

Análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional a través de las estrategias didácticas empleadas por los docentes, en el grado Sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 del municipio de Tibú.

Mayra Carolina Rivera Murillo

Gino Andrey Gutiérrez Quimbayo

Director

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Maestría en Educación

2026

Dedicatoria

Dedico este nuevo logro a mi hija Katherin Daniela, mi motor de vida, y a mi madre, que está en el cielo, por darme la fuerza para seguir adelante.

A mis profesores y compañeros, por su guía y apoyo durante este proceso.

A mi familia, por su amor incondicional y paciencia en los momentos más difíciles. A mis amigos, por recordarme siempre que los sueños se alcanzan con constancia. Este logro también es suyo.

A Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por iluminar mi camino. A quienes creyeron en mí cuando las dudas me acompañaban, gracias por ser mi inspiración.

Dedico este trabajo a mis colegas y profesores, quienes me motivaron a crecer profesionalmente y me brindaron herramientas para alcanzar este objetivo.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y a la Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU, por brindarme las herramientas necesarias para el desarrollo de este trabajo. A mis docentes y asesores, quienes con su conocimiento y orientación enriquecieron mi formación académica. A mis compañeros de maestría, por el intercambio de ideas y experiencias que hicieron más valioso este camino.

Resumen

La adecuada ejecución de estas estrategias didácticas es fundamental para asegurar que los contenidos académicos se adapten a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, motivador y constructivo. Sin embargo, en muchos contextos, se observa que la brecha entre la teoría del modelo pedagógico y su implementación práctica puede ser significativa. Esta brecha puede plantear interrogantes sobre la efectividad de las metodologías utilizadas por los docentes y su articulación con los objetivos institucionales.

En este proyecto, se pretende estudiar la forma en que los docentes implementan el modelo pedagógico institucional de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, a través de sus estrategias didácticas, evaluando si estas promueven un aprendizaje significativo, colaborativo, dinámico y acorde a las demandas educativas actuales. La investigación también abordó las dificultades y desafíos a los que se enfrentan los docentes en este proceso, así como las posibles oportunidades de mejora que se podrían implementar para optimizar la enseñanza y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves. Estrategias didácticas, Innovación educativa, Calidad educativa, Práctica docente e Implementación pedagógica

Abstract

The proper implementation of these teaching strategies is fundamental to ensuring that academic content is adapted to students' needs and learning paces, promoting an inclusive, motivating, and constructive educational environment. However, in many contexts, the gap between the theory of the pedagogical model and its practical implementation can be significant. This gap can raise questions about the effectiveness of the methodologies used by teachers and their alignment with institutional objectives.

This project aims to study how teachers implement the institutional pedagogical model of the Kilómetro 15 Educational Institution through their teaching strategies, evaluating whether these strategies promote meaningful, collaborative, and dynamic learning that meets current educational demands. The research also addresses the difficulties and challenges teachers face in this process, as well as potential opportunities for improvement that could be implemented to optimize teaching and contribute to students' holistic development.

Keywords. Teaching strategies, Educational innovation, Educational quality, Teaching practice and Pedagogical implementation

Tabla de contenido

Introducción.....	11
Planteamiento del problema.....	15
Problema de investigación	18
Justificación	19
Objetivos.....	21
General.....	21
Específicos	21
Marcos de referencia.....	22
Marco contextual	22
Marco legal	24
Marco conceptual.....	28
Marco teórico.....	33
Diseño metodológico	411
Tipo de investigación.....	41
Enfoque.....	41
Diseño.....	41
Método.....	46
Descripción.....	47
Posición	47
Técnicas de recolección de datos	48

Sistematización	48
Triangulación.....	48
Población y muestra.....	50
Resultados.....	52
Identificar el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes del grado sexto, tienen sobre el modelo pedagógico institucional.....	52
Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en las planeaciones de clase en el contexto del grado sexto.....	55
Hallazgos	69
Conclusiones y Recomendaciones	71
Referencias	76
Apéndices	83

Listas de tablas

Tabla 1. <i>¿Conoce el modelo pedagógico institucional de la institución?.....</i>	58
Tabla 2. <i>¿Considera que dicho modelo está alineado con las necesidades de los estudiantes del grado sexto?.....</i>	60
Tabla 3. <i>¿Con qué frecuencia utiliza los principios del modelo pedagógico en su planificación de clase?.....</i>	62
Tabla 4. <i>¿Qué estrategias didácticas utiliza principalmente en sus clases de grado sexto?</i>	64

Lista de figuras

Figura 1. Socialización del instrumento.....	55
Figura 2. Estudiantes.....	56
Figura 3. Docentes.	57
Figura 4. <i>¿Conoce el modelo pedagógico institucional de la institución?.....</i>	<i>58</i>
Figura 5. <i>¿Considera que dicho modelo está alineado con las necesidades de los estudiantes del grado sexto?.....</i>	<i>58</i>
Figura 6. <i>¿Con qué frecuencia utiliza los principios del modelo pedagógico en su planificación de clase?.....</i>	<i>62</i>
Figura 7. <i>¿Qué estrategias didácticas utiliza principalmente en sus clases de grado sexto?.....</i>	<i>64</i>

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>Encuesta dirigida a los docentes</i>	83
Apéndice B. <i>Entrevista aplicada a los estudiantes</i>	85
Apéndice C. <i>Consentimiento informado</i>	88
Apéndice D. <i>Evidencias de la implementación</i>	89

Introducción

Según Peña (2022), “la educación en Colombia se establece como uno de los cimientos fundamentales para el desarrollo de lo social y lo económico del país”. En el año 2025, el sistema educativo se encuentra en un escenario complejo, pues bien, surgen avances importantes en los temas de digitalización e inclusión, también continúan presentándose problemas estructurales como la deserción escolar o como muchas otras problemáticas como la inequidad regional; y la disparidad en la calidad entre las instituciones. De otra parte, el análisis del contexto permite la comprensión de los retos y las oportunidades que tiene Colombia para lograr una educación equitativa y transformadora (Unisabaneta, 2025).

Las políticas de transformación digital impulsadas por el Estado colombiano representan un avance significativo hacia la modernización del sistema educativo y la reducción de las desigualdades entre estudiantes urbanos y rurales. Sin embargo, la persistente falta de acceso a Internet en muchas regiones del país evidencia que estas iniciativas aún no logran materializarse plenamente. La brecha digital continúa siendo un obstáculo que limita la equidad educativa, lo que exige fortalecer la infraestructura tecnológica, garantizar la conectividad en zonas apartadas y acompañar a los docentes en el uso pedagógico de las nuevas herramientas. Solo así será posible que la transformación digital se convierta en una realidad inclusiva y sostenible para todos los estudiantes.

La inclusión también ha sido uno de los ejes en torno al cual ha girado la política educativa. Los programas de educación inicial han ampliado la cobertura en educación preescolar y primaria, con un fuerte énfasis en las comunidades vulnerables. Se han fortalecido estrategias para garantizar el acceso de indígenas, afrodescendientes y personas con

discapacidad, pero el uso de infraestructuras y la escasez de docentes capacitados continúan limitando la posibilidad de tener una verdadera equidad educativa (Muñoz, 2023).

La deserción escolar es uno de los factores críticos de la educación en el país. Este fenómeno se presenta especialmente en los niveles de secundaria y media, donde la pobreza, la violencia en algunas regiones y la necesidad de salir a trabajar lo más pronto posible llevan a miles de jóvenes a abandonar su formación escolar. La deserción impacta fuertemente en la competitividad del Estado colombiano y en la posibilidad de desarrollo de sus nuevas generaciones.

La educación contemporánea enfrenta el reto de garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje coherentes con los principios del modelo pedagógico institucional, de manera que se logre una formación integral en los estudiantes. En este sentido, el análisis de la implementación de dicho modelo a través de las estrategias didácticas empleadas por los docentes se convierte en un ejercicio fundamental para comprender cómo se materializan las orientaciones pedagógicas en el aula.

En el caso particular del grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 del municipio de Tibú, resulta pertinente indagar cómo los maestros traducen los lineamientos institucionales en prácticas concretas que favorezcan el desarrollo de competencias, valores y actitudes en los estudiantes. Este análisis permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la relación entre teoría pedagógica y práctica docente, reconociendo además el contexto social y cultural en el que se encuentra la institución.

Por otra parte, la relación entre el PEI y el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional se evidencia en la manera en que las estrategias didácticas empleadas por los docentes materializan los principios, valores y objetivos definidos en el proyecto. El PEI

actúa como el marco orientador que da sentido y coherencia a las prácticas pedagógicas, mientras que el análisis de las estrategias permite verificar si dichas prácticas responden efectivamente a las necesidades del contexto social, cultural y académico de los estudiantes del grado sexto en Tibú.

En este sentido la relación entre el PEI, el modelo pedagógico institucional y la práctica pedagógica en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú es de coherencia y dependencia mutua, ya que el PEI da la dirección, el modelo pedagógico organiza esa visión y la práctica pedagógica la convierte en realidad. Evaluar esta relación permite identificar fortalezas y debilidades, garantizando que la educación impartida sea pertinente, inclusiva y transformadora para los estudiantes y su comunidad.

En esta perspectiva el estudio muestra que las estrategias didácticas no solo reflejan la filosofía del PEI, sino que también permiten identificar fortalezas y debilidades en su aplicación: fortalezas como el uso de metodologías participativas que fomentan el aprendizaje activo, y debilidades relacionadas con limitaciones de recursos y formación docente.

Es decir que el PEI y el análisis de la implementación del modelo pedagógico están íntimamente ligados: el primero establece la visión institucional, y el segundo evalúa su puesta en práctica en el aula. Esta relación es fundamental para garantizar que la educación impartida en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 sea coherente, inclusiva y pertinente frente a los retos del entorno local y las demandas de la formación integral de los estudiantes.

Por lo anterior se debe decir que la investigación se orienta, por tanto, a examinar las estrategias didácticas utilizadas, su correspondencia con el modelo pedagógico institucional y el impacto que generan en el proceso formativo de los estudiantes. De esta manera, se busca aportar elementos de reflexión que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y a la

consolidación de prácticas pedagógicas más pertinentes y significativas para la comunidad educativa de Tibú.

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023), plantea que el análisis de los resultados de las pruebas PISA evidencia que, si bien Colombia ha logrado avances significativos en cobertura y acceso a la educación, la calidad y la equidad continúan siendo desafíos estructurales. El país se mantiene por debajo del promedio de la OCDE, lo que refleja la persistencia de brechas educativas que se profundizan en contextos rurales y vulnerables, donde la falta de recursos y conectividad limita el desarrollo de competencias fundamentales.

Los resultados de los estudiantes de sexto grado muestran un sistema educativo en transición: por un lado, se avanza hacia la universalización del acceso con equidad; por otro, aún persisten dificultades en la consolidación de procesos de alfabetización formal, especialmente en áreas críticas como las matemáticas y el pensamiento crítico. Esto pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer las intervenciones pedagógicas en el aula y de diseñar políticas diferenciadas que atiendan las realidades regionales, garantizando así un camino más sólido hacia la calidad educativa y la equidad social (Ministerio de Educación Nacional. 2023).

La Institución Educativa Rural Kilómetro 15 del municipio de Tibú ha definido un modelo pedagógico institucional que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en el grado sexto se observa que la implementación de dicho modelo depende en gran medida de las estrategias didácticas que emplean los docentes en su práctica cotidiana. Surge entonces la inquietud de si estas estrategias realmente responden a los lineamientos del modelo pedagógico institucional y si logran impactar de manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Para superarla y avanzar hasta conseguir situaciones de igualdad será importante que se fortalezcan los planes de formación de los docentes, que se garantice la existencia de los recursos tecnológicos posibles en la suma de recursos pedagógicos y de propuestas pedagógicas innovadoras que hagan posible que el alumnado alcance estándares nacionales e incluso internacionales.

Por lo anterior se evidencia la diversidad de modelos pedagógicos, que nacen del conceso entre toda la comunidad educativa, los cuales quedan plasmados y comunicados en los respectivos PEI; Cada uno con la finalidad de seleccionar la mejor estrategia para formar a sus estudiantes. Lo anterior hace que sea difícil el control por parte de las entidades gubernamentales a dichas instituciones, aunque es importante que haya esa flexibilidad debido a que Colombia es multicultural y cada contexto necesita que sus instituciones educativas se adapten a sus necesidades, sin embargo, hace que el tratar de mejorar la educación en las diferentes zonas del país sea complejo.

Con lo anterior se evidencia que la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, es una comunidad estudiantil heterogénea, que pertenecen a la cabecera municipal y a veredas o corregimientos cercanos, por esto en su PEI (2019) tiene un modelo pedagógico humanista y propone tres tipos de pedagogías (activa, constructivista y social) que se enfocan en preparar integralmente al estudiante y de manera contextualizada; El número de docentes de la institución en su sede principal es 10, pero el sujeto de investigación de la presente serán los 5 docentes que trabajan en el contexto del grado sexto, que se constituirán en la población muestra de estudio.

