

**Fortalecimiento del desarrollo emocional a través de las habilidades socioemocionales en  
jóvenes del corregimiento de Samoré**

Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Asesora:

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Magíster en Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2026

### Resumen

El proyecto “Fortalecimiento del Desarrollo Emocional a Través de las Habilidades Socioemocionales en Jóvenes del Corregimiento de Samoré” tuvo como objetivo general implementar una intervención sistemática que abordara las necesidades emocionales y sociales de los jóvenes, con el fin de impulsar su bienestar integral y rendimiento académico. El contexto, un corregimiento de estratos 1 y 2 en Toledo, Norte de Santander, presentó una vulnerabilidad marcada por el limitado acceso a servicios profesionales y la falta de supervisión directa de los padres, lo cual generó la necesidad urgente de fortalecer las competencias socioemocionales. La intervención se desarrolló bajo una metodología mixta de Investigación-Acción Educativa (IAE), utilizando un enfoque psicopedagógico centrado en el entrenamiento directo de las habilidades. Se implementó el programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”, el cual constó de cinco sesiones intensivas y una final de cierre con actividades diseñadas para desarrollar competencias clave como la regulación emocional, la resiliencia y la comunicación efectiva. La colaboración con actores locales, como la rectora de la institución educativa y el presbítero José Favian Páez, fue fundamental para la ejecución de los encuentros en el salón parroquial.

El impacto del proyecto se evaluó mediante un diseño de pre-test y post-test utilizando el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO). Los resultados cuantitativos revelaron una mejora estadísticamente significativa en todas las habilidades sociales y emocionales medidas. Esta evidencia demostró la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas para el fortalecimiento emocional de los jóvenes, y reafirmó la pertinencia del modelo IAE y del enfoque de entrenamiento directo mediante talleres. En conclusión, los resultados obtenidos validan que el proyecto cumplió a cabalidad su objetivo general de fortalecer el desarrollo

emocional de los jóvenes de Samoré a través de la intervención planificada de sus habilidades socioemocionales.

*Palabras claves:* Estrategias, fortalecer, emociones, educación emocional, enseñanza, aprendizaje.

### **Abstract**

The project, titled "Strengthening Emotional Development Through Socio-Emotional Skills in Youth of the Samoré District," had the general objective of implementing a systematic intervention to address the emotional and social needs of young people, with the aim of boosting their holistic well-being and academic performance. The context—a district (corregimiento) of socio-economic strata 1 and 2 in Toledo, Norte de Santander—presented a vulnerability marked by limited access to professional services and a lack of direct parental supervision, which created an urgent need to enhance socio-emotional competencies.

The intervention was developed under a mixed methodology of Educational Action Research (EAR), utilizing a psychopedagogical approach focused on the direct training of skills. The program, "Active Emotional Growth in Samoré Youth," was implemented, consisting of five intensive sessions and one final closing session with activities designed to develop key competencies such as emotional regulation, resilience, and effective communication.

Collaboration with local stakeholders, including the headmistress of the educational institution and the priest José Favian Páez, was fundamental for hosting the sessions in the parish hall.

The project's impact was evaluated through a pre-test and post-test design using the Social Skills Questionnaire (CHASO). The quantitative results revealed a statistically significant improvement across all measured social and emotional skills. This evidence demonstrated the efficacy of the pedagogical strategies applied for the emotional strengthening of the youth, and reaffirmed the relevance of the EAR model and the direct training approach via workshops. In conclusion, the outcomes validate that the project fully met its general objective of strengthening the emotional development of Samoré's youth through the planned intervention of their socio-emotional skills.

**Keywords:** Strategies, strengthening, emotions, emotional education, teaching, learning.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	11
Justificación .....	13
Planteamiento del Problema .....	15
Objetivos .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos.....	17
Línea de Investigación .....	18
Marco Referencial.....	19
Marco Teórico.....	19
Gestión Emocional.....	21
Habilidades Emocionales en la Juventud.....	22
Marco Conceptual.....	23
Comunicación Efectiva.....	25
Las Emociones como Acciones Humanas .....	26
Los Estados Emocionales en el Campo Educativo .....	27
Emociones y Motivación Académica .....	29
Política Pública de Salud Mental en Norte de Santander .....	30
Antecedentes de Investigación.....	32
Antecedentes Internacionales.....	32
Antecedentes Nacionales .....	34
Antecedentes Regionales .....	36
Marco Legal .....	37

Marco Legal Educativo.....	37
Marco Legal Investigativo .....	39
Marco Ético.....	40
Marco Normativo.....	40
Marco Metodológico.....	42
Enfoque Metodológico.....	42
Método de Investigación Acción Participativa .....	42
Enfoque Psicopedagógico.....	43
Consentimiento Informado .....	44
Población y Muestra .....	44
Alcance del Estudio .....	45
Método Mixto .....	45
Referente Metodológico.....	46
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos .....	46
Resultados .....	49
Diagnóstico Inicial a la Población .....	49
Cumplimiento del Objetivo Específico 1: Identificación del Nivel de Desarrollo Emocional de los Jóvenes .....	49
Diagnóstico de Habilidades Sociales (CHASO).....	49
Análisis de la Encuesta Socioeconómica.....	52
Áreas de Dificultad Identificadas.....	53
Cumplimiento del Objetivo Específico 2: Administración de Estrategias Pedagógicas Enfocadas en Habilidades Socioemocionales.....	53

Diario de Campo en Taller Final y Actividad de Cierre.....	54
Cumplimiento del Objetivo Específico 3: Estimación del Fortalecimiento del Desarrollo Emocional .....	55
Análisis Post-Test .....	55
Satisfacción Frente a la aplicación del Programa .....	58
Discusión.....	60
Conclusiones .....	63
Recomendaciones .....	66
Referencias.....	68
Apéndices.....	79

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Estructura del Programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”</i> ....	47
<b>Tabla 2</b> <i>Estadísticas Descriptivas de las Habilidades Sociales (Muestra Total)</i> .....	49
<b>Tabla 3</b> <i>Convenciones de Cada Factor</i> .....	51
<b>Tabla 4</b> <i>Perfil Predominante de los Estudiantes Encuestados</i> .....	52
<b>Tabla 5</b> <i>Puntuaciones Promedio por Habilidad Social (Pre-Test vs. Post-Test)</i> .....	55
<b>Tabla 6</b> <i>Convenciones de Cada Factor</i> .....	56

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Medias de las Habilidades Sociales (Muestra Total)</i> .....	51
<b>Figura 2</b> <i>Puntuaciones Promedio por Habilidad Social (Pre-Test vs. Post-Test)</i> .....	56
<b>Figura 3</b> <i>Satisfacción de los Participantes con el Programa</i> .....	59

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> Programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré” .....	79
<b>Apéndice B</b> Evidencias Fotográficas.....	102
<b>Apéndice C</b> Formato Consentimiento Informado.....	103
<b>Apéndice D</b> Documento de Solicitud de autorización para la Investigación .....	107
<b>Apéndice E</b> Autorización .....	109
<b>Apéndice F</b> Consentimientos Informados Diligenciados por Mayores de Edad y Padres de Familia .....	110
<b>Apéndice G</b> Consentimiento Informado Padres de Familia.....	115
<b>Apéndice H</b> Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) .....	123

## Introducción

La enseñanza sobre las emociones ha emergido como un elemento crucial en las instituciones educativas alrededor del planeta, dado que se entiende su impacto directo tanto en el bienestar general como en el rendimiento académico de los alumnos. En este contexto, la Oficina Regional de la UNESCO para Latinoamérica y el Caribe ha enfatizado la importancia de incorporar de manera clara las habilidades socioemocionales en los programas educativos (UNESCO, 2024). Basándose en los hallazgos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), se comprobó que los estudiantes en la región tienen una visión positiva sobre su empatía, apertura hacia la diversidad y su habilidad para autorregularse, lo que respalda que estas habilidades son esenciales para su crecimiento personal y para crear un entorno escolar seguro y armónico.

En el contexto nacional, Colombia ha empezado a ajustar sus políticas educativas en línea con esta tendencia global. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) ha indicado que el aspecto socioemocional está incluido en el Sistema Integral de Evaluación del país, y el Ministerio de Educación Nacional está promoviendo una normativa que busca establecer la enseñanza de Educación Emocional como obligatoria desde preescolar hasta el grado once (ICFES, 2025). Estas iniciativas resaltan el reconocimiento formal de la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y en la prevención de conductas de riesgo entre los estudiantes, evidenciando un sólido compromiso para mejorar el bienestar emocional de los jóvenes en el país.

A nivel regional, conceptos como la iniciativa “Vidas en Trayectoria” de UNICEF Colombia se enfocan en desarrollar las habilidades básicas y socioemocionales en jóvenes de áreas rurales y desfavorecidas, incluyendo el departamento de Norte de Santander (UNICEF,

2025). Sin embargo, el Corregimiento de Samoré, que se ubica en el municipio de Toledo, enfrenta retos particulares debido a su distancia de los centros urbanos y el escaso acceso a servicios profesionales. La realidad social de la zona, que se caracteriza por la falta de supervisión directa y el excesivo uso de dispositivos electrónicos, ha generado la necesidad urgente de intervenciones directas para mejorar el desarrollo emocional de los jóvenes y, por ende, su rendimiento escolar y social.

En respuesta a esta situación, se diseñó el proyecto “Fortalecimiento del Desarrollo Emocional a Través de las Habilidades Socioemocionales en Jóvenes del Corregimiento de Samoré” como una intervención directa y adaptada al contexto. Con el fin de impulsar el desarrollo emocional, se utilizó una metodología mixta de Investigación-Acción Educativa, con un enfoque psicopedagógico. La intervención incluyó la implementación del programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”, que consta de seis sesiones en total, siendo una de introducción, cuatro sesiones de talleres intensivos enfocados en la regulación emocional y la comunicación eficaz y un taller final de cierre. Se evaluó la efectividad de este programa utilizando el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO). Este documento detalla la conceptualización, metodología y los resultados de este estudio, con la expectativa de que los hallazgos contribuyan a un modelo replicable que refuerce el bienestar y la resiliencia de los jóvenes en comunidades con características socioeconómicas similares.

### **Justificación**

La etapa de la adolescencia es fundamental para el crecimiento emocional y académico de los jóvenes. En áreas con escasos recursos y en situaciones de vulnerabilidad, como el Corregimiento de Samoré, la falta de acceso a apoyo emocional especializado puede tener un efecto negativo considerable en el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos. Este proyecto se planteó cerrar esa brecha a través de estrategias orientadas a crear un ambiente social, comunitario y educativo que sea positivo y emocionalmente saludable.

La relevancia de la educación emocional está sólidamente respaldada por un creciente cuerpo de investigación que subraya el papel de las emociones en procesos cruciales para los adolescentes, tales como la motivación intrínseca, el aprendizaje, la gestión de disputas, la elección de opciones y la formación de la identidad individual así como las interacciones sociales. A pesar de este amplio consenso entre expertos, responsables de políticas educativas y familias, su integración efectiva en las prácticas educativas sigue siendo un desafío. Esto se evidencia en estudios como el de Barría, Améstica y Miranda (2021), quienes afirman que "la educación socioemocional debe contribuir al desarrollo de un pensamiento y actitud más comprensiva de competencias personales y sociales" (p. 282), un enfoque crucial para que los jóvenes se adapten eficazmente a las demandas del mundo moderno.

La educación contemporánea demanda un enfoque holístico que atienda de manera conjunta tanto el progreso académico como el desarrollo emocional. Como señaló Muñoz (2020), "propiciar el desarrollo emocional debe ser responsabilidad de las instituciones formadoras" (p. 11), lo cual resalta la necesidad de que las políticas públicas, incluyendo las impulsadas a nivel nacional en Colombia, Introducir la enseñanza de las emociones de manera integral en el plan de estudios. En este contexto, la educación emocional no debe verse como un

simple añadido, sino como un elemento esencial del proceso educativo, crucial para el bienestar y la equidad social. Su falta, como se menciona en el plan de estudios chileno por Fernández et al. (2022), reduce las posibilidades de los alumnos para desarrollar habilidades vitales, afectando su éxito en lo personal y académico.

El crecimiento emocional también influye directamente en cómo los estudiantes interactúan socialmente y en la efectividad de los programas educativos. Poulou (2017) señaló que la inteligencia emocional del maestro está relacionada con las dificultades emocionales y conductuales de sus alumnos (p. 996), lo que subraya la importancia de capacitar a los educadores en estas competencias. En este contexto, la implementación de iniciativas de educación emocional en el Corregimiento de Samoré representa un cambio significativo para la educación local, favoreciendo la creación de entornos de aprendizaje más empáticos e inclusivos.

El proyecto estuvo diseñado para abordar estas demandas, impulsando el desarrollo integral de los jóvenes en Samoré y contribuyendo a la formación de una comunidad más justa, donde todos tengan la oportunidad de crecer plenamente. Se espera que los resultados reflejen la importancia de integrar la educación emocional en el plan de estudios y en las políticas educativas, promoviendo una visión de la educación que abarque el bienestar común, tal como indicaron Fernández et al. (2022, p. 11).

### **Planteamiento del Problema**

El Corregimiento de Samoré, situado en el Municipio de Toledo, en el departamento de Norte de Santander, enfrenta desafíos significativos que afectan tanto la educación como el desarrollo emocional de sus jóvenes. Esta comunidad, clasificada en estrato socioeconómico 1 y con una población aproximada de 700 habitantes, está situada a cuatro horas de la cabecera municipal. Esta distancia acentúa su aislamiento y limita el acceso a recursos básicos, incluidos los servicios especializados en salud mental, como los proporcionados por psicólogos, trabajadores sociales o demás personal especializado. La ausencia de estos profesionales limita que los jóvenes obtengan la ayuda que requieren para lidiar con dificultades emocionales y mentales, lo que impacta de manera directa en su salud general y en su rendimiento escolar.

Las condiciones socioeconómicas de Samoré agravan esta problemática. La mayoría de los padres deben trabajar extensas jornadas, saliendo temprano en la mañana y regresando al final del día. Este estilo de vida limita la capacidad de supervisión y apoyo hacia sus hijos, dejando a los jóvenes en un entorno poco estructurado y expuestos a un uso excesivo de pantallas y dispositivos móviles. Este aislamiento digital reduce las oportunidades de interacción social y participación en actividades constructivas, incrementando problemas emocionales y disminuyendo su rendimiento académico.

Por otra parte, tras completar la educación secundaria, muchos jóvenes se enfrentan a una clara falta de orientación profesional y académica que les impide visualizar un futuro con posibilidades. En ausencia de opciones claras, la mayoría opta por trabajos informales en fincas o permanece inactiva, perpetuando las condiciones de pobreza y reduciendo las perspectivas de desarrollo personal y comunitario.

El proyecto “Transformación Educativa a través del Desarrollo Emocional en Jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, N.D.S.” busca revertir esta situación. Se propone implementar estrategias centradas en fortalecer el desarrollo emocional, proporcionar orientación académica y profesional, y fomentar un entorno comunitario positivo. Estas medidas están orientadas a empoderar a los jóvenes, mejorar su bienestar integral y abrirles oportunidades para un futuro más prometedor.

La relación entre apoyo emocional, rendimiento académico e integración social es crucial. Como lo han señalado Fernández et al. (2021),

“el desarrollo de emociones morales en los jóvenes está vinculado a su capacidad para autorregular sus respuestas emocionales y comportarse de manera prosocial. Esto implica que un entorno educativo positivo, donde los docentes brinden apoyo, puede ser fundamental para cultivar estas emociones y, por ende, mejorar las interacciones sociales entre los estudiantes” (p. 177).

#### Formulación del Problema

¿De qué manera la aplicación de métodos de enseñanza centrados en habilidades socioemocionales favorece el crecimiento emocional en los jóvenes del Corregimiento de Samoré?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Promover el fortalecimiento del desarrollo emocional a través de las habilidades socioemocionales en jóvenes del Corregimiento de Samoré.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el grado de crecimiento emocional de los adolescentes en el Corregimiento de Samoré.

Implementar estrategias pedagógicas enfocadas en habilidades socioemocionales para promover el fortalecimiento del desarrollo emocional en los jóvenes del Corregimiento de Samoré.

Evaluar cómo las estrategias pedagógicas enfocadas en habilidades socioemocionales promovieron el fortalecimiento del desarrollo emocional en los jóvenes del Corregimiento de Samoré.

### **Línea de Investigación**

Esta línea de investigación se enfocó en la evaluación y el fomento de estrategias de desarrollo emocional que ayuden a mejorar tanto los resultados académicos como la participación en la escuela entre los jóvenes del Corregimiento de Samoré, en el Municipio de Toledo, N.D.S. El proyecto intentó descubrir métodos y prácticas concretas que apoyaran el bienestar emocional de los adolescentes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más completo y eficaz.

La meta principal fue fortalecer las competencias socioemocionales de los jóvenes, proporcionándoles herramientas para una adecuada gestión de sus emociones, lo que tuvo un impacto favorable en su desempeño académico y su involucramiento en la comunidad escolar. Esta investigación aportó pruebas sólidas de que el desarrollo de habilidades emocionales y una comunicación efectiva son aspectos fundamentales para el progreso educativo y el bienestar general de los jóvenes.

## Marco Referencial

### Marco Teórico

La formación en inteligencia emocional ha emergido como un aspecto clave en los modelos educativos actuales debido a su impacto favorable en el crecimiento completo de los alumnos. Además de favorecer el rendimiento académico, aporta al bienestar personal al fortalecer habilidades esenciales como la conciencia de uno mismo, el control de las emociones y la comprensión emocional, las cuales facilitan la convivencia y las relaciones sociales (Bisquerra y García, 2018; Fernández et al., 2022). Este enfoque pretende que los estudiantes aprendan a reconocer y regular sus emociones, promoviendo un clima escolar equilibrado y desarrollando resiliencia ante las dificultades cotidianas (Arias y Quintriqueo, 2021).

Varios estudios han destacado la relevancia de incorporar la educación emocional desde los niveles más iniciales de la enseñanza. Sin embargo, en muchos sistemas, como el chileno, la implementación de esta modalidad ha sido superficial y dispersa, limitando su impacto en la formación integral de los estudiantes (Fernández et al., 2022). Aunque algunas asignaturas como Orientación aborden la regulación emocional, el énfasis sigue estando en áreas evaluadas en pruebas estandarizadas, lo que resta profundidad a estas prácticas.

De acuerdo con Bisquerra (2003), la educación emocional se apoya en cinco dimensiones esenciales: la conciencia de las propias emociones, la gestión de las emociones, la independencia personal, las competencias para la vida y el bienestar, además de la inteligencia con los demás. Estas competencias facilitan que los estudiantes no solo manejen sus propias emociones, sino que también identifiquen y comprendan las de los demás, favoreciendo así una convivencia armoniosa (Arias y Quintriqueo, 2019). En contextos de vulnerabilidad, donde los estudiantes enfrentan desafíos emocionales adicionales debido a situaciones socioeconómicas o familiares

difíciles, la educación emocional ofrece herramientas cruciales para manejar la presión y potenciar el éxito en los estudios. (Arias y Quintriqueo, 2021).

En múltiples investigaciones, se ha evidenciado que la adopción de iniciativas de enseñanza emocional ayuda a establecer un entorno escolar favorable, reduciendo conflictos y promoviendo una mejor resolución de problemas (Mena et al., 2019). A nivel internacional, experiencias en países como Nueva Zelanda y algunas regiones de Asia han evidenciado mejoras en el rendimiento académico y una mayor motivación estudiantil gracias a estos programas, que reducen el estrés y favorecen la empatía y el respeto (Fernández et al., 2022).

Para que los programas de enseñanza sobre emociones funcionen adecuadamente, es crucial que los maestros obtengan capacitación especializada en habilidades emocionales. Sin embargo, en muchos casos, los educadores carecen de las habilidades necesarias para incorporar el aprendizaje emocional en sus prácticas pedagógicas, lo que restringe su influencia en el crecimiento socioemocional de los alumnos (Muñoz, 2020). La formación docente debe incluir estrategias de autorregulación, comunicación afectiva y la creación de un ambiente de aprendizaje respetuoso y seguro.

La enseñanza emocional tiene un gran poder para cambiar el panorama educativo, al ayudar en la creación de individuos más conscientes, empáticos y comprometidos. Introducir iniciativas en regiones como el corregimiento de Samoré, ubicado en el municipio de Toledo, Norte de Santander, podría ser un progreso notable, fomentando un ambiente de convivencia armónica y un aprendizaje que sea más inclusivo y integral, ajustándose a las demandas emocionales y sociales de los jóvenes. (Arias y Quintriqueo, 2019).

En años recientes, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha comenzado a valorar la importancia de las emociones en el ámbito educativo. Mediante

iniciativas como la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI), se fomenta la inclusión de habilidades socioemocionales en la educación infantil, siguiendo un enfoque preventivo y práctico. De igual manera, la Ley No. 2383 del 2024 subraya la necesidad de impulsar la educación socioemocional en las escuelas, resaltando cómo las emociones afectan el aprendizaje, las relaciones personales y su efecto en la salud mental y física de los estudiantes.

En este contexto, la educación en emociones debe ser vista como un enfoque proactivo dirigido a la mediación pacífica de disputas y al fomento del autoconocimiento. Para llevar a cabo su ejecución, es necesario un esfuerzo constante y actividades formativas que fortalezcan competencias sociales como la empatía, la colaboración y el control emocional. De acuerdo con Goleman (1995), esto ayuda a los alumnos a cultivar la "alfabetización emocional", lo que simplifica la gestión de conflictos y la creación de conexiones interpersonales sanas.

