

**Rezago educativo en contextos rurales POS-COVID-19: Un análisis de las competencias de matemáticas y lengua castellana en los grados de tercero a quinto, Institución Educativa**

**Villa Carmona, San Vicente del Caguán**

Jaiver Parra Conde

Asesor

Mg. Gabriel Felipe Zambrano Polo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2025

### **Dedicatoria**

A Dios, por concederme una nueva oportunidad de vida, por brindarme fortaleza en los momentos difíciles y por permitirme avanzar con perseverancia hacia el logro de mis objetivos profesionales.

A mis padres, por su apoyo constante, su guía y su compañía a lo largo de mi vida personal y laboral; ellos han sido la motivación que me impulsa a alcanzar este logro.

A mi esposa, por su apoyo incondicional, su comprensión y su amor durante el desarrollo de este proyecto, así como por su confianza y calidez en la búsqueda de nuestras metas.

Finalmente, a mis hijos, quienes son mi principal motivación para seguir adelante, superarme cada día y aportar, a través de la educación, a la construcción de un futuro mejor.

### **Agradecimientos**

Manifiesto mi agradecimiento al Mg. Gabriel Felipe Zambrano Polo, director de este trabajo, por su guía permanente, su disposición para acompañar cada fase del proceso investigativo y la claridad de sus orientaciones académicas. Su apoyo, compromiso y experiencia fueron esenciales para estructurar y fortalecer esta investigación.

Extiendo también mi gratitud a los jurados Mg. Pedro Uriel Rojas Gualteros y Mg. Tatiana Egea Arciniegas, quienes con sus aportes, observaciones y recomendaciones contribuyeron a enriquecer el análisis y la calidad del presente estudio. Su dedicación y perspectiva académica resultaron valiosas para el perfeccionamiento del documento.

A cada uno de ellos, agradezco profundamente su tiempo, su profesionalismo y su contribución al desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros de maestría, por su amistad y compañerismo, la colaboración y el apoyo mutuo que hemos cultivado nos han permitido crecer no solo como estudiantes, sino también como personas y aun mas como profesionales.

## Resumen

El estudio tiene como objetivo principal establecer el grado de rezago educativo en los alumnos de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural Villa Carmona, ubicada en San Vicente del Caguán. Este fenómeno se aborda a partir de los efectos adversos que la pandemia de COVID-19 trajo consigo, como el cambio forzado de un modelo educativo presencial a uno basado en el uso de guías de trabajo y asesorías virtuales a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta investigación se centra en cómo este fenómeno influyó en el desarrollo de las competencias básicas de matemáticas y lengua castellana en la educación primaria formal, considerando el ámbito rural con sus escasos recursos tecnológicos y socioeconómicos. Este estudio también se centra en los factores relacionados con el rezago educativo en esta institución, prestando especial atención al contexto de las áreas rurales, el acceso inequitativo a la tecnología, la infraestructura escolar inadecuada y las barreras socioeconómicas que enfrentan las familias. Se espera que los resultados de esta investigación ayuden a elaborar políticas educativas que sean más flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes rurales. Se llevarán a cabo pruebas diagnósticas similares a las pruebas SABER, entrevistas con padres, maestros y administradores, y el análisis de los registros de rendimiento académico previos a la pandemia. Además, se realizarán algunos estudios comparativos con el fin de determinar el grado de rezago relacionado con ciertas competencias para que se puedan desarrollar estrategias pedagógicas que contrarresten los efectos de esta crisis educativa y fortalezcan la enseñanza en los grados mencionados. Esta investigación respaldará la toma de decisiones

**Palabras Claves:** Rezago educativo, COVID-19, competencias, factores socioeconómicos, limitaciones educativas

### **Abstract**

The main objective of this research is to determine the level of educational lag among students in Third, Fourth, and Fifth grades at the Villa Carmona Rural Educational Institution, located in San Vicente del Caguán. This study arises from the negative effects of the COVID-19 pandemic, which forced an abrupt change in the educational model, shifting from in-person teaching to a system mediated by work guides and virtual tutoring using information and communication technologies (ICT). The research analyzes how this shift impacted the acquisition of basic competencies in Mathematics and Language Arts, particularly in a rural context with technological and socioeconomic limitations. The study also addresses the factors associated with educational lag in this institution, with an emphasis on the specific conditions of the rural context, unequal access to technology, inadequate school infrastructure, and the socioeconomic barriers faced by families. It is expected that the results of this research will provide valuable insights for the implementation of more inclusive educational policies adapted to the needs of students in rural areas. To conduct this analysis, diagnostic tests modeled after the SABER assessments will be used, along with interviews with parents, teachers, and school administrators, as well as a review of academic performance reports prior to the pandemic. Comparative studies will also be conducted to identify levels of lag in specific competencies, with the goal of proposing pedagogical strategies that mitigate the effects of this educational crisis and strengthen teaching in the aforementioned grades. The research will provide a solid foundation for decision-making in the development of academic recovery programs and support for teachers and students, helping to reduce the educational gap that has widened over the past few years.

**Keywords:** Educational lag, COVID-19, competencies, socioeconomic factors, educational limitations.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	13
Justificación .....	16
Problema .....	20
Preguntas de Investigación.....	21
Objetivos .....	22
Objetivo General .....	22
Objetivos Específicos.....	22
Marco Referencial.....	23
Antecedentes .....	24
Referentes a Nivel Mundial .....	24
Referentes a Nivel Nacional y Local .....	33
Marco Teórico.....	42
Factores Asociados al Rezago Educativo.....	42
La Pandemia y su Impacto en el Rezago Educativo: Perspectivas Regionales.....	46
Las Pruebas Saber en Educación Básica para los Grados 3.º, 5.º y 9.º en Colombia.....	49
Descripción del Contexto Investigativo .....	51
Marco conceptual.....	55
Educación Rural y Equidad Educativa.....	55
Rezago Educativo: Concepto y Causas Estructurales .....	56
Competencias Básicas en Lengua Castellana y Matemáticas .....	57
Impacto de la Pandemia COVID-19 .....	58
La Evaluación Diagnóstica.....	58

Enfoque Cualitativo Descriptivo e Investigación-Acción.....	58
Metodología .....	60
Contextualización.....	60
Población.....	61
Enfoque Investigativo.....	63
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	64
Procedimiento y Análisis de Datos.....	67
Método de Evaluación del Rezago Educativo en Matemáticas y Lengua Castellana .....	68
Resultados y Discusión de Resultados.....	71
Fase 1 del Estudio.....	71
Resultados del Rezago Educativo en Lengua Castellana Desafíos y Perspectivas .....	77
Análisis de Rezago Educativo Frente a las Pruebas SABER.....	82
Fase 2 del Estudio.....	82
Visión de los Padres de Familia Frente al Rezago Educativo .....	85
Entrevistas a Padres de Familia.....	89
Datos Generales de los Entrevistados .....	89
Impacto del Cambio de Modelo Educativo .....	89
Factores Socioeconómicos .....	90
Rezago Educativo Identificado .....	90
Expectativas y Proyecciones .....	90
La Visión de los Docentes Frente al Rezago Educativo.....	91
Mirada de los Docentes Frente al Rezago Escolar .....	94
Información General de los Docentes.....	94

Transición al Modelo Educativo Durante la Pandemia .....	94
Factores Socioeconómicos y Tecnológicos .....	95
Áreas con Mayor Rezago Educativo .....	95
Aportes desde la Literatura.....	96
Hacia una Pedagogía Reflexiva y Adaptativa .....	97
Mirada de los Directivos Docentes Frente a la Problemática.....	97
Visión de los Estudiantes Hacia la Escuela .....	103
Educación en Contexto: El Punto de Encuentro entre Familia, Escuela y Comunidad .....	110
Desigualdad Socioeconómica y Acceso a Recursos Educativos .....	111
Influencia del Contexto Familiar y Comunitario .....	113
Desigualdades en el Sistema Educativo y Políticas Públicas .....	114
La Brecha Digital y el Impacto de la Pandemia.....	115
Conclusiones.....	117
Referencias.....	120
Apéndices.....	127

**Listado de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Diferencias en puntaje global entre instituciones privadas y públicas (2017–2021) .....</i>	18
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados de pruebas diagnóstico competencias del área de matemática_.....</i>	74
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de pruebas diagnóstico competencias del área de lengua castellana .....</i>	79
<b>Tabla 4</b> <i>Categorización de entrevistas – indicadores evaluados .....</i>	84
<b>Tabla 5</b> <i>Factores que contribuyen al rezago educativo: una mirada desde los padres de familia..</i> .....	87
<b>Tabla 6</b> <i>Percepciones de los docentes ante los factores que inciden en el rezago educativo .....</i>	92
<b>Tabla 7</b> <i>Visión de los directivos docentes frente al rezago escolar_.....</i>	101
<b>Tabla 8</b> <i>Visión de los estudiantes hacia la escuela_.....</i>	105

## Listado de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Indices de repitencia reprobación y deserción entre 2019 y 2022</i> .....	47
<b>Figura 2</b> <i>Ubicación geográfica de La Institución Educativa Rural Villa Carmona</i> .....	51
<b>Figura 3</b> <i>Planteamiento de acciones metodológicas</i> .....	70
<b>Figura 4</b> <i>Resultados de pruebas diagnostico competencias del área matematica</i> .....	76
<b>Figura 5</b> <i>Resultados de pruebas diagnostico competencias del área lengua castellana</i> .....	81

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Prueba diagnóstico competencia de lengua castellana grado tercero</i> .....	127
<b>Apéndice B</b> <i>Prueba diagnóstico competencias de lengua castellana grado cuarto</i> .....	131
<b>Apéndice C</b> <i>Pruebas diagnóstico competencias de lengua castellana grado quinto</i> .....	134
<b>Apéndice D</b> <i>Prueba matemática grado tercero</i> .....	138
<b>Apéndice E</b> <i>Prueba matemática grado cuarto</i> .....	140
<b>Apéndice F</b> <i>Prueba matemática grado tercero</i> .....	142
<b>Apéndice G</b> <i>Entrevista a padres de familia</i> .....	144
<b>Apéndice H</b> <i>Entrevista a docentes</i> .....	146
<b>Apéndice I</b> <i>Entrevista a directivos docentes</i> .....	149

## Introducción

La pandemia de COVID-19 generó una crisis educativa sin precedentes que afectó directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en los estudiantes de zonas rurales. En América Latina, las instituciones no estaban preparadas para la virtualidad, lo que amplió las desigualdades en el acceso a la educación (Elacqua et al., 2018; Sáez & Crinion, 2020). En Colombia, estas brechas se intensificaron en los territorios rurales, donde la falta de infraestructura tecnológica, conectividad y recursos limitó gravemente el aprendizaje (Schejtman & Berdegué, 2004, citado en Vásquez Alape et al., 2020; Bautista & González, 2019). A pesar de las políticas públicas que buscan garantizar la equidad educativa (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013; 2018), los estudiantes rurales continúan siendo los más afectados por la desigualdad social, económica y digital.

En este contexto, la Institución Educativa Rural Villa Carmona representa un ejemplo claro del impacto de estas condiciones sobre los estudiantes. Durante la pandemia, las clases presenciales fueron reemplazadas por guías de trabajo y tutorías virtuales, lo que dificultó la continuidad de los aprendizajes. Las pruebas diagnósticas aplicadas evidenciaron un bajo rendimiento en Matemáticas y Lengua Castellana, donde la mayoría de los estudiantes se ubicó en los niveles mínimo e insuficiente, sin alcanzar desempeños avanzados (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2020). Estas deficiencias se vinculan con la falta de acceso a recursos tecnológicos, la escasa conectividad y las limitaciones económicas de las familias, factores que restringieron las oportunidades de aprendizaje y profundizaron la brecha educativa. Los resultados del estudio evidenciaron un rezago educativo significativo en las áreas mencionadas, donde ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado y la mayoría se ubicó entre los niveles mínimo e insuficiente. Este bajo rendimiento se asocia directamente con las

limitaciones tecnológicas y económicas de las familias rurales, así como con los efectos prolongados del confinamiento. Dichas condiciones afectaron el desarrollo de competencias esenciales como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, reflejando la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos y de evaluación en la institución.

Las entrevistas con padres, docentes y directivos revelaron que los estudiantes rurales enfrentaron múltiples barreras para sostener su formación académica. Muchos dependían de materiales impresos y del apoyo ocasional de sus familias, quienes, en su mayoría, carecían de formación escolar o de tiempo para acompañar el proceso educativo (Bracho, 1990; Ruiz, 2001). Además, las condiciones de pobreza y el trabajo agrícola y agropecuario influyeron en la deserción escolar, especialmente en los grados superiores de primaria. Los docentes señalaron que las competencias más afectadas fueron la comprensión lectora y el razonamiento lógico, atribuyendo estos vacíos al aprendizaje fragmentado y a la escasa interacción con el maestro (Román et al., 2020; Mendiola et al., 2020).

Las entrevistas realizadas a padres, docentes, directivos y estudiantes mostraron que el rezago educativo es producto de la interacción entre factores internos y externos al sistema escolar. La metodología de enseñanza mediante guías impresas y asesorías virtuales resultó insuficiente ante la falta de conectividad y acompañamiento en el hogar. Los docentes señalaron la urgencia de replantear las prácticas pedagógicas, mientras que los padres destacaron la falta de apoyo institucional y gubernamental. Los directivos, por su parte, enfatizaron la necesidad de políticas interinstitucionales que articulen esfuerzos entre escuela, familia y comunidad.

Por tanto, los estudiantes rurales de Villa Carmona reflejan las profundas desigualdades estructurales del sistema educativo colombiano. La falta de recursos tecnológicos, el bajo acompañamiento familiar y las limitaciones del modelo de enseñanza a distancia consolidaron un

rezago educativo que aún persiste. Se hace indispensable promover estrategias pedagógicas centradas en la recuperación de aprendizajes, el fortalecimiento de competencias básicas y la integración de herramientas tecnológicas adaptadas a las realidades rurales (González Alba et al., 2020; Miranda, Bazán & Nureña, 2021). Garantizar una educación inclusiva y equitativa implica comprender que los estudiantes rurales requieren no solo acceso, sino también oportunidades reales de aprendizaje que reconozcan su contexto, su ritmo y sus condiciones de vida.

## Justificación

El rezago educativo se entiende como una discontinuidad o retraso significativo en el desarrollo de las competencias académicas esperadas para un determinado nivel escolar, situación que en algunos casos puede asociarse a procesos de abandono escolar (Mendoza, 2020). Este fenómeno se evidencia mediante limitaciones en habilidades fundamentales, tales como la lectura y escritura funcional, la comprensión de textos, el desempeño en matemáticas, y la resolución de problemas que implican operaciones básicas. Asimismo, incluye deficiencias en la capacidad de análisis y en la transferencia de conocimientos a situaciones nuevas. La persistencia de estas dificultades suele expresarse en incrementos en la repetición de grado y en trayectorias escolares discontinuas, que pueden culminar en deserción progresiva o en la finalización prematura de la escolaridad obligatoria debido a las brechas de edad acumuladas. El rezago educativo no es simplemente una consecuencia de un bajo rendimiento académico; también puede originarse en factores sociales, económicos, familiares y estructurales, deficiencia alimentaria que impiden que el estudiante progrese al ritmo esperado. Durante los años 2019 y 2020, la pandemia del COVID-19 provocó el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas, inicialmente en los espacios urbanos seguidos de los rurales, que con posterioridad terminaron cerrando las aulas y dedicando su quehacer a la virtualidad lo cual contribuyó significativamente al rezago escolar.

A pesar de que tanto profesores como alumnos siguieron con sus clases a distancia, esta situación fue un factor determinante para el abandono escolar (Valdez González, 2023). Esto puso de manifiesto la desigualdad en el acceso a la educación en términos de la pandemia, que agravaba el rezago educativo, sobre todo entre los estudiantes de áreas rurales. La pandemia de Covid-19, así como la posterior implementación de la educación a través de plataformas y

programas digitales, evidenció la magnitud de las desigualdades sociales que presenta el país. No todos los alumnos contaban con las condiciones básicas para participar en estas modalidades, y aquellos que los tenían, enfrentaron varios problemas, dado que el solo hecho de tener acceso a los medios, no garantizaba que supieran sobre el uso a los mismos. Como dicen Peña y Otálora (2018), la educación tecnológica son aquellos procesos de enseñanza y de aprendizaje en los que la tecnología juega un rol primordial.

En consecuencia, la brecha entre los establecimientos educativos públicos y privados se incrementó considerablemente desde el inicio de la pandemia. Las instituciones privadas, que en general tenían mejor acceso a recursos tecnológicos y mayor flexibilidad para adaptar sus métodos de enseñanza, lograron continuar con la educación en línea de manera más efectiva. En contraste, muchas escuelas públicas enfrentaron enormes desafíos debido a limitaciones en recursos y equipamiento, así como en el acceso a la tecnología por parte de los estudiantes. Esta desigualdad acentuó las diferencias en la calidad educativa y el rendimiento académico entre estos dos tipos de instituciones.

El análisis comparativo del rendimiento académico entre estudiantes de instituciones públicas y privadas evidencia una tendencia sostenida de diferencias significativas, especialmente durante el período de pandemia. De acuerdo con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022), las variaciones en los puntajes globales permiten observar cómo la brecha educativa se amplió en los años de mayor impacto sanitario y pedagógico. Los datos presentados en la Tabla 1 permiten reconocer un incremento progresivo en las diferencias de desempeño académico entre los sectores público y privado.

**Tabla 1***Diferencias en puntaje global entre instituciones privadas y públicas (2017–2021)*

Año	Diferencia en puntaje global
2017	23 puntos
2019	25 puntos
2020	29,5 puntos
2021	32 puntos

*Nota.* Los datos corresponden al informe del ICFES, en el cual se reportan las diferencias promedio en el rendimiento académico entre estudiantes de instituciones privadas y públicas, mostrando un aumento sostenido de la brecha durante el período 2017–2021. *Fuente.* ICFES, 2022.

Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2022), durante este período los estudiantes de instituciones privadas presentaron, en promedio, un rendimiento superior frente a sus pares de instituciones públicas, con una diferencia aproximada de 23 puntos entre 2017 y 2019. No obstante, el año 2021 registró la mayor discrepancia en los logros académicos, alcanzando una diferencia de 32 puntos en el puntaje global. En 2020 la brecha fue de 29,5 puntos, mientras que en 2019 ascendió a 25 puntos. Estos resultados evidencian que la pandemia no solo profundizó las desigualdades previamente existentes, sino que también consolidó una brecha histórica en el desempeño académico. En este contexto, las instituciones públicas enfrentaron limitaciones significativas que afectaron los procesos formativos, lo que sugiere que el incremento en la brecha se relaciona estrechamente con el limitado acceso a recursos tecnológicos y el rezago académico acumulado durante este período. Adicionalmente, es posible que la persistencia de estas diferencias se explique por la ausencia de

estrategias institucionales y docentes suficientemente robustas para mitigar y compensar los vacíos generados a partir de la educación remota de emergencia.

Por otra parte, la situación en las zonas rurales fue aún más crítica. Las escuelas ubicadas en estos territorios ya presentaban serias limitaciones en términos de infraestructura y recursos, por lo que la acelerada transición hacia la educación en línea profundizó la desigualdad académica que se venía manifestando desde años anteriores. A esto se suma que muchas familias campesinas dependen de ingresos derivados del jornal, y durante la pandemia enfrentaron escasez de empleo, restricciones de movilidad y dificultades en la producción y comercialización de alimentos. Como consecuencia, la seguridad alimentaria de los niños se vio comprometida, repercutiendo directamente en su bienestar y en su rendimiento escolar.

## Problema

La Institución Educativa Rural Villa Carmona se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de San Vicente del Caguán, en el departamento del Caquetá, región caracterizada por su amplia extensión territorial, difícil acceso, limitaciones tecnológicas y baja cobertura en servicios públicos. La comunidad educativa está conformada principalmente por familias campesinas dedicadas a labores agrícolas y pecuarias, con bajos niveles de escolaridad y recursos económicos limitados. Estas condiciones han incidido históricamente en el acceso desigual a oportunidades educativas y en el desarrollo de competencias académicas fundamentales.

Durante la pandemia por COVID-19, la institución enfrentó una serie de desafíos significativos en el ámbito educativo. La transición abrupta del sistema de enseñanza presencial a un modelo mediado por la tecnología expuso y profundizó las brechas existentes entre la educación rural y urbana. La falta de infraestructura tecnológica, la escasa conectividad a internet y la inexperiencia de los docentes en el manejo de medios digitales se convirtieron en factores determinantes que afectaron la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel estudiantil, los niños y niñas de la institución también enfrentaron dificultades considerables. En la mayoría de los hogares no se contaba con dispositivos electrónicos adecuados ni con una conexión estable a internet; en algunos casos, incluso se carecía de servicio de energía eléctrica. Estas limitaciones impidieron la participación activa de los estudiantes en las actividades virtuales, restringiendo su proceso de aprendizaje a la entrega de talleres escritos enviados por WhatsApp o en formato físico, sin acompañamiento docente ni retroalimentación oportuna.

Como consecuencia de esta situación, se evidenció un rezago académico considerable, especialmente en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, donde los estudiantes de los

grados tercero, cuarto y quinto no lograron alcanzar los niveles esperados de desempeño según los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. La falta de interacción pedagógica, el aislamiento educativo, la escasa comprensión de los contenidos y la debilidad en el seguimiento de los procesos de aprendizaje ocasionaron un deterioro progresivo del rendimiento escolar y de los hábitos de estudio, evidenciando una brecha educativa que aún persiste tras la emergencia sanitaria.

Esta problemática plantea la necesidad de identificar los factores que dieron origen y continuidad al rezago educativo en la institución, así como de reconocer las competencias más afectadas y formular estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan al fortalecimiento de los procesos académicos y a la recuperación del aprendizaje en los estudiantes del contexto rural. Lo que genero ciertos cuestionamientos.

### **Preguntas de Investigación**

1. ¿Qué factores contribuyeron a que los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Rural Villa Carmona no alcanzaran las competencias básicas en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas durante la pandemia por COVID-19?
2. ¿Cuáles competencias básicas en Lengua Castellana y Matemáticas se vieron más afectadas en la Institución Educativa Rural Villa Carmona?
3. ¿Qué estrategias pueden implementarse para contrarrestar el rezago educativo en la Institución Educativa Rural Villa Carmona de San Vicente del Caguán, posterior a la pandemia?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el rezago educativo en contextos rurales post-COVID-19, enfocándose en las competencias de matemáticas y lengua castellana en los grados de tercero a cuarto de la Institución Educativa Villa Carmona, San Vicente del Caguán, mediante la aplicación de pruebas diagnósticas del desempeño de los estudiantes y la determinación de los factores que contribuyen a este rezago.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel actual de competencias en matemáticas y lengua castellana de los estudiantes, mediante aplicación de pruebas diagnósticas y comparación de las pruebas Saber.

Identificar las principales dificultades y brechas en la comprensión de los contenidos de ambas áreas, a partir de las pruebas diagnósticas

Determinar los factores que contribuyen al rezago educativo en la institución educativa, antes, durante y después de la pandemia

## Marco Referencial

Si bien los factores que pueden dar lugar al rezago educativos pueden ser muchos para Espinoza, et al, (2012) existen dos factores importantes que están relacionados con las características endógenas y exógenas de la escuela; en consecuencia, los factores endógenos hacen referencia a resultados académicos, presupuestos recursos técnicos y tecnológicos, modelos prácticos de enseñanza, capacitación docente, planeación académica, como la percepción acciones de la comunidad educativa. En segundo lugar, se encuentran las características exógenas que están relacionadas con las características del entorno y los contextos de los estudiantes (socioeconómica, la cultura y el ambiente familiar).

Otro factor exógeno relevante durante el período evaluado fue la presencia del COVID-19. De acuerdo con la UNESCO (2020), la pandemia provocó la mayor interrupción de los sistemas educativos a nivel global, afectando a cerca de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países y poniendo en evidencia problemáticas preexistentes como el hambre, la pobreza, las brechas de género y las inequidades históricas en múltiples contextos. Esta situación impactó de manera directa la educación en las zonas rurales, donde se hicieron más visibles las deficiencias en la implementación de políticas públicas. Como resultado, se generaron pérdidas y estancamientos en los procesos académicos, así como rezagos educativos significativos. En esta línea, Gallegos (2021) señala que la puesta en marcha de políticas educativas que no consideran las condiciones socioeconómicas y tecnológicas de los estudiantes contribuye a profundizar el rezago escolar.

Es fundamental diferenciar el rezago educativo de la deserción escolar, puesto que el abandono no siempre implica un retraso en términos de aprendizaje y puede estar asociado a múltiples factores (Torres & Tenti, 2000). Además, como afirman Mena et al. (2010), la

deserción “no es necesariamente intencional por parte del alumno, sino que se encuentra naturalizada por su entorno próximo” (p. 134). Esta distinción resulta clave para comprender la complejidad de las problemáticas educativas intensificadas durante y después de la pandemia.

## **Antecedentes**

### ***Referentes a Nivel Mundial***

En especial en el contexto latinoamericano, se adelantaron diversas investigaciones orientadas a analizar los efectos académicos ocasionados por la pandemia de la COVID-19, los cuales impactaron de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Dichos estudios evidencian que las medidas de confinamiento, el cierre prolongado de instituciones educativas y la implementación repentina de modalidades virtuales generaron una profunda crisis educativa, afectando el desarrollo de competencias básicas y provocando un incremento en los índices de rezago y deserción escolar. En este escenario, los países de América Latina enfrentaron grandes desafíos para garantizar la continuidad educativa, especialmente en contextos rurales y en poblaciones con menores recursos tecnológicos y económicos.

A continuación, se presenta la descripción algunos estudios que permiten comprender la magnitud de los efectos educativos post-pandemia y su relación con el rezago académico y la pérdida de aprendizajes en los estudiantes de educación básica y media. A nivel global, diversos estudios han evidenciado que la pandemia de la COVID-19 generó un impacto profundo en los sistemas educativos, provocando una pérdida significativa de aprendizajes y un aumento del rezago escolar, especialmente en los sectores más vulnerables. El informe de la UNESCO (2023), titulado *The State of Global Education Recovery: A Pathway to Resilience*, tuvo como propósito analizar el estado de la educación mundial después de la crisis sanitaria y evaluar las

estrategias aplicadas por los países para mitigar sus efectos. A través de un enfoque comparativo y el uso de indicadores internacionales, se evidenció que la pérdida de aprendizajes alcanzó el equivalente a más de un año escolar, principalmente en las áreas de Lengua y Matemáticas, afectando de forma más severa a los estudiantes de contextos rurales, indígenas y de bajos ingresos. Asimismo, se observó un incremento en las desigualdades educativas entre grupos socioeconómicos y una disminución en la cobertura escolar.

Como antecedente, este informe representa una base fundamental para comprender la magnitud del rezago educativo postpandemia. La UNESCO (2023) resalta la importancia de implementar políticas de recuperación sostenibles centradas en la equidad, el fortalecimiento docente y la inclusión tecnológica. Además, propone modelos híbridos de enseñanza que permitan garantizar la continuidad educativa en situaciones de emergencia. Estos aportes son de especial relevancia para investigaciones que, como la presente, buscan analizar el rezago académico en contextos rurales, pues ofrecen una visión comparativa que permite interpretar la problemática local dentro de una dinámica global de pérdida de aprendizajes y desigualdad educativa.