Al igual, se evidencia que la IE Kilómetro 15, tiene problemas en la aplicación de su modelo pedagógico pues el municipio de Tibú no se destaca a nivel nacional en las pruebas

Saber 11 y como se vio en la institución a nivel departamental se encuentra en un puesto muy alejado de las mejores instituciones.

Los directamente implicados y responsables de que el modelo pedagógico se aplique en la Institución son los docentes, pese a esto, hay muchas incógnitas alrededor del por qué no se ve reflejado dicho modelo en los resultados académicos ya que quienes reflejan el modelo pedagógico de la institución son los estudiantes. Las posibles causas de esta discrepancia podrían incluir la falta de capacitación y apoyo para los docentes en la implementación del modelo pedagógico institucional, la carencia de recursos y materiales adecuados para actividades significativas y una posible brecha comunicacional en la comunidad educativa, por otro lado, es posible que los docentes no comprendan el contexto en el que están educando porque muchos provienen de otros lugares, por lo que pueden estar acostumbrados a otros modelos pedagógicos, en resumidas cuentas hay muchas causas posibles y es relevante saberlas.

De no mejorar la situación antes expuesta los que sufrirían las consecuencias son los estudiantes y podría desencadenar a corto plazo en un bajo rendimiento académico de estos, limitando sus oportunidades educativas futuras. A mediano plazo, podría contribuir al estancamiento socioeconómico de la comunidad al no preparar adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral o la educación superior, corriendo el riesgo de trabajar en cultivos ilícitos o en la incursión de grupos armados al margen de la ley, agudizando la desigualdad social del territorio. Por esto es relevante investigar si el modelo pedagógico propuesto por la institución educativa Rural es desarrollado en las aulas de clase por los docentes a través de sus estrategias didácticas en el contexto del grado Sexto.

Problema de investigación

¿Cómo incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 del municipio de Tibú la apropiación del modelo pedagógico?

Justificación

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son complejos y dinámicos, en los que se involucran los diversos actores y aspectos de la vida cotidiana, además existen distintas dinámicas escolares, que aunque en el aula orienten una misma clase, los aprendizajes obtenidos por cada estudiante son diferentes, debido a que intervienen diversos factores (motivación, conocimientos previos, habilidades, entre otros), estos procesos son fundamentales para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, y tiene un impacto significativo en la sociedad.

Es por ello que en las instituciones educativas en Colombia según la ley general de educación y MEN (2017) “decreto 1860 de 1994 se realiza el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento fundamental para la gestión institucional, ya que permite definir su rumbo, fortalecer su identidad y promover la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes, pues define la identidad, la misión, la visión, los valores, los principios y los objetivos de la institución, además de establecer los lineamientos para el desarrollo del currículo, la organización de la comunidad educativa y la evaluación de los procesos educativos.

En este contexto, el PEI se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la educación en Colombia, la implementación efectiva del PEI en las instituciones educativas depende en gran medida del papel activo de los docentes. Varios estudios han señalado que los docentes tienen dificultades en la aplicación del PEI o diferentes desafíos en su aplicación, lo que genera interrogantes sobre su rol y las condiciones que favorecen su involucramiento efectivo.

La implementación efectiva del PEI es fundamental para lograr los objetivos educativos y de aprendizaje de los estudiantes; esta guía para la acción o quehacer pedagógico, la

participación de los docentes activa es esencial para su éxito, ya que son los responsables de traducirlos en prácticas pedagógicas concretas. Considerando lo anterior, es relevante analizar la implementación del modelo pedagógico propuesto en el PEI de la Institución Educativa Rural, desde las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula clase, permitiendo tener insumos para mejorar su aplicación en diferentes contextos educativos y así comprender los factores que inciden en la implementación, pues una mejor implementación de este puede contribuir a la mejora de la calidad educativa, lo que se traduce en mejores oportunidades de desarrollo para los estudiantes y la sociedad en general.

También es importante esta investigación porque permitiría determinar si el modelo pedagógico propuesto en el PEI de la Institución Educativa está alcanzando los objetivos establecidos, a su vez identificar las fortalezas y debilidades del modelo en su implementación práctica, igualmente ofrecería información necesaria para realizar ajustes y mejoras a este, pues una buena implementación de éste contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje, competencias y habilidades en los estudiantes esenciales para el siglo XXI.

Por otra parte, proporcionaría información valiosa para la formación y el acompañamiento docente, ya que permitiría identificar las necesidades de capacitación y apoyo para ellos en la aplicación del modelo pedagógico, así mismo facilitaría el intercambio de experiencias, buenas prácticas entre docentes y orientaría la toma de decisiones en la gestión institucional.

Objetivos

General

Identificar los niveles de apropiación del modelo pedagógico institucional en las dinámicas escolares del grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, en el municipio de Tibú.

Específicos

Visibilizar el proceso de implementación del modelo y la relación entre las estrategias pedagógicas por los docentes de grado sexto y los principios teóricos del modelo pedagógico institucional, identificando posibles tensiones o vacíos en su aplicación.

Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas en el desempeño académico, la motivación y la participación de los estudiantes, desde las estrategias existentes de apropiación del modelo.

Definir una ruta de mejora y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, para potenciar la apropiación del modelo pedagógico y referentes teóricos actuales, que contribuyan a la innovación educativa y al desarrollo institucional.

Marcos de referencia

Marco contextual

A nivel internacional se reseña los siguientes antecedentes:

La investigación realizada por Carolina Elizabeth Cañar Tapia (2022) en su maestría análisis del modelo pedagógico institucional y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de educación general básica en una unidad educativa particular, tiene como objetivo Analizar el modelo pedagógico que sustenta el Proyecto Curricular Institucional y el evidenciado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto de básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. La metodología a utilizar fue la cualitativa, se manejó la técnica de la observación participante.

Según el análisis de caso, se ha llegado a la afirmación de que los maestros no utilizan el modelo educativo establecido por la institución, sino que predominan las características de un modelo educativo tradicional en la escuela, lo que impide el desarrollo de procesos más activos e innovadores de enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta la articulación de conocimientos nuevos con los ya conocidos. La falta de autonomía es otra dificultad, lo que limita la capacidad de los estudiantes para pensar, analizar, criticar e ir construyendo su aprendizaje. Por otro lado, el PCI de la institución propone un modelo constructivista que tome en cuenta el desarrollo integral del estudiante y lo involucre activamente en su aprendizaje.

A nivel nacional se puede decir que, Rodríguez (2023), en su tesis de maestría, titulada "Impacto de los modelos pedagógicos institucionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en la Institución Educativa Eduardo Carranza de la ciudad de Villavicencio en el programa de articulación de la media técnica con el SENA", tuvo como objetivo "analizar el

porcentaje de docentes que aplican el modelo pedagógico institucional en el desarrollo de sus clases, el diseño de sus didácticas y la construcción de instrumentos de evaluación”.

Los resultados revelaron que solo un pequeño porcentaje de docentes aplica el modelo pedagógico institucional, lo que genera una diversidad de enfoques en la enseñanza dentro de la misma institución. Además, se identificó que los estudiantes se enfrentan a dos modelos institucionales distintos (el del colegio y el del SENA), lo que influye en su rendimiento académico y en la preparación para las pruebas externas como el ICFES.

Por lo anterior, del estudio se destacan la importancia de que los docentes materialicen y lleven a la práctica los modelos pedagógicos mediante la experimentación y la documentación de sus procesos. Se evidencia la necesidad de una mayor apropiación e implementación del modelo pedagógico institucional en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la búsqueda de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo.

En la región se evidencia una investigación realizada por Rozo y Zerpa (2022), titulada la gamificación como estrategia didáctica utilizada en la práctica docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de educación primaria de la institución educativa colegio San José, Cúcuta, en la cual se muestra que la comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes a nivel de educación primaria, de tal manera que les permita entender lo que leen y de esta manera interpretar un texto, es por ello que la presente investigación tiene como objetivo proponer la gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de educación primaria, específicamente en la institución educativa colegio San José de Cúcuta, donde los estudiantes presentan deficiencias en lectura y comprensión de conceptos e ideas para responder a las actividades asignadas.

De acuerdo, al análisis realizado a las entrevistas, se determinó que la mecánica del juego en la comprensión lectora de los estudiantes del grado en estudio, es de alto valor significativo para el desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco legal

La implementación del modelo pedagógico institucional y las estrategias didácticas empleadas por los docentes se enmarca en la normativa educativa colombiana, que establece principios, lineamientos y obligaciones para garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente.

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 67: Reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 68: Establece la autonomía de las instituciones educativas para definir sus modelos pedagógicos, siempre en coherencia con los fines de la educación.

La Constitución Política de 1991 supone el contexto jurídico idóneo para comprender y guiar los derechos en Colombia. En el Artículo 67 se reconoce la educación como derecho fundamental y como servicio público con función social; de esta forma, la educación tiene que garantizar el acceso igualitario al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los valores culturales. La proyección de esta norma exigirá a las instituciones educativas diseñar estrategias que propicien una formación integral y democrática.

Por su parte, el Artículo 68 reconoce la autonomía de las instituciones educativas a la hora de ofrecer un modelo pedagógico, pero siempre acorde con los fines de la educación. De

este modo, cada institución, puede adaptar su modelo pedagógico a las características y particularidades de su contexto social y cultural, lo cual asegura la pertinencia de las estrategias didácticas que comúnmente desarrollan los docentes en grado sexto.

En este sentido, las estrategias didácticas aprendizaje colaborativo, metodologías activas, integración de las TIC y evaluación formativa son la forma en que se hacen efectivos los principios constitucionales. En este camino, los docentes, al trabajar con estas metodologías, cumplen con las dos funciones garantizar el acceso a la educación y ejercer la autonomía institucional en la construcción de un modelo pedagógico contextualizado.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994. La Ley 115 de 1994 Ley general de la educación, establece como objetivo principal el desarrollo integral de las personas, a través de cada una de las dimensiones que la comprenden: la cognitivo, la corporal, la social, la ética y la cultural; igualmente, Define los aspectos de la educación en Colombia y establece que cada institución debe diseñar e implementar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), dentro del cual se encuentra el modelo pedagógico.

A partir de ello, el PEI se define como la forma en la que se concretan los fines y propósitos de la Ley a través de las acciones que se realicen en cada una de las instituciones, siendo el modelo pedagógico la forma en que se concretan los modos de enseñanza y aprendizaje. Los artículos 73 y 74 de la referida ley consolidan la idea de participación activa de la comunidad educativa en la construcción del PEI, pero también el papel de los docentes en su aplicación, asegurando la coherencia entre la práctica docente y los principios pedagógicos establecidos.

Ahora bien, en el caso del grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, las estrategias didácticas que se emplean aprendizaje colaborativo, metodologías activas,

integración de las TIC y evaluación formativa son una forma de poner en práctica el modelo pedagógico institucional y de responder a las necesidades del contexto local; siendo así que el diálogo con el enfoque del PEI sea una práctica que fortalezca la participación estudiantil y una formación integral que transe lo académico y lo curricular para incluir valores y competencias ciudadanas.

Decreto 1860 de 1994. Reglamenta la Ley 115 en lo referente al PEI, estableciendo que este debe contener el modelo pedagógico y las estrategias didácticas que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Decreto No. 1860 de 1994 se materializa como un instrumento normativo fundamental con respecto a la educación en Colombia, al reglamentar la ley 115 de 1994, generando la práctica del proyecto educativo institucional (PEI). Este decreto es importante porque exige que el PEI contenga de forma explícita el modelo pedagógico y las estrategias didácticas, garantizando así la coherencia con la normativa nacional y la realidad educativa en cada una de las Instituciones Educativas.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú el Decreto cobra un valor especial, ya que se transforma en un PEI vivo y contextualizado que orienta las acciones pedagógicas en grado sexto, así como vincula directamente al docente con la responsabilidad de hacer efectiva una suerte de estrategias didácticas pertinentes con el modelo pedagógico institucional y la manera en que la educación puede llegar a responder a la vez a los fines de la educación nacional y el contexto en el que las Instituciones Educativas están inmersas, especialmente en el caso del municipio de Tibú.

La participación de la comunidad educativa se hace fuerte ya que el PEI, en este caso, deja de ser un mero requisito administrativo estándar y se entiende como un proceso de

construcción colectiva que está orientado a la práctica pedagógica en todos los grados. Las estrategias didácticas utilizadas, por ejemplo: aprendizaje colaborativo, metodologías activas, integración de las TIC, evaluación formativa, entre otras, son la propia materialización de aquello que demanda el Decreto: prácticas coherentes no sólo con el modelo pedagógico sino también con sus fines.