### ***Gestión Emocional***

La gestión emocional se define como la habilidad de reconocer, entender y manejar tanto las propias emociones como las de otros, con el objetivo de abordar circunstancias de forma útil y eficiente. Según Goleman (1995), esta habilidad está profundamente ligada al equilibrio entre la mente emocional, que actúa de manera impulsiva e intuitiva, y la mente racional, que reflexiona y analiza las circunstancias. Esta interacción permite que las emociones, en lugar de dominar o entorpecer las acciones humanas, se conviertan en un recurso clave para tomar decisiones acertadas, establecer relaciones saludables y afrontar desafíos cotidianos con resiliencia. Así, el fomento de habilidades emocionales, tales como el autocontrol y la autoconciencia, se transforma en un elemento fundamental del progreso intelectual, como lo

afirma Bisquerra (2000), quien enfatiza que los dos aspectos son esenciales para el desarrollo completo del carácter.

En el ámbito educativo, el manejo de las emociones juega un papel crucial, ya que impacta de manera directa en el aprendizaje y en las relaciones personales. Según Maturana (1991), las emociones influyen en nuestras conductas y establecen la base de nuestras conexiones y aprendizajes. De igual manera, Pekrun (2014) señala que las emociones vividas dentro del aula, ya sean positivas o negativas, tienen la capacidad de aumentar o obstaculizar la motivación en el ámbito académico y la comprensión de la información. Por ende, promover la gestión de las emociones en los alumnos no solo apoya su bienestar general, sino que también les ayuda a adquirir competencias sociales y académicas fundamentales, favoreciendo un ambiente educativo en el que el aprendizaje resulte más eficaz y relevante.

### ***Habilidades Emocionales en la Juventud***

El crecimiento integral de los alumnos es una actividad constante que abarca factores tanto mentales como afectivos. La adolescencia y la juventud son etapas cruciales en este desarrollo, caracterizada por un profundo cambio en las capacidades cognitivas y emocionales. Durante esta fase, se desarrolla una mayor capacidad para la introspección, lo que les permite comprender mejor sus emociones y las de los demás. La comprensión emocional se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades sociales y para la resolución de conflictos, aspectos que son fundamentales para la convivencia.

La adolescencia también es una etapa en la que las emociones juegan un papel fundamental. Según autores como LeDoux, Ekman y Damasio, las emociones no solo afectan cómo actuamos, sino que son clave para decidir y para el crecimiento de la inteligencia emocional. (Casacuberta, 2003). Las investigaciones indican que, a medida que los adolescentes

avanzan en su desarrollo, son capaces de reconocer mejor los efectos de sus emociones en sus decisiones y en las relaciones interpersonales (Rosenblum y Lewis, 2004). Esta etapa es también el momento en el que se comienzan a afianzar habilidades de regulación emocional, como el autocontrol y la comprensión de las consecuencias emocionales de las acciones, aspectos clave para el bienestar personal y social.

El desarrollo emocional durante la adolescencia también implica aprender a gestionar emociones intensas y fluctuantes, comprender la complejidad de las emociones ajenas y aprender a negociar y mantener relaciones interpersonales saludables en contextos de alta carga emocional. Como sugieren Rosenblum y Lewis (2004), en esta etapa es esencial que los adolescentes desarrollen habilidades de regulación emocional, que les permitan enfrentar los retos emocionales de forma efectiva y adaptativa.

### **Marco Conceptual**

El proyecto se basó en diversas teorías y conceptos clave que justifican la importancia de incluir la educación emocional en el aprendizaje. Estas bases teóricas sugieren que las habilidades emocionales afectan directamente tanto el bienestar como el rendimiento académico de los alumnos, promoviendo su crecimiento integral.

**Teoría del Aprendizaje Socioemocional:** Esta idea destaca la conexión cercana entre el crecimiento emocional y el éxito escolar, resaltando cómo ambas dimensiones se fortalecen mutuamente. De acuerdo con UNESCO (2024), los estudiantes que desarrollan competencias emocionales, como la auto-conciencia, la auto-regulación, y habilidades sociales, están mejor preparados para manejar tanto los retos académicos como los personales. Los componentes clave son:

- Auto-conciencia: La habilidad para identificar y entender las propias emociones. Auto-regulación: Capacidad para gestionar y canalizar las emociones de manera adecuada.

- Habilidades sociales: Habilidad para comunicarse de manera efectiva con otras personas y manejar disputas.

- Toma de decisiones responsables: Habilidad para tomar decisiones que promuevan el bienestar personal y social.

Inteligencia Emocional: La Inteligencia Emocional (Goleman, 1995) es un componente esencial en la educación emocional. Se refiere a la capacidad de identificar, comprender, gestionar y expresar emociones de manera efectiva. La EI se ha vinculado con:

- Mejor rendimiento académico.
- Relaciones interpersonales más positivas.
- Mayor resiliencia ante el estrés.
- Mejor salud mental en general (Mayer et al., 2000).

Aprendizaje Basado en Emociones (ABE): El Aprendizaje Basado en Emociones (Pekrun, 2006) plantea que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. El ABE busca integrar las emociones de manera consciente en el aula, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo que promueva:

- Autorregulación emocional.
- Desarrollo de la metacognición y empatía.
- Mejora en el rendimiento y la motivación.

- Crecimiento Social-Emocional (CSE): El Crecimiento Social-Emocional (Durlak et al., 2011) promueve la adquisición de competencias sociales y emocionales que habilitan a las

personas para comunicarse eficazmente, manejar disputas y hacer elecciones conscientes. Se ha comprobado que el CSE potencia:

- El rendimiento académico.
- La salud mental.
- La participación social.
- Disminuye comportamientos problemáticos (Elias, 2009).

Resiliencia: La resiliencia se refiere a la habilidad de afrontar problemas y ajustarse a circunstancias complicadas. (Masten, 2001). En el contexto educativo, la resiliencia juega un papel crucial como factor protector para el bienestar emocional y el éxito académico, especialmente en entornos vulnerables. Los estudiantes resilientes son capaces de enfrentar desafíos personales y académicos con mayor eficacia (Werner y Smith, como se cita en Muñoz, 2012).

### ***Comunicación Efectiva***

La habilidad de comunicarse de forma efectiva es fundamental tanto en la educación como en la vida social, porque facilita la expresión de pensamientos, ideas y sentimientos con claridad, asertividad y empatía. Según Rogers (citado en Marañón, 1951), esta habilidad no solo consiste en transmitir un mensaje, sino también en garantizar que sea comprendido plenamente, integrando tanto los aspectos verbales como los no verbales. La comunicación efectiva se fundamenta en tres aspectos clave: claridad, asertividad y empatía. La claridad implica el uso de un lenguaje comprensible y directo para evitar ambigüedades; el asertividad se relaciona con expresar pensamientos y emociones respetando las propias necesidades y las de los demás; y la empatía, con la capacidad de comprender y reconocer las emociones del interlocutor, fomentando una conexión más profunda y auténtica.

Los beneficios de esta competencia van desde la mejora en las relaciones interpersonales al promover una interacción abierta y respetuosa, la facilitación de la colaboración al fortalecer el trabajo en equipo de manera armónica, y la reducción de conflictos al prevenir malentendidos y resolver desacuerdos de manera constructiva (Goleman, 2006). En el contexto educativo, fomentar la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes no solo facilita el aprendizaje, sino que también crea un ambiente inclusivo y positivo que contribuye al desarrollo integral de los individuos.

### *Las Emociones como Acciones Humanas*

Las emociones están presentes en todas las acciones de nuestra vida, configurándolas y dándoles sentido. Según Maturana (1991), "todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto" (p. 21). En este marco, las emociones no solo motivan la acción, sino que también la definen. Goleman (1995) refuerza esta idea al describirlas como impulsos profundamente arraigados que nos conducen a actuar, diseñados evolutivamente para ayudarnos a enfrentar las situaciones cotidianas de manera adaptable y social.

Para Maturana (1991), toda interacción humana está modulada por las emociones experimentadas en el momento del pensamiento, lo cual implica una conexión directa con procesos cognitivos que recurren a la memoria a largo plazo para evocar experiencias emocionales pasadas. Esto permite analizar las emociones como evaluaciones adaptativas que orientan nuestras actitudes frente a diferentes situaciones. Este enfoque sugiere que los sistemas racionales y emocionales no están separados, sino que interactúan constantemente, haciendo de

la mente un punto central en los procesos educativos, como también señalan Maturana (1991) y Goleman (1998).

En el ámbito de la neurociencia, Goleman (1995) menciona que los circuitos neuronales que sustentan las respuestas emocionales pueden heredarse genéticamente, lo que refuerza la idea de que las emociones tienen una base biológica compartida. Además, la neocorteza, estructura cerebral responsable del pensamiento complejo, permite añadir significados a las emociones, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Esta capacidad distingue a los humanos de otras especies, ya que posibilita la introspección y la regulación emocional en función de nuestras metas y valores.

Desde otra perspectiva, Beauport y Díaz (2008) consideran el cerebro como un sistema energético en constante flujo, donde las emociones representan estados vibratorios que pueden ser modulados para mejorar la calidad de vida. Estas autoras coinciden con Maturana (1996) en que el flujo permanente de las emociones modela nuestra cotidianidad, fundamentando nuestras acciones, decisiones y convivencias. Este enfoque subraya la importancia de orientar las emociones hacia objetivos constructivos, reconociendo su papel central en la configuración de nuestra existencia y relaciones sociales.

### ***Los Estados Emocionales en el Campo Educativo***

Las emociones tienen una función vital en el ámbito educativo, ya que su entendimiento y manejo correcto pueden provocar transformaciones significativas en las interacciones de enseñanza y en los métodos de aprendizaje. Mediante el control emocional, se puede motivar a los alumnos para que obtengan aprendizajes relevantes en sus vidas tanto personales como laborales, alcanzando de esta manera una educación de mejor calidad. En este contexto, estudiantes que puedan experimentar apatía hacia los estudios podrían ser nuevamente motivados

y revitalizados si se encuentran en un ambiente afectivo y acogedor, como sugieren Turner y Céspedes (citados en Rodríguez, 2014).

Las emociones, entendidas como manifestaciones de los estados emocionales, constituyen una serie de eventos que ocurren en la mente y se expresan mediante conductas emocionales, sentimientos y pasiones. Estos estados emocionales influyen en las acciones, conectándose con espacios de posibilidades que condicionan el comportamiento humano. Como señala Maturana (1991), todo sistema lógico se fundamenta en lo emocional tiene sus bases en lo emocional, lo que implica que nuestra percepción del mundo está estrechamente vinculada con nuestras capacidades biológicas y emocionales, convirtiendo a la realidad en un reflejo de quienes la perciben y experimentan.

Desde un enfoque fisiológico, las emociones también tienen un impacto orgánico significativo. Las manifestaciones observables en los estados emocionales son mayormente reguladas por el sistema nervioso autónomo, en particular mediante los núcleos del hipotálamo. Este sistema provoca reacciones como la liberación de adrenalina y noradrenalina, que aceleran el pulso y la respiración, aumentan la tensión arterial y producen otras alteraciones físicas que preparan al organismo para afrontar diferentes circunstancias. Estas reacciones corporales respaldan la noción de que las emociones se experimentan de manera integral, tal como sugiere Maturana (1991), constituyendo dinámicas corporales que determinan los dominios relacionales y las interacciones posibles para un organismo.

En el contexto educativo, Pekrun (2014) subraya que las emociones en el aprendizaje no solo dependen del ambiente y del docente en el aula, sino también de otros actores externos, como los padres, familiares y compañeros. Por ejemplo, Buckley, Arner y Barberis (2016) hallaron que las madres influyen de manera significativa en la ansiedad y las actitudes negativas

hacia ciertas asignaturas, como las matemáticas. Asimismo, Yavuz (citado en Anzelin et al., 2020) enfatiza la conexión entre las aspiraciones de los estudiantes y las de sus padres con los sentimientos que surgen durante el proceso educativo.

Para abordar estas dinámicas emocionales en el aula, Palmer (2017) enfatiza que los docentes deben ser reflexivos y conscientes de que al inicio de una sesión de aprendizaje existe una mayor disposición por parte de los estudiantes, influenciada por emociones inmediatas, percepciones de control y valor. Este conocimiento permite al docente ajustar la presentación de temas, su nivel de dificultad y la forma en que se conecta con los estudiantes. Por ello, los profesores deben desarrollar una capacidad reflexiva que les permita responder a las necesidades diversas de los estudiantes, creando oportunidades significativas para el aprendizaje en múltiples contextos. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un entorno emocionalmente seguro y motivador.

### ***Emociones y Motivación Académica***

«La identidad de los jóvenes se configura en gran medida a partir de la manera en que se relacionan con sus emociones y con el entorno educativo» (Muñoz, 2020, p. 123). Esta afirmación enfatiza la importancia de las emociones en el crecimiento personal y académico, ya que pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el deseo de aprender. Sentimientos negativos como la falta de esperanza o el desinterés disminuyen la motivación y complican la asimilación de la información, repercutiendo en el rendimiento escolar. Sin embargo, emociones como la rabia, la inquietud o la vergüenza pueden actuar como impulsos de motivación externa que inducen a los estudiantes a esforzarse para eludir consecuencias desfavorables (Pekrun, 2011). Las emociones asociadas al aprendizaje, denominadas emociones académicas, fueron clasificadas por Pekrun (2014) en cuatro grupos fundamentales:

- Emociones de logro: Están conectados con el ámbito escolar y con las vivencias de triunfo o derrota que se producen. Incluyen emociones agradables como el placer de aprender, la ilusión y la satisfacción por los éxitos, así como emociones desfavorables como el nerviosismo o la humillación relacionadas con el miedo a fracasar.
- Emociones epistémicas: Emergen frente a los desafíos cognitivos que enfrentan los estudiantes. Entre ellas se encuentran la sorpresa ante una tarea nueva, la curiosidad, la confusión o la frustración cuando surgen dificultades.
- Emociones tóxicas: Están asociadas con los contenidos trabajados en clase. Incluyen, por ejemplo, la empatía hacia un personaje literario, la ansiedad o el desagrado frente a temas médicos, o el placer que produce analizar una obra de arte.
- Sentimientos sociales: Se generan a partir de la convivencia con maestros y colegas. En esta categoría se incluyen sentimientos como el cariño, la benevolencia, la empatía y el reconocimiento, junto con el desdén, los celos, la furia o la inquietud social.

Las emociones constituyen un factor clave para interpretar y regular el comportamiento humano, ya que influyen directamente en la actividad y las decisiones. Según Goleman (2005) y otros autores, el tipo de emoción experimentada determina las acciones que un individuo puede o desea realizar. Así, un entorno educativo que fomente emociones positivas y reduzca aquellas que generan estrés o inseguridad puede promover una mayor motivación y éxito académico.

### ***Política Pública de Salud Mental en Norte de Santander***

La resolución 027 del año 2019 creó la Política Pública Departamental de Salud Mental en Norte de Santander, con una vigencia de 10 años (2019-2029). Su objetivo es establecer lineamientos y estrategias que favorezcan la salud mental, transformando imaginarios sociales,

promoviendo comportamientos protectores, y mejorando la habilidad de reacción de familias, organizaciones y colectivos.

Entre los principales logros se encuentra la atención a cuestiones como la depresión, el suicidio y el abuso de drogas. Por ejemplo, en 2019, la región reportó cifras alarmantes, como 823 suicidios en localidades como Ocaña y Cúcuta, además de un 83% de prevalencia en el uso de sustancias psicoactivas entre hombres. En este marco, la política pretende reducir la ocurrencia de estos problemas y fomentar ambientes más protegidos.

Las metas trazadas para 2029 incluyen:

Lograr que el 100% de los municipios adopten la política departamental.

Aumentar la percepción de satisfacción con los espacios públicos en un 5%.

Mantener tasas de violencia intrafamiliar en 180 casos por cada 100,000 habitantes.

Contener la tasa de mortalidad ajustada por lesiones autoinfligidas en 6,8 por cada 100,000 habitantes.

Aumentar media en la que se inicia el uso de alcohol y drogas ilegales a 15,5 años.

Disminuir la prevalencia del consumo de marihuana y otras sustancias psicoactivas en la población escolar por debajo de los niveles actuales.

La estrategia de la política no se limita a un solo sector, sino que es intersectorial, integrando áreas como la recreación, la cultura y el desarrollo económico. De esta manera, se pretende brindar a los jóvenes oportunidades para su desarrollo personal y profesional, promoviendo su bienestar total.

## **Antecedentes de Investigación**

### *Antecedentes Internacionales*

El artículo de Deneulin (2019), titulado “El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen”, constituye el pilar teórico de esta investigación. Deneulin define el Desarrollo Humano Integral (DHI) como una "manera específica de ser y actuar en el mundo" que debe ser cultivada mediante la formación y la práctica de virtudes sociales. Esta visión concibe el DHI como una extensión del enfoque de las capacidades de Amartya Sen, donde el desarrollo trasciende los factores puramente materiales y se centra en el florecimiento pleno de la persona. Esta perspectiva valida directamente el Objetivo General del proyecto en Samoré: justificar que las habilidades socioemocionales (asertividad, comunicación, interacción) no son habilidades blandas secundarias, sino capacidades humanas esenciales cuyo desarrollo es indispensable para el progreso integral de los jóvenes. El éxito de la intervención, evidenciado en la mejora de habilidades clave como la interacción íntima (F4) y la asertividad (F7) tras los talleres, confirma que la metodología implementada actuó como una efectiva "comunidad de aprendizaje" clave para el florecimiento de los participantes, alineando la práctica pedagógica con este robusto marco teórico del DHI y promoviendo el fortalecimiento emocional sostenido.

Por otra parte, el estudio de Fernández et al. (2022), titulado “Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno”, proporciona la justificación sistémica para la intervención. Los autores concluyen que existe una invisibilización transversal del desarrollo socioemocional en la enseñanza formal en Chile, un hallazgo que a menudo se replica en otros sistemas educativos. Esta invisibilización limita el fomento de la confianza, la autoestima y la autorregulación, cruciales para el éxito educativo y social. Esta investigación provee la

justificación inicial y la base diagnóstica para el Objetivo Específico 1 de Samoré (Identificar el nivel): al evidenciar que los sistemas educativos suelen presentar este déficit (similar a lo que mostró el diagnóstico inicial en asertividad e interacción íntima en Samoré), se valida la intervención como un mecanismo necesario y oportuno para suplir esta carencia educativa formal y asegurar el desarrollo integral de los jóvenes. El proyecto se posiciona, por tanto, como un suplemento esencial para las deficiencias detectadas.

Complementando esta visión, el estudio internacional de Berastegui et al. (2024), “Percepción de jóvenes futbolistas sobre el programa de educación emocional: Aurrera neskak”, es clave al validar la efectividad y transferibilidad de las estrategias de intervención estructuradas en contextos juveniles no académicos. Esta investigación evaluó un programa intensivo de nueve meses con futbolistas de 15 a 19 años, demostrando que las participantes percibieron mejoras significativas en la conciencia emocional, la regulación emocional, la confianza en sí mismas y la autoestima. Este antecedente es crucial para los Objetivos Específicos 2 y 3 (Administrar y Evaluar), pues demuestra que la aplicación de talleres intencionales de educación emocional, incluso fuera del aula tradicional, genera un impacto directo y medible en la mejora de las habilidades interpersonales y la asertividad. El éxito de la réplica metodológica en Samoré refuerza la idea de que la edad y el contexto no son barreras para el entrenamiento efectivo de estas competencias psicológicas básicas.

Finalmente, el proyecto se respalda en evidencia robusta que conecta el estado emocional con el éxito educativo y el bienestar. La investigación “La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico” de Pulido y Acosta (2016) en España, encontró una relación positiva significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Un alto nivel de IE se asoció con mejores resultados, mientras que el miedo y la ansiedad mostraron una relación

inversamente proporcional con ambos factores. Del mismo modo, la investigación de Palma y Barcia (2020) realizada en Ecuador confirma que las emociones positivas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Estos hallazgos justifican la prioridad estratégica de fortalecer el desarrollo emocional en Samoré para promover el bienestar actual de los jóvenes, y sentar las bases para sus futuras proyecciones educativas y laborales. El enfoque del proyecto, por lo tanto, aborda una necesidad crítica para el desarrollo a largo plazo de la comunidad.

### *Antecedentes Nacionales*

En cuanto a antecedentes nacionales, se encuentra la investigación El estudio “Influencia de las emociones en el desempeño académico y en la construcción de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual: análisis en tres universidades de Colombia”, realizado por Chica et al. (2024). Este estudio, de enfoque mixto y descriptivo, se realizó en tres universidades en Colombia para analizar cómo las emociones afectan el desempeño académico y la autonomía de los estudiantes de pregrado que cursan en línea. El estudio incluyó una considerable cantidad de 1.628 estudiantes y se dividió en tres fases del proceso educativo (comienzo, intermedio y culminación del programa). Los resultados fueron contundentes al evidenciar que las emociones afectan negativamente tanto el desempeño académico como la capacidad de los jóvenes para desarrollar autonomía. Específicamente, los factores emocionales más influyentes identificados fueron la incapacidad de manejar el estado emocional, la insatisfacción, el miedo a compartir pensamientos y la decepción. Este antecedente es fundamental para el proyecto de Samoré porque valida la selección de las habilidades a intervenir: los factores problemáticos identificados (miedo a expresar ideas, falta de control) se relacionan directamente con las variables de intervención en Samoré, como la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas y, crucialmente, de comunicarse de manera

asertiva (F7). De esta manera, la investigación realizada por Chica y sus colegas enfatiza la relevancia fundamental de centrarse en la regulación emocional como un elemento esencial para alcanzar el éxito total, respaldando la metodología práctica del proyecto.

