educational Institution, located in the municipality of Majagual, Sucre. The identified problem is closely related to the need to implement actions aimed at improving inclusion and student retention, as school dropout has been observed due to a lack of follow-up in a predominantly mestizo and rural community.

The general objective is to design intercultural pedagogical strategies that promote inclusion and school retention through an analysis of the current situation and the implementation of a proposal that contributes to reducing school dropout among the students under study.

This is a qualitative research study that analyzes the specific characteristics of the selected study population, based on which an action plan aimed at strengthening school retention is proposed. To achieve this, instruments such as interviews, focus groups, and document analysis will be used. The study is relevant due to the importance of generating valid and applicable strategies that respond to the specific needs of students in rural contexts. It has been identified that school dropout rates are higher in these settings due to the lack of targeted actions that foster greater motivation and interest among students from intercultural backgrounds to remain in school and to achieve learning outcomes aligned with established academic programs.

The results will contribute to the design of intercultural strategies that strengthen school retention and promote contextualized education in rural communities of the Colombian Caribbean region.

Keywords: Pedagogical strategies, interculturality, inclusion, scholar permanence.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Justificación	16
Objetivos	19
Marco Referencial	20
Diseño Metodológico	28
Resultados	37
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas	52
Apéndices	56

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de aplicación de instrumentos</i>	34
Tabla 2 <i>Análisis de resultados de entrevista semiestructuradas</i>	39
Tabla 3 <i>Resultados grupo focal con estudiantes</i>	44

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Evolución de la deserción intraanual oficial en el departamento de Sucre</i>	15
Figura 2 <i>Cantidad de docentes por asignatura que imparte</i>	37
Figura 3 <i>Docentes por años trabajando en la Institución</i>	38
Figura 4 <i>Docentes por niveles educativos</i>	39
Figura 5 <i>Edades de alumnos encuestados</i>	42
Figura 6 <i>Alumnos por género</i>	42
Figura 7 <i>Lugar de residencia</i>	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Guía de Observación</i>	56
Apéndice B <i>Guía de Entrevista Semiestructurada Para Docentes</i>	58
Apéndice C <i>Encuesta Cualitativa Para Estudiantes</i>	63
Apéndice D <i>Formatos de Consentimiento Informado</i>	67

Introducción

Son cada vez más los investigadores del ámbito de la educación que enuncian que los términos aprendizaje y enseñanza implican no solo conocimientos, sino también una serie de habilidades y aptitudes que influyen en el rendimiento académico de los alumnos y, por ende, en la permanencia escolar. Lo anterior se ve intensificado en contextos rurales que se manifiestan como interculturales, pues las diferencias en idiomas y estilos de vida también afectan el modo en que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Para García Martínez (2008), la educación representa una gran oportunidad para optimizar la riqueza cultural derivada de la mezcla de los pueblos. Menciona también que el sistema educativo debe ser un medio para promover los derechos de todos los ciudadanos, sin importar contextos étnicos y culturales, sin dejar de lado la identidad cultural.

La investigación que aquí se presenta es pertinente, puesto que no solo describe la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas, sino que se analiza el contexto intercultural y pretende proporcionar una solución acorde con las necesidades y características de los alumnos estudiados. Este proyecto conlleva aportaciones para los docentes, pues ofrece una propuesta concreta para aplicar estrategias relacionadas con la interculturalidad, respaldada por resultados cualitativos que habrán de evidenciar su efectividad. Además, para los estudiantes representa una oportunidad para aprender en un entorno interactivo y motivador, lo que busca garantizar un aprendizaje significativo.

Para Fernández Cerero, Gallardo, Sánchez y Rodríguez (2024), el alumnado es el eje central de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en la medida en que el profesor se centre en

este eje, fomentará el desarrollo de situaciones prácticas y experiencias en el aula que favorecerán las habilidades y competencias que habrán de generarse en el ámbito escolar.

Por su parte, Castro (2017) hace mención de la evolución histórica de la atención a la diversidad en la escuela, que ha pasado desde la discriminación y la segregación hasta la transición actual, en la que se cuenta con modelos de integración escolar que incluyen a todo tipo de estudiantes. Sin embargo, en múltiples ocasiones los programas educativos se ven obstaculizados por la falta de información o de capacitación con respecto a innovaciones pedagógicas que es posible implementar en aras del aprendizaje. Tal es el caso de los contextos rurales, en los cuales resulta complicado garantizar la permanencia escolar por cuestiones ajenas a la pertinencia de tales programas.

Planteamiento del Problema

La presente investigación se centra en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre, dentro de la cual se detecta una problemática común en zonas rurales: una baja en la permanencia escolar en una institución donde se maneja un contexto intercultural con niños que provienen de distintas realidades y, por lo tanto, tienen diversos estilos de aprendizaje, y dentro de la cual también se identifican dificultades para asegurar la inclusión de todos los sectores sociales.

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a un conjunto de acciones ejercidas por un docente con la finalidad de lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Así lo señala Martínez-Rizo (2012) al indicar que es un tema de estudio complejo, pues estas estrategias no se limitan a impartir enseñanza, sino que implican un conjunto de habilidades, conocimientos y valores que se comparten en un contexto particular.

En la medida en que un docente implemente una diversidad de métodos pedagógicos para asegurar el aprendizaje de sus alumnos, éstos se verán influenciados en sus métodos de estudio y en el grado de conocimiento que logren adquirir, lo que posteriormente se ve proyectado en el desempeño escolar y la permanencia dentro de los programas académicos. Un docente es quien lleva a cabo las acciones de enseñanza dentro de una institución educativa y, en ocasiones, lo hace en contextos muy particulares, dependiendo del nivel socioeconómico en que se encuentra la misma, además del contexto particular de enseñanza, en este caso, uno intercultural.

Se pretende que con esta investigación se identifiquen diversas estrategias que puedan aplicar los docentes en la institución educativa que aquí se estudia, analizando las que suelen implementar dentro del aula, así como aquellas áreas en que se requiere diversificar las

actividades educativas y asegurar la inclusión de todos sus alumnos, buscando potencializar su aprendizaje.

La investigación que aquí se presenta versa sobre la problemática relativa al uso repetitivo de ciertas estrategias pedagógicas por parte de los catedráticos, ya que poco abonan a la inclusión, en términos de que sus estudiantes provienen de distintos contextos. Se detecta que dentro de la institución hay una necesidad de capacitación relativa a prácticas pedagógicas; además, no hay una valoración actual de las estrategias que aplican los docentes que ayude a corroborar que éstos implementen la diversidad de recursos necesarios para la impartición de clases.

Asimismo, se identifica que, en la Institución Educativa de Palmarito, la falta de recursos (económicos y pedagógicos), así como el aislamiento geográfico y la vulnerabilidad socioeconómica a que se enfrentan sus estudiantes, crean obstáculos para que los niños y jóvenes alumnos logren dar continuidad a sus estudios. Se observa que en general hay una población mestiza, aunque relativamente homogénea; no obstante, los alumnos muestran una diversidad de necesidades educativas al provenir de diferentes contextos económicos y culturales.

Además, la institución educativa en Palmarito enfrenta retos de indisciplina derivados de la falta de motivación, la desconexión entre el currículo formal y la realidad de los estudiantes, así como la escasez de recursos pedagógicos adaptados al contexto local. Este escenario se agrava por la falta de formación continua de los docentes en temas de educación intercultural y la inclusión de nuevas prácticas pedagógicas que puedan responder a las necesidades cambiantes de la población rural. A esto se suma el impacto negativo de fenómenos naturales, como las inundaciones estacionales provocadas por el río Cauca, que agravan las condiciones de acceso y

permanencia en la escuela, forzando a muchos estudiantes a abandonar el sistema educativo o a asistir de manera intermitente.

Derivado de lo anteriormente expuesto, se identifica que esta falta de estrategias pedagógicas no contribuye a disminuir la deserción escolar, pues los estudiantes, al no contar con la suficiente motivación o al no encontrar un sentido en asistir a clases, suelen dejar de hacerlo. En este sentido, Araya Moreno y Palma Rojas (2023), en una investigación para UNESCO, establecen que en los últimos 20 años la cantidad de niñas, niños y adolescentes sin escolarizar en América Latina ha disminuido; sin embargo, a pesar de este avance, persisten algunas formas de exclusión educativa relacionadas con las características de la población, ya sea en términos de género, situación de discapacidad o pertenencia a grupos étnicos. Es en este punto donde cobra relevancia la necesidad de una inclusión de estrategias pedagógicas interculturales.