Según la Ley 715 de 2001 se constituye como un referente ineludible en la configuración del sistema educativo colombiano, puesto que les otorga competencias a las entidades territoriales y asegurar que los modelos pedagógicos institucionales respondan a las dinámicas locales y regionales. El hecho de que esta ley legisle por una educación sin exclusiones, contextualizada y pertinente, en la que se reconozcan las características específicas del territorio y que se refuerce la descentralización como estrategia para acercar la gestión educativa a las comunidades, atestigua la relevancia que tiene.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú esta ley presenta un valor añadido, en la medida en que el PEI y el modelo pedagógico institucional se pueden adaptar a las condiciones sociales, culturales y económicas del municipio, motivo por el cual las estrategias didácticas que llevan a cabo los docentes en el área de grado sexto aprendizaje colaborativo, metodologías activas, integración de las TIC y evaluación formativa se constituyen en la expresión práctica de los principios de la ley, ya que son las que permiten concretar una enseñanza que responde a los fines de la educación pero también a sus necesidades concretas.

Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias (MEN). Orientan la práctica pedagógica de los docentes, asegurando que las estrategias didácticas estén alineadas con el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y ciudadanas.

Los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias del MEN son esenciales porque aseguran que la práctica pedagógica esté orientada al desarrollo integral de los estudiantes. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia radica en que guían la implementación del modelo pedagógico institucional a través de estrategias didácticas que consolidan una educación coherente, contextualizada y transformadora, capaz de responder tanto a las exigencias nacionales como a las necesidades locales.

La Resolución 2565 de 2003 es fundamental porque regula la organización curricular y orienta la implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones educativas. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia radica en que asegura que el modelo pedagógico institucional se traduzca en prácticas didácticas coherentes, pertinentes y transformadoras, consolidando una educación que responde tanto a los fines nacionales como a las necesidades locales.

La Ley 1620 de 2013 reafirma que la educación debe formar ciudadanos capaces de convivir en paz y con respeto por la diversidad. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia se centra en orientar la implementación del modelo pedagógico institucional hacia estrategias didácticas que consolidan una educación integral, inclusiva y transformadora, en coherencia con los fines nacionales y las necesidades locales.

Marco conceptual

El marco conceptual configura el soporte teórico que permite comprender y guiar los procesos educativos de una institución, dado que el entrelazar los componentes del modelo pedagógico, las estrategias didácticas, los procesos de aprendizaje y la formación pedagógica,

sirve para dotar de una estructura que permita garantizar la pertinencia y calidad de la práctica pedagógica.

El modelo pedagógico plantea la filosofía y los principios que guían la enseñanza, las estrategias didácticas permiten llevar a la práctica tales principios, constituyéndose en el motor que permite despertar el interés de los/as estudiantes, fomentando aprendizajes significativos; los procesos de aprendizaje permiten dar cuenta de cómo los/as estudiantes van adquiriendo y aplicando conocimientos, habilidades, y valores, consolidando su desarrollo integral; y, la formación pedagógica permite asegurar que los/as educadores/as estén en el camino de una actualización y reflexión crítica constante, dando respuestas a las exigencias del contexto y a los desafíos que hoy enfrenta la educación. Combinando estos distintos componentes, no solo se refuerza la coherencia entre la teoría y la práctica, sino que se posibilita también el analizar la puesta en práctica del modelo pedagógico institucional a través de las estrategias didácticas que los docentes emplean.

Este se entiende como un conjunto de principios, teorías y enfoques educativos que orientan las prácticas de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa. Este modelo refleja la filosofía educativa de la institución y sirve como guía para el desarrollo de currículos, métodos de enseñanza, evaluaciones y demás aspectos del proceso educativo.

Es importante mencionar que este modelo se consolida como el núcleo de la práctica educativa, al integrar principios y enfoques que orientan de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución. Su relevancia radica en que refleja la filosofía educativa institucional y actúa como guía para la construcción del currículo, la selección de métodos de enseñanza y la definición de estrategias didácticas y evaluativas.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, este modelo adquiere un valor especial porque asegura la articulación entre los fines de la educación nacional y las prácticas pedagógicas locales, permitiendo que el currículo y las estrategias didácticas de grado sexto se adapten a las condiciones sociales, culturales y económicas propias del territorio. Asimismo, orienta la labor docente hacia metodologías activas, colaborativas y formativas, en concordancia con el PEI, favoreciendo la formación integral de los estudiantes.

Las estrategias didácticas aplicadas aprendizaje colaborativo, metodologías activas, integración de las TIC y evaluación formativa constituyen la materialización del modelo pedagógico, al traducirse en experiencias concretas que promueven aprendizajes significativos, valores ciudadanos y habilidades críticas. Por lo tanto, el modelo es esencial porque garantiza que la práctica educativa sea coherente, contextualizada y transformadora. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia radica en orientar la implementación de estrategias didácticas que consolidan una educación integral, capaz de responder simultáneamente a los fines nacionales y a las necesidades locales de Tibú, fortaleciendo así la pertinencia y calidad del proceso formativo.

Estrategias didácticas. Se dice que son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos. Estas estrategias están diseñadas para motivar a los estudiantes, promover la comprensión profunda y fomentar habilidades críticas y creativas.

Estas estrategias se consolidan como un pilar esencial en el proceso educativo, al ser los medios que permiten a los docentes transformar los principios del modelo pedagógico institucional en experiencias concretas de aprendizaje dentro del aula. Su importancia radica en que garantizan la coherencia entre la filosofía educativa de la institución y la práctica pedagógica

cotidiana, asegurando que la enseñanza sea significativa y orientada a la formación integral de los estudiantes.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, estas estrategias adquieren un valor especial porque logran motivar a los estudiantes, promover la comprensión profunda de los contenidos en relación con su contexto social y cultural, y fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas necesarias para enfrentar los retos académicos y ciudadanos. De esta manera, se convierten en el puente que conecta la teoría del PEI con la práctica pedagógica, fortaleciendo la pertinencia y calidad del proceso formativo.

El uso de metodologías como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la integración de las TIC y la evaluación formativa evidencia cómo los docentes materializan el modelo pedagógico institucional en grado sexto, favoreciendo una educación integral que responde tanto a los fines nacionales como a las necesidades locales de Tibú.

Procesos de aprendizaje. Se consolida como el conjunto de etapas y mecanismos mentales mediante los cuales una persona adquiere, procesa, retiene y aplica nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores, transformando experiencias en comprensión y capacidad de actuación, lo cual ocurre a través de la atención, la práctica y la interacción con el entorno, siendo un desarrollo progresivo y fundamental para el desarrollo personal y social (Embleton, 2023).

El anterior concepto puede decir que el fundamento de toda práctica educativa se basa al permitir comprender cómo los estudiantes construyen y aplican conocimientos, habilidades, actitudes y valores en su desarrollo personal y social. Su importancia se centra en que convierten las experiencias en comprensión y capacidad de actuación, asegurando que la educación sea un proceso progresivo y transformador.

En la IE, estos procesos adquieren un valor especial porque orientan la implementación del modelo pedagógico institucional, garantizando que las estrategias didácticas se adapten a las etapas cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes de grado sexto. Además, favorecen la contextualización del aprendizaje al vincular los contenidos con la realidad cultural y social del municipio, fortaleciendo la pertinencia y el sentido de la educación.

Asimismo, los procesos de aprendizaje promueven la formación integral, al estimular tanto el desarrollo académico como la adquisición de valores ciudadanos y competencias para la vida. De igual manera, guían la labor docente en la implementación de metodologías y técnicas que respondan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, haciendo que la práctica pedagógica sea más efectiva y significativa.

Formación docente. Se evidencia como el proceso continuo de preparar y actualizar a educadores en conocimientos, teorías, técnicas y habilidades para enseñar y evaluar eficazmente, abarcando desde la formación inicial antes de entrar al aula hasta el desarrollo profesional constante, buscando mejorar la calidad educativa mediante la adaptación a las necesidades de los estudiantes y los desafíos actuales, y no es solo la adquisición de un título, sino una revisión crítica permanente de la práctica (Caicedo, 2023).

Con lo anterior se reafirma como un pilar esencial para garantizar la calidad educativa, al concebirse como un proceso continuo de preparación, actualización y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Su importancia trasciende la obtención de un título, pues implica la capacidad de los educadores para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y responder a los desafíos contemporáneos de la educación.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, la formación docente adquiere un valor estratégico porque fortalece la implementación del modelo pedagógico institucional,

asegura la pertinencia de las prácticas pedagógicas frente al contexto social y cultural del municipio, y promueve la innovación mediante metodologías activas, colaborativas y el uso de TIC. Además, consolida la formación integral de los estudiantes, al preparar a los docentes para fomentar aprendizajes académicos, valores ciudadanos y competencias para la vida.

Las estrategias didácticas aplicadas como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la integración de TIC y la evaluación formativa son la evidencia tangible de este proceso formativo, pues muestran cómo los docentes transforman el modelo pedagógico en experiencias significativas de aprendizaje.

La formación docente es fundamental porque garantiza que la práctica educativa sea coherente, contextualizada y en constante evolución. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia radica en orientar la implementación del modelo pedagógico institucional hacia estrategias didácticas que consolidan una educación integral, inclusiva y pertinente, capaz de responder tanto a los fines nacionales como a las necesidades locales de Tibú.

Marco teórico

El marco teórico es un componente esencial en el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional, ya que proporciona la base conceptual y metodológica que orienta la comprensión de los procesos educativos. Su importancia radica en que permite fundamentar las prácticas pedagógicas, relacionarlas con teorías educativas y dar coherencia a las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

Modelo pedagógico

Calderón (2023), el análisis de los modelos pedagógicos y las tendencias didácticas en la educación permite comprender que el aprendizaje no puede reducirse a una sola perspectiva, sino que debe nutrirse de enfoques diversos como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, cada uno con aportes significativos para la formación integral del estudiante. Estos modelos, al ser construcciones teóricas con base científica y técnica, ofrecen marcos de referencia que ayudan a interpretar y adaptar las prácticas educativas a las necesidades históricas y sociales de cada contexto.

Asimismo, se evidencia que las instituciones de educación deben reflexionar sobre su identidad y situación particular para orientar la implementación de estrategias didácticas pertinentes. En este sentido, el perfil del docente resulta clave: se requiere un profesional capaz de integrar teoría y práctica, promover la participación del estudiante y responder a los retos pedagógicos actuales. Solo así la educación podrá consolidarse como un espacio de formación integral, crítica y transformadora.

Por otra parte, Los docentes universitarios están cada vez más solicitados, y ello requiere de una capacitación permanente para conseguir un mejor desempeño y así elevar los estándares de calidad educativa. Por lo tanto, es necesario analizar la continuidad de la capacitación directa de los educadores, utilizando un enfoque de investigación del tipo cualitativa, ya que su característica principal es la observación de la realidad, la recolección e interpretación de los resultados obtenidos. En este sentido, se puede concluir que el modelo pedagógico debe ser mutante, de acuerdo con los avances científicos que se van integrando a los propios procesos fundamentales, además de la necesidad de que la universidad retenga un vínculo con su

comunidad a modo de principio fundador. Finalmente, se ofrece implementar un diplomado en ciencias pedagógicas como experiencia de fortalecimiento del aprendizaje (Álvarez, et, al. 2021).

En consonancia con lo anterior, Correa (2022), menciona que el modelo pedagógico se configura como una expresión del espíritu educativo de cada época, al integrar dos pilares fundamentales de la reproducción social: el saber y la cultura. El saber, en su doble dimensión de certezas históricas e incertidumbres futuras, permite comprender la educación como un proceso dinámico que conserva y, al mismo tiempo, transforma el conocimiento. La cultura, por su parte, se revela como el dispositivo más poderoso de transmisión y construcción social, estrechamente vinculado con la pedagogía hasta el punto de convertirse en un mecanismo pedagógico en sí mismo.

De igual manera, los modelos pedagógicos no solo orientan las prácticas educativas, sino que también reflejan las tensiones entre tradición y cambio, entre lo que se ha consolidado y lo que está por emerger. Reconocer esta relación entre saber, cultura y pedagogía es esencial para entender cómo la educación contribuye a la formación de sujetos y a la transformación de la sociedad en cada momento histórico (Correa, 2022).

El modelo pedagógico se confirma como el núcleo que otorga sentido y coherencia a todo el proceso educativo, al integrar principios y enfoques que guían la enseñanza y el aprendizaje. Su relevancia radica en que refleja la filosofía institucional y se convierte en la base para estructurar el currículo, definir métodos de enseñanza, seleccionar estrategias didácticas y organizar los procesos de evaluación.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, este modelo resulta esencial porque asegura la coherencia entre los fines de la educación nacional y las prácticas pedagógicas locales, contextualiza el currículo y las estrategias de grado sexto en función de las condiciones

sociales y culturales del municipio, y orienta la labor docente hacia metodologías activas y colaborativas en concordancia con el PEI. Además, favorece la formación integral de los estudiantes al promover aprendizajes académicos junto con valores ciudadanos y competencias críticas para la vida.