Como segundo antecedente nacional relevante, se cuenta con la investigación titulada *Influencia de los Factores Socioemocionales en el Desempeño Académico de Alumnos de Secundaria*, llevada a cabo por Romero, Linares y Hernández en el año 2022. Este estudio se llevó a cabo para explorar cómo las competencias sociales y la inteligencia emocional afectan el rendimiento académico de 494 alumnos de educación secundaria en Soacha, Cundinamarca, Colombia. El análisis sobresalió debido a su método cuantitativo avanzado, utilizando técnicas como el Análisis de Componentes Principales y agrupaciones jerárquicas. Los hallazgos mostraron una notable diversidad en el desarrollo de las competencias sociales y la inteligencia emocional entre los alumnos. Esta variación permitió a los investigadores clasificar a la población en tres categorías o grupos, lo que llevó a sugerir la implementación de estrategias educativas particulares y diferenciadas para mejorar su formación integral. Este antecedente respalda la metodología aplicada en Samoré (Objetivo Específico 2 - Administrar): al evidenciar la diversidad de las habilidades socioemocionales en la juventud, se justifica la selección de la metodología de talleres, que posibilita la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje experiencial dirigidas y adaptadas a las necesidades concretas detectadas en el diagnóstico inicial (niveles bajos de asertividad e interacción íntima). Además, refuerza la conclusión de que la mejora en la calidad educativa se alcanza a través de un enfoque que responde directamente a los requerimientos socioemocionales específicos de los estudiantes.

### *Antecedentes Regionales*

En cuanto a antecedentes regionales, se ubica el trabajo de grado titulado El trabajo “Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, en el municipio de Fonseca, Guajira”, desarrollado por Rueda y Durán (2024), analizó la relevancia de promover la inteligencia emocional mediante una propuesta pedagógica. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo descriptivo bajo la modalidad de investigación-acción con una muestra de 25 estudiantes. La primera aplicación del cuestionario BarOn EQ-i: YV mostró que los participantes tenían calificaciones bajas y moderadas en aspectos clave de la inteligencia emocional, tales como la intrapersonal, la interpersonal, la adaptabilidad y la gestión emocional. La ejecución de la estrategia educativa llamada “Mentes brillantes, emociones fuertes” reveló un notable progreso en la motivación de los alumnos por desarrollar estas competencias y en su habilidad para poner en práctica las actividades sugeridas en clase. Este antecedente es de gran relevancia para el proyecto Samoré al validar la efectividad de la metodología de intervención por talleres en el contexto regional colombiano. Demuestra que, incluso con un enfoque en grados inferiores (sexto), una estrategia didáctica intencionada genera resultados positivos y medibles en el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales. Esto justifica el Objetivo Específico 2 (Administrar los talleres) y confirma que la inversión en el desarrollo de la IE, al igual que en Samoré, contribuye al fortalecimiento del bienestar integral dentro del ámbito educativo.

Finalmente, como segundo antecedente regional se considera el trabajo de grado titulado Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga, realizado por Rojas en 2018. Este estudio, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, tuvo como objetivo determinar la conexión entre

la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico de 224 estudiantes de décimo grado. Un resultado destacado fue que no se halló una relación estadísticamente significativa entre la IE y el rendimiento académico, lo cual contrasta con la literatura que sugiere una relación directa. No obstante, la investigación sí mostró diferencias de género en las dimensiones de la IE: las mujeres tuvieron puntuaciones más elevadas en percepción emocional, mientras que los hombres alcanzaron promedios más altos en comprensión y regulación emocional. Este estudio provee una justificación crítica para el diseño de la intervención en Samoré: al mostrar que las habilidades emocionales y su manifestación varían por género, subraya la necesidad de que los talleres se realicen con un enfoque diferencial, asegurando que la metodología aborde las particularidades de cada grupo. Además, al desacoplar la IE del rendimiento académico, refuerza la visión del Desarrollo Humano Integral (DHI) de Samoré, donde el fortalecimiento de la asertividad y la interacción íntima es valioso por sí mismo, independientemente de su impacto directo en las calificaciones, promoviendo el bienestar integral como el objetivo primario.

### **Marco Legal**

#### ***Marco Legal Educativo***

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 resalta con énfasis la importancia de la educación emocional. En su quinto principio, afirma que debe incorporarse de manera transversal en el sistema educativo, y sugiere la urgencia de una formación integral y constante para los ciudadanos, fundamentada en el desarrollo de habilidades ciudadanas, comunicativas, socioemocionales y dirigidas hacia la convivencia pacífica y la cultura de paz en todas las instituciones educativas y en cada etapa del currículo.

La Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional determina que cada institución educativa debe definir su propio plan de estudios. Por su parte, la Ley 715 de 2001 señala que el

MEN es la organización encargada de definir los lineamientos técnicos del currículo y la enseñanza para la educación pública en los grados de preescolar, básica y media, mientras asegura la independencia de las instituciones. En este contexto, el Decreto 1290 de 2009 establece los parámetros para la evaluación y ascenso de los alumnos.

En concordancia con estas disposiciones, las instituciones educativas deben orientar sus esfuerzos hacia la construcción social que impacta los distintos contextos de interacción. En esta línea, la OMS (2016) recomienda la creación de iniciativas que fomenten habilidades de vida y desarrollo social, orientadas a apoyar a niños y jóvenes en el manejo de la agresividad, en la resolución de conflictos y en el fortalecimiento de las habilidades sociales necesarias para enfrentar diferentes situaciones. Además, la OMS (2016) enfatiza la importancia de crear "programas educativos para la infancia que enseñen a los niños habilidades académicas y sociales desde una edad temprana", lo cual refuerza que la educación enfocada en el desarrollo de habilidades emocionales sería un factor clave para abordar el problema de la violencia en el mundo contemporáneo.

El Plan Nacional de Educación (2016-2026) sugiere que "la educación de calidad se compone de múltiples dimensiones. Esto solamente puede lograrse si trabajamos de manera simultánea y completa en las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica" (p. 15). Por lo tanto, es esencial dejar atrás el método de enseñanza tradicional que se enfoca únicamente en la transmisión de información y avanzar hacia un modelo de formación integral que promueva en los estudiantes la adquisición de competencias para mejorar sus interacciones con los demás, incrementar la tolerancia ante la frustración y gestionar de manera más efectiva sus emociones.

Bisquerra (2005 mencionado en García, 2012) describe la educación emocional como un procedimiento “constante y duradero (...) con el fin de alcanzar un desarrollo completo del ser humano, permitiendo a la persona prepararse para elevar su calidad de vida” (p. 8). Esto resalta la importancia de la creación, implementación y evaluación de los programas de educación emocional.

La Ley N ° 2383 del 19 julio de 2024: "Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia”.

### ***Marco Legal Investigativo***

Para llevar a cabo el desarrollo y la implementación de la metodología propuesta en este estudio, se tomó como base lo que estipulan las normativas y leyes actuales en Colombia que protegen los derechos de los participantes y aseguran que se realice un trabajo ético y responsable. En primer lugar, la Constitución de 1991 consagra derechos fundamentales como el de la intimidad (Artículo 15), el desarrollo libre de la personalidad (Artículo 16) y la protección especial para los menores (Artículo 44). De igual manera, la Ley 1090 de 2006 regula la práctica profesional de la psicología, estableciendo los principios éticos que deben ser observados en la investigación. La Ley 1581 de 2012, junto con su reglamento en el Decreto 1377 de 2013, garantiza la protección de los datos personales de los participantes. A su vez, la Ley 1620 de 2013 resalta la importancia de fomentar habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.

Finalmente, la Resolución 8430 de 1993 clasifica esta investigación como de riesgo mínimo y exige su revisión por un comité de ética. Estos marcos normativos aseguran que el proyecto se desarrolle con respeto, confidencialidad y rigor científico.

### **Marco Ético**

El marco ético de este estudio se apoyó en los principios universales que orientan la investigación con participantes humanos, de la misma forma que en las orientaciones de la Ley 1090 del año 2006, que establece cómo se debe ejercer la psicología en Colombia. Esta normativa resalta la importancia de respetar la autonomía de cada individuo, lo cual implica garantizar el consentimiento informado y el asentimiento de los menores, asegurando que su participación sea libre y plenamente consciente. Por otra parte, la ley promueve el bienestar de las personas (principio de beneficencia) y exige evitar cualquier forma de daño (principio de no maleficencia), principios que se aplican en este proyecto mediante actividades seguras, claramente expuestas y apropiadas para la edad de los participantes. En segundo lugar, la justicia se garantiza al ofrecer igualdad de oportunidades a todos los jóvenes, mientras que la confidencialidad protege su privacidad mediante el manejo seguro de sus datos personales, tal como lo establece la Ley 1090, norma que regula el ejercicio profesional de la psicología e investigaciones de naturaleza similar a la desarrollada en el presente proyecto. Finalmente, la investigación se desarrolla con integridad científica y respeto por el contexto cultural y social del Corregimiento de Samoré, asegurando que la investigación sea relevante y beneficiosa para la comunidad general, y principalmente, con los jóvenes participantes.

### **Marco Normativo**

El contexto legal de este estudio se basa en las normativas jurídicas y técnicas que rigen la ejecución de proyectos en Colombia, particularmente aquellos que incluyen a grupos vulnerables como niños y adolescentes, quienes constituyen la población objeto de análisis en esta investigación. La Resolución 8430 de 1993 determina las pautas científicas, técnicas y administrativas que deben seguirse en la investigación, categorizando este proyecto como de

bajo riesgo y requiriendo su evaluación por un comité de ética. Asimismo, la Ley 1620 de 2013 promueve la formación de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que respalda la relevancia de este trabajo en el ámbito educativo. El Decreto 1377 de 2013 protege la información personal de los involucrados, mientras que las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) impulsan la investigación en el ámbito educativo como medio para mejorar la calidad educativa. Por último, la Ley 1098 de 2006 y las políticas públicas dirigidas a la juventud, como el Conpes 173 de 2014, destacan la relevancia de fomentar el bienestar integral y la activa participación de los jóvenes en la comunidad. Estas leyes y directrices garantizan que el proyecto se ejecute de forma rigurosa, ética y en consonancia con los objetivos del sistema educativo y las políticas públicas.

## **Marco Metodológico**

### **Enfoque Metodológico**

La estrategia utilizada en este proyecto se basó en un enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para evaluar el impacto de la implementación del programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”, que consistió en seis sesiones intensivas de talleres socioemocionales dirigidos a los jóvenes del Corregimiento de Samoré. Se exploró cómo los participantes percibían y experimentaban sus emociones y de qué manera estas afectaban su rendimiento escolar y bienestar general. Así, la metodología incluyó el uso del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) y la realización de talleres socioemocionales, adaptándose a los objetivos de la investigación. El CHASO facilitó la evaluación de las habilidades emocionales y sociales de los jóvenes, permitiendo identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requerían mejora. Con esta información, se crearon talleres enfocados en la regulación emocional, la resiliencia y la comunicación efectiva, habilidades esenciales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y mejorar el desempeño académico. Finalmente, al comparar los resultados del CHASO antes y después de la intervención, se examinó cómo las actividades realizadas se relacionaban con los cambios detectados en el bienestar emocional, la integración social y los resultados académicos de los estudiantes.

### **Método de Investigación Acción Participativa**

La Investigación-Acción Participativa (IAP) constituye un paradigma sociocrítico que integra sistemáticamente la indagación teórica (investigación) y la práctica transformadora (acción) mediante un ciclo fundamentalmente dialéctico de praxis. Su propósito cardinal es la mejora de las realidades sociales a través de la co-construcción de conocimiento, facilitando que los participantes asuman el rol de sujetos críticos y agentes genuinos de cambio. Como lo

establece Balcázar (2002), ideológicamente se compromete a mitigar la injusticia sistémica y a fomentar el empoderamiento de los miembros de la comunidad, incrementando su autonomía. Metodológicamente, se despliega a través de un riguroso ciclo iterativo que articula cuatro fases interdependientes: Planificación (deliberativa), Acción (implementación práctica), Observación (monitoreo sistemático) y Reflexión (evaluación crítica). Este marco operativo facilita la generación de una conciencia socio-política compartida, asegurando que el proceso investigativo derive en una transformación estructural pertinente al contexto de estudio.

Estrategia por implementar: La estrategia de este proyecto se desarrolló en cuatro sesiones intensivas y enfocadas. En la primera sesión, se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) y se realizó una dinámica de integración para generar confianza entre los participantes. Las sesiones 2 y 3 estuvieron dedicadas a talleres socioemocionales, enfocados en regulación emocional, autoconocimiento, comunicación efectiva y trabajo en equipo, utilizando actividades prácticas como *role-playing*, ejercicios de relajación y juegos colaborativos. Finalmente, en la cuarta sesión, se reaplicó el CHASO para evaluar los cambios, se realizó una reflexión grupal sobre lo aprendido y se cerró el proceso con una dinámica simbólica que reforzó los logros alcanzados.

### **Enfoque Psicopedagógico**

El enfoque psicopedagógico que guio este proyecto se centró en el entrenamiento y desarrollo directo de las habilidades sociales y socioemocionales en los jóvenes participantes. Esta aproximación se basó en la premisa de que las competencias relacionales y emocionales no son rasgos fijos, sino habilidades susceptibles de ser aprendidas y fortalecidas mediante una intervención sistemática. Por lo tanto, el proyecto no solo se enfocó en la identificación de las habilidades mediante la prueba diagnóstica, sino que propuso un modelo activo de talleres

diseñado para la práctica, la reflexión y el modelado de conductas. La base para este modelo de intervención dentro del ámbito educativo en Colombia se fundamentó en investigaciones que muestran la efectividad de este tipo de iniciativas. Específicamente, como señalaron Vargas y Durán (2023) al examinar la puesta en marcha de programas diseñados para fomentar estas habilidades, el modelo enfocado en la instrucción directa fue fundamental para lograr un avance notable y completo en el rendimiento social y académico de los alumnos.

### **Consentimiento Informado**

El Consentimiento Informado fue el pilar ético y legal de esta investigación, asegurando el respeto a la autonomía de los participantes. Su propósito fue garantizar que toda persona que participara en el estudio sobre Competencias Emocionales lo hiciera con pleno conocimiento de los objetivos, procedimientos (talleres y cuestionarios), duración y el estricto tratamiento confidencial y anónimo de sus datos, los cuales se usaron únicamente para fines académicos y de evaluación del programa. Dada la naturaleza de la población, el CI se aplicó en dos modalidades: Consentimiento Directo para los jóvenes mayores de 18 años, quienes firmaron el documento validando su participación voluntaria y autónoma; y Autorización de Padres/Tutores para los jóvenes menores de 18 años, donde el adulto legal debió firmar el permiso institucional, mientras que el menor otorgó su asentimiento (su aceptación personal) para participar. En ambas formas, se subrayó que la participación fue totalmente voluntaria y pudo ser retirada sin ninguna consecuencia negativa en cualquier momento.

### **Población y Muestra**

La población estuvo caracterizada por 22 jóvenes entre la edad de 12 a 25 años, residentes en el Corregimiento Samoré, Municipio de Toledo.

Por otro lado, la selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo intencionado, no aleatorio y por conveniencia, utilizando una estrategia de Muestras en cadena o redes sociales (“Bola de nieve”) (Hernández, 2014). De esta forma, se aseguró que cualquier joven del corregimiento Samoré pudiera tener acceso a la información, se ajustara a la metodología y actuara como participante en el estudio para la recopilación de datos.

### **Alcance del Estudio**

El objetivo de este proyecto estuvo orientado hacia el fomento de competencias socioemocionales en un grupo de 22 jóvenes del Corregimiento de Samoré, con edades comprendidas entre 12 y 25 años. Mediante seis sesiones fundamentadas en un enfoque psicopedagógico y de investigación-acción, se intentó mejorar la regulación emocional, la resiliencia y la comunicación efectiva, empleando herramientas como el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) y talleres prácticos. La duración del proyecto fue de 4 a 6 semanas, y se esperaba que sus efectos se manifestaran a nivel individual, grupal y comunitario. Así, se contempló que los resultados obtenidos pudieran servir como fundamento para futuras expansiones y replicaciones en diferentes contextos.

### **Método Mixto**

Se implementó un método mixto que integró enfoques cuantitativos y cualitativos para medir el impacto de los talleres socioemocionales en los 22 jóvenes del Corregimiento de Samoré. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) antes y después de la intervención, lo cual permitió evaluar cambios en las habilidades socioemocionales y analizar su relevancia estadística. Paralelamente, el enfoque cualitativo se implementó a través de entrevistas grupales y observaciones participativas, que recogieron las percepciones y experiencias de los jóvenes durante los talleres. La integración de ambos

enfoques permitió no solo cuantificar los resultados, sino también comprender el contexto y las dinámicas que influyeron en estos cambios, lo que enriqueció la interpretación de los hallazgos y fortaleció la validez del estudio.

### **Referente Metodológico**

Se adoptó el programa *Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales* (Mind the Gap, 2013) como referente en la elaboración de la propuesta desarrollada posterior a la identificación de las necesidades emocionales de la comunidad. Si bien fue una propuesta destinada a ciudadanos europeos, sus objetivos, población participante (jóvenes entre 16 y 25 años) y talleres implementados la convirtieron en un trabajo extrapolable al contexto de los jóvenes del corregimiento de Samoré y acorde a la propuesta metodológica ejecutada y al impacto esperado en la comunidad.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos, este proyecto utilizó una combinación de instrumentos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) —instrumento elaborado por Caballo, Salazar y Equipo de Investigación CISO-A (2017), el cual se muestra como un cuestionario validado que mide las habilidades sociales en diferentes dimensiones, como autoexpresión, defensa de derechos y expresión de enfado— antes y después de los talleres, lo que permitió medir cambios en las habilidades socioemocionales de los jóvenes. Además, se recopilaron datos socioeconómicos para evaluar el impacto en sus hogares y ambientes próximos. Asimismo, se empleó la observación participante durante los talleres para documentar las interacciones y dinámicas grupales. Finalmente, se implementaron diarios de reflexión como una herramienta complementaria para recoger impresiones personales de los jóvenes. La integración de todos

estos instrumentos y técnicas permitió obtener una visión integral y enriquecida de los resultados.

El Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) se seleccionó por su sólida fundamentación teórica y sus robustas propiedades psicométricas, previamente demostradas en población hispana (España). A nivel nacional, la pertinencia y aplicabilidad del instrumento se corroboraron con su uso previo en el contexto colombiano, destacándose las investigaciones de Vargas y Durán (2023) sobre la eficacia del programa HACES, y el estudio de Porras et al. (2022) para la identificación de habilidades sociales en estudiantes de primaria en Bucaramanga. Si bien se reconoció la ausencia de un estudio formal de validación y baremación específico para la población colombiana, para mitigar esta limitación y asegurar la adecuación cultural e idiomática de los ítems, se implementó un proceso de aseguramiento de la validez local. Este proceso incluyó un juicio de expertos colombianos y se complementó con la realización de una prueba de diagnóstico a modo de piloto, la cual permitió confirmar la comprensión y utilidad del instrumento antes de su aplicación definitiva.

Observación participante: Registro sistemático de las interacciones, actitudes y dinámicas grupales durante los talleres. Se realizó en cada sesión para documentar cómo los jóvenes participaban colaboraban y respondían a las actividades.

**Tabla 1.**

*Estructura del Programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”*

<b>N°</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad (Título del Taller)</b>	<b>Objetivo Principal</b>	<b>Duración</b>	<b>Observaciones</b>
1	23 de marzo	Creciendo con Confianza: Habilidades Socioemocionales	Empoderar a los jóvenes para reconocer, expresar y gestionar sus emociones.	2 horas	Enfoque en autoconocimiento y gestión emocional básica.

N°	Fecha	Actividad (Título del Taller)	Objetivo Principal	Duración	Observaciones
2	30 de marzo	para Jóvenes de Samoré Comunicación que Conecta: Diálogos para la Convivencia en Samoré	Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva mediante el análisis de situaciones reales.	2 horas	Práctica de técnicas asertivas adaptadas al contexto rural.
3	6 de abril	Puentes de Palabra: Comunicación Auténtica y Resolución de Conflictos en Samoré	Desarrollar habilidades comunicativas conscientes y construir un protocolo de resolución de conflictos.	2 horas	Culmina con la creación del "Protocolo de Paz Samoreño".
4	13 de abril	El Mapa de Nuestro Mañana: Cartografiando Sueños y Recursos para el Futuro en Samoré	Brindar herramientas emocionales y prácticas para navegar el tránsito a la vida adulta.	2 horas	Exploración de miedos y sueños, identificando recursos comunitarios.
5	27 de abril	Ampliando Horizontes: Descubriendo tu Potencial en Samoré	Identificar talentos, fortalecer la autoestima y ampliar la visión de futuro.	1 hora	SESIÓN DE CIERRE. Duración reducida para la actividad final y clausura del programa.

## Resultados

### Diagnóstico Inicial a la Población

La presentación de los resultados se estructura para abordar directamente el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos de la investigación, demostrando el proceso de diagnóstico, la ejecución de la intervención psicoemocional y la estimación final del impacto en las habilidades socioemocionales de los jóvenes del Corregimiento de Samoré.

### Cumplimiento del Objetivo Específico 1: Identificación del Nivel de Desarrollo Emocional de los Jóvenes

Este objetivo se abordó mediante un diagnóstico inicial de las habilidades sociales a través del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO) y un análisis del contexto socioeconómico.