De manera complementaria, el informe elaborado por el Banco Mundial, la UNESCO y UNICEF (2022), titulado *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*, tuvo como finalidad medir los efectos de la pandemia sobre la pérdida de aprendizajes y la interrupción de los procesos escolares en países de ingresos bajos y medios. Con base en datos de rendimiento académico y asistencia escolar recopilados en más de 140 países, el estudio evidenció que en América Latina y el Caribe más del 70 % de los estudiantes de primaria no alcanzaron los niveles mínimos de comprensión lectora después del confinamiento. Además, la falta de conectividad, la desigualdad tecnológica y la escasa preparación de los sistemas

educativos para la enseñanza remota intensificaron la crisis, generando una ampliación de las brechas sociales y educativas.

Como antecedente, este estudio constituye un referente clave para investigaciones sobre el rezago educativo en el contexto latinoamericano. Los organismos internacionales recomiendan enfocar los esfuerzos en la recuperación de aprendizajes esenciales, la formación docente en competencias digitales y el fortalecimiento de la evaluación formativa como herramienta de mejora continua. También destacan la urgencia de implementar estrategias compensatorias dirigidas a los estudiantes más afectados, especialmente aquellos que viven en zonas rurales o con dificultades de acceso a recursos tecnológicos. Estas orientaciones contribuyen a comprender que la problemática del rezago educativo no solo es una consecuencia temporal de la pandemia, sino una manifestación estructural de las desigualdades históricas en el acceso a una educación de calidad.

Por su parte, el estudio elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y UNICEF (2023), titulado *La educación en tiempos de postpandemia: desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe*, tuvo como objetivo analizar los efectos educativos, sociales y emocionales que dejó la pandemia en 19 países de la región. A través de un enfoque mixto, que combinó el análisis estadístico de indicadores educativos con encuestas a docentes y estudiantes, se determinó que la pérdida de aprendizajes fue más pronunciada en lectura y matemáticas, afectando principalmente a niños de hogares con bajos ingresos y con limitado acceso a la conectividad digital. Asimismo, se constató un aumento de la deserción escolar y un deterioro del bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en entornos rurales y periféricos.

Como antecedente, el informe de CEPAL y UNICEF (2023) proporciona una visión integral sobre la crisis educativa en América Latina y su impacto en la equidad y la calidad de la enseñanza. Los autores destacan la necesidad de reformular los sistemas educativos, promover modelos inclusivos y resilientes, y fortalecer la formación docente para responder eficazmente a los desafíos postpandemia. Además, recomiendan el desarrollo de políticas de nivelación académica y apoyo socioemocional que garanticen la permanencia escolar y la recuperación de aprendizajes. Este estudio ofrece un marco analítico regional que resulta esencial para contextualizar el rezago educativo en zonas rurales de Colombia, al evidenciar que la pandemia no solo profundizó las brechas educativas existentes, sino que reveló la urgencia de construir sistemas más equitativos, flexibles y sostenibles.

El Ministerio de Educación de Chile, (2023) Mediante el estudio Efectos del cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19 en los aprendizajes y brechas educativas en Chile. Análisis del impacto del confinamiento y la suspensión prolongada de clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes chilenos. Su objetivo principal fue evaluar la magnitud del rezago escolar y las desigualdades educativas derivadas de la crisis sanitaria, considerando factores como el nivel socioeconómico, el acceso a la conectividad y las condiciones del hogar. La investigación, de carácter cuantitativo, se basó en el análisis de los resultados de pruebas estandarizadas (SIMCE y DIA), junto con encuestas a docentes y directivos escolares, permitiendo establecer comparaciones entre los períodos previos y posteriores a la pandemia. Los hallazgos revelaron que las pérdidas de aprendizaje fueron significativas, especialmente en Lectura y Matemáticas, alcanzando retrocesos equivalentes a dos años escolares en los sectores más vulnerables. Además, se observó un incremento de las brechas de desempeño entre

estudiantes de escuelas públicas y privadas, asociado a las diferencias en el acceso a recursos tecnológicos y apoyo pedagógico.

Como antecedente, esta investigación constituye un referente relevante para los estudios sobre rezago educativo postpandemia en América Latina, pues demuestra cómo la desigualdad estructural condicionó la recuperación del aprendizaje en los contextos escolares. El estudio chileno aporta evidencia empírica que permite comprender la relación directa entre las condiciones socioeconómicas, el acceso digital y la calidad educativa, temas que también son centrales en el análisis de los contextos rurales de Colombia. Asimismo, enfatiza la necesidad de fortalecer las políticas públicas orientadas a la nivelación de aprendizajes, la capacitación docente en estrategias híbridas y la atención prioritaria a los estudiantes con mayores rezagos. Por su rigor metodológico y su enfoque comparativo, este estudio ofrece un marco de referencia útil para comprender la magnitud del rezago educativo en la región y sustentar investigaciones que buscan desarrollar estrategias pedagógicas y políticas de equidad educativa en la etapa post-COVID-19.

El trabajo desarrollado por Barrionuevo Montalvo (2022). Cuyos resultados del estudio demostraron que el rezago escolar en Ecuador está influido principalmente por factores familiares, socioeconómicos, geográficos y culturales. Entre los hallazgos más relevantes se encontró que los estudiantes que pertenecen a hogares biparentales tienen una menor probabilidad de presentar rezago escolar en comparación con aquellos que viven en hogares monoparentales, ya que la presencia de ambos padres favorece la estabilidad emocional, el acompañamiento académico y el rendimiento escolar. Asimismo, el nivel educativo de los padres tiene un efecto determinante en la trayectoria académica de los hijos: a mayor nivel de instrucción parental, menor es la probabilidad de rezago. De igual forma, la edad y el género

resultaron variables significativas; el rezago tiende a aumentar a partir de los 12 años, momento en que los adolescentes enfrentan mayores riesgos de abandono y desmotivación, mientras que las mujeres presentan menor rezago que los hombres, debido a su mayor permanencia en el sistema educativo. Por otro lado, las condiciones del hogar, el acceso a servicios básicos y la situación económica del núcleo familiar influyen directamente en el rendimiento escolar, pues los hogares con mejor infraestructura y mayores ingresos presentan menores tasas de rezago, al igual que aquellos beneficiados por programas sociales como el Bono de Desarrollo Humano, que incentiva la asistencia regular a clases (Barrionuevo Montalvo, 2022).

El análisis de la investigación permitió concluir que el rezago escolar no es únicamente una condición individual, sino una expresión estructural de la desigualdad social y territorial. Los resultados revelan que los niños, adolescentes y jóvenes que habitan en zonas rurales o en hogares con bajos niveles educativos enfrentan mayores dificultades para permanecer y avanzar en el sistema educativo. Esta situación refuerza la necesidad de implementar políticas públicas integrales que promuevan la equidad educativa, fortalezcan la transición entre la educación básica y el bachillerato y mejoren las condiciones sociales de las familias en situación de vulnerabilidad. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica para la toma de decisiones en materia educativa, proponiendo el fortalecimiento de los programas de nivelación, apoyo económico y acompañamiento pedagógico, con el fin de reducir las brechas educativas y favorecer la permanencia escolar en contextos caracterizados por la desigualdad y la pobreza estructural (Barrionuevo Montalvo, 2022).

Así mismo al analizar El estudio exploratorio realizado por Carlos Crespo Burgos (2024) analizó el rezago en los aprendizajes de los niños y niñas del sistema escolar ecuatoriano en la etapa pospandemia, dentro del *Programa Semilla* de Desarrollo y Autogestión (DYA). Su

propósito fue identificar los factores que condicionan el rezago escolar, comprender las respuestas institucionales y docentes ante esta problemática, y valorar la factibilidad de implementar un aula de apoyo para estudiantes con rezago. El estudio, con enfoque cualitativo, se basó en entrevistas y grupos focales con docentes y directivos de seis unidades educativas, revelando una comprensión diversa y fragmentada del concepto de rezago escolar, que muchas veces se naturaliza o invisibiliza en las prácticas educativas. Los resultados evidencian que el rezago se manifiesta principalmente en la lectoescritura y las matemáticas, con un porcentaje de entre 25 % y 40 % de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes esperados, lo cual se acentuó tras la pandemia de COVID-19. Los docentes atribuyen el rezago a factores externos como la falta de apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas, la migración y las carencias institucionales, aunque el estudio resalta que también inciden factores intraescolares relacionados con las prácticas pedagógicas, la gestión institucional y las creencias docentes sobre las capacidades del alumnado.

Como antecedente, esta investigación es de gran relevancia para comprender el impacto del contexto pospandemia en los aprendizajes de los niños en Latinoamérica y sirve como referencia para estudios similares en contextos rurales de Colombia. Su valor radica en que visibiliza las brechas educativas y emocionales generadas por la crisis sanitaria, destacando la necesidad de implementar estrategias diferenciadas y dispositivos de apoyo escolar que permitan atender la diversidad en el aula y prevenir la exclusión educativa. Además, aporta una reflexión crítica sobre la cultura escolar que tiende a responsabilizar a las familias y a los estudiantes por el rezago, sin cuestionar suficientemente las prácticas pedagógicas y las limitaciones del sistema educativo. En consecuencia, el estudio de Crespo (2024) constituye un aporte teórico y

metodológico para orientar políticas y programas que fortalezcan la equidad y la calidad educativa en el periodo pos-COVID-19.

Romero Saldarriaga, Herrera y Rojas (2022) abordaron los efectos de la pandemia de COVID-19 en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Colombia, centrándose en el rezago educativo y la pérdida de aprendizajes en estudiantes de educación básica. La investigación tuvo como propósito analizar las consecuencias académicas y socioemocionales generadas por el cierre prolongado de instituciones educativas y la adopción de estrategias remotas de emergencia. Mediante un enfoque mixto: con encuestas, entrevistas y revisión documental, los autores identificaron que los niños de contextos rurales y de bajos recursos fueron los más afectados, debido a la brecha digital, la escasa conectividad y la limitada mediación docente durante el confinamiento. Los resultados evidencian una disminución significativa en el desarrollo de competencias básicas en Lengua Castellana y Matemáticas, así como una afectación en la motivación, la atención y los hábitos de estudio de los estudiantes. Además, se observó que la falta de acompañamiento familiar y la sobrecarga de trabajo para los docentes limitaron la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas.

Como antecedente, este estudio es de gran relevancia para investigaciones sobre el rezago educativo en contextos rurales post-COVID-19, ya que ofrece evidencia empírica sobre cómo la crisis sanitaria profundizó las desigualdades existentes en el sistema educativo colombiano. Su aporte radica en la identificación de factores estructurales (como el acceso desigual a la tecnología, las condiciones económicas y la falta de infraestructura escolar) que condicionaron la continuidad del aprendizaje durante la pandemia. Asimismo, el trabajo destaca la necesidad de reformular las políticas educativas para garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje en escenarios de emergencia, enfatizando la importancia de fortalecer las competencias docentes,

promover estrategias de educación híbrida inclusiva y diseñar programas de nivelación académica que mitiguen los efectos del rezago. En este sentido, los hallazgos de Romero Saldarriaga et al. (2022) constituyen una base teórica y metodológica fundamental para estudios posteriores enfocados en la recuperación educativa y la atención a la desigualdad territorial. En otros contextos El estudio realizado por García y López (2023), titulado El rezago escolar postpandemia COVID-19 como elemento inhibidor de la calidad educativa en el contexto mexicano, tuvo como propósito analizar las consecuencias académicas derivadas de la pandemia en los niveles básicos de educación en México, identificando los factores que incrementaron el rezago escolar y afectaron la calidad del aprendizaje. El objetivo central fue evaluar cómo la suspensión de clases presenciales, la desigualdad tecnológica y la falta de preparación docente para la enseñanza virtual impactaron en el desempeño y continuidad escolar de los estudiantes de primaria y secundaria.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron encuestas a docentes, directivos y padres de familia, además de realizar un análisis documental y estadístico de los indicadores de rendimiento y deserción escolar registrados entre los años 2020 y 2022. Los resultados revelaron que más del 40 % de los estudiantes evaluados presentaron rezagos significativos en lectura, escritura y matemáticas, mientras que el abandono escolar aumentó en un 25 % en comparación con el periodo previo a la pandemia. Asimismo, se evidenció que los contextos rurales y marginados fueron los más afectados, debido a la escasa conectividad, la falta de dispositivos tecnológicos y la limitada capacitación docente para la educación a distancia. Como antecedente, su relevancia se centra en la comprensión del cómo las condiciones socioeconómicas y tecnológicas condicionaron la continuidad educativa durante y después de la emergencia sanitaria. Su aporte radica en

evidenciar que la pandemia no solo afectó los aprendizajes, sino también la equidad y la calidad del sistema educativo, reforzando la necesidad de implementar políticas de recuperación y estrategias de nivelación escolar. En este sentido, los hallazgos de García y López (2023) ofrecen un marco de referencia útil para investigaciones que, como la presente, buscan analizar el rezago educativo post-COVID-19 en contextos rurales y su relación con las competencias básicas de Lengua Castellana y Matemáticas

### ***Referentes a Nivel Nacional y Local***

El rezago educativo en Colombia es un fenómeno complejo que afecta a diversos sectores de la población, especialmente a las comunidades más vulnerables. Según el Banco Mundial (2021), los factores que contribuyen a este problema incluyen la desigualdad socioeconómica, la falta de acceso a tecnología y recursos educativos, y la baja calidad de la infraestructura escolar, particularmente en las zonas rurales. El Ministerio de Educación Nacional (2022) también resalta el impacto de la pandemia de COVID-19, se considera que la brecha existente entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas, así como entre las áreas urbanas y rurales. Esta situación ha resultado en un retraso significativo en la adquisición de competencias básicas, como las habilidades matemáticas y de lectoescritura, especialmente en los primeros años de escolaridad (UNESCO, 2021).

Uno de los principales retos para abordar el rezago educativo en Colombia radica en la necesidad de mejorar la equidad en la distribución de recursos educativos, garantizar una formación docente de alta calidad, y promover políticas públicas que prioricen la educación inclusiva y el acceso universal (OECD, 2020). A nivel gubernamental, se han implementado algunas estrategias, como los programas de alimentación escolar y la ampliación de la cobertura en zonas rurales, sin embargo, los resultados han sido limitados debido a la insuficiencia de

recursos y a la débil articulación entre los distintos actores del sistema educativo (García & Correa, 2020).

Diversos estudios analizan el origen del rezago educativo, destacando el papel del Estado en este fenómeno (Latapí, 1995; Muñoz-Izquierdo, 2009; Schmelkes, 2014). Los autores identifican varias causas principales, entre las cuales se incluyen la incapacidad del Estado para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades actuales de la sociedad y el sistema educativo. A esto se suma la insuficiencia de recursos y políticas que permitan cubrir la creciente demanda educativa, lo que genera barreras de acceso para muchos niños y jóvenes. Además, se implementan mecanismos de selección que, en lugar de promover la equidad, limitan las oportunidades de estudio para ciertos sectores de la población, especialmente los más vulnerables, lo que agrava aún más la brecha educativa y perpetúa el ciclo de exclusión social. Estos factores reflejan las deficiencias estructurales en la planificación y ejecución de políticas públicas orientadas a la inclusión y la equidad en el ámbito educativo.

Investigaciones previas sugieren que las propias condiciones internas de la escuela pueden ser un factor determinante en el rezago educativo, como se evidencia en el caso de la Institución Educativa Rural Villa Carmona (Román, 2009; Rumberger, 2001, citados por Mendoza, 2019). Entre las circunstancias que influyen en esta problemática se encuentran la composición social del alumnado, que genera desigualdades en el acceso y la participación, así como la gestión escolar, que impacta directamente en la eficiencia y calidad del aprendizaje. Además, las prácticas pedagógicas implementadas en esta institución pueden no estar alineadas con las necesidades específicas de los estudiantes, lo que limita su potencial académico.

A esto se suman otros factores críticos, como la formación insuficiente del personal docente y las restricciones impuestas por la normativa educativa, que dificultan la capacidad de

los educadores para adaptarse a las realidades del contexto rural. Las condiciones del entorno escolar y la infraestructura deficiente también juegan un papel significativo, limitando aún más las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, la falta de medidas adecuadas para atender a los alumnos en riesgo contribuye a su exclusión y a un avance insuficiente en su proceso educativo. Todos estos elementos, presentes en la realidad de La Institución Educativa Rural Villa Carmona, perpetúan el rezago educativo, afectando de manera particular a los estudiantes más vulnerables de la comunidad. Por tanto, se referencian a continuación una serie de estudios desarrollados en el país, que sirvieron de apoyo referente. El estudio “Pérdidas de aprendizaje debido al COVID-19: desafíos y hallazgos en el caso de Colombia” (Dueñas, Elacqua, Jaramillo & Margitic, 2022) constituye un antecedente relevante para comprender el impacto de la pandemia en el sistema educativo colombiano. Además, referencian los análisis del El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que analizan el cierre prolongado de las escuelas afectó las trayectorias académicas, especialmente en los estudiantes de último grado de bachillerato, a partir de los resultados de las pruebas estandarizadas Saber 11. Los autores evidencian que Colombia fue uno de los países con mayor duración de cierre escolar y con fuertes desigualdades preexistentes, lo que agudizó los efectos negativos sobre el aprendizaje y la permanencia escolar.

El documento plantea que la pandemia acentuó las brechas educativas entre zonas rurales y urbanas, y entre instituciones públicas y privadas. Los resultados muestran que muchos colegios de menor nivel socioeconómico registraron una disminución significativa en la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba Saber 11, lo que sugiere un aumento del abandono escolar. Además, se observa que los estudiantes de contextos más vulnerables fueron los menos representados en la evaluación durante los años 2020 y 2021, lo cual afectó la medición del

rendimiento general y visibilizó un sesgo de exclusión educativa derivado de las desigualdades tecnológicas y socioeconómicas

A nivel metodológico, el estudio utiliza información del ICFES correspondiente al periodo 2017–2021 para estimar los efectos de la pandemia sobre los resultados académicos. Los autores advierten la necesidad de cautela en la interpretación de los datos, debido a los cambios en la composición de la muestra y a las modificaciones en la estructura de la prueba durante la pandemia. En promedio, las estimaciones evidencian pérdidas de aprendizaje equivalentes a 0,05 desviaciones estándar, menores a las reportadas en otros países latinoamericanos, aunque los investigadores atribuyen este resultado a factores metodológicos y al tipo de prueba aplicada

Asimismo, el informe contextualiza el estudio dentro del panorama latinoamericano, comparando los resultados colombianos con los de países como Brasil y México, donde las pérdidas fueron más pronunciadas. En Colombia, las dificultades de conectividad, la falta de currículo unificado y la limitada preparación docente para la educación remota fueron elementos determinantes que profundizaron el rezago educativo. El análisis resalta, además, la implementación de estrategias como el programa Evaluar para Avanzar 3 a 11, diseñado para medir brechas y orientar procesos de nivelación tras el confinamiento.

Finalmente, el estudio concluye que las pérdidas de aprendizaje en Colombia, aunque menores en magnitud, reflejan una crisis estructural más amplia del sistema educativo. Los autores subrayan la importancia de fortalecer los sistemas de evaluación, garantizar la equidad en el acceso a recursos tecnológicos y priorizar políticas educativas que reduzcan las brechas socioeconómicas y territoriales. Este antecedente resulta esencial para futuras investigaciones sobre los efectos del COVID-19 en la educación, especialmente en la comprensión de cómo las

condiciones de vulnerabilidad amplificaron las desigualdades en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes colombianos.

El estudio realizado por Verduga, Zambrano, Vera, Zambrano, Aray y Yaule (2024) tuvo como propósito analizar el rezago escolar generado tras la pandemia de COVID-19 y su influencia negativa en el rendimiento académico, con el fin de diseñar un programa de estrategias para mitigar sus efectos en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, en Ecuador, durante el año lectivo 2022-2023. Este trabajo partió de la constatación de que, luego del confinamiento, existía un porcentaje considerable de estudiantes con insuficiencia académica, atribuida a factores socioeconómicos, emocionales y tecnológicos. La investigación permitió evidenciar que el rezago educativo no solo afectó los resultados escolares, sino también la motivación y las condiciones emocionales del alumnado, comprometiendo su desarrollo integral.

El estudio se enmarcó dentro de un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes, además de pruebas diagnósticas en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática. Con una población de 1800 estudiantes y una muestra de 700 discentes, se analizaron los datos mediante el programa SPSS, y se aplicó una correlación de Pearson para determinar la relación entre el rezago escolar y el rendimiento académico. Los resultados demostraron que ambas variables son inversamente proporcionales, es decir, a mayor rezago escolar menor rendimiento académico ( $r = -0,249$ ;  $p = 0,034$ ), lo cual confirmó la hipótesis inicial.

Entre los principales factores que originaron el rezago escolar, se destacaron la dificultad de aprendizaje, la falta de recursos tecnológicos y conectividad, la inserción laboral temprana y la falta de motivación. Además, el estudio identificó incidencias sociales y emocionales

determinantes, como la situación económica precaria, la edad no acorde al nivel educativo, el aislamiento social y la pérdida del jefe de hogar. Estos elementos, combinados, provocaron una disminución significativa en la continuidad académica, elevando los niveles de deserción y frustración escolar.

En cuanto a las estrategias para mitigar el rezago escolar, los investigadores resaltaron la importancia de implementar refuerzos académicos personalizados, adaptaciones curriculares según las necesidades de cada estudiante, y el bono de desarrollo humano como apoyo económico para las familias de bajos recursos. Asimismo, se propuso fortalecer la capacitación de padres y docentes, promoviendo la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia. Estas estrategias fueron consideradas eficaces para reducir la brecha educativa y recuperar el ritmo de aprendizaje postpandemia.

En conclusión, este estudio constituye un antecedente relevante para investigaciones sobre el impacto educativo de la pandemia, al demostrar empíricamente la relación negativa entre rezago escolar y rendimiento académico. Su valor radica en ofrecer una visión integral del fenómeno, al considerar tanto los factores estructurales como los emocionales que afectan el aprendizaje. Además, aporta evidencias útiles para diseñar políticas educativas y programas de recuperación pedagógica, orientados a garantizar la equidad y la calidad educativa en contextos vulnerables.

La investigación desarrollada por Verduga et al. (2024) reviste gran importancia como antecedente para estudios relacionados con la calidad educativa y el impacto de la pandemia en los procesos de aprendizaje. En primer lugar, aporta evidencia empírica sólida sobre la relación entre el rezago escolar y el bajo rendimiento académico, demostrando que estos fenómenos no solo se derivan de deficiencias pedagógicas, sino también de factores sociales, económicos y

emocionales que se agudizaron durante la emergencia sanitaria. Este hallazgo resulta esencial para comprender que las brechas de aprendizaje no se originan únicamente en el aula, sino que responden a desigualdades estructurales que deben abordarse desde políticas educativas integrales.

El estudio es relevante porque propone soluciones concretas y contextualizadas, como los refuerzos académicos personalizados, la adaptación curricular y el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo. Estas estrategias constituyen un modelo aplicable en instituciones rurales y urbanas con condiciones similares, donde el rezago académico persiste tras la pandemia. De este modo, la investigación trasciende el diagnóstico para ofrecer una base metodológica y pedagógica útil en el diseño de programas de recuperación educativa.

Además, el valor de este aporte radica en haber incorporado una visión humanista y socioemocional del aprendizaje, al reconocer cómo la pérdida de familiares, el aislamiento y la desmotivación influyeron en la continuidad educativa de niños y adolescentes. Este enfoque integral permite comprender que la recuperación académica requiere atender de manera simultánea los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los estudiantes.

Este antecedente es de gran relevancia para el presente estudio, ya que proporcionó un marco de referencia teórico y metodológico que facilita el análisis del rezago educativo en contextos rurales o con limitaciones tecnológicas. Sus resultados respaldan la necesidad de implementar programas de fortalecimiento pedagógico y acompañamiento socioemocional ajustados a las realidades locales. En síntesis, la investigación de Verduga et al. (2024) constituye una fuente fundamental para comprender la magnitud del rezago escolar pospandemia y orientar futuras acciones hacia una educación más equitativa, inclusiva y resiliente.

Por otro lado, el estudio realizado por Palacios Mosquera y Palacios Scarpeta (2023) tuvo como propósito principal analizar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la calidad del sistema educativo colombiano, con especial énfasis en las transformaciones pedagógicas, la equidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes durante el confinamiento. Los autores se propusieron identificar los factores que influyeron en la pérdida de calidad educativa y en el aumento de las brechas entre instituciones públicas y privadas, así como entre contextos urbanos y rurales. Este propósito surgió ante la necesidad de evaluar cómo las medidas de aislamiento y el cierre de instituciones afectaron la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias fundamentales en los diferentes niveles educativos del país.

Para alcanzar este objetivo, los investigadores realizaron un análisis documental y descriptivo sustentado en fuentes estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, el DANE y la UNESCO, complementado con una revisión bibliográfica sobre los efectos educativos y sociales del confinamiento. El estudio permitió evidenciar una disminución generalizada en los niveles de calidad y cobertura, reflejada en la deserción escolar, el bajo acceso a herramientas tecnológicas y la reducción del rendimiento académico. Los resultados mostraron que los estudiantes rurales fueron los más afectados, ya que presentaron una pérdida sustancial de aprendizajes básicos, un aumento en la desmotivación y dificultades emocionales relacionadas con el aislamiento.

Los autores concluyen que la pandemia no solo profundizó las desigualdades históricas del sistema educativo colombiano, sino que también evidenció la urgente necesidad de fortalecer las políticas de inclusión, conectividad y formación docente para garantizar una educación de calidad en todos los contextos. Por ello este estudio es significativo y relevante para la presente investigación, ya que ofreció una visión general y fundamentada sobre los efectos de la

pandemia en la calidad educativa colombiana, estableciendo un marco de comprensión que permitió contextualizar el caso de la Institución Educativa Rural Villa Carmona. Su aporte radicó en evidenciar cómo la emergencia sanitaria profundizó las desigualdades estructurales del sistema educativo, afectando con mayor intensidad a los estudiantes rurales, quienes enfrentaron limitaciones tecnológicas, económicas y pedagógicas para mantener la continuidad de sus aprendizajes. De esta manera, dicho estudio sustentó teóricamente la necesidad de analizar, desde una perspectiva local, el impacto real del confinamiento en el desarrollo de competencias básicas como la comprensión lectora y el razonamiento lógico, lo que permitió fortalecer el diagnóstico del rezago educativo y aportar propuestas pedagógicas orientadas al mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación rural.

## **Marco Teórico**

El rezago educativo constituye un fenómeno complejo que emerge de la interacción entre múltiples dimensiones sociales, económicas, familiares, pedagógicas e institucionales.

Comprender su origen y sus manifestaciones requiere revisar los aportes teóricos y empíricos que han abordado esta problemática desde diversas perspectivas. En este marco, se presentan los principales factores asociados al rezago educativo, con el propósito de contextualizar las dinámicas que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes y de fundamentar analíticamente los elementos que orientan la presente investigación.

### **Factores Asociados al Rezago Educativo**

De acuerdo con Muñoz Izquierdo (2009), es fundamental identificar los criterios sociales que desencadenan problemáticas escolares y, por consiguiente, generan rezagos educativos.

Entre estos criterios se encuentran la pobreza, el desempleo y la exclusión, los cuales configuran un contexto de vulnerabilidad que limita el acceso a recursos y oportunidades educativas para los jóvenes. Asimismo, la baja escolaridad de los padres y las expectativas reducidas sobre el valor de la educación pueden incidir negativamente en el rendimiento académico y en la continuidad de los estudios de los hijos. A ello se suman factores como el embarazo a temprana edad y el consumo de sustancias psicoactivas, los cuales suelen interrumpir la formación educativa debido a las responsabilidades y dificultades adicionales que implican, desviando la atención del proceso escolar.