Por su parte, UNICEF (2020) enfatiza la urgencia de poner en marcha estrategias para asegurar que todos los niños y adolescentes desarrollen plenamente sus trayectorias educativas y culminen de manera satisfactoria su ciclo escolar, promoviendo así oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

El Ministerio de Educación Nacional cuenta con una medición de la deserción escolar del período 2011–2021; particularmente en la zona de Sucre se observa una disminución con el paso de los años (Figura 1). Sin embargo, es necesario continuar con los esfuerzos para que dichos niveles mantengan una tendencia a la baja en los años venideros.

Figura 1

Evolución de la deserción intraanual oficial en el departamento de Sucre



Fuente. MEN (2021)

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas interculturales puede mejorar la permanencia escolar en contextos rurales como el de Palmarito, del municipio de Majagual, Sucre?

Justificación

Una de las principales razones de ser de este trabajo de investigación es el impacto social que se logra al finalizar el mismo. En este caso, se busca ofrecer oportunidades de mejora que faciliten la permanencia y el aprendizaje significativo entre los alumnos de la institución educativa estudiada. Es pertinente el estudio de su situación, derivado de la situación crítica que enfrenta, así como por su potencial de ser generalizable a otras zonas rurales de Colombia en donde se presentan problemáticas similares y relacionadas con la diversidad intercultural.

En contextos como este, rural e intercultural, la falta de recursos, de acompañamiento, así como una débil infraestructura, limitan el derecho a una educación de calidad. Como resultado de las condiciones socioeconómicas de la región de Palmarito, que no son favorables, se presentan dificultades para que los alumnos asistan regularmente a clases y logren concluir su educación básica.

Con respecto a lo anterior, Morales y Pérez (2021) señalan que “la educación en contextos rurales está marcada por profundas desigualdades, no solo en términos de acceso, sino también de calidad, lo que afecta directamente el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 33). De esta manera, esta investigación busca diseñar soluciones que puedan implementarse, no solo en la institución educativa que se estudia, sino también replicarse en otras comunidades rurales con problemáticas similares.

Por otra parte, se determina que este proyecto es necesario debido a que, por tratarse de una zona rural, no hay suficiente incorporación de estrategias interculturales que logren adaptarse de manera pertinente a las necesidades educativas de los niños que ahí estudian; se

observa una diversidad de características socioeconómicas entre sus estudiantes que requieren una atención pedagógica diferenciada, es decir, más adaptada a su realidad.

De acuerdo con Gómez y Rivera (2022), hablar de interculturalidad no solo implica diversidad étnica, sino que abarca todo tipo de diferencias culturales y socioeconómicas que exigen una adaptación de **los** programas educativos a dichos contextos. De esta manera, se infiere que es importante y necesario diseñar estrategias pedagógicas que resulten en una mejora en la calidad educativa de Palmarito.

También se observa que este trabajo es relevante debido a que trata una problemática que posteriormente puede tener un impacto nacional, pues, como en este caso, en muchas zonas rurales de Colombia existe una condición de pobreza y exclusión que se extiende al ámbito educativo, lo que hace que no todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. Con este estudio se pretende proponer un modelo inclusivo en el que prevalezca la permanencia escolar en dichas zonas rurales. Al respecto, Pardo y Quintero (2023) aseguran que la permanencia escolar **es** clave para el desarrollo de comunidades marginadas, pues reducir la brecha educativa significa preparación para el progreso.

Además, esta investigación se justifica educativamente en el sentido de que la preparación académica coadyuva con el fortalecimiento de la comunidad. Si se proporciona a los niños de la zona una educación más inclusiva, se desarrollarán en ellos habilidades y conocimientos que los lleven a mejorar las condiciones de su entorno en un futuro próximo y, a largo plazo, mejorar su calidad de vida, así como la de quienes los rodean. Tal como menciona Rodríguez (2020): “la educación inclusiva en zonas rurales tiene un efecto transformador, pues permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades” (p. 94).

Finalmente, también se encuentra una pertinencia desde la perspectiva global, pues en cierta forma es acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que en su objetivo número 4 hacen referencia a la educación de calidad e inclusiva. En el marco de dichos objetivos, la educación se plantea como un derecho fundamental que debe ser accesible para todos. En este sentido, realizar esta investigación en Palmarito permitirá responder a una problemática local, pero con visión global, ya que, como afirma la UNESCO (2021), la educación inclusiva en zonas rurales es fundamental para el logro de la equidad universal en términos de acceso a oportunidades educativas.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas interculturales que mejoren la permanencia escolar en contextos rurales como el de Palmarito, del municipio de Majagual, Sucre.

Objetivos Específicos

Analizar los factores socioeconómicos y geográficos que limitan la permanencia escolar en Palmarito.

Diseñar estrategias pedagógicas interculturales adecuadas a las características y necesidades de los estudiantes sujetos de estudio.

Analizar el potencial de las estrategias pedagógicas interculturales y su impacto en la permanencia escolar en la institución educativa.

Marco Referencial

En el presente apartado se muestra una recopilación de los antecedentes y los supuestos teóricos que fundamentan lo planteado en el trabajo de investigación. Para ello se ha consultado una serie de autores, históricos y contemporáneos, que han elaborado estudios y literatura acerca de las estrategias pedagógicas y la educación en contextos rurales.

Marco Histórico

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) hace énfasis en que, a través de los años, la falta de infraestructura y de capacitación para docentes en áreas rurales ha sido la principal limitante para el desarrollo de la educación en estas zonas, lo que tiene un impacto desfavorable en la permanencia escolar. En este sentido, estos aspectos críticos para el logro de aprendizajes se extienden a lo largo de países en vías de desarrollo, como es el caso de Latinoamérica.

En Colombia, la educación rural enfrenta múltiples desafíos relacionados con la equidad y la inclusión, lo que ha generado un interés creciente en la implementación de modelos educativos interculturales. La ley colombiana establece el derecho a una educación inclusiva para todas las comunidades; sin embargo, en áreas rurales como Palmarito, las condiciones socioeconómicas y geográficas dificultan el acceso y la permanencia escolar. Según Ramírez (2022), la falta de infraestructura, la escasez de recursos educativos y el difícil acceso a zonas rurales impiden que muchos niños y jóvenes culminen su educación básica y media de manera regular, lo que incrementa la tasa de deserción escolar en estas áreas (p. 14). Este contexto hace indispensable la adaptación de modelos educativos a las realidades del entorno rural.

En un estudio realizado por Sánchez y Martínez (2023), se observa que uno de los principales factores que afecta la permanencia escolar en áreas rurales es la desconexión entre el currículo formal y las necesidades del entorno rural. “Los currículos diseñados desde una perspectiva urbana no logran atender las particularidades de las zonas rurales, lo que genera desmotivación entre los estudiantes y una alta tasa de deserción” (Sánchez y Martínez, 2023, p. 42). En Palmarito, esto se ve reflejado en la baja permanencia escolar, debido a que muchos jóvenes no encuentran una relación directa entre lo que aprenden en la escuela y sus realidades diarias, como la agricultura, la ganadería o la pesca.

Acerca de las tendencias en la educación rural, Galván (2020) señala que en los últimos años se ha observado un creciente interés en esta temática en América Latina, principalmente en países como México, Perú y Colombia. Esto ha hecho evidente la necesidad de visibilizar la escuela rural ante la agenda pública y de distinguir su especificidad, en lugar de continuar tratando de implementar programas estandarizados para un contexto en el que no resultan plenamente aplicables.

Por su parte, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional creó las Concentraciones de Desarrollo Rural en 1973, en un intento por responder a las necesidades educativas del entorno rural a través de actividades escolares y extraescolares articuladas entre diferentes sedes. Posteriormente, el Proyecto de Educación Rural, desarrollado en dos fases entre 1999 y 2015, buscaba disminuir, desde la educación, la inequidad entre el campo y la ciudad (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Marco Teórico

Educación Rural e Inclusión

Generalmente, las escuelas normales y de formación docente no tienen en cuenta la formación de maestros orientada de manera específica al sector rural. Esto significa que quienes se desempeñan en estas zonas no logran desarrollar procesos educativos diferenciados y significativos acordes con las particularidades y paradigmas que presentan los alumnos de dicho sector, por lo que se evidencia una deficiencia en prácticas educativas adaptadas a la diversidad económica, social, multiétnica y pluricultural (Ramírez Castellanos, 2015).