#### *Diagnóstico de Habilidades Sociales (CHASO)*

Se buscó comprender el perfil de las habilidades sociales en la población joven estudiada (22 participantes), tomando como marco de referencia los principios teóricos y las dimensiones evaluadas por el CHASO.

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de capacidades conductuales que permiten a los individuos interactuar eficazmente con su entorno social, estableciendo y manteniendo relaciones positivas, comunicándose de manera asertiva y resolviendo conflictos. Los resultados del pre-test arrojaron la siguiente información:

**Tabla 2**

*Estadísticas Descriptivas de las Habilidades Sociales (Muestra Total)*

Habilidad Social	Media (M)	Desviación Típica (DT)
F1. Interactuar con desconocidos	12.05	3.39
F2. Expresar sentimientos positivos	16.05	3.13

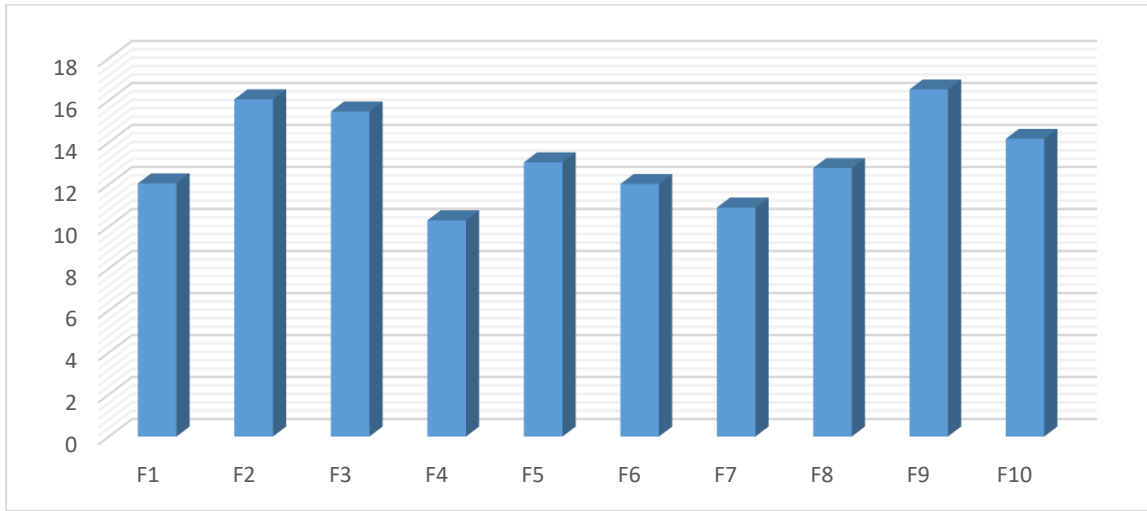
<b>Habilidad Social</b>	<b>Media (M)</b>	<b>Desviación Típica (DT)</b>
F3. Afrontar las críticas	15.47	2.76
F4. Interactuar con las personas que me atraen	10.29	04.07
F5. Mantener la calma en situaciones embarazosas	13.05	2.75
F6. Hablar en público/Interactuar con superiores	12.02	3.61
F7. Pedir aclaraciones a otra persona sobre su comportamiento hacia mí.	10.90	3.13
F8. Expresión de molestia, desagrado o enfado	12.78	03.09
F9. Pedir disculpas	16.52	2.86
F10. Rechazar peticiones	14.17	2.94

La Tabla 2 presenta las estadísticas descriptivas de las diez habilidades sociales evaluadas por el CHASO en la muestra normativa. Se observa que la habilidad con la media más alta ( $M = 16.52$ ) es la capacidad de Pedir disculpas, lo cual indica que, en promedio, la población tiende a sentirse cómoda y capaz de reconocer sus errores. Le siguen de cerca la habilidad para Expresar sentimientos positivos ( $M = 16.05$ ) y Afrontar las críticas ( $M = 15.47$ ), indicando una tendencia general a la apertura emocional positiva y a la gestión de la retroalimentación.

Por el contrario, las competencias que presentan los promedios más bajos son Interactuar con personas que me resultan atractivas ( $M = 10.29$ ) y Solicitar a alguien una aclaración sobre su comportamiento hacia mí ( $M = 10.90$ ). Estos resultados sugieren que la población podría experimentar mayores desafíos en estas áreas específicas de la interacción social, lo cual podría tener implicaciones en el desarrollo de relaciones íntimas y en la comunicación asertiva para la resolución de conflictos interpersonales.

**Figura 1**

*Medias de las Habilidades Sociales (Muestra Total)*



**Tabla 3**

*Convenciones de Cada Factor*

F1	Interactuar con desconocidos
F2	Expresar sentimientos positivos
F3	Afrontar las críticas
F4	Interactuar con las personas que me atraen
F5	Mantener la calma en situaciones embarazosas
F6	Hablar en público/Interactuar con superiores
F7	Pedir aclaraciones a otra persona sobre su comportamiento hacia mí
F8	Expresión de molestia, desagrado o enfado
F9	Pedir disculpas
F10	Rechazar peticiones

El Gráfico 1 ilustra las medias obtenidas en cada habilidad social. Se observa que las habilidades con puntuaciones promedio más altas son Pedir disculpas, Expresar sentimientos positivos y Afrontar las críticas. En contraste, las puntuaciones promedio más bajas se encuentran en Interactuar con las personas que me atraen y Pedir aclaraciones a otra persona

sobre su comportamiento hacia mí, sugiriendo posibles áreas de dificultad en la interacción íntima y la asertividad.

#### *Análisis de la Encuesta Socioeconómica*

Para complementar el análisis, se llevó a cabo una encuesta socioeconómica que exploró el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes, examinando factores como su situación familiar, nivel educativo, acceso a recursos y participación en actividades culturales. El análisis de estas variables permitió identificar posibles factores de riesgo y protección que influyen en su bienestar general.

El análisis de la encuesta arrojó el siguiente perfil predominante de los estudiantes:

**Tabla 4**

*Perfil Predominante de los Estudiantes Encuestados*

<b>Variable</b>	<b>Categoría Predominante</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes (%)</b>
Edad	12-15 años	72.7
Género	Masculino	56.3
Nivel Educativo	Secundaria	93.8
Ingreso Mensual	< \$500.000	68.8
Personas en el Hogar	2-4	68.8
Acceso a Internet	Sí	81.3
Participación en actividades culturales	No	81.3
Satisfacción frente a oportunidades	Satisfecho	68.8

La Tabla 3 destaca que la mayoría de la muestra son jóvenes entre 12 y 15 años, predominantemente de género masculino, cursando la secundaria, con ingresos familiares bajos (<\$500.000), viviendo en hogares de tamaño mediano y con un alto acceso a internet (81.3%). Sin embargo, una alta proporción no participa en actividades culturales (81.3% de no participación), aunque la mayoría se siente satisfecha con las oportunidades percibidas (68.8%).

### *Áreas de Dificultad Identificadas*

Al conectar los resultados del CHASO con el perfil socioeconómico, se identificaron las siguientes áreas de dificultad para el diseño de la intervención:

**Interacción Íntima y Asertividad:** La dificultad en "Interactuar con las personas que me atraen" y "Pedir aclaraciones" identifica la necesidad de fortalecer la confianza y la comunicación asertiva en relaciones íntimas y resolución de conflictos.

**Participación Limitada:** La baja participación en actividades culturales revela una limitación de oportunidades para desarrollar habilidades sociales relacionadas con la interacción grupal y la adaptación a diversos contextos sociales.

**Influencia Contextual:** El ingreso mensual bajo y la posible sobreexposición a pantallas (inferida por la alta conectividad y la falta de actividades culturales) subrayan la urgencia de fortalecer las herramientas emocionales internas para afrontar el estrés y los desafíos del entorno.

### **Cumplimiento del Objetivo Específico 2: Administración de Estrategias Pedagógicas**

#### **Enfocadas en Habilidades Socioemocionales**

El objetivo de administrar las estrategias se cumplió mediante la implementación de una metodología de Investigación-Acción Educativa centrada en talleres diseñados para abordar las áreas de dificultad identificadas en el diagnóstico.

La intervención consistió en una serie de encuentros enfocados en:

**Desarrollo de Habilidades de Comunicación Asertiva:** Para mejorar la capacidad de "Pedir aclaraciones".

**Apoyo Psicosocial y Desarrollo de la Confianza:** Para trabajar la dificultad en "Interactuar con las personas que me atraen".

Promoción de la Participación e Identificación de Potencial: Buscando contrarrestar la baja participación cultural e impulsar la autoestima.

La ejecución de las actividades se documentó a través de un diario de campo en el taller final, el cual evidencia la efectividad de la logística y la respuesta de los participantes.

### ***Diario de Campo en Taller Final y Actividad de Cierre***

El taller de cierre se desarrolló en el salón parroquial, un ambiente que se describe como preparado, con silencio y armonía. La participación fue alta, con una actitud general de respeto y armonía por parte de los jóvenes.

Puntos Fuertes Observados: Se destacaron las habilidades e intereses de los jóvenes, su capacidad para soñar o establecer metas, y la integración en equipo.

Registro por Actividad:

"Cofre del Tesoro": Los jóvenes plasmaron activamente sus habilidades (ser ordenados, dar buen consejo) e intereses (leer, hacer deporte), mostrando deseo de superación.

"Estaciones de Descubrimiento": Se observó la conexión entre el don de servicio y la aspiración a ser médico, o el deseo de enseñar como motivación para ser docente.

"Semillas de Potencial": Los jóvenes se comprometieron a ser mejores ciudadanos, a estudiar y a ser útiles a la sociedad, planteando metas como tener empresa propia y llevar a cabo proyectos ambientales.

Reflexión del Campo: El éxito principal del taller residió en que los jóvenes "a través de sus emociones lograron identificar potenciales para el manejo de estos y poder convertirlos en talentos". Esto confirma que la administración de las estrategias fue efectiva para movilizar la introspección y la proyección de metas personales.

### Cumplimiento del Objetivo Específico 3: Estimación del Fortalecimiento del Desarrollo Emocional

Este objetivo se abordó mediante la comparación de las puntuaciones promedio en las habilidades sociales obtenidas en la etapa Pre-Test (diagnóstico inicial) y la aplicación del Post-Test, después de la intervención.

#### *Análisis Post-Test*

La comparación demostró el impacto positivo y significativo de las estrategias pedagógicas aplicadas en el Corregimiento de Samoré, evidenciando una mejora en las puntuaciones promedio en todas las habilidades sociales evaluadas.

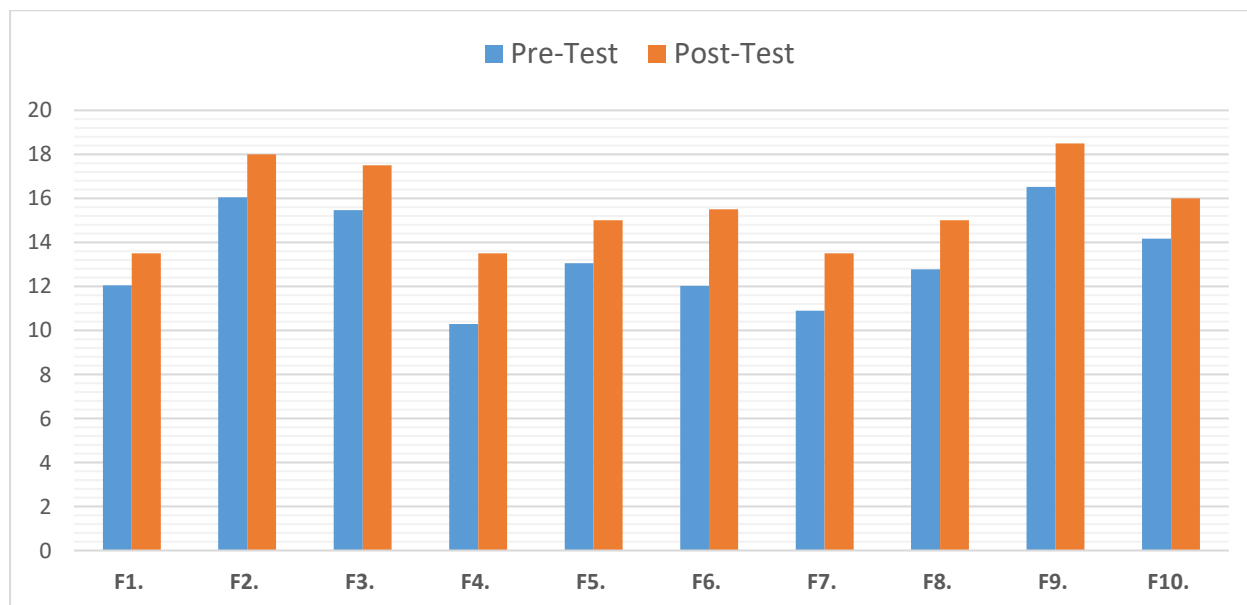
**Tabla 5**

*Puntuaciones Promedio por Habilidad Social (Pre-Test vs. Post-Test)*

<b>Habilidad Social</b>	<b>Puntuación Promedio Pre-Test</b>	<b>Puntuación Promedio Post-Test</b>	<b>Variación (%)</b>
F1. Interactuar con desconocidos	12.05	13.50	+12.0%
F2. Expresar sentimientos positivos	16.05	18.00	+12.1%
F3. Afrontar las críticas	15.47	17.50	+13.1%
F4. Interactuar con las personas que me atraen	10.29	13.50	+31.2%
F5. Mantener la calma en situaciones embarazosas	13.05	15.00	+14.9%
F6. Hablar en público/Interactuar con superiores	12.02	15.50	+28.9%
F7. Pedir aclaraciones a otra persona sobre su comportamiento hacia mí.	10.90	13.50	+23.9%
F8. Expresión de molestia, desagrado o enfado	12.78	15.00	+17.4%
F9. Pedir disculpas	16.52	18.50	+12.0%
F10. Rechazar peticiones	14.17	16.00	+12.9%

**Figura 2**

*Puntuaciones Promedio por Habilidad Social (Pre-Test vs. Post-Test)*



**Tabla 6**

*Convenciones de Cada Factor*

F1	Interactuar con desconocidos
F2	Expresar sentimientos positivos
F3	Afrontar las críticas
F4	Interactuar con las personas que me atraen
F5	Mantener la calma en situaciones embarazosas
F6	Hablar en público/Interactuar con superiores
F7	Pedir aclaraciones a otra persona sobre su comportamiento hacia mí
F8	Expresión de molestia, desagrado o enfado
F9	Pedir disculpas
F10	Rechazar peticiones

Como punto principal de contraste, se observa el impacto positivo de las propuestas de talleres aplicados sobre la muestra de estudiantes seleccionada en el corregimiento de Samoré.

La Tabla 4 y el Gráfico 2 demuestran una mejora significativa en las puntuaciones promedio de

todas las habilidades sociales evaluadas después de la intervención. En este sentido, las habilidades que muestran el mayor crecimiento son las siguientes:

- F4. Interactuar con las personas que me atraen (+31.2%): Este notable incremento sugiere que los jóvenes no solo mejoraron en esta habilidad, sino que la intervención proporcionó herramientas y un entorno seguro para abordar la incomodidad y la ansiedad asociadas con este tipo de interacción con otros jóvenes al establecer relaciones más íntimas. El éxito en esta área, que a menudo está ligada a la autoestima y la confianza en uno mismo, indica que la intervención fue altamente efectiva para construir estas bases en la conducta social.

- F6. Hablar en público/Interactuar con superiores (+28.9%): Segunda área con mayor aumento, la cual refleja una mejora en la seguridad y la competencia de los jóvenes para expresarse en situaciones formales o frente a figuras de autoridad. Las intervenciones, se espera que la ejecución de ejercicios de expresión en público y también la dramatización de situaciones hipotéticas permitieron a los jóvenes ganar confianza y mayor tranquilidad para asumir situaciones donde esta competencia tenga mayor demanda.

- F7. Pedir aclaraciones a otra persona sobre su comportamiento hacia mí (+23.9%): Se identifica esta habilidad como la tercera de mayor crecimiento. Su notable incremento indica una mejora en la comunicación asertiva y en la capacidad de los jóvenes para abordar conflictos de manera constructiva.

Las habilidades de Expresar sentimientos positivos, Pedir disculpas e Interactuar con desconocidos mostraron un crecimiento más moderado (alrededor del 12%). Esta tendencia es esperable y positiva, ya que estas habilidades ya presentaban puntuaciones iniciales relativamente altas en el Pre-Test. El crecimiento, aunque menor en porcentaje, demuestra que las intervenciones no solo abordaron las áreas de dificultad, sino que también fortalecieron y

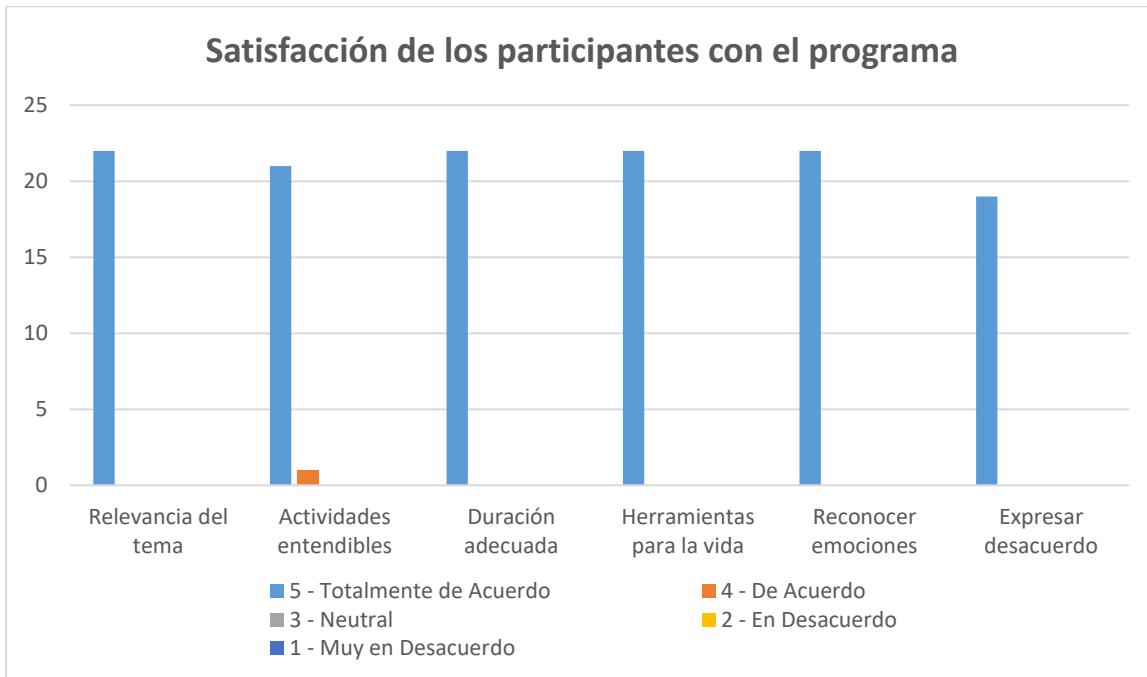
reforzaron las habilidades sociales ya existentes, consolidando el desarrollo integral de los participantes.

### ***Satisfacción Frente a la aplicación del Programa***

Para evaluar la percepción y el impacto directo de los talleres, se aplicó una encuesta de satisfacción al finalizar el programa utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 5 corresponde a la máxima puntuación ("Totalmente de Acuerdo"). El programa demostró un nivel de satisfacción excepcionalmente alto por parte de los 22 jóvenes participantes de Samoré, registrando una media global de las respuestas de 4.97 sobre 5.0, lo que indica una aprobación casi unánime en todos los ítems evaluados. De hecho, el 100% de los participantes otorgó la máxima calificación (5) a la mayoría de los ítems. Este resultado confirma que el enfoque contextualizado y práctico, centrado en conflictos y situaciones reales, fue altamente efectivo, pues el 100% de los participantes indicó que "El contenido del taller les brindó herramientas para aplicar en su vida diaria (familia, escuela, comunidad)". Además, la encuesta validó la pertinencia del diagnóstico inicial, ya que la afirmación "El tema de los talleres era relevante para la comunidad de Samoré" también recibió una calificación unánime de 5. En cuanto al diseño de la experiencia, los jóvenes valoraron con un 5 que "La duración del taller fue adecuada" y que "Las actividades desarrolladas fueron entendibles y de fácil ejecución", demostrando la efectividad de las metodologías lúdicas y con enfoque rural empleadas. Respecto al impacto directo en las habilidades individuales, la evaluación reflejó que el 100% valoró con 5 que "El taller le sirvió para reconocer y expresar sus emociones" y que "Ahora me siento capaz de expresar mi desacuerdo o mi opinión sin ofender a los demás o sin sentir miedo", sugiriendo que las técnicas de asertividad y resolución de conflictos se interiorizaron con éxito.

**Figura 3**

*Satisfacción de los Participantes con el Programa*



De este modo, la consistencia de las respuestas en el nivel superior de la escala Likert no solo valida la metodología y el contenido implementados, sino que subraya que el programa cumplió plenamente su objetivo de empoderar a los jóvenes con herramientas prácticas y relevantes para mejorar su convivencia y desarrollo personal, confirmando la alta calidad y la pertinencia comunitaria del programa.

