

**Educación intercultural en la formación ciudadana y cultura para la paz en la Universidad
de Pamplona**

María Fernanda Durán

Asesor

Sandra Acevedo Zapata

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2026

**Educación intercultural en la formación ciudadana y cultura para la paz en la Universidad
de Pamplona**

María Fernanda Durán

Trabajo de grado para optar el título como Magister en Educación

Asesor

Sandra Acevedo Zapata

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo, con todo mi amor y gratitud, a mi madre, la persona más importante de mi vida, quien, con su inmenso cariño, sus constantes palabras de aliento y su presencia incondicional ha sido mi mayor fortaleza. Cada día, con sus preguntas llenas de interés y ternura sobre cómo avanzaba este trabajo, me motivaba y me impulsaba a seguir adelante. A mi padre, que, aunque ya no me acompaña físicamente, pero vive conmigo espiritualmente en cada paso que doy; su recuerdo y su presencia en mis pensamientos han sido un faro que me guía con amor. A mis hermanas, quienes, con su ejemplo de vida, su apoyo constante y su confianza en mí, me han inspirado a no rendirme y a dar siempre lo mejor de mí. A mis sobrinos, que son mi motor diario y a quienes amo como si fueran mis propios hijos; su existencia da sentido a mis esfuerzos y a mis sueños. Y a mí misma, por la disciplina, el compromiso y la determinación que he tenido para cumplir esta meta, que representa no solo un logro académico, sino también un crecimiento personal profundo.

Agradecimientos

Agradezco con sinceridad a la Universidad por brindarme la oportunidad de aprender, crecer y construir este camino académico. A la profesora Sandra Acevedo Zapata, mi asesora, por su acompañamiento constante durante este proceso, tanto en las asesorías como en el semillero de investigación. Su guía, sus enseñanzas y su apoyo han sido fundamentales para culminar este trabajo y enriquecer mis conocimientos.

A todos quienes han hecho parte de este camino, gracias por ser luz, impulso y compañía.

Resumen

La presente investigación, que se basa en un paradigma cuantitativo, y de tipo descriptivo analiza la educación intercultural en la formación Ciudadana y Cultura para la Paz en la Universidad de Pamplona, a partir de la operacionalización de variables, dimensiones e indicadores, se evaluaron los componentes de formación ciudadana (responsabilidad, respeto, justicia social y solidaridad), cultura de paz (valores, actitudes y comportamientos) e interculturalidad (identidad, reconocimiento y diversidad). El estudio se desarrolló con una muestra de estudiantes del curso electivo *Formación Ciudadana y Cultura para la Paz*, aplicando un cuestionario validado por juicio de expertos y con una confiabilidad estadísticamente comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la integración de la educación intercultural en el currículo universitario, resaltando la importancia de metodologías activas, el diálogo, el reconocimiento y la valoración de la diversidad como elementos esenciales para el aprendizaje. Como aporte, se diseñó una propuesta microcurricular sustentada en la pertinencia pedagógica, estrategias didácticas innovadoras y procesos de evaluación formativa, con el fin de potenciar competencias ciudadanas e interculturales en los estudiantes. Se concluye que la incorporación de la educación intercultural en la formación ciudadana y la cultura de paz contribuye significativamente al desarrollo de sociedades más inclusivas, democráticas y equitativas.

Palabras clave: Educación intercultural, formación ciudadana, cultura de paz, microcurrículo, enseñanza universitaria.

Abstract

This research, based on a quantitative and descriptive paradigm, analyzes intercultural education in Citizenship Training and Culture for Peace at the University of Pamplona, based on. From the operationalization of variables, dimensions and indicators, the components of citizenship training (responsibility, respect, social justice and solidarity), culture of peace (values, attitudes and behaviors) and interculturality (identity, recognition and diversity) were evaluated. The study was carried out with a sample of students from the elective course Citizenship Training and Culture for Peace, applying a questionnaire validated by expert judgment and with statistically proven reliability through Cronbach's alpha coefficient.

The results demonstrated the need to strengthen the integration of intercultural education into the university curriculum, highlighting the importance of active methodologies, dialogue, and the recognition and appreciation of diversity as essential elements for learning. As a contribution, a microcurricular proposal was designed based on pedagogical relevance, innovative teaching strategies, and formative assessment processes, with the aim of enhancing students' civic and intercultural competencies. It is concluded that the incorporation of intercultural education into citizenship education and the culture of peace contributes significantly to the development of more inclusive, democratic, and equitable societies.

Keywords: Intercultural education, citizenship education, culture of peace, microcurriculum, university education.

Tabla de Contenido

Introducción	16
Problema	18
Identificación de la investigación	18
Descripción del Problema	18
Planteamiento del Problema.....	22
Preguntas de Investigación	22
Pregunta de investigación general	22
Justificación	23
Objetivos.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos	25
Marco de referencia	26
Estado del arte.....	26
Marco contextual.....	28
Marco Legal	30
Marco Conceptual.....	31
Educación Intercultural.....	32
Formación ciudadana	38
Dimensiones de la Formación Ciudadana.....	41
Relación entre la educación intercultural y formación ciudadana	45

Identidad	48
Diversidad	50
Concepto de Cultura de Paz	51
Marco Metodológico.....	55
Paradigma investigativo.....	55
Tipo de investigación	56
Población y muestra	57
Fases metodológicas	58
Etapa descriptiva.....	58
Etapa de sistematización	58
Etapa analítica.....	59
Etapa propositiva	59
Técnicas e instrumentos de recolección de información	59
Elaboración del Instrumento de Encuesta (Cuestionario).....	59
Validez del Instrumento	60
Confiabilidad del Instrumento	60
Alfa de Cronbach	60
Análisis de Resultados	62
Variable Formación Ciudadana	63
Dimensión Responsabilidad.....	63

Análisis por ANOVA dimensión Responsabilidad.....	73
Variable Formación Ciudadana	73
Dimensión respeto	73
Análisis por ANOVA dimensión Respeto	78
Variable Formación Ciudadana	79
Dimensión justicia social	79
Análisis por ANOVA dimensión Justicia Social	82
Variable Formación Ciudadana	82
Dimensión Solidaridad.....	82
Variable Formación Ciudadana	83
Análisis por ANOVA dimensión solidaridad	85
Variable Cultura de paz.....	86
Dimensión valores	86
Análisis por ANOVA dimensión Valores.....	91
Variable Cultura de paz.....	91
Dimensión actitudes.....	91
Análisis por ANOVA dimensión Actitudes.....	96
Variable Cultura de paz.....	96
Dimensión comportamientos	96
Análisis por ANOVA dimensión Comportamientos	101

Variable Interculturalidad	101
Dimensión identidad	101
Análisis por ANOVA dimensión Identidad	109
Variable interculturalidad	109
Dimensión reconocimiento	109
Análisis por ANOVA dimensión reconocimiento	113
Variable interculturalidad	114
Dimensión diversidad	114
Análisis por ANOVA dimensión Diversidad	118
Diseño Micro curricular	121
Propuesta Curricular para la Integración de la Educación Intercultural en la Formación Ciudadana y la Cultura de Paz	121
Introducción a la propuesta	121
Fundamentación epistemológica de la propuesta	122
Estructura del diseño curricular	124
Conclusiones	131
Recomendaciones	133
Referencias Bibliográficas	134
Apéndices.....	138

Listado de tablas

Tabla 1 <i>Tabla de operacionalización de variables</i>	53
Tabla 2 <i>Escala Likert</i>	62
Tabla 3 <i>Indicadores de la dimensión</i>	63
Tabla 4 <i>Preguntas del indicador libertad</i>	63
Tabla 5 <i>Preguntas del indicador reglas</i>	65
Tabla 6 <i>Preguntas del indicador confianza</i>	67
Tabla 7 <i>Preguntas indicador conciencia</i>	69
Tabla 8 <i>Análisis estadístico dimensión responsabilidad</i>	72
Tabla 9 <i>Análisis ANOVA dimensión Responsabilidad</i>	73
Tabla 10 <i>Preguntas indicador comunicación afectiva</i>	73
Tabla 11 <i>Preguntas indicador relaciones sanas</i>	75
Tabla 12 <i>Análisis estadístico dimensión respeto</i>	77
Tabla 13 <i>Análisis ANOVA dimensión Respeto</i>	78
Tabla 14 <i>Preguntas del indicador reconocimiento</i>	79
Tabla 15 <i>Análisis estadístico justicia social</i>	81
Tabla 16 <i>Análisis ANOVA dimensión Justicia Social</i>	82
Tabla 17 <i>Preguntas del indicador solidaridad mecánica</i>	82
Tabla 18 <i>Análisis estadístico dimensión solidaridad</i>	84
Tabla 19 <i>Análisis ANOVA dimensión solidaridad</i>	85
Tabla 20 <i>Preguntas indicador dialogo</i>	86
Tabla 21 <i>Preguntas indicador respeto</i>	87
Tabla 22 <i>Análisis estadístico indicador respeto</i>	90

Tabla 23 <i>Análisis ANOVA dimensión valores</i>	91
Tabla 24 <i>Preguntas indicador empatía</i>	91
Tabla 25 <i>Preguntas indicador tolerancia</i>	93
Tabla 26 <i>Análisis estadístico dimensión actitudes</i>	95
Tabla 27 <i>Análisis ANOVA dimensión actitudes</i>	96
Tabla 28 <i>Preguntas indicador mediación</i>	96
Tabla 29 <i>Preguntas indicador colaboración</i>	98
Tabla 30 <i>Análisis estadístico dimensión comportamientos</i>	100
Tabla 31 <i>Análisis ANOVA dimensión comportamientos</i>	101
Tabla 32 <i>Preguntas indicador reconocimiento</i>	101
Tabla 33 <i>Preguntas indicador justicia</i>	103
Tabla 34 <i>Preguntas indicador representación</i>	105
Tabla 35 <i>Análisis estadístico dimensión identidad</i>	107
Tabla 36 <i>Análisis ANOVA dimensión identidad</i>	109
Tabla 37 <i>Preguntas indicador amor</i>	109
Tabla 38 <i>Preguntas indicador derecho</i>	111
Tabla 39 <i>Análisis estadístico dimensión reconocimiento</i>	113
Tabla 40 <i>Análisis ANOVA dimensión reconocimiento</i>	113
Tabla 41 <i>Preguntas indicador solidaridad</i>	114
Tabla 42 <i>Preguntas indicador diversidad</i>	116
Tabla 43 <i>Análisis estadístico dimensión diversidad</i>	117

Listado de figuras

Figura 1 <i>Escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	61
Figura 2 <i>Preguntas del indicador libertad</i>	64
Figura 3 <i>Preguntas del indicador reglas</i>	66
Figura 4 <i>Preguntas del indicador confianza</i>	68
Figura 5 <i>Preguntas indicador conciencia</i>	70
Figura 6 <i>Preguntas indicador comunicación afectiva</i>	74
Figura 7 <i>Preguntas indicador relaciones sanas</i>	76
Figura 8 <i>Preguntas del indicador reconocimiento</i>	79
Figura 9 <i>Preguntas del indicador solidaridad mecánica</i>	83
Figura 10 <i>Preguntas indicador dialogo</i>	86
Figura 11 <i>Preguntas indicador respeto</i>	88
Figura 12 <i>Preguntas indicador empatía</i>	92
Figura 13 <i>Preguntas indicador tolerancia</i>	94
Figura 14 <i>Preguntas indicador mediación</i>	97
Figura 15 <i>Preguntas indicador colaboración</i>	99
Figura 16 <i>Preguntas indicador reconocimiento</i>	102
Figura 17 <i>Preguntas indicador justicia</i>	104
Figura 18 <i>Preguntas indicador representación</i>	105
Figura 19 <i>Preguntas indicador amor</i>	110
Figura 20 <i>Preguntas indicador derecho</i>	112
Figura 21 <i>Preguntas indicador solidaridad</i>	115
Figura 22 <i>Preguntas indicador diversidad</i>	116

Figura 23 *Interculturalidad vs Formación ciudadana*118

Figura 24 *Interculturalidad vs Cultura de paz*119

Listado de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta aplicada a estudiantes</i>	138
Apéndice B <i>Formato de Juicio de expertos</i>	139
Apéndice C <i>Formato de Juicio de expertos</i>	140
Apéndice D <i>Confiabilidad</i>	144
Apéndice E <i>Validación de ítems del cuestionario</i>	145

Introducción

Actualmente la educación superior se enfrenta al desafío de responder a contextos sociales cada vez más diversos donde convergen múltiples identidades culturales y por ende formas de comprender el mundo, es por ello que la educación intercultural surge como un enfoque fundamental para promover el reconocimiento y la equidad, trascendiendo la mera coexistencia de culturas hacia la construcción de espacios de aprendizaje mutuo.

Este enfoque responde a demandas sociales y políticas lo que a su vez se configura como un eje clave en la formación de ciudadanos capaces de convivir en sociedades plurales, es por ello que, en el contexto colombiano, caracterizado por su amplia diversidad cultural la educación intercultural adquiere una relevancia particular, especialmente en el ámbito de la educación superior, donde confluyen estudiantes provenientes de distintas regiones y realidades socioculturales.

A pesar de los avances normativos y discursivos, persisten desafíos relacionados con la integración efectiva de este enfoque en los currículos universitarios, lo que limita el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas al respeto, la justicia social y la convivencia pacífica, por lo que la presente investigación se centra en analizar la educación intercultural en la formación ciudadana y la cultura para la paz en la Universidad de Pamplona, específicamente en el curso electivo Formación Ciudadana y Cultura para la Paz lo que desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, el estudio examina variables clave como la formación ciudadana, la cultura de paz y la interculturalidad, a partir de sus respectivas dimensiones e indicadores con el propósito de comprender cómo se articulan estos componentes en el proceso formativo de los estudiantes.

De esta manera, se pretende contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas, críticas y contextualizadas, que favorezcan la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y en paz.

Problema

Identificación de la investigación

El presente proyecto de investigación se origina de la necesidad de analizar la educación intercultural en la formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona. Dada la diversidad cultural de la población estudiantil, este curso se convierte en un espacio fundamental para promover la convivencia, el respeto y la construcción de identidades inclusivas. La investigación adoptará un enfoque descriptivo, no experimental, fundamentado en el análisis holístico de las prácticas educativas.

Descripción del Problema

Hoy por hoy la interculturalidad educativa se ha convertido en un área imprescindible a la hora de la construcción social del sujeto, esto permite inclusión y equidad desde las aras de la educación, para Aguado et al (2022), se hace necesario el análisis de la diversidad cultural con la formación social y la cultura de paz, pues se ha convertido en un desafío, pues en un alto porcentaje las instituciones de educación superior no implementan de manera efectiva en los currículos los planteamientos interculturales, limitando de esta manera la formación social de los estudiantes.

Actualmente las instituciones de educación superior, establecen espacios donde se realiza el proceso enseñanza aprendizaje teniendo como base el respeto por la diversidad sin embargo, es la unificación de los enfoques pedagógicos con dicha diversidad lo que se ha convertido en un desafío, puesto que persisten modelos que no incluyen de manera activa la visión de los diferentes grupos culturales presentes en la universidad, por ello se toma la investigación realizada por Quintero y Rodríguez (2023) quienes afirman que la ausencia de metodologías

donde se incluya la diversidad cultural, puede llegar a generar obstáculos en el aprendizaje significativo de los estudiantes y a su vez su participación sin importar el origen.

Cabe aclarar que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023) el sistema de educación superior colombiano supera los 2,4 millones de estudiantes matriculados, dentro de los cuales se encuentran poblaciones indígenas, afrocolombianas, raizales, palenqueras, víctimas del conflicto armado y estudiantes provenientes de zonas rurales y apartadas del país aunque el acceso ha aumentado progresivamente, las estadísticas evidencian que los grupos étnicos continúan representando un porcentaje reducido frente al total de la matrícula, lo que pone en evidencia brechas históricas en términos de equidad y permanencia.

Por lo que en el ámbito internacional la UNESCO (2022) a través del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, advierte que los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas presentan mayores riesgos de exclusión educativa y menores niveles de logro académico cuando los sistemas formativos no incorporan enfoques interculturales. Asimismo, el organismo señala que la discriminación y la invisibilización cultural siguen siendo factores que afectan la calidad educativa y la cohesión social.

Cabe resaltar que la educación intercultural debería convertirse en la unión de las diferentes culturas presentes en el mundo, y que esto de una u otra manera coadyuve a la convivencia pacífica, sin embargo, esto solo queda escrito en propuestas e investigaciones, pues en lugar de un sistema educativo que aprecie la diversidad, actualmente predominan la discriminación, la exclusión y la falta de reconocimiento de las diferencias culturales (Bustos & Riveros, 2022).

Ahora bien, al momento de enlistar los diversos que problemas que surgen desde la interculturalidad, se pueden mencionar los expuestos por López-Hernández y Castillo (2021)

quienes afirman que la omisión de las diferentes culturas en el currículo educativo, dejando por fuera tradiciones, creencias, lenguajes y costumbres de las comunidades minoritarias a nivel mundial, esto anterior no solo afecta la identidad cultural y la pertenencia de los estudiantes, sino que vincula la idea de que sus raíces propias, son menos importantes o visibles o que deben cambiar sus creencias para poder homogenizarse con su contexto.

En el contexto colombiano, resulta fundamental señalar que el según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023) la tasa de cobertura bruta en educación superior ha superado el 55 % en los últimos años por lo que esta cifra no se distribuye de manera equitativa entre regiones ni grupos poblacionales ya que departamentos con alta presencia de comunidades indígenas y rurales continúan registrando menores niveles de acceso y permanencia, mientras que los índices de deserción siguen siendo más elevados en estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables.

Asimismo, datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2022) evidencian que en Colombia más del 9 % de la población se autorreconoce como perteneciente a un grupo étnico, lo que confirma la pluralidad cultural del país estas cifras permiten contextualizar el proceso investigativo, pues muestran que la interculturalidad en la educación superior no es un asunto marginal, sino una necesidad estructural vinculada al acceso, la permanencia y la garantía del derecho a una educación equitativa y pertinente.

De igual manera, como otra gran problemática presente, se toma la formación docente ante esta diversidad cultural, y es que García et al. (2023) en sus investigaciones determinaron que son muchos los docentes que actualmente no poseen las estrategias necesarias para poder abordar esta temática en el aula y para solamente reproducen prácticas que refuerzan los estereotipos o que quitan el valor de la riqueza cultural de los estudiantes y por ende de su

cultura propia. Esto genera espacios que conllevan a situaciones que llegan a afectar no solo el rendimiento académico sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Por otro lado, la discriminación, tanto explícita como implícita, sigue siendo una realidad preocupante, esto se evidencia en investigaciones como la de Mendoza y Rojas (2022) donde muestran que los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos minoritarios enfrentan mayores índices de segregación escolar y sufren formas de racismo sutil que afectan su desarrollo personal y académico, es por esto, que la problemática, no solo impacta a los estudiantes de origen diverso, sino que también limitan las oportunidades de toda la comunidad educativa para desarrollar una ciudadanía más justa e inclusiva.

Es evidente que la falta de integración de la educación intercultural en las instituciones escolares no es solo un problema curricular, sino una cuestión de derechos y equidad, la educación debe ser un espacio donde todas las voces sean escuchadas, donde la diversidad no sea vista como un obstáculo, sino como una oportunidad para aprender y crecer juntos. Como señala Nieto (2023), una verdadera educación intercultural no se trata solo de incluir contenidos sobre diferentes culturas, sino de transformar las estructuras y dinámicas escolares para que el respeto, la equidad y la convivencia sean una realidad en cada aula.

La Universidad en la que esta intervención se desarrolla está ubicada en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander y se ha convertido en un referente de formación investigativa y académica en la región, convirtiéndose en un imán de jóvenes de todas las regiones de Colombia. En consecuencia, los estudiantes provienen de regiones muy diversas, lo cual implica una multiplicidad de culturas, orígenes y lenguas, pues cada una llega a la universidad con una historia y estructura distintas. Por lo que el desarrollo de un curso de formación ciudadana se puede considerar como una herramienta con mayor potencial para este propósito.

Planteamiento del Problema

¿Cómo se analiza la educación intercultural en la formación ciudadana y cultura para la paz en la Universidad de Pamplona?

Preguntas de Investigación***Pregunta de investigación general***

¿Cuáles son los conocimientos sobre la formación ciudadana de los estudiantes de la Universidad de Pamplona?

¿Cómo es la cultura de paz en la formación de los estudiantes de la Universidad de Pamplona?

¿Cuál es la educación intercultural en la formación de los estudiantes de la Universidad de Pamplona?

¿Cómo se puede proponer un diseño microcurricular para la integración de la educación intercultural en la formación ciudadana y la cultura de paz de los estudiantes de la Universidad de Pamplona?

Justificación

Hablar de educación intercultural actualmente desde la academia y la pedagogía representa una necesidad urgente en una sociedad que continúa reproduciendo desigualdades y exclusiones por lo que para Nieto (2023) desde las aulas no se trata únicamente de incorporar contenidos sobre diferentes culturas en los programas de estudio sino de transformar el sistema educativo para que todas las voces sean escuchadas, valoradas y respetadas por lo que los estudiantes que pertenecen a comunidades indígenas, afrodescendientes o que provienen de contextos migratorios con frecuencia sienten que su cultura es un obstáculo en lugar de una riqueza.

Ahora bien, desde un ámbito cultural se puede considerar que la educación intercultural promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad fortaleciendo el sentido de pertenencia y respeto por las distintas identidades que convergen en los entornos educativos este enfoque permite que la universidad se consolide como un espacio de encuentro entre culturas dentro de la cual se favorece el diálogo y la construcción de una identidad colectiva más plural.

Así mismo, se puede mencionar lo planteado por Mendoza y Rojas (2022) que en el ámbito social la falta de integración de la educación intercultural genera efectos negativos en la autoestima y al mismo tiempo afecta de manera directa al rendimiento académico de los estudiantes que no se ven reflejados en los contenidos ni en las prácticas pedagógicas pues de esta manera al sentirse invisibles dentro del aula puede conducir a la desmotivación, al abandono escolar y hasta a la interiorización de prejuicios sobre su propia cultura.

Del mismo modo, en el ámbito político y ciudadano la educación intercultural contribuye a la formación de ciudadanos empáticos, críticos y participativos los cuales sean partícipes de una sociedad globalizada al momento de comprender y valorar otras culturas por ello López y

Castillo (2021) mencionan que ignorar esta realidad en la educación superior implica seguir formando generaciones con miradas limitadas, las cuales se consideran incapaces para enfrentar los desafíos sociales y políticos de un mundo en transformación.

En este sentido esta investigación se justifica desde el ámbito pedagógico pues aporta el diseño de una propuesta microcurricular que integra de manera explícita la educación intercultural con la formación ciudadana y la cultura de paz la cual constituye una guía práctica para que los docentes de la Universidad de Pamplona cuenten con recursos claros, contextualizados y aplicables en su quehacer permitiendo fomentar procesos de enseñanza inclusivos, dialógicos y críticos.

Finalmente desde los ámbitos metodológicos y educativos esta investigación ofrece un instrumento validado que permite diagnosticar los conocimientos, percepciones y prácticas de los estudiantes frente a la formación ciudadana, la cultura de paz y la educación intercultural por lo que podrá ser replicado y adaptado en futuras investigaciones de otras instituciones de educación superior, fortaleciendo la rigurosidad científica del campo y al mismo tiempo contribuye al desarrollo del conocimiento sobre la educación intercultural en la educación superior colombiana desde la visión de Bustos y Riveros (2022) quienes mencionan que la no es una opción ya que busca generar transformaciones reales en las prácticas educativas orientadas hacia la construcción de una sociedad más justa, plural e inclusiva.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la educación intercultural en la formación ciudadana y cultura para la paz en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona.

Objetivos específicos

Identificar los conocimientos sobre la formación ciudadana de los estudiantes en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona.

Describir la cultura de paz en la formación de los estudiantes en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona.

Diseñar una propuesta microcurricular para fortalecer las competencias de Formación Ciudadana y Cultura de Paz en los Estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Marco de referencia

Estado del arte

En la actualidad la educación intercultural se ha convertido en objeto de diversas investigaciones que resaltan su papel en la promoción del respeto, la inclusión y la convivencia en sociedades multiculturales, por ello, se han realizado múltiples estudios que abordan esta temática desde diferentes enfoques metodológicos, incluyendo investigaciones cuantitativas, revisiones reflexivas y análisis de literatura académica, es por ello, que se ha evidenciado la necesidad de diseñar propuestas curriculares que integren la diversidad cultural en el aula, fortalecer la formación docente en competencias interculturales y fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad.