La desintegración familiar también constituye un factor de riesgo, pues puede generar inestabilidad emocional y falta de apoyo para el estudiante, contribuyendo al rezago educativo. Si a estas condiciones estructurales se añade un elemento determinante como la pandemia, es innegable el profundo impacto que vivieron numerosos niños y jóvenes durante este periodo.

Por otra parte, Perrenoud (2008) destaca la importancia de considerar las características relacionadas con la actualización de los modelos pedagógicos y los procesos académicos y evaluativos que implementa la escuela. El autor sugiere evitar, en la medida de lo posible, evaluaciones estandarizadas y poco diversificadas a las que el alumnado debe someterse, “por las buenas o por las malas”, así como prácticas que terminan expulsándolo del sistema escolar.

En este mismo sentido, los modelos pedagógicos están estrechamente vinculados con las condiciones de infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos didácticos. Escuelas con instalaciones deficientes o carentes de materiales adecuados tienden a presentar mayores niveles de rezago educativo (Martínez, 2020). Ante un sistema educativo autoritario e inflexible que determine la evaluación estandarizada como medida de la calidad educativa, estudiante puede desarrollar apatía e indiferencia continuar el proceso.

Así otras consideraciones que definen el rezago educativo son: *a) Atraso Escolar*: Esto ocurre cuando un estudiante está en un grado inferior al correspondiente para su edad, lo cual puede ser resultado de la repetición de uno o más años debido a un bajo rendimiento académico o por haber iniciado la escolaridad más tarde de lo habitual.

En este contexto, el rezago académico se manifiesta como un desfase en relación con los límites de edad, y frecuentemente lleva al abandono escolar, lo que comúnmente se conoce como "desenganche" (Remerger, 2001, p. 6), un término que se utiliza para describir el abandono escolar. *b) Desempeño Académico Bajo*: Sucede cuando un estudiante asiste al nivel educativo correspondiente a su edad, pero su rendimiento académico no alcanza los estándares mínimos esperados para ese nivel.

Esto se puede evidenciar en bajas calificaciones, dificultades para comprender y aplicar conceptos clave, o la necesidad de apoyo adicional para mantener el ritmo de aprendizaje, está

relacionado a problemas de salud, desnutrición y factores psicológicos relacionados con factores afectivos, sociales la desatención del menor en el entorno familiar, impiden su normal desarrollo académico. *c) Interrupción Prolongada de la Escolaridad:* Cuando un estudiante se ve obligado a interrumpir su educación por un periodo prolongado, lo que puede generar un desfase en comparación con sus compañeros de la misma edad.

Sin duda la pandemia incrementó los niveles de abandono escolar. en el campo colombiano es frecuente encontrar que los niños deben asistir y colaborar en las tareas del campo y con el incremento de su edad se delegan responsabilidades mayores, otras situaciones a considerar están aquellas que se relacionan con el conflicto interno, y se generan desplazamiento o incursión a grupos armados. Si logran reincorporarse al sistema educativo, el estudiante puede requerir tiempo y apoyo adicional para recuperar el ritmo y nivel académico adecuado.

Por otro lado, el abandono escolar temprano se refiere a aquellos estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de completar el ciclo correspondiente a su grupo etario (Martínez García, 2009). Este abandono temprano también conlleva una desconexión del proceso formativo, limitando las oportunidades futuras y perpetuando las desigualdades sociales. *d) Fracaso Escolar:* Se considera fracaso escolar cuando un estudiante no logra completar el ciclo educativo correspondiente a su edad, manteniéndose en el sistema durante un período prolongado sin alcanzar el progreso académico esperado, lo que eventualmente puede llevar al abandono escolar. Este fracaso se caracteriza por un rendimiento académico notablemente inferior al promedio de su grupo de edad.

Ruiz et al (2014) definen un listado de cinco factores como desencadenantes del rezago educativo y en Colombia cada uno de ellos está presente en la educación rural. 1) cuestiones personales, como el matrimonio y los embarazos en adolescentes; 2) la situación económica, que

incluye la falta de recursos para adquirir materiales escolares y el sostenimiento familiar; 3) aspectos familiares, como la carencia de apoyo por parte de los padres o parejas para continuar los estudios; 4) factores relacionados con el docente, como el autoritarismo, la falta de motivación y la desconexión de las tareas con la realidad del estudiante; y 5) problemas de desnutrición y la lejanía entre el hogar y la escuela. Puede que estos factores tengan una incidencia de manera individual o que exista la relación entre ellos y lo afecten circunstancialmente uno tras otro.

Es necesario mencionar los efectos de la pandemia en la escuela agudizaron situaciones que ya veníamos arrastrando desde años atrás Reyes (2023) Colombia no fue la excepción, el abandono estatal, infraestructuras inoperantes, carencia de recursos tecnológicos, por lo tanto, el nivel educativo más afectado fue el de educación inicial y básica primaria, en la población más vulnerable, en dicha población existe un rezago educativo generacional por ende el acompañamiento en casa fue nulo.

Durante la pandemia, estas brechas se ampliaron significativamente. Lo que puso manifiesto un aumento en el rezago educativo, afectando particularmente a aquellos en niveles de educación primaria, donde el acompañamiento docente y la interacción directa son cruciales para el desarrollo de habilidades básicas. Así lo describen Polanco et al. (2021) al citar datos reportados por la CEPAL y UNESCO (2020).

El rezago escolar en las zonas rurales se agrava por la desigualdad en el acceso a la conectividad digital. Solo el 21% de los hogares en áreas rurales dispersas tienen acceso a internet, en comparación con el 62% en zonas urbanas. Además, hay una gran disparidad en la posesión de dispositivos como computadoras de escritorio, portátiles o tabletas: aproximadamente el 51% de los hogares en cabeceras municipales poseen al menos un dispositivo, mientras que solo el 9,4% de los hogares en zonas rurales dispersas cuentan con uno. Aunque aún no es posible determinar con precisión el impacto de la crisis en la

implementación curricular en los diferentes grados, es probable que las desigualdades educativas existentes y el acceso desigual a la cobertura curricular aumenten las brechas en los logros de aprendizaje (p.62)

La falta de acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de combinar las actividades educativas con tareas agrícolas o domésticas contribuyeron a un distanciamiento de los estudiantes rurales respecto a sus procesos de aprendizaje, exponiendo las desigualdades con respecto a sus pares urbanos. Las condiciones del hogar también influyen en el aprendizaje. La baja educación de los padres, las responsabilidades laborales de los niños en entornos rurales y la falta de apoyo académico en el hogar pueden limitar el progreso escolar (Vargas, 2019). Si bien es cierto que en Colombia existen marcadas diferencias entre la educación pública y privada en términos de calidad y desempeños, también existen notorias discrepancias entre la educación urbana y rural, según el informe del laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Quien prioriza la deserción escolar y la falta de acceso como el mayor obstáculo que enfrentaron las niñas, niños y jóvenes en las áreas rurales.

Así mismos datos proporcionados por el DANE (2020), muestran que la inasistencia escolar aumentó significativamente, pasando del 2,7 % en 2019 al 16,4 % en 2020. En las zonas rurales, este incremento fue aún más notable, ya que la inasistencia se elevó del 4,8 % al 30,1 % en 2020, con Vaupés, Amazonas, Vichada, Chocó y La Guajira siendo las regiones más afectadas.

### **La Pandemia y su Impacto en el Rezago Educativo: Perspectivas Regionales**

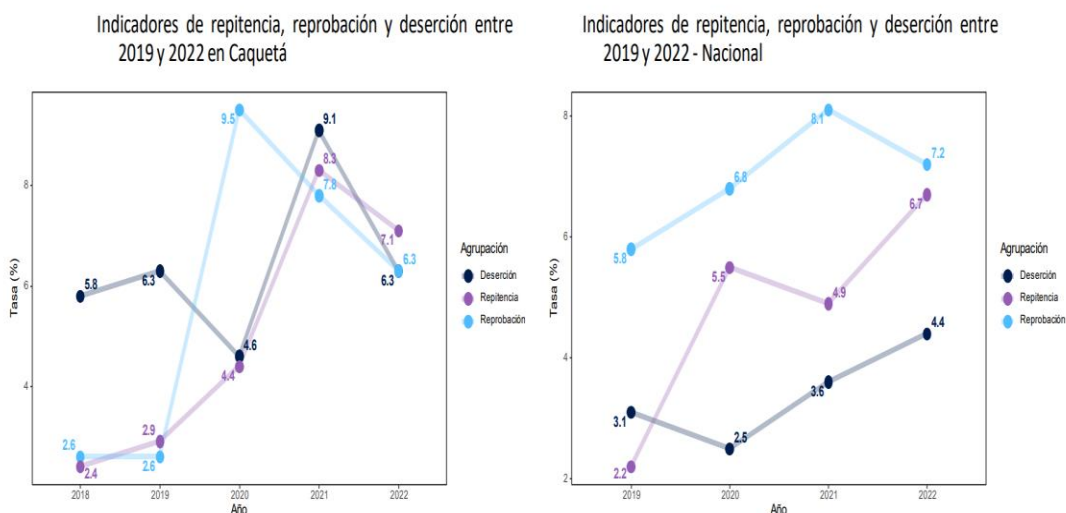
Como se ha mencionado anteriormente, la pandemia de COVID-19 provocó cambios abruptos y deterioros significativos en el ámbito educativo, afectando especialmente a los hogares vulnerables. El departamento del Caquetá, debido a su ubicación geográfica y su amplia población rural, distante de centros poblados, fue particularmente impactado.

De acuerdo con los datos presentados por la Secretaría de Educación Departamental y el grupo investigativo Fundación Empresarios por la Educación, en su informe titulado *¿Cómo está Caquetá en educación?* (2024), se presentan varios indicadores sustanciales relacionados con la eficiencia del sistema educativo departamental durante los años 2020-2023, tales como la deserción, repitencia y reprobación, indicadores que se encuentran relacionados directamente con el índice de rezago educativo.

Estos indicadores no solo permiten observar la evolución de estos problemas en las instituciones educativas del departamento, sino que también proporcionan una visión más amplia sobre los desafíos que enfrentó el sistema educativo de Caquetá durante y después de la pandemia. La figura 1 expone las tasas de repitencia, reprobación y deserción en el departamento de Caquetá, comparadas con los indicadores nacionales para el periodo comprendido entre los años 2019 y 2022, periodo de pandemia y postpandemia.

### Figura 1

*Índices de repitencia reprobación y deserción entre 2019 y 2022*



*Fuente.* Fundación Empresarios por la Educación, en su informe titulado *¿Cómo está Caquetá en educación?* 2024.

Los datos muestran que la crisis generada por la pandemia y su alto impacto en el ámbito educativo, el departamento de Caquetá y a nivel nacional, y expone datos de deserción, repitencia y reprobación siendo estos mayores en el departamento, lo que refleja las diferencias regionales en la capacidad de respuesta del sistema educativo.

De tal forma que el panel izquierdo, presenta los indicadores departamentales entre 2019 y 2022, la tasa de deserción (línea azul oscuro) muestra un comportamiento altamente significativo. En 2019, corresponde a 2.6%, pero a partir de 2020 se observa un aumento revelador, alcanzando un máximo del 9.5%, lo que puede atribuirse a la pandemia y las dificultades para mantener la continuidad educativa. En los años siguientes, la tasa disminuye paulatinamente, llegando a un 6.3% en 2022, lo que sugiere una recuperación parcial del sistema educativo local. En cuanto a la tasa de repitencia (línea celeste), se registra un aumento notable entre 2019 y 2020, pasando del 2.9% al 8.8%. Aunque esta tasa desciende ligeramente al 7.8% en 2021 y continúa bajando al 6.3% en 2022, sigue siendo superior a los niveles previos a la pandemia. Lo que sugiere inferencia de un rezago académico derivado la baja calidad de los procesos educativos desarrollados en estos tiempos. Por su parte, la tasa de reprobación (línea morada) presenta un patrón similar.

En 2019, esta tasa era del 4.4%, pero se incrementa a un 7.1% en 2021, antes de reducirse al 6.3% en 2022, reflejando el impacto de la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes. En el panel derecho, que ilustra los indicadores a nivel nacional, la tasa de deserción sigue una tendencia distinta a la observada en el departamento de Caquetá. En 2019, la deserción a nivel nacional se sitúa en un 5.8%, pero en 2020 desciende drásticamente al 3.1%, lo que podría deberse a políticas nacionales de retención escolar durante la pandemia. Sin embargo, en los años siguientes, la tasa aumenta gradualmente, alcanzando el 4.4% en 2022. La tasa de

repetencia (línea celeste) a nivel nacional también muestra un incremento constante. En 2019 era del 2.2%, pero sube al 8.1% en 2021, para luego disminuir ligeramente al 7.2% en 2022, sugiriendo una estabilización tras el impacto inicial de la pandemia. Finalmente, la tasa de reprobación a nivel nacional se incrementa de un 5.5% en 2019 a un 6.7% en 2022, lo que refleja un impacto continuo en el rendimiento académico, probablemente causado por la pérdida de aprendizajes durante la educación a distancia.

Al comparar los indicadores de departamento de Caquetá con los nacionales, se observa que Caquetá presenta una mayor vulnerabilidad en términos de deserción, con un aumento más pronunciado durante la pandemia y tasas más altas que el promedio nacional en 2020 y 2021. Respecto a la repetencia y reprobación, aunque las tendencias son similares a nivel regional y nacional, Caquetá registra valores máximos más elevados en 2020 y 2021, lo que sugiere una menor capacidad de adaptación a las condiciones de educación virtual en la región

### **Las Pruebas Saber en Educación Básica para los Grados 3.º, 5.º y 9.º en Colombia**

Las pruebas SABER para los grados 3.º, 5.º y 9.º, establecidas bajo la Ley 715 de 2001, comenzaron con evaluaciones censales en 2002 y evolucionaron hasta 2021. En 2012, se incluyó a los estudiantes de 3.º, y entre 2013 y 2017 se realizaron aplicaciones anuales muestrales y censales. El MEN define las políticas y referentes de evaluación, mientras el Icfes diseña, aplica y analiza las pruebas, brindando insumos a las secretarías de educación y demás instituciones para planes de mejoramiento. Desde 2014, los Comités Técnicos de Área apoyan este proceso, en colaboración con comunidades académicas y redes de facultades. (ICFES, 2020) según el documento balance de las pruebas saber 3,5,7,9. Estas pruebas se plantean dentro de las áreas principales para este caso en particular revisaremos el área de matemáticas y lengua castellana, de esta manera las habilidades matemáticas son evaluadas de acuerdo tres áreas principales: 1)

comunicación, modelación y representación, 2) planteamiento y resolución de problemas, 3) razonamiento y argumentación. Cada una de estas competencias se subdivide en componentes que abordan aspectos numéricos, espaciales, métricos, y aleatorios.

Dentro de la competencia de comunicación, modelación y representación, el componente numérico-variacional se enfoca en que los estudiantes reconozcan el significado y equivalencia de números naturales y fracciones simples, mientras que el componente espacial-métrico se centra en la identificación y medición de objetos bidimensionales y la comprensión de movimientos geométricos como rotaciones y traslaciones.

Por otro lado, la competencia de planteamiento y resolución de problemas incluye componentes numéricos, espaciales y aleatorios. En el ámbito numérico, se evalúa la capacidad de los estudiantes para resolver problemas aditivos y multiplicativos en diferentes contextos. En el componente espacial, se espera que los estudiantes usen patrones estandarizados y no estandarizados para abordar problemas de medición. Finalmente, en el componente aleatorio, los estudiantes deben resolver problemas relacionados con la frecuencia de datos presentados de diversas formas, como gráficos o tablas.

La competencia de razonamiento y argumentación está orientada a la identificación de regularidades en secuencias numéricas y geométricas, además de la comprensión de equivalencias en situaciones aditivas y multiplicativas. En el componente aleatorio, se busca que los estudiantes expliquen la naturaleza de eventos posibles, imposibles o seguros. La evaluación de competencias de lengua castellana reconocidas como competencias comunicativas en lenguaje están desarrolladas tres procesos clave de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico, relacionándolos con afirmaciones y sus evidencias. En el proceso literal, el lector recupera información explícita del texto, reconociendo vocabulario y elementos básicos como personajes

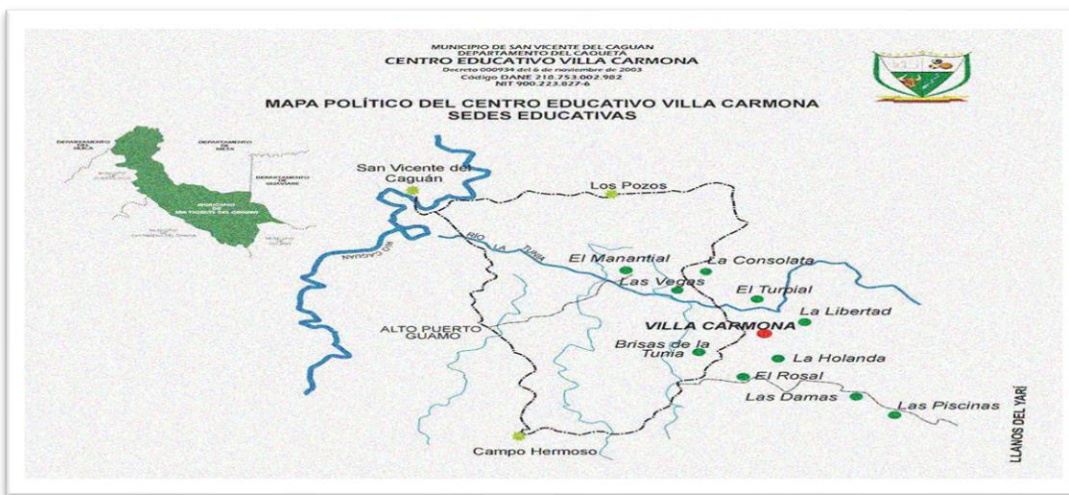
y lugares. En el nivel inferencial, el lector interpreta información implícita, deduciendo la intención del autor y relaciones entre partes del texto. Finalmente, el proceso crítico implica una evaluación profunda del contenido, comparando textos, identificando estrategias discursivas y emitiendo juicios críticos sobre el mensaje.

### Descripción del Contexto Investigativo

De acuerdo con el proyecto educativo institucional (PEI, 2022) La Institución Educativa Rural Villa Carmona, está situada a 80 kilómetros de la cabecera municipal de San Vicente del Caguán, accesible únicamente por vía terrestre. Como se observa en el mapa figura 2 Ubicación geográfica de La Institución Educativa Rural Villa Carmona, en un recorrido en aproximadamente tres horas. Sin embargo, durante la temporada de lluvias, la vía se vuelve casi intransitable, extendiendo el tiempo de viaje a más de 18 horas debido a los baches y zonas fangosas que se generan.

### Figura 2

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Rural Villa Carmona*



*Fuente.* Proyecto Educativo Institucional Villa Carmona 2022.

El acceso a la Institución Educativa Rural Villa Carmona se realiza principalmente en vehículos de doble tracción, que prestan servicio público de transporte con una frecuencia de cuatro viajes diarios, operados por la empresa Transyari. Existen dificultades de comunicación y acceso a internet, ya que la conexión telefónica es limitada y no hay cobertura de telefonía celular en la zona debido a la distancia con la cabecera municipal.

La Institución Educativa Rural Villa Carmona se formó en 2003 mediante la fusión de varias escuelas locales, tras la migración de colonos provenientes de diferentes departamentos, que se asentaron en las veredas cercanas. La construcción de la sede principal comenzó en 1996, impulsada por la comunidad, y en 1997 recibió apoyo de la administración municipal de San Vicente del Caguán para continuar con las obras, inicialmente en madera y zinc.

Actualmente, la sede cuenta con tres aulas construidas en material sólido: una destinada al aula de sistemas con 24 computadores donados en 2009 por el programa Computadores Para Educar, otra para la posprimaria y una más utilizada por los estudiantes de preescolar a once, en el año 2022 graduó su primera promoción de bachilleres. En cuanto a su infraestructura Los estudiantes de tercero a quinto estudian en una estructura de madera y zinc que también sirve como internado para aquellos que vienen de otras sedes, y cuenta con tres habitaciones, una cocina y una batería sanitaria.

En 2010, se construyó la edificación actual, que incluye un aula de sistemas, cuatro salones, dos baterías sanitarias y un cuarto para herramientas utilizadas en la huerta escolar.

El internado, reconstruido para alojar a estudiantes de diferentes veredas, tiene dos habitaciones, dos baterías sanitarias y una cocina para el restaurante escolar. Hoy cuenta con paneles solares para suministrar energía eléctrica tanto a la escuela como al internado.

La sede principal de Villa Carmona forma parte de la Institución Educativa Rural, constituida mediante el Decreto 000934 del 6 de noviembre de 2003, que agrupa las siguientes sedes: Las Piscinas, Las Damas, El Rosal No. 2, Brisas de la Tunia, La Vega No. 2, El Manantial, La Consolata, El Turpial No. 1, La Libertad, La Holanda y Las Heliconia

La Institución, responde a un contexto donde la educación rural enfrenta desafíos históricos y actuales. El modelo educativo "Escuela Nueva", concebido para la población campesina, aplicado en la institución principalmente en educación básica, ha sido un referente importante en la configuración de la enseñanza en estos entornos. Este modelo, diseñado en sus orígenes para ajustarse a las necesidades de la ruralidad, buscaba promover una educación que considerara los intereses y representaciones del campo, y en su metodología se enfatizaba el uso de guías de aprendizaje que se convirtieron en el eje central del proceso educativo.

En Villa Carmona, las guías de aprendizaje aún representan un recurso fundamental, sobre todo en un contexto donde las TIC y el acceso constante a internet son limitados. Estas guías, que en la teoría fueron concebidas para adaptar la enseñanza a las particularidades del mundo rural, permiten que los estudiantes trabajen de manera autónoma y sigan un ritmo acorde a sus circunstancias. Sin embargo, este enfoque ha sido objeto de crítica, pues el campo ha cambiado, y las dinámicas sociales, económicas y culturales de las familias rurales no son las mismas que cuando se creó el programa. Aunque estas guías intentan ofrecer una educación adecuada a las condiciones del campo, se corre el riesgo de perpetuar un enfoque pragmático que no siempre cuestiona las inequidades estructurales que afectan a estas comunidades.

La realidad educativa de Villa Carmona también pone en evidencia cómo el ideal de un entorno rural armónico y sin conflictos, subyacente al modelo de "Escuela Nueva", se desvanece frente a los problemas socioeconómicos y de conflicto armado actuales. El enfoque de formación

para la vida rural, sin un análisis profundo de las problemáticas sociales, no responde completamente a las necesidades de los niños y jóvenes campesinos, quienes buscan oportunidades más allá del trabajo en el campo, con la aspiración de acceder a una educación que les permita romper el ciclo de pobreza.

El modelo "Escuela Nueva", aunque valioso en sus inicios, debe ser revisado para adaptarse a las nuevas demandas de la ruralidad colombiana, especialmente en instituciones como Villa Carmona, donde las condiciones sociales y tecnológicas han cambiado drásticamente, y que quedaron en evidencia tras fenómenos como la pandemia y el rezago educativo.

## **Marco conceptual**

El marco conceptual consolida los referentes teóricos que estructuran el análisis del rezago educativo en la Institución Educativa Rural Villa Carmona, integrando categorías analíticas derivadas de la educación rural, la equidad educativa y el desarrollo de competencias básicas. Asimismo, incorpora aportes desde la pedagogía crítica y los estudios contemporáneos sobre afectaciones derivadas de la pandemia por COVID-19, con el fin de comprender las dinámicas multicausales que inciden en la adquisición y consolidación de aprendizajes. Este cuerpo teórico permite delimitar las variables centrales del estudio, esclarecer las relaciones entre contexto, prácticas pedagógicas y desempeño académico, y establecer los criterios conceptuales necesarios para la interpretación rigurosa de los resultados y la formulación de acciones de intervención pertinentes para el entorno rural.

### **Educación Rural y Equidad Educativa**

La educación rural representa un desafío estructural para los sistemas educativos de América Latina, pues debe responder a contextos de desigualdad, dispersión geográfica y escasez de recursos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), la educación rural en Colombia busca “garantizar el derecho a la educación de calidad, equitativa e incluyente en territorios con baja densidad poblacional y condiciones de vulnerabilidad socioeconómica”. En este sentido, la escuela rural no solo cumple una función académica, sino también social y cultural, al actuar como espacio de cohesión comunitaria y formación ciudadana.

De acuerdo con Muñoz Izquierdo (2017), los entornos rurales exigen políticas y modelos pedagógicos diferenciados, que integren la vida comunitaria y los saberes locales en el proceso educativo. En este marco, la Institución Educativa Rural Villa Carmona, bajo la modalidad post-primaria, representa un ejemplo de educación contextualizada, orientada a fortalecer

competencias básicas desde una pedagogía flexible que reconoce las limitaciones tecnológicas y geográficas propias del medio rural.

### **Rezago Educativo: Concepto y Causas Estructurales**

El rezago educativo se entiende como el desfase entre el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante y el nivel esperado según su grado escolar o grupo etario. De acuerdo con Crespo y Márquez (2020), el rezago constituye una manifestación de desigualdad educativa que se intensifica en contextos vulnerables y se relaciona con deficiencias en la enseñanza, escasez de recursos pedagógicos y dificultades de acceso.

En el contexto latinoamericano, Romero Saldarriaga et al. (2022) evidenciaron que el rezago escolar posterior a la pandemia no solo se tradujo en pérdida de aprendizajes, sino también en una reducción de las oportunidades de desarrollo integral y en un debilitamiento de los hábitos de estudio. De forma similar, el estudio chileno del Ministerio de Educación (2023) reportó que los estudiantes de sectores rurales y de bajos recursos presentaron pérdidas de aprendizaje equivalentes a dos años escolares en Lenguaje y Matemáticas, como consecuencia de las brechas de conectividad y del limitado acompañamiento docente.

En el caso colombiano, investigaciones recientes del MEN (2021) y del Banco Mundial (2022) han confirmado que las pérdidas de aprendizaje fueron más pronunciadas en zonas rurales, debido a la menor disponibilidad de recursos tecnológicos, la falta de infraestructura y la escasa formación en herramientas digitales. En este sentido, el rezago educativo en Villa Carmona se comprende como una consecuencia multifactorial del contexto rural y de las condiciones pedagógicas derivadas de la pandemia.

## **Competencias Básicas en Lengua Castellana y Matemáticas**

Las competencias básicas son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al estudiante desenvolverse eficazmente en su entorno. El MEN (2016) las define como “el saber hacer en contextos determinados”, estableciendo que el desarrollo de estas competencias debe garantizarse desde los primeros grados.

En Lengua Castellana, las competencias se relacionan con la comprensión lectora, la producción textual, la escucha activa y la argumentación oral y escrita (Pérez & López, 2019). En Matemáticas, en cambio, implican la comprensión de conceptos numéricos, geométricos y estadísticos, junto con la capacidad de resolver problemas reales mediante el razonamiento lógico.