Naranjo-Tamayo y Carrero-Delgado (2017) aportan que la educación rural se entiende como una posibilidad de generar oportunidades para las comunidades en dicho contexto, lo que implica redoblar esfuerzos para potenciar y resolver necesidades que, en diversas ocasiones, las políticas gubernamentales no logran atender de manera efectiva.

Ahora bien, vinculando este término con el de inclusión educativa, Puente Ferreras (2019) habla sobre la importancia de incorporar en el aula a todos aquellos alumnos que requieran recursos diferenciados para lograr su aprendizaje. “La inclusión educativa es un enfoque que celebra la diversidad”, señala, indicando que es la forma más adecuada de concebir la educación, pues los seres humanos somos múltiples en todos los sentidos.

En Colombia se ha desarrollado el Plan Especial de Educación Rural (PEER) a fin de proporcionar educación de calidad a la población rural. Dicho plan es resultado de los diálogos para la paz llevados a cabo en La Habana en 2016 y que finalmente fueron firmados en Bogotá en ese mismo año (Galván, 2020).

La UNESCO (2025), por su parte, enfatiza que un enfoque inclusivo de la educación implica que se tomen en cuenta las necesidades y características de todos los educandos, para que participen juntos en el proceso de aprendizaje. También señala que debe prestarse especial atención a los educandos de todas las edades que corren el riesgo de ser marginados o excluidos. Como parte de esta perspectiva teórica, se debe considerar que aquellos alumnos que se encuentran en contextos de interculturalidad corren este riesgo, pues al estar expuestos a diferencias de lengua, costumbres o estilos de aprendizaje, pueden ser objeto de este tipo de exclusión.

Interculturalidad y Diversidad

Walsh (2009) hace énfasis en que la interculturalidad debe servir para reconstruir estructuras sociales en una comunidad que esté dispuesta a poner en práctica modelos educativos que fomenten la diversidad en la forma de pensar, actuar y vivir. Es por ello que debe ser entendida como propuesta para construir una sociedad distinta, receptiva y adaptable. De esta manera, la inclusión en las aulas debe significar una oportunidad para ampliar los horizontes de los estudiantes como parte de la generación de aprendizajes, reconociendo que cada individuo posee distintos modos de vivir y de aprender.

La interculturalidad debe ser fuente de aprendizaje, no motivo de exclusión, pues, si se analiza desde la perspectiva del intercambio, es posible inferir que en esta diversidad los estudiantes de un grupo en particular logran aprender cosas nuevas los unos de los otros.

Por su parte, Comboni y Juárez (2020) indican que, sin duda, los retos del contexto intercultural han generado movimientos académicos con identidad étnica, donde el docente y la

práctica pedagógica constituyen el eje para construir los ambientes de aprendizaje en las escuelas.

En este sentido, los autores también señalan la importancia de impulsar modelos educativos que integren componentes de la diversidad cultural, fortaleciendo así el reconocimiento del derecho de todos los niños y niñas a una educación digna, sin dejar de lado la recuperación de saberes colectivos que resalten las prácticas culturales de estos contextos.

La educación intercultural es una herramienta clave para promover la inclusión en estos escenarios, ya que permite integrar las particularidades de cada comunidad en los procesos educativos. Según Fernández y Gutiérrez (2021), “la educación intercultural no solo facilita el aprendizaje en contextos multiculturales, sino que también fomenta el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las identidades culturales en los procesos de enseñanza” (p. 59). En este sentido, la implementación de una pedagogía intercultural en zonas rurales como Palmarito podría mejorar las tasas de permanencia escolar al conectar el contenido educativo con la realidad cultural y social de los estudiantes, haciéndolo más relevante y accesible para ellos.

También se identifica que este concepto es un esquema que permite la inclusión de más niños y jóvenes en los sistemas educativos alrededor del mundo, logrando que un mayor número de estudiantes tenga acceso a una educación adecuada. Sin embargo, la falta de recursos y de capacitación afecta el rendimiento académico, dado que las escuelas que están dispuestas a adoptar estos modelos educativos no siempre se encuentran plenamente preparadas para recibir estudiantes de zonas rurales, con sus necesidades y características particulares.

Permanencia Escolar y Factores de Deserción

La importancia de la permanencia escolar radica en que asistir regularmente a la institución educativa es la única forma de garantizar que los alumnos logren obtener un aprendizaje acorde con su nivel de estudios. En este sentido, la escuela debe llevar a cabo acciones orientadas a prevenir la deserción, pues su objetivo es que los estudiantes culminen los niveles educativos.

Según Román (2013), los factores que suelen influir en la permanencia escolar se dividen en tres categorías. La primera se relaciona con la disponibilidad de recursos, tanto materiales como humanos; la segunda se sitúa en el ambiente socioeconómico, es decir, en la organización y estructura social en la que vive el estudiante; y la tercera se vincula con su situación familiar, condiciones de vivienda, salud y presencia de trabajo infantil.

Estrategias Pedagógicas para la Permanencia Escolar

De acuerdo con el portal Tekman Education (2023), a fin de lograr una educación intercultural efectiva, es necesario adoptar una serie de estrategias dentro del aula, entre las que destacan las siguientes:

Integrar Perspectivas Culturales en el Currículo Escolar

Una de las formas más eficaces de fomentar la educación intercultural es la inclusión de textos y otros recursos que abarquen distintos elementos culturales, tales como tradiciones, idioma o formas de vestir, para que los alumnos exploren diversas perspectivas dentro del aula.

Organizar Intercambios y Programas de Inmersión Cultural

Si bien esto puede resultar complejo en zonas rurales, constituye una forma eficiente de

promover la educación intercultural, ya que ayuda a los alumnos a comprender y apreciar las diferencias culturales de primera mano.

Utilizar la Tecnología para Conectar a Alumnos de Diferentes Culturas

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación amplían significativamente las posibilidades de interacción, lo que permite al alumnado colaborar con pares de diferentes contextos culturales, promoviendo así la comprensión y el respeto intercultural.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional propone un esquema de modelos educativos flexibles, los cuales ofrecen características particulares para resolver problemáticas asociadas con la deserción escolar. Entre ellos se encuentra el modelo Escuela Nueva, que plantea un esquema de educación formal con respuestas adaptadas a las circunstancias del multigrado rural; integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria para fomentar la permanencia escolar en jóvenes de contextos interculturales (MEN, 2025).

Marco Conceptual

Educación Intercultural

Con respecto a la educación intercultural, Felitti y Rizzotti (2018) establecen que los procesos académicos deben reconocer la diversidad humana como normalidad, y que la educación intercultural promueve prácticas académicas que deben dirigirse a todos los miembros de la sociedad en su conjunto, para finalmente, lograr igualdad de oportunidades.

Permanencia Escolar

Marín Olán y Morales Ocaña (2022) señalan que este concepto es utilizado frecuentemente en diversos análisis relacionados con la educación escolarizada; independientemente de ello, es un término que hace referencia a la relación existente entre alumno y escuela, particularmente la asistencia regular a la institución educativa para obtener, como producto final, la culminación de los estudios.

Estrategias Pedagógicas Interculturales

Anijovich y Mora (2010) conceptualizan estrategias pedagógicas como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (pág. 21). Es decir, implica todo aquello que incluye el docente para explicar su disciplina, considerando que los alumnos deben comprender y conocer el por qué y para qué.

Es importante que un docente posea un diverso un repertorio de estrategias y recursos, mientras más amplio sea, tendrá más posibilidades de tomar decisiones adecuadas en cada asignatura y para cada grupo de alumnos, sobre todo aquellos de contexto rural.

Diseño Metodológico

A lo largo del presente apartado se describen los aspectos metodológicos empleados en la realización de este trabajo, tales como definir el enfoque, así como la explicación de los métodos utilizados para recopilar información y de los instrumentos de medición, así como las fases a través de las cuales se desarrolla la recolección de datos.

Enfoque, Métodos y Tipo de Investigación

Todo tipo de investigación implica procesos cuyo objetivo es guiar al investigador hacia la solución de una problemática. Para ello, se hace uso de la observación y evaluación de fenómenos, se establecen suposiciones y se plantea su fundamentación; estas suposiciones son sometidas a análisis para finalmente proponer nuevas interpretaciones u observaciones (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

En este orden de ideas, Pimienta Prieto y De la Orden (2017) señalan que la investigación es una actividad sistemática, puesto que se realiza de manera ordenada y metódica; se basa en experiencias y experimentos, por lo que también es empírica; y es objetiva, dado que busca comprender situaciones sin emitir juicios de valor.