Para iniciar este apartado se toma la investigación titulada “Una propuesta curricular para mejorar la educación intercultural” realizada por Jijon (2023, p. 19) a partir de la cual, Jijon buscó fortalecer la educación intercultural en la Unidad Educativa Ati II Pillahuaso, a partir del reconociendo la diversidad cultural como un pilar esencial para la convivencia y el aprendizaje, esto lo logró a través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, mediante lo cual se identificaron elementos clave que pueden integrarse en la propuesta curricular para fomentar actitudes transformadoras y una mayor valoración de la diversidad, los resultados destacan la importancia de generar espacios de diálogo y reconocimiento mutuo dentro del entorno escolar, lo que permite una educación más inclusiva y respetuosa de las diferencias culturales.

Esta investigación se toma como aporte a la presente por su contribución significativa ante al debate sobre la importancia de la educación intercultural al evidenciar que no basta con la compatibilidad de diversas culturas en el aula, sino que se vuelve esencial propiciar interacciones que promuevan el entendimiento y la cooperación, entonces, la identificación de actitudes

transformadoras como eje central del proceso educativo sugiere que el cambio debe partir desde la manera en que los estudiantes y docentes perciben la diversidad, estos hallazgos abren nuevas líneas de reflexión sobre cómo las instituciones pueden convertirse en áreas de encuentro donde la identidad cultural de cada estudiante sea valorada como un aporte al crecimiento colectivo.

Del mismo modo, Casa, Trujillo e Hinojosa (2024) en su investigación titulada “Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada” consiguieron comprender cómo la interculturalidad en la educación puede transformar el aprendizaje y la convivencia en entornos escolares, a través de una revisión de 32 artículos de bases de datos reconocidas, se analizaron las tendencias pedagógicas, los desafíos en la implementación de la interculturalidad, la integración de la diversidad cultural y su impacto en la sociedad, los hallazgos mostraron que la educación intercultural no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para desarrollarse en un mundo cada vez más interconectado, promoviendo la tolerancia y más aún, el respeto por las diferencias.

Este estudio ofrece una perspectiva profunda sobre la educación intercultural y su papel en la construcción de sociedades más equitativas y cohesionadas, pues al identificar tendencias pedagógicas y barreras en su ejecución, se genera una base teórica valiosa para el desarrollo de estrategias educativas que favorezcan la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. Además, la reflexión sobre el impacto de la interculturalidad en la formación de ciudadanos globales resalta la necesidad de fortalecer políticas y prácticas educativas que fomenten el diálogo y la cooperación entre culturas. En este sentido, la investigación aporta herramientas teóricas y prácticas para consolidar la educación intercultural como un eje fundamental en la enseñanza, promoviendo una sociedad donde la diversidad sea vista como una oportunidad para el desarrollo integral.

Por último, se toma la investigación titulada “El papel de la educación intercultural en la promoción del respeto y la diversidad” realizada por Guacho (2022) donde se resalta la importancia de la educación intercultural como un pilar clave para la construcción de sociedades más justas e inclusivas, mediante una revisión de la literatura, que permitió que se identificaran estrategias que pueden integrarse en los currículos educativos, en instituciones de educación superior, para promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural además, se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias interculturales, así como de fomentar la colaboración entre la escuela, la comunidad y otras instituciones.

El presente estudio aporta una visión integral sobre la educación intercultural, destacando su papel no solo en el aula, sino en la sociedad en general, al evidenciar la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras y el compromiso de todos los actores educativos, se refuerza la idea de que la educación intercultural es un proceso colectivo que va más allá del contenido curricular, por ende, esta investigación sugiere que el éxito de este enfoque depende de la interacción entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad, promoviendo así una educación que refleje y valore la diversidad cultural estos resultados reafirman que la educación intercultural no solamente es una herramienta para la enseñanza, sino que se debe considerar como un mecanismo transformador que moldea ciudadanos más conscientes, tolerantes y preparados para un mundo cada vez más diverso.

Marco contextual

La presente investigación se realizó en la Universidad de Pamplona, la cual nació en 1960, como una institución privada, bajo el liderazgo del presbítero, José Rafael Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública de orden departamental, mediante el decreto No

0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de agosto.

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos, posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos, hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías, doctorados y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

Marco Legal

En Colombia, la normativa vigente reconoce la importancia de la interculturalidad en el sistema educativo, a través de la promoción e integración de saberes, costumbres y lenguas de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otras comunidades étnicas, dentro de este aparato se fundamenta la dignidad humana y el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor para la sociedad.

Como primera instancia se toma el derecho a una educación intercultural el cual está respaldado por normativas internacionales y nacionales que buscan garantizar el acceso a una enseñanza pertinente y respetuosa con la diversidad cultural.

Así pues, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 26, establece que toda persona tiene derecho a la educación sin discriminación, de igual manera, el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1989) reconoce la necesidad de ofrecer una educación que refleje las realidades culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas.

De igual manera, en el contexto colombiano, la Constitución Política de 1991 reconoce explícitamente la diversidad étnica y cultural en su artículo 7, y al mismo tiempo, en el artículo 68 se garantiza el derecho a una educación que respete la identidad cultural.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece los lineamientos para la educación intercultural bilingüe dirigida a pueblos indígenas y a su vez el Decreto 804 de 1995 regula la educación indígena, asegurando su autonomía y pertinencia cultural.

En cuanto a la población afrodescendiente, se debe mencionar que la Ley 70 de 1993 protege los derechos sociales, culturales y educativos de estas comunidades, promoviendo su inclusión en el sistema educativo y el Decreto 1953 de 2014 otorga mayor autonomía a los pueblos indígenas en la gestión de sus propios modelos educativos.

Por último, la Resolución 4210 de 1996 establece los lineamientos específicos para la educación intercultural bilingüe en Colombia, asegurando la implementación de programas adaptados a las necesidades de los grupos étnicos.

Marco Conceptual

En el contexto actual, la educación intercultural y la formación ciudadana surgen como pilares fundamentales para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas, es por ello, que dentro de este marco conceptual, se realiza una exploración las interrelaciones entre estos conceptos, entendiendo la educación intercultural como el proceso educativo que fomenta el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, y que se presenta como una herramienta esencial para promover el entendimiento y la convivencia entre individuos de diferentes orígenes culturales, mientras que la formación ciudadana, que busca capacitar a los individuos para participar activamente en la vida democrática y ejercer sus derechos y responsabilidades, complementa este proceso al desarrollar competencias cívicas y sociales.

Es por esto, que la integración de estas dos dimensiones en el sistema educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y plural, donde el respeto y la cooperación intercultural son vitales para el desarrollo sostenible y la paz social, el presente marco teórico se centra en analizar cómo la implementación de estrategias educativas que combinan educación intercultural y formación ciudadana puede influir positivamente en la creación de entornos escolares más inclusivos y participativos.

Educación Intercultural

Se considera como una herramienta fundamental en la promoción del reconocimiento y la justicia social dentro de las sociedades cada vez más diversas, en este contexto, el reconocimiento no solo se refiere a la visibilidad de las diversas culturas que coexisten en un espacio educativo, sino también a la valoración y respeto de sus diferencias y aportes, para Rivera, Galdós y Espinoza (2020) esto implica una revalorización de las culturas que tradicionalmente han sido marginadas, dándoles de esta manera un lugar legítimo en el currículum escolar y en las dinámicas educativas, por lo que reconocer esta interculturalidad implica aceptar la riqueza cultural y trabajar para eliminar prejuicios y estereotipos que afectan negativamente a determinados grupos culturales.

Es de resaltar que la justicia en la educación intercultural se manifiesta en la creación de oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, por lo que Berrezueta, Gallegos y Lazo (2021) afirman que diseñar política es imprescindible para que las educativas que aseguren la igualdad de acceso y éxito para estudiantes de diversas culturas, esto también se traduce en prácticas pedagógicas que reconocen y respetan las diferencias culturales, adaptando métodos de enseñanza y evaluación que sean inclusivos y justos

para todos. Por tanto, a través de esta lente, la educación se convierte en una herramienta poderosa para combatir la discriminación y promover la equidad en todos los niveles del sistema educativo.

En cuanto a la identidad cultural, Rivera (2020) plantea que este es un aspecto crucial en la educación intercultural, ya que los estudiantes deben poder afirmar y explorar su propia identidad dentro del entorno educativo, por lo que está intrínsecamente vinculada a la autoestima y al sentido de pertenencia de los estudiantes, garantizando que las escuelas deben ser espacios donde los estudiantes puedan celebrar y compartir su cultura, facilitando actividades que promuevan el conocimiento y la comprensión de las diversas identidades presentes en el aula, permitiendo que se fortalezca en los estudiantes y enriquezca la experiencia educativa para todos.

Desde un aspecto general, la construcción de dicha identidad en un entorno intercultural va más allá de la mera aceptación de la diversidad; se trata de un proceso activo donde los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de sí mismos en relación con los demás, así pues, este proceso implica el reconocimiento de las propias raíces culturales y la manera en que estas influyen en la percepción del mundo y en las interacciones con los demás, si se toma desde un contexto educativo, es fundamental que los docentes faciliten experiencias que permitan a los estudiantes explorar y negociar sus identidades, promoviendo una comprensión inclusiva y dinámica de la identidad.

Ahora bien, desde una perspectiva dialéctica, la educación intercultural no debe verse como una simple coexistencia de culturas diferentes, sino como un proceso de interacción y diálogo constante entre ellas, desde los planteamientos de González, Berríos y Toro (2021) esta perspectiva fomenta la idea de que el aprendizaje y la enseñanza son procesos bidireccionales, donde tanto los estudiantes como los docentes aprenden y enseñan mutuamente, por lo que la

dialéctica en la educación intercultural promueve una relación recíproca y enriquecedora entre las culturas, donde las diferencias son vistas como oportunidades de aprendizaje y crecimiento mutuo, en lugar de obstáculos.

Ante esto, se debe mencionar que las diferencias culturales son un recurso invaluable en la educación intercultural, pues estas diferencias abarcan desde las formas de comunicación hasta las prácticas educativas y los valores culturales, en lugar de intentar homogenizar la experiencia educativa, las escuelas deben abrazar estas diferencias y utilizarlas como base para construir un entorno de aprendizaje diverso y dinámico, por lo que al reconocer y valorar las diferencias, se fomenta un ambiente de respeto y comprensión, esencial para la convivencia pacífica y el aprendizaje efectivo.

Siguiendo las afirmaciones de González, Villarroel y Bastías (2023) se toma que el enfoque multifuncional en la educación intercultural reconoce que la diversidad cultural en el aula enriquece no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional de los estudiantes, desde estos planteamientos, se puede mencionar que los docentes deben ser capaces de utilizar diversas estrategias pedagógicas que respondan a las múltiples funciones de la educación intercultural, esto incluye la integración de contenidos culturales en el currículo, el uso de metodologías participativas y colaborativas, y la creación de un ambiente inclusivo que promueva el respeto y la solidaridad, de esta manera, al adoptar un enfoque multifuncional, la educación intercultural se convierte en una experiencia integral que prepara a los estudiantes para vivir en un mundo multicultural.

Entonces, el estilo de aprendizaje varía significativamente entre diferentes culturas, y la educación intercultural debe tener en cuenta estas variaciones para ser verdaderamente inclusiva, algunos estudiantes pueden prosperar en entornos de aprendizaje estructurados y formales,

mientras que otros pueden beneficiarse de metodologías más flexibles y participativas. Los docentes deben estar atentos a estas diferencias y ser capaces de adaptar sus enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al hacerlo, no solo se mejora el rendimiento académico, sino que también se fomenta un sentido de pertenencia y valor en el entorno educativo (Louzao, Francos y Verdeja, 2020).

Dentro de la educación intercultural, es indispensable mencionar que las relaciones interpersonales son un componente esencial en la educación intercultural, fomentar relaciones positivas y respetuosas entre estudiantes de diferentes culturas ayuda a construir un ambiente de aprendizaje inclusivo y solidario, por lo que los docentes tienen un papel crucial en la mediación de estas relaciones, promoviendo actividades que favorezcan el trabajo en equipo, el diálogo y la cooperación entre los estudiantes, estas relaciones no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en una sociedad multicultural.

Desde las necesidades lingüísticas de los estudiantes en un entorno intercultural son diversas y complejas, algunos estudiantes pueden estar aprendiendo en un segundo idioma, lo que requiere estrategias específicas de apoyo y enseñanza, por esta razón las instituciones educativas deben implementar programas que no solo enseñen el idioma dominante, sino que también valoren y promuevan el uso de las lenguas maternas de los estudiantes, para Martínez, Martínez y Maiquez (2021) esto no solo facilita el aprendizaje, sino que también refuerza la identidad cultural de los estudiantes y promueve el bilingüismo y el multilingüismo como recursos valiosos en la educación y la sociedad.

Las evaluaciones en la educación intercultural deben ser justas y equitativas, reflejando las diversas capacidades y conocimientos de los estudiantes, esto implica desarrollar métodos de

evaluación que sean culturalmente sensibles y que consideren las diferencias en los estilos de aprendizaje y las competencias lingüísticas, las evaluaciones formativas y sumativas deben ser diseñadas para reconocer y valorar la diversidad cultural, proporcionando a los estudiantes múltiples formas de demostrar su conocimiento y habilidades, al adoptar un enfoque inclusivo y equitativo en las evaluaciones, se garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su verdadero potencial y avanzar en su educación.

Se define además como un enfoque pedagógico que busca promover la comprensión y el respeto entre personas de diferentes culturas así mismo la educación intercultural se basa en la premisa de que la diversidad cultural es una fuente de enriquecimiento y no un obstáculo. Este enfoque reconoce que las diferencias culturales aportan valor y creatividad al proceso educativo, y trabaja para asegurar que estas diferencias sean respetadas y valoradas dentro del entorno académico.

En este contexto, la educación intercultural se aleja de una simple integración de contenidos culturales en el currículo para convertirse en un proceso integral que desafía y transforma las prácticas pedagógicas tradicionales. Este enfoque pretende no solo aumentar la competencia cultural de los estudiantes, sino también fomentar un entorno educativo inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y respetadas, por lo que la Educación Intercultural se fundamenta en: reconocimiento y justicia social: según Fraser (2020), la educación debe ser un espacio que garantice el reconocimiento de todas las culturas y que fomente una participación equitativa en el proceso educativo. Fraser argumenta que el reconocimiento es crucial para la justicia social, ya que la exclusión de ciertas identidades culturales puede perpetuar desigualdades y marginación. Así, un enfoque en la educación intercultural no solo debe

centrarse en la diversidad, sino también en la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural.

Diversidad Cultural y Pluralidad: Santos (2021) enfatiza que la educación debe reflejar la pluralidad de tradiciones y perspectivas que existen en la sociedad. Esto implica que el currículo debe incluir contenidos que representen diferentes culturas y tradiciones, favoreciendo un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes relacionarse con sus propias identidades culturales. La diversidad cultural se convierte, entonces, en un recurso pedagógico que enriquece la experiencia educativa.

Participación y Empoderamiento: García (2023) sostiene que la participación equitativa es un elemento fundamental para lograr una educación intercultural efectiva. Esto implica proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes se expresen y compartan sus experiencias culturales. Un entorno educativo que fomenta el diálogo y la reflexión crítica permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para navegar en sociedades multiculturales y aprender a valorar las diferencias.

Estrategias Pedagógicas Inclusivas: las prácticas educativas deben incluir metodologías que promuevan la equidad, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo colaborativo. Estas metodologías fomentan la interacción entre los estudiantes, permitiendo que compartan sus perspectivas y construyan un entendimiento más profundo sobre las diferencias culturales. Al integrar contenidos interculturales y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la diversidad, se puede contribuir a un ambiente más inclusivo y justo

Formación ciudadana

La formación ciudadana desde una perspectiva educativa es esencial para desarrollar individuos que sean conscientes de sus derechos y deberes dentro de una sociedad democrática, por ello se toman los planteamientos de Arrieta, Amell y Escorcía (2020) quienes mencionan que en el contexto educativo, uno de los pilares fundamentales de esta formación es la libertad, la cual se refiere no solo a la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y opiniones libremente, sino también a la posibilidad de explorar y desarrollar sus talentos y habilidades en un ambiente seguro y respetuoso, por lo que fomentar la libertad en las aulas implica promover un espacio donde la diversidad de pensamiento sea valorada y donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial sin restricciones injustas.

Dentro de esta formación, las reglas desempeñan un papel crucial en la educación cívica, por lo que las normas establecidas en el entorno escolar ayudan a crear un ambiente ordenado y seguro, donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse plenamente, por lo que para Gómez, Ligardo y Borré (2021) enseñar la importancia de las reglas y el cumplimiento de las mismas es fundamental para que los estudiantes comprendan cómo funcionan las sociedades y por qué es necesario respetar las leyes, además, las reglas bien diseñadas y aplicadas de manera justa pueden enseñar a los estudiantes sobre la equidad y la justicia, principios esenciales para la vida en comunidad.

Si bien es cierto, el compromiso es otro aspecto vital de la formación ciudadana, en este, los estudiantes deben aprender a asumir responsabilidades y a participar activamente en su entorno, ya sea en el aula, en la escuela o en la comunidad, siguiendo lo planteado por Ruiz y Van Dijk (2020) fomentar el compromiso implica enseñar a los estudiantes a ser proactivos en la resolución de problemas y en la mejora de su entorno y esto se puede lograr a través de proyectos

comunitarios, actividades de voluntariado y la participación en consejos estudiantiles, el compromiso no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables.

Otro aspecto a resaltar es la confianza, la cual se ha convertido en un componente esencial en la construcción de una comunidad escolar fuerte y cohesionada, los estudiantes deben aprender a confiar en sí mismos y en los demás, así como en las instituciones educativas, la confianza se construye a través de la transparencia, la consistencia y el respeto mutuo, en el ámbito educativo, es fundamental que los docentes y administradores sean modelos de integridad y honestidad, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y valorados, por lo que Contreras y Sánchez (2020) afirman que la confianza es la base de relaciones saludables y de una participación activa en la vida escolar y comunitaria.

En cuanto a la conciencia cívica, se debe resaltar la comprensión y el reconocimiento de los derechos y responsabilidades que cada individuo tiene como miembro de una sociedad, por ello, es crucial que los estudiantes desarrollen esta conciencia para poder participar de manera informada y efectiva en la vida democrática, esto incluye conocer los mecanismos de participación ciudadana, la importancia del voto, y mantenerse informado sobre los asuntos públicos, la conciencia cívica fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables.

La cualidad de la empatía es fundamental para la formación de ciudadanos comprometidos y compasivos, por esto, desde un contexto educativo, enseñar empatía implica ayudar a los estudiantes a entender y valorar las perspectivas y experiencias de los demás. Esto se puede lograr a través de actividades que promuevan el trabajo en equipo, el diálogo y la cooperación, la empatía no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también

contribuye a la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y respetuosa, una educación que fomente la empatía prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa y compleja (Lobatón, Precht, Muñoz y Villalobos, 2020).

Desde una visión global, la comunicación afectiva es vital para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, puesto que es la capacidad de comunicarse de manera clara y respetuosa es esencial para resolver conflictos y construir relaciones saludables, por ello, fomentar la comunicación afectiva implica enseñar a los estudiantes a expresar sus pensamientos y emociones de manera constructiva, a escuchar activamente y a respetar las opiniones de los demás, es de mencionar que estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la participación efectiva en la vida comunitaria y cívica.

Y surge uno de los aspectos que hoy por hoy han cobrado suma relevancia y es que, las relaciones sanas son la base de una comunidad escolar fuerte y cohesionada, razón por la cual, la formación ciudadana debe enfocarse en enseñar a los estudiantes a construir y mantener relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la cooperación, esto implica aprender a manejar los conflictos de manera constructiva y a valorar la diversidad de perspectivas y experiencias, las relaciones sanas no solo mejoran el bienestar individual, sino que también fortalecen el tejido social, creando comunidades más resilientes y armoniosas.

La formación ciudadana se entiende como un proceso educativo integral que busca preparar a los individuos para participar activamente en la vida social y política de su comunidad. Este proceso no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias, actitudes y valores que fomentan el respeto por los derechos humanos y la diversidad cultural.

Definición y conceptos clave: según Cortina (2021), la formación ciudadana es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, donde los ciudadanos asuman un papel proactivo en la defensa de sus derechos y en la construcción del bien común. Este enfoque implica el desarrollo de una responsabilidad social que permita a los estudiantes comprometerse con su entorno y participar en iniciativas que promuevan el bienestar colectivo.

La inclusión es otro pilar central en la formación ciudadana. Este concepto hace hincapié en la necesidad de garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen, tengan acceso a oportunidades de participación. En este sentido, se reconoce la diversidad cultural como un recurso valioso que enriquece la vida comunitaria y promueve un diálogo respetuoso y constructivo entre diferentes grupos sociales.

Por otro lado, el pensamiento crítico es una habilidad esencial que se debe fomentar en los estudiantes. Este tipo de pensamiento permite a los individuos analizar y reflexionar sobre la realidad social y política, desarrollar una capacidad de cuestionar y participar activamente en la transformación de su entorno. La educación en este ámbito debe incluir actividades que estimulen la reflexión sobre temas contemporáneos, promoviendo la formación de ciudadanos informados y críticos.

Dimensiones de la Formación Ciudadana

La formación ciudadana se puede desglosar en varias dimensiones clave dentro de las cuales se encuentran:

Responsabilidad: desde el campo de la formación ciudadana parte de la idea de que los individuos no solo son sujetos de derechos, sino también de deberes que garantizan la vida en comunidad entonces desde esta perspectiva general, Hans (1979) citado por Cortina (2021), con su “Principio de Responsabilidad” sostiene que el ser humano debe actuar considerando las

consecuencias de sus decisiones, no solo en el presente inmediato, sino también en las generaciones futuras. Este enfoque es clave en la educación ciudadana, pues invita a comprender que nuestras acciones individuales tienen un impacto colectivo que debe asumirse de manera consciente y ética.

Entonces, autores como Freire (1970) citado por Cortina (2021) resaltan que la responsabilidad también se construye desde la praxis educativa, en la medida en que los ciudadanos desarrollan una conciencia crítica frente a la realidad social por lo que no es un simple cumplimiento de normas, sino un ejercicio de libertad que se traduce en compromisos con la justicia, la igualdad y la transformación de la sociedad, en este sentido, la formación ciudadana debe fomentar la reflexión y el diálogo como medios para fortalecer una cultura de la responsabilidad compartida.

Por otra parte, Nussbaum (2011) subraya la importancia de la educación en las capacidades humanas, entre ellas la de asumir responsabilidades frente al entorno y la comunidad. La autora destaca que una ciudadanía responsable no se limita a obedecer reglas, sino que implica sensibilidad, empatía y disposición para la acción solidaria. Así, la teoría de la responsabilidad en la formación ciudadana se convierte en un eje transversal que articula valores, pensamiento crítico y compromiso social, con el fin de consolidar ciudadanos capaces de responder activamente a los desafíos democráticos y de convivencia pacífica.

Inclusión: desde la formación ciudadana debe entenderse como la promoción de espacios educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural, social y cognitiva, convirtiendo a la escuela en una comunidad democrática en este sentido, el enfoque de escuela incluida propone que la inclusión y la interculturalidad se integren mediante estrategias de participación ciudadana que vinculen a toda la comunidad educativa con su entorno social por lo que desde la perspectiva

de Giroux este modelo apuesta por la horizontalidad, la representación y la deliberación como pilares para empoderar las voces tradicionalmente silenciadas y fortalecer el tejido social comunitario.

Desde una perspectiva pedagógica crítica Giroux (1992) citado por Cortina (2021) plantea que la formación ciudadana inclusiva va más allá de la transmisión de conocimientos; plantea transformar estructuras jerárquicas mediante una pedagogía liberadora pues el docente actúa como un “intelectual crítico”, facilitando que estudiantes y maestros se involucren en una praxis reflexiva que cuestione las desigualdades sociales y fomente la construcción colectiva de ciudadanía al romper con la idea del estudiante sometido, se abren caminos hacia una ciudadanía participativa, empática e inclusiva.

Además desde su teoría Marshall (2012) menciona que sigue siendo fundamental para comprender la inclusión como expansión progresiva de la ciudadanía pues su concepción abarca los derechos civiles, políticos y sociales, configurando una ciudadanía plena esta visión es clave en la formación ciudadana porque reivindica que la inclusión no puede limitarse a igualdad formal ante la ley, sino que debe alcanzar también la participación real y el acceso efectivo a derechos, especialmente para grupos históricamente excluidos.