La falta de consolidación de estas competencias genera brechas cognitivas que repercuten en los niveles posteriores de formación. Según el Ministerio de Educación de Chile (2023), las áreas de Lenguaje y Matemáticas fueron las más afectadas durante la pandemia, evidenciándose una disminución sostenida en los resultados de pruebas nacionales y locales. En el caso de Villa Carmona, los resultados de las pruebas diagnósticas reflejan una tendencia similar, con un número significativo de estudiantes en niveles mínimo e insuficiente, lo que confirma la existencia de un rezago estructural en el desarrollo de competencias.

Asimismo, la pedagogía crítica propuesta por Freire (1997) resalta la necesidad de una educación transformadora, en la que el estudiante sea un sujeto activo y reflexivo dentro de su contexto social. Aplicada a la educación rural, esta perspectiva promueve el aprendizaje contextualizado y participativo, que valora los saberes locales y fomenta la autonomía del pensamiento.

En consecuencia, la investigación adopta una visión pedagógica centrada en el estudiante, que busca potenciar sus competencias a través de experiencias de aprendizaje significativas, colaborativas y articuladas con el entorno comunitario.

### **Impacto de la Pandemia COVID-19**

La pandemia de la COVID-19 generó una crisis educativa global sin precedentes. La UNESCO (2022) reporta que el cierre prolongado de instituciones educativas afectó el aprendizaje de millones de niños, profundizando las brechas existentes entre sectores urbanos y rurales. En América Latina, estudios como los de Romero Saldarriaga et al. (2022) y del Ministerio de Educación de Chile (2023) demostraron que las pérdidas de aprendizaje fueron mayores en zonas rurales, donde la educación remota se implementó mediante guías impresas y con escasa conectividad. Estas condiciones impactaron directamente el desarrollo de las competencias en Lengua Castellana y Matemáticas.

### **La Evaluación Diagnóstica**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como propósito identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de iniciar un proceso formativo, con el fin de orientar estrategias de enseñanza adecuadas. En esta investigación, la aplicación de pruebas diagnósticas permitió reconocer las brechas en el aprendizaje y planificar acciones de nivelación orientadas a fortalecer las competencias básicas. La nivelación, como estrategia pedagógica, busca recuperar aprendizajes rezagados y garantizar la continuidad educativa (MEN, 2020).

### **Enfoque Cualitativo Descriptivo e Investigación-Acción**

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo descriptivo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores sociales, a través de la observación, el diálogo y la interpretación

contextual. Asimismo, se adoptó la investigación-acción como enfoque metodológico, entendida como un proceso de reflexión y transformación de la práctica educativa (Kemmis & McTaggart, 1988). Este enfoque promueve la participación activa de docentes, estudiantes y familias, orientando la investigación hacia la mejora continua del aprendizaje.

## **Metodología**

### **Contextualización**

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural Villa Carmona, ubicada en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá, un contexto caracterizado por condiciones de vulnerabilidad social, limitaciones tecnológicas y desigualdad educativa. Esta institución atiende a niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria, quienes durante la pandemia de la COVID-19 enfrentaron una significativa interrupción en sus procesos de aprendizaje debido a la implementación de modelos de enseñanza mediada por guías y asesorías virtuales.

La Institución Educativa Rural Villa Carmona es una institución educativa oficial de carácter rural y modalidad posprimaria, ubicada en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá. Su misión es garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes que habitan en las zonas rurales dispersas del municipio, brindando formación integral desde la educación básica primaria hasta los primeros niveles de la educación media, bajo un enfoque pedagógico flexible que responde a las necesidades del contexto rural.

La institución está conformada por once sedes rurales que atienden a estudiantes de distintos sectores veredales: Brisas de la Tunia, El Manantial, El Rosal, El Turpial, La Consolata, La Holanda, La Libertad, La Vega, Las Damas, Las Heliconias y Villa Carmona sede principal. Cada sede ofrece atención educativa en los grados de tercero, cuarto y quinto de primaria, enmarcados en el modelo de rural, el cual busca articular los saberes del entorno con el currículo formal, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la permanencia en el sistema educativo.

## **Población**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de los grados cuarto y quinto de educación básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa Rural Villa Carmona, ubicada en el municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. Estos grupos representan un segmento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en dichos grados se consolidan las competencias fundamentales en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, las cuales son esenciales para la transición hacia la educación secundaria.

En total, participaron 64 estudiantes de cuarto grado y 60 estudiantes de quinto grado, distribuidos en las once sedes rurales que conforman la institución: Brisas de la Tunia, El Manantial, El Rosal, El Turpial, La Consolata, La Holanda, La Libertad, La Vega, Las Damas, Las Heliconias y Villa Carmona sede principal. Esta población se caracteriza por su diversidad sociocultural y condiciones de ruralidad, donde la mayoría de los niños y niñas provienen de familias dedicadas a actividades agropecuarias y presentan limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos.

Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, en su mayoría con edades entre los 9 y 12 años, se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo intermedio, en la que comienzan a fortalecer habilidades de razonamiento lógico, comprensión lectora y resolución de problemas. Sin embargo, debido a las interrupciones pedagógicas derivadas de la pandemia y a las condiciones propias del contexto rural, se evidencian brechas significativas en el dominio de las competencias básicas, especialmente en el área de Matemáticas, donde los resultados de las pruebas diagnósticas reflejaron niveles de desempeño predominantemente en las categorías mínimo e insuficiente.

Según los registros presentados por la institución para el año 2021 la institución contaba con un total de 134 estudiantes matriculados en los grados de cuarto y quinto de primaria evaluados, distribuidos de la siguiente manera:

- ✓ Brisas de la Tunia: 15 estudiantes
- ✓ El Manantial: 12 estudiantes
- ✓ El Rosal: 16 estudiantes
- ✓ El Turpial: 10 estudiantes
- ✓ La Consolata: 11 estudiantes
- ✓ La Holanda: 10 estudiantes
- ✓ La Libertad: 12 estudiantes
- ✓ La Vega: 8 estudiantes
- ✓ Las Damas: 10 estudiantes
- ✓ Las Heliconias: 8 estudiantes
- ✓ Villa Carmona sede principal: 22 estudiantes

Esta estructura organizativa evidencia una población estudiantil reducida y dispersa, con un promedio de entre 8 y 15 estudiantes por sede, característica de las instituciones rurales con modelo posprimaria. La sede principal de Villa Carmona concentra el mayor número de estudiantes, lo cual refleja su papel como núcleo central de coordinación pedagógica y administrativa.

En este sentido, la Institución Educativa Rural Villa Carmona desempeña un papel fundamental en la atención educativa de comunidades rurales apartadas, donde el acceso a recursos tecnológicos, materiales didácticos y acompañamiento docente suele ser limitado. fortalecer las competencias básicas en áreas fundamentales como Matemáticas y Lengua

## **Enfoque Investigativo**

El diseño metodológico se sustentó en el modelo de investigación-acción, entendido como un proceso sistemático de indagación orientado a la mejora continua de la práctica educativa mediante la participación activa de los actores involucrados. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción es un proceso reflexivo y colaborativo que se desarrolla a través de ciclos espirales de planificación, acción, observación y reflexión, los cuales permiten comprender y transformar de manera conjunta una realidad educativa. Esta perspectiva reconoce que el cambio pedagógico no se produce de forma lineal, sino mediante procesos reiterativos que integran la reflexión crítica sobre la práctica.

En consonancia, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación-acción “implica un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, orientado a la transformación de una realidad educativa” (p. 507). En este proyecto, dicho modelo permitió articular la teoría con la práctica pedagógica, garantizando que los hallazgos del diagnóstico no solo generaran conocimiento, sino también propuestas concretas de mejora. La comunidad educativa participó activamente en todas las fases del proceso desde la identificación del problema hasta la interpretación de resultados y la formulación de estrategias de nivelación, lo cual fortaleció la reflexión docente y promovió la transformación de las prácticas de aula.

Los ciclos continuos de observación y análisis permitieron diagnosticar las dificultades académicas, diseñar y aplicar estrategias pedagógicas, y evaluar el progreso de los estudiantes. Este proceso configuró una construcción colectiva de conocimiento, consolidando una visión compartida del rezago educativo como un fenómeno multidimensional que integra factores escolares, familiares y contextuales propios del entorno rural.

De manera complementaria, la investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo descriptivo, fundamentado en la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados y busca comprender los significados, experiencias y percepciones de los participantes en su entorno natural” (p. 7). Este enfoque fue especialmente pertinente para estudiar el rezago educativo, pues permitió captar las percepciones, valoraciones y experiencias de docentes, estudiantes, padres de familia y directivos frente a las dificultades derivadas del confinamiento y de las condiciones propias del contexto rural.

Asimismo, el carácter descriptivo del estudio facilitó identificar, clasificar y detallar los factores que influyen en el rendimiento escolar, ofreciendo una visión clara y contextualizada del problema. Tal como señalan Sampieri, Collado y Lucio (2014), los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 92). Bajo esta perspectiva, el enfoque cualitativo descriptivo permitió no solo comprender el fenómeno del rezago educativo, sino también documentar de manera sistemática la realidad vivida por la comunidad rural de Villa Carmona, dando sustento metodológico a la propuesta de intervención derivada de los ciclos de investigación-acción.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

La elección de las técnicas e instrumentos de recolección de información en la presente investigación responde a la necesidad de comprender el fenómeno del rezago educativo desde una perspectiva integral, combinando elementos cuantitativos y cualitativos que permitan analizar tanto los resultados académicos como las percepciones y experiencias de los actores

educativos. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la selección de los instrumentos debe basarse en su pertinencia para responder a los objetivos del estudio, su capacidad para garantizar la validez de los datos y su adecuación al contexto investigativo. Por esta razón, se emplearon tres técnicas principales: pruebas diagnósticas, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, las cuales posibilitaron la triangulación metodológica, fortaleciendo la confiabilidad de los resultados.

En primer lugar, las pruebas diagnósticas se utilizaron como instrumento cuantitativo para evaluar el nivel de competencias de los estudiantes en Lengua Castellana y Matemáticas en los grados tercero, cuarto y quinto. Este instrumento permitió identificar las brechas de aprendizaje existentes y los vacíos conceptuales en las áreas básicas, comparando los resultados con los estándares curriculares nacionales y con los informes oficiales de las Pruebas SABER. La aplicación de estas pruebas proporcionó datos objetivos y medibles sobre el rendimiento académico de los estudiantes, lo que posibilitó establecer una línea de base para el análisis del rezago educativo. En palabras de Hernández et al. (2014), los instrumentos de medición son esenciales en la investigación educativa porque “permiten cuantificar, registrar y comparar fenómenos, favoreciendo la interpretación y el análisis sistemático de los datos” (p. 213).

En segundo lugar, las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, con el propósito de profundizar en sus percepciones, experiencias y valoraciones acerca de los factores que inciden en el rezago educativo. Esta técnica cualitativa permitió obtener una visión más completa y contextualizada del fenómeno, al considerar las vivencias y opiniones de quienes participan directamente en el proceso educativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la entrevista semiestructurada “permite obtener información detallada, libre y profunda, manteniendo una guía flexible que orienta la

conversación” (p. 403). De esta forma, las entrevistas facilitaron la comprensión de las dinámicas escolares, las dificultades en la enseñanza-aprendizaje y las estrategias adoptadas por la comunidad educativa para superar las brechas generadas durante y después de la pandemia.

Finalmente, se empleó el análisis documental como técnica de apoyo para contextualizar los hallazgos y contrastarlos con información institucional y normativa. Esta técnica consistió en la revisión sistemática de planes de mejoramiento institucional, informes de evaluación, registros académicos y documentos pedagógicos, los cuales aportaron una base sólida de datos históricos y contextuales. Según Hernández et al. (2014), el análisis documental “implica la revisión sistemática y crítica de materiales escritos o visuales con el propósito de extraer información relevante para el estudio y contextualizar los resultados obtenidos” (p. 162). Esta técnica resultó fundamental para comprender las políticas institucionales, las estrategias implementadas en el marco de la educación rural y los antecedentes del rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la pandemia.

En conjunto, la utilización de estos tres instrumentos permitió recoger información desde múltiples perspectivas, garantizando la validez interna y externa del estudio. La integración de los datos cuantitativos (provenientes de las pruebas diagnósticas) con los datos cualitativos (derivados de las entrevistas y el análisis documental) permitió obtener una comprensión más completa del rezago educativo en la Institución Educativa Rural Villa Carmona, fortaleciendo la rigurosidad metodológica y la pertinencia de las conclusiones del estudio.

La investigación utilizó diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener información tanto cualitativa como cuantitativa, garantizando una triangulación metodológica:

Pruebas diagnósticas: Se aplicaron a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto con el fin de evaluar sus competencias en Lengua Castellana y Matemáticas. Estas pruebas

permitieron identificar las principales brechas de aprendizaje y comparar los resultados con los estándares nacionales y los informes de las pruebas SABER. La aplicación de estas herramientas generó datos objetivos y cuantificables que sirvieron de base para el análisis posterior.

**Entrevistas semiestructuradas:** Este instrumento se aplicó a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Según Hernández et al. (2014), la entrevista semiestructurada permite “obtener información detallada, libre y profunda, manteniendo una guía flexible que orienta la conversación” (p. 403). Las entrevistas posibilitaron comprender las percepciones y experiencias de los actores educativos frente a los factores que inciden en el rezago.

**Análisis documental:** De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta técnica consiste en la “revisión sistemática y crítica de materiales escritos o visuales para extraer información relevante al estudio” (p. 162). En esta investigación, se revisaron planes de mejoramiento institucional, informes de evaluación y documentos pedagógicos para contextualizar los resultados obtenidos y comprender los factores institucionales e históricos que inciden en el aprendizaje.

### **Procedimiento y Análisis de Datos**

El desarrollo metodológico se organizó en dos fases principales:

**Diagnóstico del nivel de competencias actuales:** En esta etapa se analizaron los resultados de las pruebas diagnósticas y los informes institucionales, identificando las principales brechas de aprendizaje en Lengua Castellana y Matemáticas. Además, se realizó una comparación con los resultados históricos de las pruebas SABER para identificar tendencias y patrones de dificultad recurrentes.

**Identificación y descripción de factores asociados al rezago educativo:** En esta fase se integraron los resultados de las pruebas con la información obtenida en las entrevistas y los

documentos institucionales. Para el análisis cualitativo se aplicó la codificación abierta, descrita por Miles, Huberman y Saldaña (2014), como el proceso de “identificar temas, patrones y categorías emergentes en los datos cualitativos, asignando códigos a fragmentos relevantes del texto” (p. 71). Apoyado de por principios de la investigación cualitativa y en la Teoría Fundamentada, que orienta la organización de la información en unidades con significado para formar categorías. Desde la propuesta de Strauss y Corbin (2002), la codificación abierta permite reconocer ideas clave en los relatos de los participantes y agruparlas posteriormente en categorías más amplias.

De igual manera, seguimos las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes señalan que la categorización debe basarse en patrones recurrentes que reflejen percepciones y experiencias compartidas, lo cual facilita comprender fenómenos como el rezago educativo y las valoraciones sobre el modelo pedagógico. Técnicas que permitieron organizar e interpretar la información, construyendo conclusiones sobre las causas y manifestaciones del rezago educativo.

### **Método de Evaluación del Rezago Educativo en Matemáticas y Lengua Castellana**

Durante la fase de diagnóstico, se llevó a cabo la recopilación de datos, comenzando con la obtención de los resultados de las pruebas SABER correspondientes a los periodos evaluados para los grados Tercero, Cuarto y Quinto. Estos datos proporcionaron una visión integral del desempeño de los estudiantes en Matemáticas y Lengua Castellana a nivel nacional.

El estudio también se segmenta los resultados por áreas de contenido y niveles de competencia, lo que facilitó un análisis específico y detallado. Se identificaron áreas críticas y reveló patrones recurrentes de dificultad, especialmente en preguntas específicas donde los estudiantes habían obtenido los peores resultados. Además, se realizó una comparación temporal

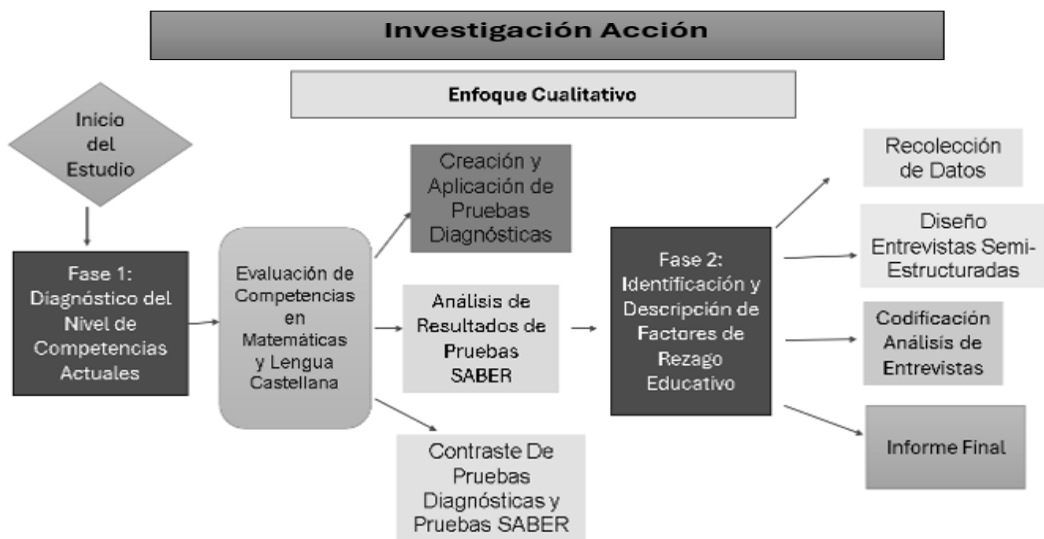
de los resultados actuales con los de periodos anteriores para detectar tendencias o cambios en el nivel de competencias.

En la siguiente fase, se diseñaron pruebas diagnósticas adaptadas a los estándares curriculares nacionales y al contexto del entorno rural. Las pruebas fueron administradas en el aula en cada una de las sedes de la institución, siguiendo procedimientos estandarizados para garantizar la consistencia en la evaluación.

Se recopilaron las respuestas de los estudiantes para su análisis. Posteriormente, se revisaron los resultados de las pruebas diagnósticas para identificar las principales dificultades y brechas en la comprensión de los contenidos y se presenta informe que resumió los hallazgos del diagnóstico, destacando las principales áreas de dificultad y brechas en las competencias, y se desarrollaron estrategias y planes de acción para abordar estas dificultades, incluyendo la capacitación de docentes y la adaptación de materiales educativos. El desarrollo metodológico se explica en la figura 2 Planteamiento de acciones metodológicas.

**Figura 3**

*Planteamiento de acciones metodológicas del proyecto a partir de la investigación acción*



*Fuente. Elaboración propia*

## **Resultados y Discusión de Resultados**

A continuación, se evidencia el proceso del desarrollo de la Fase 1; El uso y comparación de la prueba diagnóstico de áreas de Matemáticas Y Lengua Castellana a aplicar a todos los alumnos de todas las sedes a la Institución a los Grados Tercero, Cuatro y Quinto, comparación entre test por grado y por sede. En su comparación con respecto al resultado de la prueba SABER que la Institución obtuvo en el período comprendido entre el 2019 al 2023. Asimismo, se evidencia el desarrollo la Fase 2 descripción del factor del rezago educativo.

### **Fase 1 del Estudio**

Este apartado es desarrollado para dar respuesta a la pregunta número de la investigación. ¿Cuáles competencias básicas en Lengua Castellana y Matemáticas se vieron más afectadas en la institución Educativa Rural Villa Carmona? Para dar respuesta al interrogante se requiere que las pruebas diagnósticas a aplicar contarán con la intencionalidad de medir ciertas habilidades y competencias del estudiante, por tanto, en su elaboración se formularon cuestionamientos que permitieran medir, competencias, argumentativas, comunicativas e interpretativas, para el área de lengua castellana, y el área de matemática se determinaron componentes del pensamiento numérico y los sistemas numéricos en pruebas de planteamiento y resolución de problemas, como de razonamiento y argumentación, Anexo 1 pruebas diagnóstico por área y grado.

Se evaluaron competencias en Matemáticas y Lengua Castellana mediante la aplicación del resultado de las pruebas SABER. Últimos resultados del establecimiento. En tal sentido, este estudio encontró la brecha y la dificultad principal al proceso de interpretar contenido en estas dos áreas, además compararon esos resultados al aplicar la prueba competencia actual.

Para medir las pruebas diagnósticas aplicadas en aula y analizar los niveles de desempeño es

importante tener en cuenta que estos describen cuantitativamente, por ende, debieron ajustarse al modelo de evaluación de desempeños aplicado en las pruebas SABER.

Según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES (2018), los niveles de desempeño constituyen una guía fundamental para comprender lo que un estudiante es capaz de hacer a partir de los resultados obtenidos en una evaluación estandarizada. Estos niveles permiten interpretar el grado de desarrollo de las competencias evaluadas y facilitan la toma de decisiones pedagógicas orientadas al mejoramiento de los aprendizajes. De acuerdo con este organismo, los niveles de desempeño se estructuran en cuatro categorías: Avanzado, Satisfactorio, Mínimo e Insuficiente, cada una de ellas asociada a un tipo de dominio sobre las competencias esperadas para el grado y el área evaluada. En el nivel avanzado, el estudiante demuestra un rendimiento sobresaliente y evidencia un dominio superior de las competencias; en el nivel satisfactorio, alcanza un desempeño adecuado y acorde con lo esperado para su grado, constituyéndose este en el estándar que la mayoría de los estudiantes debería lograr. El nivel mínimo refleja un dominio incipiente de las competencias exigibles, mientras que el nivel insuficiente indica que el estudiante no supera los ítems de menor complejidad y presenta dificultades significativas para resolver tareas básicas asociadas al área.

Con base en esta estructura evaluativa, la prueba diagnóstica diseñada para esta investigación se ajustó a los lineamientos del ICFES, tanto en la clasificación de los niveles de desempeño como en la distribución de los puntajes. Cada prueba estuvo conformada por veinte enunciados que evaluaron competencias de razonamiento lógico y habilidades comunicativas, criterios que permiten comprender de manera más integral el nivel de consolidación de aprendizajes fundamentales en los estudiantes de las sedes rurales. En coherencia con los referentes del ICFES, se estableció que entre 0 y 5 aciertos el estudiante se ubica en el nivel

insuficiente; entre 5 y 10 aciertos se clasifica en el nivel mínimo; entre 10 y 15 aciertos corresponde al nivel satisfactorio; y entre 15 y 20 aciertos alcanza el nivel avanzado. Esta organización permitió interpretar los resultados de la prueba diagnóstica bajo un marco evaluativo reconocido y estandarizado, facilitando su comparación con las tendencias nacionales de las Pruebas Saber en grados de básica primaria.

En cuanto a los resultados obtenidos, las pruebas diagnósticas aplicadas en todas las sedes de la institución revelaron una tendencia preocupante que pone de manifiesto la presencia de rezago educativo en el área de Matemáticas. De manera general, la mayoría de los estudiantes se ubicó entre los niveles insuficiente y satisfactorio, sin que ninguno alcanzara el nivel avanzado. Esta ausencia de desempeños altos evidencia limitaciones en el dominio de competencias esenciales como el razonamiento numérico, la resolución de problemas y la comprensión de relaciones matemáticas básicas. Estos resultados, interpretados a la luz de los criterios del ICFES, permiten observar que los estudiantes no solo presentan dificultades para responder preguntas de mediana y alta complejidad, sino que un porcentaje significativo también enfrenta obstáculos para resolver tareas básicas, hecho que confirma la persistencia de brechas en el aprendizaje. De este modo, el análisis de los puntajes obtenidos ofrece una visión clara del estado actual de las competencias matemáticas en los grados evaluados y permite identificar la necesidad de fortalecer los procesos de nivelación pedagógica, de acompañamiento docente y de diseño de estrategias contextualizadas que atiendan las condiciones específicas del entorno rural en el que se desarrolló la investigación

**Tabla 2**

*Resultados de pruebas diagnóstico competencias del área de matemática*

Sede	Número de estudiantes	Estudiantes Evaluados Por					Satisfactorio			Mínimo			Insuficiente		
		Grado			Avanzado	3°			4°			5°			
		3°	4°	5°		3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	
Brisas de la Tunia	15	6	4	5	0	1	2	2	3	1	1	2	1	2	
El Manantial	12	4	4	4	0	2	1	2	1	2		1	0	1	
El Rosal	16	7	6	5	0	3	2	2	2	2	2	2	2	1	
El Turpial	10	6	3	1	0	3	1	1	1	1	0	2	1	0	
La Consolata	11	7	2	2	0	3	1	1	2	1	1	2	0	0	
La Holanda	10	4	4	2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	
La Libertad	12	4	5	3	0	2	3	2	1	2	1	1	0	0	
La Vega	8	5	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	
Las Damas	10	6	2	2	0	2	0	1	3	2	0	1	0	1	
Las Heliconias	8	5	2	1	0	2	1	1	3	1	0	0	0	0	
Villa Carmona sede principal	22	8	7	7	0	5	4	3	2	2	3	1	2	2	
Total															

*Nota.* La tabla muestra los resultados de una prueba diagnóstica de competencias en el área de Matemáticas para los grados 3°, 4° y 5°

de varias sedes de una Institución Educativa Villa Carmona. La información está organizada por sede, número de estudiantes

evaluados por grado y los niveles de desempeño de los estudiantes en las diferentes categorías o niveles de evaluación de desempeños.

*Fuente.* Elaboración propia

Los resultados de la prueba diagnóstica de competencias en el área de Matemáticas reflejaron una situación preocupante en varias sedes de la Institución Educativa Rural Villa Carmona. En la mayoría de los grados evaluados (3º, 4º y 5º) se evidenció un bajo desempeño, especialmente en los niveles avanzado y satisfactorio, donde el número de estudiantes fue mínimo o incluso inexistente en la mayoría de las sedes. Ninguna de ellas logró ubicar estudiantes en el nivel avanzado.

Particularmente, en la sede de Brisas de la Tunia, ninguno de los estudiantes de 3º, 4º o 5º alcanzó el nivel satisfactorio. Además, una gran parte de los alumnos se concentró en los niveles mínimo e insuficiente, lo que evidenció serias deficiencias en la apropiación de las competencias básicas en matemáticas. Este mismo patrón se repitió en otras sedes como El Manantial y El Rosal, lo que mostró que el problema no era exclusivo de un lugar, sino que representaba una dificultad generalizada en toda la institución.

Este panorama reflejó la urgencia de implementar estrategias de fortalecimiento académico en Matemáticas, especialmente en la primaria, donde se construyen las bases del aprendizaje para garantizar el éxito en etapas educativas posteriores. Las cifras indicaron que la mayoría de los estudiantes evaluados requieren apoyo adicional para mejorar su rendimiento y evitar el aumento de la brecha educativa en contextos rurales.