### Discusión

El presente apartado de Discusión tiene como propósito fundamental articular los cimientos teóricos del proyecto Samoré con la evidencia empírica proporcionada por los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, consolidando la justificación para la intervención propuesta. El Marco Teórico establece que la Educación Emocional (EE) se ha consolidado como un componente esencial del Desarrollo Humano Integral (DHI), trascendiendo el rendimiento académico para influir directamente en la convivencia, la resiliencia y el bienestar (Bisquerra, 2018; Goleman, 1995). Esta aproximación es, además, congruente con la legislación nacional reciente, incluyendo la Ley No. 2383 de 2024, que exige la promoción de competencias socioemocionales en el ámbito escolar. Los hallazgos empíricos refuerzan esta necesidad teórica: los antecedentes internacionales (Pantoja et al., 2021) revelan que, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, como el que se aborda en Samoré, existe una prevalencia de bajos niveles de Asertividad (F7) e Interacción Íntima (F8). Este déficit se correlaciona con los factores problemáticos identificados en el ámbito nacional (Chica et al., 2024), donde la falta de control del estado de ánimo, la frustración y el temor a expresar ideas obstaculizan el desarrollo de la autonomía. El proyecto, al centrarse en F7 y F8, ataca directamente estas carencias, transformando la teoría abstracta en una práctica focalizada que busca convertir las emociones, entendidas como acciones humanas que modulan la Mente Racional (Maturana, 1991; Goleman, 1995), en un recurso constructivo.

Por otra parte, la elección de la metodología por talleres experienciales se valida en los antecedentes regionales, pues el estudio de Rueda y Durán (2024) en La Guajira demostró que una estrategia didáctica enfocada en la Inteligencia Emocional (IE) genera avances significativos en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, confirmando la efectividad de

una intervención práctica y focalizada en el contexto regional colombiano, lo que justifica la administración de los talleres propuestos en el Objetivo Específico 2. Además, la necesidad de que estos talleres se implementen con un enfoque diferencial se desprende del estudio nacional de Romero, Linares y Hernández (2022), que documentó una marcada heterogeneidad en el desarrollo socioemocional, y del estudio regional de Rojas (2018), que identificó diferencias de género en las dimensiones de la IE (percepción, comprensión y regulación). Estos resultados respaldan la pertinencia de aplicar el Aprendizaje Basado en Emociones (ABE) y la Teoría del Aprendizaje Socioemocional (SEL), ya que ambas proponen implementar estrategias ajustadas a las necesidades específicas de los adolescentes.

En cuanto a la dimensión temporal de la propuesta, la estructura de seis sesiones — organizada en una fase introductoria, un núcleo de cuatro sesiones intensivas y un cierre evaluativo— plantea un interrogante sobre la eficiencia de las intervenciones breves frente a la cronicidad de los vacíos socioemocionales. Si bien el "grosso" de la propuesta se concentra en cuatro encuentros, esta dosificación temporal se fundamenta en la premisa de la intervención focalizada, donde la calidad de la interacción íntima y el ejercicio de la asertividad priman sobre la extensión cronológica. La sesión inicial de introducción resulta crítica para establecer el "rapport" y el contrato pedagógico necesario para el ABE, mientras que las cuatro sesiones centrales permiten una inmersión práctica que, aunque compacta, busca generar un desequilibrio cognitivo y emocional suficiente para movilizar el cambio. La sesión de cierre, por su parte, no solo marca la culminación del proceso, sino que actúa como el espacio de metacognición y entrevista sobre la satisfacción frente a la experiencia, ambos procesos indispensables para que el adolescente integre lo vivido. Esta distribución temporal refleja una estrategia de "micro-intervención" que, lejos de ser insuficiente, se alinea con modelos de impacto inmediato

necesarios en contextos donde la vulnerabilidad exige respuestas ágiles y herramientas de aplicación inmediata para la convivencia diaria.

Asimismo, el estudio de Rojas (2018) —al no evidenciar una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico— fortalece el enfoque del proyecto Samoré, cuyo eje central es el bienestar integral y la resiliencia (Masten, 2001), considerados valiosos en sí mismos más allá de los resultados académicos. Al fortalecer la gestión emocional y la comunicación efectiva, el proyecto se alinea directamente con la Política Pública Departamental de Salud Mental en Norte de Santander (Ordenanza 027 de 2019), actuando como un factor protector crucial para la prevención de riesgos sociales como el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas, y confirmando la relevancia de la educación emocional como una herramienta de salud pública y desarrollo social en el municipio de Toledo.

### Conclusiones

El proyecto de promoción de competencias emocionales en jóvenes del Corregimiento de Samoré demostró ser una intervención efectiva y transformadora. Su efectividad quedó demostrada gracias a la aplicación rigurosa de la metodología de Investigación-Acción y al uso del enfoque pre-test/post-test a través del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO). La implementación del estudio permitió cumplir de forma integral los objetivos planteados, evidenciando que la educación emocional constituye una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral en contextos marcados por la vulnerabilidad socioeconómica.

En primer lugar, se cumplió el objetivo de evaluar las habilidades emocionales y sociales a través del diagnóstico inicial con el pre-test del CHASO. Este proceso reveló un perfil matizado de la población, donde se identificaron fortalezas notables en la empatía ("Pedir disculpas") y la apertura afectiva ("Expresar sentimientos positivos"). Sin embargo, el análisis del CHASO también señaló áreas críticas de necesidad, especialmente en las habilidades de Interacción Íntima y Asertividad. Estas dificultades, que se manifestaban como temores o dificultades para afrontar situaciones sociales complejas, justificaron plenamente la necesidad de una intervención focalizada, coherente con los principios del Aprendizaje Socioemocional (SEL) de fortalecer la auto-conciencia y las habilidades sociales.

Posteriormente, se procedió con la implementación de aplicación del programa "Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré", conformado por cuatro sesiones intensivas, diseñadas bajo un marco psicopedagógico y el Aprendizaje Basado en Emociones (ABE), cumpliendo así con el objetivo de abordar las necesidades identificadas. Las sesiones se centraron estratégicamente en la Regulación Emocional, la Resiliencia y la Comunicación Efectiva. La elección de metodologías activas y experienciales, como el role-playing y los

ejercicios de relajación, se confirmó como el vehículo adecuado para ir más allá de la transferencia de conocimiento teórico, logrando fomentar la Gestión Emocional como una capacidad activa y aplicable, tal como lo postulan Bisquerra y Goleman al definir el equilibrio entre la mente emocional y la racional.

Finalmente, el análisis comparativo de los resultados del pre-test y post-test validó la eficacia del programa, registrando mejoras significativas en todas las habilidades sociales evaluadas. El crecimiento fue particularmente notable en las áreas definidas como los mayores desafíos, demostrando que la intervención fue exitosa en sus propósitos correctivos. Específicamente, se logró un incremento del +31.2% en la habilidad de Interacción Íntima (Interacción con personas que atraen) y un +28.9% en la habilidad para hablar en público. Este crecimiento cuantitativo es un indicador directo del desarrollo de la Resiliencia y el fortalecimiento del Desarrollo Socio-Emocional (DSE) en los jóvenes, reflejando la ganancia de la confianza necesaria para aplicar estas habilidades en la vida cotidiana y promoviendo su bienestar integral.

En conclusión, el proyecto Samoré logró promover una transformación educativa y personal medible y significativa. Los resultados demuestran que la integración de la educación emocional mediante enfoques prácticos y psicopedagógicos es una herramienta estratégica que contribuye a la formación de ciudadanos más conscientes, empáticos y responsables. Se recomienda enfáticamente que los hallazgos de este estudio sirvan como base para dos acciones principales: la Ampliación de la intervención a una muestra más extensa y a otros ciclos educativos en el municipio de Toledo, buscando consolidar la educación socioemocional como un eje transversal; y el Seguimiento Longitudinal para explorar el impacto a largo plazo de estas

habilidades fortalecidas en indicadores clave de bienestar, rendimiento académico sostenido y participación ciudadana, lo que validará la sostenibilidad de los cambios logrados.

### **Recomendaciones**

Los resultados de la investigación confirman un fortalecimiento notable y estadísticamente significativo del desarrollo emocional de los jóvenes de Samoré, un éxito que se evidenció especialmente en las habilidades donde se detectaron las mayores debilidades iniciales, como la interacción íntima (F4, +31.2%) y la asertividad (F7, +23.9%). Para asegurar la perdurabilidad de estos logros y expandir el desarrollo integral de la población juvenil, se establecen las siguientes recomendaciones. En primer lugar, es crucial enfocarse en la Consolidación de la Confianza Social y la Asertividad Interpersonal. Esto implica la implementación de módulos avanzados de vínculos que profundicen en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y equitativas, abordando temas como la gestión de la ansiedad social y el reconocimiento de patrones emocionales complejos. Además, se debe promover la Capacitación en Liderazgo Asertivo y Mediación, formando a los jóvenes en negociación y mediación de conflictos para que puedan utilizar sus habilidades de comunicación en la resolución constructiva de desacuerdos a nivel personal y comunitario. En segundo lugar, se requiere el Sostenimiento de la Competencia Comunicativa Formal, dada la mejora sustancial en la habilidad de hablar en público e interactuar con superiores (F6, +28.9%). Para ello, se recomienda formalizar la Creación de un Club de Oratoria y Liderazgo Juvenil que ofrezca un espacio de práctica continua para exponer ideas y debatir, así como integrar a los jóvenes en Proyectos de Vocería Comunitaria y psicopedagógica que requieran la defensa de propuestas ante la comunidad, lo cual convierte la habilidad ganada en un talento útil y reconocido. En tercer lugar, es vital el Abordaje de Factores Contextuales y la Expansión de Oportunidades, ya que la baja participación cultural y los ingresos familiares limitados restringen los escenarios de aplicación social. Por ende, es necesario establecer la Articulación con Entidades Culturales y

Deportivas para facilitar el acceso gratuito y programado a estas actividades, proporcionando escenarios diversos de socialización. A la par, se deben implementar Talleres de Orientación Socio-Ocupacional que conecten las habilidades sociales y el potencial identificado con oportunidades educativas y laborales reales. Finalmente, se debe asegurar el Seguimiento y Monitoreo del Impacto a Largo Plazo mediante la Reaplicación del Post-Test (Follow-Up) en un plazo de seis a doce meses para evaluar la durabilidad de las ganancias, y la Documentación de Casos de Éxito mediante testimonios cualitativos que refuercen la evidencia narrativa del impacto del programa.

### Referencias

- Alcántar, C., Valdés, A., Álvarez, F., & Reyes, H. (2021). Relaciones entre apoyo docente, emociones morales y conducta prosocial en adolescentes espectadores de bullying. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 173-193.  
<https://www.redalyc.org/journal/140/14068994008/14068994008.pdf>
- Andrade, G., Landeta, S., Alex, M., Paredes, L., y Aguilar, A. (2022). Desarrollo socioemocional desde la complejidad en los estudiantes adolescentes del Sector de Calderón en la ciudad de Quito-Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(4).
- Antonio R. Damasio (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Madrid: Debate
- Arias, K., y Quintriqueo, S. (2021). Relación educativa entre profesor y educador tradicional en la educación intercultural bilingüe. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23 (5), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.2847>
- Asensio, J.M.; Acarín, N. y Romero, C. (2006). *De la neurobiología a la cultura, 61-68. En AAVV (Coords). La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona: Ariel.
- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., y Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59–75. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Barrios, H. (2020). Desarrollo de experiencias emocionales en educación: Una contribución para la formación humanística. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 119-113.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n38/2619-189X-ccso-20-38-119.pdf>
- Beauport, E. y Díaz, S. (2008). *Las tres caras de la mente: el desarrollo de las inteligencias mentales, emocionales y del comportamiento*. Editorial Alfa.

- Berastegui, J., López, J., y Rodríguez, A. (2024). Percepción de jóvenes futbolistas sobre el programa de educación emocional: Aurrera neskak. *Retos*, 58, 299-307.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. y García, E. (2018). La educación emocional requiere formación de profesorado. *Revista del consejo escolar del estado*, 5 (8), 13-28.  
[https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:9782177d-4a4c-45f4-bdbc-5de7384212c4/pe-n8\\_03art\\_bisquerra-garcia.pdf](https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:9782177d-4a4c-45f4-bdbc-5de7384212c4/pe-n8_03art_bisquerra-garcia.pdf)
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Bolaños, L. (2016). El estudio socio-histórico de las emociones y los sentimientos en las Ciencias Sociales del siglo XX. *Revista de Estudios Sociales*(55).  
<http://journals.openedition.org/revestudsoc/9762>
- Buckley, R., Arner, D. y Barberis, J. (2016). La evolución de las fintech: ¿un nuevo paradigma poscrisis? *Revista de Derecho Internacional de Georgetown*. 47, 1271-1319.  
[https://www.researchgate.net/publication/313365410\\_The\\_Evolution\\_of\\_Fintech\\_A\\_New\\_Post-Crisis\\_Paradigm](https://www.researchgate.net/publication/313365410_The_Evolution_of_Fintech_A_New_Post-Crisis_Paradigm)
- Caballo, V., Salazar, I. C., & Equipo de Investigación CISO-A. (2017). El cuestionario de habilidades sociales (CHASO): Propiedades psicométricas. *Psicología Conductual*, 25(2), 345-360.

- Cárdenas, H. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37(3), 40-55. <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
- Casacuberta, D. (2003). Cultura, sociedad y emociones. J. T. Limonero (Coord.). *Motivación y emoción*. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).
- Castro, E., Guateque, J., & Londoño, P. (2022). Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280.  
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/283/546>
- CEIUC, Centro de Estudios Internacionales UC. (2015). *La promoción del Desarrollo Integral. Un desafío del siglo XXI para América Latina*. (J. Cheyre, Ed.) CEIUC.
- Chia, F. A., Guzmán, M. S. y Arguelles, D. C. (2024). Incidencia de las emociones en el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual: estudio en tres universidades colombianas. *Panorama*, 18 (24), 103-118.  
<https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/4331/4599>
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). *Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Diario Oficial No. 46.383.  
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.  
<https://www.mineduccion.gov.co>

- Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2013, 15 de marzo). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733. <https://www.mineducacion.gov.co>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, 6 (1 y 2).  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista de Estudios Sociales*(67), 74-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res67.2019.06>
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). *Conpes 173 de 2014. Política Nacional de Juventud*. <https://www.dnp.gov.co>
- Durlak, J., Weissberg, A., Dymnicki, A., Taylor, R. y Schellinger, K. (2011). El impacto de la mejora del aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en las escuelas. *Child Development*, 82 (1), 405-432.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Elias, M. J. (2009). Desarrollo socioemocional y del carácter y académico como un enfoque dual de la política educativa. *Política educativa*, 23(6), 831-846.  
<https://doi.org/10.1177/0895904808330167>

- Fernández, A. M. (2021). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- Fernández, B. y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fernández, C., Tripailaf, C., y Arias, k. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622022000300272](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000300272)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2025). *Vidas en trayectoria*. <https://www.unicef.org/colombia/vidas-en-trayectoria>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 38(1), 1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Penguin Random
- Grobler, B. (2014). “Percepciones de los docentes sobre la utilización de la competencia emocional por parte de sus líderes escolares en Gauteng, Sudáfrica”. *Educational Management Administration & Leadership*, 42 (6), 868-888.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc.Graw Hill, Education, México.
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 28, 31-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847002.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Desarrollo Integral*. ICBF. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p\\_cartilla\\_desarrollo\\_integral\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf)
- Jukes, M., Gabrieli, P., Loti, N., Nsolezi, F., Jeremiah, G., Tibenda, J. y Bub, K. (2018). “El respeto es una inversión”: Percepciones comunitarias de las competencias sociales y

- emocionales en la primera infancia en Mtwara, Tanzania. *Global Education Review*, 5 (2), 160-188. <https://ger.mercy.edu/index.php/ger/article/view/401>
- Jungert, T., Piroddi, B., & Thornberg, R. (2016). Relaciones entre apoyo docente, emociones morales y conducta prosocial en adolescentes espectadores de bullying. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 177-193.
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Trabajo de Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja.
- Ley 2383 de 2024. (2024). Diario Oficial No. 52.822 del 19 de julio de 2024. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>
- Marañón, M. (2014). Desarrollo humano y el enfoque centrado en la persona. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 1(2). <https://doi.org/10.29057/esat.v1i2.1426>
- Martínez, M. (2024). *Transformación educativa a través del Desarrollo Emocional y la Integración de la Formación Afetiva en el Currículo Escolar Primario: Una Propuesta Pedagógica para el Bienestar y Rendimiento de los Estudiantes*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Masten, A. S. (2001). Magia ordinaria: procesos de resiliencia en el desarrollo. *American Psychologist*, 56 (3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Maturana, H. (1991). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Ediciones Dolmen. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana\\_Romesin\\_H\\_-\\_Emociones\\_Y\\_Lenguaje\\_En\\_Educacion\\_Y\\_Politica.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf)
- Mena, I., Becerra, S. y Castro, P. (2019). *Gestión de la convivencia escolar en Chile: problemáticas, anhelos y desafíos*. Editorial Universidad de la Serena.

[https://www.researchgate.net/publication/216361284\\_Gestion\\_de\\_la\\_convivencia\\_escolar\\_en\\_Chile\\_problematicas\\_anhelos\\_y\\_desafios](https://www.researchgate.net/publication/216361284_Gestion_de_la_convivencia_escolar_en_Chile_problematicas_anhelos_y_desafios)

Mind the Grap. (2013). *Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales*.

Unión Europea. [https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/06/guia\\_completa-habilidades-sociales-para-adolescentes.pdf](https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/06/guia_completa-habilidades-sociales-para-adolescentes.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Lineamientos para la formación en habilidades socioemocionales*. <https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2025, 18 de julio). *La educación emocional ya hace parte del Sistema Integral de Evaluación en Colombia*: Icfes.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/418318:La-educacion-emocional-ya-hace-parte-del-Sistema-Integral-de-Evaluacion-en-Colombia-Icfes>

Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Diario Oficial No. 41.024. <https://www.minsalud.gov.co>

Montero, M. (1984). La Psicología Comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16 (3), 387-400. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>

Montero, M. (1984). *Psicología comunitaria: Aplicaciones y transformaciones*. Editorial Trillas.

Muñoz, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. *Portularia*, 12 (1) 9-16. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024645002.pdf>

Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual.

*Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 387–404.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2024, 9 de julio). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe.*

<https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Salud mental: una prioridad para la salud pública.*

[https://www.who.int/mental\\_health/en/](https://www.who.int/mental_health/en/)

Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Pirámide

Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Trabajo de pregrado, Universitat de les Illes Balears.

Pacheco, P., Villagrán, S. y Guzmán, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*, 41, (1), 199-217.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114012.pdf>

Palma, G. M. y Barcia, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6 (3), 72-100.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf>

Palmer, P. J. (2017). El coraje de enseñar: explorar el paisaje interior de la vida de un docente.

*Revista de enseñanza y aprendizaje aplicado*, 1 (2), 67-69.

<https://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/article/view/37/35>

- Pekrun, R. (2006). La teoría del valor-control de las emociones de logro: supuestos, corolarios e implicaciones para la investigación y la práctica educativa. *Educ Psychol Rev* 18, 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., y Perry, R. P. (2011). Medición de las emociones en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes: el Cuestionario de emociones de logro (AEQ). *Psicología educativa contemporánea*, 36(1), 36–48. <https://www.pekrun.com/education-psychology/>
- Poulou, M. S. (2017). Dificultades emocionales y conductuales de los estudiantes: el papel del aprendizaje social y emocional de los docentes y las relaciones docente-alumno. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 9 (2), 72- 89. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197559.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (2013, 27 de junio). *Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012*. Diario Oficial No. 48.754. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Quintriqueo, S. y Arias, K. (2019). Educación intercultural articulada a la episteme indígena en Latinoamérica. El caso mapuche en Chile. *Diálogo andino*, (59), 81-91. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812019000200081>
- Raadschelders, J. (2019). Una administración pública adisciplinaria para una sociedad diversa: reflexiones históricas, ontológicas, epistemológicas y axiológicas. *Revista de Gestión Pública*, 5 (1), 0719-1820. <https://revistas.uv.cl/index.php/rgp/article/view/2225/2178>

Real Academia de la Lengua. (2024). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE)*.

*Transformar*. <https://dle.rae.es/transformar>

Rodríguez, A. (2010). Evolución de la Educación. *Pedagogía Magna*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391388.pdf>

Rodríguez, Y. (2014). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista*

*Vinculando*, 12 (2). [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/ensenanza-ingles-pedagogia-emociones.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/ensenanza-ingles-pedagogia-emociones.html)

Rojas, J. J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga* [trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio UPB.

<http://hdl.handle.net/20.500.11912/5444>.