Pensamiento Crítico: se considera como una herramienta esencial para que los individuos puedan analizar, cuestionar y comprender de manera profunda la realidad social en la que viven es un proceso reflexivo y racional orientado a decidir qué creer o qué hacer, lo cual en el ámbito ciudadano permite tomar posturas fundamentadas frente a problemas sociales y políticos por lo que en la educación, fomentarlo significa ir más allá de la memorización, promoviendo la capacidad de argumentar, discernir y participar activamente en la vida democrática.

Para Cortina (2021) sostiene que el pensamiento crítico se desarrolla cuando los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información y se convierten en sujetos activos de conocimiento por lo que la educación debe ayudar a “leer el mundo” no solo las palabras lo que implica interpretar las estructuras de poder, cuestionar las injusticias y asumir una posición transformadora por lo que en la formación ciudadana no es neutral sino que por el contrario tiene un compromiso ético con la construcción de sociedades más justas e incluyentes.

Asimismo Paul y Elder (2003) destacan que el pensamiento crítico implica habilidades cognitivas y disposiciones intelectuales que permiten evaluar la validez de los argumentos y evitar prejuicios o manipulaciones en la formación ciudadana, esto significa dotar a los estudiantes de herramientas para identificar discursos de odio, desinformación o exclusión, y contrarrestarlos mediante el diálogo fundamentado y la participación responsable de esta manera, el pensamiento crítico se convierte en una condición indispensable para el ejercicio de la ciudadanía democrática y la convivencia pacífica.

Indicadores de la Formación Ciudadana: para evaluar la efectividad de los procesos de formación ciudadana, se pueden considerar los siguientes indicadores:

Compromiso social: se refleja en la capacidad de los estudiantes para involucrarse activamente en su comunidad, desarrollando un sentido de corresponsabilidad con el bienestar colectivo por lo que Putnam (2000) en su teoría del capital social sostiene que la participación en actividades cívicas y comunitarias fortalece los lazos sociales y la confianza mutua, elementos esenciales para la cohesión democrática en este sentido, medir el compromiso social a través de la participación estudiantil en proyectos comunitarios permite valorar el impacto real de la educación ciudadana en la vida social.

Diversidad cultural: es un indicador clave que garantiza el respeto y la valoración de las distintas identidades presentes en el aula pues Banks (2008) desde la perspectiva de la educación multicultural, afirma que una ciudadanía democrática requiere de un reconocimiento activo de la pluralidad cultural como fundamento de la justicia y la igualdad de esta manera, la incorporación de contenidos y prácticas pedagógicas que visibilicen y legitimen las diferencias culturales favorece la construcción de sociedades más inclusivas.

Análisis crítico: constituye un indicador central pues permite evaluar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, argumentar y formarse una opinión fundamentada sobre asuntos sociales y políticos por lo que el pensamiento crítico se desarrolla cuando los individuos son capaces de identificar supuestos, evaluar evidencias y considerar múltiples perspectivas antes de tomar una postura en el ámbito de la formación ciudadana, esto se traduce en la preparación de ciudadanos activos capaces de enfrentar la desinformación y de participar de manera responsable en el debate público.

Relación entre la educación intercultural y formación ciudadana

La relación entre la educación intercultural y la formación ciudadana es profundamente complementaria, ya que ambas buscan preparar a los individuos para participar de manera plena y efectiva en sociedades diversas y democráticas. La educación intercultural se enfoca en el reconocimiento y la valorización de la diversidad cultural, mientras que la formación ciudadana busca inculcar los valores, conocimientos y habilidades necesarios para la participación activa y responsable en la vida comunitaria, juntas, estas dos dimensiones educativas promueven una comprensión más amplia y profunda del mundo, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Así pues, la educación intercultural enseña a los estudiantes a apreciar y respetar las diferencias culturales, lo cual es un componente esencial de la formación ciudadana, por ende, al aprender sobre las diversas culturas que coexisten en su entorno, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia los demás, este conocimiento reduce los prejuicios y la discriminación, facilitando la construcción de una sociedad más inclusiva, y de este modo, la educación intercultural sienta las bases para una ciudadanía activa y responsable, que reconoce la diversidad como una fortaleza y no como una barrera.

Desde otra perspectiva, Camayo, Minaya y Ruiz (2022) afirman que en la formación ciudadana, es crucial que los estudiantes comprendan y respeten las normas y leyes que rigen la convivencia en una sociedad democrática, por lo que la educación intercultural contribuye a este entendimiento al mostrar cómo diferentes culturas interpretan y valoran las normas sociales y las leyes, esta perspectiva global ayuda a los estudiantes a ver las reglas no como imposiciones arbitrarias, sino como acuerdos sociales necesarios para garantizar la justicia y la equidad, al integrar la educación intercultural, los programas de formación ciudadana se enriquecen y se vuelven más relevantes y efectivos.

El compromiso cívico es una meta compartida tanto por la educación intercultural como por la formación ciudadana, en este caso la educación intercultural motiva a los estudiantes a comprometerse con la justicia social y la equidad, alentándolos a participar activamente en sus comunidades para promover estos valores, por su parte, la formación ciudadana proporciona las herramientas y el conocimiento necesarios para que los estudiantes puedan actuar de manera efectiva en su entorno, este compromiso se traduce en acciones concretas que benefician a la comunidad y fortalecen el tejido social.

Si bien la confianza es un elemento fundamental en cualquier comunidad y se ve reforzada tanto por la educación intercultural como por la formación ciudadana, la educación intercultural fomenta la confianza al enseñar a los estudiantes a valorar y respetar las diversas perspectivas culturales, creando un ambiente de inclusión y respeto. Por ello Melero y Manresa (2022) aseveran que la formación ciudadana, por su parte, promueve la confianza en las instituciones democráticas y en la capacidad de los individuos para influir positivamente en su comunidad, y la unión de estas dos áreas educativas ayudan a construir una sociedad basada en la confianza mutua y el respeto.

De igual forma, la conciencia cívica es la capacidad de los individuos para comprender y actuar sobre sus derechos y responsabilidades como miembros de una comunidad, por lo que la educación intercultural amplía esta conciencia al incluir una comprensión de la diversidad cultural y su impacto en la vida cívica, esto no solo aumenta el conocimiento de los estudiantes sobre diferentes culturas, sino que también les enseña a valorar y proteger los derechos de todos los individuos, independientemente de su origen cultural.

La cualidad de la empatía es esencial tanto en la educación intercultural como en la formación ciudadana, así pues, la educación intercultural desarrolla la empatía al exponer a los estudiantes a diversas experiencias y perspectivas culturales, ayudándolos a entender y valorar las vivencias de los demás, mientras que la formación ciudadana refuerza esta cualidad al enseñar a los estudiantes a aplicar la empatía en su vida diaria y en sus interacciones comunitarias.

A su vez, la comunicación afectiva es vital para la convivencia y se ve fortalecida tanto por la educación intercultural como por la formación ciudadana, donde se enseña a los estudiantes a comunicarse de manera respetuosa y efectiva con personas de diferentes orígenes

culturales, promoviendo el entendimiento mutuo y se enfatiza la importancia de la comunicación clara y respetuosa en la resolución de conflictos y en la participación democrática.

Así pues, las relaciones sanas son el resultado de una formación integral que incluye tanto la educación intercultural como la formación ciudadana, mediante el fomento de relaciones saludables al enseñar a los estudiantes a respetar y valorar las diferencias culturales, creando un ambiente de inclusión y respeto y la enseñanza de construir y mantener relaciones basadas en la equidad, la justicia y la cooperación.

Identidad

Abordar la identidad desde una perspectiva crítica, centrada en la justicia y el reconocimiento, actualmente es imprescindible, por tal razón, Fraser (2008) distingue entre la justicia distributiva y la justicia del reconocimiento, enfatizando que la identidad se encuentra en la intersección de estas dos dimensiones de la justicia, adjudicando que la identidad no solo es una cuestión de autoidentificación personal, sino también un fenómeno social profundamente influenciado por estructuras de poder y relaciones sociales, argumentando que la lucha por el reconocimiento de las identidades culturales, de género y étnicas es tan crucial como la lucha por la redistribución económica, proponiendo un marco bidimensional para la justicia social.

Es por lo anterior, que se subraya la importancia del reconocimiento en la construcción de la identidad, afirmando que la falta de reconocimiento o este de manera errónea puede causar daños profundos a los individuos y grupos, afectando su autoestima y capacidades para participar plenamente en la vida social, por tanto, este enfoque coloca la identidad en el centro del debate sobre la justicia, destacando que las políticas deben abordar tanto las injusticias económicas como las injusticias culturales para ser efectivas.

Es por lo anterior, que desde la perspectiva de Fraser (2008), una educación intercultural efectiva debe ir más allá de la simple inclusión de contenidos diversos por lo que debe procurar el reconocimiento genuino de las diferentes identidades y culturas presentes en el entorno educativo, implicando la creación de espacios donde todas las voces sean escuchadas y valoradas, y donde se fomente el respeto y la comprensión mutua.

Así pues, la educación intercultural, al abordar las identidades diversas, se alinea con el concepto de justicia del reconocimiento, este tipo de educación busca desafiar y dismantelar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la marginación de ciertas identidades culturales y, además, promueve la equidad en la distribución de recursos educativos y oportunidades, abordando también la dimensión de justicia distributiva.

Cabe resaltar, que la formación ciudadana también se beneficia de la incorporación de los planteamientos de Fraser (2008) desde una perspectiva específica, una ciudadanía plena y participativa requiere que todos los ciudadanos sean reconocidos y valorados en su diversidad, esto a su vez significa que las políticas educativas deben fomentar el respeto por las diferencias culturales y étnicas y proporcionar a todos los estudiantes las herramientas necesarias para ejercer su ciudadanía de manera efectiva, entonces, la formación ciudadana incluye la enseñanza de habilidades críticas para cuestionar y desafiar las injusticias, tanto en términos económicos como culturales, haciendo indispensable el aprender de los estudiantes al momento de identificar y combatir las formas de discriminación y exclusión que afectan a diferentes identidades, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

Diversidad

Según los planteamientos de Nacif (2005), la diversidad no debe ser vista simplemente como una característica descriptiva de las sociedades contemporáneas, sino como un valor y una fuente de enriquecimiento para los procesos educativos, según esto, el reconocer y valorar la diversidad implica un compromiso con la justicia social y con la creación de ambientes educativos que respeten y celebren las diferencias individuales y colectivas.

Es por lo anterior que, la diversidad abarca múltiples dimensiones, incluyendo la cultural, étnica, lingüística, de género y de capacidades, entre otras, las cuales deben ser reconocidas y abordadas de manera integral para asegurar que todos los individuos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, destacando que la diversidad es una fuente de innovación y creatividad, y que su integración efectiva en el ámbito educativo puede contribuir significativamente a la formación de individuos más críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad.

Si bien, la educación intercultural, desde la perspectiva de Nacif (2005), se basa en la promoción del entendimiento y el respeto mutuo entre individuos y grupos de diferentes orígenes culturales, no solo debe incluir contenidos y prácticas que reflejen la diversidad cultural, sino también fomentar actitudes y valores que promuevan la igualdad y la justicia social, esto implica desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar colaborativamente en contextos diversos.

En este sentido, se aboga por un enfoque pedagógico que no solo incluya la diversidad como un tema de estudio, sino que la incorpore de manera transversal en todas las áreas del currículo y en las prácticas educativas diarias permitiendo que los estudiantes no solo adquieran

conocimientos sobre otras culturas, sino que también desarrollen una comprensión crítica de las dinámicas de poder y desigualdad que afectan a las relaciones interculturales.

Ahora bien, se debe mencionar que la formación ciudadana está estrechamente vinculada con la educación intercultural, pues, una formación ciudadana efectiva debe incluir una comprensión profunda de la diversidad y un compromiso con la equidad y la justicia social, esto significa que los estudiantes deben ser educados para reconocer y valorar las diferencias, y para actuar de manera solidaria y respetuosa en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Nacif (2005) sostiene que la formación ciudadana debe ir más allá de la enseñanza de conocimientos cívicos tradicionales y debe incluir la promoción de habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes convertirse en agentes de cambio social, incluyendo el desarrollo de la capacidad crítica para analizar y cuestionar las estructuras de poder y las injusticias sociales, así como la habilidad para trabajar de manera colaborativa y constructiva en la resolución de problemas comunitarios y globales.

Concepto de Cultura de Paz

La cultura de paz es un constructo que se refiere a un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que promueven la convivencia pacífica y la justicia social. Según Johan Galtung (1996), uno de los pioneros en el estudio de la paz, la cultura de paz implica la promoción de actitudes y prácticas que no solo buscan la ausencia de conflicto (paz negativa) sino que también fomentan la justicia y la equidad en las relaciones sociales (paz positiva). Galtung señala que para lograr una cultura de paz es esencial integrar estos valores en los entornos educativos y comunitarios.

En el contexto contemporáneo, Pacheco (2023) refuerza la importancia de la cultura de paz al destacar su relevancia en la formación de individuos capaces de construir sociedades justas

y equitativas. Pacheco argumenta que la educación para la paz debe incluir el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que faciliten la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la diversidad y el respeto mutuo.

Dimensiones de la Cultura de Paz: la cultura de paz se puede desglosar en tres dimensiones clave:

Valores: estos son principios fundamentales que guían las interacciones humanas y la convivencia. La promoción de valores como el diálogo, el respeto y la justicia es esencial para construir una cultura de paz. Galtung (1996) citado por Pacheco (2023) sugiere que la internalización de estos valores es un proceso que debe comenzar desde la educación primaria y continuar a lo largo de la vida.

Actitudes: se refiere a la disposición de los individuos para adoptar comportamientos que favorezcan la paz, actitudes como la empatía y la tolerancia son cruciales en este proceso según Pacheco (2023) cultivar actitudes de respeto y apertura hacia las diferencias es fundamental para prevenir conflictos y fomentar una convivencia armoniosa.

Comportamientos: se relaciona con las acciones que los individuos llevan a cabo en su vida diaria. Promover comportamientos de mediación y colaboración es vital para la construcción de una cultura de paz. Pacheco (2023) enfatiza que los comportamientos proactivos en la resolución de conflictos deben ser enseñados y practicados en las instituciones educativas.

Implicaciones para la Educación: la implementación de una cultura de paz en el ámbito educativo no solo requiere la integración de estos conceptos en el currículo, sino también la creación de un entorno escolar que respete y promueva la diversidad. Esto implica que los docentes desempeñen un papel fundamental como facilitadores de esta cultura, fomentando un clima escolar que valore la inclusión y la equidad.

Además, es importante que las instituciones educativas realicen esfuerzos conscientes para desarrollar programas que enseñen a los estudiantes habilidades de resolución de conflictos y fomenten el diálogo constructivo. La cultura de paz debe ser vista como un proceso continuo que involucra a toda la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general.

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

Objetivo General: Analizar la educación intercultural en la formación ciudadana y cultura para la paz en la Universidad de Pamplona.

Objetivo específico	Variable	Dimensión	Indicador	
Identificar los conocimientos sobre la formación ciudadana de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.	V.1 Formación ciudadana	D.1.	I.1. Reglas	
		Responsabilidad	I.2 Confianza	
			I.3 Conciencia	
			1.4 Comunicación Afectiva	
		D.2.	1.5 Relaciones Sanas	
		Respeto	1.6 Reconocimiento	
			D. 3	1.7 Representación
			Justicia social	
		D.4	1.8 Solidaridad mecánica	
Solidaridad	1.9 Solidaridad orgánica			
Describir la cultura de paz en la formación de los estudiantes de	V.1 Cultura de paz:	D.5. Valores	I.10. Diálogo	
		D.6 actitudes	I.11 Respeto	
			I.12 Respeto	
			1.13 Empatía	
		1.14 Tolerancia		

la Universidad de Pamplona.			1.15 Colaboración
		D.7	1.16 Mediación
		Comportamientos	1.17 Colaboración
Determinar la educación intercultural en la formación de los estudiantes de la universidad de Pamplona	V.1	D.8. Identidad	1.18 Reconocimiento
	Educación intercultural		I.19 Justicia
			I.20 representación
		D.9	I.21 Amor
		Reconocimiento	I.22 Derecho
			I.23 Solidaridad
		D.20 Diversidad	I.24 Diversidad

Proponer un diseño micro curricular para la integración de la educación intercultural en la Formación Ciudadana y la cultura de paz de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Producto del Trabajo de Grado

Marco Metodológico

Paradigma investigativo

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, pues permite analizar datos de manera objetiva para analizar la educación intercultural, por ello se toman los planteamientos de Creswell y Creswell (2023), quienes afirman que este facilita la recopilación de información numérica a través de instrumentos estructurados, permitiendo un análisis estadístico que proporciona resultados generales sobre el fenómeno estudiado.

Cabe resaltar que la educación intercultural estudia a través de mediciones y análisis de datos concretos, la incidencia de diversas estrategias en la integración de estudiantes y docentes de distintas culturas, por lo que se permite generalizar los hallazgos a poblaciones más amplias y establecer correlaciones entre variables clave, como la percepción de los docentes sobre la diversidad cultural y la efectividad de metodologías aplicadas en el aula (Creswell y Creswell, 2023).

Además, este paradigma proporciona herramientas para evaluar la eficacia de políticas educativas en entornos multiculturales, lo que es esencial para el desarrollo de estrategias de inclusión y equidad en la enseñanza, por tal razón la cuantificación de actitudes, creencias y conocimientos permite a los investigadores medir con precisión la forma en que los docentes y estudiantes perciben la educación intercultural y cómo esta se refleja en su desempeño académico y social (Hernández Sampieri et al., 2020).

Ahora bien, para garantizar la rigurosidad de los datos obtenidos, se utilizaron métodos estadísticos avanzados que permitan una interpretación objetiva de los resultados, lo que busca contribuir a la formulación de políticas educativas basadas en evidencia

empírica, asegurando que la educación intercultural sea efectiva y se adapte a las necesidades de cada contexto escolar (Field, 2022). Pero lo más importante es que estos hallazgos puedan traducirse en mejoras reales en la vida de los estudiantes, permitiéndoles sentirse reconocidos, valorados y parte de una comunidad educativa que los acoge con respeto y dignidad.

Tipo de investigación

Para esta investigación se toma como eje el tipo descriptivo, ya que busca caracterizar la forma en que se analiza la intercultural en entornos educativos diversos, se considera el adecuado pues pretende obtener una visión clara de las tendencias y prácticas que se desarrollan en un contexto determinado (Hernández Sampieri et al., 2020). La educación intercultural, vista desde una perspectiva humanizada, requiere un análisis detallado que permita entender cómo las interacciones entre culturas impactan el aprendizaje y la convivencia escolar, por lo que cada dato recopilado representa una historia, una voz que debe ser escuchada con el fin de construir una educación más inclusiva y equitativa.

El estudio descriptivo se centra en la recopilación de información sobre fenómenos observables sin manipular variables, lo que permite obtener datos reales sobre la educación intercultural en diferentes contextos educativos. A través de este tipo de investigación, se pueden identificar patrones de comportamiento y percepción que permitan una mejor comprensión de la diversidad cultural en las aulas (Bryman, 2021). Sin embargo, no se trata solo de estadísticas, sino de reconocer los matices de la experiencia humana en la convivencia entre culturas, dando sentido a cada número con las vivencias de quienes lo protagonizan.

No obstante, este estudio busca no solo describir la realidad de la educación intercultural, sino también proporcionar información clave que facilite la toma de decisiones en la implementación de programas educativos inclusivos, al analizar cómo se desarrollan las estrategias de educación intercultural en distintos niveles educativos, se pudieron diseñar intervenciones pedagógicas más eficaces y contextualizadas (Field, 2022). Estas intervenciones deben aspirar no solo a mejorar indicadores académicos, sino también a fortalecer el tejido social y emocional que sostiene la convivencia en los espacios educativos.

Por tanto, el diseño descriptivo permitió establecer comparaciones entre diferentes instituciones educativas y contextos socioculturales, lo que contribuye a una visión más amplia de la implementación de la educación intercultural, a través del análisis de datos cuantitativos, se pudieron detectar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas educativas actuales, orientando futuras investigaciones y políticas educativas hacia una mayor equidad y calidad en la enseñanza (AERA, 2022).

Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por todos los estudiantes matriculados en el curso electivo de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona. Esta población incluye a estudiantes de diversas disciplinas académicas, lo que refleja la heterogeneidad cultural y social de la universidad. Se espera que la diversidad de la población estudiantil enriquezca el proceso de análisis sobre la integración de la educación intercultural en el currículo del curso.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se buscó la participación de los estudiantes activos durante el período en que se

desarrolló la investigación, se proyectó un número de 44 estudiantes, lo que representa un tamaño suficiente para garantizar la validez de los hallazgos sin perder la posibilidad de un análisis detallado los criterios de inclusión contemplaron la matrícula vigente en el curso, la disposición voluntaria a participar y la asistencia regular a las sesiones. Asimismo, se priorizó la conformación de una muestra diversa en términos de género, edad, trayectoria académica y procedencia geográfica, con el propósito de reflejar la riqueza cultural de la población estudiantil. De esta manera, se buscó garantizar que la muestra no solo represente a la totalidad del curso, sino que también ofrezca un panorama amplio de perspectivas y experiencias que fortalezcan la comprensión de los fenómenos analizados.

Fases metodológicas

Etapas descriptiva

Esta etapa parte de diversos aportes que fortalecen su rigurosidad y alcance, entre ellos la elaboración de un mapa de operacionalización de variables, la construcción de instrumentos como la encuesta para la evaluación de dichas variables, así como su validación mediante juicio de expertos y la aplicación de pruebas de confiabilidad a través del Alpha de Cronbach. Igualmente, se realizó una revisión de las propuestas curriculares institucionales, con el fin de identificar oportunidades de innovación que favorezcan la integración de la educación intercultural en la formación ciudadana y la cultura de paz, promoviendo al mismo tiempo procesos de internacionalización académica.

Etapas de sistematización

En esta etapa de aplicación de instrumentos de sistematización que permitieron recoger información de manera rigurosa y organizada, así como la sistematización de los resultados obtenidos en dicha aplicación para garantizar un análisis coherente y profundo

de las variables planteadas a la par se proyecta el avance en la redacción de artículos académicos relacionados con las dimensiones o variables del estudio.

Etapa analítica

Así mismo la etapa analítica parte de la elaboración del análisis de los resultados con apoyo en técnicas estadísticas para lo que se utilizó el software SPSS que permitió sustentar los hallazgos con solidez científica asimismo, se contempla un aporte de carácter curricular en un programa de posgrado de alto nivel, mediante la participación en uno de los seminarios de formación de los estudiantes, donde se abordan los temas centrales del proyecto y se enriqueció la discusión académica finalmente.

Etapa propositiva

Elaboración de conclusiones, recomendaciones.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para llevar a cabo esta investigación, se hizo necesario seleccionar y emplear instrumentos adecuados que permitieran recopilar información precisa y relevante para el desarrollo de los objetivos planteados, por ello, estos instrumentos fueron diseñados con el fin de obtener datos confiables garantizando un análisis detallado de cada una de las variables involucradas, las cuales fueron formación ciudadana, cultura de paz e interculturalidad a continuación, se describen los instrumentos utilizados, así como su función dentro del desarrollo del proyecto.

Elaboración del Instrumento de Encuesta (Cuestionario)

El instrumento de recolección de datos se diseñó en forma de cuestionario, el cual incluye 45 preguntas estructuradas que permitieron evaluar las variables relacionadas con la integración de la educación intercultural en el curso de Formación Ciudadana y Cultura

para la Paz el cuestionario se organizó en varias secciones que abordaron los elementos del proyectos, variables, dimensiones e indicadores.

Validez del Instrumento

Para garantizar la validez del cuestionario, se llevó a cabo un proceso de evaluación por juicio de cuatro expertos en el área de educación intercultural y formación ciudadana este proceso incluyó la revisión de contenido donde los expertos evaluaron si las preguntas son pertinentes y relevantes para los objetivos de la investigación (apéndice C).

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del cuestionario se midió utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, que evalúa la consistencia interna del instrumento, los pasos a seguir incluyen:

Aplicación del cuestionario en la prueba piloto: esto permitió recopilar datos iniciales.

Análisis estadístico: se calculó el Alpha de Cronbach, y el valor es 0,75, lo que indica una buena confiabilidad del instrumento, tal y como se muestra en el apéndice D.

Prueba piloto: se evaluó si es comprensible el cuestionario a un grupo reducido de estudiantes que no forman parte de la muestra final, con el fin de identificar posibles mejoras en la claridad y comprensión de las preguntas.

Alfa de Cronbach

Para garantizar la validez y confiabilidad del análisis que se presentará a continuación, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach (figura 1) bajo la fórmula:

$$\alpha = \frac{N * \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) * \bar{c}}$$

este es un método considerablemente utilizado para evaluar la consistencia

interna de los instrumentos de recolección de datos, el análisis de esta prueba permitió determinar el grado de fiabilidad del cuestionarios aplicado, asegurando que las respuestas

obtenidas reflejan con precisión la percepción de los participantes sobre las preguntas planteadas sobre educación intercultural.