Derivado de lo anterior, la presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que analiza las cualidades de las estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y la permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito. Este enfoque permite comprender las experiencias, percepciones y dinámicas sociales que influyen en la educación en un contexto rural, donde las condiciones geográficas y socioeconómicas desempeñan un papel determinante en los procesos educativos. De acuerdo con Hernández, Fernández y

Baptista (2014), la investigación cualitativa “se centra en obtener información detallada y rica sobre el contexto de estudio, lo que facilita la comprensión de los fenómenos educativos en su entorno natural” (p. 158).

La identificación de esta investigación dentro de un enfoque se justifica en la necesidad de comprender las dinámicas subjetivas y socioculturales que inciden en la deserción escolar en Palmarito. De acuerdo con Flick (2018), este tipo de investigación contemporánea permite una aproximación multimetódica al objeto de estudio, donde las voces de los actores, en este caso los docentes y estudiantes, se constituyen en la base para interpretar realidades complejas y heterogéneas, propias de contextos educativos interculturales.

También se observa que se trata de una investigación de tipo descriptivo. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) indican que este alcance es aquel que “busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”. El objetivo de este tipo de estudios consiste en recabar información sobre los conceptos clave o las variables que se manejan dentro de los mismos, y no **en** indicar la relación existente entre ellas. Estas investigaciones son útiles para mostrar distintas dimensiones de un fenómeno; para ello, el investigador deberá tener bien definido qué variables va a medir y sobre quiénes.

En concordancia con lo anterior, se pretende que este trabajo sirva, en primera instancia, para describir los perfiles y características de los sujetos estudiados en la institución educativa de Palmarito, el contexto rural en el que se desenvuelven y la manera en que su identidad intercultural influye en su permanencia en la escuela.

Es así como sucede en el estudio que aquí se presenta: la recolección de datos se realiza

a través de cuestionarios y entrevistas aplicados a estudiantes y docentes de la Institución Educativa de Palmarito, además del análisis de documentos que reflejan el uso de estrategias pedagógicas. Por lo tanto, esta investigación es de tipo cualitativo y de alcance descriptivo.

Asimismo, se determina que esta investigación se desarrolla como un estudio de caso, el cual es definido como una estrategia de investigación que permite analizar de manera profunda una unidad específica dentro de su contexto real (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Al respecto del estudio de caso, Pérez, Pérez y Seca (2020) señalan que este se enfoca en segmentar una situación particular, estudiando cada uno de sus aspectos para comprender las circunstancias por las cuales atraviesa el sujeto de estudio. La finalidad del estudio de caso es comprender de manera exhaustiva un tema específico. Esta investigación se considera como tal debido a que se busca analizar las condiciones de los estudiantes en contexto rural y cómo estas impactan en su permanencia escolar, para posteriormente diseñar estrategias que contribuyan a incrementar tanto la permanencia como la inclusión.

Fases de la Investigación

A continuación, se describen las fases de la investigación que se siguieron en la búsqueda de la solución de la problemática, aquí se encuentra cómo se diseñaron y aplicaron los instrumentos de medición para la recolección de la información, así como los métodos empleados para el logro de objetivos.

Fase de Exploración

A fin de identificar la problemática, se llevó a cabo una fase de exploración y diagnóstico para conocer más de cerca las principales situaciones que inclinan a los estudiantes en contexto intercultural a la deserción escolar.

Lo anterior se desarrolló mediante análisis interpretativo, el cual busca construir significados a partir de las experiencias y opiniones de los participantes. Este método se basa en la premisa de que el conocimiento es socialmente construido, lo que lo convierte en un enfoque adecuado para estudiar fenómenos educativos que involucran la interacción social y cultural. Según Creswell (2020), el análisis interpretativo es clave en la investigación cualitativa, ya que “ayuda a los investigadores a comprender cómo las personas experimentan, comprenden e interpretan su realidad” (p. 78).

Para analizar las áreas de mejora en las estrategias pedagógicas que pueden implementar los docentes de la institución estudiada, se aplica el método de la observación, definida por Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014) como la recolección de datos a través de la inspección de hechos o fenómenos específicos, así como el registro sistemático de estos para su posterior análisis. Para ello, se diseñó una guía de observación (Apéndice 1).

Fase de Diseño de los Instrumentos

A fin de obtener la información necesaria, se emplearon tres técnicas principales de recolección de datos: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis documental, las cuales se describen a continuación.

Con el propósito de conocer de manera detallada el conocimiento del docente acerca de las estrategias pedagógicas y de los efectos de la interculturalidad en la permanencia escolar, se aplicó un instrumento de entrevista (Apéndice 2), el cual Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceptualizan como una reunión para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, o los entrevistados, con el fin de construir significados en torno a un tema específico.

Las entrevistas semiestructuradas serán aplicadas a una población de ocho docentes, lo que permitirá obtener información detallada sobre sus experiencias educativas y las estrategias pedagógicas implementadas en la institución. Esta técnica proporciona flexibilidad, ya que permite a los entrevistados expresar sus opiniones de manera libre, pero manteniendo un marco estructurado para asegurar que se aborden los temas clave (Kvale, 2018, p. 92).

Para identificar de manera grupal las principales problemáticas, diferencias y áreas de oportunidad, se utiliza también el grupo focal como técnica de recolección. Los grupos focales se llevarán a cabo con estudiantes de distintos niveles educativos, con el objetivo de generar una discusión abierta sobre las barreras que enfrentan para mantenerse en la escuela y cómo perciben las estrategias de inclusión. Según Morgan (1997), “los grupos focales son una herramienta poderosa en la investigación cualitativa, ya que permiten observar la interacción entre los participantes y la construcción conjunta de significados” (p. 44). Esta técnica es adecuada para identificar percepciones colectivas y contrastar opiniones entre los estudiantes.

Para recolectar la información derivada del grupo focal, se tomó a una población de 15 estudiantes del grado noveno, para los cuales se diseñó una guía de preguntas mediante la cual se abordan aspectos puntuales relacionados con sus motivaciones e intereses por permanecer en la

escuela, así como su percepción acerca de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Este instrumento permitirá identificar los factores que influyen en la permanencia escolar y, a partir de estos resultados, generar una propuesta de intervención (Apéndice 3).

Por último, se realiza un análisis documental de los informes institucionales, planes educativos y políticas implementadas en la institución. Este análisis permitirá obtener una visión más amplia de las estrategias que han sido aplicadas para abordar la inclusión y la permanencia estudiantil. Según Bowen (2020), “el análisis de documentos es una técnica útil para la triangulación en la investigación cualitativa, ya que permite corroborar los datos obtenidos por otras fuentes” (p. 112).

Fase de Aplicación de los Instrumentos de Medición

Los instrumentos anteriormente descritos serán implementados paso a paso a fin de ir identificando y recolectando los datos necesarios, comenzando por la observación para diagnóstico de las principales problemáticas, después se realizan entrevistas semiestructuradas con docentes involucrados, y finalmente se realizan grupos focales con estudiantes. A continuación, se muestra el cronograma de aplicación de instrumentos y recolección de datos.

Tabla 1*Cronograma de aplicación de instrumentos*

Actividad	AGO	SEP	OCT	NOV
Observación en aula para detectar problemáticas derivadas de la interculturalidad	X	X		
Análisis documental		X		
Entrevistas semiestructuradas			X	
Grupos focales				X

Nota. Esta tabla muestra el cronograma de actividades y acciones que se realizan durante el proceso investigativo.

Recolección de Datos

La recolección de datos se realiza a través de los instrumentos diseñados; la información se recaba directamente en los formatos de manera presencial e inmediata. En el caso de la entrevista semiestructurada con docentes, se diligencia un formato por cada participante con el fin de registrar sus opiniones con respecto a la situación problemática y su percepción acerca de las estrategias pedagógicas y su relación con la inclusión y la permanencia escolar. De los nueve docentes que se encuentran en la institución estudiada, se entrevistó a ocho que aceptaron participar en el estudio.

En cuanto a los grupos focales con estudiantes, también se cuenta con formatos que son diligenciados por ellos mismos. Esta técnica se desarrolla mediante una sesión presencial en la que se les informa sobre los propósitos de la investigación y se brinda acompañamiento durante

todo el proceso, con el fin de resolver cualquier duda que pueda surgir. Esta técnica se aplica a 15 estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

La información recabada de ambos instrumentos es organizada en una hoja de cálculo a fin de analizarla y, posteriormente, presentar de forma estructurada en este documento la interpretación cualitativa de los datos y los hallazgos obtenidos

Consentimientos Informados

Se generaron tres formatos de consentimiento informado con el fin de obtener la participación de estudiantes y docentes; en estos, los involucrados aceptan responder a entrevistas y/o instrumentos de recolección de datos, proporcionando información con fines estrictamente académicos y de investigación. El primer formato fue diseñado para docentes; otro, para estudiantes; y, dado que estos son menores de edad, se elaboró un tercer formato dirigido a padres de familia, con la finalidad de obtener su autorización para la participación de sus hijos en este proyecto de investigación (Apéndice 4).