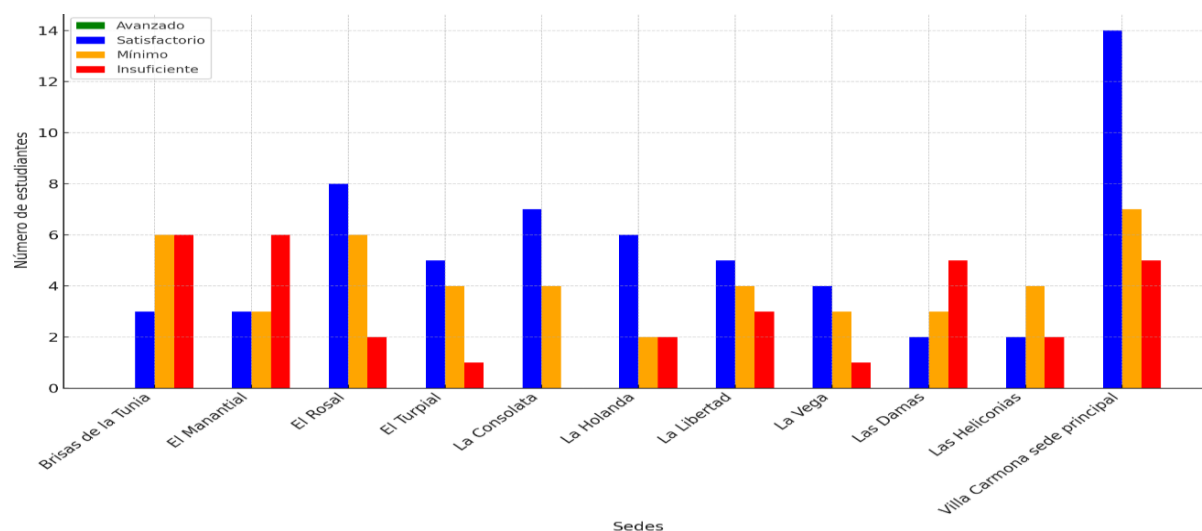
Es imprescindible que las autoridades educativas y los docentes trabajen de manera conjunta en el diseño de metodologías innovadoras, así como en el refuerzo del acompañamiento pedagógico, con el fin de que los estudiantes logren superar los niveles mínimos de competencia y puedan alcanzar un desempeño satisfactorio o avanzado.

Estos resultados se presentan de manera consolidada en el Gráfico de la Figura 2, donde se comparan los desempeños por grado y por sede. Aunque estos bajos resultados pueden estar

relacionados con los rezagos académicos derivados de la pandemia de COVID-19, resulta prioritario implementar medidas pedagógicas que reduzcan la brecha formativa de los estudiantes. Asimismo, es necesario tener en cuenta otros factores externos que también inciden en el rezago educativo y que repercuten directamente en los resultados

#### Figura 4

*Resultados de la prueba diagnóstica de competencias en matemáticas*



*Fuente.* Elaboración propia

Las barras muestran el número de estudiantes en cada sede clasificados en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio, Mínimo e Insuficiente.

- Las barras verdes representan a los estudiantes con un desempeño avanzado.
- Las barras azules muestran a los estudiantes con un desempeño satisfactorio.
- Las barras naranjas corresponden a los estudiantes en el nivel mínimo.
- Las barras rojas indican a los estudiantes en el nivel insuficiente.

Los resultados se mantienen constantes en todas las sedes lo indica los niveles de dificultad en las competencias de habilidad matemática, se considera un leve incremento en los índices de la sede principal, sin embargo, este incremento no es significativo.

Este gráfico permite visualizar fácilmente las diferencias de desempeño entre las sedes y resalta las áreas donde se requiere un mayor enfoque educativo.

### **Resultados del Rezago Educativo en Lengua Castellana Desafíos y Perspectivas**

Los resultados de las pruebas diagnósticas, aplicadas en todas las sedes de la institución, revelan un panorama preocupante en cuanto al desempeño de los estudiantes. De manera general, los niveles de desempeño se ubican predominantemente en los rangos de insuficiente a satisfactorio. La proporción de estudiantes que alcanzaron niveles de desempeño satisfactorio es considerablemente baja, lo que indica áreas significativas de mejora. Esta tendencia se refleja claramente en la Tabla 4, que presenta un desglose detallado de la evaluación de desempeño de las pruebas diagnósticas en cada sede de la institución.

A partir de los hallazgos puede hipotetizarse que la transición abrupta al aprendizaje virtual durante la pandemia, acompañada de factores como las condiciones socioeconómicas desfavorables y el acceso limitado a la tecnología, ha ampliado los rezagos educativos y generados vacíos en las competencias lingüísticas y generales en diversas áreas. Estos factores han contribuido a ensanchar la brecha de aprendizaje, especialmente en contextos rurales y con menos recursos.

Además, los resultados señalan la urgente necesidad de actualizar y reorientar las estrategias pedagógicas y los métodos de enseñanza empleados en las diferentes sedes, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La información obtenida mediante estas

pruebas diagnósticas será fundamental para diseñar intervenciones educativas más eficaces y adaptadas a las necesidades específicas de la población estudiantil.

**Tabla 3**

*Resultados de pruebas diagnóstico competencias del área lengua castellana*

Sede	Número de estudiantes	Estudiantes Evaluados Por					Satisfactorio			Mínimo			Insuficiente		
		Grado			Avanzado										
		3°	4°	5°		3°	4°	5°	3°	4°	5°	3°	4°	5°	
Brisas de la Tunia	15	6	4	5	0	0	1	1	3	1	1	3	1	2	
El Manantial	12	4	4	4	0	2	1	0	1	2	2	1	0	1	
El Rosal	16	7	6	5	0	1	1	2	3	3	2	3	2	1	
El Turpial	10	6	3	1	0	3	1	1	1	1	0	2	1	0	
La Consolata	11	7	2	2	0	1	1	1	4	1	1	2	0	0	
La Holanda	10	4	4	2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	
La Libertad	12	4	5	3	0	1	2	2	2	2	1	1	0	0	
La Vega	8	5	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	
Las Damas	10	6	2	2	0	1	0	1	3	2	0	2	0	1	
Las Heliconias	8	5	2	1	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	
Villa Carmona sede principal	22	8	7	7	0	2	2	2	5	2	5	1	2	0	
TOTAL	134	62	41	33	0	27	17	17	20	17	8	15	7	8	

*Nota.* La tabla presenta los resultados de una evaluación diagnóstica de competencias en el área de Lengua Castellana para los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de diversas sedes pertenecientes a la Institución Educativa Villa Carmona. *Fuente.* Elaboración propia

Los resultados de las pruebas diagnóstico de competencias en el área de lengua castellana muestran una situación alarmante respecto al rendimiento académico de los estudiantes en las distintas sedes educativas evaluadas, especialmente en los grados 3º, 4º y 5º. La mayoría de los alumnos se concentra en los niveles de desempeño mínimo e insuficiente, con una participación casi nula en el nivel avanzado.

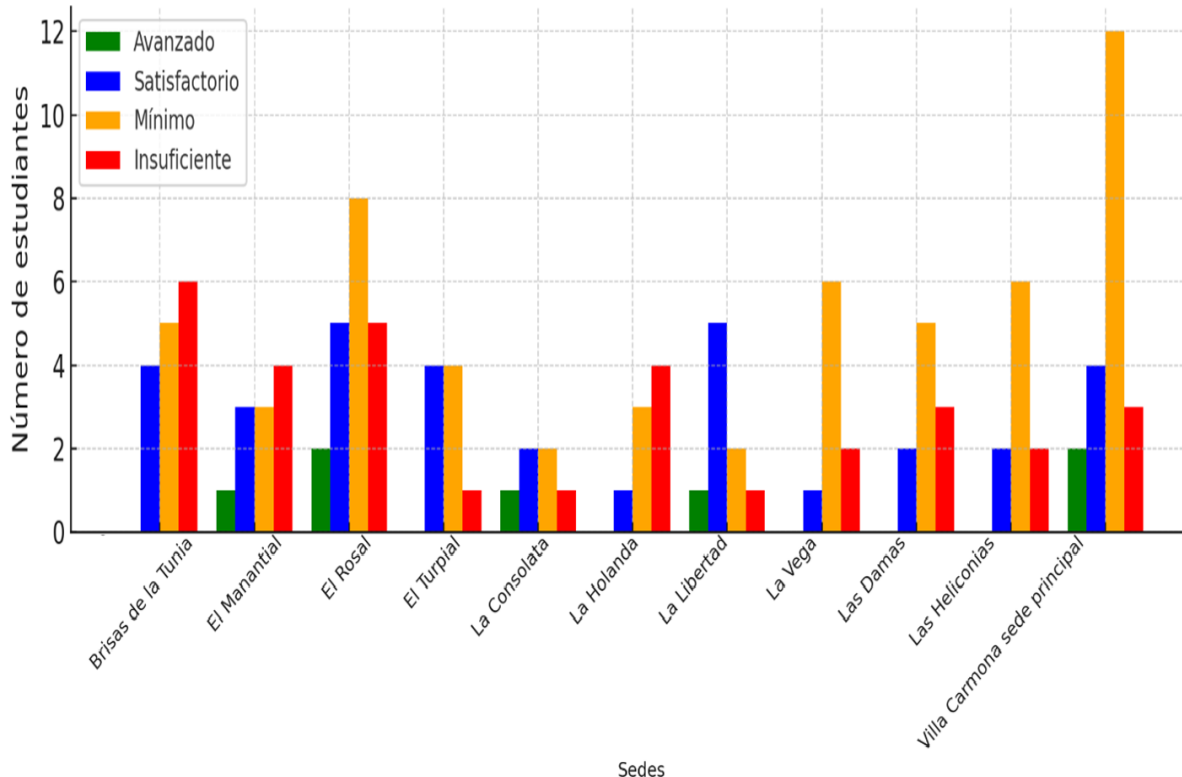
Por ejemplo, en la sede Brisas de la Tunia, de los 15 estudiantes evaluados, ninguno alcanzó el nivel avanzado y solo uno logró un desempeño satisfactorio en 5º grado. Esta misma situación se repite en otras sedes, como El Manantial y El Rosal, donde los estudiantes evidencian igualmente un bajo rendimiento. Los resultados pueden apreciarse con mayor detalle en el gráfico presentado en la Figura 3, que evidencia esta tendencia generalizada de bajo logro en las competencias de Lengua Castellana.

Este déficit en el rendimiento puede atribuirse a los efectos colaterales de la pandemia de COVID-19, la cual interrumpió de manera significativa la continuidad del aprendizaje presencial. La transición forzada hacia la educación virtual o híbrida afectó de manera especial a los estudiantes de contextos vulnerables, quienes carecieron de los recursos tecnológicos y del acompañamiento necesario para sostener su proceso formativo. Las interrupciones prolongadas en el desarrollo académico, sumadas a la falta de interacción directa con los docentes, habrían generado una pérdida considerable de aprendizajes clave.

Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de implementar intervenciones pedagógicas enfocadas en la recuperación de aprendizajes y en el fortalecimiento de competencias básicas, a través de estrategias diferenciadas que permitan cerrar las brechas educativas que se profundizaron durante la pandemia.

**Figura 5**

*Resultados de pruebas diagnóstico competencias del área lengua castellana*



*Fuente.* Elaboración propia.

Las barras muestran el número de estudiantes en cada sede clasificados en los niveles de desempeño Avanzado, Satisfactorio, Mínimo e Insuficiente

- La barra verde representa a estudiantes con desempeños Avanzado
- La barra azul representa a estudiantes con desempeños Satisfactorio
- La barra naranja representa a estudiantes con desempeños Mínimos
- La barra roja representa a estudiantes con desempeños Insuficiente

La gráfica ilustra los resultados de la evaluación diagnóstica de competencias lingüísticas en lengua castellana, distribuidos en todas las sedes de la institución. Los datos están segmentados en cuatro categorías de desempeño: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente.

Predomina una concentración significativa de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y mínimo, mientras que la proporción de estudiantes clasificados como avanzados es notoriamente baja en todas las sedes. Observándose que sedes como Villa Carmona (sede principal) y El Rosal exhiben una preponderancia de resultados satisfactorios, en contraste con El Manantial y Las Heliconias, donde se evidencia una mayor incidencia de resultados mínimos e insuficientes. Lo indica la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas mejoradas para elevar el nivel de competencia lingüística en castellano, enfocándose en fortalecer las habilidades básicas y avanzadas en todas las sedes evaluadas, representadas en la mejora de la comprensión lectora e interpretación.

### **Análisis de Rezago Educativo Frente a las Pruebas SABER**

En esta fase del análisis, se examinaron los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas SABER con el propósito de identificar patrones de desempeño y brechas en el desarrollo de competencias en Lengua Castellana y Matemáticas. Este proceso permitió establecer una línea base objetiva sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con los estándares nacionales, así como reconocer tendencias de rezago asociadas a los contextos rurales de baja intervención pedagógica y limitada disponibilidad de recursos. El análisis cuantitativo de los puntajes, complementado con la revisión de los niveles de desempeño reportados por el ICFES, facilitó la delimitación de categorías críticas para comprender la magnitud del rezago y sus implicaciones en los procesos formativos de la institución.

### **Fase 2 del Estudio**

Para responder a la segunda pregunta de la investigación, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a distintos miembros de la comunidad educativa. Este ejercicio buscó determinar los factores que inciden en el rezago educativo de la institución. Por esta razón, las

preguntas y solicitudes de la entrevista estuvieron orientadas a detectar tanto factores endógenos como exógenos (ver *Anexo 2: diseño de entrevistas a la comunidad educativa*). Los primeros se relacionaron directamente con el ámbito escolar, por lo que fueron dirigidos a docentes, directivos y estudiantes, mientras que los segundos se mantuvieron presentes en toda la comunidad.

Las entrevistas con los docentes se realizaron en las escuelas de cada sede. Estas corresponden a instituciones unitarias y multigrado, en las que un solo docente orienta los saberes de todas las áreas y grados. El modelo educativo empleado es Escuela Nueva, el cual se caracteriza por su enfoque autónomo, permitiendo al docente diseñar libremente estrategias y herramientas para el desarrollo de sus clases.

Entre las variables evaluadas desde la perspectiva de cada agente educativo se incluyeron: el impacto del cambio de modelo hacia la virtualidad durante la pandemia y el retorno a los enfoques pedagógicos tradicionales; factores familiares y socioeconómicos; percepción del rezago educativo; propuestas y expectativas. El proceso de codificación realizado se fundamenta en los postulados de la investigación cualitativa, particularmente en las orientaciones de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), que propone agrupar datos en unidades significativas para construir categorías analíticas. Según Strauss y Corbin (2002), la codificación abierta permite identificar conceptos relevantes en las narrativas de los participantes, los cuales posteriormente se integran en categorías más amplias.

Asimismo, el análisis sigue los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), para quienes la categorización en estudios cualitativos debe partir de indicadores recurrentes que expresen percepciones, experiencias y significados compartidos por los informantes, lo que

posibilita comprender fenómenos complejos como el rezago educativo y las percepciones sobre el modelo pedagógico.

**Tabla 4**

*Categorización de entrevistas indicadores evaluados*

Grupos de entrevistado	Indicadores evaluados en la codificación
Padres de familia	Factores socioeconómicos, rezago educativo, Recursos tecnológicos y acceso Propuestas y expectativas de mejora. Orden social.
Docentes	Factores socioeconómicos, rezago educativo, Recursos tecnológicos y acceso Propuestas y expectativas de mejora. Consideraciones personales frente al modelo educativo y su desarrollo, Disponibilidad de herramientas y equipos. Orden social.
Directivos	Factores socioeconómicos, rezago educativo, Recursos tecnológicos y acceso Propuestas y expectativas de mejora. Consideraciones personales frente al modelo educativo y su desarrollo, Disponibilidad de herramientas y equipos, Orden social, Desarrollo y aplicación de políticas públicas relacionadas.
Estudiantes	Gusto por la asistir a clase, Manejo de herramientas tecnológicas, Apoyo extractase.

*Nota.* En la tabla anterior se presenta los indicadores para tener en cuenta en la codificación de entrevistas. *Fuente.* Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta el proceso de codificación y categorización inicial realizado a partir de las entrevistas aplicadas a los diferentes grupos de actores educativos: padres de familia, docentes, directivos y estudiantes. Esta codificación permitió organizar la información cualitativa en indicadores temáticos comunes, facilitando la identificación de patrones y diferencias entre las percepciones de cada grupo. El proceso de categorización siguió una estrategia de análisis temático, en la cual se agruparon las respuestas según la recurrencia de conceptos relacionados con el rezago educativo, el acceso y uso de recursos tecnológicos, las expectativas frente al

modelo educativo implementado durante la pandemia y aspectos del entorno social. En el caso de los estudiantes, se incluyeron categorías específicas asociadas a su experiencia directa, como la motivación para asistir a clase, el manejo de herramientas tecnológicas y el apoyo extra-clasal recibido. De esta manera, cada categoría emergente refleja una dimensión que influye en la consolidación o dificultad de los aprendizajes posteriores a la implementación del modelo de mediación por guías y asesorías virtuales. Estas categorías permiten posteriormente hacer análisis comparativo y construir las categorías axiales y selectivas en coherencia con los objetivos del estudio.

El primer grupo que se estableció fue la visión de los padres de familia se detalla en la Tabla 6 factores que contribuyen al rezago educativo, una mirada desde los padres de familia. Esta tabla resume las variables y categorías al respecto a partir del ejercicio práctico de la aplicación de las entrevistas. Además, se establece categorías como incidencia y repetición se evaluaron coincidencia de los factores expuestos, acuerdo al número de veces que establece en las entrevistas.

### **Visión de los Padres de Familia Frente al Rezago Educativo**

El proceso investigativo sobre el rezago educativo en la Institución Educativa Rural Villa Carmona representó un esfuerzo significativo al recorrer cada sede y establecer contacto con los miembros de la comunidad educativa. Se utilizó la estrategia de bola de nieve, un método de muestreo no probabilístico especialmente adecuado para investigaciones cualitativas, sobre todo en contextos donde se requiere realizar entrevistas. Este enfoque resultó esencial para acceder a poblaciones de difícil alcance o no claramente delimitadas, lo cual fue crucial dada la ubicación de la institución y las dificultades de movilidad en la zona, donde el mal estado de las vías limitaba el acceso.

Ante esta situación, los docentes asumieron la tarea de contactar a dos o más padres de familia para facilitar las entrevistas. No obstante, los encuentros se llevaron a cabo de manera personal y sin equipos de grabación, debido a la resistencia de la comunidad por motivos de seguridad y orden público, lo que llevó a descartar dicha práctica.

Gracias a este procedimiento, fue posible recoger diversas perspectivas sobre la problemática del rezago educativo, logrando establecer cuatro visiones principales, que en su mayoría coincidían en los mismos puntos. El análisis se sustentó en la evaluación y caracterización de variables que permitieron identificar la influencia de factores intrínsecos y extrínsecos asociados al rezago en la institución.

En total, se realizaron 22 entrevistas con padres de familia, cuidando siempre la ética y confidencialidad: los nombres y datos personales de los participantes fueron modificados. Los factores identificados incluyen la herencia cultural que determina el nivel educativo alcanzado por padres, tutores y hermanos mayores (Arancibia, 1995; Bracho, 1990), así como las condiciones socioeconómicas que limitan el acceso a bienes culturales y recursos de aprendizaje como libros y dispositivos electrónicos (Bracho, 1990).

Asimismo, el apoyo familiar se identificó como un elemento central en el éxito escolar, ya que influye directamente en la motivación y en la continuidad de los estudios (Ruiz, 2001). De igual forma, las dinámicas del entorno familiar, incluyendo las relaciones entre sus miembros, impactan de manera directa en el rendimiento académico. Todo esto evidencia la necesidad de abordar el rezago educativo desde una perspectiva integral, que considere tanto los factores individuales como los contextuales.

**Tabla 5**

*Factores que contribuyen al rezado educativo, una mirada desde los padres de familia*

Datos	Código	Descripción	Resultados
Información General	IG1	Datos generales del entrevistado y contexto familiar	Diversidad en edad, nivel educativo y ocupación de los padres. Varía el número de hijos en la institución y los grados que cursan.
Impacto del Cambio de Modelo Educativo	IME1	Percepción del proceso de aprendizaje antes y durante la pandemia, dificultades del modelo educativo a distancia	IME1.1: Proceso de aprendizaje regular antes de la pandemia.
			IME1.2: Modelo de guías y asesorías percibido como ineficaz.
	IME1.3: Dificultades técnicas (falta de dispositivos e internet).		
	IME1.4: Cambio disruptivo en la rutina y aprendizaje del niño.		
	IME1.5	Acceso a recursos tecnológicos (computadora, internet, móvil)	La mayoría de los hogares no contaban con suficientes recursos tecnológicos; en su mayoría dependían de familiares o alternativas locales.
	IME1.6	Estrategias ante la falta de recursos tecnológicos	Algunos utilizaron celulares de familiares, mientras que otros dependían de material impreso proporcionado por la escuela.
Sección 3: Factores Familiares y Socioeconómicos	FSE1	Impacto de la situación económica en la educación y apoyo brindado por la familia y la comunidad	FSE1.1: Cambios económicos significativos debido a pérdida de empleo. FSE1.2: Ajustes familiares en educación por recursos limitados. FSE1.3: Apoyo de padres limitado por trabajo. FSE1.4: Apoyo familiar y comunitario variable.

	FSE1.5	Impacto del ambiente en casa en el desempeño educativo	Ambiente doméstico limitado para el aprendizaje; falta de supervisión debido a trabajo.
	FSE1.6	Supervisión y apoyo en las tareas escolares	Baja supervisión debido a la carga laboral de los padres.
Sección 4: Percepción del Rezago Educativo	PRE1	Dificultades en materias, percepción del rezago y estrategias sugeridas	PRE1.1: Rezago en Matemáticas y Lengua Castellana. PRE1.2: Comparación desfavorable con otros niños. PRE1.3: Factores del rezago incluyen falta de tecnología y apoyo familiar. PRE1.4: Sugerencias de los maestros: refuerzos y tutorías.
Sección 5: Propuestas y Expectativas	PE1	Propuestas para mejorar el rendimiento académico y expectativas	PE1.1: Se solicita mayor apoyo del gobierno con recursos tecnológicos. PE1.2: Más acceso a herramientas educativas. PE1.3: Expectativas de mejoras en recursos y acceso a tecnologías en la educación.
Cierre de la Entrevista	CI2	Reflexiones finales	Comentarios adicionales sobre la falta de recursos en áreas rurales y la necesidad de soluciones educativas a largo plazo.

---

*Nota.* La tabla evidencia la estructuración de codificación según los índices evaluados en las entrevistas realizadas a los padres de

familia. *Fuente.* Elaboración Propia

## **Entrevistas a Padres de Familia**

Las entrevistas realizadas a padres de familia permiten comprender de manera detallada el impacto que tuvo la pandemia en la educación de sus hijos, particularmente en la Institución Educativa Rural Villa Carmona. De acuerdo con sus apreciaciones se ponen en manifiesto las siguientes consideraciones

### **Datos Generales de los Entrevistados**

Los testimonios revelan diversidad en el nivel educativo alcanzado por los padres en su mayoría primaria incompleta y en sus ocupaciones actuales agricultores y encargados de fincas, lo que refleja experiencias familiares distintas que inciden directamente en el tipo de apoyo brindado a los estudiantes. Muchos hogares cuentan con más de un hijo matriculado en la institución, lo que generó mayor presión al atender simultáneamente múltiples necesidades educativas. Además, se evidenció que el tiempo de permanencia de los estudiantes en la escuela varía, lo cual influyó en el grado de adaptación frente al cambio de modelo educativo.

### **Impacto del Cambio de Modelo Educativo**

Antes de la pandemia, los padres describieron el proceso de aprendizaje de sus hijos como “regular”, con avances graduales. Sin embargo, la transición a un modelo basado en guías de trabajo y asesorías virtuales fue percibida como poco efectivo. Las limitaciones de acceso a recursos tecnológicos computadores, internet o dispositivos adecuados dificultaron la continuidad del aprendizaje en el hogar.

En muchos casos, las familias recurrieron a soluciones alternativas, como el uso compartido de teléfonos móviles de otros miembros del hogar o el trabajo con materiales impresos enviados por la institución, lo que derivó en experiencias educativas desiguales.

### **Factores Socioeconómicos**

La pandemia generó un fuerte impacto económico en gran parte de las familias, en especial por la pérdida de empleos, lo que limitó aún más las posibilidades de priorizar la educación. Los recursos educativos quedaron subordinados a la satisfacción de necesidades básicas, como la alimentación y la supervivencia económica.

Si bien algunos padres reportaron recibir apoyo de familiares o vecinos para el acompañamiento escolar, este no fue un fenómeno generalizado. Además, la falta de tiempo para supervisar tareas, debido a las obligaciones laborales, se convirtió en un obstáculo adicional que afectó el rendimiento académico de los niños.

### **Rezago Educativo Identificado**

Los padres reconocieron que sus hijos presentan dificultades en áreas fundamentales, especialmente en Matemáticas y Lengua Castellana, quedando rezagados frente a otros niños de su misma edad. Las causas de este rezago se atribuyen principalmente a la falta de acceso a recursos tecnológicos y al apoyo limitado en casa durante la educación remota.

Por su parte, los docentes han recomendado estrategias como clases de refuerzo y tutorías para contrarrestar las dificultades de aprendizaje acumuladas. Asimismo, los padres sugieren que la institución educativa y el gobierno deberían ofrecer un mayor respaldo, priorizando la entrega de recursos tecnológicos y garantizando condiciones más equitativas en la educación rural.

### **Expectativas y Proyecciones**

Finalmente, los padres expresaron su esperanza de que la institución y el sistema educativo implementen cambios que permitan recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia. Señalan la necesidad de herramientas adicionales, programas de nivelación y un

mayor acompañamiento pedagógico, confiando en que, con el apoyo adecuado, sus hijos podrán superar las brechas generadas y continuar su trayectoria escolar con éxito.

### **La Visión de los Docentes Frente al Rezago Educativo**

Si bien es el único grupo evaluado en el que se intencionalmente observa de factores internos como externos. Se debe aclarar que este grupo expuso tan sólo los factores externos, ya durante los diálogos no se desarrolló ninguna reflexión, procesos de autoevaluación frente a la aplicación de metodologías y estrategias didácticas en referencia al desarrollo de la práctica pedagógica, todos los docentes entrevistados aseguraron la eficaz práctica docente, y por ende no se identifican debilidades en el quehacer docente.

Un gran porcentaje de los docentes entrevistados tiene menos de 3 años de ejecución de su profesión en el área, para alguno la metodología de escuela no había sido aplicada en su experiencia laboral, lo que sugiere que es muy poco conocida, algunos otros y un muy bajo porcentaje no vivió la el periodo de pandemia en el territorio, sin embargo hablan desde su experiencia en otras zonas, y coinciden en lo difícil que es la ejecución de la virtualidad en las zonas rurales, además también identifican varios factores como causantes de rezago educativo en la zona. La tabla 7 expone las percepciones de los docentes ante los factores que inciden en el rezago educativo.

**Tabla 6***Percepciones de los docentes ante los factores de inciden en el rezago educativo*

Datos	Código	Descripción	Resultados
Datos Generales	DG1	Recoge información general del docente (nombre, experiencia, asignaturas, nivel educativo, tiempo en la institución)	Información general recopilada de los docentes; variaciones en experiencia, asignaturas y tiempo de permanencia.
Impacto del Cambio de Modelo Educativo	ME1	Describe la transición del modelo tradicional a guías de trabajo y asesorías virtuales	ME1.1: Desafíos en la adaptación a las guías y plataformas virtuales. ME1.2: Uso limitado de herramientas tecnológicas. ME1.3: Baja participación estudiantil, con diferencias significativas entre estudiantes según acceso a recursos.
Factores Socioeconómicos y Tecnológicos	FS1	Impacto de las condiciones socioeconómicas y acceso a recursos tecnológicos en el aprendizaje	FS1.1: Condiciones socioeconómicas precarias afectaron rendimiento académico. FS1.2: Acceso desigual a internet y dispositivos tecnológicos limitó el proceso educativo. FS1.3: El apoyo familiar varió entre hogares, afectando el desempeño.
Percepción del Rezago Educativo	PRE	Percepción del rezago educativo, competencias afectadas y factores contribuyentes	RE1.1: Competencias más afectadas: Matemáticas y Lengua Castellana. RE1.2: Indicadores de rezago: baja comprensión y resolución de problemas. RE1.3: El contexto rural y la falta de recursos fueron factores clave.
Estrategias y Soluciones Propuestas	ES1	Estrategias implementadas y propuestas para mitigar el rezago educativo	ES1.1: Estrategias de refuerzo de clases presenciales y apoyo individual. ES1.2: Modificaciones en la metodología postpandemia. ES1.3: Necesidad de más recursos y participación de padres y comunidad.