Figura 1

Escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente. Palella y Martins (2012, p. 169)

Análisis de Resultados

A través del desarrollo de la presente investigación, se trabajó con una matriz de datos en la que se recopilaban las respuestas de los encuestados de la escala de Likert, mencionada anteriormente, a partir de estos datos, se calcularon los valores promedios y se interpretaron según los rangos establecidos en la tabla de magnitud, que van desde "Muy alta" hasta "Muy baja". Este análisis brindó una visión clara sobre la tendencia de las respuestas y el nivel de aceptación de las estrategias de educación intercultural evaluadas en este estudio.

Ahora bien, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos partiendo desde las variables, dimensiones e indicadores planteados dentro del desarrollo de la investigación.

A través de una escala de Likert, que va desde "Muy de acuerdo" hasta "Muy en desacuerdo" tal y como se muestra en la tabla 1, como cada respuesta refleja matices importantes en la manera en que los y estudiantes califican las preguntas relacionadas con la diversidad cultural en el aula, identificando no solo tendencias generales que ayuden a construir espacios educativos más inclusivos y enriquecedores para todos.

Tabla 2

Escala Likert

Valor de las preguntas planteadas		
Muy en desacuerdo	1	Escala de Likert
En desacuerdo	2	
Indeciso	3	
De acuerdo	4	
Muy de acuerdo	5	

Variable Formación Ciudadana

Dimensión Responsabilidad

Esta dimensión tiene como fin identificar los conocimientos fundamentales en la formación ciudadana de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Tabla 3

Indicadores de la dimensión

Dimensión	Indicadores
Responsabilidad	Libertad
	Reglas
	Confianza
	Conciencia

Tabla 4.

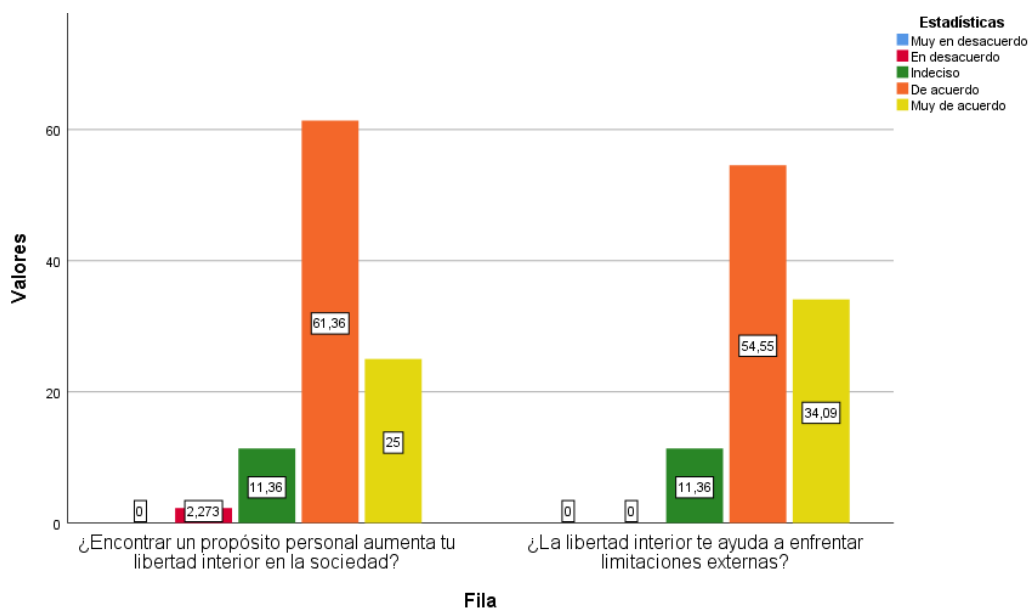
Preguntas del indicador libertad

Variable formación ciudadana	¿Encontrar un propósito personal aumenta tu libertad interior en la sociedad?	¿La libertad interior te ayuda a enfrentar limitaciones externas?
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	0
Indeciso	5	5

	De acuerdo	27	24
	Muy de acuerdo	11	15

Figura 2

Preguntas del indicador libertad



Al hablar de la dimensión de responsabilidad dentro de la variable formación ciudadana busca identificar el nivel de apropiación de valores fundamentales en los estudiantes, particularmente la libertad como un componente esencial de la autonomía ética, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de la Universidad de Pamplona están de acuerdo o muy de acuerdo con la idea de que encontrar un propósito personal fortalece la libertad interior lo que se evidencia en 38 respuestas afirmativas, así como con la noción de que esta libertad interior permite enfrentar limitaciones externas con 39 respuestas afirmativas lo que refleja una comprensión sólida de la libertad como una

construcción interna que trasciende lo meramente legal o externo y que está relacionada con la responsabilidad personal y social.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Gómez-Barrera (2019), quien afirma que “la formación ciudadana implica cultivar la conciencia de los derechos, pero también de los deberes que nos vinculan con los otros y con nosotros mismos” (p. 112) por lo que desde esta perspectiva la libertad no es entendida como un ejercicio sin límites, sino como una práctica consciente que se fundamenta en valores éticos y en el reconocimiento del otro, mientras que la presencia de respuestas indecisas, sugiere que aún existen estudiantes que necesitan mayor claridad conceptual lo cual evidencia la importancia de fortalecer los espacios formativos donde se reflexione sobre la libertad como eje de la responsabilidad ciudadana.

Tabla 5

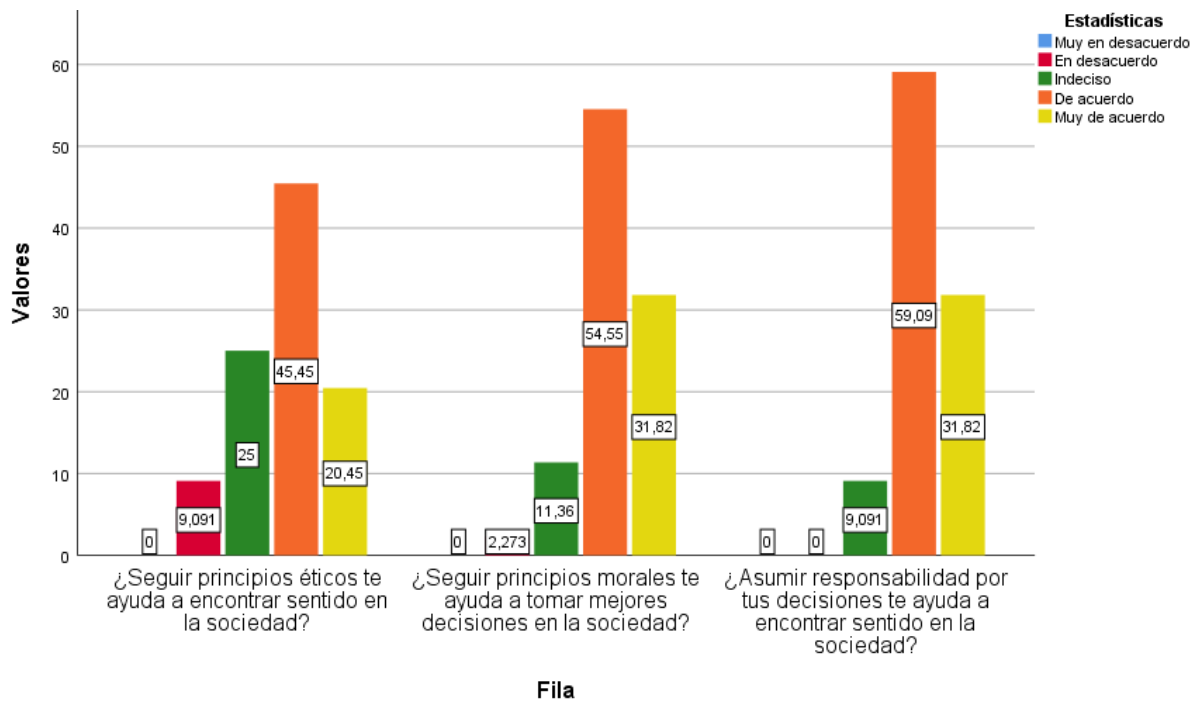
Preguntas del indicador reglas

		¿Seguir principios éticos te ayuda a encontrar sentido en la sociedad?	¿Seguir principios morales te ayuda a tomar mejores decisiones en la sociedad?	¿Asumir responsabilidad por tus decisiones te ayuda a encontrar sentido en la sociedad?
Variable formación ciudadana	Muy en desacuerdo	0	0	0

En desacuerdo	4	1	0
Indeciso	11	5	4
De acuerdo	20	24	26
Muy de acuerdo	9	14	14

Figura 3

Preguntas del indicador reglas



En cuanto al indicador reglas revela una tendencia positiva en los estudiantes hacia el reconocimiento de principios éticos y morales como guías para su comportamiento social pues en las tres preguntas formuladas, una mayoría significativa, 29 estudiantes respondieron de acuerdo o muy de acuerdo por lo que se considera que seguir principios

éticos les ayuda a encontrar sentido en la sociedad, 38 opinan que los principios morales favorecen una mejor toma de decisiones, y 40 afirman que asumir responsabilidad por sus decisiones contribuye a dar sentido a su vida en sociedad esto indica una clara valoración de las normas no solo como imposiciones externas, sino como herramientas internas que orientan su actuar ciudadano.

Cabe resaltar que estos resultados respaldan la idea de que los estudiantes están desarrollando una conciencia ética en la que las reglas no se ven como restricciones, sino como medios para lograr una convivencia armónica lo que llevado a las palabras de Gómez-Barrera (2019), “formar ciudadanos éticos implica enseñar que la libertad se ejerce dentro del marco de la responsabilidad y del respeto por las normas que protegen el bien común” (p. 119) es de resaltar que aún hay quienes no han interiorizado plenamente esta relación entre normas, responsabilidad y sentido de pertenencia social, lo cual plantea el reto de reforzar la formación en ciudadanía desde una pedagogía crítica y reflexiva.

Tabla 6

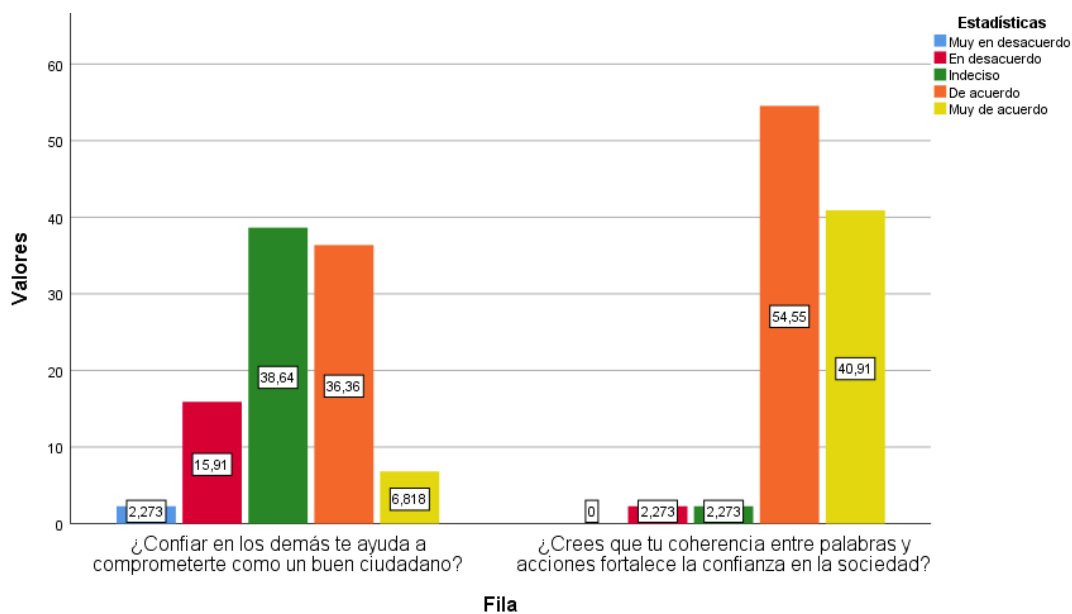
Preguntas del indicador confianza

		¿Confiar en los demás te ayuda a comprometerte como un buen ciudadano?	¿Crees que tu coherencia entre palabras y acciones fortalece la confianza en la sociedad?
Variable formación ciudadana	Muy en desacuerdo	1	0
	En desacuerdo	7	1
	Indeciso	17	1

De acuerdo	16	24
Muy de acuerdo	3	18

Figura 4.

Preguntas del indicador confianza



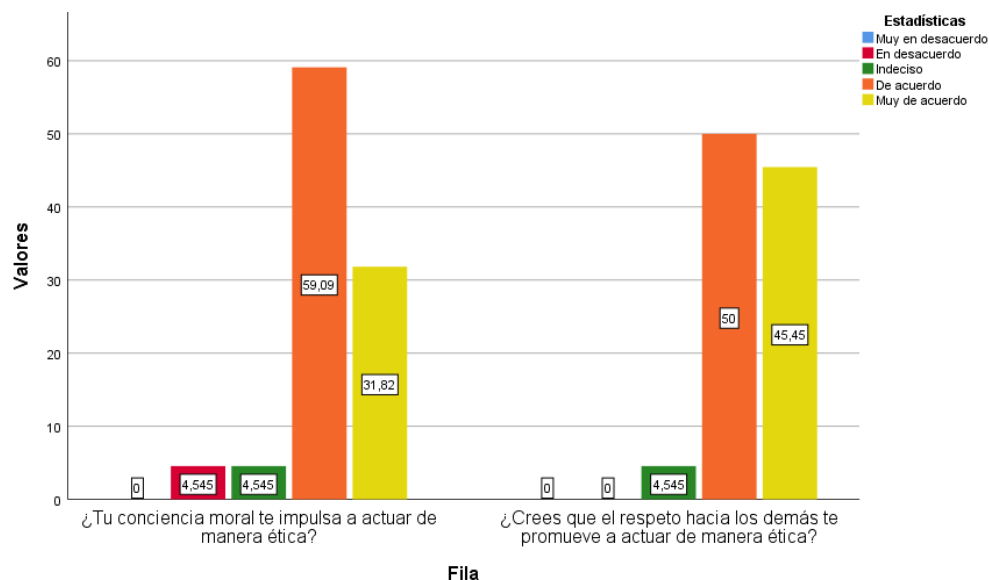
Ahora bien, ante el indicador confianza se puede mencionar que este permite valorar cómo los estudiantes conciben la relación entre la confianza interpersonal y el compromiso ciudadano a pesar que se observa una distribución dispersa en la primera pregunta en cuanto a las respuestas de los estudiantes se puede resaltar una percepción ambivalente sobre la confianza en los otros como base del civismo, posiblemente influenciada por experiencias sociales de desconfianza o falta de cohesión, mientras que en la segunda pregunta se obtiene una mayor aceptación lo cual muestra una conciencia más sólida sobre la importancia del ejemplo y la integridad personal en la construcción de una ciudadanía confiable.

Es de afirmar que estos datos evidencian que si bien la confianza en los demás aún enfrenta resistencias o dudas, la mayoría de los estudiantes reconoce el papel de la coherencia individual como fundamento de la confianza social lo que es apoyado por los planteamientos de Gómez-Barrera (2019) quien señala que “la confianza no solo se construye desde lo institucional, sino también desde los vínculos humanos que se tejen con base en la palabra cumplida y la acción ética” (p. 123) por lo que se hace necesario trabajar en la recuperación de la confianza interpersonal, aspecto que, según los resultados, aún representa un reto formativo.

Tabla 7

Preguntas indicador conciencia

		¿Tu conciencia moral te impulsa a actuar de manera ética?	¿Crees que el respeto hacia los demás te promueve a actuar de manera ética?
Variable formación ciudadana	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	2	0
	Indeciso	2	2
	De acuerdo	26	22
	Muy de acuerdo	14	20

Figura 5.*Preguntas indicador conciencia*

En cuanto al indicador **conciencia** se puede mencionar que este tal y como lo muestran la tabla 17 y la figura 14 refleja una tendencia positiva y clara entre los estudiantes hacia el reconocimiento de su conciencia moral como motor de comportamiento ético y llegaron a responder que el respeto hacia los demás los motiva a actuar éticamente, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes asocian el actuar moral con una convicción interna y una sensibilidad hacia el otro lo que fortalece el concepto de ciudadanía crítica y responsable.

Entonces, esta interiorización de valores éticos está en consonancia con lo que plantea Gómez-Barrera (2019), quien afirma que “la conciencia moral constituye el núcleo del juicio ético y el punto de partida para una ciudadanía activa y transformadora” (p. 131), por lo que, desde esta perspectiva, los estudiantes no solo actúan en función de normas

impuestas, sino también desde una reflexión personal que orienta su comportamiento en la vida social.

Tabla 8.*Análisis estadístico dimensión responsabilidad*

		¿Encontra r un propósito personal aumenta tu libertad interior en la sociedad?	¿La libertad interior te ayuda a enfrentar limitacione s externas?	¿Seguir principio s éticos te ayuda a encontrar sentido en la sociedad?	¿Seguir principios morales te ayuda a tomar mejores decisione s en la sociedad?	¿Asumir responsabilida d por tus decisiones te ayuda a encontrar sentido en la sociedad?	¿Confiar en los demás te ayuda a comprometert e como un buen ciudadano?	¿Crees que tu coherenci a entre palabras y acciones fortalece la confianza en la sociedad?	¿Tu concienci a moral te impulsa a actuar de manera ética?	¿Crees que el respeto hacia los demás te promuev e a actuar de manera ética?
N	Válido	44	44	44	44	44	44	44	44	44
	Perdido	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s										
	Media	4,09	4,23	3,77	4,16	4,23	3,30	4,34	4,18	4,41
	Desv.	,676	,642	,886	,713	,605	,904	,645	,724	,583
Desviación										
	Varianza	,457	,412	,784	,509	,366	,818	,416	,524	,340
	Suma	180	186	166	183	186	145	191	184	194

Análisis por ANOVA dimensión Responsabilidad

Tabla 9

Análisis ANOVA dimensión Responsabilidad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	41,641	8	5,205	10,126	,000
Dentro de grupos	198,932	387	,514		
Total	240,573	395			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión responsabilidad tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

Por tanto, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Variable Formación Ciudadana

Dimensión respeto

Tabla 10

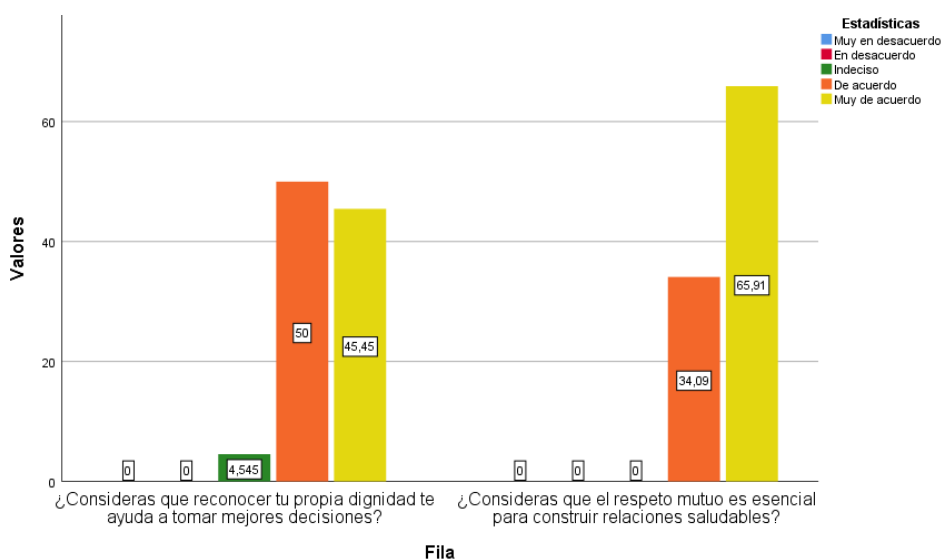
Preguntas indicador comunicación afectiva

¿Consideras que reconocer tu propia dignidad te ayuda a tomar mejores decisiones?	¿Consideras que el respeto mutuo es esencial para construir relaciones saludables?
--	---

Variable	Muy en desacuerdo	0	0
Formación Ciudadana	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	2	0
	De acuerdo	22	15
	Muy de acuerdo	20	29

Figura 6

Preguntas indicador comunicación afectiva



Los resultados del indicador **comunicación afectiva** muestran una comprensión sólida entre los estudiantes de la Universidad de Pamplona sobre la importancia del reconocimiento de la dignidad propia y el respeto mutuo en las relaciones humanas esto indica que los estudiantes vinculan directamente el autoconocimiento y la autoestima con la toma de decisiones éticas y

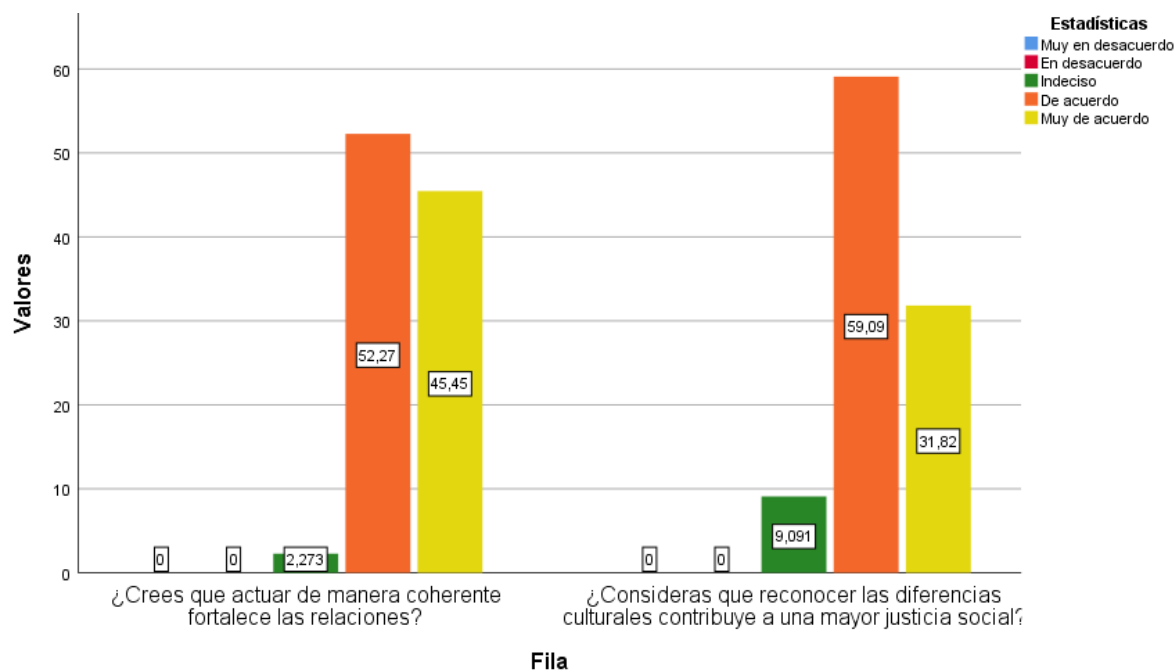
responsables y a su vez una fuerte interiorización de la empatía y la convivencia como elementos esenciales del ejercicio ciudadano.

Este enfoque afectivo en la comunicación se alinea con lo planteado por Gómez-Barrera (2019), quien sostiene que “una ciudadanía plena se construye no solo desde la razón, sino también desde la afectividad, el reconocimiento del otro y el diálogo ético” (p. 135) lo que permite que se sigan promoviendo procesos educativos que fortalezcan la expresión emocional, la escucha activa y el respeto.

Tabla 11

Preguntas indicador relaciones sanas

		¿Crees que actuar de manera coherente fortalece las relaciones?	¿Consideras que reconocer las diferencias culturales contribuye a una mayor justicia social?
Variable Formación Ciudadana	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	1	4
	De acuerdo	23	26
	Muy de acuerdo	20	14

Figura 7.*Preguntas indicador relaciones sanas*

Este indicador evidencia una alta valoración por parte de los estudiantes hacia dos principios fundamentales para la convivencia desde la coherencia personal y el respeto por la diversidad cultural, sus respuestas muestran conciencia sobre el impacto positivo que tiene la congruencia entre lo que se piensa lo que se dice y lo que se hace en la construcción de vínculos sólidos, estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes reconocen la necesidad de relaciones basadas en la autenticidad, la equidad y el respeto mutuo los que se categorizan como principios fundamentales para una ciudadanía democrática como afirma Gómez-Barrera (2019), “las relaciones sanas se construyen desde la coherencia del individuo consigo mismo y con el otro, reconociendo la pluralidad como un valor y no como una amenaza” (p. 143).