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la integración de TIC y la evaluación formativa constituyen la materialización del modelo pedagógico, al traducirse en experiencias concretas que fortalecen la pertinencia y calidad del proceso educativo. Por lo tanto, el modelo pedagógico es fundamental porque garantiza que la práctica educativa sea coherente, contextualizada e inclusiva. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su papel es decisivo para orientar la implementación de estrategias didácticas que consoliden una educación integral y transformadora, capaz de responder tanto a los fines nacionales como a las necesidades locales de Tibú.

Proceso de aprendizaje

En cuanto al proceso de aprendizaje Osorio, et, al (2021), dicen que la enseñanza-aprendizaje se revela como un sistema complejo y dinámico en el que intervienen múltiples elementos interdependientes. La investigación documental realizada permitió evidenciar que la interacción entre docentes y estudiantes no es lineal, sino bidireccional, marcada por la planificación pedagógica y la participación activa del alumnado. El docente, al diseñar y ejecutar el acto didáctico, integra objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones, mientras que los estudiantes aportan sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales, generando un aprendizaje colaborativo y disciplinado.

Asimismo, se confirma que el contexto no es un factor externo aislado, sino un componente que influye y es influido por los actores educativos, modificando la dinámica del

proceso. En consecuencia, comprender la enseñanza-aprendizaje como un entramado sistémico y recíproco resulta esencial para fortalecer la práctica pedagógica y garantizar una educación más pertinente, participativa y transformadora.

Siguiendo con la idea se dice que el rol del pedagogo o investigador educativo trasciende la simple transmisión de conocimientos, pues se configura como un analista de situaciones capaz de comprender tanto los escenarios micro como macro de la enseñanza. Este análisis permite identificar la eficiencia de los recursos, las dificultades presentes y las decisiones necesarias para mejorar el proceso educativo. Cada situación de enseñanza constituye un medioambiente con una estructura propia que orienta las acciones y pensamientos de los participantes, quienes deben interpretar constantemente las demandas que se les presentan (Manrique, 2020).

En cuanto a González (2020), en su estudio sobre la caracterización de las funciones ejecutivas en adolescentes del grado noveno, se determinó que las funciones ejecutivas constituyen un eje fundamental en el desarrollo académico, emocional y social de los adolescentes, pues de ellas depende la capacidad de organizar, regular y orientar sus acciones cotidianas. La investigación permitió identificar que las dificultades en memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva se reflejan en hábitos, actitudes y conductas que afectan el rendimiento escolar y la convivencia, mostrando la necesidad de atender estos aspectos de manera prioritaria.

La triangulación metodológica empleada, al integrar las percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia, ofrece una visión amplia y contextualizada de las problemáticas, lo que fortalece la validez de los hallazgos. En consecuencia, los resultados se convierten en un insumo valioso para el diseño de estrategias pedagógicas integrales dentro del aula, orientadas a estimular y potenciar las funciones ejecutivas en la adolescencia. De esta manera, se contribuye

no solo al mejoramiento del desempeño académico, sino también a la formación de jóvenes más autónomos, reflexivos y capaces de enfrentar los retos de su entorno social y cultural.

Por otra parte, Padilla, et, al. (2023), mencionan que la actual revolución tecnológica ha transformado de manera significativa el ámbito educativo, incorporando de forma notable diversas herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este cambio ha generado beneficios destacados, como el acceso rápido a información, el aumento de la motivación de los alumnos y la creación de comunidades en línea. Sin embargo, también han surgido retos que requieren una estrategia bien pensada para aprovechar al máximo estas herramientas en el contexto educativo del siglo XXI.

Con lo anterior se evidencia que el uso de estas herramientas aporta beneficios concretos, como la adaptación del aprendizaje y la mejora del acceso a la información. Sin embargo, la adopción de herramientas digitales enfrenta obstáculos, incluyendo la falta de infraestructura, la resistencia al cambio y las disparidades en el acceso a la tecnología. Por lo tanto, se subraya la importancia de contar con una estrategia educativa robusta y una inversión adecuada para garantizar que estas herramientas sean de beneficio para todos los estudiantes y aumenten la eficacia del entorno educativo en la era digital.

Formación docente

Estudios como el realizado por Krainer y Guerra en 2016 indican que la capacitación de los educadores en y para la interculturalidad debe ser un proceso constante y holístico, dado que es el docente quien asume la tarea de "transformar los conceptos en herramientas prácticas para aplicar la interculturalidad en las aulas" (p. 18). Esto implica establecer un intercambio de conocimientos en sus metodologías de enseñanza que facilite y dirija la interacción entre diferentes saberes, culturas y creencias (Ministerios de Educación Nacional. 2022).

El avance en esta tarea educativa implica un impacto significativo en distintos niveles y actores, consolidando a la escuela como un espacio estratégico para la formación integral. La diversidad y la diferencia dejan de ser vistas como obstáculos y se transforman en oportunidades para fortalecer habilidades y capacidades. Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de generar oportunidades para comunidades históricamente desfavorecidas, valorar la multiplicidad de formas de aprendizaje y promover la construcción de comunidades basadas en principios de democracia, cooperación y justicia.

En consecuencia, la educación se convierte en un motor de equidad y transformación social, capaz de responder a los retos contemporáneos y de proyectar una sociedad más inclusiva, participativa y solidaria (Ministerios de Educación Nacional. 2022).

La formación docente, a partir de la crisis generada por la pandemia, ha puesto en evidencia la necesidad de repensar las funciones y prestaciones que ofrece la escuela. El cierre de las escuelas no significó la detención de la educación, sino la urgencia de adaptarla a otros escenarios, lo que permitió reconocer tanto las limitaciones como las posibilidades de transformación del sistema educativo. Desde la perspectiva como docente, se considera que la formación docente se convierte en un eje central, pues impacta directamente a las instituciones responsables de la formación inicial y, al mismo tiempo, aporta herramientas para enfrentar la emergencia. En este sentido, resulta fundamental ofrecer lenguajes y conceptos que resignifiquen la tarea de enseñar, además de desarrollar la capacidad de visibilizar y comprender las condiciones reales en las que se lleva a cabo la práctica educativa (Dussel, 2020).

La experiencia vivida durante la pandemia nos dejó una enseñanza clara: el currículum de la formación docente debe ser revisado y ajustado a las demandas de un mundo cambiante, donde la flexibilidad, la innovación y la integración de la tecnología digital son elementos

indispensables. La crisis sanitaria nos obligó a reflexionar sobre nuestra labor y nos abrió la oportunidad de fortalecer la formación docente, con el propósito de construir una educación más resiliente, contextualizada y transformadora, capaz de responder a los retos actuales y futuros.

La formación docente se reafirma como un elemento esencial para garantizar la correcta implementación del modelo pedagógico institucional, al brindar a los educadores las competencias necesarias para aplicar de manera coherente las estrategias didácticas en el aula. Más allá de la preparación inicial, constituye un proceso permanente de actualización y reflexión crítica que permite responder a las demandas de los estudiantes y a los retos del contexto educativo (Gómez, 2025).

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, la formación docente fortalece la coherencia pedagógica, asegura la contextualización de las prácticas frente a las realidades sociales y culturales del municipio, promueve la innovación mediante metodologías activas y el uso de TIC, y consolida la formación integral de los estudiantes al integrar aprendizajes académicos con valores ciudadanos y competencias para la vida. Las estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la integración de TIC y la evaluación formativa son la evidencia práctica de cómo la formación docente se traduce en experiencias significativas que materializan el modelo pedagógico institucional en grado sexto.

Para finalizar se debe decir que la formación docente es fundamental porque garantiza que la práctica educativa sea coherente, contextualizada e innovadora, orientando la implementación del modelo pedagógico hacia una educación integral y pertinente, capaz de responder tanto a los fines nacionales como a las necesidades locales de Tibú.

Diseño metodológico

Tipo de investigación

Para esta investigación se planteó una perspectiva de tipo descriptiva ya que esta se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (Martínez, 2018).

Como también exploratorio y correlacional, ya que, en el ámbito de la investigación educativa, estos estudios cumplen funciones distintas pero complementarias que enriquecen la comprensión de los fenómenos pedagógicos. El enfoque exploratorio permite abrir camino en temas poco estudiados, describiendo y generando hipótesis iniciales que orientan futuras investigaciones más profundas. Por su parte, el enfoque correlacional posibilita examinar las relaciones entre variables, identificando el grado de asociación sin establecer causalidad, lo cual resulta especialmente útil para analizar cómo las prácticas docentes se vinculan con los resultados de aprendizaje.

Aplicados al análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional, ambos enfoques ofrecen aportes significativos: el exploratorio ayuda a comprender y describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes en grado sexto de la IE Kilómetro 15 de Tibú, mientras que el correlacional permite evaluar la relación entre dichas estrategias y el desempeño académico o la motivación estudiantil (Hernández, et, al. 2014).

La combinación de estudios exploratorios y correlacionales fortalece la investigación educativa, ya que posibilita una visión más amplia y profunda del proceso pedagógico, integrando tanto la generación de nuevas hipótesis como la identificación de vínculos entre variables que inciden en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La composición de enfoques exploratorio y correlacional ofrece una perspectiva integral para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú. El estudio exploratorio resulta pertinente porque permite describir y comprender cómo los docentes de grado sexto aplican las estrategias didácticas — aprendizaje colaborativo, metodologías activas, TIC y evaluación formativa— en un contexto donde aún no existen investigaciones previas (Creswell, 2014).

Por su parte, el estudio correlacional aporta un nivel adicional de análisis al examinar la relación entre la aplicación de dichas estrategias y variables como el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, generando evidencia sobre la coherencia y pertinencia del modelo pedagógico institucional. Por lo tanto, ambos enfoques se complementan: el exploratorio abre camino para conocer y caracterizar las prácticas docentes, mientras que el correlacional permite establecer vínculos significativos entre esas prácticas y los resultados educativos. De esta manera, se fortalece la comprensión del impacto del modelo pedagógico en grado sexto y se generan insumos valiosos para la mejora continua de la calidad educativa en el municipio de Tibú.

Enfoque

Para esta investigación se planteó una perspectiva cualitativa ya que los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas (Escorcia, 2020).

Por esta vía emerge, la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, moralidad y la significación de las acciones humanas, dentro de un proceso de construcción socio-cultural e histórica, cuya comprensión es clave para acceder a un conocimiento pertinente y válido de lo humano. La investigación fue sustentada en autores como: Domínguez (2000), Arias (2012) Vera (2015), UPEL (2006) entre otros.

De otra parte, se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo ya que Hernández, et, al (2014), afirman que esta guía se constituye como una herramienta esencial para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional, ya que permite comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de docentes y estudiantes en el aula. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se centra en datos y mediciones, el cualitativo aporta una mirada integral y contextualizada, capaz de interpretar los significados y dinámicas que emergen en el proceso educativo.

En la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, este enfoque adquiere relevancia al visibilizar las voces de los actores educativos, favorecer la comprensión del contexto social y cultural, identificar fortalezas y desafíos en la práctica pedagógica, y orientar la reflexión

docente hacia la mejora continua de las estrategias didácticas. De esta manera, metodologías como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la integración de TIC y la evaluación formativa pueden analizarse con mayor riqueza, valorando no solo su aplicación técnica, sino también el impacto que generan en la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo es clave porque garantiza un análisis más profundo, humano y contextualizado de la implementación del modelo pedagógico institucional. En grado sexto de la IE Kilómetro 15, su importancia radica en que permite comprender cómo las estrategias didácticas transforman la experiencia educativa, consolidando una enseñanza integral, inclusiva y pertinente para los estudiantes y su entorno.

Diseño

En el estudio de casos cualitativos se confirma como una estrategia metodológica altamente pertinente para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, particularmente en el grado sexto. Este método permite una comprensión profunda y contextualizada de cómo los docentes aplican las estrategias didácticas en el aula, integrando las condiciones sociales, culturales y económicas propias del municipio.

Al visibilizar las experiencias y percepciones de los docentes, el estudio de casos cualitativos facilita la identificación de fortalezas y desafíos en la aplicación de metodologías activas, aprendizaje colaborativo, TIC y evaluación formativa. Además, genera aprendizajes transferibles que pueden servir de referencia para otras instituciones educativas con características similares. Es decir, que este enfoque ofrece un análisis reflexivo, integral y

situado, que aporta insumos valiosos para la mejora continua de la práctica docente y para la consolidación de una educación integral, inclusiva y pertinente, capaz de responder tanto a los fines del modelo pedagógico institucional como a las necesidades locales de Tibú.

De otra parte, la investigación se complementó con el diseño etnográfico el cual se confirma como una herramienta metodológica de gran relevancia para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, particularmente en el grado sexto. Este diseño se basa en la observación directa, la participación y la interpretación de las dinámicas culturales y sociales, permite una comprensión profunda y situada de las prácticas docentes y del contexto en el que estas se desarrollan (Hammersley y Atkinson, 2019).