Comentarios Finales	CF1	Reflexiones finales del docente sobre el rezago educativo	Comentarios sobre la importancia del acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de apoyo gubernamental continuo.
---------------------	-----	---	---

---

*Nota.* Estructura de entrevistas codificadas muestran la visión de los docentes frente al rezago educativo en la institución y la identificación de factores que influyen en su desarrollo. *Fuente.* Elaboración propia

## **Mirada de los Docentes Frente al Rezago Escolar**

### ***Información General de los Docentes***

La caracterización del profesorado en zonas rurales de difícil acceso revela una amplia diversidad en sus trayectorias profesionales, áreas de formación y enfoques pedagógicos. Esta heterogeneidad se evidenció en los datos recopilados sobre la experiencia docente y las asignaturas orientadas en la institución, lo que permite comprender mejor sus percepciones frente a los desafíos educativos contemporáneos. Según el Laboratorio de Economía de la Educación LEE (2020b), factores como la edad y el acceso a formación continua determinan, en gran medida, la apropiación tecnológica, especialmente entre educadores ubicados en territorios apartados, donde las oportunidades de actualización son limitadas.

A esta situación se suman hallazgos de García y Moreno (2019), quienes afirman que la autoeficacia digital de los docentes rurales está directamente vinculada con sus condiciones territoriales y el acompañamiento institucional. Esto explica por qué los maestros mayores de 50 años presentan mayores dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas, lo cual se agrava en contextos con baja conectividad y escasa infraestructura educativa.

### **Transición al Modelo Educativo Durante la Pandemia**

Los docentes señalaron que el cambio abrupto del modelo presencial hacia estrategias basadas en guías impresas y asesorías virtuales generó tensiones significativas en su labor pedagógica. El LEE (2020b) y la encuesta TALIS-OCDE reportan que la transición digital fue especialmente lenta y traumática para educadores con menor dominio tecnológico, particularmente en zonas rurales donde las TIC no habían sido integradas de forma sistemática.

Entre los principales desafíos mencionados se encuentran la adaptación al uso de nuevas herramientas digitales, la falta de formación previa para su implementación y la marcada brecha

en participación estudiantil entre aquellos con mejores recursos y quienes enfrentaban condiciones de vulnerabilidad. Pardo y Cobo (2020) argumentan que esta desigualdad estructural se intensificó durante la pandemia, evidenciando que la preparación docente no era suficiente para responder a un modelo educativo mediado por TIC.

### **Factores Socioeconómicos y Tecnológicos**

Los testimonios docentes apuntaron que las condiciones socioeconómicas precarias de los estudiantes representaron uno de los principales obstáculos para garantizar la continuidad educativa. La falta de dispositivos adecuados, el acceso limitado a internet y la insuficiente infraestructura tecnológica impactaron negativamente los aprendizajes. Estas limitaciones coinciden con los informes de Unesco (2020), los cuales destacan que en zonas rurales de América Latina menos del 10% de los docentes dispone de las condiciones necesarias para integrar las TIC en sus prácticas educativas.

Además, el nivel de apoyo familiar varió considerablemente entre los hogares. Algunas familias pudieron acompañar de manera efectiva a sus hijos, mientras que otras, debido a factores laborales o a su bajo nivel educativo, no lograron ofrecer un acompañamiento constante. Cerdán et al. (2020) insisten en que estas desigualdades condicionan la implementación real de estrategias pedagógicas digitales, pues solo el 18,3% de los docentes logra desarrollar actividades exitosas que integren efectivamente la tecnología.

### **Áreas con Mayor Rezago Educativo**

En relación con los aprendizajes, los docentes identificaron que las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana presentaron los mayores niveles de rezago educativo. Indicadores como la comprensión lectora, la capacidad de inferencia y la resolución de problemas evidenciaron las dificultades reforzadas por la pandemia y las condiciones de inequidad. Para mitigar estas

limitaciones, los docentes implementaron estrategias como refuerzos, ajustes metodológicos, acompañamiento individual y fortalecimiento de los procesos de retroalimentación. Sin embargo, insistieron en la necesidad urgente de contar con más recursos, así como del compromiso activo de las familias y de la comunidad educativa.

### **Reflexiones Sobre las Prácticas Pedagógicas**

Los docentes coincidieron en que la pandemia visibilizó y profundizó las desigualdades existentes en la educación rural, subrayando la importancia de garantizar acceso a tecnología, formación continua y apoyo por parte de las autoridades educativas. Reconocieron, además, que su papel no solo incide en el aprendizaje académico, sino también en la permanencia escolar, la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Este análisis se alinea con lo planteado por García y Moreno (2019), quienes sostienen que la práctica pedagógica es un factor determinante en la trayectoria educativa de los estudiantes rurales, pudiendo actuar como elemento protector o, en casos adversos, como detonante de la deserción escolar.

### **Aportes desde la Literatura**

La literatura especializada respalda estas reflexiones. Diversos estudios (Álvarez y Giaconi, 1994; CIDE, 1999; Román y Cardemil, 2001; Román, 2003, 2008) demuestran que las prácticas pedagógicas activas, reflexivas e innovadoras resultan más efectivas que los métodos tradicionales. Estas propuestas didácticas reconocen al estudiante como protagonista del proceso, fortalecen su participación e incrementan la retención de conocimientos y la comprensión a largo plazo.

Otros autores recientes, como Rendón y Duarte (2021), coinciden en que la innovación pedagógica debe ir acompañada de formación docente pertinente y contextualizada,

particularmente en entornos rurales. Del mismo modo, Banco Mundial (2011) y OCDE (2016) advierten que mejorar la calidad docente es una de las estrategias más efectivas para reducir las brechas educativas en países con profundas desigualdades territoriales.

### **Hacia una Pedagogía Reflexiva y Adaptativa**

El análisis general permite concluir que es indispensable que los docentes reflexionen críticamente sobre los enfoques pedagógicos implementados en el aula. Aunque los modelos tradicionales continúan predominando en zonas rurales, las prácticas que promueven la creatividad, la participación activa y la interacción constante generan ambientes más favorables para un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se propone que el rol docente trascienda la simple transmisión de contenidos y se oriente hacia una práctica reflexiva, adaptativa y centrada en las necesidades del contexto. Esta transformación no solo contribuiría a fortalecer los procesos académicos, sino también al desarrollo integral, emocional y social de los estudiantes, reduciendo las brechas educativas históricas que afectan a las comunidades rurales del país.

### **Mirada de los Directivos Docentes Frente a la Problemática**

Como directivos la mirada cambia y se enfrenta la problemática de manera generalizada y no solo en el aula, visión se encamina hacia las políticas educativas, los recursos y su eficacia, los resultados de las entrevistas se registran en la Tabla 7. Es por ello por lo que, más que alarmas, el panorama durante la virtualidad no es nada positivo para el rendimiento académico de los estudiantes rurales del país. Según informa el LEE (2020), en una encuesta realizada a 4.229 docentes oficiales de Colombia, estos perciben que solo el 28,8% de los alumnos de la zona rural asisten a actividades sincrónicas —videoconferencias, llamadas, entre otras—, mientras que en la zona urbana el 65,7% de los estudiantes participa activamente en actividades

virtuales en línea. Esta diferencia evidencia una brecha estructural que ya existía antes de la pandemia, pero que se profundizó durante la educación en casa.

Los directivos de instituciones educativas rurales, como los de la Institución Educativa Rural Villa Carmona, coincidieron en que esta distancia entre zonas urbanas y rurales se reflejó en sus propios resultados: la participación sincrónica fue mínima, la conectividad prácticamente inexistente para una parte significativa del estudiantado y el acceso a dispositivos muy limitado. En sus testimonios, señalaron que la mayoría de estudiantes solo podía acceder a guías impresas, entregadas de manera esporádica debido a las restricciones de movilidad, lo que generó una discontinuidad en los procesos de aprendizaje y un marcado rezago en competencias básicas como lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos.

Con relación al uso de las modalidades educativas, los datos nacionales muestran que en la zona rural solo un 12% de los profesores utiliza actividades sincrónicas para la instrucción, un 62% recurre a modalidades asincrónicas y un 26% combina ambas estrategias. En contraste, en la zona urbana un 22% emplea actividades sincrónicas, 40% asincrónicas y 38% ambas. Estas cifras reflejan el fuerte distanciamiento entre docentes y estudiantes que produjo la pandemia en las regiones rurales del país, fenómeno que como lo señalan los directivos de Villa Carmona se manifestó en desmotivación, abandono escolar y bajo rendimiento académico.

El 16 de marzo de 2020, aproximadamente 2.382.332 estudiantes rurales iniciaron la metodología de educación en casa para continuar sus estudios en condiciones profundamente desiguales. En el caso de Villa Carmona, estas desigualdades fueron aún más evidentes: la institución carecía de infraestructura tecnológica, el acceso a internet era limitado o inexistente y muchos docentes enfrentaron dificultades para adaptar contenidos a formatos digitales o asincrónicos. Aunque el gobierno nacional, departamental y municipal implementó iniciativas

para mitigar estas limitaciones, los directivos afirmaron que dichos esfuerzos fueron insuficientes para enfrentar los retos de la enseñanza virtual.

Por primera vez, las exigencias para los acudientes se incrementaron notablemente. Antes de la crisis, la escuela no solo instruía a los jóvenes, sino que también brindaba apoyo nutricional, acompañamiento emocional y cuidado diario. Sin embargo, con la transición a la educación desde casa, estas responsabilidades recayeron casi en su totalidad en las familias. Según Abadía et al. (2020), en Colombia aproximadamente el 89% de los estudiantes manifiestan que sus padres apoyan sus esfuerzos escolares; el 85% considera que los acompañan ante dificultades en el colegio; y el 86% menciona recibir ánimo para sentirse seguros. Estas cifras, aunque positivas en términos generales, generan preocupación en contextos rurales como Villa Carmona, donde muchos padres no cuentan con formación académica suficiente o deben atender múltiples labores agrícolas y domésticas, lo que limita significativamente el acompañamiento efectivo.

Los directivos entrevistados señalaron que estas condiciones dificultaron el seguimiento académico, la entrega oportuna de guías y la retroalimentación. Asimismo, la escasa alfabetización digital entre familias rurales imposibilitó el uso de herramientas tecnológicas, incluso cuando se disponía de alguna conectividad básica. En consecuencia, la institución enfrentó un rezago educativo generalizado, con efectos más marcados en los grados iniciales y en estudiantes con baja autonomía.

Así, la percepción de los directivos no solo coincide con las cifras nacionales, sino que también reafirma una realidad estructural: la educación rural en Colombia sigue enfrentando desigualdades profundas en términos de acceso, infraestructura, formación docente y apoyo

familiar, las cuales se intensificaron durante la pandemia y explican el rezago educativo evidenciado en Villa Carmona.

**Tabla 7***Visión de los directivos docentes frente al rezago escolar*

Datos	Código	Descripción	Variables
Datos Generales	DG1	Recoge información básica del directivo (nombre, cargo, experiencia, nivel educativo, tiempo en la institución)	Nombre, cargo, años de experiencia, nivel educativo supervisado, tiempo en la institución.
Impacto de la Pandemia	IP1	Describe el impacto de la pandemia en el rendimiento académico y los desafíos enfrentados	IP1.1: Impacto en el rendimiento académico. IP1.2: Desafíos durante la pandemia.
Recursos y Apoyo Educativo	RA1	Evalúa los recursos tecnológicos disponibles y estrategias de apoyo a estudiantes	RA1.1: Recursos tecnológicos disponibles. RA1.2: Estrategias para apoyar el aprendizaje. RA1.3: Involucramiento de padres y comunidad.
Percepción del Rezago Educativo	RE2	Percepción del directivo sobre el rezago educativo y competencias afectadas	RE2.1: Identificación del rezago en áreas específicas. RE2.2: Indicadores de rezago. RE2.3: Cambios en la percepción del rezago.
Estrategias y Propuestas de Mejora	EP1	Estrategias implementadas y propuestas para mitigar el rezago educativo	EP1.1: Estrategias efectivas para mitigar el rezago. EP1.2: Cambios en planificación curricular o metodología. EP1.3: Apoyo adicional necesario y colaboración de actores clave.

*Nota.* La tabla describe la codificación de las entrevistas realizadas a los directivos docente de la institución y genera un panorama

acerca de su visión ante la problemática. *Fuente.* Elaboración propia

La tabla 7 sintetiza los resultados de la entrevista a directivos de la Institución Educativa Rural Villa Carmona, abordando aspectos fundamentales sobre el impacto de la pandemia en el aprendizaje y las estrategias implementadas para mejorar la situación educativa (UNESCO, 2020; CEPAL & UNESCO, 2020). En la primera parte, se recopila información general sobre los directivos, como su experiencia y cargo, lo que proporciona un contexto para sus respuestas. La segunda sección destaca el impacto de la pandemia en el rendimiento académico, revelando los principales desafíos que enfrentó la institución durante este periodo crítico

En cuanto a los recursos y apoyo educativo, se evalúa la disponibilidad de tecnología y las estrategias adoptadas para ayudar a los estudiantes, con un énfasis en el involucramiento de padres y la comunidad, lo que resulta crucial para abordar la brecha digital (DANE, 2020; Bonal & González, 2020). La percepción del rezago educativo es analizada en una sección dedicada, donde los directivos identifican las áreas más afectadas y los indicadores utilizados para detectar dificultades en el aprendizaje. También comparten las estrategias implementadas para mitigar el rezago, resaltando los cambios en la planificación curricular y la metodología de enseñanza, así como la necesidad de apoyo adicional y colaboración de diversos actores en el proceso educativo (García & Weiss, 2020).

Finalmente, se recogen reflexiones sobre el futuro de la educación en la institución y el legado de la pandemia, lo que permite a los directivos expresar sus inquietudes y esperanzas, ofreciendo una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta la comunidad educativa (Reimers, 2022). En conjunto, estos hallazgos revelan la complejidad de la situación educativa actual y la importancia de estrategias efectivas para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en contextos rurales.

## Visión de los Estudiantes Hacia la Escuela

La infraestructura digital de las instituciones educativas en América Latina y, particularmente en Colombia, continúa siendo insuficiente para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje mediado por tecnologías. LEE (2020b) señala que, para el año 2018, el 76% de los directivos docentes de instituciones oficiales consideraba que la cantidad de dispositivos tecnológicos disponibles para la enseñanza era inadecuada. De igual manera, únicamente el 24% de los rectores afirmaba contar con plataformas que apoyaran el proceso formativo, mientras que el 69% reconocía no tener programas efectivos para integrar el uso de dispositivos digitales en las actividades pedagógicas. Esta precariedad tecnológica ha limitado la capacidad de las escuelas para adaptarse a modelos de educación virtual o combinada, especialmente en zonas rurales (Mauris De la Ossa et al., 2020).

Desde esta perspectiva, el rezago educativo se concibe como el resultado de múltiples causas interrelacionadas, enmarcadas en lo que la literatura denomina “factores asociados”, entendidos como las condiciones que explican la adquisición —o la falta— de los aprendizajes. Estos factores pueden facilitar u obstaculizar la trayectoria académica de los estudiantes. El TERCE, aplicado en 2013, clasificó estos factores en dos categorías: los extraescolares, relacionados con las características de los estudiantes y sus familias (antecedentes educativos, prácticas de apoyo en el hogar, y condiciones socioeconómicas y culturales); y los intraescolares, vinculados a los docentes, las prácticas pedagógicas, la disponibilidad de recursos, el tipo de institución y los procesos escolares internos (Robalino, 2017). El BID (2023b) advierte que estas desigualdades se reflejan en la región en brechas significativas de desempeño, particularmente en matemáticas, donde el 66% de los estudiantes no alcanza los conocimientos mínimos, en comparación con el 24% del promedio de los países de la OCDE.

Diversos estudios refuerzan esta comprensión multicausal. El DYA (2024) ha mostrado que los puntajes académicos mejoran conforme aumenta el nivel socioeconómico de los estudiantes, mientras que investigaciones recientes en Ecuador evidencian que factores como la migración de los padres afectan directamente la motivación y el rendimiento de sus hijos, al igual que la situación económica del hogar y la presencia o ausencia de apoyo familiar (Rodríguez y Águila, 2024). En la misma línea, el BID (2023b) sostiene que el nivel educativo de los padres continúa influyendo en la permanencia y finalización escolar.

No obstante, la literatura no solo enfatiza las condiciones familiares o comunitarias, sino también los factores internos de la escuela que pueden promover inclusión o exclusión dentro de las dinámicas pedagógicas. UNICEF (2024) destaca la relación directa entre el desempeño estudiantil y la calidad de los docentes y sus procesos de enseñanza, recordando que en áreas como matemáticas el peso de la escuela es mayor que el del entorno familiar (BID, 2023). En esta línea, se han propuesto conceptos como el “efecto establecimiento”, que identifica el impacto del funcionamiento institucional en el aprendizaje (Bressoux, 2011), así como el “efecto profesor” y el “efecto sala de aula”, que aluden al rol fundamental de las metodologías, los estilos de comunicación docente y las prácticas de evaluación en el rendimiento escolar. Carnoy (2004) advertía ya hace dos décadas que la persistencia del método frontal de enseñanza en América Latina, con escasa atención personalizada y poca organización en pequeños grupos, limita el aprendizaje de los estudiantes. Ortiz (2017) confirma esto para el caso ecuatoriano, señalando el protagonismo del docente y la dependencia del texto escolar como elementos que orientan el proceso pedagógico.

**Tabla 8***Visión de los estudiantes hacia la escuela*

Datos		Código	Pregunta
Gusto por la Escuela	E1		¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela? ¿Por qué?
	E2		¿Tienes alguna materia favorita? ¿Qué la hace especial para ti?
	E3		¿Cómo te sientes cuando estás en clase? ¿Puedes compartir una experiencia positiva?
Actividades Escolares	A1		¿Qué tipo de actividades disfrutas más en la escuela (deportes, arte, ciencias, etc.)?
	A2		¿Hay alguna actividad extraescolar que te gustaría que ofrecieran en tu escuela?
	A3		¿Cómo crees que estas actividades contribuyen a tu aprendizaje y desarrollo personal?
Educación Virtual Durante la Pandemia	V1		¿Cómo fue tu experiencia con la educación virtual durante la pandemia?
	V2		¿Qué aspectos de la educación virtual te gustaron o te resultaron útiles?
	V3		¿Hubo algo que encontraste difícil o frustrante en las clases virtuales? ¿Qué fue?
Problemas del Territorio	T1		¿Has notado algún problema en tu comunidad que afecte tu educación (falta de recursos, infraestructura, etc.)?

	T2	¿Cómo crees que estos problemas impactan a ti y a tus compañeros en la escuela?
	T3	¿Qué cambios te gustaría ver en tu comunidad para mejorar la educación?
Situación Familiar	F1	¿Cómo ha afectado la pandemia a tu familia en términos de apoyo para tus estudios?
	F2	¿Recibes ayuda de tus padres o familiares para realizar tus tareas escolares? ¿De qué manera?
	F3	¿Has sentido que las preocupaciones familiares (como el trabajo o la salud) han influido en tu rendimiento escolar?
Reflexiones Finales	R1	¿Qué crees que es lo más importante que deberían saber los adultos sobre la educación durante la pandemia?
	R2	¿Qué sugerencias o ideas te gustaría compartir para mejorar la educación en tu escuela o comunidad?

---

*Nota.* Resultados de las entrevistas a los estudiantes frente a su relación con la escuela. *Fuente.* Elaboración propia

Los resultados expuestos frente a las preguntas desarrolladas a los estudiantes permitió reconocer como enfrentaron su experiencia escolar y emocional. Para muchos niños y niñas de esta comunidad, la escuela no solo era un espacio de aprendizaje, sino también un lugar de encuentro, seguridad y socialización. Al cerrarse sus puertas, la soledad se hizo evidente: dejaron de ver a sus compañeros, de compartir actividades y de recibir el acompañamiento diario de sus docentes, lo que generó sentimientos de aislamiento y desmotivación, por su entorno se recargaron las actividades de ayuda en casa.

Las dinámicas familiares también se vieron afectadas. En Villa Carmona, gran parte de las familias vive de actividades agrícolas, trabajos informales o labores temporales, sectores profundamente impactados durante la pandemia. Las tensiones económicas, la incertidumbre laboral y las preocupaciones por la salud generaron un ambiente emocional cargado dentro de los hogares. Muchos estudiantes señalaron que estas dificultades influyeron en la atención y apoyo que podían recibir para seguir estudiando en casa, pues sus padres estaban ocupados asegurando el sustento o enfrentando problemas de estrés y preocupación.

A ello se sumó uno de los mayores retos del territorio: la limitada conectividad. En Villa Carmona, la señal de celular es inestable y el acceso a internet es escaso o inexistente en muchos hogares. Esto hizo que la educación virtual fuera prácticamente imposible. Algunos estudiantes no contaban con un dispositivo propio, otros debían compartirlo con varios hermanos, y muchos simplemente no lograron conectarse nunca a una clase. La falta de datos, la mala recepción o la ausencia total de tecnología generaron frustración y rezago escolar, dejando a los niños en clara desventaja frente a estudiantes de zonas urbanas.

Durante este periodo, los estudiantes de Villa Carmona experimentaron la educación desde la precariedad tecnológica, la carga emocional familiar y la profunda sensación de aislamiento. Desde su punto de vista, la pandemia no solo interrumpió su formación académica, sino que también afectó su bienestar integral. Por ello, el regreso presencial se vivió como una oportunidad para recuperar el contacto humano, reconstruir hábitos escolares y retomar el sentido de normalidad que la escuela representa en su territorio.

La pandemia por COVID-19 produjo un conjunto de afectaciones emocionales significativas en los estudiantes de zonas rurales, cuyas condiciones socioeconómicas, tecnológicas y familiares agravaron las consecuencias del confinamiento y de la migración abrupta hacia la educación en casa. Diversos estudios han señalado que los niños, niñas y adolescentes que viven en contextos rurales experimentaron ansiedad, estrés, sentimientos de soledad, baja motivación académica y pérdida de sentido escolar, lo cual impactó directamente su desempeño y aceleró el rezago educativo (UNICEF, 2021; CEPAL & UNESCO, 2020).

En los territorios rurales colombianos, donde la interacción social escolar cumple un papel central en el bienestar emocional y en la permanencia educativa, el aislamiento prolongado generó efectos particularmente severos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), muchos estudiantes reportaron dificultad para concentrarse, frustración frente al trabajo académico autónomo, así como un incremento en la desmotivación, especialmente en aquellos que no contaban con conectividad ni acompañamiento familiar constante. Esta situación fue confirmada por la Encuesta LEE (2020), al señalar que la participación sincrónica de estudiantes rurales apenas alcanzó el 28.8 %, reflejo del bajo nivel de interacción social y pedagógica durante el periodo de virtualidad.

Las consecuencias emocionales también se vieron intensificadas por la incertidumbre económica y alimentaria que afectó a muchas familias rurales durante la pandemia. Según la UNESCO (2021), la pérdida de empleo y la disminución de ingresos generaron en los estudiantes sentimientos de angustia y preocupación por la estabilidad del hogar. En Colombia, la ECLAC (2021) reportó que la pobreza rural aumentó durante este periodo, lo cual se tradujo en un ambiente emocional menos favorable para el aprendizaje, afectando directamente la capacidad de retención, la disciplina escolar y la continuidad en las actividades académicas.

En el contexto pospandemia, los estudios muestran que los efectos emocionales no desaparecieron con el retorno a la presencialidad. Investigaciones recientes han identificado retrocesos en habilidades socioemocionales, aumento de problemas de conducta, dificultades para relacionarse con pares y un bajo nivel de motivación hacia el estudio en estudiantes rurales (Orozco et al., 2022; Martínez & Niño, 2023). Estos factores han incidido en la persistencia del rezago educativo, especialmente en las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas, donde se requieren procesos continuos y acompañamiento docente frecuente, elementos que se vieron interrumpidos durante dos años consecutivos.

Asimismo, los efectos emocionales estuvieron estrechamente ligados a la brecha digital, que impactó la interacción académica y el sentido de pertenencia escolar. Como señalan Mérida y Acuña (2020), la falta de conectividad y dispositivos adecuados incrementó sentimientos de exclusión y desconexión emocional, reduciendo significativamente el compromiso estudiantil y la participación en actividades pedagógicas. En zonas rurales de Colombia, donde estas carencias fueron más profundas, el efecto combinado de la brecha emocional y la brecha digital resultó determinante en el rezago educativo observado en los años posteriores a la pandemia.

De esta forma, la evidencia muestra que el rezago educativo en zonas rurales no puede explicarse únicamente por factores académicos o tecnológicos. Los resultados emocionales adversos desempeñaron un papel fundamental al debilitar la motivación, la percepción de autoeficacia, la relación con los docentes y el sentido de continuidad en el proceso formativo. Esto exige pensar en estrategias integrales que involucren acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, presencia estatal en zonas rurales y formación docente orientada a la contención emocional.

### **Educación en Contexto: El Punto de Encuentro entre Familia, Escuela y Comunidad**

En la Institución Educativa Rural Villa Carmona, todos estos factores convergen de manera evidente. Los estudiantes manifestaron durante y después de la pandemia que, si bien valoran la escuela y disfrutan de sus asignaturas favoritas y actividades de socialización, la experiencia de la educación virtual estuvo marcada por dificultades importantes: limitaciones de conectividad, ausencia de dispositivos, escaso acompañamiento en casa y discontinuidades en la interacción con sus docentes. Las condiciones socioeconómicas de las familias, sumadas a la falta de infraestructura tecnológica y a las preocupaciones derivadas de problemáticas comunitarias, influyeron negativamente en su rendimiento académico. Aunque muchos estudiantes lograron rescatar aspectos positivos de la experiencia virtual, también expresaron el impacto emocional y motivacional que generó la reducción del contacto social y la falta de apoyo constante.

El análisis institucional muestra que el rezago educativo en Villa Carmona no puede explicarse únicamente por la pandemia. La ruralidad, la persistente desigualdad socioeconómica, la limitada alfabetización digital familiar y la carencia de recursos tecnológicos han configurado un escenario donde los factores extraescolares e intraescolares interactúan de manera compleja.

Comprender este fenómeno exige reconocer que el aprendizaje se construye en la convergencia entre familia, escuela y comunidad, y que cualquier estrategia de mejora debe considerar tanto las condiciones materiales como los procesos pedagógicos que tienen lugar en el aula.

El rezago educativo es un fenómeno complejo que no solo se relaciona con factores pedagógicos o cognitivos, sino también con una serie de condicionantes sociales, económicos y culturales que influyen de manera determinante en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el diálogo con los diferentes actores de la institución permite comprender las causas profundas del rezago educativo en este contexto específico; donde la ruralidad, la desigualdad socioeconómica y la falta de acceso a recursos impactan de manera diferenciada el proceso educativo de los niños.