Tabla 12*Análisis estadístico dimensión respeto*

		¿Consideras que reconocer tu propia dignidad te ayuda a tomar mejores decisiones?	¿Consideras que el respeto mutuo es esencial para construir relaciones saludables?	¿Crees que actuar de manera coherente fortalece las relaciones?	¿Consideras que reconocer las diferencias culturales contribuye a una mayor justicia social?
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2
Media		4,41	4,66	4,43	4,23
Desv. Desviación		,583	,479	,545	,605
Varianza		,340	,230	,298	,366
Suma		194	205	195	186

Análisis por ANOVA dimensión Respeto

Tabla 13

Análisis ANOVA dimensión Respeto

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	4,136	3	1,379	4,471	,005
Dentro de grupos	53,045	172	,308		
Total	57,182	175			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión respeto tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

Se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Variable Formación Ciudadana

Dimensión justicia social

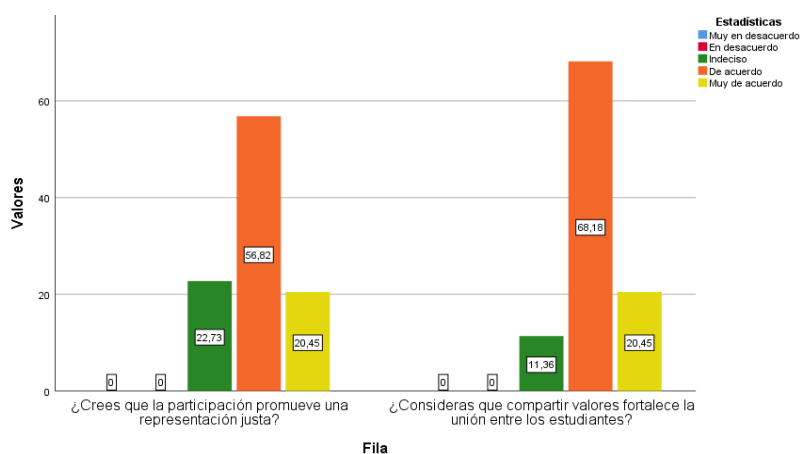
Tabla 14

Preguntas del indicador reconocimiento

		¿Crees que la participación promueve una representación justa?	¿Consideras que compartir valores fortalece la unión entre los estudiantes?
Variable Formación Ciudadana	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	10	5
	De acuerdo	25	30
	Muy de acuerdo	9	9

Figura 8.

Preguntas del indicador reconocimiento



En cuanto al indicador reconocimiento los resultados muestran que la mayoría de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo en que la participación promueve una representación justa, mientras que una minoría significativa (10) se mantiene indecisa, estos datos indican que los estudiantes valoran las prácticas democráticas y comunitarias, aunque aún existen dudas en un sector respecto a cómo la participación realmente impacta en la representación justa.

Desde la teoría de la justicia social de Fraser (2006), el reconocimiento es uno de los tres pilares fundamentales para lograr la equidad junto con la redistribución y la representación, afirmando que “la justicia requiere tanto la redistribución de recursos como el reconocimiento de identidades y diferencias culturales” (p. 26) en este sentido el indicador analizado refleja un avance en la comprensión del reconocimiento como componente esencial de una ciudadanía democrática.

Tabla 15*Análisis estadístico justicia social*

		¿Crees que la participación promueve una representación justa?	¿Consideras que compartir valores fortalece la unión entre los estudiantes?
N	Válido	44	44
	Perdidos	2	2
Media		3,98	4,09
Desv. Desviación		,664	,563
Varianza		,441	,317
Suma		175	180

Análisis por ANOVA dimensión Justicia Social

Tabla 16

Análisis ANOVA dimensión Justicia Social

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	,284	1	,284	,749	,389
Dentro de grupos	32,614	86	,379		
Total	32,898	87			

H₀: Todas las preguntas de la dimensión justicia social tienen el mismo comportamiento promedio

H_a: Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

No existen diferencias estadísticas significativas entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Variable Formación Ciudadana

Dimensión Solidaridad

Tabla 17

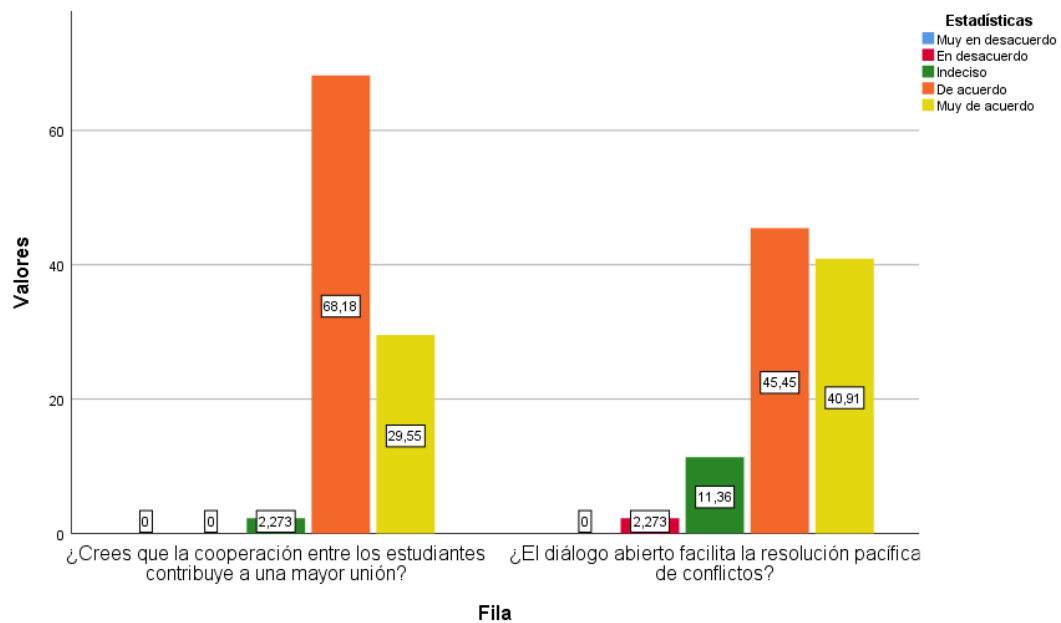
Preguntas del indicador solidaridad mecánica

¿Crees que la cooperación entre los estudiantes contribuye a una mayor unión?	¿El diálogo abierto facilita la resolución
---	--

		pacífica de conflictos?	
Variable Formación Ciudadana	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	1
	Indeciso	1	5
	De acuerdo	30	20
	Muy de acuerdo	13	18

Figura 9

Preguntas del indicador solidaridad mecánica



Lo anterior revela una fuerte percepción positiva sobre la solidaridad mecánica en el contexto de la formación ciudadana destacando la cooperación estudiantil y el diálogo

como elementos clave para fomentar la unión y resolver conflictos pacíficamente porque la mayoría de las respuestas se concentran en las opciones “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” lo que indica la valoración de las prácticas colaborativas y comunicativas dentro del entorno educativo mientras que las respuestas en desacuerdo o indecisas son mínimas, lo que refuerza la idea de que los estudiantes reconocen la importancia de la solidaridad y la participación activa para construir una convivencia armónica y democrática.

Tabla 18

Análisis estadístico dimensión solidaridad

		¿Crees que la cooperación entre los estudiantes contribuye a una mayor unión?	¿El diálogo abierto facilita la resolución pacífica de conflictos?
N	Válido	44	44
	Perdidos	2	2
Media		4,27	4,25
Desv. Desviación		,499	,751
Varianza		,249	,564
Suma		188	187

Análisis por ANOVA dimensión solidaridad

Tabla 19

Análisis ANOVA dimensión solidaridad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	,011	1	,011	,028	,868
Dentro de grupos	34,977	86	,407		
Total	34,989	87			

H₀: Todas las preguntas de la dimensión solidaridad tienen el mismo comportamiento promedio

H_a: Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

No existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Variable Cultura de paz

Dimensión valores

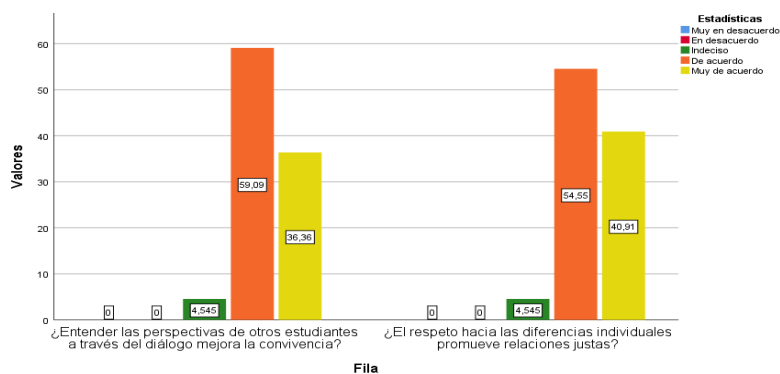
Tabla 20

Preguntas indicador dialogo

		¿Entender las perspectivas de otros estudiantes a través del diálogo mejora la convivencia?	¿El respeto hacia las diferencias individuales promueve relaciones justas?
Variable Cultura de paz	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	2	2
	De acuerdo	26	24
	Muy de acuerdo	16	18

Figura 10.

Preguntas indicador dialogo



Los resultados del indicador **diálogo** evidencian una fuerte valoración por parte de los estudiantes hacia la comunicación como herramienta fundamental para la convivencia y la justicia relacional, por lo que estos datos reflejan que los estudiantes comprenden el diálogo no solo como una forma de comunicación, sino como una estrategia ética que permite reconocer al otro generar empatía y construir soluciones colectivas desde la diversidad, lo que se contrasta con el enfoque de Galtung (1996) citado por Pacheco (2023) quien afirma que la paz no debe entenderse únicamente como la ausencia de violencia sino como la presencia activa de justicia y equidad, lo que él denomina paz positiva.

Tabla 21

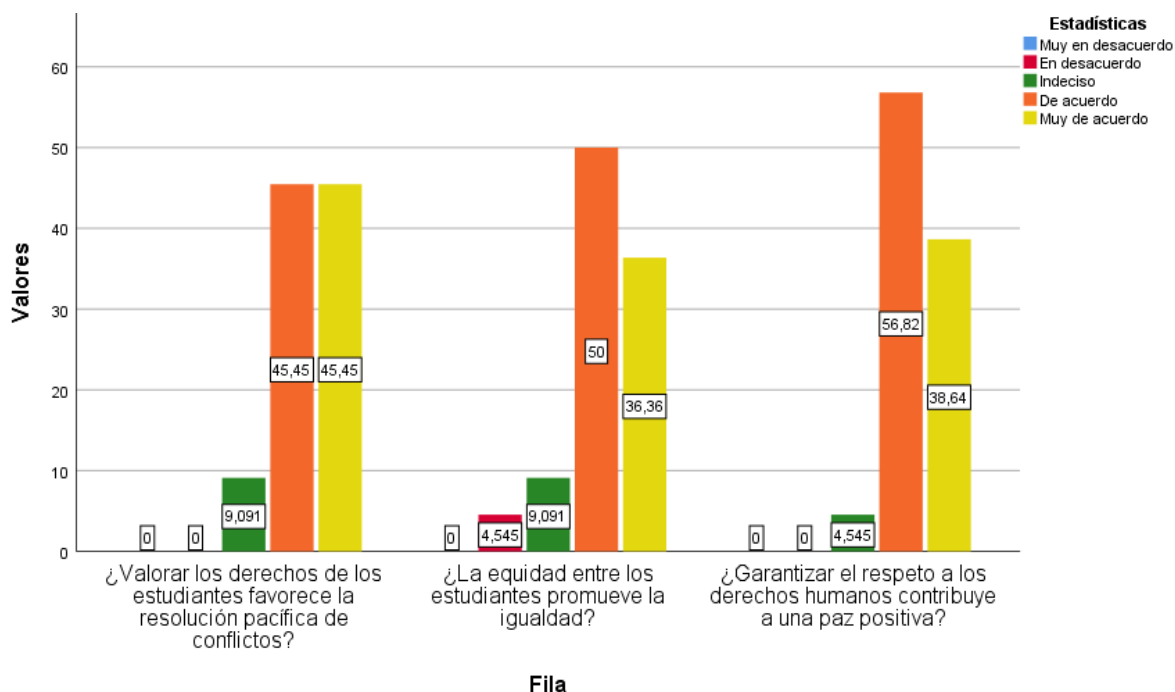
Preguntas indicador respeto

		¿Valorar los derechos de los estudiantes favorece la resolución pacífica de conflictos?	¿La equidad entre los estudiantes promueve la igualdad?	¿Garantizar el respeto a los derechos humanos contribuye a una paz positiva?
	Muy en desacuerdo	0	0	0
Variable	En desacuerdo	0	2	0
Cultura de paz	Indeciso	4	4	2
	De acuerdo	20	22	25

Muy de	20	16	17
acuerdo			

Figura 11

Preguntas indicador respeto



El indicador **respeto** revela que los estudiantes asignan un alto grado de importancia a la valoración de los derechos, a la equidad y al respeto por los derechos humanos como elementos clave para la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una sociedad igualitaria estos resultados indican una clara interiorización de la importancia del respeto y de la equidad como fundamentos para consolidar una cultura de paz esta valoración coincide con las propuestas teóricas de Galtung (1996) citado por Pacheco (2023) quien sostiene que la construcción de una paz positiva depende no solo de la ausencia de

violencia, sino del establecimiento de relaciones basadas en la equidad, el reconocimiento y el respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad.

Tabla 22*Análisis estadístico indicador respeto*

		¿Entender las perspectivas de otros estudiantes a través del diálogo mejora la convivencia?	¿El respeto hacia las diferencias individuales promueve relaciones justas?	¿Valorar los derechos de los estudiantes favorece la resolución pacífica de conflictos?	¿La equidad entre los estudiantes promueve la igualdad?	¿Garantizar el respeto a los derechos humanos contribuye a una paz positiva?
N	Válido	44	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2	2
Media		4,32	4,36	4,36	4,18	4,34
Desv. Desviación		,561	,574	,650	,786	,568
Varianza		,315	,330	,423	,617	,323
Suma		190	192	192	184	191

Análisis por ANOVA dimensión Valores**Tabla 23***Análisis ANOVA dimensión valores*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1,018	4	,255	,634	,639
Dentro de grupos	86,341	215	,402		
Total	87,359	219			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión valores tienen el mismo
comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

No existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

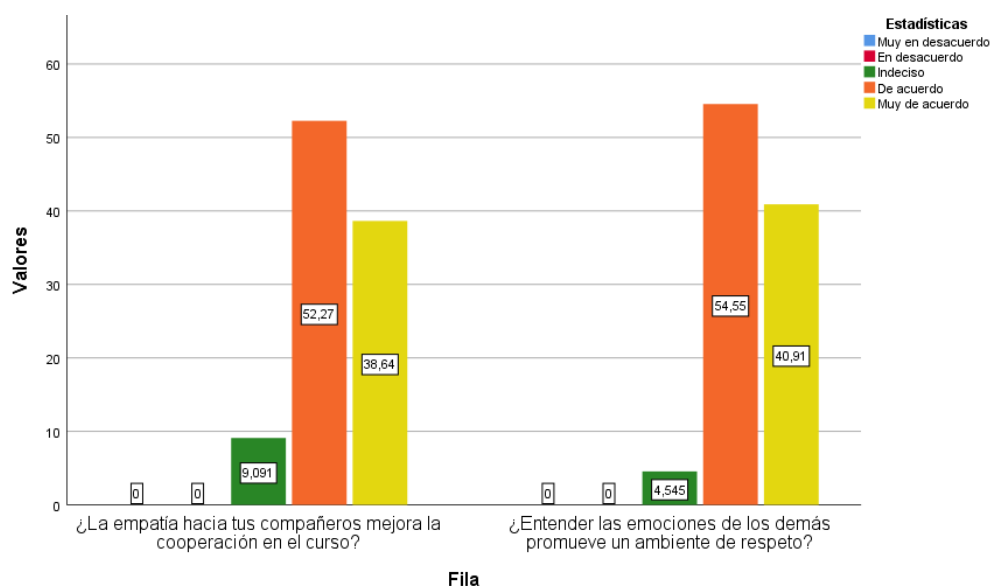
Variable Cultura de paz**Dimensión actitudes****Tabla 24***Preguntas indicador empatía*

	¿La empatía hacia tus compañeros mejora la cooperación en el curso?	¿Entender las emociones de los demás promueve un ambiente de respeto?
Muy en desacuerdo	0	0

Variable	En desacuerdo	0	0
Cultura de paz	Indeciso	4	2
	De acuerdo	23	24
	Muy de acuerdo	17	18

Figura 12.

Preguntas indicador empatía



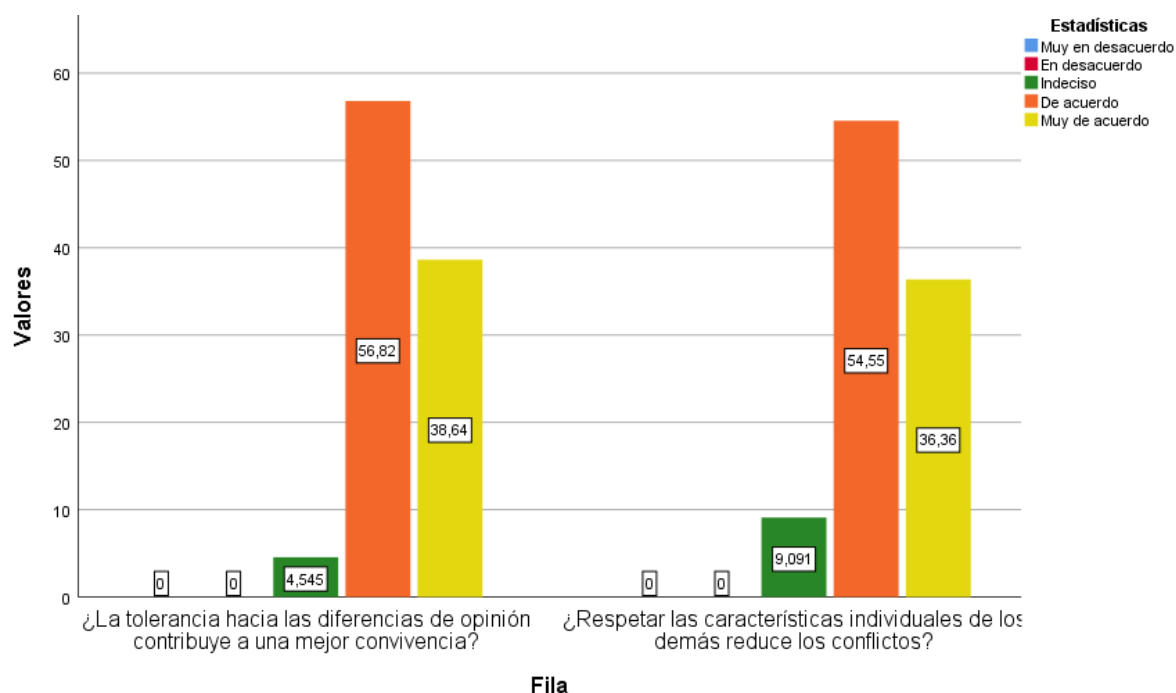
El indicador empatía revela una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes hacia la importancia de las emociones y el entendimiento interpersonal en la construcción de un ambiente armónico, estos datos reflejan una conciencia emocional colectiva, esencial para una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno académico, desde la perspectiva de Galtung (1996) la paz positiva no solo implica ausencia de violencia, sino la presencia activa de condiciones que favorezcan la justicia, el bienestar y la armonía entre las personas en ese marco la empatía es un valor central pues permite desactivar conflictos desde la comprensión del otro.

Como señala el autor “la paz se construye cuando se transforman las relaciones humanas mediante el reconocimiento mutuo, la empatía y la cooperación” (p. 10) los resultados del indicador muestran que los estudiantes han interiorizado esta visión, entendiendo que la empatía no es un valor aislado sino un componente esencial de la cultura de paz sin embargo la presencia de algunas respuestas indecisas sugiere que aún hay espacio para fortalecer la educación emocional como eje transversal en los procesos de formación ciudadana.

Tabla 25

Preguntas indicador tolerancia

		¿La tolerancia hacia las diferencias de opinión contribuye a una mejor convivencia?	¿Respetar las características individuales de los demás reduce los conflictos?
Variable Cultura de paz	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	2	4
	De acuerdo	25	24
	Muy de acuerdo	17	16

Figura 13.*Preguntas indicador tolerancia*

Estos resultados evidencian una clara aceptación por parte de los estudiantes de la importancia de respetar la diversidad como base para la convivencia pacífica por lo que estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes comprenden la tolerancia no como una simple aceptación pasiva de las diferencias sino como una actitud activa que favorece la armonía, la inclusión y la resolución no violenta de los desacuerdos, en este sentido, los datos reflejan que los estudiantes están en proceso de consolidar una cultura de paz activa, en la que la tolerancia es vista como una herramienta ética y política para prevenir el conflicto, no obstante la existencia de algunas respuestas indecisas sugiere la necesidad de fortalecer los procesos formativos que aborden la diversidad y el disenso como oportunidades de crecimiento colectivo y no como amenaza.

Tabla 26*Análisis estadístico dimensión actitudes*

		¿La empatía hacia tus compañeros mejora la cooperación en el curso?	¿Entender las emociones de los demás promueve un ambiente de respeto?	¿La tolerancia hacia las diferencias de opinión contribuye a una mejor convivencia?	¿Respetar las características individuales de los demás reduce los conflictos?
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2
Media		4,30	4,36	4,34	4,27
Desv. Desviación		,632	,574	,568	,624
Varianza		,399	,330	,323	,389
Suma		189	192	191	188

Análisis por ANOVA dimensión Actitudes

Tabla 27

Análisis ANOVA dimensión actitudes

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	,227	3	,076	,210	,889
Dentro de grupos	61,955	172	,360		
Total	62,182	175			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión actitudes tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

No existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Variable Cultura de paz

Dimensión comportamientos

Tabla 28

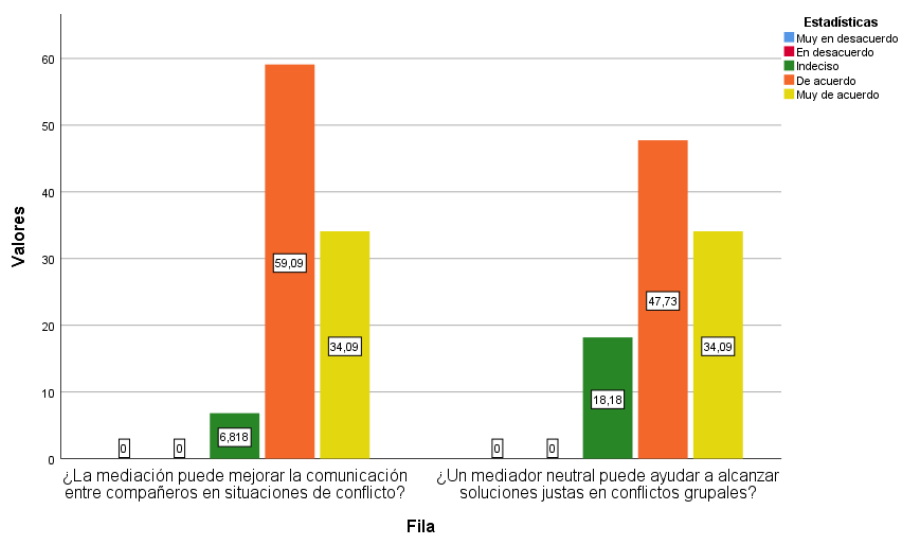
Preguntas indicador mediación

¿La mediación puede mejorar la comunicación entre compañeros en situaciones de conflicto?	¿Un mediador neutral puede ayudar a alcanzar soluciones justas en conflictos grupales?
---	--

	Muy en desacuerdo	0	0
Variable			
Cultura de paz	En desacuerdo	0	0
	Indeciso	3	8
	De acuerdo	26	21
	Muy de acuerdo	15	15

Figura 14

Preguntas indicador mediación



Los resultados del indicador mediación muestran que la mayoría de los estudiantes valora la intervención de terceros neutrales y el diálogo como estrategias eficaces para resolver conflictos en el entorno educativo por lo que estos datos indican una percepción positiva general hacia la mediación, aunque también revelan que una parte del estudiantado aún no está completamente convencido o informado sobre su eficacia por tanto a mediación es una práctica clave para la transformación pacífica de los conflictos ya que permite que las partes implicadas

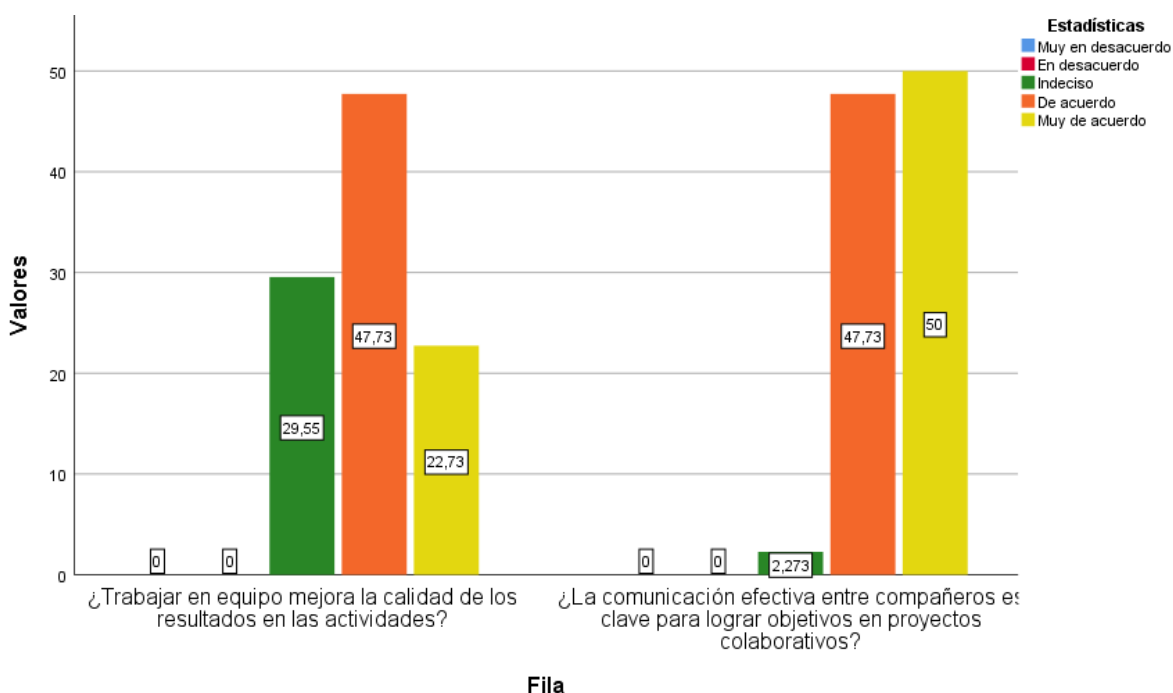
se escuchen, reconozcan sus diferencias y co-construyan soluciones sin recurrir a la violencia sin embargo, el número de respuestas indecisas subraya la importancia de fortalecer la formación en habilidades de mediación y resolución de conflictos como parte de la cultura institucional de paz.