La pertinencia de este diseño radica en que posibilita la contextualización de las prácticas pedagógicas, la comprensión integral de las experiencias y significados atribuidos por docentes y estudiantes, la visibilización de las dinámicas escolares cotidianas, y el aporte a la mejora educativa mediante insumos que fortalecen la coherencia entre el PEI y las estrategias didácticas aplicadas. Al igual que, el diseño etnográfico ofrece un análisis reflexivo, integral y contextualizado, que no solo permite valorar cómo se aplican estrategias como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, el uso de TIC y la evaluación formativa, sino que también contribuye a consolidar una educación más pertinente, inclusiva y coherente con las realidades locales del municipio de Tibú.

Método

El método deductivo se presenta como una herramienta metodológica clave para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, particularmente en el grado sexto. Al partir de los principios generales establecidos en el PEI, este enfoque permite contrastar la teoría con la práctica docente y verificar la coherencia entre los lineamientos institucionales y las estrategias didácticas aplicadas en el aula.

Su aplicación posibilita identificar cómo se materializan en la práctica estrategias como el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, el uso de TIC y la evaluación formativa, considerando las características de los estudiantes y el contexto social y cultural de Tibú. De esta manera, el método deductivo no solo permite reconocer fortalezas y posibles incoherencias entre la teoría y la práctica, sino que también aporta insumos valiosos para la mejora continua del PEI, asegurando su pertinencia y efectividad en la formación integral de los estudiantes (Tamayo, 2004).

Por otra parte, el método deductivo garantiza un análisis ordenado, lógico y contextualizado, que contribuye a consolidar una educación coherente con los principios institucionales y adaptada a las necesidades reales del entorno educativo, porque asegura un análisis ordenado y lógico: parte de los principios generales del modelo pedagógico institucional y los contrasta con las prácticas particulares de los docentes en grado sexto. De esta manera, se logra determinar la coherencia entre teoría y práctica, aportando insumos valiosos para la mejora continua de la calidad educativa en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú.

Descripción de la muestra

La población objeto de estudio corresponde al grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, conformada por un total de 22 estudiantes. Para efectos de la investigación, se trabajará con la totalidad de los estudiantes, garantizando así una cobertura completa del grupo. Asimismo, se incluirán 5 docentes seleccionados, quienes forman parte del equipo pedagógico encargado de orientar las asignaturas en dicho grado.

La elección de esta muestra responde a la necesidad de obtener información integral tanto desde la perspectiva de los estudiantes como desde la visión de los docentes, lo cual permitirá analizar de manera más amplia el nivel de conocimiento y apropiación del modelo pedagógico institucional. La participación de todos los integrantes asegura representatividad y fortalece la validez de los resultados obtenidos.

Posición geográfica.

El municipio de Tibú se localiza en el valle del río Catatumbo y sus afluentes, en la zona nororiental del departamento de Norte de Santander, Colombia. Su extensión territorial es de 2.737 km², con una altitud promedio de 75 metros sobre el nivel del mar. Presenta una temperatura media anual de 32 °C, lo que lo caracteriza como un territorio de clima cálido.

Tibú se encuentra a una distancia aproximada de 125 km de la ciudad de Cúcuta, capital departamental, lo que le otorga una posición estratégica dentro de la región del Catatumbo. Esta ubicación geográfica influye directamente en las dinámicas sociales, económicas y educativas

del municipio, convirtiéndolo en un punto de referencia para el desarrollo de proyectos institucionales y comunitarios.

Para la aplicación del instrumento se utilizará las instalaciones de la Institución Educativa, empleado aproximadamente dos horas, al igual que utilizando recursos como papel en donde se imprimen las encuestas y se toman fotos como evidencias de la socialización e implementación del instrumento diseñado tal como se muestra en el apéndice A, encuesta de estudiantes y encuesta de docente.

Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se tuvo en cuenta como técnica para recolectar información la encuesta dirigida a los docentes y la entrevista aplicada a los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 del municipio de Tibú, Norte de Santander.

En la encuesta el autor Kerlinger (2002), menciona que es un instrumento estructurado que recopila datos de un grupo amplio de personas, útil para estudios descriptivos y correlacionales.

Mientras que la entrevista permite obtener información directa a través del diálogo entre investigador y participante, favoreciendo la profundización en percepciones y experiencias (Hernández, et, al. 2014).

Sistematización de la información

Luego que se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información, esta fue tabulada y presentada de forma cualitativa, con el objetivo de desarrollar los objetivos específicos propuestos.

Los datos recolectados se presentaron en tablas, figuras y análisis de cada una de las preguntas de los instrumentos diseñados, con el fin de desarrollar los objetivos específicos y llegar a conclusiones de la investigación. Es por esto que los procedimientos de análisis de datos, fundamentados en autores reconocidos, permitieron que el estudio de la implementación del modelo pedagógico institucional en la IE Kilómetro 15 fuera riguroso, contextualizado y confiable. Al aplicar técnicas como la entrevista y la encuesta, se logra comprender de manera integral cómo las estrategias didácticas empleadas por los docentes transforman la experiencia educativa en grado sexto (Montes, et, al. 2021).

Triangulación de la información

La triangulación de la información es un procedimiento metodológico que fortalece la validez y confiabilidad de una investigación, al integrar diversas fuentes, técnicas e instrumentos para analizar un mismo fenómeno desde diferentes perspectivas. En el caso del análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, particularmente en el grado sexto, la triangulación resulta altamente pertinente porque permite obtener una visión más completa y contextualizada de las prácticas docentes y del impacto de las estrategias didácticas (Flick, 2018).

La triangulación de la información se consolida como un recurso metodológico esencial para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 de Tibú, particularmente en el grado sexto. Al integrar el modelo pedagógico, resultados de las encuestas y teorías con diversas fuentes, técnicas, perspectivas teóricas y momentos de observación, se logra un estudio más riguroso, completo y confiable.

Se debe mencionar que la triangulación de la información es fundamental para el análisis de la implementación del modelo pedagógico institucional en grado sexto de la IE Kilómetro 15 de Tibú, porque garantiza un estudio más riguroso, integral y confiable. Al combinar diversas fuentes, técnicas y perspectivas, se logra comprender de manera más profunda cómo los docentes aplican las estrategias didácticas y cómo estas influyen en la formación académica y personal de los estudiantes.

Población y muestra

La población que se tomó como referencia para la investigación fue el grado sexto de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 conformada por 22 estudiantes, los cuales se utilizaron en su totalidad, de estos son 14 mujeres y 8 hombres, con edades entre los 11 y 13 años, quienes habitan en la zona rural de la población, la cual se destaca por la agricultura, la ganadería de pequeña escala y actividades asociadas al cultivo de palma de aceite, además de labores informales vinculadas al comercio local y, en algunos casos, a economías ilícitas como el cultivo de coca, dada la presencia histórica de este en la región fronteriza. De igual forma en la población que se vinculó al estudio estuvieron los 5 docentes seleccionados.

De otra parte, la realidad de la zona rural de Tibú refleja un escenario marcado por condiciones de vulnerabilidad, donde la pobreza, la falta de infraestructura y la presencia de actores armados limitan las posibilidades de desarrollo económico y social. En este contexto, la dependencia directa del campo se convierte en el principal sustento de las familias, quienes encuentran en la agricultura y actividades conexas la base de su supervivencia.

Si bien el Estado y organizaciones internacionales han promovido programas de sustitución y desarrollo alternativo para reemplazar los cultivos ilícitos por opciones como el cacao, la palma y otros productos, los resultados han sido parciales y limitados, debido a las dificultades estructurales y sociales de la región. Es decir que la situación evidencia la necesidad de fortalecer las políticas de desarrollo rural integral, que no solo ofrezcan alternativas productivas sostenibles, sino que también atiendan las condiciones de seguridad, infraestructura y bienestar social. Solo así será posible transformar las dinámicas económicas de Tibú y garantizar un futuro más estable y digno para sus comunidades rurales.

Por lo tanto, según Martínez (2012) enfatiza que en investigaciones educativas la población y la muestra deben definirse con precisión para reflejar las condiciones reales de los actores involucrados, evitando sesgos y asegurando que los resultados sean aplicables al contexto institucional.

Resultados

Identificar el nivel de conocimiento y apropiación que los docentes del grado sexto, tienen sobre el modelo pedagógico institucional.

Stenhouse (1975), plantea que un modelo pedagógico debe ser entendido como un marco flexible que guía la práctica docente, más que como un conjunto rígido de normas. Evaluar el conocimiento de los docentes implica analizar si comprenden los principios y cómo los aplican en su aula. De otra parte, Shulman (1986) introduce el concepto de conocimiento pedagógico del contenido, señalando que los docentes deben apropiarse no solo de la teoría institucional, sino también de cómo adaptarla a las necesidades de sus estudiantes.

Siguiendo con la idea, Freire (1997) enfatiza la apropiación crítica; los docentes no deben limitarse a reproducir el modelo, sino reflexionar sobre él y ajustarlo a la realidad de sus estudiantes. Al igual que Tardif (2004) destaca que el conocimiento docente es práctico y situado, por lo que la apropiación del modelo pedagógico se evidencia en las decisiones cotidianas en el aula.

Según Henao, Chalá y Pérez (2020), el modelo pedagógico institucional no debe entenderse como un documento normativo estático, si no como una construcción colectiva que articula las racionalidades pedagógicas, las prácticas docentes y el contexto sociocultural de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el análisis de los resultados muestra aspectos como la desconexión entre el modelo y la práctica, ya que algunos docentes reconocen los principios del modelo (como el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo o el trabajo

colaborativo), su aplicación en el aula es limitada o no sistemática. Esto sugiere que el modelo no ha sido suficientemente apropiado como herramienta orientadora de la práctica docente.

Los resultados también evidencian que la apropiación del modelo está condicionada por los espacios de formación y acompañamiento institucional. Donde estos han sido escasos o poco sistemáticos, el nivel de conocimiento es bajo y la implementación es superficial. Henao et al. plantean que los modelos pedagógicos institucionales se configuran en medio de tensiones entre racionalidades técnicas, prácticas y críticas. Los docentes de grado sexto parecen moverse entre estas racionalidades sin una articulación clara, lo que genera incoherencias entre lo que se planifica, se enseña y se evalúa.

Este análisis sugiere que la apropiación del modelo pedagógico institucional requiere más que su difusión documental. Es necesario promover procesos de reflexión colectiva, formación situada y acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes resignificar el modelo desde su experiencia y contexto.

Maribel Abad (2021) plantea que las estrategias didácticas deben responder a las características del grupo, los objetivos de aprendizaje y el enfoque pedagógico institucional. Desde esta mirada, el análisis de las planeaciones docentes en grado sexto permitiendo las planeaciones revisadas que muestran una fuerte presencia de clases magistrales, ejercicios repetitivos y evaluaciones memorísticas. Esto evidencia una visión centrada en la transmisión de contenidos, más que en la construcción activa del conocimiento.

Abad enfatiza que las estrategias deben partir del contexto sociocultural del estudiante. Sin embargo, muchas planeaciones no incorporan elementos del entorno, intereses o experiencias previas del grupo, lo que reduce la pertinencia y el impacto del aprendizaje. Aunque algunos docentes incluyen actividades como debates, juegos o trabajo en grupo, estas estrategias no se

articulan de forma coherente con los objetivos ni con el modelo pedagógico institucional. Esto sugiere una aplicación superficial o desarticulada de metodologías activas.

En contraste con las recomendaciones de Abad sobre el uso de tecnologías como mediadoras del aprendizaje, las planeaciones muestran un uso mínimo o instrumental de recursos digitales, lo que limita el desarrollo de competencias digitales y el acceso a experiencias de aprendizaje enriquecidas. Desde la teoría de Abad (2021), la planeación debe ser entendida como un proceso dinámico, crítico y situado, donde el docente reflexiona sobre su práctica, las necesidades del grupo y los fines educativos.

El proceso de corroborar la coherencia entre la planeación de clase y el modelo pedagógico institucional implica revisar si los elementos fundamentales del modelo como el enfoque formativo, los principios pedagógicos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación están presentes y articulados en las planificaciones docentes del grado sexto. De lo anterior se pudo observar que las planeaciones incluyen algunos componentes del modelo, pero no siempre de forma integrada ni reflexiva, existiendo una tendencia a cumplir con formatos institucionales sin que ello garantice una apropiación profunda del modelo.

Teniendo en cuenta lo anterior se debe decir que, desde la teoría de Henao, Chalá y Pérez (2020), plantean que el modelo pedagógico institucional debe ser entendido como una construcción colectiva que orienta la acción educativa desde una racionalidad crítica, situada y transformadora. De igual forma, la planeación no es solo una herramienta técnica, sino una expresión de la postura pedagógica del docente. Cuando esta no se alinea con el modelo institucional, se pierde la posibilidad de generar procesos formativos coherentes y significativos.