Rosenblum, G.D. y Lewis, M. (2004). *Desarrollo emocional en la adolescencia*. En G.R. Adams & M.D. Berzonsky (Eds.). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Oxford: Blackwell Publishing, 269-289.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3156749>

Rueda, A. L. y Durán, C. G. (2024). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb0d8bf2-26f4-4c8d-a5ff-ec631432acb3/content>

- Soto, O., Venegas, D. y Medina, E. (2023). Incidencia de Factores Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44), 121-145. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5344/6111>
- Vasco, A. y Espín, E. (2018). Los niveles de autoestima y su influencia en el burnout de los docentes de la unidad educativa Jorge Álvarez [trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/960>

## Apéndices

### Apéndice A.

*Programa “Crecimiento Emocional Activo en Jóvenes de Samoré”.*

#### Taller 1.

---

<b>Formato para el diseño de experiencias pedagógicas</b> <b>Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-</b>	
<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Salón Parroquial municipio de Samoré
<b>Nivel educativo o Grado</b>	Jóvenes entre 12 y 25 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Creciendo con Confianza: Habilidades Socioemocionales para Jóvenes de Samoré
<b>Propósito de la experiencia pedagógica</b>	Empoderar a los jóvenes de Samoré para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo personal y su capacidad para transformar positivamente su comunidad
<b>Tiempo</b>	2 horas.
<b>Definición de la intencionalidad pedagógica</b>	
(Referente para la acción: Bases curriculares para la educación inicial)	
<b>¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?</b>	
<p>Esta experiencia está diseñada especialmente para los jóvenes del Corregimiento Samoré en Toledo, Norte de Santander, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y social. El taller está dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 25 años de edad, estudiantes de instituciones educativas del municipio o que forman parte de procesos formativos comunitarios, aunque también incluye a aquellos que actualmente no estudian ni trabajan, pero que buscan oportunidades ofrecidas por programas o iniciativas proyectadas a la juventud.</p> <p>Nuestro enfoque reconoce las particularidades de la vida rural en Samoré, donde los jóvenes enfrentan realidades como la economía agrícola familiar, el acceso limitado a servicios básicos y las presiones sociales propias del municipio. El taller ha sido pensado para atender las necesidades de dos grupos clave: los adolescentes (12-17 años), que requieren herramientas para manejar las presiones sociales y académicas; y los jóvenes adultos (18-25 años), muchos de los cuales ya enfrentan desafíos como la búsqueda de empleo, la migración o la toma de decisiones sobre su futuro.</p> <p>La propuesta también considera la diversidad socioeconómica de los participantes, incluyendo a hijos de familias cafeteras, jornaleros y jóvenes con acceso a becas educativas. Además, se han incorporado adaptaciones para garantizar la participación de jóvenes con discapacidad o</p>	

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas****Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

en situación de vulnerabilidad, asegurando que el lenguaje, los materiales y las dinámicas sean accesibles para todos.

Finalmente, se proyecta que el taller no solo beneficie directamente a los jóvenes participantes, sino que también impacte positivamente a sus familias, docentes y líderes comunitarios, quienes recibirán herramientas para apoyar el desarrollo emocional de los muchachos. En este sentido, a largo plazo, toda la comunidad de Samoré se verá beneficiada al contar con jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de comunicarse asertivamente y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

**¿Para qué se propone la experiencia?:**

Este taller se propone con una visión clara y un propósito profundo: empoderar a los jóvenes de Samoré para que reconozcan, comprendan y transformen sus emociones en herramientas de crecimiento personal y motor de cambio comunitario. Nuestra experiencia busca responder a una necesidad urgente en el corregimiento: formar una generación de jóvenes conscientes de su mundo interior, capaces de enfrentar los desafíos de la vida rural de acuerdo a sus capacidades, adquiriendo también habilidades sociales sólidas.

En lo individual, el taller tiene como objetivo principal que cada joven:

- Aprenda a identificar y nombrar sus emociones con precisión
- Desarrolle autoconocimiento sobre cómo reacciona ante situaciones cotidianas
- Adquiera herramientas prácticas para regular emociones intensas
- Fortalezca su autoestima y confianza personal
- Practique la comunicación asertiva en sus relaciones familiares y sociales

En lo colectivo, la experiencia busca:

- Crear redes de apoyo entre jóvenes que comparten realidades similares
- Fomentar la empatía y el entendimiento mutuo
- Preparar líderes juveniles con capacidad para mediar conflictos
- Generar propuestas concretas para mejorar la convivencia en Samoré

**¿Cómo se desarrolla la experiencia?**

Este taller práctico combina dinámicas participativas y elementos locales para trabajar las emociones. Comienza con actividades rompehielos como la presentación de cada uno de los participantes, diciendo su nombre, edad, algo que les guste (como un pasatiempo o actividad) y algo que les cause temor.

El núcleo del taller utiliza role-playing con situaciones reales de la vida en Samoré (conflictos familiares, presiones sociales), donde los participantes practican respuestas asertivas. Se emplean recursos del entorno como herramientas pedagógicas: hojas para escribir emociones identificadas y semillas como símbolo de crecimiento.

**¿Qué vamos a vivir en la experiencia?**

Durante esta experiencia, los participantes vivirán un proceso profundamente enraizado en su realidad cotidiana. El taller los guiará a través de dinámicas interactivas donde manipularán

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

elementos naturales de su entorno - piedras que representan cargas emocionales, semillas como símbolo de su potencial, descubriendo así un lenguaje tangible para expresar lo que sienten. Practicarán situaciones reales de su comunidad a través de juegos de rol, aprendiendo a responder asertivamente a conflictos por recursos o presiones sociales, mientras construyen colectivamente una galería emocional que documenta sus experiencias compartidas.

**Apertura para la experiencia**

Breve presentación personal y del taller:

"Hoy estamos aquí para hablar de algo que nos afecta a todos, pero del que poco hablamos: nuestras emociones. ¿Cómo nos sentimos en el día a día? ¿Qué nos cuesta expresar? Este taller es un espacio para conocernos mejor y aprender herramientas que nos ayuden a manejar lo que sentimos."

Se desarrollarán las siguientes preguntas:

"¿Qué situaciones en Samoré les generan más estrés, frustración o tristeza?"

"¿Hay emociones que les cuesta expresar? ¿Por qué creen que pasa eso?"

"¿Qué les gustaría lograr en este taller? ¿Qué habilidades emocionales les gustaría fortalecer?"

La apertura cerrará con lo siguiente:

"Viendo lo que compartieron, trabajaremos en: 1) identificar emociones, 2) manejar el estrés en situaciones cotidianas, y 3) comunicar lo que sentimos sin miedo. ¿Les parece que esto responde a lo que necesitan?"

**La vivencia de la experiencia**

Los participantes comenzarán sentándose en círculo para crear un ambiente de confianza. Se introducirá la dinámica principal: una "Exploración Emocional Guiada" donde cada joven recibirá una tarjeta con una situación común en Samoré (como un conflicto familiar o presión de grupo). Tras leerla en silencio, pasarán al centro del círculo para representar físicamente la emoción que esa situación les genera, usando solo su cuerpo y expresiones faciales, sin palabras.

Mientras un participante actúa, el resto del grupo intentará identificar la emoción mostrada, anotando sus percepciones en cuadernos u hojas. Cuando terminen las interpretaciones, se revelará las emociones correctas y guiará una discusión sobre: ¿Por qué a veces interpretamos mal lo que otros sienten? ¿Cómo afecta esto nuestras relaciones en Samoré?

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

	La actividad culminará con una "Galería Emocional" donde exhibirán las emociones descritas. Mientras recorren la galería, los jóvenes relatarán cuales de estas emociones están presentes en sus vidas, contando la forma en que las asumen y si la actividad realizada aporta una nueva perspectiva.
<b>Valorar el proceso</b>	Es importante tener en cuenta en el momento que se realice la ejecución de la actividad, se evaluará su impacto y aceptación por parte de los jóvenes. Esto se hará mediante observación directa en el sitio de aplicación, con lo cual se podrá evidenciar la participación, comunicación, expresión emocional, movimientos corporales e integración entre participantes. Igualmente se puede evidenciar alguna falencia en el aprendizaje y aplicación de la expresión emocional y habilidades sociales, lo cual permitirá implementar mecanismos de corrección y sugerencias durante la marcha.
<b>Ajustes razonables</b>	No aplica
<b>Anexos</b>	Tarjetas de cartulina con situaciones emocionales cotidianas (puede ser impreso en papel y dispuestos sobre la cartulina). hojas de papel Marcadores o lápices Semillas locales (maíz, frijol) Pegamento y tijeras Bafle para música

---

**Taller 2**


---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Salón Parroquial municipio de Samoré
<b>Nivel educativo o Grado</b>	Jóvenes entre 12 y 25 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Comunicación que Conecta: Diálogos para la Convivencia en Samoré
<b>Propósito de la experiencia pedagógica</b>	Fortalecer las habilidades de comunicación asertiva de los jóvenes de Samoré mediante el análisis de situaciones reales, la práctica de técnicas adaptadas a su contexto rural y la creación de

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas****Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

herramientas personalizadas, con el fin de mejorar la convivencia en sus entornos familiar, escolar y comunitario.

**Tiempo**

2 horas.

**Definición de la intencionalidad pedagógica**

(Referente para la acción: Bases curriculares para la educación inicial)

**¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?**

Esta experiencia está diseñada especialmente para los jóvenes del Corregimiento Samoré en Toledo, Norte de Santander, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y social. El taller está dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 25 años de edad, estudiantes de instituciones educativas del municipio o que forman parte de procesos formativos comunitarios, aunque también incluye a aquellos que actualmente no estudian ni trabajan, pero que buscan oportunidades ofrecidas por programas o iniciativas proyectadas a la juventud.

Nuestro enfoque reconoce las particularidades de la vida rural en Samoré, donde los jóvenes enfrentan realidades como la economía agrícola familiar, el acceso limitado a servicios básicos y las presiones sociales propias del municipio. El taller ha sido pensado para atender las necesidades de dos grupos clave: los adolescentes (12-17 años), que requieren herramientas para manejar las presiones sociales y académicas; y los jóvenes adultos (18-25 años), muchos de los cuales ya enfrentan desafíos como la búsqueda de empleo, la migración o la toma de decisiones sobre su futuro.

La propuesta también considera la diversidad socioeconómica de los participantes, incluyendo a hijos de familias cafeteras, jornaleros y jóvenes con acceso a becas educativas. Además, se han incorporado adaptaciones para garantizar la participación de jóvenes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, asegurando que el lenguaje, los materiales y las dinámicas sean accesibles para todos.

Finalmente, se proyecta que el taller no solo beneficie directamente a los jóvenes participantes, sino que también impacte positivamente a sus familias, docentes y líderes comunitarios, quienes recibirán herramientas para apoyar el desarrollo emocional de los muchachos. En este sentido, a largo plazo, toda la comunidad de Samoré se verá beneficiada al contar con jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de comunicarse asertivamente y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

**¿Para qué se propone la experiencia?:**

Este segundo taller busca fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los jóvenes, transformando los aprendizajes emocionales del primer taller en herramientas prácticas para:

- Expresar necesidades sin confrontación
  - Escuchar activamente en conflictos cotidianos
  - Negociar soluciones en situaciones típicas de Samoré (ej: disputas por recursos, presión grupal)
-

---

## Formato para el diseño de experiencias pedagógicas

### Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-

---

- Construir puentes entre generaciones (padres, docentes, líderes comunitarios)

De este modo, se espera alcanzar como objetivos específicos:

- Convertir la autoconciencia emocional en comunicación efectiva
- Practicar técnicas de diálogo para reducir malentendidos
- Diseñar estrategias adaptadas al contexto rural (ej: lenguaje no verbal en espacios agrícolas)
- Crear un "código de convivencia juvenil" para Samoré

#### ¿Cómo se desarrolla la experiencia?

Metodología activa que parte de los resultados del Taller 1:

#### **Recordatorio vivencial (20 min):**

Juego "Las emociones en mi cuerpo": Pintarán siluetas humanas en papel kraft para marcar dónde sienten físicamente emociones clave (ej: el enojo en el pecho, el miedo en el estómago).

#### **Núcleo práctico (60 min):**

Estaciones de comunicación:

Estación 1: "El poder de las palabras" (Reescribir frases conflictivas comunes en Samoré usando lenguaje asertivo)

Estación 2: "El lenguaje del campo" (Practicar señales no verbales para pedir ayuda/apoyo en entornos ruidosos como molinos o galpones)

Estación 3: "Negociando soluciones" (Role-playing sobre conflictos reales identificados en taller 1)

#### **Cierre comunitario (40 min):**

Creación colectiva de un "Mapa de Diálogos de Samoré":

Ubican lugares donde ocurren más conflictos (ej: cancha, tienda escolar)

Pegan "soluciones comunicativas" creadas por ellos (ej: "Aquí respiro 3 veces antes de responder")

#### ¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

Los jóvenes experimentarán: deconstruirán situaciones reales analizando cómo se generan los malentendidos y reconstruyéndolas con comunicación asertiva. Segundo, practicarán técnicas adaptadas a su contexto rural, como señales no verbales para comunicarse en campos de cultivo o estrategias para dialogar en entornos ruidosos típicos de su municipio. Finalmente, crearán herramientas personalizadas como tarjeteros con frases clave y códigos gestuales comunitarios para manejar momentos de tensión. Estas herramientas, diseñadas desde y para su realidad, les permitirán mejorar sus relaciones familiares, escolares y comunitarias, fortaleciendo así la convivencia en Samoré.

#### **Apertura para la experiencia**

Momento de inicio:

"En nuestro primer taller descubrimos qué sentimos. Hoy aprenderemos cómo expresarlo para que nos entiendan realmente.

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

**La vivencia de la experiencia**

¿Alguna vez han dicho algo que salió mal aunque no era su intención?"

Preguntas guía:

¿Qué situaciones en Samoré suelen terminar en gritos o silencios incómodos?

¿Qué les gustaría que otros entendieran mejor de ustedes?

Si tuvieran un "superpoder comunicativo", ¿cuál sería?

Transición a actividades:

"Vamos a practicar tres formas de comunicación que pueden cambiar sus relaciones: palabras que unen, señales que previenen conflictos, y acuerdos que duran."

En esta experiencia transformadora, los jóvenes explorarán la comunicación en profundidad a través de tres dimensiones prácticas.

En el Nivel 1: Palabras precisas, trabajarán con mensajes conflictivos reales de su comunidad, reescribiéndolos, haciendo un reformulación de tipo: "Cuando pasa [situación], me siento [emoción], necesito [petición concreta]", transformando así acusaciones en diálogos constructivos (ej: de "Siempre me ignoras" a "Cuando no me miras al hablar, me siento invisible, necesito que asientas si me escuchas").

El Nivel 2: Lenguaje corporal los convertirá en creadores de un código propio: diseñarán 5 señales gestuales universales para Samoré (como entrelazar los dedos para pedir calma o tocarse la oreja para solicitar repetición), plasmándolas en un tipo de "diccionario corporal" ilustrado con situaciones cotidianas del campo y la escuela.

En el Nivel 3: Mediación comunitaria, aplicarán lo aprendido en conflictos simulados basados en casos reales del primer taller. En tríos rotativos (acusador/mediador/receptor), practicarán ser "puentes comunicativos",

**Valorar el proceso**

Es importante tener en cuenta en el momento que se realice la ejecución de la actividad, se evaluará su impacto y aceptación por parte de los jóvenes. Esto se hará mediante observación directa en el sitio de aplicación, con lo cual se podrá evidenciar la participación, comunicación, expresión emocional, movimientos corporales e integración entre participantes. Igualmente se puede evidenciar alguna falencia en el aprendizaje y aplicación de la

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

	expresión emocional y habilidades sociales, lo cual permitirá implementar mecanismos de corrección y sugerencias durante la marcha.
<b>Ajustes razonables</b>	No aplica
<b>Anexos</b>	Hojas de papel bond y cartulinas de colores Marcadores, lápices y lapiceros de varios colores Cinta masking tape o pegamento en barra Tijeras (2-3 pares para compartir) Pizarra o papelógrafo con plumones Bafle para música

---

**Taller 3**


---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Salón Parroquial municipio de Samoré
<b>Nivel educativo o Grado</b>	Jóvenes entre 12 y 25 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Puentes de Palabra: Comunicación Auténtica y Resolución de Conflictos en Samoré
<b>Propósito de la experiencia pedagógica</b>	Empoderar a los jóvenes de Samoré para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo personal y su capacidad para transformar positivamente su comunidad
<b>Tiempo</b>	2 horas.

**Definición de la intencionalidad pedagógica**

(Referente para la acción: Bases curriculares para la educación inicial)

**¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?**

Esta experiencia está diseñada especialmente para los jóvenes del Corregimiento Samoré en Toledo, Norte de Santander, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y social. El taller está dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 25 años, estudiantes de instituciones educativas del municipio o que forman parte de procesos formativos comunitarios, aunque también incluye a aquellos que actualmente no estudian ni trabajan, pero que buscan oportunidades ofrecidas por programas o iniciativas proyectadas a la juventud. Nuestro enfoque reconoce las particularidades de la vida rural en Samoré, donde los jóvenes enfrentan realidades como la economía agrícola familiar, el acceso limitado a servicios básicos

---

---

### **Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**

#### **Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

y las presiones sociales propias del municipio. El taller ha sido pensado para atender las necesidades de dos grupos clave: los adolescentes (12-17 años), que requieren herramientas para manejar las presiones sociales y académicas; y los jóvenes adultos (18-25 años), muchos de los cuales ya enfrentan desafíos como la búsqueda de empleo, la migración o la toma de decisiones sobre su futuro.

La propuesta también considera la diversidad socioeconómica de los participantes, incluyendo a hijos de familias cafeteras, jornaleros y jóvenes con acceso a becas educativas. Además, se han incorporado adaptaciones para garantizar la participación de jóvenes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, asegurando que el lenguaje, los materiales y las dinámicas sean accesibles para todos.

Finalmente, se proyecta que el taller no solo beneficie directamente a los jóvenes participantes, sino que también impacte positivamente a sus familias, docentes y líderes comunitarios, quienes recibirán herramientas para apoyar el desarrollo emocional de los muchachos. En este sentido, a largo plazo, toda la comunidad de Samoré se verá beneficiada al contar con jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de comunicarse asertivamente y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

#### **¿Para qué se propone la experiencia?:**

Este tercer taller busca romper las barreras emocionales que impiden a los jóvenes expresarse con libertad, y convertir los conflictos cotidianos en oportunidades de conexión.

- En Samoré, donde las relaciones están marcadas por la cercanía rural pero también por tensiones generacionales y malentendidos, esta experiencia busca que los participantes:
- Reconozcan sus emociones como mensajeras válidas (por ejemplo, entender que el enojo suele esconder miedo o frustración).
- Aprendan a comunicarlas sin ataques, usando técnicas como el método CARE (Contexto-Emoción-Necesidad-Petición), que transforma frases acusatorias en diálogos constructivos.
- Desarrollen escucha activa, un superpoder olvidado que permite entender el trasfondo de los conflictos antes de reaccionar.
- Practiquen soluciones realistas para peleas típicas de su contexto (disputas por tierras, choques con figuras de autoridad o presión grupal).

El objetivo final es equiparlos con un "kit de herramientas comunicativas" que incluya:

- Un lenguaje claro para expresar necesidades sin herir.
- Señales no verbales (como gestos pactados) para bajar la tensión en momentos críticos.
- Un protocolo comunitario creado por ellos mismos, que sirva como guía para mediar futuros conflictos en la vereda, la escuela o el hogar.

#### **¿Cómo se desarrolla la experiencia?**

Metodología: Activa, con enfoque experiencial y trabajo en equipo.

1. Recordatorio vivencial (20 min):

- Actividad "El Termómetro Emocional":
-

---

### Formato para el diseño de experiencias pedagógicas

#### Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-

---

Cada joven recibe una tarjeta con una emoción (ej: frustración, alegría, tristeza).

Deben representarla con mímica y el grupo adivina.

Reflexión: "¿Cómo afectan estas emociones a nuestra comunicación?"

2. Núcleo práctico (60 min):

Estaciones de comunicación y conflicto:

- Estación 1: "Hablando con CARE":

Reescribir frases conflictivas usando la fórmula:

"Cuando [situación], me siento [emoción], porque necesito [necesidad]. ¿Podríamos [petición]?"

Ejemplo: "Cuando me interrumpes, me siento ignorado, porque necesito que escuches mi idea. ¿Podríamos turnarnos para hablar?"

- Estación 2: "El Juego del Espejo":

En parejas, uno expresa un conflicto real y el otro repite sus palabras literalmente antes de responder.

Objetivo: Practicar escucha activa y reducir malentendidos.

- Estación 3: "El Puente de Samoré":

Role-playing de conflictos comunes (ej: disputas por tierras, malentendidos familiares).

Usan técnicas de mediación para llegar a acuerdos.

3. Cierre comunitario (40 min):

Creación del "Protocolo de Paz Samoreño":

En grupos, diseñan 3 pasos para resolver conflictos en su comunidad (ej: "1. Respirar, 2. Escuchar sin interrumpir, 3. Buscar soluciones juntos").

Lo plasman en un mural colectivo con dibujos y frases clave.

#### ¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En este taller, los jóvenes de Samoré emprenderán un viaje transformador de autodescubrimiento y aprendizaje práctico. Comenzaremos reconociendo cómo nuestras emociones influyen en la comunicación a través del "Termómetro Emocional", una dinámica interactiva que nos ayudará a identificar sentimientos y su impacto en nuestras relaciones. Luego pasaremos a la acción, practicando técnicas concretas como el método CARE para expresarnos con claridad, el "Juego del Espejo" para desarrollar escucha activa, y role-plays de situaciones reales de conflicto en la comunidad.

La experiencia culminará con la creación colectiva del "Protocolo de Paz Samoreño", una herramienta tangible que sintetizará lo aprendido en pasos prácticos para manejar conflictos. Más que conceptos teóricos, los participantes vivirán la satisfacción de adquirir habilidades comunicativas aplicables inmediatamente en su vida familiar, escolar y comunitaria. Al finalizar, habrán descubierto el poder transformador de la comunicación auténtica para construir puentes de entendimiento en lugar de muros de confrontación.

**Apertura para la experiencia**          Momento de inicio:

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

**La vivencia de la experiencia**

"En Samoré, nuestras palabras pueden construir puentes o muros. Hoy aprenderemos a usar la comunicación para entendernos, incluso en los momentos más difíciles. ¿Alguna vez han sentido que no los escuchan?"

Preguntas guía:

¿Qué conflictos les gustaría resolver mejor?

¿Cómo saben cuándo alguien realmente los está escuchando?

Si pudieran cambiar una cosa en cómo se comunican en Samoré, ¿qué sería?