Población y Muestra

En cuanto a la recolección de datos por parte de los docentes, actualmente la institución educativa que se estudia cuenta con nueve profesores de planta, de los cuales se selecciona una muestra no probabilística por conveniencia, por así corresponder a las características de la investigación. Este tipo de muestra se ha identificado como el idóneo puesto que la participación de los docentes en las entrevistas es voluntaria. Se tiene, por lo tanto, una muestra de ocho docentes.

Por parte de los estudiantes, la población es de 18 alumnos de grado noveno inscritos en la institución educativa, de igual manera se selecciona una muestra por conveniencia resultando en 15 estudiantes encuestados.

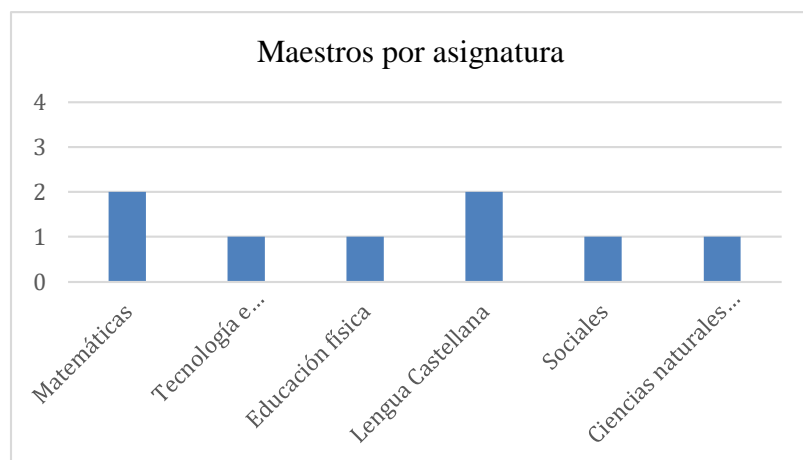
Análisis de Resultados

A lo largo de este apartado se presentan los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de medición anteriormente descritos. Los resultados que se muestran a continuación se derivan de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, cuya finalidad es identificar la percepción que estos tienen acerca de la situación actual de la interculturalidad en la institución: si se aplican estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la inclusión y la permanencia escolar, sus opiniones con respecto a las problemáticas y dificultades que observan en sus estudiantes, así como sus propuestas para mejorar dichas situaciones.

Por otra parte, se entrevistó a ocho docentes, de los cuales dos imparten la asignatura de Matemáticas, dos Lengua Castellana, uno Tecnología e Informática, uno Educación Física, uno Ciencias Sociales y uno Ciencias Naturales y Química (ver Figura 2).

Figura 2

Cantidad de docentes por asignatura que imparte



Fuente. Elaboración Propia

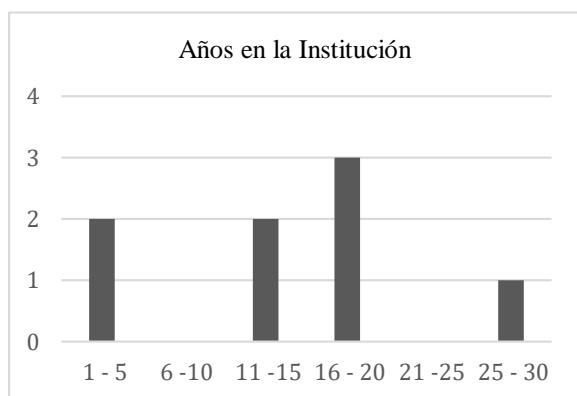
Nota. También se observa que la mayoría de los docentes cuenta con una trayectoria mayor a diez años dentro de la institución, lo que implica que mantienen un sentido de pertenencia, y que,

por lo tanto, existe una mayor probabilidad de que estén dispuestos a innovar en sus estrategias con el propósito de disminuir la deserción escolar.

La Figura 3 muestra la diversidad en los años de servicio dentro de la institución: dos docentes cuentan con uno y dos años de antigüedad, respectivamente; dos con once y trece años; tres con dieciséis, dieciocho y veinte años; y uno con treinta años de permanencia en la institución

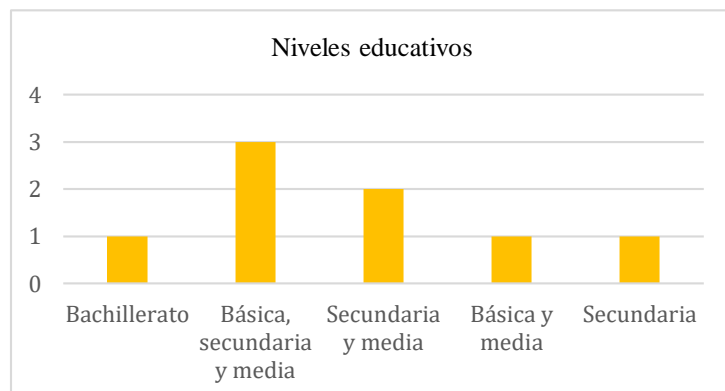
Figura 3

Docentes por años trabajando en la Institución



Fuente. Elaboración Propia

Nota. Como parte del instrumento, también se les preguntó a los docentes en qué niveles imparten, encontrando que en su mayoría abarcan a la vez los niveles de educación básica, secundaria y media, mientras que los demás solo en secundaria o bachillerato, otros más en secundaria y media. (Ver Figura 4)

Figura 4*Docentes por niveles educativos**Fuente. Elaboración Propia*

Nota. Con respecto a las preguntas que abarca la entrevista, éstas se dividen en 3 dimensiones: Contexto educativo, Estrategias pedagógicas e interculturalidad y Propuestas y reflexión. La Tabla 1 muestra la relación y análisis de resultados obtenidos, que se realiza mediante un enfoque cualitativo a fin de valorar cada uno de estos tres ejes mediante diversas preguntas, y que, finalmente, nos llevarán a concluir si es necesario innovar en las estrategias pedagógicas y si éstas pueden inferir en mejorar la inclusión y disminuir la deserción escolar.

Tabla 2*Análisis de resultados de entrevistas semiestructuradas*

<i>Dimensión</i>	<i>Resultados</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Citas textuales representativas</i>
Contexto Educativo	Sobre las dificultades que observan en los alumnos, las principales son:		“Situación económica y poca motivación por parte de los padres”
	- Situación económica	5	
	- Movilidad	2	“Dificultades y problemas de aprendizaje, economía”
	- Apoyo por parte de la familia	1	
	Así mismo todos hacen referencia a que los principales factores que influyen en la permanencia son situación económica,	8 docentes	

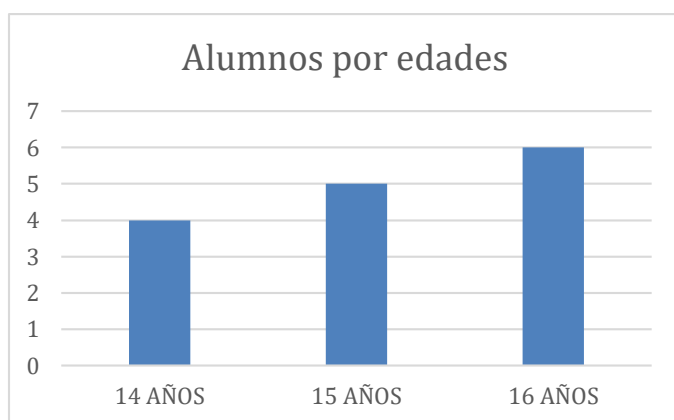
	<p>movilidad y las condiciones climatológicas</p> <p>La mayoría de los docentes hace énfasis en que los alumnos muestran poco interés e incluso apatía por aprender.</p> <p>Solamente uno dice que sí se muestran interesados, pero no lo suficiente</p>	7 de 8 docentes	“Los estudiantes muestran poca motivación por estudiar y no tienen un proyecto de vida definido, no tienen sueños, proyectos y metas para seguir estudiando”
Estrategias Pedagógicas e Interculturalidad	<p>La mayoría de los docentes puede brindar una definición del término Educación Intercultural vinculándolo con el aprendizaje y con el fomento de los aspectos culturales</p>	8 docentes	
	<p>Acerca de las acciones para aminorar la deserción, la mayoría hace referencia a apoyos por parte de la institución como brindar transporte, servicio de comedor o mantener cierta flexibilidad académico ante las inasistencias</p>	6 de 8 docentes	
	<p>En cuanto a las estrategias pedagógicas que utilizan para responder a la diversidad cultural en el aula se menciona en diversas ocasiones promover los proyectos interculturales o comunitarios, educación con sentido social, así como promover los valores a través de trabajos colaborativos</p> <p>Así mismo, los profesores indican que cuando implementan estrategias para fomentar la inclusión intercultural los alumnos son más participativos y muestran mayor motivación hacia el aprendizaje</p>	7 de 8 docentes	“Fomentar el trabajo cooperativo enfatizando el diálogo sobre las diferencias culturales”