Los autores identifican tres racionalidades en la práctica docente: técnica, práctica y crítica. Las planeaciones analizadas tienden a moverse entre lo técnico (cumplimiento de formatos) y lo práctico (resolución de problemas cotidianos), sin alcanzar una racionalidad crítica que dialogue con el modelo institucional. La falta de coherencia entre planeación y modelo no se resuelve con capacitaciones aisladas, sino con procesos de acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes resignificar el modelo desde su contexto y experiencia.

Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en las planeaciones de clase en el contexto del grado sexto.

Después de diseñado el instrumento de recolección de información se socializo con los profesores y con los estudiantes, quienes participaron en el desarrollo de la investigación.

Figura 1

Socialización del instrumento.

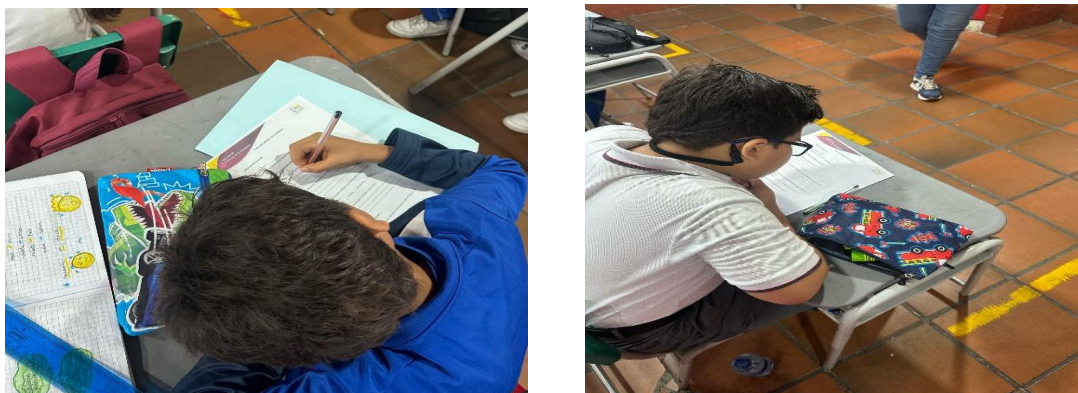


Nota. Evidencias de la aplicación de encuestas

Después de diseñado y socializado el instrumento de la encuesta, se procedió a su aplicación a los profesores y estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, siendo fundamental su aplicación para obtener datos valiosos que permita la comprensión adecuada del tema analizado. Lo anterior teniendo en cuenta que la encuesta permite, garantizar la información fiable y estructurada, lo que facilita la toma de decisiones fundamentadas, conocer las opiniones y necesidades del público objetivo, ayudando a adaptar estrategias de manera efectiva para lograr la mejora continua y evaluar el impacto de acciones y realizar ajustes cuando sea necesario.

Figura 2

Estudiantes.



Nota. Evidencias de la aplicación de encuestas

Figura 3

Docentes.



Nota. Evidencias de la aplicación de encuestas



Nota. Evidencias de la aplicación de encuestas

Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir: Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes. Por lo anterior, se debe decir que los informantes de la investigación deben ser los estudiantes pertenecientes al grado sexto y docentes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los cinco docentes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, ubicada en Campo tres, del municipio de Tibú.

Información General

En cuanto a la edad de los profesores encuestados se puede decir que se encuentran entre los 30 y 50 años, de otra parte, la mayoría pertenecen al género femenino de cinco tan solo uno es hombre. En cuanto a los años de experiencia la mayoría tienen más de 5 años, los cuales ha sido trabajados en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15. A continuación, se muestra preguntas y respuesta relacionadas con el modelo pedagógico Institucional. Basados en la pregunta número 1 se puede evidenciar lo siguiente:

Tabla 1

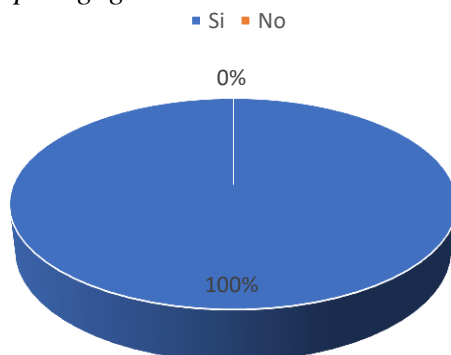
¿Conoce el modelo pedagógico institucional de la institución?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

Figura 4

¿Conoce el modelo pedagógico institucional de la institución?.



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se puede determinar que el conocimiento sobre el Modelo Pedagógico Institucional es del 100%, con lo que se consigue afirmar que se conoce el modelo, indicando una fuerte apropiación del concepto dentro del grupo estudiado. No se registran respuestas negativas, lo que sugiere que la difusión y comprensión del modelo ha sido efectiva. Esto teniendo en cuenta que la Institución Educativa realiza constantemente jornadas de socialización del Modelo Pedagógico, lo cual favorece que tanto docentes como estudiantes estén familiarizados con los principios y lineamientos del modelo pedagógico institucional.

Dichas jornadas permiten reforzar el conocimiento, aclarar dudas y promover la apropiación de las estrategias metodológicas en la práctica educativa. Además, constituyen espacios de reflexión colectiva donde se comparten experiencias y se generan propuestas de mejora, fortaleciendo así la identidad institucional y el compromiso de la comunidad educativa con la implementación del modelo.

Se puede establecer es que el conocimiento del Modelo Pedagógico Institucional está plenamente interiorizado en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15. El hecho de que el 100% de los docentes manifiesten conocerlo refleja una apropiación sólida y consciente, resultado de un proceso de socialización constante y bien estructurado. La ausencia de respuestas negativas confirma que la difusión ha sido efectiva y que el modelo se ha convertido en un referente compartido.

Además, las jornadas de socialización no solo cumplen la función de transmitir información, sino que se constituyen en espacios de reflexión colectiva donde se fortalecen las prácticas pedagógicas, se aclaran dudas y se generan propuestas de mejora. Este ejercicio participativo fomenta la identidad institucional y refuerza el compromiso de los docentes con la

implementación del modelo, lo cual repercute directamente en la calidad educativa y en la coherencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento pleno del modelo pedagógico y su constante socialización consolidan una cultura institucional basada en la apropiación, la reflexión y la mejora continua, garantizando que tanto docentes como estudiantes se encuentren alineados con los principios que orientan la práctica educativa.

Tabla 2

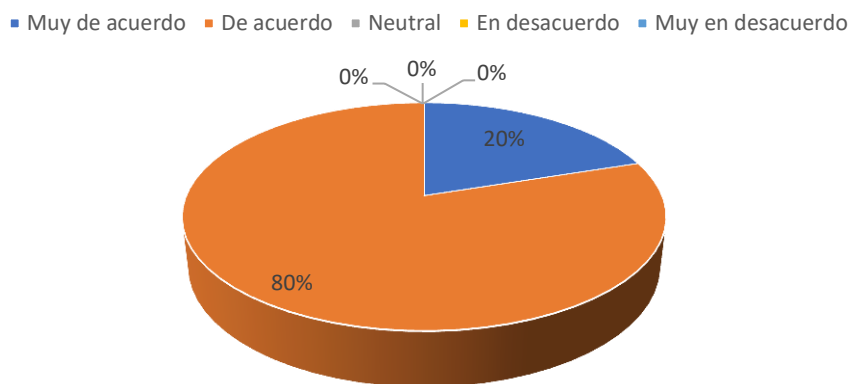
¿Considera que dicho modelo está alineado con las necesidades de los estudiantes del grado sexto?

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	20%
De acuerdo	4	80%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

Figura 5

¿Considera que dicho modelo está alineado con las necesidades de los estudiantes del grado sexto?



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

El análisis sobre la alineación del modelo pedagógico a las necesidades de los estudiantes muestra una percepción mayoritariamente positiva. Es decir, que el 80% se encuentra "de acuerdo" y un 20% "muy de acuerdo", lo que sugiere que la mayoría reconoce que el modelo es pertinente, aunque algunos puedan considerar áreas de mejora.

Este resultado sugiere que el modelo no solo orienta la enseñanza, sino que también se adapta a las realidades del aula, generando confianza en los docentes sobre su aplicabilidad. Sin embargo, la diferencia entre quienes están "de acuerdo" y quienes están "muy de acuerdo" abre la posibilidad de identificar áreas de mejora, lo cual es valioso porque invita a la reflexión y al perfeccionamiento continuo. De lo anterior se puede decir que la percepción docente confirma que el modelo pedagógico es pertinente y funcional, al tiempo que deja espacio para seguir fortaleciendo su alineación con las características y expectativas de los estudiantes, consolidando así un proceso educativo más integral y contextualizado.

Tabla 3

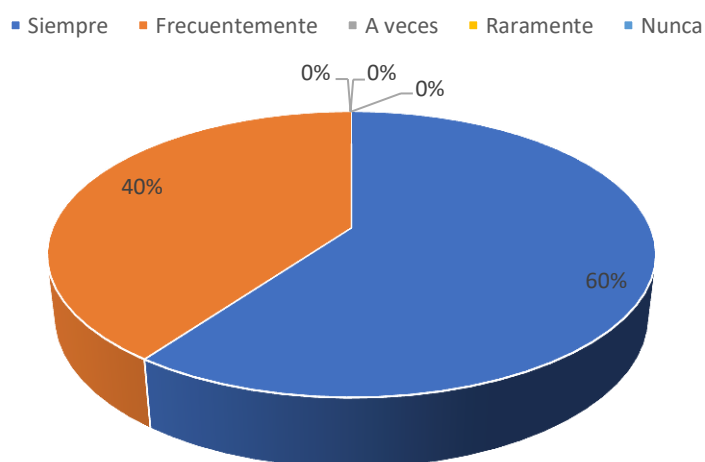
¿Con qué frecuencia utiliza los principios del modelo pedagógico en su planificación de clase?.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Frecuentemente	2	40%
A veces	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

Figura 6

¿Con qué frecuencia utiliza los principios del modelo pedagógico en su planificación de clase?.



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

En cuanto a la frecuencia de uso del modelo pedagógico en la planificación de clases indica un alto grado de aplicación dentro de la práctica docente en la Institución Educativa Rural

Kilómetro 15 del municipio de Tibú, Norte de Santander, ya que, el 60% de los docentes "siempre" lo emplean, lo que indica que el modelo es un pilar central en su metodología y el 40% lo utiliza "frecuentemente", lo que sugiere cierta flexibilidad en la aplicación, posiblemente adaptándolo a las necesidades específicas de la materia o del grupo de estudiantes.

Con lo anterior, se evidencia que el modelo pedagógico se ha consolidado como un referente esencial en la práctica educativa de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15. El hecho de que la mayoría de los docentes lo empleen de manera constante refleja un compromiso institucional con la coherencia metodológica y la calidad de la enseñanza. Al mismo tiempo, la proporción de quienes lo utilizan con frecuencia, aunque no siempre, evidencia una actitud flexible y reflexiva frente al proceso pedagógico, lo cual permite ajustar el modelo a las particularidades de cada grupo y a las demandas específicas de las asignaturas.

Esto sugiere que el modelo no se percibe como una imposición rígida, sino como una guía que orienta la práctica docente y que, al ser adaptable, favorece la innovación y la contextualización. En consecuencia, se puede afirmar que el modelo pedagógico no solo estructura la planificación de clases, sino que también potencia la autonomía profesional del maestro, fortaleciendo así la identidad educativa de la institución y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias Didácticas. En cuanto a las estrategias didácticas utiliza principalmente en las clases de grado sexto, se debe decir que los profesores afirman que emplean salidas de campo, trabajo en equipo, aprendizaje por medio del juego, elaboración de huertas caseras, implementación del cuidado del medio ambiente y ecosistemas.

Tabla 4

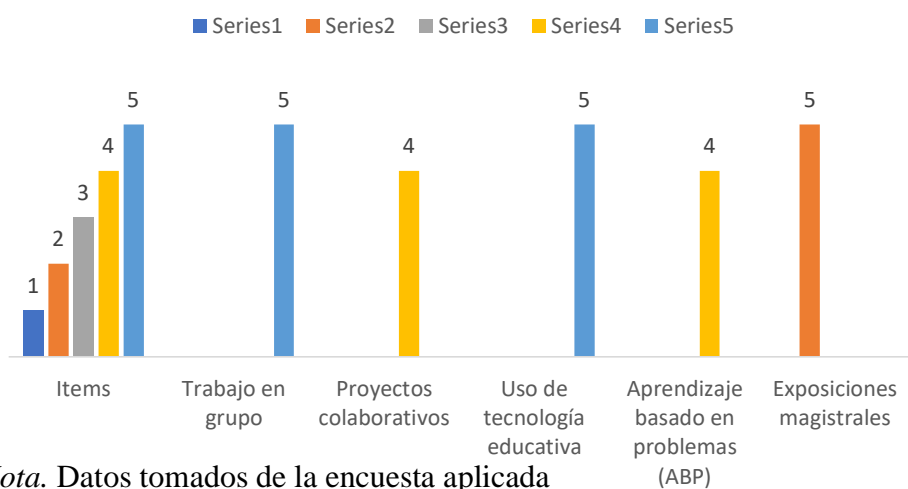
¿Qué estrategias didácticas utiliza principalmente en sus clases de grado sexto?.