Tabla 29

Preguntas indicador colaboración

		¿Trabajar en equipo mejora la calidad de los resultados en las actividades?	¿La comunicación efectiva entre compañeros es clave para lograr objetivos en proyectos colaborativos?
Variable	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
Cultura de paz	Indeciso	13	1
	De acuerdo	21	21
	Muy de acuerdo	10	22

Figura 15

Preguntas indicador colaboración

El análisis del indicador colaboración refleja que los estudiantes valoran de forma significativa el trabajo en equipo y la comunicación efectiva como factores clave para alcanzar metas comunes, lo que destaca una comprensión más clara de la comunicación como base fundamental para la colaboración desde el enfoque de paz positiva la colaboración es un pilar esencial para el desarrollo de relaciones no violentas, equitativas y duraderas pues permite construir soluciones colectivas desde la participación activa y horizontal Galtung sostiene que “una cultura de paz se alimenta de prácticas cooperativas donde la interdependencia no genera dominación, sino corresponsabilidad” (p. 112).

Tabla 30*Análisis estadístico dimensión comportamientos*

		¿La mediación puede mejorar la comunicación entre compañeros en situaciones de conflicto?	¿Un mediador neutral puede ayudar a alcanzar soluciones justas en conflictos grupales?	¿Trabajar en equipo mejora la calidad de los resultados en las actividades?	¿La comunicación efectiva entre compañeros es clave para lograr objetivos en proyectos colaborativos?
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2
Media		4,27	4,16	3,93	4,48
Desv. Desviación		,585	,713	,728	,549
Varianza		,342	,509	,530	,302
Suma		188	183	173	197

Análisis por ANOVA dimensión Comportamientos

Tabla 31

Análisis ANOVA dimensión comportamientos

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	6,835	3	2,278	5,414	,001
Dentro de grupos	72,386	172	,421		
Total	79,222	175			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión comportamientos tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

Se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Variable Interculturalidad

Dimensión identidad

Tabla 32

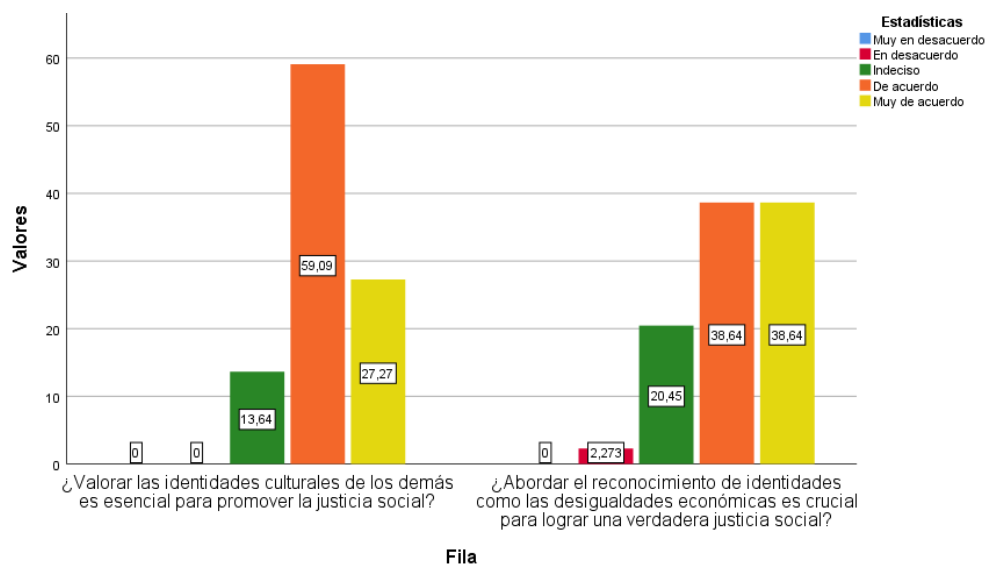
Preguntas indicador reconocimiento

¿Valorar las identidades culturales de los demás es esencial para	¿Abordar el reconocimiento de identidades como las desigualdades económicas es
---	--

	promover la justicia social?	crucial para lograr una verdadera justicia social?
	Muy en desacuerdo	0
	En desacuerdo	0
	Indeciso	6
	De acuerdo	26
	Muy de acuerdo	12
		0
		1
		9
		17
		17

Figura 16

Preguntas indicador reconocimiento



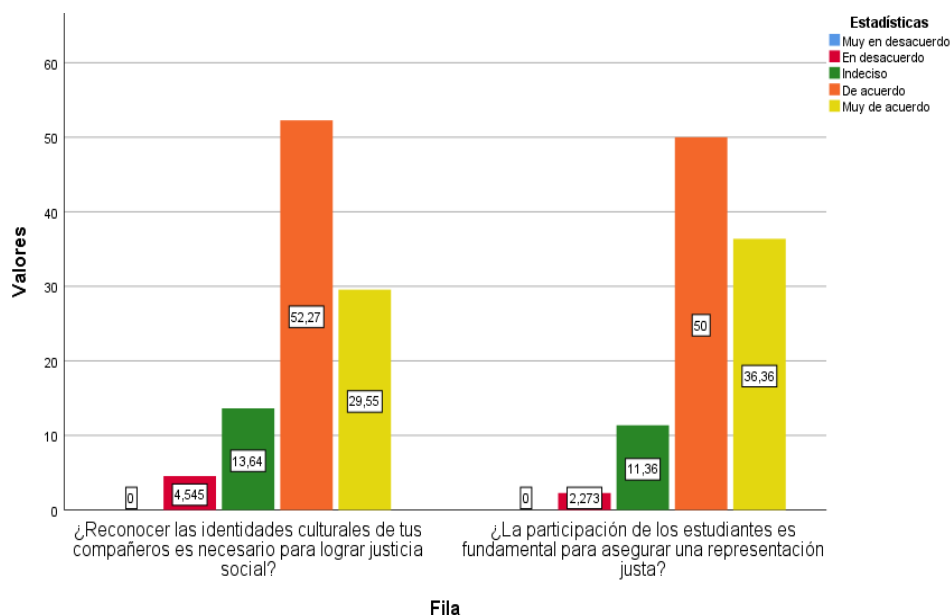
Lo anterior muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados reconoce la importancia de valorar las identidades culturales y abordar las desigualdades económicas como

elementos esenciales para alcanzar la justicia social lo que se evidencia en la alta concentración de respuestas en las categorías “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” (38 y 29 respuestas en total, respectivamente) aunque existe un grupo menor que se muestra indeciso prácticamente no se registran desacuerdos significativos lo que indica un consenso general en torno a la necesidad del reconocimiento intercultural y económico como pilares fundamentales de una sociedad más equitativa reflejando una conciencia crítica frente a los factores que perpetúan la exclusión y la injusticia.

Tabla 33

Preguntas indicador justicia

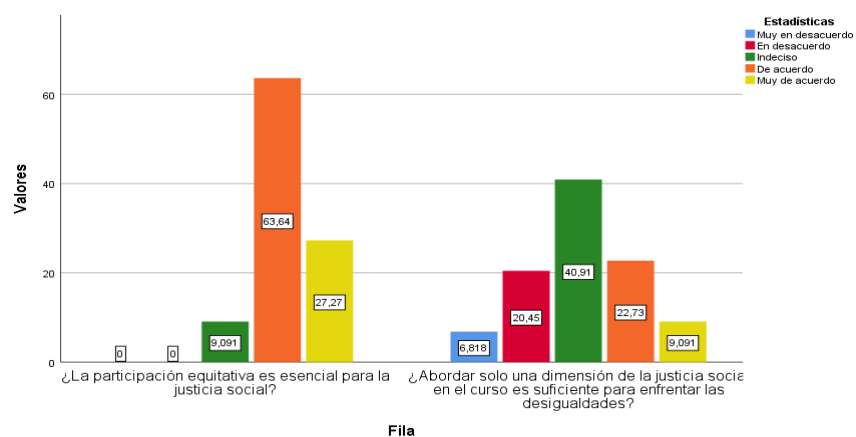
	¿Reconocer las identidades culturales de tus compañeros es necesario para lograr justicia social?	¿La participación de los estudiantes es fundamental para asegurar una representación justa?
	Muy en desacuerdo	0
	En desacuerdo	0
Interculturalidad	Indeciso	0
	De acuerdo	0
	Muy de acuerdo	0

Figura 17*Preguntas indicador justicia*

El indicador justicia permite observar cómo los estudiantes valoran la diversidad cultural y la participación como elementos esenciales para la justicia social en el contexto educativo estos datos reflejan una comprensión generalizada, aunque aún en proceso de consolidación sobre la importancia de integrar la voz de los estudiantes y valorar sus diversas identidades para construir espacios más equitativos, desde la perspectiva de Nancy Fraser (2006) lograr justicia social implica tres dimensiones inseparables redistribución económica, reconocimiento cultural y representación política en ese marco el reconocimiento de las identidades culturales no es solo un acto simbólico, sino una condición necesaria para garantizar la equidad real.

Tabla 34*Preguntas indicador representación*

		¿La participación equitativa es esencial para la justicia social?	¿Abordar solo una dimensión de la justicia social en el curso es suficiente para enfrentar las desigualdades?
Interculturalidad	Muy en desacuerdo	0	3
	En desacuerdo	0	9
	Indeciso	4	18
	De acuerdo	28	10
	Muy de acuerdo	12	4

Figura 18*Preguntas indicador representación*

El indicador representación busca explorar la percepción de los estudiantes sobre la equidad participativa y la complejidad de abordar la justicia social en contextos educativos, esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes aún no reconoce con claridad la necesidad de un enfoque multidimensional para combatir las desigualdades, lo que puede estar relacionado con vacíos conceptuales o limitaciones en el enfoque pedagógico de los cursos, desde la perspectiva de Nancy Fraser (2006), la justicia social requiere abordar simultáneamente las dimensiones de redistribución económica, reconocimiento cultural y representación política, siendo esta última crucial para que todas las voces puedan incidir en las decisiones que afectan su vida a la luz de esta teoría, los datos muestran avances importantes en el reconocimiento del valor de la participación equitativa, pero también evidencian que una parte del estudiantado aún subestima la complejidad de la justicia social.

Tabla 35*Análisis estadístico dimensión identidad*

		¿Valorar las identidades culturales de los demás es esencial para promover la justicia social?	¿Abordar el reconocimiento de identidades como las desigualdades económicas es crucial para lograr una verdadera justicia social?	¿Reconocer las identidades culturales de tus compañeros es necesario para lograr justicia social?	¿La participación de los estudiantes es fundamental para asegurar una representación justa?	¿La participación equitativa es esencial para la justicia social?	¿Abordar solo una dimensión de la justicia social en el curso es suficiente para enfrentar las desigualdades?
N	Válido	44	44	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2	2	2
Media		4,14	4,14	4,07	4,20	4,18	3,07
Desv. Desviación		,632	,824	,789	,734	,582	1,043

Varianza	,400	,679	,623	,539	,338	1,088
Suma	182	182	179	185	184	135

Análisis por ANOVA dimensión Identidad

Tabla 36

Análisis ANOVA dimensión identidad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	43,034	5	8,607	14,085	,000
Dentro de grupos	157,659	258	,611		
Total	200,693	263			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión identidad tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

Se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Variable interculturalidad

Dimensión reconocimiento

Tabla 37

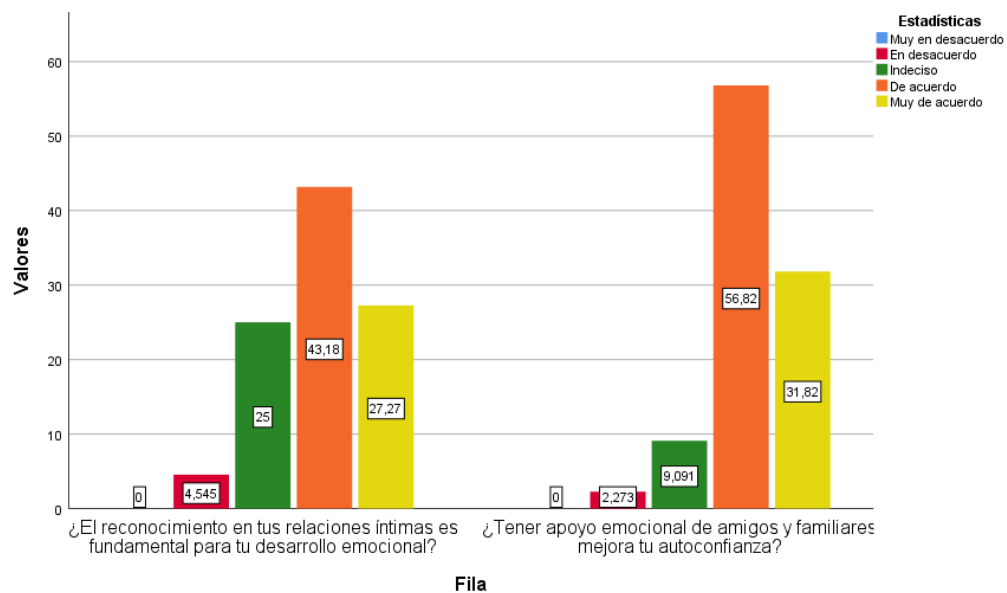
Preguntas indicador amor

¿El reconocimiento en tus relaciones íntimas es fundamental para tu desarrollo emocional?	¿Tener apoyo emocional de amigos y familiares
---	---

		mejora tu autoconfianza?	
	Muy en desacuerdo	0	0
Interculturalidad	En desacuerdo	2	1
	Indeciso	11	4
	De acuerdo	19	25
	Muy de acuerdo	12	14

Figura 19.

Preguntas indicador amor



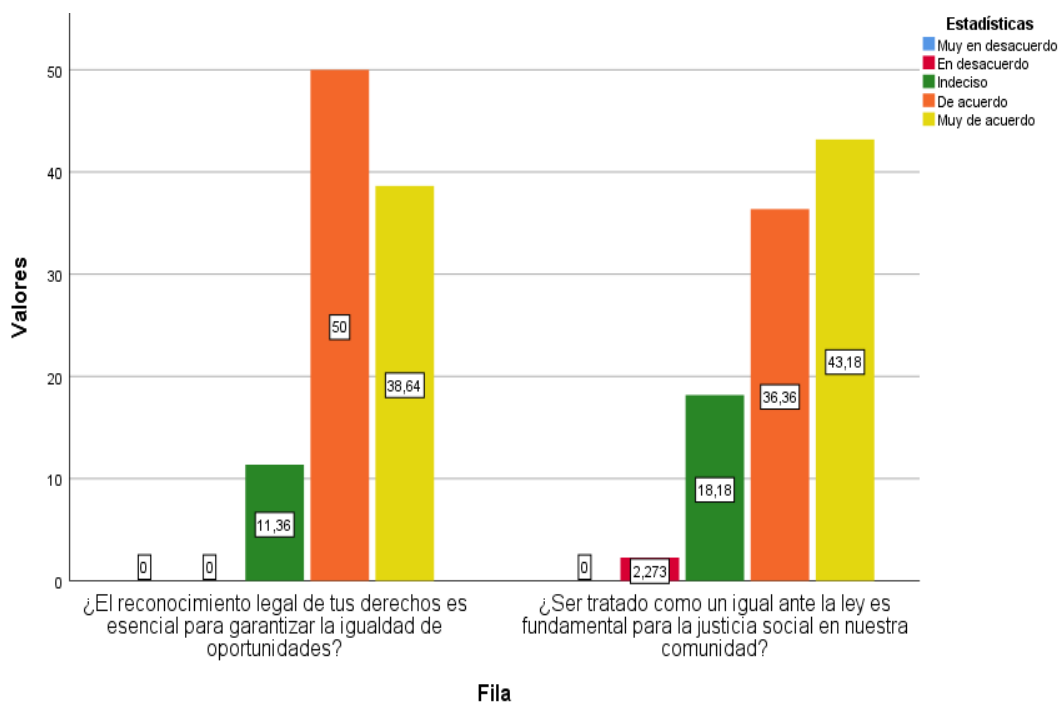
Lo anterior evidencia una tendencia a valorar el amor y el reconocimiento en las relaciones personales como factores fundamentales para el desarrollo emocional y la

autoconfianza por lo que la mayoría de los participantes se posiciona en las categorías “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” (44 y 39 respuestas en total, respectivamente), lo que refleja una apreciación positiva hacia el apoyo emocional proveniente del entorno cercano. Aunque un pequeño grupo se muestra indeciso o en desacuerdo, estos representan una minoría poco significativa frente al consenso general. En conjunto, los datos indican que el amor y el acompañamiento emocional son percibidos como elementos esenciales para el bienestar psicológico y social.

Tabla 38

Preguntas indicador derecho

		¿El reconocimiento legal de tus derechos es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades?	¿Ser tratado como un igual ante la ley es fundamental para la justicia social en nuestra comunidad?
	Muy en desacuerdo	0	0
Interculturalidad	En desacuerdo	0	1
	Indeciso	5	8
	De acuerdo	22	16
	Muy de acuerdo	17	19

Figura 20*Preguntas indicador derecho*

Esto muestra una amplia aceptación de la importancia del reconocimiento legal de los derechos y la igualdad ante la ley como fundamentos esenciales para lograr la justicia social por lo que la mayoría de los estudiantes respondieron “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” lo que evidencia una conciencia clara sobre el papel que juega el marco legal en la promoción de la equidad y la inclusión aunque existe un número reducido de personas indecisas y apenas una respuesta en desacuerdo la tendencia general muestra un fuerte respaldo al derecho como un pilar indispensable en la construcción de una comunidad justa y democrática.

Tabla 39*Análisis estadístico dimensión reconocimiento*

		¿El reconocimiento en tus relaciones íntimas es fundamental para tu desarrollo emocional?	¿Tener apoyo emocional de amigos y familiares mejora tu autoconfianza?	¿El reconocimiento legal de tus derechos es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades?	¿Ser tratado como un igual ante la ley es fundamental para la justicia social en nuestra comunidad?
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2
Media		3,93	4,18	4,27	4,20
Desv. Desviación		,846	,691	,660	,823
Varianza		,716	,478	,436	,678
Suma		173	184	188	185

Análisis por ANOVA dimensión reconocimiento**Tabla 40***Análisis ANOVA dimensión reconocimiento*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
--	-------------------	----	------------------	---	------

Entre grupos	2,932	3	,977	1,694	,170
Dentro de grupos	99,227	172	,577		
Total	102,159	175			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión reconocimiento tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

No existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

Variable interculturalidad

Dimensión diversidad

Tabla 41

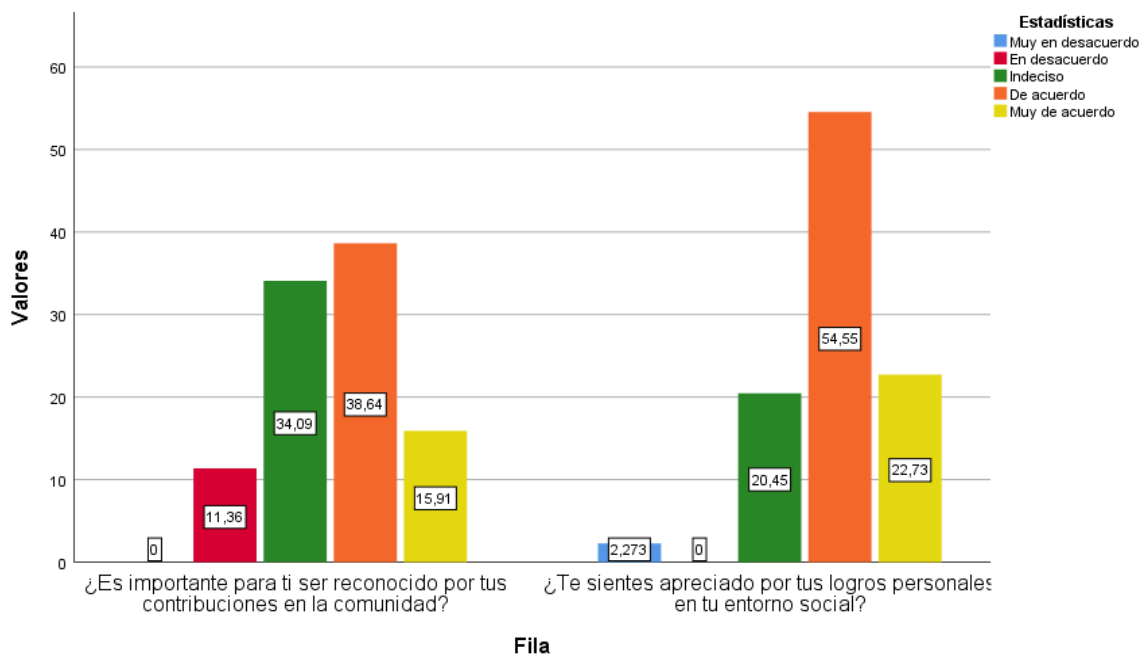
Preguntas indicador solidaridad

		¿Es importante para ti ser reconocido por tus contribuciones en la comunidad?	¿Te sientes apreciado por tus logros personales en tu entorno social?
		Muy en desacuerdo	0
			1
Interculturalidad	En desacuerdo	5	0
	Indeciso	15	9
	De acuerdo	17	24

Muy de acuerdo

7

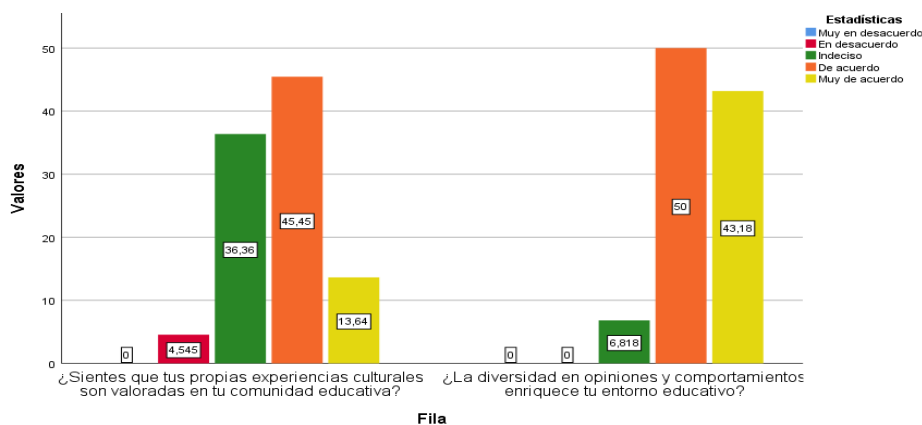
10

Figura 21*Preguntas indicador solidaridad*

Los resultados del indicador solidaridad muestran una percepción menos homogénea en comparación con otros indicadores de la variable Interculturalidad estos datos reflejan que el reconocimiento dentro de la comunidad aún no es equitativo ni universal, lo que puede tener implicaciones en la vivencia real de la solidaridad a la luz de estos resultados se puede afirmar que en el contexto universitario aún existen brechas en la percepción del reconocimiento mutuo, lo que debilita los lazos de solidaridad y la construcción de una verdadera interculturalidad en este sentido se hace necesario implementar estrategias pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la visibilización y el aprecio de las contribuciones de todos los miembros del grupo especialmente aquellos que suelen quedar en los márgenes del reconocimiento social.