	Casi todos los docentes indican que no existe apoyo por parte de la institución para fomentar la interculturalidad, y algunos indican que es poco o que sí lo hay, pero no es suficiente, o que reconocen que no depende de la escuela.	6 de 8 docentes responden que no	“De cierta manera lo hacen al hacer inversión en recursos académicos, pero no se cuenta con mucho apoyo”
Propuestas y Reflexión	Entre las estrategias más adecuadas que los docentes mencionan para mejorar la permanencia en El Palmarito, los docentes mencionan:		
	- Garantizar el transporte escolar	4	
	- Fomentar a través del deporte y actividades culturales	3	
	- Escuela para padres	1	
	Se les cuestionó qué opinan sobre el papel de la familia y la comunidad, a lo que la mayoría respondió que deben ser actores activos en el desarrollo educativo de sus hijos, y que deben apoyar el proceso escolar desde la interculturalidad.	6 docentes	"Deberían ser protagonistas activos en el proceso ya que son los poseedores de los saberes culturales" “Mantienen un papel esencial y activo”
Los docentes afirman que las implementar más estrategias pedagógicas puede favorecer la inclusión y la permanencia escolar.	7 docentes	"Desde luego que sí porque se fortalece la participación comunitaria y se crea un clima escolar positivo e inclusivo"	
Finalmente, los docentes reflexionan en que su mensaje para otros colegas es mantener en mente que la educación intercultural lleva a un aprendizaje significativo y que la familiaridad hace que los estudiantes se sientan más cómodos para aprender.	8 docentes	“Es importante que se dispongan a escuchar a los invisibilizados”	

Nota. Ahora, con respecto a los grupos focales llevados a cabo con estudiantes, se encuestó a 15 de ellos, los cuales pertenecen al grado noveno y a quienes se les pidió que respondieran preguntas acerca de 3 dimensiones: contexto y permanencia escolar, prácticas pedagógicas e inclusión y Propuestas. Primero, se observa que las edades corresponden al nivel educativo en que asisten, pues van de los 14 a los 16 años. (Ver Figura 5)

Figura 5

Edades de los alumnos encuestados

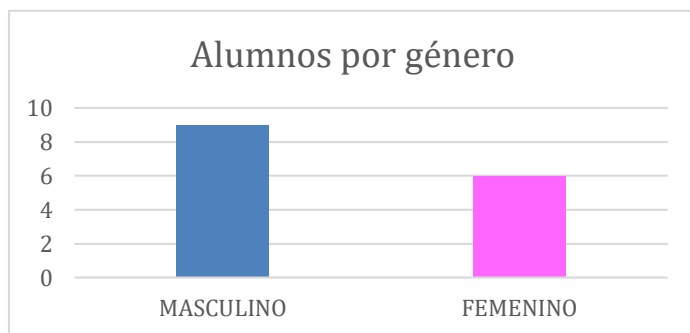


Fuente. Elaboración Propia

Nota. Es importante también mencionar que en género hay una mayoría de hombres, pues éstos son 9 y 6 mujeres, dando un total de 15 alumnos encuestados. (Ver Figura 6)

Figura 6

Alumnos por género

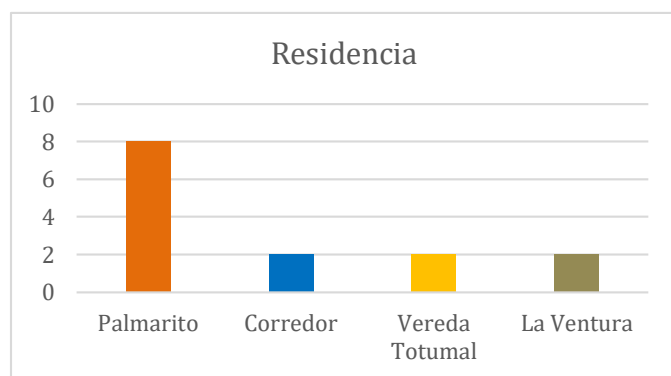


Fuente. Elaboración Propia

Nota. Una de las cuestiones relevantes en la entrevista a docentes fue que entre los factores que veían camino a la deserción escolar, es la movilidad o el acceso al transporte de los jóvenes. La figura 7 muestra las zonas de residencia de los alumnos estudiados, siendo la mayoría de El Palmarito, pero teniendo otros 6 estudiantes que residen en zonas distintas. Los estudiantes que se encuentran fuera de El Palmarito hicieron mención de que en ocasiones se les complica asistir a la escuela debido a las distancias y a la falta de transporte, sobre todo cuando las condiciones de clima no son las más adecuadas.

Figura 7

Lugar de residencia



Fuente. Elaboración Propia

Nota. Los resultados del grupo focal se presentan a continuación con un resumen de las aportaciones de los estudiantes, se trata de un análisis cualitativo sobre las reflexiones y opiniones de estos acerca de su contexto y la relación con la permanencia escolar, lo que piensan sobre las prácticas de inclusión en la educación y sus propuestas hacia cómo es posible mejorar la inclusión y la deserción escolar.

Tabla 3*Resultados grupo focal con estudiantes***Contexto y permanencia escolar**

<i>Motivación para asistir a la escuela</i>	Pocos jóvenes hacen referencia a su familia o docentes, la mayoría indica que por superación personal o preparación para el futuro. También indican que porque desean aprender.
<i>Dificultades para llegar o permanecer en la escuela</i>	<p>En este sentido, 4 estudiantes hicieron mención de que no tienen ninguna dificultad, 5 indicaron que su situación económica es un obstáculo y el resto escribió que el transporte y el clima representa la mayor dificultad.</p> <p>Cabe mencionar que, a pesar de ello, al preguntarles si han pensado en dejar de estudiar, los 15 respondieron que no.</p>
<i>Apoyo de familia o comunidad</i>	La totalidad de estudiantes está de acuerdo en que reciben el apoyo de su familia, ya sea en aspectos económicos, como comprarles útiles o uniformes, tanto en el sentido moral, pues indican recibir apoyo y motivación por parte de sus familiares.

Fuente. Elaboración Propia

Nota. En otro apartado del grupo focal, se les preguntó a los alumnos acerca de las prácticas pedagógicas y la inclusión, con la finalidad de conocer qué actividades pedagógicas les parecían a ellos más interesantes y si consideraban que los profesores incluían como parte de su clase el fomento de las costumbres y la diversidad cultural. Respondieron lo siguiente:

- Entre las materias y actividades que ven como más interesantes, mencionan Educación Física, Música y Matemáticas en su gran mayoría; solamente uno de los quince indicó que Lengua Castellana, y tres señalaron que todas sus materias y actividades les interesan.

- En general, no hablan de costumbres específicas que quisieran incorporar o que se les enseñe en la escuela, sino más bien mencionan la importancia de rescatar la música, gastronomía y danzas o bailes alusivos a sus culturas.

- Se les cuestionó también qué actividades ayudarían a que los estudiantes se sientan incluidos y, entre lo que respondieron, encontramos que preferirían eventos culturales o deportivos, como torneos y campeonatos, actividades recreativas y actividades grupales en general para promover la convivencia.

Finalmente, se les pidió que brindaran propuestas que implementarían a fin de que la escuela fuera más inclusiva en el contexto intercultural y disminuir la deserción escolar. Sobre qué harían ellos para motivar a estudiantes a no abandonar sus estudios, la mayoría menciona que haría eventos deportivos o culturales para hacer más interesante y motivadora la escuela; otros tantos mencionan que, si fueran docentes, buscarían la forma de apoyar a sus estudiantes y motivarlos a no abandonar.