Transición:

"Vamos a trabajar en tres claves: expresar lo que sentimos, escuchar con el corazón y encontrar soluciones juntos."

Los jóvenes de Samoré comenzarán su experiencia reconociendo cómo las emociones se manifiestan en su cuerpo a través de dinámicas interactivas. Usando siluetas humanas, identificarán dónde sienten físicamente el enojo, la frustración o la alegría al comunicarse, descubriendo el poderoso vínculo entre sus sensaciones corporales y sus palabras.

El taller continuará con un taller práctico donde se convertirán en arquitectos de su propia comunicación. Transformarán frases agresivas que escuchan diariamente en mensajes claros y respetuosos, aprendiendo a expresar lo que realmente sienten y necesitan. Luego, al representar conflictos reales de su comunidad - como disputas familiares por tierras o malentendidos entre amigos - experimentarán el poder de ponerse en el lugar del otro para encontrar soluciones creativas juntos.

Se culminará cuando los jóvenes creen su propio legado para Samoré. Diseñarán juntos un mural vivo con sus compromisos de convivencia, inventarán señales gestuales únicas para calmar tensiones en momentos difíciles, y se llevarán herramientas prácticas como tarjetas con frases clave para usar cuando las palabras fallen. Más que conceptos teóricos, esta experiencia les dejará habilidades que podrán aplicar inmediatamente en sus casas, la escuela y los espacios comunitarios, sintiendo el orgullo de ser constructores de paz en su territorio.

**Valorar el proceso**

Los jóvenes vivirán esta experiencia como un espacio seguro y dinámico donde descubrirán, a través de juegos y actividades prácticas, cómo expresar mejor sus emociones y resolver

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

	conflictos cotidianos. Se sorprenderán al darse cuenta de que la comunicación efectiva puede ser sencilla y transformadora, experimentando alivio al poder compartir lo que sienten sin miedo. Saldrán motivados con herramientas concretas que podrán usar inmediatamente en sus casas, escuela y comunidad, sintiendo que juntos pueden crear un Samoré más unido a través del diálogo. La experiencia les dejará una sensación de empoderamiento y la satisfacción de haber creado soluciones reales para su vida diaria.
<b>Ajustes razonables</b>	No aplica
<b>Anexos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con emociones escritas.</li> <li>• Papelógrafo y marcadores para el mural.</li> <li>• Hojas con frases conflictivas comunes en Samoré.</li> <li>• Cronómetro para role-playing.</li> </ul>

---

**Taller 4**


---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Salón Parroquial municipio de Samoré
<b>Nivel educativo o Grado</b>	Jóvenes entre 12 y 25 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	El Mapa de Nuestro Mañana: Cartografiando Sueños y Recursos para el Futuro en Samoré
<b>Propósito de la experiencia pedagógica</b>	Brindar a los jóvenes de Samoré herramientas emocionales y prácticas necesarias para navegar los complejos desafíos que presenta el tránsito a la vida adulta en su contexto rural
<b>Tiempo</b>	2 horas.

**Definición de la intencionalidad pedagógica**

(Referente para la acción: Bases curriculares para la educación inicial)

**¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?**

Esta experiencia está diseñada especialmente para los jóvenes del Corregimiento Samoré en Toledo, Norte de Santander, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y social. El taller está dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 25 años, estudiantes de instituciones educativas del municipio o que forman parte de procesos formativos

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas****Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

comunitarios, aunque también incluye a aquellos que actualmente no estudian ni trabajan, pero que buscan oportunidades ofrecidas por programas o iniciativas proyectadas a la juventud. Nuestro enfoque reconoce las particularidades de la vida rural en Samoré, donde los jóvenes enfrentan realidades como la economía agrícola familiar, el acceso limitado a servicios básicos y las presiones sociales propias del municipio. El taller ha sido pensado para atender las necesidades de dos grupos clave: los adolescentes (12-17 años), que requieren herramientas para manejar las presiones sociales y académicas; y los jóvenes adultos (18-25 años), muchos de los cuales ya enfrentan desafíos como la búsqueda de empleo, la migración o la toma de decisiones sobre su futuro.

La propuesta también considera la diversidad socioeconómica de los participantes, incluyendo a hijos de familias cafeteras, jornaleros y jóvenes con acceso a becas educativas. Además, se han incorporado adaptaciones para garantizar la participación de jóvenes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, asegurando que el lenguaje, los materiales y las dinámicas sean accesibles para todos.

Finalmente, se proyecta que el taller no solo beneficie directamente a los jóvenes participantes, sino que también impacte positivamente a sus familias, docentes y líderes comunitarios, quienes recibirán herramientas para apoyar el desarrollo emocional de los muchachos. En este sentido, a largo plazo, toda la comunidad de Samoré se verá beneficiada al contar con jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de comunicarse asertivamente y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

**¿Para qué se propone la experiencia?:**

El cuarto taller se propone para que los jóvenes de Samoré desarrollen capacidades emocionales y prácticas que les permitan:

- Entender y gestionar las emociones complejas que surgen al enfrentar su transición a la vida adulta, como el miedo al fracaso, la ansiedad por la incertidumbre o la frustración ante limitaciones socioeconómicas.
- Convertir los desafíos en oportunidades de crecimiento, aprendiendo a adaptarse a cambios bruscos (como la migración laboral o la inserción en empleos informales) sin perder su sentido de identidad y pertenencia a Samoré.
- Tomar decisiones informadas sobre su futuro, usando herramientas sencillas para evaluar opciones (ej.: quedarse en el campo vs. migrar, manejo de primeros ingresos) y reconociendo que sus elecciones tienen impacto en su bienestar y en la comunidad.
- Crear redes de apoyo comunitario donde puedan compartir recursos, experiencias y soluciones creativas ante problemas comunes, rompiendo el aislamiento que suele acompañar estas etapas de vida.

Construir un "kit de supervivencia emocional" con elementos tangibles:

- Técnicas para regular el estrés en momentos críticos.
  - Un lenguaje para pedir ayuda sin vergüenza.
-

---

## Formato para el diseño de experiencias pedagógicas

### Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-

---

- Metas realistas ajustadas a su contexto rural.

#### ¿Cómo se desarrolla la experiencia?

#### 1. Activación: "La Maleta del Futuro" (20 minutos)

- **Dinámica inicial:** Cada participante recibe una "maleta" de papel donde escribe:
  - *1 miedo concreto* sobre su futuro (ej.: "No poder mantener a mi familia").
  - *1 sueño alcanzable* en su contexto (ej.: "Aprender un oficio útil para el pueblo").
- **Interacción grupal:** En círculo, comparten voluntariamente un elemento de su maleta. El facilitador normaliza emociones con frases como: "*En Samoré, estos miedos y sueños nos unen*".
- **Objetivo:** Romper el hielo y visibilizar preocupaciones comunes.

#### 2. Núcleo Práctico: Estaciones de Resiliencia (60 minutos)

Los jóvenes rotan por tres estaciones interactivas:

##### Estación 1: "La Tormenta y el Paraguas"

- **Actividad:**
  - Se presentan tarjetas con *escenarios críticos* (ej.: "Perdí el empleo en la cosecha").
  - Usando el método **ABC emocional** (Aceptar-Buscar apoyo-Crear soluciones), transforman la reacción inicial en pasos concretos.
- **Material:** Tablero con cintas para visualizar soluciones.

##### Estación 2: "Probando Decisiones"

- **Role-playing:**
  - Simulan situaciones reales (ej.: "¿Acepto un trabajo lejos o me quedo ayudando en la finca?").
  - Usan una "**brújula emocional**" (hoja guía con preguntas como: *¿Qué pierdo/gano? ¿A quién afecta?*).
- **Resultado:** Lista colectiva de "errores que valen la pena" (ej.: "Intentar y fallar es mejor que no saber").

##### Estación 3: "Tejiendo Redes"

- **Mural colaborativo:**
  - Dibujan un "mapa de Samoré" con recursos comunitarios (ej.: la biblioteca para estudiar, el líder que orienta sobre empleos).
  - Agregan fotos o nombres de personas claves para apoyarse.

#### 3. Cierre: "Siembra de Compromisos" (40 minutos)

- **Ritual simbólico:**
    - Cada joven planta una semilla en una maceta comunitaria, asociándola a un *compromiso personal* (ej.: "Regar esta planta como mi paciencia").
  - **Manifiesto colectivo:**
    - Escriben en un lienzo frases como: "*En Samoré, crecemos aunque la tierra sea dura*", firmado por todos.
-

---

## Formato para el diseño de experiencias pedagógicas

### Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-

---

- **Entrega de herramientas:**

- Reciben una **tarjeta-guía** con:
  - Técnicas rápidas para calmar la ansiedad (ej.: respiración 4-7-8).
  - Contactos locales de apoyo (mentores, programas juveniles).

#### ¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En este taller, los jóvenes de Samoré vivirán una experiencia transformadora donde explorarán sus miedos y sueños sobre el futuro a través de actividades prácticas y profundamente conectadas con su realidad rural. Comenzarán reconociendo emociones ocultas al preparar su "Maleta del Futuro", un ejercicio íntimo que les permitirá verbalizar por primera vez preocupaciones como el desempleo o la presión familiar, descubriendo que no están solos en estos temores. Luego, a través de juegos de roles y simulaciones, enfrentarán situaciones críticas típicas de su contexto - como decidir entre migrar o quedarse, o manejar el primer salario - utilizando herramientas concretas como la "brújula emocional" que les enseñará a evaluar opciones considerando tanto sus necesidades como el impacto en su comunidad. El momento más poderoso llegará cuando, trabajando en equipo, construyan un mapa vivo de los recursos humanos y materiales disponibles en Samoré, dándose cuenta de que su pueblo, aunque con limitaciones, ofrece redes de apoyo que muchas veces pasan desapercibidas. Verán cómo una simple conversación con el dueño de la tienda o con el profesor jubilado puede convertirse en un puente hacia oportunidades. La experiencia culminará con un ritual simbólico donde cada participante plantará una semilla como metáfora de sus compromisos personales, mientras co-crean un manifiesto colectivo que quedará exhibido en el salón parroquial como recordatorio de su capacidad para crecer ante la adversidad. Más que conceptos teóricos, este taller les proveerá vivencias emocionales intensas y herramientas inmediatamente aplicables: desde técnicas para calmar la ansiedad en momentos de crisis, hasta un directorio comunitario de apoyo para cuando se sientan perdidos. Saldrán con una nueva perspectiva sobre sus capacidades y con la certeza de que, aunque el futuro sea incierto, tienen derecho a diseñarlo y los recursos colectivos para construirlo paso a paso.

#### **Apertura para la experiencia**

#### **Inicio**

Discurso sugerido al dar comienzo a las actividades  
*"En Samoré, el futuro a veces da miedo o parece lejano. Hoy aprenderemos que, aunque no tengamos todas las respuestas, sí tenemos fuerza para caminar hacia él. ¿Alguna vez han sentido que el futuro los asusta?"*

#### **Preguntas guía (haz una pausa después de cada una):**

- ¿Qué sueño para su vida les gustaría lograr?
  - Cuando las cosas se ponen difíciles, ¿a quién acuden en Samoré?
-

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

**La vivencia de la experiencia**

- Si pudieran tener un "superpoder" para enfrentar el futuro, ¿cuál sería?

**Transición:**

*"Vamos a trabajar en tres pasos: reconocer nuestros miedos, encontrar apoyos en la comunidad y plantar semillas de cambio."*

Los jóvenes de Samoré iniciarán esta experiencia abriendo sus "maletas emocionales", donde descubrirán que los miedos sobre el futuro - como la incertidumbre laboral o la presión familiar - son compartidos por muchos en su comunidad. A través de dinámicas corporales sencillas, identificarán cómo estas preocupaciones se manifiestan físicamente, ya sea como un nudo en el estómago o tensión en los hombros, reconociendo que el cuerpo habla cuando las palabras faltan.

El corazón del taller los convertirá en sembradores de soluciones prácticas. Usando casos reales de su contexto - como decidir entre migrar o quedarse, o manejar el primer salario - experimentarán con herramientas concretas: desde la "brújula emocional" para tomar decisiones hasta técnicas de respiración para momentos de crisis. Representarán estas situaciones mediante juegos de roles donde descubrirán que hasta los errores pueden ser semillas de aprendizaje cuando se comparten.

La experiencia alcanzará su punto más alto cuando, trabajando en equipo, creen su "Jardín de Resiliencia": un espacio donde cada compromiso personal - como "regar la paciencia" o "abonar la esperanza" - se plasmará en un mural colectivo usando símbolos de su tierra. Al final, no solo se llevarán técnicas útiles en su vida diaria, sino la certeza de que en Samoré crecen juntos, como ese árbol fuerte que echa raíces profundas, aunque el viento intente derribarlo. Más que teorías, este taller les dejará las manos llenas de tierra fértil para cultivar su propio futuro.

**Valorar el proceso**

Los jóvenes experimentarán este taller como un refugio donde podrán hablar sin temor sobre sus incertidumbres, descubriendo que sus preocupaciones sobre el futuro no son debilidades, sino semillas de fortaleza. A través de actividades sencillas y cercanas a su realidad campesina, se asombrarán al ver cómo pueden transformar el miedo en planes concretos y la soledad en redes de apoyo.

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

Encontrarán alivio al compartir sus historias y ver que otros enfrentan retos similares, sintiendo por primera vez que no están solos en este camino hacia la vida adulta. Saldrán con herramientas prácticas - como su "brújula emocional" y el mapa de recursos comunitarios - que podrán usar desde ese mismo día cuando se enfrenten a decisiones difíciles o momentos de duda. Se espera que la experiencia les deje la certeza palpable de que, aunque el futuro sea incierto, tienen derecho a soñarlo y los recursos para construirlo paso a paso. Se irán con las manos llenas de esperanza cultivada en tierra samoreña, sintiendo que su comunidad es el mejor terreno para echar raíces y crecer, incluso cuando la vida ponga temporadas secas.

**Ajustes razonables  
Anexos**

No aplica

**Para las actividades:**

- **Hojas de papel** (tamaño carta) para las "maletas del futuro"
- **Lápices/tajadores** y crayones de colores
- **Tarjetas** con situaciones comunes escritas (ejemplo: *"Te ofrecen trabajo lejos de tu familia"*)
- **1 cartelera grande** para el mural comunitario
- **Marcadores gruesos** (negro y de colores)
- **Semillas reales** (frijoles, maíz) o piedritas para la siembra simbólica
- **Macetas pequeñas** (pueden ser recipientes reciclados) o un cajón con tierra

**Para el ambiente:**

- **Música instrumental** (opcional, para momentos de reflexión)
- **Objetos simbólicos** de Samoré (ej: mazorcas, café en grano) para decorar el centro del círculo

**Materiales opcionales (si hay acceso):**

- **Fotos impresas** de lugares emblemáticos de la vereda (para la actividad de rompehielos)
- **Hojas guía** con el método ABC (Aceptar-Buscar apoyo-Crear soluciones)

**Nota importante:**

- Todos los materiales pueden adaptarse. Ejemplo:
  - Si no hay carteleras, usar papel craft o varias hojas unidas.
-

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

- Las "tarjetas de situaciones" pueden escribirse en el momento en cuadernos viejos.
- 

**Taller 5**


---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Salón Parroquial municipio de Samoré
<b>Nivel educativo o Grado</b>	Jóvenes entre 12 y 25 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Ampliando Horizontes: Descubriendo tu Potencial en Samoré
<b>Propósito de la experiencia pedagógica</b>	Brindar a los jóvenes de Samoré herramientas y dinámicas para identificar sus talentos, fortalecer su autoestima y ampliar su visión de futuro, reconociendo las oportunidades y recursos disponibles en su entorno y más allá.
<b>Tiempo</b>	1 horas.

**Definición de la intencionalidad pedagógica**

(Referente para la acción: Bases curriculares para la educación inicial)

**¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?**

Esta experiencia está diseñada especialmente para los jóvenes del Corregimiento Samoré en Toledo, Norte de Santander, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y social. El taller está dirigido a adolescentes y jóvenes entre los 12 y 25 años, estudiantes de instituciones educativas del municipio o que forman parte de procesos formativos comunitarios, aunque también incluye a aquellos que actualmente no estudian ni trabajan, pero que buscan oportunidades ofrecidas por programas o iniciativas proyectadas a la juventud. Nuestro enfoque reconoce las particularidades de la vida rural en Samoré, donde los jóvenes enfrentan realidades como la economía agrícola familiar, el acceso limitado a servicios básicos y las presiones sociales propias del municipio. El taller ha sido pensado para atender las necesidades de dos grupos clave: los adolescentes (12-17 años), que requieren herramientas para manejar las presiones sociales y académicas; y los jóvenes adultos (18-25 años), muchos de los cuales ya enfrentan desafíos como la búsqueda de empleo, la migración o la toma de decisiones sobre su futuro.

La propuesta también considera la diversidad socioeconómica de los participantes, incluyendo a hijos de familias cafeteras, jornaleros y jóvenes con acceso a becas educativas. Además, se han incorporado adaptaciones para garantizar la participación de jóvenes con discapacidad o

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas****Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

en situación de vulnerabilidad, asegurando que el lenguaje, los materiales y las dinámicas sean accesibles para todos.

Finalmente, se proyecta que el taller no solo beneficie directamente a los jóvenes participantes, sino que también impacte positivamente a sus familias, docentes y líderes comunitarios, quienes recibirán herramientas para apoyar el desarrollo emocional de los muchachos. En este sentido, a largo plazo, toda la comunidad de Samoré se verá beneficiada al contar con jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de comunicarse asertivamente y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

**¿Para qué se propone la experiencia?:**

Que los jóvenes de Samoré desarrollen capacidades para:

- Identificar y valorar sus propias fortalezas, talentos y habilidades.
- Explorar sus intereses y pasiones, conectándolos con posibles caminos de desarrollo personal y profesional.
- Ampliar su visión del mundo, reconociendo oportunidades educativas, laborales y de emprendimiento dentro y fuera de Samoré.
- Fortalecer su autoestima y confianza para perseguir sus metas y superar los desafíos.
- Construir un "mapa de potencial" personal, que incluya:
  - Una lista de sus principales talentos e intereses.
  - Ejemplos de cómo esos talentos pueden aplicarse en diferentes contextos.
  - Identificación de personas o recursos que pueden apoyarlos en su desarrollo.

**¿Cómo se desarrolla la experiencia?**

- 1. Activación: "El Cofre del Tesoro" (15 minutos)
    - Dinámica inicial: Cada participante recibe una hoja donde dibuja o escribe sobre un "cofre del tesoro" imaginario. Dentro del cofre, deben representar:
      - 3 cosas que se les dan muy bien (habilidades).
      - 2 cosas que les apasiona hacer (intereses).
      - 1 sueño o meta que les gustaría alcanzar.
    - Interacción grupal: En círculo, comparten voluntariamente uno de los "tesoros" de su cofre. El facilitador destaca la diversidad de talentos y sueños en el grupo.
    - Objetivo: Romper el hielo, fomentar la autoexploración y reconocer el potencial individual.
  - 2. Núcleo Práctico: "Estaciones de Descubrimiento" (30 minutos)
    - Los jóvenes rotan por dos estaciones interactivas:
      - Estación 1: "Conectando Puntos"
    - Actividad:
      - Se presentan tarjetas con diferentes profesiones u oficios (ej.: agricultor, artista, programador, enfermero).
    - Los participantes deben conectar cada profesión con sus propios talentos e intereses.
-

---

### Formato para el diseño de experiencias pedagógicas

#### Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-

---

- Se promueve la reflexión sobre cómo un mismo talento puede aplicarse en diferentes campos.
- Material: Tarjetas con profesiones/oficios, hojas para conectar puntos.
  - Estación 2: "Ventana al Mundo"
- Actividad:
  - Se realiza una breve lluvia de ideas sobre las oportunidades que existen fuera de Samoré (educación, trabajo, cultura, etc.).
  - Se comparten historias inspiradoras de jóvenes de zonas rurales que han alcanzado sus metas.
  - Se invita a los participantes a dibujar o escribir en una "ventana" sus sueños y aspiraciones a futuro, tanto en Samoré como fuera de ella.
  - Material: Papelógrafo para la lluvia de ideas, materiales para dibujar/escribir (hojas, colores).
- 3. Cierre: "Semillas de Potencial" (15 minutos)
  - Ritual simbólico:
    - Cada joven escribe en una "semilla" de papel una acción concreta que se compromete a realizar para desarrollar su potencial (ej.: "Investigar sobre cursos de fotografía", "Hablar con alguien sobre mi idea de negocio").
    - Las "semillas" se colocan en un "jardín" común (puede ser un cartel o un espacio decorado).
  - Mensaje final:
    - El facilitador enfatiza que cada uno tiene un gran potencial y que Samoré es un buen lugar para empezar a cultivarlo.
    - Se entregan tarjetas con recursos locales (contactos de mentores, programas juveniles, etc.) y enlaces a recursos en línea para seguir explorando.

#### ¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En este taller final, los jóvenes de Samoré vivirán una experiencia de autoexploración y descubrimiento de su potencial. A través de dinámicas creativas y participativas, identificarán sus talentos, intereses y sueños, muchas veces ocultos o poco valorados.

Descubrirán que el potencial no se limita a ciertas habilidades académicas o a las opciones tradicionales de su entorno, sino que cada uno tiene algo único y valioso que aportar.

Ampliarán su visión del mundo al conocer historias inspiradoras y explorar las diversas oportunidades que existen más allá de Samoré, sin dejar de valorar las raíces y el potencial de su propia comunidad.

Finalmente, se llevarán herramientas para seguir explorando su potencial, así como una mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades para construir un futuro significativo.