Tabla 42*Preguntas indicador diversidad*

	¿Sientes que tus propias experiencias culturales son valoradas en tu comunidad educativa?	¿La diversidad en opiniones y comportamientos enriquece tu entorno educativo?
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	0
Indeciso	16	3
De acuerdo	20	22
Muy de acuerdo	6	19

Figura 22*Preguntas indicador diversidad*

Las respuestas de esta pregunta muestran que es positiva específicamente hacia la diversidad en el entorno educativo, especialmente en lo que respecta al reconocimiento de

experiencias culturales y la riqueza que aportan las diferencias de opinión y comportamiento pues las respuestas se concentran en las categorías “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”, lo que indica una percepción favorable hacia la inclusión y el respeto por la diversidad sin embargo el alto número de personas indecisas respecto al reconocimiento de sus propias experiencias culturales puede mostrar que aún hay espacios de mejora en cuanto a visibilizar y valorar todas las voces dentro de la comunidad educativa.

Tabla 43

Análisis estadístico dimensión diversidad

		¿Es importante para ti ser reconocido por tus contribuciones en la comunidad?	¿Te sientes apreciado por tus logros personales en tu entorno social?	¿Sientes que tus propias experiencias culturales son valoradas en tu comunidad educativa?	¿La diversidad en opiniones y comportamientos enriquece tu entorno educativo?
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	2	2	2	2
Media		3,59	3,95	3,68	4,36
Desv. Desviación		,897	,806	,771	,613
Varianza		,805	,649	,594	,376
Suma		158	174	162	192

Análisis por ANOVA dimensión Diversidad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	15,886	3	5,295	8,735	,000
Dentro de grupos	104,273	172	,606		
Total	120,159	175			

H_0 : Todas las preguntas de la dimensión diversidad tienen el mismo comportamiento promedio

H_a : Al menos una pregunta tiene un comportamiento promedio distinto

Se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de las preguntas de la dimensión evaluada, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Figura 23

Interculturalidad vs Formación ciudadana

Resumen del modelo ^b						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson	
1	,991 ^a	,983	,983	,09398	1,005	

a. Predictores: (Constante), FormacionCiudadana
b. Variable dependiente: Interculturalidad

ANOVA ^a					
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Sig.
1	Regresión	21,379	1	21,379	,000 ^b
	Residuo	,371	42	,009	
	Total	21,750	43		

a. Variable dependiente: Interculturalidad
b. Predictores: (Constante), FormacionCiudadana

Coeficientes ^a										
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95,0% intervalo de confianza para B		Estadísticas de colinealidad		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	-,990	,102		-9,673	,000	-1,197	-,784		
	FormacionCiudadana	1,194	,024	,991	49,197	,000	1,145	1,243	1,000	1,000

a. Variable dependiente: Interculturalidad

Se aplicó una regresión lineal simple entre formación ciudadana e interculturalidad, obteniéndose un modelo estadísticamente significativo ($F(1,42) = 2420.312$, $p < .001$) que explicó el 98.3% de la varianza en educación intercultural.

El coeficiente $B = 1.194$ y el Beta estandarizado = -0.991 indican que existe una relación negativa fuerte entre ambas variables: a mayor puntuación en formación ciudadana, menor es el nivel de educación intercultural percibido, de acuerdo con los datos obtenidos.

Este resultado sugiere una posible incongruencia entre la formación ciudadana declarada y su impacto real o percibido en prácticas de educación intercultural, lo que requiere un análisis cualitativo o de revisión del instrumento para profundizar.

Figura 24

Interculturalidad vs Cultura de paz

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,966 ^a	,933	,932	,18575	,416

a. Predictores: (Constante), CulturaPaz
b. Variable dependiente: Interculturalidad

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	20,301	1	20,301	588,409	,000 ^b
	Residuo	1,449	42	,035		
	Total	21,750	43			

a. Variable dependiente: Interculturalidad
b. Predictores: (Constante), CulturaPaz

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B		Estadísticas de colinealidad	
		B	Desv. Error				Límite inferior	Límite superior	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	-1,050	,210		-5,001	,000	-1,474	-.626		
	CulturaPaz	1,179	,049	,966	24,257	,000	1,081	1,277	1,000	1,000

a. Variable dependiente: Interculturalidad

Se aplicó una regresión lineal simple para evaluar el efecto de la Cultura de Paz sobre la Educación Intercultural el modelo fue estadísticamente significativo ($F(1,42) = 588.409$, $p < .001$) y explicó el 93.3% de la varianza de la educación intercultural ($R^2 = 0.933$) el coeficiente de regresión no estandarizado ($B = 1.179$, $p < .001$) indica que por cada incremento de una unidad en la Cultura de Paz se espera un aumento promedio de 1.179 unidades en la educación intercultural el Beta estandarizado ($\beta = 0.966$) confirma que la Cultura de Paz ejerce una influencia positiva y muy fuerte en la educación intercultural en el contexto evaluado.

El análisis de regresión lineal simple aplicado a las variables Formación Ciudadana y Cultura de Paz, como predictores individuales de la Educación Intercultural permite establecer que ambas variables explican significativamente y con alta fuerza estadística la variación en el desarrollo de la educación intercultural en el contexto evaluado por lo que la Formación Ciudadana explicó el 98.3% de la varianza de la educación intercultural ($R^2 = 0.983$) con una relación negativa y muy fuerte ($\beta = -0.991$) por tanto a medida que se incrementa la percepción de formación ciudadana, disminuye la percepción sobre prácticas de educación intercultural este resultado podría deberse a factores como la forma en que están estructurados los contenidos, posibles contradicciones discursivas o falta de conexión real entre los principios ciudadanos y la vivencia intercultural.

Por otro lado, la Cultura de Paz explicó el 93.3% de la varianza en la educación intercultural ($R^2 = 0.933$), con una relación positiva y también muy fuerte ($\beta = 0.966$). En este caso, el resultado indica que, a mayor desarrollo o presencia de cultura de paz, mayor es el nivel de educación intercultural percibida. Esto respalda la idea de que los entornos basados en el respeto, el diálogo y la no violencia promueven entornos inclusivos y culturalmente diversos.

Diseño Micro curricular

Dando cumplimiento al objetivo 4 “Proponer un diseño micro curricular para la integración de la educación intercultural en la Formación Ciudadana y la cultura de paz de los estudiantes de la Universidad de Pamplona” a continuación se presenta el bosquejo para llevar a cabo este curso en aras de fortalecer la diversidad cultural de los estudiantes de la Universidad.

Propuesta Curricular para la Integración de la Educación Intercultural en la Formación Ciudadana y la Cultura de Paz

Introducción a la propuesta

La presente propuesta curricular surge como respuesta a los hallazgos obtenidos en la investigación, los cuales evidenciaron la necesidad de fortalecer la integración de la educación intercultural en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona pues dichos resultados mostraron que aunque los estudiantes reconocen la importancia del respeto, la solidaridad y la diversidad cultural, para ello se toma como la investigación realizada por Acevedo (2013) quien guía la construcción de cursos, lo que deja entrever que aún existen limitaciones en la aplicación práctica de estos valores dentro del aula y más aún que es el punto que atañe en la estructura curricular institucional.

En este sentido, se toma la ponencia realizada por Acevedo y Silva (2021) quienes mencionan que el nivel operativo de un microcurrículo para constituirse en una propuesta curricular integral, sustentada en una fundamentación epistemológica, pedagógica y didáctica, que promueva el desarrollo de competencias ciudadanas e interculturales en los estudiantes universitarios por lo que el diseño curricular que se presenta responde a la necesidad de articular teoría y práctica a través de promover un proceso formativo que reconozca la diversidad como fuente de aprendizaje y como condición esencial para la construcción de una cultura de paz.

Lo que desde una perspectiva humanista y socio-crítica entiende el currículo como un proceso dinámico y flexible que es capaz de adaptarse a las realidades y contextos culturales de los estudiantes por lo que contribuye de manera directa a la formación académica y al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo de una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y el respeto por las diferencias.

Fundamentación epistemológica de la propuesta

La propuesta curricular se sustenta en una epistemología socio-crítica por la cual se concibe el conocimiento como una construcción colectiva y situada por lo que, desde esta perspectiva, la educación no se limita a reproducir saberes, sino que se convierte en un espacio de reflexión y transformación social donde el conocimiento se entiende como una herramienta para la emancipación del sujeto y la transformación de su entorno (Habermas, 1987; Freire, 1970).

En este sentido, la educación intercultural se asume como un proceso dialógico en el que confluyen saberes, lenguajes y visiones de mundo diversas en donde reconocer la pluralidad epistemológica implica aceptar que el conocimiento no es único ni universal por el contrario que se construye desde múltiples racionalidades, experiencias y contextos por lo que este microcurrículo se fundamenta en el diálogo de saberes propuesto por Walsh (2010) el cual es entendido como un encuentro horizontal entre culturas que genera aprendizajes compartidos y relaciones más equitativas.

De igual manera se apoya en los principios de la epistemología de la complejidad de Morin (1999) que reconoce la interdependencia de los factores sociales, culturales y educativos donde se debe concebir el currículo desde la complejidad pues de esta manera permite entender

que la formación ciudadana y la cultura de paz son procesos integrales donde se articulan dimensiones cognitivas, emocionales, éticas y sociales.

Entonces desde el enfoque de la pedagogía crítica la enseñanza se concibe como una práctica transformadora orientada a la toma de conciencia, la reflexión y la acción (praxis) por lo que es el docente quien se redefine como un mediador y facilitador del aprendizaje y es considerado como un sujeto político y reflexivo que guía, cuestiona y acompaña los procesos de construcción del conocimiento, fomentando la autonomía y la participación de los estudiantes (Freire, 1997) mientras que el estudiante, es concebido como un ser activo, crítico y protagonista de su propio aprendizaje ya que es un ser capaz de problematizar la realidad y proponer alternativas de cambio donde su papel es el de coautor del conocimiento, que aprende en interacción con los demás y con su contexto.

Mientras tanto, la enseñanza se orienta hacia la creación de experiencias significativas mediante metodologías activas que promueven la participación, la investigación y la construcción conjunta de saberes las cuales fomentan la responsabilidad social, la empatía y la reflexión crítica, alineándose con los principios de la educación intercultural y de la cultura de paz y se contrasta con el aprendizaje ya que se entiende como un proceso permanente, dinámico y contextualizado, en el cual se integran los saberes previos, las emociones y las experiencias personales y colectivas para llegar a la evaluación la cual deja de ser un mecanismo de control o medición de resultados para convertirse en un proceso dialógico, reflexivo y formativo que orienta la mejora continua.

Por lo anterior, esta fundamentación se concibe como una práctica educativa transformadora que busca la equidad, la justicia y la convivencia. El currículo deja de ser un conjunto de contenidos preestablecidos para convertirse en un proyecto vivo, en constante

diálogo con el contexto y las necesidades sociales, orientado a formar sujetos críticos, solidarios y comprometidos con la construcción de una sociedad más democrática y plural.

Estructura del diseño curricular

Formación Ciudadana y Educación Intercultural	
Nivel académico:	Educación Superior – Pregrado (Curso electivo)
Duración:	48 horas (3 créditos académicos)
Horas semanales:	3
Modalidad:	Presencial
Propósito general	Desarrollar competencias ciudadanas y actitudes de respeto hacia la diversidad cultural, mediante estrategias pedagógicas interculturales que promuevan la convivencia pacífica y la participación democrática en contextos universitarios y comunitarios.
Justificación:	<p>en el contexto contemporáneo, caracterizado por la globalización, la movilidad humana y la creciente visibilización de la diversidad cultural, la educación superior enfrenta el reto de formar ciudadanos capaces de interactuar de manera crítica, ética y democrática en escenarios plurales en este sentido, la educación intercultural se configura como un enfoque pedagógico promueve la transformación de las relaciones sociales marcadas por la desigualdad y la exclusión desde la perspectiva de Walsh (2009) la interculturalidad crítica implica cuestionar las estructuras de poder que han producido subordinación cultural y generar procesos de diálogo horizontal entre saberes, orientados a la justicia social y la equidad.</p> <p>Asimismo, la educación intercultural se articula con la formación ciudadana en tanto favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa de los sujetos en la construcción</p>

de sociedades democráticas en consonancia con Freire (1970) la educación debe concebirse como una práctica de libertad que posibilite la concientización y el compromiso transformador de los estudiantes frente a su realidad social bajo este enfoque, integrar la interculturalidad en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz responde a la necesidad de formar profesionales capaces de reconocer la diversidad cultural como un valor constitutivo de la democracia y no como un factor de fragmentación social.

De igual manera, los lineamientos internacionales sobre educación para la ciudadanía mundial destacan la importancia de desarrollar competencias interculturales que promuevan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos la UNESCO (2015) subraya que la educación debe contribuir a la formación de ciudadanos globales comprometidos con los derechos humanos, la diversidad cultural y la sostenibilidad social en este marco, la incorporación de estrategias pedagógicas interculturales en el diseño microcurricular se fundamenta en la necesidad de articular formación ciudadana, cultura de paz e interculturalidad desde una perspectiva crítica, participativa y transformadora.

Objetivo general: Fortalecer las competencias ciudadanas e interculturales a los estudiantes permitiendo la comprensión y participación activa en sociedades diversas, promoviendo el respeto, la equidad y la inclusión.

Objetivos específicos

1. Reconocer la diversidad cultural presente en la comunidad universitaria como recurso para el aprendizaje y la convivencia.
2. Desarrollar competencias ciudadanas orientadas a la responsabilidad, el respeto, la justicia social y la solidaridad.

<p>3. Promover valores, actitudes y comportamientos coherentes con una cultura de paz.</p> <p>4. Aplicar estrategias de comunicación afectiva, diálogo y mediación para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5. Integrar contenidos interculturales en actividades académicas y comunitarias que fortalezcan la identidad y el reconocimiento mutuo.</p>		
<p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y valora las diversas manifestaciones culturales presentes en su entorno. - Aplica estrategias de participación ciudadana inclusivas. - Diseña propuestas de intervención comunitaria con enfoque intercultural. - Resuelve conflictos mediante la mediación y el diálogo intercultural. 		
<p>Contenidos</p>		
<p>Unidad 1: Fundamentos de la Formación Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto y evolución de la ciudadanía. ✓ Derechos y deberes ciudadanos. ✓ Democracia y participación ciudadana. 	<p>Aborda el concepto y la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y deberes que la sustentan, y los principios de democracia y participación ciudadana, con el fin de sentar las bases para un ejercicio responsable y activo de la vida en comunidad.</p>
<p>Unidad 2: Educación Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos clave: interculturalidad, 	<p>Explora los conceptos clave de interculturalidad,</p>

	<p>multiculturalidad y pluralismo cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos de educación intercultural. ✓ Identidad y diversidad cultural en el contexto colombiano. 	<p>multiculturalidad y pluralismo cultural, así como los principales modelos educativos que los desarrollan. Se enfatiza la identidad y diversidad cultural en el contexto colombiano como elemento clave para una convivencia respetuosa e inclusiva.</p>
<p>Unidad 3: Ciudadanía y Diversidad Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desafíos de la ciudadanía en sociedades multiculturales. ✓ Políticas de inclusión y reconocimiento de minorías. ✓ Migración, globalización y derechos humanos. 	<p>Analiza los desafíos que enfrentan las sociedades multiculturales en el ejercicio de la ciudadanía, revisando políticas de inclusión, el reconocimiento de minorías, y las implicaciones de la migración y la globalización en la defensa de los derechos humanos.</p>

<p>Unidad 4: Estrategias para la Convivencia Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación intercultural y resolución de conflictos. ✓ Estrategias didácticas para la educación intercultural. ✓ Diseño de proyectos de intervención comunitaria. 	<p>Presenta herramientas y estrategias para una comunicación intercultural efectiva, la resolución pacífica de conflictos y el diseño de proyectos comunitarios que fomenten la integración, el respeto mutuo y la construcción de paz en entornos diversos.</p>
<p>Metodología: este curso brindará a los estudiantes universitarios una experiencia de aprendizaje dinámica que combina no solo los aspectos teóricos esenciales en el aprendizaje, sino que también, la práctica para abordar problemáticas interculturales de manera integral. A través de clases magistrales, los estudiantes podrán analizar casos reales de la interculturalidad, mientras que el aprendizaje basado en proyectos les permitirá profundizar en situaciones concretas.</p> <p>Además, se realizarán foros de discusión que servirán como un espacio de intercambio de experiencias y reflexiones, enriqueciendo la comprensión de la interculturalidad. También se trabajará con estudios de casos y simulaciones para desarrollar habilidades en la resolución de conflictos, y se fomentará el trabajo colaborativo en la creación de propuestas de intervención social, promoviendo el pensamiento crítico y la acción participativa.</p>		

Evaluación	<p>La evaluación será continua y formativa, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en debates y foros: 20% ✓ Análisis de casos y ensayos: 30% ✓ Trabajo en equipo: proyecto de intervención: 40% ✓ Autoevaluación y coevaluación: 10%
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbricas de evaluación de desempeño. ✓ Autoevaluación y coevaluación. ✓ Lista de cotejo para actividades prácticas. ✓ - Informe final del proyecto.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca virtual de la Universidad de Pamplona. ✓ Artículos y documentos en bases de datos académicas. ✓ Material audiovisual sobre diversidad cultural. ✓ Entrevistas y conferencias con expertos en interculturalidad.
<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Banks, J. A. (2015). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. Pearson. ✓ Constitución Política de Colombia (1991). Artículos 7 y 68. ✓ Cortina, A. (2017). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial. ✓ Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. 	

- ✓ Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Taurus.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).
- ✓ Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- ✓ UNESCO (2022). Educación para la Ciudadanía Global e Interculturalidad. UNESCO Publishing.
- ✓ Walsh, C. (2010). Interculturalidad, Estado, Sociedad. Universidad Andina Simón Bolívar.
- ✓ Walsh, C. (2019). Interculturalidad crítica y educación. Siglo XXI Editores.

Conclusiones

La integración de la interculturalidad en el curso de Formación Ciudadana y Cultura para la Paz de la Universidad de Pamplona no constituye únicamente una innovación curricular, sino una exigencia epistemológica y ética en el marco de la educación superior contemporánea por lo que desde la perspectiva de la educación intercultural crítica donde autores como Walsh (2009) sostienen que la interculturalidad no puede reducirse a un reconocimiento superficial de la diversidad, sino que implica cuestionar las relaciones de poder históricamente establecidas y promover procesos de diálogo horizontal por lo que la consolidación de una ciudadanía crítica y reflexiva requiere comprender la diversidad cultural no como un elemento accesorio, sino como un principio estructurante de la convivencia democrática.

En coherencia con lo anterior, la identificación de los conocimientos esenciales en formación ciudadana permitió establecer fundamentos conceptuales alineados con los planteamientos de Freire (1970) quien es el que concibe la educación como práctica de libertad y proceso de concientización ya que la formación universitaria, bajo este enfoque, debe trascender la transmisión de contenidos normativos para promover el pensamiento crítico, la deliberación ética y la corresponsabilidad social asimismo, los aportes de la UNESCO (2015) en torno a la Educación para la Ciudadanía Mundial subrayan la necesidad de desarrollar competencias interculturales que permitan a los estudiantes interactuar en contextos diversos, resolver conflictos de manera pacífica y actuar con responsabilidad social.

En cuanto a la evaluación de las variables de Formación Ciudadana, Cultura de Paz e Interculturalidad evidenció que su abordaje fragmentado limita el impacto formativo del curso que desde la perspectiva de Galtung (1996) la cultura de paz exige transformar las estructuras que reproducen desigualdad y exclusión por lo que la educación intercultural debe asumirse

como estrategia transversal que favorezca el reconocimiento de la dignidad humana y la justicia social articulando dimensiones cognitivas, actitudinales y éticas en el proceso formativo.

El diseño microcurricular propuesto se sustenta en enfoques pedagógicos activos que dialogan con el constructivismo social de Vygotsky (1978) en tanto promueven la construcción colectiva del conocimiento mediante la interacción y el aprendizaje situado por lo que la incorporación de metodologías participativas fortalece competencias ciudadanas y posibilita la internalización de valores democráticos a partir de experiencias significativas ya que de esta manera la educación intercultural se configura como un proceso dialógico y transformador que contribuye a la formación de sujetos críticos capaces de incidir positivamente en sus contextos sociales.

Recomendaciones

Se sugiere extender la aplicación del instrumento de medición a otras facultades, programas académicos y sedes universitarias, teniendo en cuenta que el instrumento ya ha sido validado en esta investigación, su aplicación en nuevos contextos permitirá contrastar resultados, identificar patrones comunes y reconocer particularidades propias de cada área del conocimiento, lo que favorecerá la construcción de un diagnóstico institucional más completo sobre el estado de la interculturalidad en la Universidad de Pamplona.

Se recomienda integrar la educación intercultural como un eje transversal en el modelo educativo de la Universidad de Pamplona, promoviendo su incorporación en los planes de estudio de diversas áreas del conocimiento, esto implica incluir contenidos conceptuales, metodologías, estrategias pedagógicas y prácticas evaluativas que fomenten la comprensión crítica de la diversidad, el diálogo de saberes, la ciudadanía global y la convivencia pacífica.

Del mismo modo se sugiere establecer redes de cooperación académica e investigación con otras instituciones nacionales e internacionales lo que facilitará el intercambio de experiencias, modelos curriculares, instrumentos de evaluación y buenas prácticas, así como el desarrollo de proyectos conjuntos que permitan avanzar hacia estándares comunes, publicaciones colaborativas y fortalecimiento de capacidades institucionales.

Finalmente se recomienda la construcción de alianzas estratégicas lo que permitirá ampliar el impacto del trabajo investigativo y contribuirá a posicionar a la Universidad de Pamplona como referente regional en la promoción de una educación superior inclusiva, pertinente y culturalmente situada.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, S. & Silva, A. (2021). Formación docente, currículo y tecnologías digitales. p. 179 - 186. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/5419/5208>
- Acevedo Zapata, S. (2013). Construcción de cursos sobre comprensión y producción de textos en educación superior: el caso de la UNAD. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(2), 69-81. <https://doi.org/10.22490/25391887.1177>
- Arrieta, D. B., Amell, G. L., Calí, E. G., & Escorcía, L. R. (2020). *Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 285–299.
- Berrezueta, S. M. S., Gallegos, K. H. G., & Lazo, E. S. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121–141.
- Bustos, M., & Riveros, P. (2022). *Educación intercultural en América Latina: desafíos y oportunidades*. Editorial Académica.
- Camayo-Tolentino, E. V., Minaya-Del-Valle, R. A., & Ruiz-Ruiz, M. F. (2022). *Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos*. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270061.
- Casa, A. P., Yaipen, W. M. T., & Cruz, F. de M. H. (2024). Interculturalidad en la educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 13–31. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1106>
- Contreras Quiroz, N. A., & Sánchez Lara, R. (2020). Formación ciudadana: significados emergentes en contexto de crisis social. *Transformación*, 16(3), 435–452.