También se les pidió mencionar actividades o ideas que harían más significativa la escuela para ellos, a lo que respondieron que encontrar mayor empatía en el ambiente escolar

ayudaría; vuelven a mencionar en repetidas ocasiones los eventos deportivos o culturales y otros mencionan que las instalaciones o recursos podrían mejorar y, de esta manera, se sentirían más motivados a asistir.

Discusión de Resultados

Los resultados que se mostraron en el apartado anterior son una muestra de las distintas posturas que se plantean en este proyecto, tanto desde el punto de vista de los docentes como desde la perspectiva de los estudiantes.

Si se contrasta la opinión de unos con la de otros, es posible encontrar algunas diferencias, como por ejemplo el hecho de que los docentes perciben que, en ocasiones, los estudiantes no se encuentran en el entorno familiar más apto y que los padres y la comunidad podrían apoyar más; sin embargo, la totalidad de los estudiantes mencionó sentirse apoyada por su familia y recibir lo necesario, dentro de sus posibilidades, para continuar con sus estudios.

Resulta importante el hecho de que los ocho docentes se encuentran dispuestos a implementar estrategias pedagógicas o, inclusive, ya lo hacen, pues afirman que estas pueden apoyar la inclusión y evitar la deserción escolar; de esta manera, se garantiza en mayor medida que los estudiantes permanezcan al menos hasta terminar sus estudios básicos dentro de la institución. También están de acuerdo en que las necesidades económicas, como alimentación y transporte, son importantes para favorecer la permanencia escolar, pues si no se atienden estos aspectos, existe una mayor probabilidad de que algunos estudiantes abandonen sus estudios, a pesar de no querer hacerlo.

Finalmente, se observa que los estudiantes encuentran en el deporte y en la cultura un sentido de aprendizaje significativo, pues en reiteradas ocasiones los mencionan como actividades interesantes, motivadoras y que utilizarían como estrategias para promover el aprendizaje y la permanencia escolar si ellos fueran docentes. La motivación que mueve a los

jóvenes es, en gran parte, superarse y lograr metas en su vida, a pesar de que algunos docentes indicaron que no perciben motivación en ellos.

Lo anterior permite reflexionar sobre la relevancia de conocer más al alumnado y brindar acompañamiento para que se sientan incluidos, ya que si bien los docentes hacen uso de estrategias pedagógicas para fortalecer los conocimientos en el aula, los alumnos no perciben que se haga énfasis en la identidad cultural, y es lo que en ocasiones termina por desmotivarlos e inclinarlos hacia la deserción.

Es notable también el contraste en las necesidades que expresan docentes y estudiantes, pues mientras que la mayoría de los docentes habla de la necesidad de recursos, tales como materiales didácticos, transporte o alimentación, los estudiantes hacen énfasis en la pertinencia de contar con actividades sociales y deportivas que complementen el fortalecimiento de la inclusión y la permanencia escolar.

Es por lo anterior que se encuentra pertinente la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a motivar a los estudiantes y enfatizar la importancia de la permanencia escolar para la mejor preparación para la vida.

Se propone que los docentes implementen estrategias pedagógicas que, además de asegurar el aprendizaje de conocimientos académicos, fortalezcan la identidad cultural y permitan a los estudiantes de Palmarito reconocer sus oportunidades en el contexto en el cual se encuentran, y que las actividades del aula se extiendan a otras áreas como lo deportivo y cultural, a fin de que los alumnos se sientan motivados a concluir sus estudios.

Conclusiones

Habiendo obtenido los resultados anteriores y tras la consulta documental que se realizó a través de los marcos referenciales, en correspondencia con el primer objetivo planteado sobre el diagnóstico de la deserción se llega a la conclusión de que los estudiantes se encuentran suficientemente motivados para continuar sus estudios, pues observan en ellos la oportunidad de desarrollarse profesionalmente; sin embargo, factores externos del contexto socioeconómico pueden hacer que tengan que abandonar la escuela. A pesar de ello, la mayoría hace su mejor esfuerzo por llegar cada día a clases, aunque las condiciones del clima no sean favorables y aún tras las dificultades para trasladarse, esto demuestra que la permanencia escolar es un desafío que trasciende la voluntad individual y se hace visible la necesidad de un acompañamiento institucional más robusto.

La realidad que enfrentan los estudiantes reafirma, en relación con el diseño de la propuesta pedagógica, que en estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre, la implementación de estrategias pedagógicas interculturales ayudará a la inclusión y, por lo tanto, coadyuvará con la disminución de la deserción escolar. Es bien sabido que existe la necesidad de mejorar los recursos de las escuelas rurales, y la institución sujeta de estudio no es la excepción; sin embargo, los docentes colaboran en lo que pueden y con los recursos disponibles para mantener a su alumnado interesado.

Derivado de lo anterior, se concluye que el esfuerzo docente es un factor de gran importancia para la permanencia escolar, pues a través de ellos los alumnos sienten un respaldo al llegar a clase y están seguros de que aprenderán algo. Por lo tanto, el esfuerzo que actualmente realizan los docentes debe seguirse fomentando a fin de que los alumnos sigan sintiendo el respaldo de sus profesores y vean en la escuela un lugar seguro para desarrollarse.

Se muestra entonces la pertinencia de implementar la propuesta de estrategias pedagógicas interculturales de manera más estructurada, con planeación y acompañamiento estudiantil a fin de que cada vez sean menos jóvenes los que abandonen la escuela.

Finalmente, y como cumplimiento del objetivo general de esta investigación, se ratifica la necesidad de fortalecer la inclusión de prácticas pedagógicas que vinculen los saberes académicos con las costumbres y tradiciones propias de los diversos contextos culturales que se presentan en el aula, garantizando así una educación con pertinencia social y acorde con el contexto rural.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes sigan implementando diversas estrategias pedagógicas, atendiendo a la planeación de sus respectivos planes de estudio, pues si estas se aplican de manera ordenada y planificada, adquieren mayor sentido y se logra un aprendizaje significativo.

Además, las estrategias y la práctica docente en general deben procurar la inclusión de valores y costumbres propios de los contextos interculturales de los que provienen los estudiantes, pues esto mejora la motivación y despierta el interés de los jóvenes por continuar con sus estudios.

De este modo, también se considera recomendable la capacitación constante para los docentes, a fin de que puedan innovar en el desarrollo de este tipo de estrategias y logren hacer un buen uso de los recursos disponibles, fortaleciendo su papel como guía y motivación para sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor.
- Araya Moreno, R. y Palma Rojas, F. (2023). Cómo mejorar la permanencia del estudiantado en el sistema escolar: Aprendizajes a partir de la implementación del Programa de Tutorías Pedagógicas en la región de Valparaíso, Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385346>
- Castro, R. (2017). Diseño universal para el aprendizaje y co-enseñanza: Estrategias pedagógicas para una educación inclusiva. RIL Editores.
- Comboni, S., y Juárez, J. M. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación: Concepciones, políticas y prácticas. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2020). Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (5.ª ed.). SAGE.
- García Martínez, A. (2008). La interculturalidad: Desafío para la educación. Dykinson.
- Gómez, L., y Rivera, J. (2022). La interculturalidad en la educación rural: Retos y oportunidades en contextos marginales. Editorial Académica.
- Felitti, K., y Rizzotti, A. (2018). Enseñar y aprender en contextos interculturales: Saberes, herramientas y experiencias de educación internacional. Miño y Dávila.
- Fernández Cerero, J., Gallardo, C., Sánchez Amate, J., y Rodríguez, C. (2024). Estrategias y prácticas innovadoras para la transformación pedagógica. Dykinson.

- Fernández, L., y Gutiérrez, P. (2021). La pedagogía intercultural en entornos rurales: Una aproximación teórica. Universidad de Antioquia.
- Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.). Sage / Ediciones Morata.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48–69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Kvale, S., y Brinkmann, S. (2018). *Doing interviews*. SAGE Publications.
- Marín Olán, P., y Morales Ocaña, I. (2022). Modelos familiares y permanencia escolar en estudiantes de telesecundaria. *Emerging Trends in Education*, 4(8).
<https://revistaemerging.ujat.mx/emerging/es/article/view/5218/4215>
- Martínez-Rizo, F. (2012). Procedimientos para el estudio de las prácticas docentes: Revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1–22.
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440001.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan especial de educación rural.
<https://portalparalapaz.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Archivo-Digital-09-Plan-Especial-de-Educacion.pdf>
- Morales, A., y Pérez, M. (2021). Desigualdades educativas en Colombia: Un análisis de la educación rural. Universidad Nacional de Colombia.
- Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research* (2nd ed.). SAGE Publications.