Items	1	2	3	4	5
Trabajo en grupo					5
Proyectos colaborativos				4	
Uso de tecnología educativa					5
Aprendizaje basado en problemas (ABP)				4	
Exposiciones magistrales		5			

Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

Figura 7

¿Qué estrategias didácticas utiliza principalmente en sus clases de grado sexto?.



Nota. Datos tomados de la encuesta aplicada

El análisis de esta pregunta, permite evidenciar la efectividad de las estrategias didácticas, ya que revela importantes tendencias en la percepción de su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo en grupo (5): Es altamente valorado, lo que indica que los estudiantes y docentes lo consideran una estrategia efectiva para fomentar la colaboración y el aprendizaje social.

Proyectos colaborativos (4): Aunque bien aceptados, podrían necesitar ajustes o mejoras para optimizar su aplicación en distintas áreas del conocimiento.

Uso de tecnología educativa (5): La tecnología es vista como un recurso esencial para potenciar la enseñanza, facilitando el acceso a información y la interactividad en el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) (4): Se reconoce su impacto positivo, aunque algunos pueden encontrar desafíos en su implementación, como la adaptación a diferentes niveles de comprensión.

Exposiciones magistrales (5): A pesar de su naturaleza tradicional, sigue siendo considerada una estrategia eficaz, probablemente debido a su capacidad para transmitir conocimientos estructurados de manera clara.

En cuanto a la capacitación sobre estrategias didácticas específicas para este nivel, dicen los profesores que han recibido muy poca capacitación y consideran que es urgente la adquisición de habilidades en herramientas tecnológicas y uso adecuado de las inteligencias artificiales que están surgiendo en la actualidad y que pueden llegar a mejorar los procesos educativos en la Institución.

En conclusión, en muchos casos, los docentes utilizan elementos del modelo de manera aislada, como estrategias metodológicas o formatos de planeación, sin comprender su sentido

pedagógico profundo. Esto refleja una apropiación más técnica que reflexiva, lo cual limita su impacto transformador.

Las estrategias didácticas empleadas en la institución muestran un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque con matices que invitan a la reflexión. El trabajo en grupo y las exposiciones magistrales son altamente valorados, lo que evidencia que tanto estudiantes como docentes reconocen su efectividad para fomentar la colaboración y transmitir conocimientos de manera clara. Asimismo, el uso de la tecnología educativa se percibe como un recurso indispensable, lo que refleja la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias digitales en el aula.

Por otro lado, los proyectos colaborativos y el aprendizaje basado en problemas, aunque bien aceptados, presentan retos en su implementación, lo que sugiere que requieren ajustes metodológicos y mayor acompañamiento para garantizar su impacto en diferentes niveles de comprensión.

Un aspecto crítico señalado es la escasa capacitación docente en estrategias didácticas específicas y en el uso de herramientas tecnológicas e inteligencias artificiales emergentes. Esta carencia limita la apropiación profunda del modelo pedagógico, pues en muchos casos se emplean sus elementos de manera técnica o aislada, sin una reflexión pedagógica que potencie su carácter transformador.

Se evidencia que las estrategias didácticas son valoradas y efectivas, pero su verdadero potencial depende de una formación continua que permita a los docentes comprender y aplicar el modelo pedagógico con mayor sentido crítico y reflexivo, fortaleciendo así la innovación y la calidad educativa en la institución.

Entrevista aplicada a los estudiantes

En cuanto a la entrevista realizada a los 22 estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, se debe decir que la mayoría oscilan en edades de 10 a 12 años, de igual forma en su mayoría han realizado los años escolares en dicha Institución.

De otra parte, en cuanto a la experiencia con las estrategias didácticas, dicen que los profesores los ponen a trabajar en grupo con los diferentes compañeros del salón, con lo que tienen la oportunidad de hacer los trabajos adecuadamente y disfrutan mucho compartir con los amiguitos.

La mayoría de los estudiantes afirman que el profesor de Ciencias Naturales, dicta las clases de forma muy dinámica y agradable, ya que trabajan en grupo y ayudan a los compañeros en las diferentes actividades, con lo cual sienten que aprenden más porque entre los compañeros se ayudan.

De otra parte, los niños afirman que el profesor utiliza actividades con herramientas tecnológicas y realizan talleres en el computador de forma frecuente, por lo que dicen que les gustaría que el profesor continúe realizando este tipo de actividades, ya que de esta forma no se aburren en el aula de clases y aprenden mucho más.

En cuanto a la opinión de los niños relacionado con el modelo pedagógico se debe decir que prefieren actividades interactivas, juegos y desafíos creativos, ayudando con estos a entender los temas de forma clara y accesible, como también a sentirse motivados cuando pueden contribuir con sus ideas, trabajar en equipo y ser parte del proceso de aprendizaje.

Los niños afirman que los profesores explican con claridad las clases y actividades que deben desarrollar, además de lo anterior, utilizan estrategias que les ayudan a comprender a un

más los conceptos y así sacar buenas notas en las evaluaciones, de otra parte, cuando no entendemos algunas clases los profesores nos escuchan y vuelven a explicar lo que no se ha entendido.

La mayoría de los estudiantes dicen que no cambiaron nada de las clases ya que son divertidas y han aprendido mucho sobre ciencias naturales, aunque si les gustaría que el profesor siguiera utilizando herramientas digitales y el computador para el desarrollo de los trabajos ya que con esto son más divertidas.

Hallazgos

La identificación del nivel de conocimiento y apropiación del modelo pedagógico institucional por parte de los docentes de grado sexto evidencia que, aunque existe una familiaridad general con los principios del modelo, su aplicación en la práctica pedagógica es parcial y poco sistemática. Esto sugiere que el modelo aún no ha sido plenamente interiorizado como herramienta orientadora del quehacer docente. La apropiación se ve limitada por factores como la falta de espacios de formación continua, el uso instrumental de los lineamientos institucionales y la escasa reflexión colectiva sobre su implementación. Por tanto, se requiere fortalecer procesos de acompañamiento pedagógico, formación situada y diálogo entre teoría y práctica para consolidar una cultura institucional coherente con el modelo propuesto.

La descripción de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en las planeaciones de clase del grado sexto evidencia una tendencia hacia metodologías tradicionales, con escasa diversificación y limitada contextualización. Aunque se identifican intentos de incorporar estrategias activas como el trabajo colaborativo o el uso de recursos digitales, estas no siempre se articulan de manera coherente con los objetivos de aprendizaje ni con el modelo pedagógico institucional. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en diseño didáctico, promover el uso reflexivo de metodologías activas y fomentar espacios de acompañamiento pedagógico que permitan enriquecer la planeación desde una perspectiva crítica, situada y transformadora.

La corroboración de la planeación de clase del docente frente al modelo pedagógico institucional en el contexto del grado sexto evidencia que, si bien existen esfuerzos por incorporar elementos del modelo en la planificación, estos no siempre se articulan de manera

coherente ni profunda. Las planeaciones tienden a cumplir con aspectos formales del modelo, pero carecen de una apropiación reflexiva que permita traducir sus principios en prácticas pedagógicas significativas. Esto revela una brecha entre el discurso institucional y la acción educativa cotidiana, lo que plantea la necesidad de fortalecer procesos de formación, acompañamiento y revisión crítica de la planeación docente para garantizar su alineación con el horizonte formativo institucional.

Rivera (2026) menciona que los modelos pedagógicos permiten un fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, en consonancia con esta premisa se identifica que los docentes que lograron un nivel de implementación del modelo mostraron mejores resultados con los estudiantes de sus cursos, toda vez que se dinamizan los procesos orientadores del quehacer institucional.

Conclusiones y Recomendaciones

Considerando que la investigación mostro un bajo nivel de apropiación y por consiguiente un desempeño académico regular, se evidencia que el papel de los modelos pedagógicos institucionales nos solo tiene un rol de documento orientador, sino que permiten la generación de estrategias para fortalecer el aprendizaje, la autonomía e incluso el desarrollo de los territorios desde escenarios educativos. Por lo tanto, es importante reconocer que los docentes crean estrategias propias que les permiten fortalecer los procesos... en este sentido, vale la pena rescatar las voces y acciones de los docentes para consolidar modelos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y los territorios, lo que supone una educación contextualizada.

En cuanto a la visibilización del proceso de implementación del modelo pedagógico y la relación entre las estrategias aplicadas por los docentes de grado sexto con los principios teóricos del Modelo Pedagógico Institucional permite reconocer avances significativos, pero también tensiones y vacíos que limitan su impacto.

Por un lado, se evidencia que las estrategias como el trabajo en grupo, el uso de tecnología y el aprendizaje basado en problemas se articulan con los principios del modelo, favoreciendo la colaboración, la innovación y la construcción activa del conocimiento. Sin embargo, en la práctica, muchos docentes tienden a emplear estas estrategias de manera aislada o técnica, sin profundizar en su sentido pedagógico, lo que genera una brecha entre la teoría institucional y la práctica cotidiana.

Autores como Arbeláez Salazar (2020) señalan que la implementación de un modelo pedagógico requiere no solo la apropiación técnica, sino también una reflexión crítica que

permita comprender su racionalidad y responsabilidad social dentro del contexto educativo. De igual manera, Vélez Fragoso y Moreno Hernández (2025) destacan la importancia de una ruta metodológica clara para garantizar que las estrategias se alineen con los principios del modelo y no se conviertan en acciones fragmentadas SciELO. Finalmente, García Abello y González Peña (2023) advierten que, en ocasiones, los proyectos educativos institucionales corren el riesgo de convertirse en referentes imaginarios si no se logra una verdadera articulación con la práctica pedagógica.

Relacionado con el impacto de las estrategias pedagógicas en el desempeño académico, la motivación y la participación de los estudiantes, desde la apropiación del modelo pedagógico institucional, permite afirmar que estas estrategias han generado efectos positivos, aunque con retos que requieren atención.

Por un lado, se observa que metodologías activas como el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnología educativa favorecen la motivación y la participación, ya que promueven la colaboración, la autonomía y el acceso a recursos interactivos. Esto coincide con lo señalado por Tasayco y Bermeo (2025), quienes destacan que las estrategias pedagógicas bien implementadas contribuyen significativamente al logro de aprendizajes. Asimismo, Verdezoto Cepeda et al. (2025) evidencian que las metodologías activas incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes, generando un ambiente más dinámico y participativo ResearchGate.

En cuanto al desempeño académico, Ernst, Arán Filippetti y Lemos (2022) subrayan que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto directo en la mejora del rendimiento, siempre que estén alineadas con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo,

el análisis muestra que en algunos casos los docentes aplican las estrategias de manera aislada o técnica, sin profundizar en su sentido pedagógico, lo que limita su potencial transformador.

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas vinculadas al modelo institucional han demostrado ser efectivas para potenciar la motivación, la participación y el rendimiento académico, pero su impacto pleno depende de una apropiación reflexiva y crítica por parte de los docentes. Es necesario fortalecer la formación continua y la comprensión profunda del modelo para garantizar que las estrategias no solo se apliquen como técnicas, sino como prácticas pedagógicas integrales que promuevan aprendizajes significativos.

En cuanto a la mejora y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, orientada a potenciar la apropiación del modelo pedagógico institucional y los referentes teóricos actuales, permite afirmar que la innovación educativa y el desarrollo institucional dependen de un proceso reflexivo y sistemático. Por un lado, se reconoce que las prácticas pedagógicas constituyen una oportunidad para transformar la educación cuando se articulan con referentes teóricos contemporáneos y con las necesidades reales de los estudiantes (Parra-Bernal, Menjura-Escobar, Pulgarín-Puerta & Gutiérrez, 2021). En este sentido, la construcción de una ruta metodológica clara, como señalan Vélez Fragoso y Moreno Hernández (2025), es fundamental para garantizar que el modelo pedagógico no se reduzca a un conjunto de técnicas aisladas, sino que se convierta en un marco coherente que oriente la práctica docente hacia la innovación.

Asimismo, experiencias recientes muestran que la incorporación de metodologías ágiles y prácticas pedagógicas innovadoras favorece la flexibilidad, la participación activa y la capacidad de adaptación de las instituciones educativas frente a los retos contemporáneos (Castellanos, Flórez, Bustos & Montero, 2023). Esto implica que la ruta de mejora debe incluir procesos de formación docente continua, espacios de reflexión colectiva y la integración de tecnologías

emergentes, de manera que se fortalezca la apropiación crítica del modelo y se promueva un impacto transformador en la comunidad educativa.

La ruta de mejora y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas debe concebirse como un proceso dinámico que articule teoría y práctica, fomente la innovación y consolide la identidad institucional. Solo así se logrará que el modelo pedagógico sea un verdadero motor de desarrollo educativo y social.