- Fernández, A. (2007). Deseos y placeres. *El Catoblepas*, 63(3).
<https://www.nodulo.org/ec/2007/n63/>
- Fernández, A. (2008). Sobre el respeto. *El Catoblepas*, 73(3).
<https://www.nodulo.org/ec/2008/n73/>
- Frankl, V. (s.f) *El sentido de la vida según Viktor Frankl*. La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/>
- Frankl, V. (s.f) La conciencia en el pensamiento filosófico de Viktor Frankl. Logoforo.
Recuperado de <https://logoforo.com/>
- Fraser, N. (2008). Escalas de justicia: La reimaginación de la equidad política en un mundo globalizado. Buenos Aires: Herder.
- Galtung, J (1996) Teoría de conflictos de Johan Galtung. <https://www.redalyc.org/>
- Galtung, J (1996) Para poder conocer la aportación de Johan Galtung a la resolución y prevención de conflictos. Globethics. <https://www.globethics.net/>
- García, L., Pérez, C., & Ramírez, D. (2023). Formación docente y educación intercultural: un análisis crítico. *Revista de Pedagogía Intercultural*, 18(2), 45–63.
- Gómez, R. J. M., Ligardo, Y. A. M., & Borré, D. A. F. (2021). Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. *Revista de Filosofía*, 38(99).
- González Mediel, O., Berríos Valenzuela, L., & Toro Collantes, M. (2021). La formación del profesorado de primaria en educación intercultural: una experiencia a través de la investigación acción. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 197–217.
- González, J. A., Villarroel, A. B., & Bastías, L. S. (2023). La educación intercultural en Chile: Estrategias pedagógicas en profesores jefes. *Palimpsesto*, 13(22), 97–116.

- Honneth, A. (2019) La teoría del reconocimiento de Axel Honneth. La Mente es Maravillosa.
<https://lamenteesmaravillosa.com/>
- Landín, P. E. R., & Ayabaca, A. N. G. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42–50.
- Lobatón-Patiño, R., Precht Gandarillas, A., Muñoz Canessa, Í., & Villalobos Martínez, A. (2020). Racionalidades sobre formación ciudadana en la formación inicial docente. Estudio de caso en una universidad de la región del Maule, Chile. *Perfiles Educativos*, 42(168), 76–93.
- López-Hernández, J., & Castillo, R. (2021). Currículo y diversidad cultural: una mirada desde la educación inclusiva. Fondo Editorial Universitario.
- Louzao Suárez, M., Francos Maldonado, M., & Verdeja Muñiz, M. (2020). Educación intercultural: algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 46(1), 431–450.
- Martínez, B. G., Martínez, J. L., & Maíquez, M. C. C. (2021). Educación intercultural-inclusiva desde el patrimonio cultural: la voz del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3).
- Melero, H. S., & Manresa, A. (2022). Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en Ecuador: Lecciones para la formación docente. *Diálogo Andino*, (67), 124–136.
- Mendoza, F., & Rojas, A. (2022). Racismo y exclusión en las escuelas: una deuda pendiente. *Ediciones Críticas*.
- Nacif, C. (2005). Educación intercultural y diversidad cultural. Buenos Aires: Paidós.

Nieto, S. (2023). Hacia una educación intercultural crítica: Reflexiones y propuestas. *Revista Internacional de Educación Crítica*, 10(1), 75–90.

Rivera, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390–396.

Rivera, G. (2020). Fortalecimiento de la identidad cultural-gastronómica en la provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios*, 7(1), 45–57.

Ruiz, X. M., & van Dijk, S. (2020). Formación ciudadana y construcción de paz con equidad: Retos actuales de la educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (29).

Apéndice B*Formato de Juicio de expertos*

Consideraciones generales

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente____, Medianamente suficiente____, Insuficiente____

Observaciones:_____

2. Pertinencia de las preguntas con las variables:

Suficiente____, Medianamente suficiente____, Insuficiente____

Observaciones:_____

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente____, Medianamente suficiente____, Insuficiente____

Observaciones:_____

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente____, Medianamente suficiente____, Insuficiente____

Observaciones:_____

5. Redacción de las preguntas:

Adecuada____, Inadecuada____

Observaciones:_____

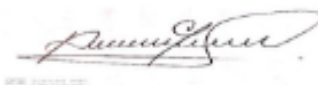
Apéndice C

Formato de Juicio de expertos

CONSTANCIA

Yo Aurora Gelvez López portado de la cedula de identidad 60262754, hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la profesora Maria Fernanda Duran Peña de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correspondiente a su investigación "**INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CURSO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.**" ha sido revisado y avalado por mí.

Ciudad, Pamplona a los 12 días del mes de 11 del año 2024



Firma _____

CONSTANCIA

Yo , Harum Josué Leal Esper, portador de la cédula de identidad No. 79.687.968 de Bogotá, hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la profesora María Fernanda Durán Peña, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correspondiente a su investigación **"INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CURSO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA."** ha sido revisado y avalado por mí.

Ciudad: San José de Cúcuta, a los 24 días del mes de noviembre del año 2024

Firma: **Harum Josué Leal Esper**

CONSTANCIA

Yo Luis Ramiro Portilla Flórez portado de la cedula de identidad c.c 88157859, hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la profesora Maria Fernanda Duran Peña de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correspondiente a su investigación **"INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CURSO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA."** ha sido revisado y avalado por mí.

Ciudad Pamplona , a los 12 días del mes de Noviembre del año 2024

Firma _____



CONSTANCIA

Yo **Marco Fredy Jaimes Laguardo** portado de la cédula de identidad 88159796, hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la profesora Maria Fernanda Duran Peña de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, correspondiente a su investigación **"INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CURSO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA."** ha sido revisado y avalado por mí.

Ciudad Pamplona, a los 14 días del mes de Noviembre del año 2024

Firma MARCO FREDY JAIMES LAGUARDO

Apéndice D.

Confiabilidad

ENCUESTADOS	ITEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	5	3	4	1	4	61
E2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	5	3	5	3	4	3	4	66
E3	2	5	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	5	2	5	2	5	2	5	64
E4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	5	3	3	2	5	2	5	62
E5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	5	3	3	2	4	2	4	61
E6	2	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	69
E7	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	5	65
E8	2	5	2	4	2	5	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	62
E9	2	5	3	5	3	5	3	4	3	4	2	4	1	5	2	4	2	4	2	4	67
E10	2	5	2	5	2	4	2	4	3	4	2	4	1	5	2	3	2	3	1	4	60
E11	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	63
E12	2	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	66
E13	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	65
E14	3	5	2	4	2	4	3	4	3	5	3	5	2	4	2	3	2	4	2	3	65
E15	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	63
E16	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	58
E17	2	5	2	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	64
E18	2	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	67
E19	3	4	2	4	2	4	3	4	3	5	3	5	2	3	2	4	2	4	2	4	65
E20	2	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3	4	3	4	3	4	70
E21	2	4	3	4	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	2	4	67
E22	3	4	3	3	3	5	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	5	69
E23	2	5	3	4	2	4	2	4	3	5	3	5	2	4	2	4	2	4	2	4	66
E24	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	64
E25	2	5	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	64
E26	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	62
E27	2	5	2	4	3	5	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	5	66
E28	2	5	3	4	3	8	5	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	77
E29	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	62
E30	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
VARIANZA	0,179	0,712	0,317	0,446	0,289	0,957	0,516	0,422	0,166	0,446	0,196	0,596	0,166	0,462	0,210	0,539	0,160	0,333	0,272	0,533	
SUMATORIA DE VARIANZAS	7,914																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	27,690																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

- α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,75
- k: Número de ítems del instrumento → 20
- $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 7,914
- S_r^2 : Varianza total del instrumento. → 27,690

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0,75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Apéndice E.

Validación de ítems del cuestionario

El instrumento se diseñó para la población con alternativas de respuesta según escala de Likert

TA	MA	NAND	MD	TD
Totalmente de Acuerdo	Medianamente de Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medianamente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

Para valoración del juicio de expertos las alternativas de respuesta son:

Pertinencia	
P	NP
Pertinente	No pertinente
Redacción	
A	I
Adecuado	Inadecuado

Tabla construcción y validación de ítems del cuestionario

Objetivo general: analizar la integración de la educación intercultural en el curso de formación ciudadana y cultura para la paz en la Universidad de Pamplona.														
Objetivo específico	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Pertinencia						Redacción			
					Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador		A	I
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP		
Identificar los conocimientos fundamentales en la formación ciudadana de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.	V.1 Gómez-Barrera (2019), la formación ciudadana no solo se centra en la transmisión de conocimientos sobre derechos y deberes, sino que también fomenta actitudes de respeto, responsabilidad y solidaridad entre los ciudadanos. Por su parte, Jima (2021) enfatiza que esta formación debe incluir una perspectiva intercultural, reconociendo y valorando la diversidad presente en la sociedad, lo que contribuye a una convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.	D.1. Responsabilidad Viktor Frankl a responsabilidad es un aspecto fundamental de la existencia humana, ya que cada individuo es libre de tomar decisiones, pero al mismo tiempo, es responsable de las consecuencias de sus actos. Frankl sostiene que la responsabilidad no solo implica responder a los desafíos y circunstancias de la vida, sino también asumir un compromiso.	I. 1 Libertad Según Frankl (), la libertad interior se encuentra en la capacidad humana de encontrar un propósito y un significado en cualquier situación, por más desafiante que sea. A diferencia de la libertad externa, que puede ser limitada por factores externos como leyes o restricciones físicas, la libertad interior es una elección personal que no puede ser arrebatada.	1. ¿Encontrar un propósito personal aumenta tu libertad interior en la sociedad?										
				2. ¿La libertad interior te ayuda a enfrentar limitaciones externas?										
				3. ¿Seguir principios éticos te ayuda a encontrar sentido en la sociedad?										
			I.2. Reglas Para Frankl, las “reglas” pueden interpretarse como principios o valores que guían nuestras acciones y decisiones. Él enfatiza la importancia de asumir la responsabilidad de nuestras propias vidas y de nuestras elecciones, incluso en las circunstancias más difíciles ² . Esta responsabilidad implica seguir ciertos principios éticos y morales que nos ayudan a encontrar un sentido en nuestras experiencias y a vivir de manera auténtica.	4 ¿Seguir principios morales te ayuda a tomar mejores decisiones en la sociedad?										
			I.3.Reglas Para Frankl, las “reglas” pueden interpretarse como principios o valores que guían nuestras acciones y decisiones. Él enfatiza la importancia de asumir la responsabilidad de nuestras propias vidas y de nuestras elecciones, incluso en las circunstancias más	5. ¿Asumir responsabilidad por tus decisiones te ayuda a encontrar sentido en la sociedad										

difíciles. Esta responsabilidad implica seguir ciertos principios éticos y morales que nos ayudan a encontrar un sentido en nuestras experiencias y a vivir de manera auténtica.

Tabla construcción y validación de ítems del cuestionario

Objetivo general:												
Objetivo específico	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Pertinencia				Redacción			
					Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador	
					P	Np	P	Np	P	Np	P	Np
		D.2.: Respeto Alfonso Fernández Tresguerres (2008) aborda el concepto de respeto desde una perspectiva ética y moral. Según él, el respeto implica el reconocimiento de la dignidad de los demás y de uno mismo, y este reconocimiento debe llevar a actuar en consecuencia, salvaguardando dicha dignidad	I.4 Confianza Frankl enfatiza que cada individuo tiene la libertad de elegir su actitud y sus acciones, lo que incluye la capacidad de confiar en otros y ser digno de confianza. Esta confianza se construye a través de la coherencia entre nuestras palabras y acciones, y el compromiso con nuestros valores y principios	7 ¿confiar en los demás te ayuda a comprometerte como un buen ciudadano? 8 ¿crees que tu coherencia entre palabras y acciones fortalece la confianza en la sociedad?								
	D. 3 justicia social Nancy Fraser La justicia social abarca tres dimensiones interrelacionadas redistribución, reconocimiento y representación,	I.5. Conciencia Frankl distingue entre dos tipos de conciencia: la conciencia cognitiva (Bewusstsein) y la conciencia moral (Gewissen). La primera se refiere a la percepción y el conocimiento del mundo que nos rodea, mientras que la segunda se relaciona con nuestra capacidad de discernir lo correcto y lo incorrecto, guiándonos hacia acciones que tienen un significado y un propósito más profundo	9 ¿tu conciencia moral te impulsa a actuar de manera ética? 10 ¿tu conciencia cognitiva te ayuda a evaluar críticamente?									
	D.4 solidaridad Durkheim, uno de los fundadores de la sociología moderna, desarrolló un concepto profundo	I.6. Comunicación afectiva Alfonso Fernández Tresguerres (2007) aborda	11 ¿crees que el respeto hacia los demás te promueve a actuar de manera ética?									

<p>de solidaridad que es central en su teoría social. Durkheim distingue entre dos tipos de solidaridad: solidaridad mecánica y solidaridad orgánica</p>	<p>el concepto de respeto desde una perspectiva ética y moral. Según él, el respeto implica el reconocimiento de la dignidad de los demás y de uno mismo, y este reconocimiento debe llevar a actuar en consecuencia, salvaguardando dicha dignidad.</p> <p>1.7 relaciones sanas Para Tresguerres, una relación sana se basaría en el respeto mutuo, la consideración y la responsabilidad personal. Él enfatiza la importancia de reconocer y valorar la dignidad de los demás, lo cual es fundamental para cualquier relación saludable¹. Además, su enfoque en la ética sugiere que las relaciones deben estar guiadas por principios morales sólidos, donde ambas partes actúan de manera coherente con sus valores y principios².</p> <p>1.8 reconocimiento: esta dimensión se centra en la necesidad de reconocer y valorar las identidades y culturas de los grupos marginados, Fraser sostiene que muchas injusticias sociales surgen de la falta de reconocimiento y respeto hacia las diferencias culturales y de identidad. Representación: la tercera dimensión aborda la participación política y la</p>	<p>12. ¿consideras que reconocer tu propia dignidad te ayuda a tomar mejores decisiones?</p> <p>13 ¿consideras que el respeto mutuo es esencial para construir relaciones saludables?</p> <p>14 ¿crees que actuar de manera coherente fortalece las relaciones?</p> <p>15 ¿consideras que reconocer las diferencias culturales contribuye a una mayor justicia social?</p> <p>16 ¿crees que la participación promueve una representación justa?</p> <p>17 ¿consideras que compartir valores fortalece la unión entre los estudiantes?</p> <p>18 ¿crees que la cooperación entre los estudiantes contribuye a una mayor unión.?</p>	
--	---	--	--

		<p>representación justa de todos los grupos en las Decisiones que afectan sus vidas, Fraser enfatiza que una justicia social completa requiere que todos los individuos y grupos tengan voz y poder en los procesos políticos</p> <p>1.9 solidaridad mecánica: este tipo de solidaridad se encuentra en sociedades tradicionales y menos complejas. Se basa en la similitud y homogeneidad de los individuos. Las personas en estas sociedades comparten valores, creencias y roles similares, lo que crea una fuerte cohesión social. La solidaridad mecánica es típica de comunidades pequeñas donde las relaciones personales y los lazos familiares son predominantes.</p> <p>Solidaridad orgánica: este tipo de solidaridad surge en sociedades modernas e industrializadas, donde hay una mayor división del trabajo. En estas sociedades, la cohesión social se basa en la interdependencia de los individuos, quienes realizan roles especializados y complementarios. La solidaridad orgánica se caracteriza por la cooperación y la dependencia mutua, ya que cada persona contribuye de manera única al funcionamiento de la sociedad en su conjunto</p>			
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Pertinencia	Redacción

<p>D.4 actitudes Pacheco (2023): en el contexto de la educación y la psicología, las actitudes se definen como disposiciones aprendidas que influyen en la forma en que las personas perciben y responden a diferentes situaciones y objetos. Estas disposiciones incluyen componentes cognitivos (creencias y pensamientos), afectivos (emociones y sentimientos) y conductuales (acciones y comportamientos). Las actitudes son fundamentales para el funcionamiento psicológico y social de las personas, ya que</p>	<p>I.12 respeto Galtung define el respeto como un reconocimiento fundamental de la dignidad y los derechos de todas las personas. Este respeto es esencial para la paz positiva, que no solo es la ausencia de violencia directa, sino también la eliminación de la violencia estructural y cultural. La justicia, según Galtung, está intrínsecamente ligada al respeto, ya que una sociedad justa es aquella que garantiza el respeto a los derechos humanos y la equidad en la distribución de recursos y oportunidades</p>	<p>23 ¿la equidad entre los estudiantes promueve la igualdad?</p> <p>24 ¿garantizar el respeto a los derechos humanos contribuye a una paz positiva?</p> <p>25 ¿la empatía hacia tus compañeros mejora la cooperación en el curso?</p> <p>26 ¿entender las emociones de los demás promueve un ambiente de respeto?</p> <p>27 ¿la tolerancia hacia las diferencias de opinión contribuye a una mejor convivencia?</p> <p>28 ¿respetar las características individuales de los demás reduce los conflictos?</p> <p>29 ¿la mediación puede mejorar la comunicación entre compañeros en situaciones de conflicto?</p> <p>30 ¿un mediador neutral puede ayudar a alcanzar soluciones justas en conflictos grupales?</p> <p>31 ¿trabajar en equipo mejora la calidad de los resultados en las actividades?</p> <p>32 ¿la comunicación efectiva entre compañeros es clave</p>
	<p>I.13 empatía Pacheco (2023): en el contexto de la educación y la psicología, la empatía se define como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y emociones de otras personas. Esta habilidad implica ponerse en el lugar del otro, reconociendo y valorando sus experiencias emocionales. La empatía es fundamental para construir relaciones</p>	

<p>afectan tanto su inserción social como su desempeño educativo</p> <p>D.5 comportamientos Los comportamientos se definen como las acciones observables y medibles de los individuos en respuesta a estímulos internos o externos. Estos comportamientos pueden ser conscientes o inconscientes, voluntarios o involuntarios, y están influenciados por factores genéticos, sociales, culturales, psicológicos, económicos y afectivos</p>	<p>saludables y promover un ambiente de respeto y cooperación</p> <p>1.14 tolerancia La tolerancia se define como la disposición y capacidad de convivir pacíficamente con personas que poseen opiniones, comportamientos o características distintas a las nuestras. Implica el respeto íntegro hacia el otro, evitando la discriminación, el prejuicio y la violencia.</p> <p>1.15 mediación La mediación se define como un proceso voluntario y confidencial en el que un tercero neutral, el mediador, facilita la comunicación entre las partes en conflicto para ayudarlas a alcanzar un acuerdo mutuamente aceptable. Este proceso se basa en principios de respeto, empatía y cooperación, y busca fortalecer los canales de comunicación y la comprensión mutua</p> <p>1.16 colaboración La colaboración se define como el proceso mediante el cual dos o más personas trabajan juntas de manera</p>	<p>para lograr objetivos en proyectos colaborativos?</p>
---	---	--

coordinada y cooperativa para alcanzar un objetivo común. Este proceso implica la combinación de habilidades, conocimientos y esfuerzos individuales para lograr resultados que serían difíciles de alcanzar de manera individual. La colaboración se basa en principios de comunicación efectiva, respeto mutuo y compromiso compartido.

Objetivo específico	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	PERTINENCIA				REDACCIÓN			
					Objetivo		Variable		Dimensión		Indicador	
					P	N	P	Np	P	Np	P	Np
Proponer un diseño micro curricular para el curso electivo Formación Ciudadana en la Universidad de Pamplona que integre la educación intercultural.	V.1. Interculturalidad Jima (2021) considera que la educación intercultural es una propuesta pedagógica y ética que ayuda a entender a otras personas en su heterogeneidad y pluriculturalidad a través del diálogo y el acatamiento con el fin de reconocer la diversidad como un proceso importante ya sea en las instituciones educativas o las comunidades en la que vive el sujeto.	D.18. Identidad Nancy Fraser aborda el concepto de identidad desde la perspectiva de la justicia social, específicamente a través de la justicia del reconocimiento. Según Fraser, la identidad no solo se refiere a cómo los individuos y grupos se perciben a sí mismos, sino también a cómo son reconocidos y valorados por la sociedad ¹ . Fraser argumenta que la justicia social debe incluir tanto la redistribución de recursos económicos como el reconocimiento de las identidades y diferencias culturales, étnicas, de género, y otras ¹ . Ella critica la política de identidad que se enfoca exclusivamente en el reconocimiento sin abordar las desigualdades económicas y materiales. Para Fraser, una verdadera justicia social debe	I.17.Reconocimiento El reconocimiento se refiere a la necesidad de valorar y respetar las identidades culturales, étnicas, de género, y otras, como una parte integral de la justicia social. Fraser critica la política de identidad que se enfoca exclusivamente en el reconocimiento sin abordar las desigualdades económicas y materiales. Ella sostiene que una verdadera justicia social debe equilibrar tanto la redistribución de recursos como el reconocimiento de las identidades	33. ¿Valorar las identidades culturales de los demás es esencial para promover la justicia social?								
				34. ¿Abordar el reconocimiento de identidades como las desigualdades económicas es crucial para lograr una verdadera justicia social?								
				35. ¿Reconocer las identidades culturales de tus compañeros es necesario para lograr justicia social?								
			I.18. Justicia Nancy Fraser define la justicia como un concepto multidimensional que debe abordar tanto la redistribución económica como el reconocimiento cultural y la representación política ¹ . Según Fraser, la justicia no puede ser entendida únicamente en términos de distribución equitativa de recursos, sino que también debe incluir el reconocimiento de las identidades y diferencias culturales,	36. ¿La participación de los estudiantes es fundamental para asegurar una representación justa?								

<p>equilibrar ambas dimensiones para lograr una sociedad más justa e inclusiva.</p>	<p>étnicas, de género, y otras</p>	<p>I.19 representación Se centra en la participación equitativa en los procesos de toma de decisiones y en la inclusión política de todos los grupos sociales. Para Fraser, una verdadera justicia social debe equilibrar estas tres dimensiones para lograr una sociedad más justa e inclusiva. Ella critica las políticas que se enfocan exclusivamente en una de estas dimensiones, ya que considera que todas son esenciales para abordar las desigualdades de manera efectiva.</p>	<p>37. ¿La participación equitativa es esencial para la justicia social?</p> <p>38. ¿Abordar solo una dimensión de la justicia social en el curso es suficiente para enfrentar las desigualdades?</p>
<p>D.19 Reconocimiento Axel Honneth, un destacado filósofo y sociólogo alemán, ha desarrollado una teoría del reconocimiento que es fundamental para entender las luchas sociales contemporáneas. Según Honneth (2019), el reconocimiento es esencial para el desarrollo de la identidad y la</p>	<p>I.20. Amor Esta esfera se refiere a las relaciones íntimas y afectivas, como las que se tienen con la familia y amigos cercanos. El reconocimiento en esta esfera es crucial para el desarrollo emocional y la autoconfianza.</p> <p>I.21.Derecho Esta esfera abarca el reconocimiento legal y la igualdad de derechos. Aquí, el reconocimiento</p>	<p>39. ¿El reconocimiento en tus relaciones íntimas es fundamental para tu desarrollo emocional?</p> <p>40 ¿Tener apoyo emocional de amigos y familiares mejora tu autoconfianza?</p> <p>41 ¿El reconocimiento legal de tus derechos es esencial para garantizar la igualdad de oportunidades?</p>	

	<p>autoestima de los individuos. Su teoría se basa en tres esferas principales de reconocimiento, amor, derecho y solidaridad.</p>	<p>implica ser tratado como un igual ante la ley y tener acceso a los mismos derechos y oportunidades.</p> <p>I.22.Solidaridad</p>	<p>42 ¿Ser tratado como un igual ante la ley es fundamental para la justicia social en nuestra comunidad?</p>
		<p>Esta esfera se refiere al reconocimiento social y la valoración de las capacidades y contribuciones individuales dentro de una comunidad. La solidaridad implica ser apreciado y respetado por los logros y cualidades personales.</p>	<p>43 ¿Es importante para ti ser reconocido por tus contribuciones en la comunidad?</p> <p>44. ¿Te sientes apreciado por tus logros personales en tu entorno social?</p>
	<p>D.20 Diversidad Según Nacif, la diversidad se entiende como “la diferencia en el ver, en el actuar, en el pensar, en el comportarse, cuya estructuración, a pesar de la diferencia, se fundamenta de forma coherente y compleja, basada en una lógica y en una visión del mundo propias de un determinado sujeto en acción, expresada en una determinada cultura y en un determinado tiempo, frutos de la historia engendrada”</p>	<p>I.23 Diversidad Según Nacif, la diversidad se entiende como “la diferencia en el ver, en el actuar, en el pensar, en el comportarse, cuya estructuración, a pesar de la diferencia, se fundamenta de forma coherente y compleja, basada en una lógica y en una visión del mundo propias de un determinado sujeto en acción, expresada en una determinada cultura y en un determinado tiempo, frutos de la historia engendrada”</p>	<p>45. ¿Sientes que tus propias experiencias culturales son valoradas en tu comunidad educativa?</p> <p>46 ¿La diversidad en opiniones y comportamientos enriquece tu entorno educativo?</p>