Naranjo-Tamayo, D., y Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la educación rural para niños y jóvenes en escenarios de construcción de paz: Una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (24), 251–280.

<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/4546/9689>

OCDE. (2021). Informe sobre educación en áreas rurales de América Latina. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Pardo, S., y Quintero, R. (2023). La permanencia escolar en zonas rurales y su impacto en el desarrollo sostenible. Editorial Pedagógica.

Pimienta Prieto, J., y De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación: Competencias, aprendizaje y vida. Pearson Educación.

Puente Ferreras, A. (2019). Neuroaprendizaje e inclusión educativa. RIL Editores.

Ramírez, A. (2022). La educación rural en Colombia: Retos y perspectivas. Universidad del Rosario.

Ramírez Castellanos, Á. I. (2015). Educación, pedagogía y desarrollo rural: Ideas para construir la paz. Ecoe Ediciones.

Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos.

Revista de Educación a Distancia, 17(1), 201–220.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>

- Rodríguez, E. (2020). Educación inclusiva en comunidades rurales: Un enfoque transformador. Fondo Editorial de Educación.
- Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33–59.
- Sánchez, D., y Martínez, C. (2023). Currículo y educación intercultural: Un análisis en contextos rurales. *Revista de Educación Colombiana*.
- Tekman Education. (2023). Estrategias de educación intercultural en un mundo globalizado. <https://www.tekmaneducation.com/educacion-intercultural-aula/>
- UNESCO. (2025). La inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. <https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Guía de observación

Diagnóstico en el aula

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de terminación:

Lugar

Tipo de interacción: observación dentro del aula

Ubicación: Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre

Observador:

Nombre del observador:

Sujetos observados:

Objetivo de la observación:

Identificar características interculturales que pueden interferir con el aprendizaje y la permanencia escolar, la implementación de estrategias pedagógicas

¿Cuántos niños son en el aula?

¿Todos son de contexto rural?

Rango aproximado de edades

¿Cómo se dirige el profesor hacia ellos?

¿Cómo es la interacción entre estudiantes?

¿El profesor incluye estrategias pedagógicas claras?

¿El profesor implementa estrategias pedagógicas relacionadas con la interculturalidad para mejorar el aprendizaje?

Apéndice B

Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Institución Educativa: Palmarito

Municipio: Majagual – Sucre

Proyecto: *Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre.*

Propósito: Conocer las percepciones y experiencias de los docentes sobre los factores que afectan la permanencia escolar y las estrategias pedagógicas interculturales que pueden fortalecer la inclusión y la motivación estudiantil.

Tipo de instrumento:

Entrevista semiestructurada (preguntas guía con posibilidad de profundizar según las respuestas).

Datos del docente entrevistado

- Asignatura que orienta: _____
- Tiempo de experiencia docente en la institución: _____
- Nivel educativo en el que trabaja: _____

Preguntas guía

Componente 1 – Contexto educativo

1. ¿Cuáles son, en su opinión, las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para asistir y permanecer en la escuela?

2. ¿Qué factores del entorno (clima, economía, cultura, familia, transporte) influyen más en la permanencia o deserción escolar?

3. ¿Cómo describiría la motivación y el interés de los estudiantes por aprender?

Componente 2 – Estrategias pedagógicas e interculturalidad

4. Para usted ¿qué significa el término Educación intercultural?

5. ¿Qué acciones institucionales existen para aminorar la deserción escolar?

6. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para responder a la diversidad cultural y social del grupo?

7. ¿De qué manera integra los saberes o tradiciones de la comunidad en su práctica educativa?

8. ¿Qué resultados ha observado cuando se relacionan los contenidos escolares con el entorno o la cultura local?

9. ¿Considera que los docentes reciben apoyo institucional suficiente para atender las particularidades del contexto rural?

10. ¿Qué tipo de apoyo institucional considera necesario para fortalecer una educación inclusiva en contextos rurales?

Componente 3 – Propuestas y reflexión

11. ¿Qué estrategias o actividades considera más adecuadas para mejorar la permanencia escolar en Palmarito?

12. ¿Qué papel deberían tener las familias y la comunidad en este proceso de educación intercultural e inclusiva?

13. ¿Considera que implementar más estrategias pedagógicas interculturales podría favorecer la inclusión y permanencia escolar?

14. ¿Qué mensaje dejaría a otros docentes sobre la importancia de enseñar desde la interculturalidad en zonas rurales?

Apéndice C

Encuesta cualitativa para estudiantes

Institución Educativa: Palmarito

Municipio: Majagual – Sucre

Grado: Noveno

Proyecto: Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre.

Propósito: Identificar los factores socioeconómicos, geográficos y culturales que puedan interferir con el aprendizaje y la permanencia escolar, así como las percepciones y propuestas de los estudiantes frente a la implementación de estrategias pedagógicas que puedan fortalecer la inclusión y la motivación.

Tipo de instrumento:

Cuestionario con **preguntas abiertas** (para respuestas escritas y reflexivas).

Datos generales

- Edad: _____
- Sexo: Femenino Masculino
- Lugar de residencia (vereda o sector): _____
- Tiempo que lleva estudiando en la institución: _____

Preguntas: (Duración aproximada: 30–40 minutos).

Componente 1 – Contexto y permanencia escolar.

1. ¿Qué cosas te motivan a asistir cada día a la escuela?

2. ¿Qué dificultades tienes para llegar o permanecer en la escuela (clima, transporte, economía, apoyo familiar, etc.)?

3. ¿Has pensado alguna vez en dejar de estudiar? Si es así, ¿por qué razones?

4. ¿Qué apoyo recibes de tu familia o comunidad para continuar tus estudios?

Componente 2 – Prácticas pedagógicas e inclusión

5. ¿Qué clases o actividades te parecen más interesantes o útiles para tu vida?

6. ¿Qué costumbres, tradiciones o saberes de tu comunidad te gustaría que se enseñaran en la escuela?

7. ¿Cómo te sientes cuando los profesores relacionan los temas con la vida y costumbres del lugar dónde vives?

8. ¿Qué tipo de actividades crees que ayudarían a que todos los estudiantes participen más y se sientan incluidos?

Componente 3 – Propuestas

9. Si tú fueras docente, ¿qué harías para que los estudiantes no abandonen la escuela?

10. Menciona tres ideas o actividades que podrían hacer más agradable y significativa la escuela para ti y tus compañeros.

Apéndice D

Consentimiento informado

Consentimiento informado para estudiantes

Proyecto: *Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre.*

Investigador/a responsable: Dairo José Bolívar Meza - Dora María Hernández Ayala

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD

Programa: Maestría en Educación Intercultural – Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Institución Educativa: Palmarito – Municipio de Majagual, Sucre

Descripción:

Este estudio busca conocer y analizar las estrategias pedagógicas que pueden ayudar a mejorar la inclusión y permanencia escolar. Tu participación consistirá en responder una encuesta y, si lo deseas, en una entrevista grupal.

Confidencialidad y derechos:

- Tu participación es voluntaria.
- Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.
- La información se usará únicamente con fines académicos.

Consentimiento:

He leído la información y acepto participar libremente en esta investigación.

Nombre del estudiante: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

Consentimiento informado para padres o acudientes

Proyecto: *Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre.*

Investigador/a responsable: Dairo José Bolívar Meza - Dora María Hernández Ayala

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD

Programa: Maestría en Educación Intercultural – Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Descripción:

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en una investigación educativa que busca diseñar estrategias para mejorar la inclusión y permanencia escolar. La participación consiste en responder una encuesta y/o entrevista de manera voluntaria.

Confidencialidad y derechos:

- La participación de su hijo(a) es voluntaria.
- No se divulgará información personal.
- No existen riesgos asociados a la participación.

Consentimiento del padre/madre o acudiente:

Autorizo la participación de mi hijo(a) en esta investigación educativa.

Nombre del acudiente: _____

Cédula: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Consentimiento Informado**Consentimiento informado para docentes**

Proyecto: *Estrategias pedagógicas interculturales para favorecer la inclusión y permanencia escolar en la Institución Educativa de Palmarito, Majagual, Sucre.*

Investigador/a responsable: Dairo José Bolívar Meza - Dora María Hernández Ayala

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD

Programa: Maestría en Educación Intercultural – Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Descripción:

Se le invita a participar en una entrevista sobre las estrategias pedagógicas y las experiencias en la promoción de la inclusión y permanencia escolar.

Confidencialidad y derechos:

- La participación es voluntaria.
- Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.
- No se generarán riesgos ni perjuicios.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior, y acepto participar voluntariamente.

Nombre del docente: _____

Firma: _____

Fecha: _____