### **Desigualdad Socioeconómica y Acceso a Recursos Educativos**

Uno de los aspectos más críticos a considerar desde una mirada del contexto es el impacto de la desigualdad socioeconómica en el aprendizaje. En Villa Carmona, muchas de las familias viven en condiciones de pobreza o vulnerabilidad económica, lo que limita su acceso a recursos básicos como materiales educativos, tecnología e, incluso, una alimentación adecuada. La falta de estos recursos durante la pandemia agravó significativamente el rezago escolar, ya que la educación pasó a depender en gran medida del acceso a medios tecnológicos y de la posibilidad de mantener un ambiente propicio para el estudio en casa.

Desde mi papel como educador destaco estas desigualdades estructurales, y su influencia el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias con menos recursos económicos suelen estar menos capacitadas para apoyar a sus hijos en el proceso educativo, lo que refuerza la brecha entre los estudiantes de zonas rurales y aquellos de contextos urbanos más favorecidos. La falta de conectividad a Internet y de dispositivos adecuados durante el confinamiento no solo

afectó el acceso a las clases virtuales, sino que profundizó la desconexión entre los estudiantes y el sistema educativo, situación que en territorio aún se evidencia en menor proporción en postpandemia y es allí donde se reafirma los impactos graves de la desigualdad. Por último, en cuanto a los acudientes o cuidadores de los estudiantes que residen de forma permanente en las zonas rurales del país, Villamil (2017a, citado en *Mauris De la Ossa, Domínguez & Gil, 2022*) señala que la jefatura de los hogares rurales está, en su mayoría, encabezada por hombres, quienes asumen principalmente las labores de sostenimiento económico. De acuerdo con estos datos, el 74,5% de los hombres permanece la mayor parte del tiempo fuera de la vivienda debido a sus actividades productivas, lo cual implica que el cuidado y acompañamiento cotidiano de niños, niñas y jóvenes recae mayoritariamente en las mujeres.

En relación con los niveles educativos de los jefes de hogar, Villamil (2017a, citado en *Mauris De la Ossa et al., 2022*) evidencia que el 56,8% ha completado únicamente los grados de la educación básica primaria; un 20% no ha alcanzado ningún nivel educativo formal, y solo el 9,5% logró culminar la educación básica secundaria. Estos indicadores muestran una importante limitación en la formación escolar de las familias rurales, aspecto que incide de manera directa en el acompañamiento académico que pueden ofrecer a sus hijos.

En el caso de la Institución Educativa Rural Villa Carmona, ubicada en San Vicente del Caguán (Caquetá), estas características se reflejan en la realidad cotidiana. Las familias de la zona, dedicadas en su mayoría a actividades agrícolas y ganaderas, presentan patrones similares de escolaridad y distribución de roles, lo cual repercute en el apoyo que los estudiantes reciben durante los procesos educativos, especialmente en contextos de educación mediada por TIC y trabajo autónomo, como ocurrió durante la pandemia. De allí que las brechas digitales,

educativas y sociales se profundicen, alineándose con los hallazgos descritos por Villamil y los análisis nacionales sobre el rezago educativo en áreas rurales.

### ***Influencia del Contexto Familiar y Comunitario***

El estudio permite también invitación a reflexionar sobre la influencia del contexto familiar y comunitario en el rendimiento escolar. En Villa Carmona, las dinámicas familiares y comunitarias tienen un papel importante en la educación de los niños. Por tanto, revisar la estructura familiar, las expectativas y las prioridades de los padres, y el tipo de trabajo que realizan las familias rurales inciden en la participación de los estudiantes en la escuela.

En realidad, en el campo colombiano en muchas familias rurales, los niños a menudo asumen responsabilidades dentro del hogar o en el trabajo agrícola, por su ubicación algunos de estos cultivos están relacionados con la siembra de coco, lo que reduce su tiempo y energía disponible para el estudio. Además, en comunidades donde la educación no es percibida como un factor clave para la movilidad social, las expectativas sobre el rendimiento académico suelen ser más bajas, lo que refuerza la falta de motivación de los estudiantes y puede generar un ciclo de rezago que es difícil de romper. En este sentido el hecho de facilitar el manejo de dinero en a temprana edad se convierte en un factor adicional de abandono escolar. Los datos suministrados por la institución educativa y los docentes de sede advierten que la deserción escolar en básica primaria prevalece con mayor incidencia cuando en el estudiante está culminando su primaria en grado cuarto a quinto y se establece con mayor índice en hombres que mujeres.

El capital social, entendido como las redes de apoyo dentro de la comunidad, también juega un rol importante. Las redes de vecinos y líderes comunitarios, así como la influencia de instituciones locales, pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados con el sistema educativo, especialmente en tiempos de crisis. Sin embargo, en contextos rurales aislados, estas

redes pueden ser más limitadas, lo que aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes ante situaciones adversas o jugar en contra sentido.

### ***Desigualdades en el Sistema Educativo y Políticas Públicas***

Frente este hecho y en convergencia con lo manifestado los diferentes actores educativos se confirma que el sistema educativo en Colombia presenta profundas desigualdades entre el ámbito rural y el urbano, así como entre las instituciones públicas y privadas. Según el DANE (2019), menos del 21% de las instituciones educativas públicas situadas en áreas rurales del país disponen de conexión a internet. De manera similar, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 indica que únicamente el 17% de los hogares en las zonas rurales de Colombia cuenta con acceso a servicios de internet. Desde una perspectiva estas desigualdades estructurales se reflejan en rezago educativo de Villa Carmona.

La falta de inversión en infraestructura educativa en las zonas rurales, la escasez de recursos técnicos y tecnológicos, expresados de políticas desaptadas a las realidades locales generan un entorno que perpetúa el rezago escolar.

Durante la pandemia, las políticas educativas de guías enviadas por redes sociales como WhatsApp se convirtieron el único mecanismo de conexión entre la escuela y los estudiantes mostraron ser insuficientes para atender las necesidades específicas de los estudiantes rurales, se sugiere que estas políticas, aunque bien intencionadas, no consideraron las profundas disparidades en el acceso a la tecnología y los recursos necesarios para una educación a distancia efectiva. El resultado fue una brecha aún mayor entre los estudiantes rurales, como los de Villa Carmona, y sus contrapartes en áreas urbanas con mejor acceso a tecnología y conectividad. Situación que se refleja en el desempeño de las pruebas SABER durante y postpandemia, en el rendimiento de las pruebas aplicadas durante el estudio.

## La Brecha Digital y el Impacto de la Pandemia

La brecha digital en América Latina evidencia profundas desigualdades estructurales que afectan con mayor intensidad a las zonas rurales. La CEPAL (2020a) señala que, para 2016, el acceso a Internet alcanzaba al 42% de la población urbana, mientras que en las áreas rurales apenas llegaba al 14%, lo que muestra una marcada disparidad entre territorios. Esta diferencia también se refleja en Colombia: entre los países latinoamericanos miembros de la OCDE, los estudiantes de 15 años que participaron en la prueba PISA en 2018 ocuparon el penúltimo lugar en disponibilidad de conectividad, superando solo a Perú.

En este contexto, Álvarez et al. (2020) examinan las capacidades digitales de los países de la región frente al reto de la educación en casa y evidencian que, aunque Colombia cuenta con algunos avances, enfrenta serias limitaciones en materia de conectividad escolar y oferta de tutorías virtuales. Los autores contrastan esta situación con la de Chile, país que reporta una cobertura del 100% de Internet en sus instituciones educativas, lo que demuestra la amplia brecha existente y las dificultades que tiene Colombia para sostener procesos educativos mediados por tecnología.

Asimismo, Álvarez et al. (2020) advierten que la mayoría de los países latinoamericanos carecen de una política nacional sólida en educación digital que permita consolidar modelos eficaces de enseñanza a distancia. La ausencia de estas estrategias dificultó la respuesta educativa durante la crisis generada por el COVID-19 y dejó en evidencia la precariedad institucional frente al uso de las TIC. En el caso colombiano, esta situación se confirma con los resultados de PISA 2018 y con cifras que muestran que el 63% de los estudiantes de educación media oficial no cuenta con Internet ni computadores, y que en el 96% de los municipios más de la mitad del estudiantado carece de dispositivos o conectividad suficiente (Abadía et al., 2020).

Además de estas limitaciones estructurales, se suma la baja alfabetización digital de las familias, especialmente en los territorios rurales. Mérida y Acuña (2020) señalan que la brecha digital y socioeconómica se profundiza cuando los hogares no disponen de equipos adecuados ni acceso estable a Internet, lo que restringe la participación en las actividades académicas y afecta el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y sociales. En zonas rurales, el aislamiento geográfico intensifica esta problemática, ya que la falta de recursos tecnológicos se combina con menos oportunidades de interacción, provocando pérdidas tanto en aprendizajes escolares como en experiencias formativas esenciales.

En la Institución Educativa Rural Villa Cardona, estas condiciones fueron especialmente evidentes durante la implementación del modelo de estudio en casa. La escasa conectividad, la falta de dispositivos y las dificultades de las familias para manejar herramientas digitales generaron una participación limitada y constantes interrupciones en los procesos formativos. Esto derivó en un rezago académico más profundo, pues los estudiantes no solo enfrentaron barreras para acceder al contenido escolar, sino también una reducción significativa de espacios de socialización y fortalecimiento socioemocional, aspectos fundamentales para su desarrollo integral durante y después de la pandemia.

## Conclusiones

El análisis sistemático de las pruebas diagnósticas y de los resultados históricos de las Pruebas SABER confirmó la presencia de un rezago educativo considerable en la Institución Educativa Rural Villa Carmona, especialmente en lengua castellana y matemáticas. Los datos evidenciaron que una proporción significativa de estudiantes se ubica en niveles de desempeño mínimo e insuficiente, lo cual revela brechas persistentes en procesos de comprensión lectora, razonamiento matemático y resolución de problemas. Este desfase no se explica únicamente por la coyuntura de la pandemia, sino que está asociado a condiciones estructurales del entorno rural, como la baja disponibilidad de recursos tecnológicos, la limitada formación inicial y continua de los docentes en metodologías activas, y las prácticas pedagógicas tradicionales que dificultan el desarrollo de competencias superiores. En suma, los hallazgos permiten establecer una línea base objetiva para la implementación de estrategias de nivelación y seguimiento pedagógico.

La fase cualitativa del estudio demostró que el rezago educativo en Villa Carmona es un fenómeno multicausal, donde confluyen factores internos al sistema escolar (endógenos) y elementos externos relacionados con el contexto sociocultural (exógenos). Entre los factores exógenos se encuentran la insuficiencia de recursos económicos en los hogares, el escaso nivel educativo de los padres, las precarias condiciones tecnológicas, la inestabilidad familiar y las largas distancias geográficas que dificultan la asistencia regular. Por su parte, entre los factores endógenos se identificaron la heterogeneidad del modelo multigrado, la carga laboral significativa de los docentes, la falta de actualización en modelos pedagógicos contemporáneos, las prácticas evaluativas no diversificadas y las deficiencias en la infraestructura escolar. La interacción entre estos factores produce interrupciones en la trayectoria escolar, disminuye la motivación estudiantil y obstaculiza la consolidación de aprendizajes esenciales. Este análisis

confirma que la superación del rezago requiere intervenciones integrales que trasciendan lo estrictamente académico.

La pandemia de COVID-19 profundizó las desigualdades ya existentes y produjo un impacto significativo tanto en lo pedagógico como en lo socioemocional. Los estudiantes experimentaron pérdidas de aprendizaje acumuladas debido a la discontinuidad en los procesos formativos, la limitada conectividad, la ausencia de acompañamiento sistemático y la falta de materiales educativos adecuados. A nivel socioemocional, la pérdida de familiares, el aislamiento prolongado, la reducción de ingresos en los hogares y la inseguridad alimentaria generaron estrés, ansiedad, desmotivación y dificultades de adaptación al retorno presencial. Estos factores incidieron negativamente en la disposición para aprender, afectaron la autorregulación emocional y redujeron el compromiso estudiantil con las actividades académicas. El estudio evidencia que la recuperación del aprendizaje debe incorporar programas de apoyo socioemocional, estrategias de bienestar escolar y acciones que favorezcan la resiliencia educativa en contextos vulnerables.

Los resultados del estudio respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciales, contextualizadas y sostenibles para contrarrestar el rezago educativo en Villa Carmona. Se destaca la pertinencia de fortalecer las competencias básicas a través de planes de nivelación progresivos, tutorías personalizadas, proyectos pedagógicos integrados y el uso estratégico del modelo Escuela Nueva. Del mismo modo, se recomienda promover la actualización docente en metodologías activas, evaluación formativa y uso pertinente de recursos didácticos flexibles. En términos institucionales, se requiere optimizar la infraestructura física y tecnológica, gestionar alianzas con entidades gubernamentales y privadas, e impulsar procesos de acompañamiento socioemocional articulados con la comunidad. Estas acciones permitirían

avanzar hacia una propuesta educativa que responda a las necesidades reales del territorio y que favorezca la permanencia, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la investigación demuestra que el rezago educativo en contextos rurales como Villa Carmona es el resultado de una combinación compleja de factores que involucran dimensiones económicas, pedagógicas, sociales, tecnológicas y emocionales. La pandemia acentuó estas brechas, pero también hizo visible la urgencia de diseñar intervenciones integrales, sostenibles y culturalmente pertinentes. El estudio permite concluir que la recuperación educativa no depende únicamente del fortalecimiento académico, sino también de la articulación entre escuela, familia y comunidad. Sobre esta base, se plantea la necesidad de construir una educación rural equitativa, flexible y resiliente, capaz de garantizar condiciones dignas de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su contexto territorial.

## Referencias

- Abadía, A., López, J., & Marulanda, L. (2020). *Bienestar emocional y acompañamiento familiar en tiempos de COVID-19*. Ministerio de Educación Nacional.
- Álvarez, C., & Bernal, J. (2021). *Educación rural y participación comunitaria en tiempos de pandemia: Desafíos y aprendizajes en Colombia*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 15(2), 45–61.
- Banco Mundial. (2021). Informe sobre el impacto de la educación en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org>
- Banco Mundial, UNESCO, & UNICEF. (2022). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. Washington, D.C.
- Barrionuevo, J. (2022). *Determinantes del rezago escolar en el Ecuador* [Trabajo de titulación, Escuela Politécnica Nacional]. Facultad de Ciencias, Escuela Politécnica Nacional. Quito, Ecuador.
- Bonal, X., & González, S. (2020). *The impact of lockdown on the learning gap: Family and school divisions in times of crisis*. *International Review of Education*, 66(5–6), 635–655.
- Benítez, C. (2001). Reseña de Políticas educativas y equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios de Rosa María Torres y Emilio Tenti. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503107>
- Bracho, T. (1990). Capital cultural: impacto en el rezago educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 20(2), 13-46. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=a1cafa22cfdde522JmltdHM9MTcyNzA0OTYwMCZpZ3VpZD0yMjVjYzE1Ni03NzI5LTZhOGYtMDZiNy1kNTFhNzY5ZTZiZDkmaW5za>



- Gallegos, O.A. (2021). Brecha educativa con las clases virtuales en México durante la pandemia del Covid-19. *Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*, 80, (737-753).  
<http://dx.doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n80.32b21>
- Gómez Molina, S., Valencia-Arías, A., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos*, 24(3), 628-642. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín.  
<https://doi.org/10.36390/telos243.11>
- García, M., & López, R. (2023). *El rezago escolar postpandemia COVID-19 como elemento inhibidor de la calidad educativa en el contexto mexicano*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 10(2), 45-62. Dialnet
- García, J. & Correa, A. (2020). *Desigualdades educativas en Colombia: una aproximación a la calidad educativa desde el contexto rural*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- García, E., & Weiss, E. (2020). *COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy*. Economic Policy Institute.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES (2020 febrero). *Informe 46: Brechas en resultados de Pruebas Saber 11: Colombia antes y durante la pandemia por covid-19*. <https://www.icfes.gov.co>.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES (2020). *Marco de referencia para la evaluación*.

- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79 Características y retos de la educación rural en Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documento>
- Latapí, P. (1995). El claroscuro de la política educativa neoliberal. Entrevista de Lourdes de Quevedo. *Revista Pedagógica*, 10(5), 112-119.
- Martínez García, Saturnino (2009), “Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO”, RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 2, núm. 1, pp. 56-85. <https://www.researchgate.net/publication/28239859>
- Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Efectos del cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19 en los aprendizajes y brechas educativas en Chile*. Santiago de Chile: Centro de Estudios del Ministerio de Educación.
- Mena, L., Fernández, M., & Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: Procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, (extraordinario), 119-145. <https://www.academia.edu/107614796>
- Mendoza, J. (2019). El rezago educativo: Un problema de construcción social. *Revista Digital A&H*, 6(11), 46. <https://www.upaep.mx/revistaayh>
- Mérida, Y., Acuña, L. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 61-82. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.004>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Informe anual de cobertura y calidad educativa en Colombia*. Bogotá: MEN.

- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). *El COVID-19 y las escuelas: Reorganización, respuesta y aprendizajes en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 11–13.
- Muñoz-Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas: la Experiencia de México. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Orientaciones para la evaluación y el trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria*. Bogotá, Colombia.
- Reimers, F. (2022). *Learning from a pandemic: The impact of COVID-19 on education and how to address future crises*. OECD Publishing.
- Rumberger, R. (2001). Why Students Drop out of School and What Can be Done. Recuperado de: <https://www.civilrightsproject.ucla.edu/research/k-12-education/school-dropouts/why-students-drop-out-of-school-and-what-can-be-done/rumberger-why-students-dropout-2001.pdf>
- OECD. (2020). *Education in Colombia: An OECD Perspective*. Paris: OECD Publishing.
- Palacios Mosquera, J. A., & Palacios Scarpeta, N. L. (2023). *Impacto de la pandemia en la calidad del sistema educativo colombiano*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5816-5840. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8178](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8178)
- Peña, F., & Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: Problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, 48, 59-70.  
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=2dad80411b41bb05JmltdHM9MTcyNjUzMTIwMCZpZ3VpZD0yMjVjYzE1Ni03NzI5LTZhOGYtMDZiNy1kNTFhNzY5ZTZiZDkmaW5za>

WQ9NTE5MA&pnt=3&ver=2&hsh=3&felid=225cc156-7729-6a8f-06b7-  
 d51a769e6bd9&psq=Pe%3%bl%2c+F.%2c+%26+Ot%3%a1lora%2c+N.+(2018).+E  
 ducaci%3%bn+y+tecnolog%3%ada%3a+Problemas+y+relaciones.+Pedagog%3%ad  
 a+y+Saberes%2c+48%2c+59-  
 70.&u=a1aHR0cDovL3d3dy5zY2llbG8ub3JnLmNvL3BkZi9weXMvbjQ4LzAxMjEtMj  
 Q5NC1weXMtNDgtMDAwNTkucGRm&ntb=1

Perrenoud, Ph. (2008). *La construcción del éxito y del fracaso escolar* (4ª ed.). Morata.

Proyecto educativo institucional PEI (2022). Institución Educativa Rural Villa Carmona

Polanco, N., Cediell, N., Benavidez, E., & Villamil, L. (2021). Covid-19 como sindemia en la ruralidad colombiana: brechas y desigualdades. *Equidad y Desarrollo*, (37), 53-74.

<https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss37.3>

Reyes Ramírez, A. D. (2023). Rezago educativo: Antes y después de la pandemia. *Congreso Internacional de Educación Evaluación 2022, Debates en evaluación y currículum*.

Universidad Autónoma de

<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A134.pdf>

Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119.

Rincón, L., & Rodríguez, A. (2021). *Educación rural en Colombia: brechas, políticas y oportunidades*. *Revista Colombiana de Educación*, 81, 123–148.

Ruiz R, García J & Pérez M. (2014) Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad autónoma de Sinaloa.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

- Romero Saldarriaga, E., Herrera, L., & Rojas, J. (2022). *Efectos de la pandemia en el aprendizaje y el rezago educativo en Colombia*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Sampieri, H., Collado, C., & Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Valdez González, K. A. (2023). Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación: rezago, desigualdad y deserción escolar. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos, & L. A. Pérez Núñez (Coords.), *Desarrollo profesional docente: deserción y rezago educativo después de la pandemia* [col. Textos del Posgrado n. 8] (pp. 17-28).  
<https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP8-1-1-Valdez.pdf>
- Verduga, D., Zambrano, A., Vera, I., Zambrano, P., Aray, G., & Yaule, R. (2024). *El rezago escolar postpandemia COVID-19 como elemento inhibidor del rendimiento académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en el año 2022-2023*. *Revista Ciencia Latina*, 8(4). DOI. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13168](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13168)
- UNESCO. (2021). *El impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2023). *The State of Global Education Recovery: A Pathway to Resilience*. París: UNESCO.

## Apéndices


### Apéndice A

*Prueba diagnostico competencia de lengua castellana grado tercero*

## PRUEBA DIAGNOSTICO

### COMPETENCIAS DE LENGUA CASTELLANA

#### TERCERO




**INTRUCCIONES**

Revisa la hoja de respuestas, márcala con tu nombre y grado

Lee con atención, rellena con el lápiz el ovalo que consideres

### Texto 1: El ciclo del agua

El agua es uno de los recursos más importantes para la vida en la Tierra. A través del ciclo del agua, este recurso se mueve en diferentes estados por el planeta. El ciclo comienza cuando el sol calienta el agua de los océanos, ríos y lagos, lo que provoca que se evapore. Luego, el vapor de agua sube a la atmósfera y se enfría, formando nubes. Cuando las nubes se llenan de suficiente agua, el vapor se convierte en gotas de lluvia que caen a la tierra. Finalmente, el agua regresa a los ríos, lagos y océanos, y el ciclo vuelve a empezar.



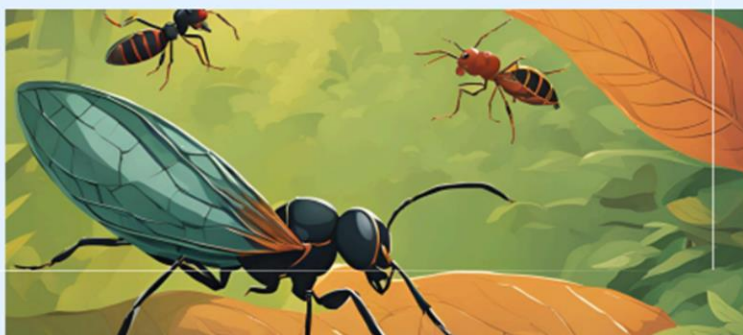
**Preguntas:**

1. ¿Cuál es el primer paso del ciclo del agua?
  - a) La formación de nubes
  - b) La evaporación del agua
  - c) La caída de la lluvia
2. ¿Qué ocurre cuando el vapor de agua se enfría?
  - a) Se convierte en hielo
  - b) Se forman nubes
  - c) El ciclo se detiene
3. ¿Por qué es importante el ciclo del agua?
  - a) Porque mantiene el agua en movimiento
  - b) Porque provoca el calentamiento global
  - c) Porque evita la formación de nubes
4. ¿Qué sucede después de que el agua cae como lluvia?
  - a) Se convierte en vapor de nuevo
  - b) Se acumula en ríos y océanos
  - c) Se queda en el aire

5. ¿Cómo se forma la lluvia según el texto? a) Cuando el vapor de agua se calienta  
b) Cuando las nubes están llenas de agua  
c) Cuando el sol calienta las nubes

### Texto 2: La hormiga y la cigarra

Era verano y las hormigas trabajaban sin descanso, recogiendo comida para el invierno. Mientras tanto, una cigarra cantaba y bailaba, disfrutando del sol. Las hormigas le dijeron a la cigarra que debía prepararse para el invierno, pero ella no les hizo caso. Cuando llegó el frío, la cigarra no tenía comida ni refugio, y las hormigas, que habían trabajado todo el verano, tenían suficiente para sobrevivir. La cigarra aprendió una lección importante: hay que trabajar y prepararse para el futuro.



#### Preguntas:

6. ¿Qué hacían las hormigas en el verano?  
a) Cantaban y bailaban  
b) Recogían comida  
c) Dormían en su refugio
7. ¿Por qué las hormigas trabajaban tanto?  
a) Porque les gustaba trabajar  
b) Para prepararse para el invierno  
c) Para hacer una fiesta
8. ¿Qué hizo la cigarra cuando llegó el invierno?  
a) Buscó refugio con las hormigas  
b) Se fue a buscar comida  
c) No hizo nada y se quedó al aire libre
9. ¿Qué lección aprendió la cigarra?  
a) Que no debía confiar en las hormigas  
b) Que es importante trabajar y prepararse para el futuro  
c) Que debía bailar más en el verano

10. ¿Cuál es el mensaje principal del texto?
- La importancia de disfrutar del presente
  - La necesidad de trabajar para prepararse para el futuro
  - La amistad entre animales

### Texto 3: Mi primer día de clases

Hoy fue mi primer día en la escuela. Estaba un poco nervioso porque no conocía a nadie, pero al llegar, la maestra nos recibió con una gran sonrisa. Nos presentó a todos los compañeros y jugamos un rato antes de empezar las clases. Aprendimos cosas nuevas, como cómo escribir nuestros nombres y contar hasta diez. Al final del día, ya había hecho nuevos amigos y estaba emocionado por regresar mañana.



#### Preguntas:

- ¿Por qué el protagonista estaba nervioso?
  - Porque no conocía a nadie
  - Porque la maestra era muy estricta
  - Porque no quería ir a la escuela
- ¿Qué hizo la maestra cuando los niños llegaron?
  - Los regañó
  - Los presentó y jugó con ellos
  - Empezó la clase de inmediato
- ¿Qué aprendieron los niños en su primer día?
  - A jugar con sus compañeros
  - A escribir sus nombres y contar hasta diez
  - A leer libros
- ¿Cómo se sintió el protagonista al final del día?
  - Triste porque quería volver a casa
  - Contento y emocionado por regresar
  - Confundido y cansado
- ¿Cuál es el propósito del texto?
  - Describir el miedo del protagonista
  - Mostrar la importancia de los primeros días de clases
  - Explicar cómo se juega en el recreo

- 4) Según el texto, ¿cómo influye la temperatura en el ciclo del agua?
- Controla la formación de nubes
  - Determina si cae lluvia o nieve
  - Evita que el ciclo ocurra en zonas frías
  - No tiene ninguna influencia
- 5) ¿Qué podemos inferir del ciclo del agua en relación con su importancia para la vida en la Tierra?
- Es un proceso insignificante
  - Solo afecta los océanos
  - Es esencial para mantener el equilibrio de los ecosistemas
  - Ocurre una sola vez al año

### Texto 2: La fábula del león y el ratón

Un día, un león estaba durmiendo bajo un árbol cuando un ratón pequeño corrió sobre su nariz y lo despertó. El león atrapó al ratón y se dispuso a comérselo. El ratón, temblando de miedo, rogó por su vida y le dijo al león que si lo liberaba, algún día podría devolverle el favor. El león, divertido, decidió dejarlo ir. Un tiempo después, el león quedó atrapado en una red de cazadores. El ratón, al oír sus rugidos, corrió a ayudar y con sus pequeños dientes cortó la red, liberando al león.