**Apertura para la experiencia**                      **Inicio**

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

**La vivencia de la experiencia**

Discurso sugerido al dar comienzo a las actividades: *"A veces, no nos damos cuenta de todo lo que somos capaces de lograr. Hoy vamos a explorar ese potencial que vive dentro de cada uno de ustedes y a descubrir cómo podemos hacerlo florecer aquí en Samoré y en el mundo."*

Preguntas guía: (haz una pausa después de cada una):

- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Qué crees que haces muy bien?
- Si pudieras ser cualquier persona en el mundo, ¿a quién elegirías y por qué?

Transición: "Vamos a trabajar en tres pasos: descubrir nuestros tesoros, conectar nuestros talentos con el mundo y sembrar las semillas de nuestro futuro."

Los jóvenes de Samoré comenzarán esta experiencia abriendo sus "cofres del tesoro", donde identificarán sus habilidades, intereses y sueños. A través de dibujos y palabras, visualizarán su propio potencial y lo compartirán con el grupo, reconociendo la diversidad de talentos en su comunidad.

En las "Estaciones de Descubrimiento", conectarán sus talentos con diferentes profesiones y explorarán las oportunidades que existen más allá de Samoré, ampliando su perspectiva y rompiendo con ideas limitantes.

El taller culminará con la creación de un "jardín de potencial", donde cada participante sembrará una "semilla" con un compromiso personal para desarrollar sus talentos y perseguir sus sueños. Se llevarán la certeza de que tienen un gran potencial y que Samoré es un buen lugar para hacerlo florecer.

**Valorar el proceso**

Se espera que los jóvenes experimenten este taller como un espacio para la autoexploración y el empoderamiento.

Descubrirán que tienen mucho más que ofrecer de lo que pensaban y que sus sueños son válidos e importantes.

Encontrarán inspiración al compartir sus experiencias con otros jóvenes y al conocer historias de éxito. Se sentirán motivados a perseguir sus metas y a aprovechar las oportunidades que se les presenten.

Se irán con herramientas para seguir explorando su potencial y con la convicción de que pueden construir un futuro brillante, tanto en Samoré como en el mundo.

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas**
**Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**


---

Encontrarán alivio al compartir sus historias y ver que otros enfrentan retos similares, sintiendo por primera vez que no están solos en este camino hacia la vida adulta. Saldrán con herramientas prácticas - como su "brújula emocional" y el mapa de recursos comunitarios - que podrán usar desde ese mismo día cuando se enfrenten a decisiones difíciles o momentos de duda. Se espera que la experiencia les deje la certeza palpable de que, aunque el futuro sea incierto, tienen derecho a soñarlo y los recursos para construirlo paso a paso. Se irán con las manos llenas de esperanza cultivada en tierra samoreña, sintiendo que su comunidad es el mejor terreno para echar raíces y crecer, incluso cuando la vida ponga temporadas secas.

**Ajustes razonables**  
**Anexos**

No aplica

**Para las actividades:**

- **Para las actividades:**

- Hojas de papel para los "cofres del tesoro" y las "ventanas al mundo".
- Lápices, tajadores y colores.
- Tarjetas con profesiones/oficios.
- Papel para las "semillas de potencial".
- Material para crear el "jardín" (cartulina, papelógrafo, etc.).

- **Para el ambiente:**

- Música suave (opcional).
- Objetos que representen la diversidad de Samoré (productos agrícolas, artesanías, etc.).

- **Materiales opcionales:**

- Imágenes o videos inspiradores.
- Información sobre recursos educativos y laborales.
- Semillas reales (frijoles, maíz) o piedritas para la siembra simbólica
- Macetas pequeñas (pueden ser recipientes reciclados) o un cajón con tierra

- **Para el ambiente:**

- Música instrumental (opcional, para momentos de reflexión)
- Objetos simbólicos de Samoré (ej: mazorcas, café en grano) para decorar el centro del círculo

- **Materiales opcionales (si hay acceso):**

---

---

**Formato para el diseño de experiencias pedagógicas****Licenciatura en pedagogía infantil – LIPI-**

---

- Fotos impresas de lugares emblemáticos de la vereda (para la actividad de rompehielos)
  - Hojas guía con el método ABC (Aceptar-Buscar apoyo-Crear soluciones)
-

**Apéndice B**

*Evidencias Fotográficas*



## Apéndice C

### *Formato Consentimiento Informado*

#### **Consentimiento Informado para Participantes Mayores de Edad**

**Investigación:** Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander, Colombia.

**Lugar de aplicación:** Salón parroquial y Templo de Samoré, a cargo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

**Investigadora:** Sayda Amparo Carrillo Carrillo, en el marco de la Maestría en Educación.

#### **Estimado/a participante:**

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada "*Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander*", la cual busca analizar cómo el desarrollo emocional puede contribuir a una transformación educativa en los jóvenes de esta comunidad.

Su participación incluirá actividades como talleres, dinámicas grupales y cuestionarios relacionados con el desarrollo emocional. Estas actividades se realizarán en el salón parroquial y el templo de Samoré, bajo la supervisión de la investigadora y con el apoyo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

Su participación puede aportarle herramientas para el manejo de sus emociones y contribuir al mejoramiento de su bienestar emocional y educativo. Además, los resultados de la investigación podrán beneficiar a la comunidad en general al proponer estrategias para mejorar la educación desde el ámbito emocional.

No se anticipan riesgos físicos o emocionales significativos. Sin embargo, si en algún momento se siente incómodo/a, podrá retirarse de la actividad sin ninguna consecuencia negativa.

Toda la información que usted proporcione será tratada con absoluta confidencialidad. Sus datos personales no serán divulgados y solo se utilizarán con fines académicos y de investigación.

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a participar o a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su relación con la institución o la comunidad.

Usted tiene derecho a recibir información adicional sobre el estudio, aclarar dudas y conocer los resultados de la investigación una vez finalizada.

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### **Consentimiento Informado para Padres de Familia**

**Investigación:** Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander, Colombia.

**Lugar de aplicación:** Salón parroquial y Templo de Samoré, a cargo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

**Investigadora:** Sayda Amparo Carrillo Carrillo, en el marco de la Maestría en Educación.

#### **Estimados padres de familia:**

Por medio de la presente, se les informa que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada "*Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander*", la cual tiene como objetivo analizar cómo el desarrollo emocional puede contribuir a una transformación educativa en los jóvenes de esta comunidad.

#### **Descripción de la participación:**

Su hijo/a participará en actividades como talleres, dinámicas grupales y cuestionarios relacionados con el desarrollo emocional. Estas actividades se realizarán en el salón parroquial y el templo de Samoré, bajo la supervisión de la investigadora y con el apoyo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

La participación en este estudio puede aportar a su hijo/a herramientas para el manejo de sus emociones y contribuir al mejoramiento de su bienestar emocional y educativo. Además, los resultados de la investigación podrán beneficiar a la comunidad en general al proponer estrategias para mejorar la educación desde el ámbito emocional.

No se anticipan riesgos físicos o emocionales significativos. Sin embargo, en caso de que su hijo/a se sienta incómodo/a en alguna actividad, podrá retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad. Los datos personales de su hijo/a no serán divulgados y solo se utilizarán con fines académicos y de investigación.

La participación de su hijo/a es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a que participe o a retirarlo/a del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su relación con la institución o la comunidad.

Usted tiene derecho a recibir información adicional sobre el estudio, aclarar dudas y conocer los resultados de la investigación una vez finalizada.

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de menor participante

Nombre: \_\_\_\_\_

Documento: \_\_\_\_\_

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Apéndice D***Documento de Solicitud de autorización para la Investigación***Fecha:****Lugar:** Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander, Colombia.**Dirigido a:** Presbítero José Favián Páez Díaz**De:** Sayda Amparo Carrillo Carrillo, Investigadora principal**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización de la investigación

*"Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander"* en el Salón Parroquial y Templo de Samoré.

**Estimado Presbítero José Favián Páez Díaz:**

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, me dirijo a usted para informarle sobre el proyecto de investigación que estoy desarrollando en el marco de la Maestría en Educación de la universidad UNAD, titulado *"Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander"*.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo el desarrollo emocional puede contribuir a una transformación educativa en los jóvenes de esta comunidad, mediante la implementación de talleres, dinámicas grupales y cuestionarios que permitan identificar y fortalecer sus habilidades emocionales.

**Actividades por realizar:**

- Talleres sobre manejo de emociones.
- Dinámicas grupales para fomentar la empatía y la comunicación asertiva.
- Aplicación de cuestionarios para recopilar información sobre el desarrollo emocional

de los participantes.

**Lugar y fecha propuestos:**

Las actividades se llevarían a cabo en el **Salón Parroquial y el Templo de Samoré**, durante un período aproximado de cuatro semanas, en horarios que no interfieran con las actividades religiosas y comunitarias habituales.

Esta investigación busca no solo aportar al desarrollo emocional y educativo de los jóvenes participantes, sino también generar insumos para proponer estrategias que beneficien a toda la comunidad en el ámbito educativo y emocional.

Por lo anterior, le solicito amablemente su autorización para utilizar el **Salón Parroquial y el Templo de Samoré** como espacios para la realización de las actividades mencionadas. Le aseguro que todas las actividades se realizarán con el debido respeto a los espacios y en coordinación con las necesidades de la comunidad parroquial.

**Compromisos:**

- Respetar los horarios y normas establecidas para el uso de los espacios.
- Mantener el orden y la limpieza de los lugares utilizados.
- Proporcionar información clara y oportuna sobre el desarrollo de las actividades.

Agradezco de antemano su atención y consideración a esta solicitud. Quedo atenta a cualquier pregunta o comentario que desee realizar y me comprometo a mantener una comunicación fluida durante todo el proceso.

Atentamente,

**Sayda Amparo Carrillo Carrillo**

Investigadora principal

Maestría en Educación

Contacto:

**Apéndice E***Autorización*

Por medio de la presente, yo, **José Favián Páez Díaz**, Presbítero a cargo del Salón Parroquial y Templo de Samoré, autorizo la realización de la investigación *"Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander"* en los espacios mencionados, bajo los términos y condiciones establecidos en este documento.

Presbítero José Favián Páez Díaz

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Apéndice F

### *Consentimientos Informados Diligenciados por Mayores de Edad y Padres de Familia*

Con el objetivo de minimizar la extensión en páginas, se incluirán únicamente capturas de la página 2 donde se da constancia de la firma y consentimiento al proceso de investigación por parte de los estudiantes.

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MAYORES DE EDAD**

**Investigación:** Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander, Colombia.

**Lugar de aplicación:** Salón parroquial y Templo de Samoré, a cargo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

**Investigadora:** Sayda Amparo Carrillo Carrillo, en el marco de la Maestría en Educación.

#### **Estimado/a participante:**

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada "*Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander*", la cual busca analizar cómo el desarrollo emocional puede contribuir a una transformación educativa en los jóvenes de esta comunidad.

Su participación incluirá actividades como talleres, dinámicas grupales y cuestionarios relacionados con el desarrollo emocional. Estas actividades se realizarán en el salón parroquial y el templo de Samoré, bajo la supervisión de la investigadora y con el apoyo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

Su participación puede aportarle herramientas para el manejo de sus emociones y contribuir al mejoramiento de su bienestar emocional y educativo. Además, los resultados de la investigación podrán beneficiar a la comunidad en general al proponer estrategias para mejorar la educación desde el ámbito emocional.

No se anticipan riesgos físicos o emocionales significativos. Sin embargo, si en algún momento se siente incómodo/a, podrá retirarse de la actividad sin ninguna consecuencia negativa.

Toda la información que usted proporcione será tratada con absoluta confidencialidad. Sus datos personales no serán divulgados y solo se utilizarán con fines académicos y de investigación.

Su participación es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a participar o a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su relación con la institución o la comunidad.

Usted tiene derecho a recibir información adicional sobre el estudio, aclarar dudas y conocer los resultados de la investigación una vez finalizada.

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante *Made: Belcy Villariza*  
 Nombre: *Anhel Santiago Reyes Villariza* cc. 60329601  
 Documento: 1030100107  
 Fecha: 19/03/2026

Firma del Investigador  
 Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo  
 Documento: 1094246911  
 Fecha: 19/03/2026

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante  
 Nombre: José Darly Barrantes Camacho  
 Documento: 10910392760  
 Fecha: 12/03/2025

Firma del Investigador  
 Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo  
 Documento: 1094246911  
 Fecha: 12/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: AMINTA GARCIA

Documento: 60'267.912

Fecha: Marzo 19 2025

Jose Emmanuel Garcia  
1030500295

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 19/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: Blanca Torres

Documento: 27.880713

Fecha: 21/03/25

Dairon Xiomara wiches  
1157963507

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 21/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: José Darly Barrientos Bermúdez

Yorjan Stípher Barrientos

Documento: 1090392760

109422094

Fecha: 19 / Mayo / 2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 19 / 03 / 25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: Gelver Runia C.

Documento: 1030500308

Fecha: 19 / 03 / 25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 19 / 03 / 25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que acepta participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Participante

Nombre: Maryury Valencia H.

Documento: 1090396314

Fecha: 19/03/25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 19/03/25

## Apéndice G

### *Consentimiento Informado Padres de Familia*

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA**

**Investigación:** Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander, Colombia.

**Lugar de aplicación:** Salón parroquial y Templo de Samoré, a cargo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

**Investigadora:** Sayda Amparo Carrillo Carrillo, en el marco de la Maestría en Educación.

#### **Estimados padres de familia:**

Por medio de la presente, se les informa que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada "*Transformación educativa a través del desarrollo emocional en jóvenes del Corregimiento de Samoré, Municipio de Toledo, Norte de Santander*", la cual tiene como objetivo analizar cómo el desarrollo emocional puede contribuir a una transformación educativa en los jóvenes de esta comunidad.

#### **Descripción de la participación:**

Su hijo/a participará en actividades como talleres, dinámicas grupales y cuestionarios relacionados con el desarrollo emocional. Estas actividades se realizarán en el salón parroquial y el templo de Samoré, bajo la supervisión de la investigadora y con el apoyo del Presbítero José Favián Páez Díaz.

La participación en este estudio puede aportar a su hijo/a herramientas para el manejo de sus emociones y contribuir al mejoramiento de su bienestar emocional y educativo. Además, los resultados de la investigación podrán beneficiar a la comunidad en general al proponer estrategias para mejorar la educación desde el ámbito emocional.

No se anticipan riesgos físicos o emocionales significativos. Sin embargo, en caso de que su hijo/a se sienta incómodo/a en alguna actividad, podrá retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

Toda la información recopilada será tratada con absoluta confidencialidad. Los datos personales de su hijo/a no serán divulgados y solo se utilizarán con fines académicos y de investigación.

La participación de su hijo/a es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a que participe o a retirarlo/a del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su relación con la institución o la comunidad.

Usted tiene derecho a recibir información adicional sobre el estudio, aclarar dudas y conocer los resultados de la investigación una vez finalizada.

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Edilia Arredondo P.

Nombre: Didier Reatiga Are...

Documento: 27882230

Documento: 1030500519

Fecha: 03/12/25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 12/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Mariely flora Parra

Nombre: Kenner Steider Peraz flores

Documento: 68249977

Documento: 1030.500.542

Fecha: 12/03/25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 12/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Yurley Mendoza Suarez.

Nombre: Aileen Linney Esteban M.

Documento: 1049395853

Documento: 1030500543.

Fecha: 12/03/25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 12/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Belis Yomara Jimenez

Nombre: Stephani Lizarrato

Documento: 1094245089.

Documento: 1030500400

Fecha: 19/03/2025.

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 19/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Yolanda Vega

Nombre: Josueval Thander Andino Peña Vega

Documento: 1049396309

Documento: 1049395162

Fecha: 12/03/25

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 12/03/25

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Rosa Angarita Lizaso

Nombre: Nicolle Sofia Contreras

Documento: 1.033.689.432

Documento: 1.157.964.753

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Orinda Samers.

Nombre: Jheylen Katherin James

Documento: 60.258.260.

Documento: 1094221820

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: DEISSY Yulielin Robarico

Nombre: J. River Elian C. V.

Documento: 1044395089

Documento: 1.475.735.838

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: 10699

Nombre: Angel D

Documento: 890577

Documento: 1127357900

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Carmen Zenaida Vera Rincon

Nombre: Ronald Santiago Ramirez Vera

Documento: 60.260628 de Pamplona

Documento: 1030500398

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Rosaida Ortega Rico

Nombre: Wlney Antonio Velandier O.

Documento: 109026900

Documento: 1127346864

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Yolanda Parada C.

Nombre: LUIS manuel Rincon Parada

Documento: 1094265475

Documento: 1030600480.

Fecha: 16/03/2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 16/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Marylu Ronder CP.

Nombre: Charlot Jh Chauera M

Documento: 1098643899.

Documento: 1.030.500488

Fecha: 13 de Marzo

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 13/03/2025

Al firmar este documento, usted manifiesta que ha comprendido la información proporcionada, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que autoriza la participación de su hijo/a en esta investigación.

Firma del Padre/Madre o Acudiente

Firma de menor participante

Nombre: Barbara Valencia

Nombre: Eigner Hernandez

Documento: 1044366732

Documento: 1030500509

Fecha: -9-03-2025

Firma del Investigador

Nombre: Sayda Amparo Carrillo Carrillo

Documento: 1094246911

Fecha: 09/03/2025

**Apéndice H**

*Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO)*

Código: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Mujer  Hombre  Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_ Pareja: Sí  No

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (CHASO)**

*(Caballo, Salazar y Equipo de Investigación CISO-A, 2017)*

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre la forma como Vd. actúa normalmente, reflejando la probabilidad con la que llevaría a cabo la conducta si se presentara la ocasión. Responda señalando con una X en la casilla correspondiente el grado en que cada uno de los comportamientos incluidos en el cuestionario son característicos o propios de usted, conforme a la siguiente puntuación:

1	2	3	4	5
Muy poco característico de mí	Poco característico de mí	Moderadamente característico de mí	Bastante característico de mí	Muy característico de mí

Por favor, no deje ningún ítem sin contestar y hágalo de manera **sincera**; no se preocupe porque no existen respuestas correctas o incorrectas. Muchas gracias por su colaboración.

1. Pedir disculpas cuando mi comportamiento ha molestado a otra persona	1	2	3	4	5
2. Pedir que baje la voz a alguien que está hablando demasiado alto en el cine	1	2	3	4	5
3. Mantener la tranquilidad cuando me he equivocado delante de otras personas	1	2	3	4	5
4. Decir a alguien que no se cuele en la fila	1	2	3	4	5
5. Pedir a una persona que me atrae que salga conmigo	1	2	3	4	5
6. Decir a otra persona que respete mi turno de palabra	1	2	3	4	5
7. Disculparme cuando me equivoco	1	2	3	4	5
8. Decir que "no" cuando no quiero prestar algo que me piden	1	2	3	4	5
9. Decir a una persona que me atrae que me gustaría conocerla mejor	1	2	3	4	5
10. Mantener la tranquilidad cuando me hacen una broma en público	1	2	3	4	5
11. Decir a otra persona que deje de molestar o de hacer ruido	1	2	3	4	5
12. Responder a una pregunta de un profesor en clase o de un superior en una reunión	1	2	3	4	5
13. Invitar a salir a la persona que me gusta	1	2	3	4	5
14. Hablar en público ante desconocidos	1	2	3	4	5
15. Mantener la tranquilidad ante las críticas que me hacen otras personas	1	2	3	4	5
16. Decir a una persona que me atrae que me gusta	1	2	3	4	5
17. Hablar ante los demás en clase, en el trabajo o en una reunión	1	2	3	4	5
18. Salir con gente que casi no conozco	1	2	3	4	5
19. Pedir disculpas a alguien cuando he herido sus sentimientos	1	2	3	4	5
20. Insistir en saludar a alguien cuando antes no me ha respondido	1	2	3	4	5
21. Dar una expresión de cariño (beso, abrazo, caricia) a personas que quiero	1	2	3	4	5
22. Asistir a una fiesta donde no conozco a nadie	1	2	3	4	5
23. Mantener la tranquilidad al hacer el ridículo delante de otras personas	1	2	3	4	5
24. Participar en una reunión con personas de autoridad	1	2	3	4	5
25. Responder a una crítica injusta que me hace una persona	1	2	3	4	5
26. Expresar una opinión diferente a la que expresa la persona con la que estoy hablando	1	2	3	4	5
27. Hablar con gente que no conozco en fiestas y reuniones	1	2	3	4	5
28. Responder a una crítica que me ha molestado	1	2	3	4	5
29. Mantener una posición contraria a la de los demás si creo que tengo razón	1	2	3	4	5
30. Dar una expresión de apoyo (abrazo, caricia) a una persona cercana cuando lo necesita	1	2	3	4	5
31. Mostrar afecto hacia otra persona en público	1	2	3	4	5
32. Pedir explicaciones a una persona que ha hablado mal de mí	1	2	3	4	5
33. Hacer cumplidos o elogios a la persona que quiero	1	2	3	4	5
34. Rechazar una petición que no me agrada	1	2	3	4	5
35. Mantener una conversación con una persona a la que acabo de conocer	1	2	3	4	5
36. Decir que "no" cuando me piden algo que me molesta hacer	1	2	3	4	5
37. Si alguien ha hablado mal de mí, le busco cuanto antes para aclarar las cosas	1	2	3	4	5
38. Decir que "no" ante lo que considero una petición poco razonable	1	2	3	4	5
39. Pedir disculpas cuando me dicen que he hecho algo mal	1	2	3	4	5
40. Pedir explicaciones a una persona que me ha negado el saludo	1	2	3	4	5