6. ¿Por qué decidió el león dejar ir al ratón?
- Porque tenía miedo del ratón
  - Porque el ratón le hizo reír con su petición
  - Porque no tenía hambre
  - Porque pensaba que el ratón era insignificante
7. ¿Cómo ayudó el ratón al león al final de la historia?
- Le trajo comida
  - Lo defendió de los cazadores
  - Cortó la red en la que estaba atrapado
  - Lo guió a un lugar seguro
8. ¿Qué enseñanza nos deja esta fábula?
- Los pequeños no pueden ayudar a los grandes
  - Nunca debemos confiar en los demás
  - A veces, los más pequeños pueden hacer grandes cosas
  - El león es el rey de la selva

*Nota.* Prueba diagnóstico para evaluar competencias de lengua castellana en el grado tercero.

*Fuente.* Autoría propia


## Apéndice B

### Prueba diagnóstico competencias de lengua castellana grado cuarto

# PRUEBA DIAGNOSTICO

## COMPETENCIAS DE LENGUA CASTELLANA

### cuarto




### INTRUCCIONES

**Revisa la hoja de respuestas, márcala con tu nombre y grado Lee con atención, rellena con el lápiz el ovalo que consideres**

### Texto 1: El ciclo del agua

El ciclo del agua es un proceso continuo que ocurre en la naturaleza. Primero, el agua de los océanos, ríos y lagos se evapora debido al calor del sol. Luego, el vapor de agua sube a la atmósfera, donde se enfría y forma nubes. Cuando las nubes están llenas de vapor de agua, este se condensa y cae en forma de lluvia o nieve, dependiendo de la temperatura. Finalmente, el agua vuelve a los cuerpos de agua, y el ciclo comienza de nuevo.



**Preguntas**

- 1) ¿Qué hace que el agua se evapore en el ciclo del agua?
  - a) El viento
  - b) El calor del sol
  - c) La gravedad
  - d) La lluvia
  
- 2) ¿Qué sucede cuando el vapor de agua llega a la atmósfera?
  - a) Se evapora más
  - b) Se calienta y desaparece
  - c) Se enfría y forma nubes
  - d) Se vuelve hielo
  
- 3) ¿Cómo se llama el proceso por el cual el agua vuelve a la Tierra en forma de lluvia?
  - a) Evaporación
  - b) Condensación
  - c) Precipitación
  - d) Filtración

9. ¿Cuál es el tema principal de esta fábula?
- a) El valor de la fuerza física
  - b) La importancia de la amistad y la ayuda mutua
  - c) La justicia en el reino animal
  - d) El miedo que infunden los cazadores
10. ¿Qué tipo de texto es este?
- a) Una fábula
  - b) Un poema
  - c) Un cuento realista
  - d) Un ensayo

### Texto 3: El impacto de la tecnología en la educación

En los últimos años, la tecnología ha transformado la forma en que los estudiantes aprenden. Las herramientas digitales, como las tabletas y las computadoras, permiten a los estudiantes acceder a una cantidad infinita de información y aprender de manera más interactiva. Sin embargo, esta revolución tecnológica también presenta desafíos, como la distracción que causan los dispositivos y la falta de interacción humana en algunos entornos virtuales. A pesar de estos problemas, muchos expertos coinciden en que el uso adecuado de la tecnología en el aula tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación y preparar mejor a los estudiantes para el futuro.



#### Preguntas:

11. ¿Qué ventaja principal ofrece la tecnología en la educación según el texto?
- a) Aumenta las interacciones sociales
  - b) Permite el acceso a una gran cantidad de información
  - c) Hace que los estudiantes estudien menos
  - d) Mejora la relación entre estudiantes y maestros
12. ¿Cuál es uno de los desafíos que menciona el texto sobre el uso de la tecnología en el aula?
- a) El costo elevado de las computadoras
  - b) La falta de conexión a internet
  - c) La distracción que generan los dispositivos
  - d) La dificultad para aprender a usarlas

13. Según el texto, ¿cómo podría la tecnología mejorar la educación en el futuro?

- a) Al reemplazar a los maestros con robots
- b) Al reducir el tiempo de estudio
- c) Al preparar mejor a los estudiantes para los retos futuros
- d) Al disminuir las horas de clase

14. ¿Qué postura tienen los expertos sobre la tecnología en la educación?

- a) Creen que es completamente negativa
- b) Opinan que tiene más desventajas que ventajas
- c) Consideran que su uso adecuado puede mejorar la educación
- d) Piensan que no es necesario usarla en las escuelas

15. ¿Cuál sería un buen título alternativo para este texto?

- a) Los peligros de la tecnología en las aulas
- b) La tecnología y el futuro de la educación
- c) El fin de la enseñanza tradicional
- d) La tecnología como un distractor para los estudiantes

*Nota.* Prueba diagnóstica para evaluar competencias de lengua castellana en el grado cuarto.

*Fuente.* Autoría propia

## Apéndice C

### Pruebas diagnóstico competencias de lengua castellana grado quinto

## PRUEBA DIAGNOSTICO

### COMPETENCIAS DE LENGUA CASTELLANA

#### Quinto



#### INTRUCCIONES

Revisa la hoja de respuestas, márcala con tu nombre y grado  
Lee con atención, rellena con el lápiz el ovalo que consideres

#### TEXTO 1: Los animales del bosque

En un bosque muy lejano, los animales vivían en paz y armonía. Todos colaboraban entre ellos para mantener el equilibrio de su hogar. El búho, el más sabio de todos, solía dar consejos a los demás animales. Un día, un incendio amenazó con destruir el bosque. Los animales se organizaron rápidamente: el elefante apagaba las llamas con su trompa, el zorro guiaba a los más pequeños hacia un lugar seguro, y los pájaros alertaban a quienes estaban lejos del peligro. Gracias al trabajo en equipo, lograron salvar su hogar.



#### Preguntas:

1. ¿Cuál es el tema principal del texto?
  - a) La sabiduría del búho
  - b) La importancia del trabajo en equipo
  - c) El peligro de los incendios
  - d) La vida de los animales pequeños
  
2. Según el texto, ¿qué hacía el elefante durante el incendio?
  - a) Guiaba a los animales pequeños
  - b) Apagaba las llamas con su trompa
  - c) Avisaba a los que estaban lejos
  - d) Daba consejos a los demás

3. ¿Por qué los animales lograron salvar su hogar?
- Porque el incendio no era muy grande
  - Porque contaron con la ayuda de los pájaros
  - Porque trabajaron juntos como equipo
  - Porque el búho les dio consejos valiosos
4. ¿cómo se puede argumentar que el trabajo en equipo es clave para superar situaciones difíciles?
- Los animales pudieron salvar su hogar porque cada uno actuó de manera individual
  - El texto muestra que, sin la cooperación de todos los animales, el incendio habría destruido el bosque
  - El búho resolvió el problema sin la ayuda de los demás
  - Los animales pequeños no fueron importantes para salvar el bosque

## Texto 2: La invención del papel

Hace miles de años, los antiguos chinos inventaron el papel. Antes de esto, las personas escribían en piedra, bambú o pergamino, lo que hacía la escritura muy difícil y costosa. El papel permitió que las ideas se difundieran con mayor facilidad, ya que era más liviano y fácil de transportar. Con el tiempo, esta invención cambió la manera en que la humanidad registraba su historia, y hoy en día, el papel sigue siendo fundamental para la educación y la comunicación.



### Preguntas:

5. ¿Cuál fue la principal ventaja del papel según el texto?
- Era más caro que el bambú
  - Permitía que las ideas se difundieran con mayor facilidad
  - Era más resistente que la piedra
  - Permitía escribir con más precisión
6. Según el texto, ¿cómo cambió la invención del papel la forma en que la humanidad registraba su historia?
- Haciendo la escritura más difícil
  - Facilitando el transporte de las ideas
  - Limitando el acceso a la escritura
  - Haciendo que el papel fuera más costoso

7. ¿Qué relación tiene el papel con la educación según el texto?
- Es fundamental para la educación actual
  - Ha dejado de ser importante
  - Es más difícil de usar que la piedra
  - Solo se utiliza en la comunicación
8. ¿cómo se puede justificar que el papel fue una invención clave para la difusión del conocimiento?
- Porque era muy costoso y difícil de producir
  - Porque era más fácil de transportar y escribir en él que en otros materiales
  - Porque reemplazó por completo a otros medios de escritura como el pergamino
  - Porque se utilizaba exclusivamente para la educación

### TEXTO 3: La bicicleta como medio de transporte

La bicicleta se ha convertido en un medio de transporte popular en muchas ciudades del mundo. Es ecológica, ya que no contamina, y además, ayuda a las personas a mantenerse activas y saludables. En algunos lugares, las personas prefieren usar bicicletas en lugar de automóviles, especialmente para distancias cortas. Aunque montar bicicleta en ciudades grandes puede ser peligroso debido al tráfico, muchas ciudades están construyendo ciclovías para proteger a los ciclistas.



#### Preguntas:

9. Según el texto, ¿cuál es una de las razones por las que la bicicleta es un medio de transporte ecológico?
- Porque es fácil de usar
  - Porque ayuda a las personas a mantenerse saludables
  - Porque no contamina
  - Porque se usa solo en distancias cortas
10. ¿Por qué algunas ciudades están construyendo ciclovías?
- Para mejorar la calidad del aire
  - Para fomentar el uso de bicicletas
  - Para proteger a los ciclistas del tráfico
  - Para reducir el tráfico en las ciudades
11. ¿Qué puede ser un inconveniente de usar bicicletas en ciudades grandes?
- Las distancias cortas
  - La construcción de ciclovías
  - El riesgo debido al tráfico
  - La popularidad de las bicicletas

12. En el texto 2, ¿cómo se puede justificar que el papel fue una invención clave para la difusión del conocimiento?

- a) Porque era muy costoso y difícil de producir
- b) Porque era más fácil de transportar y escribir en él que en otros materiales
- c) Porque reemplazó por completo a otros medios de escritura como el pergamino
- d) Porque se utilizaba exclusivamente para la educación

13. En el texto 3, ¿qué opción resume mejor la idea principal?

- a) La bicicleta es un medio de transporte peligroso
- b) La bicicleta es popular porque no contamina y es saludable
- c) Las ciudades deberían dejar de construir ciclovías
- d) La bicicleta solo es útil para distancias cortas

14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una conclusión válida basada en los tres textos?

- a) La tecnología ha sido clave en la evolución de la humanidad, desde el trabajo en equipo hasta el transporte y la escritura
- b) Los animales son los principales inventores de soluciones para la humanidad
- c) Las ciudades modernas ya no necesitan bicicletas como medio de transporte
- d) La invención del papel no tuvo un impacto significativo en la educación actual

#### **COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

15. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor el cambio en la forma en que se registraba la historia antes y después de la invención del papel?

- a) Antes, solo los animales registraban la historia; después, lo hicieron los humanos
- b) El papel permitió que la escritura fuera más accesible y menos costosa que escribir en piedra o bambú
- c) El papel eliminó por completo el uso de otros materiales para la escritura
- d) La invención del papel solo afectó a la comunicación oral

16. ¿Qué se puede concluir sobre el futuro del uso de la bicicleta en las ciudades, según el texto 3?


- a) Su uso disminuirá a medida que más personas compren automóviles
- b) Se construirá menos infraestructura para bicicletas en las ciudades
- c) Las ciudades seguirán fomentando su uso por los beneficios que ofrece
- d) La bicicleta se volverá obsoleta por la creación de vehículos más modernos

*Nota.* Pruebas diagnóstico para evaluar competencias de lengua castellana en el grado quinto.

*Fuente.* Autoría propia

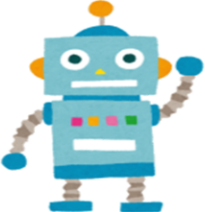
## Apéndice D

### Prueba matemática grado tercero




# PRUEBA MATEMATICA

## GRADO TERCERO



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:**  
Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la respuesta correcta.


1. ¿Cuántas patas tienen en total 4 gatos?
  - a) 8
  - b) 12
  - c) 16
  - d) 20
2. Si tienes 15 manzanas y le das 5 a un amigo, ¿cuántas manzanas te quedan?
  - a) 10
  - b) 12
  - c) 15
  - d) 20
3. Marta tiene 3 cajas. Cada caja tiene 6 lápices. ¿Cuántos lápices tiene en total?
  - a) 12
  - b) 18
  - c) 20
  - d) 24
4. ¿Cuál es el número que falta en la secuencia: 5, 10, \_\_, 20?
  - a) 12
  - b) 15
  - c) 18
  - d) 25
5. Un cuaderno cuesta 3 dólares. ¿Cuánto costarán 4 cuadernos?
  - a) 10 dólares
  - b) 12 dólares
  - c) 15 dólares
  - d) 18 dólares

6. En una bolsa hay 8 caramelos y en otra hay 7. ¿Cuánt caramelos hay en total?
- a) 13
  - b) 14
  - c) 15
  - d) 16
7. Si tienes 2 grupos de 5 niños, ¿cuánt niños hay en total?
- a) 8
  - b) 10
  - c) 12
  - d) 15
8. ¿Cuál es el resultado de sumar 8 más 6?
- a) 12
  - b) 14
  - c) 16
  - d) 18
9. Si un pastel se corta en 4 partes iguales y comes 1 parte, ¿qué fracción del pastel queda?
- a)  $\frac{1}{4}$
  - b)  $\frac{1}{3}$
  - c)  $\frac{2}{4}$
  - d)  $\frac{3}{4}$
10. Si en una fila hay 7 niños y en otra fila hay 5, ¿cuánt niños hay en total?
- a) 10
  - b) 12
  - c) 15
  - d) 20

*Nota.* Prueba de matemática para estudiantes del grado tercero. *Fuente.* Autoría propia


## Apéndice E

### Prueba matemática grado cuarto




## PRUEBA MATEMATICA

### GRADO CUARTO



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_




**Instrucciones:**  
Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la respuesta correcta.

1. Pedro tiene 45 canicas y le da 18 a su amigo. ¿Cuántas canicas le quedan?  
a) 22  
b) 27  
c) 30  
d) 33
2. Una caja tiene 6 paquetes. Cada paquete contiene 8 galletas. ¿Cuántas galletas hay en total en la caja?  
a) 36  
b) 42  
c) 48  
d) 54
3. Si un libro tiene 120 páginas y ya ha leído 45, ¿cuántas páginas le faltan por leer?  
a) 65  
b) 75  
c) 80  
d) 85
4. ¿Cuál es el número que falta en la secuencia: 9, 18, 27, \_\_, 45?  
a) 32  
b) 36  
c) 38  
d) 42
5. Un grupo de 4 amigos quiere dividir 72 caramelos en partes iguales. ¿Cuántos caramelos recibe cada amigo?  
a) 15  
b) 18  
c) 20  
d) 24

6. Si una tienda vende 3 tipos de dulces y cada tipo tiene 10 variedades, ¿cuántas variedades de dulces hay en total?
- a) 20
  - b) 25
  - c) 30
  - d) 35
7. La suma de dos números es 85. Si uno de los números es 37, ¿cuál es el otro número?
- a) 48
  - b) 50
  - c) 55
  - d) 60
8. Si tienes una botella con 2 litros de jugo y bebes 750 ml, ¿cuánto jugo queda en la botella?
- a) 1 litro
  - b) 1.25 litros
  - c) 1.5 litros
  - d) 1.75 litros
9. Un tren sale de una ciudad a las 3:15 PM y llega a su destino a las 5:30 PM. ¿Cuánto duró el viaje?
- a) 2 horas y 15 minutos
  - b) 2 horas y 30 minutos
  - c) 2 horas y 45 minutos
  - d) 3 horas
10. En una competencia, cada equipo tiene 7 jugadores. Si hay 5 equipos, ¿cuántos jugadores hay en total?
- a) 30
  - b) 35
  - c) 40
  - d) 45


## Apéndice F

### Prueba matemática grado tercero




## PRUEBA MATEMATICA

### GRADO QUINTO



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:**  
Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la respuesta correcta.

1. Si una caja tiene 24 chocolates y se dividen en 6 bolsas iguales, ¿cuántos chocolates hay en cada bolsa?
  - a) 4
  - b) 6
  - c) 8
  - d) 10
2. Laura compra 3 cuadernos que cuestan 7 dólares cada uno y 2 lápices que cuestan 2 dólares cada uno. ¿Cuánto paga en total?
  - a) 22 dólares
  - b) 23 dólares
  - c) 26 dólares
  - d) 30 dólares
3. En una clase de 30 estudiantes, 12 son niñas. ¿Cuál es la fracción de estudiantes que son niños?
  - a)  $\frac{1}{3}$
  - b)  $\frac{2}{5}$
  - c)  $\frac{3}{5}$
  - d)  $\frac{4}{5}$
4. Un rectángulo tiene un largo de 8 cm y un ancho de 5 cm. ¿Cuál es el área del rectángulo?
  - a)  $30 \text{ cm}^2$
  - b)  $35 \text{ cm}^2$
  - c)  $40 \text{ cm}^2$
  - d)  $45 \text{ cm}^2$
5. Si una película dura 120 minutos y empieza a las 4:15 PM, ¿a qué hora termina?
  - a) 5:15 PM
  - b) 6:15 PM
  - c) 6:35 PM
  - d) 7:15 PM

6. Tienes 3 cajas. En la primera hay 15 libros, en la segunda hay 20 libros y en la tercera hay 25 libros. ¿Cuántos libros tienes en total?
- a) 50
  - b) 55
  - c) 60
  - d) 65
7. Si se reparten 144 caramelos entre 12 niños, ¿cuántos caramelos recibe cada niño?
- a) 10
  - b) 12
  - c) 14
  - d) 16
8. En un viaje de 250 kilómetros, se recorren 150 kilómetros el primer día. ¿Qué fracción del viaje se ha completado?
- a)  $\frac{1}{2}$
  - b)  $\frac{3}{5}$
  - c)  $\frac{2}{3}$
  - d)  $\frac{4}{5}$
9. Un supermercado vende 3 tipos de jugos. Cada tipo tiene 5 sabores diferentes. Si compras 2 sabores de cada tipo, ¿cuántos sabores compras en total?
- a) 6
  - b) 8
  - c) 10
  - d) 12
10. Un restaurante ofrece un menú con 4 opciones de entrada, 3 opciones de plato principal y 2 opciones de postre. ¿Cuántas combinaciones diferentes de menú se pueden hacer?
- a) 12
  - b) 24
  - c) 30
  - d) 36

## **Apéndice G**

### *Entrevista a padres de familia*

#### **Sección 1: Información General**

1. Nombre del entrevistado (opcional)
2. Edad:
3. Nivel educativo alcanzado:
4. Ocupación actual:
5. ¿Cuántos hijos tiene en la Institución Educativa Villa Carmona?
6. Grados en los que están matriculados sus hijos:
7. ¿Cuánto tiempo lleva su hijo/a en esta institución?

#### **Sección 2: Impacto del Cambio de Modelo Educativo**

1. ¿Cómo describiría el proceso de aprendizaje de su hijo/a antes de la pandemia?
2. Durante la pandemia, la enseñanza se realizó mediante guías de trabajo y asesorías virtuales. ¿Cómo se sintió usted respecto a este modelo educativo?
3. ¿Qué dificultades encontró en su implementación en casa?
4. ¿Cómo afectó el cambio de modalidad a la rutina y aprendizaje de su hijo/a?
5. ¿Contaba su hijo/a con los recursos tecnológicos necesarios (computadora, internet, teléfono móvil) para acceder a las asesorías virtuales?

En caso negativo, ¿cómo manejaron la situación?

#### **Sección 3: Factores Familiares y Socioeconómicos**

1. Durante los años de la pandemia, ¿hubo cambios importantes en la situación económica de su familia que pudieran haber afectado la educación de su hijo/a?
2. ¿Cómo manejaron esos cambios en relación con la educación?

3. ¿Qué tipo de apoyo brindó usted a su hijo/a durante el periodo de clases virtuales?
4. ¿Recibieron apoyo de algún miembro de la familia o de la comunidad para el estudio?
5. ¿Cómo considera que el ambiente en casa afectó el desempeño educativo de su hijo/a durante los años de la pandemia?
6. ¿Tuvo tiempo para supervisar o apoyar las tareas escolares?

#### **Sección 4: Percepción del Rezago Educativo**

1. ¿Cree que su hijo/a ha tenido dificultades para aprender algunas materias durante los últimos años?
2. En caso afirmativo, ¿en qué áreas o asignaturas ha tenido más problemas?
3. ¿Nota que su hijo/a haya quedado "rezagado" en comparación con otros niños de su edad?
4. ¿Qué razones cree usted que han causado estas dificultades en el aprendizaje?
5. ¿Qué estrategias ha utilizado o le han sugerido los maestros para ayudar a su hijo/a a superar estas dificultades?

#### **Sección 5: Propuestas y Expectativas**

1. ¿Qué apoyo adicional considera que la escuela o el gobierno deberían ofrecer para mejorar la situación educativa de los niños en áreas rurales como la nuestra?
2. ¿Qué tipo de herramientas o recursos cree que podrían haber ayudado a su hijo/a a tener un mejor rendimiento académico durante el periodo de educación a distancia?
3. De cara al futuro, ¿qué espera usted de la educación de su hijo/a y qué cambios le gustaría ver en la institución o el sistema educativo?

*Nota.* Entrevista a padres de familia. *Fuente.* Autoría propia

## **Apéndice H**

### *Entrevista a docentes*

#### **Parte 1: Datos Generales del Docente**

1. Nombre (opcional):
2. Años de experiencia docente:
3. Asignatura(s) que imparte:
4. Nivel educativo que enseña:
5. Tiempo trabajando en la Institución Educativa Rural Villa Carmona:

#### **Parte 2: Impacto del Cambio de Modelo Educativo**

1. ¿Cómo describiría la transición del modelo educativo tradicional al modelo de mediación por guías de trabajo y asesorías virtuales durante la pandemia?
2. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó en esta transición?
3. ¿Qué herramientas o estrategias pedagógicas utilizó para continuar con el proceso de enseñanza durante la pandemia?
4. ¿Qué tan efectivas cree que fueron estas herramientas en asegurar el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Cómo percibió el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante este periodo?
6. ¿Hubo diferencias entre los estudiantes en cuanto a su nivel de participación y desempeño?

#### **Parte 3: Factores Socioeconómicos y Tecnológicos**

1. En su opinión, ¿cómo afectaron las condiciones socioeconómicas de los estudiantes (familia, trabajo infantil, acceso a recursos) su rendimiento académico?

2. ¿Qué dificultades enfrentaron los estudiantes de menores recursos para acceder a los materiales de estudio?
3. ¿Qué impacto tuvo la falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cómo abordó la institución educativa este problema?
5. ¿Observó diferencias en el rendimiento de los estudiantes según el nivel de apoyo que recibían en casa?
6. ¿Qué papel cree que jugaron los padres o cuidadores durante el proceso educativo a distancia?

#### **Parte 4: Percepción del Rezago Educativo**

1. ¿Ha observado un rezago en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el nivel esperado de competencias en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana?
2. Si es así, ¿cuáles son las competencias más afectadas?
3. ¿Qué señales o indicadores utiliza para identificar a un estudiante con rezago educativo?
4. ¿Qué tipos de dificultades suelen manifestar estos estudiantes en clase?
5. Desde su perspectiva, ¿qué factores contribuyeron más significativamente al rezago educativo entre 2019 y 2023?
6. ¿El contexto rural y la falta de recursos han jugado un papel determinante? ¿cómo?

#### **Parte 5: Estrategias y Soluciones Propuesta**

1. ¿Qué estrategias ha implementado o considera importantes para mitigar el rezago educativo en los estudiantes?
2. ¿Ha habido algún cambio o ajuste en su método de enseñanza posterior a la pandemia?

3. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para abordar el rezago educativo en esta institución?
4. ¿Qué papel podrían desempeñar las autoridades educativas, los padres y la comunidad?
5. ¿Qué expectativas tiene en cuanto a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en los próximos años?
6. ¿Qué factores cree que podrían ayudar a cerrar la brecha de aprendizaje que dejó la pandemia?

#### Parte 6: Comentarios Finales

1. ¿Desea agregar algún otro comentario o reflexión sobre el rezago educativo en la institución o el proceso educativo en general?

*Nota.* Entrevista a docentes. *Fuente.* Autoría propia

## **Apéndice I**

### *Entrevista a directivos docentes*

#### Parte 1: Datos Generales del Directivo

Nombre (opcional):

Cargo en la Institución:

Años de experiencia en la educación:

Nivel educativo que supervisa:

Tiempo trabajando en la Institución Educativa Rural Villa Carmona:

#### Parte 2: Impacto de la Pandemia en la Institución

¿Cómo describiría el impacto de la pandemia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

2. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado la institución durante este periodo?

3. ¿Qué cambios se implementaron en el modelo educativo durante la pandemia?

4. ¿Cómo se adaptó la institución a la enseñanza virtual y el uso de guías de trabajo

#### Parte 3: Recursos y Apoyo Educativo

1. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos estaban disponibles para estudiantes y docentes durante la pandemia?

2. ¿Cómo se abordó la brecha digital en la institución?

3. ¿Qué estrategias se implementaron para apoyar a los estudiantes que enfrentaban dificultades en su aprendizaje?

4. ¿Cómo se involucraron los padres y la comunidad en este proceso?

#### Parte 4: Percepción del Rezago Educativo

1. Desde su perspectiva, ¿ha habido un rezago en el aprendizaje de los estudiantes en áreas específicas?
2. ¿Cuáles son las competencias más afectadas y qué indicadores utiliza para identificar el rezago educativo?
3. ¿Cómo ha cambiado la percepción del rezago educativo desde el inicio de la pandemia hasta ahora?

#### Parte 5: Estrategias y Propuestas de Mejora

1. ¿Qué estrategias han sido efectivas para mitigar el rezago educativo en la institución?
2. ¿Ha habido cambios en la planificación curricular o en la metodología de enseñanza?
3. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para abordar el rezago educativo en esta institución?
4. ¿Cómo podrían colaborar las autoridades educativas, los padres y la comunidad en este proceso?

#### 2.4 Entrevista a Estudiantes

##### 1. Gusto por la Escuela

¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Tienes alguna materia favorita? ¿Qué la hace especial para ti?

¿Cómo te sientes cuando estás en clase? ¿Puedes compartir una experiencia positiva?

##### 2. Actividades Escolares

¿Qué tipo de actividades disfrutas más en la escuela (deportes, arte, ciencias, etc.)?

¿Hay alguna actividad extraescolar que te gustaría que ofrecieran en tu escuela?

¿Cómo crees que estas actividades contribuyen a tu aprendizaje y desarrollo personal?

##### 3. Educación Virtual Durante la Pandemia

¿Cómo fue tu experiencia con la educación virtual durante la pandemia?

¿Qué aspectos de la educación virtual te gustaron o te resultaron útiles?

¿Hubo algo que encontraste difícil o frustrante en las clases virtuales? ¿Qué fue?

#### 4. Problemas del Territorio

¿Has notado algún problema en tu comunidad que afecte tu educación (falta de recursos, infraestructura, etc.)?

¿Cómo crees que estos problemas impactan a ti y a tus compañeros en la escuela?

¿Qué cambios te gustaría ver en tu comunidad para mejorar la educación?

#### 5. Situación Familiar

¿Cómo ha afectado la pandemia a tu familia en términos de apoyo para tus estudios?

¿Recibes ayuda de tus padres o familiares para realizar tus tareas escolares? ¿De qué manera?

¿Qué sugerencias o ideas te gustaría que la escuela cambiara para mejorar la educación en tu escuela o comunidad?

*Nota.* Entrevista a directivos docentes. *Fuente.* Autoría propia