Se recomienda implementar un proceso sistemático de formación y acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes de grado sexto, enfocado en el análisis, comprensión y aplicación del modelo pedagógico institucional. Este proceso debe incluir espacios de reflexión colectiva, talleres prácticos, revisión de planeaciones y seguimiento en aula, con el fin de fortalecer la apropiación crítica del modelo y su coherencia con las prácticas educativas cotidianas.

Se sugiere desarrollar espacios de formación docente enfocados en el diseño y aplicación de estrategias didácticas activas, contextualizadas y coherentes con el modelo pedagógico institucional. Estos espacios deben incluir talleres prácticos, análisis de casos, intercambio de experiencias y acompañamiento en la planificación, con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas del grado sexto y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se exhorta establecer un sistema de revisión y acompañamiento pedagógico que permita analizar de manera continua las planeaciones de clase de los docentes de grado sexto, con el fin de verificar su alineación con el modelo pedagógico institucional. Este proceso debe incluir espacios de retroalimentación formativa, asesoría personalizada, y talleres de reflexión sobre el diseño curricular, promoviendo una apropiación crítica del modelo y su aplicación coherente en las prácticas educativas.

Esta investigación aporta de manera significativa a la maestría y a los estudios en ciencias de la educación porque ofrece un análisis profundo sobre la implementación y apropiación de un modelo pedagógico institucional, visibilizando tanto sus fortalezas como las tensiones y vacíos en la práctica docente.

Aportes principales a la formación en ciencias de la educación:

Fortalecimiento teórico: Permite contrastar la práctica pedagógica con referentes académicos actuales, lo que enriquece la comprensión crítica de los modelos educativos y su pertinencia en contextos específicos.

Innovación educativa: Al identificar áreas de mejora y la necesidad de formación docente en metodologías activas y tecnologías emergentes, la investigación abre caminos para la innovación y la actualización curricular.

Desarrollo institucional: La reflexión sobre la apropiación del modelo pedagógico contribuye a consolidar la identidad institucional y a orientar políticas educativas internas hacia la calidad y la coherencia pedagógica.

Formación investigativa: Proporciona un ejemplo de cómo la investigación educativa puede vincular teoría y práctica, lo que resulta valioso para estudiantes de maestría que buscan desarrollar competencias investigativas aplicadas.

Impacto social: Al analizar la relación entre estrategias pedagógicas y desempeño estudiantil, la investigación aporta a la construcción de propuestas que favorecen la equidad y la pertinencia educativa en contextos locales.

Este trabajo no solo enriquece el campo académico de la ciencia de la educación, sino que también ofrece insumos prácticos para la mejora continua de las instituciones educativas, convirtiéndose en un puente entre la teoría pedagógica y la práctica docente.

Referencias

- Abad Salas, Maribel Amanda. El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad. 2021. *Tesis de Maestría. Guayaquil. ULVR*.
[.http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4491](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4491)
- Acosta, J. (27 de marzo 2023). Los mejores colegios del país, según resultados de pruebas Saber 11. *Portafolio*. <https://www.portafolio.co/tendencias/educacion-los-mejores-colegios-del-pais-segun-resultados-de-pruebas-saber-11-580495>
- Arbeláez Salazar, O. L. (2020). Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación. *Sophia*, 16(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.968>
- Borrero, O. (2020). Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018. Recuperado de: Microsoft Word-BorreroForeroOswaldoFarid2020 (unimilitar. edu. co).
- Burbano, L. C. J., Insuasty, C. E., & Oliva, M. V. V. (2020). Coherencia entre Modelo pedagógico y Prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias naturales. *Revista Unimar*, 38(2), 29-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083727>
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 547-564.
- Castellanos, M. P., Flórez, T., Bustos, O. O., & Montero, L. L. (2023). Prácticas pedagógicas innovadoras: análisis de la experiencia de AREANDINA mediante el uso de metodologías ágiles. *Investigaciones Andina*, 25(46).
<https://doi.org/10.33132/01248146.2262>

- Cañar Tapia, C. E. (2022). Análisis del modelo pedagógico institucional y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de educación general básica en una unidad educativa particular (Bachelor's thesis). *Recursos de Aprendizaje Publicaciones UPS Editorial ABYA-YALA*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21994>
- Corcoba, M. (2020). El modelo Flipped Classroom como pedagogía emergente. Panorama actual e implicaciones en la enseñanza de ELE.
- Coruniamericana. Corporación Universitaria Americana. Modelo pedagógico de formación por procesos autoreglativos. Barranquilla. 2016. <https://americana.edu.co/barranquilla/wp-content/uploads/2019/02/16-mp.pdf>
- Chalá Molina, B. y Pérez Padrón, M. C. (2020). Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. *Horizonte de la Ciencia*, ISSN 2304-4330, ISSN-e 2413-936X, Vol. 10, N°. 18, 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762139>
- Ernst, C., Arán Filippetti, V., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Ciencias de la Educación*, 9(4), 534-562.
- Gaona Toloza, M y Samper Álvarez, L. (2020). La música como estrategia pedagógica para facilitar la enseñanza de las ciencias sociales. *Universidad de la Costa Rica*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6421>
- Galindo, J. J. y Badilla, M. G. (2016). Innovación docente a través de la metodología flipped classroom: percepción de docentes y estudiantes de educación secundaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(6), 153-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672798>

Garduño, Susana. 2019. Enfoques metodológicos en la investigación educativa.

<https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>

García Abello, O., & González Peña, A. (2023). El proyecto educativo institucional y la práctica pedagógica en las Instituciones de Educación Superior: una relación imaginaria. Dialnet.

Gonçalves, Z. T. y Quaresma, D. (2018). Metodologia Ativa: Sala de Aula Invertida e suas Práticas na Educação Básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(4), 63-78. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.004>

Gómez Alarcón, J. S., Torres Hernández, A. M., & Ruiz Díaz, C. J. (2023). Análisis de la incidencia del modelo pedagógico dialogante propuesto por Julián de Zubiría en las prácticas de aula de los docentes de secundaria pertenecientes a la sede El Hato de la IED el Hato en Choachí–Cundinamarca. *Universidad La Gran Colombia - Bogotá D.C.*

Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/7661>

Guerrero, C., Prieto, Y., & Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 50-64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.317>

Institución Educativa Agrícola Argelia (2019). PEI. Coordinación académica. Argelia Cauca.

Henao, M. I. M., & Narváez, G. G. (2012). Relación entre los modelos pedagógicos y el PEI de la Institución Educativa Villa Santana. *Textos y Sentidos*, (6), 9-34.

<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/551>

Larrota, E. C. S., Pardo, J. M. S., & Sánchez, G. J. J. O. (2015). Coherencia entre modelo pedagógico y prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo Colombia. *Amazonia Investiga*, 4(7), 29-39.

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/692>

- Ley 115 de Febrero 8 de 1994, *Por la cual se expide la ley general de educación*. (1994). El Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mata, Luis. 2019. El enfoque cualitativo de investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). 2024. Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia 46^a. Conferencia internacional de Educación (cie). Ginebra suiza, septiembre 5 al 7 de 2001
- Moreira-Arenas, A., Portales-Olivares, J., & Sáez-Kifafi, P. (2022). El PEI en el sistema escolar chileno: propuestas de fortalecimiento a partir de una revisión comparada. *Revista Saberes Educativos*, (9), 01–27. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2022.67730>
- Muñoz, D. B., Muñoz, S. B., Orjuela, M. M. M., & Arrechea, L. D. R. (2023). Transformación curricular en la educación inicial y preescolar: un paso a la inclusión en la IED Gerardo Paredes (Master's thesis, Universidad El Bosque. Colombia.
- Ochoa, M. (s.f). *Ranking 2022 Cauca*. Recuperado el 05 de mayo de 2024. *Milton Ochoa Expertos en Evaluación*. [https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20\(2022\)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20(2022)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf)
- Ochoa, M. (s.f). *Ranking 2023 Cauca*. Recuperado el 07 de mayo de 2024. *Milton Ochoa Expertos en Evaluación*. [https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20\(2023\)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20(2023)/A/dpto/Ponderado%20Cauca.pdf)

- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94.
- Peña, Yohana y Soto, Rubén. 2022. Actualización participativa del PEI: elementos que inciden en el desarrollo de una escuela democrática e inclusiva. *Revista Educación las Américas*. Universidad de Las Américas, Chile.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2484234003/html/>
- Quintero, Katherine. 2021. La incidencia del rol del docente creativo en la enseñanza de la comunicación verbal en el bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Pacheco, en la ciudad de Portoviejo. *Universidad san Gregorio de Portoviejo*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2359>.
- Rodríguez, J. (2023). Impacto de los modelos pedagógicos institucionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en la Institución Educativa Eduardo Carranza de la ciudad de Villavicencio en el programa de articulación de la media técnica con el SENA. *Repositorio Institucional UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54622>
- Ramos, K. P. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio fenomenológico. *Revista Espacios*, 43(05), 73-89.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_esp/article/view/23851
- RIMISP (12/10/2021). Argelia, un municipio del Cauca en Colombia que tiene mucho que mostrar. *RIMISP*. <https://rimisp.org/argelia-un-municipio-del-cauca-en-colombia-que-tiene-mucho-que-mostrar/>

Sánchez, J., Ruiz, J., & Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica.

EDMETIC, 6, 336. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5832>

Santiago, R. y Bergmann, J. (2018). Aprender al revés: Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Editorial PAIDÓS Educación.

<https://www.researchgate.net/publication/327040344>

Tasayco Díaz, A. P., & Bermeo Berrú, S. E. (2025). Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: una revisión sistemática de estudios recientes. *Aula Virtual*, 6(13).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17093994>

Telencuestas (2024). Cuántos habitantes tiene Argelia, Cauca en 2024. *Telencuestas*.

<https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2024/cauca/argelia>

Unisabaneta. 2025. Panorama de la educación en Colombia en 2025.

<https://unisabaneta.edu.co/2025/04/24/panorama-de-la-educacion-en-colombia-en-2025/>

Vélez, A. M. (2019). Emergencias de cambio: entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos. *Praxis*, 9(1), 73-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907268>

Vélez Fragoso, O. M., & Moreno Hernández, M. E. (2025). Ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico en instituciones educativas. *Revista InveCom*,

5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12637611>

Velásquez, Pérez et al (2019). Prácticas Pedagógicas en la Especialización de Auditoria de Sistemas. Congreso Internacional en Educación, Artes y Humanidades, 2015. Clymer, J. R. (1992). "Discrete Event Fuzzy Airport Control". *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics*, V. 22, No. 2.

Verdezoto Cepeda, J. C., Tipanluisa Irazabal, D. C., Llaulli Mejía, C. P., Cazar Valencia, M. C., & Cun Aldaz, P. R. (2025). Metodologías activas en el aula: impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria*.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18159

Villanueva, E. (2023). La educación colombiana en 2024: ¿Cuáles son los principales desafíos?

RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/estilo-de-vida/educacion/la-educacion-colombiana-en-2024-cuales-son-los-principales-desafios>

Apéndices

Apéndice A. Encuesta dirigida a los docentes

Información General

Edad:_____

Género:_____

Años de experiencia docente:_____

Años trabajando en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15:_____

Modelo Pedagógico Institucional

1. ¿Conoce el modelo pedagógico institucional de la institución?

Sí_____, No_____

2. ¿Considera que dicho modelo está alineado con las necesidades de los estudiantes del grado sexto?

Muy de acuerdo_____, De acuerdo_____, Neutral_____, En desacuerdo_____, Muy en desacuerdo_____

3. ¿Con qué frecuencia utiliza los principios del modelo pedagógico en su planificación de clase?

Siempre_____, Frecuentemente_____, A veces_____, Raramente_____, Nunca_____

Estrategias Didácticas

4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza principalmente en sus clases de grado sexto?

5. Evalúe la efectividad de las siguientes estrategias (Escala de 1 a 5):

Trabajo en grupo_____

Proyectos colaborativos_____

Uso de tecnología educativa_____

Aprendizaje basado en problemas (ABP) _____

Exposiciones magistrales_____

6. ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas específicas para este nivel?

Sí_____ No_____

7. ¿Cuáles considera que son los principales retos al implementar estrategias didácticas en el aula?

Sugerencias y Opiniones

¿Qué cambios recomendaría para mejorar la implementación del modelo pedagógico institucional?

Apéndice B. Entrevista aplicada a los estudiantes

Información General

¿Qué edad tienes?_____

¿Cuántos años llevas estudiando en esta institución?_____

Experiencia con las Estrategias Didácticas

1. ¿Qué actividades en clase disfrutas más?

2. ¿Sientes que las clases son interesantes y te ayudan a aprender mejor? ¿Por qué?

3. ¿Con qué frecuencia los profesores utilizan actividades como trabajos en grupo, proyectos, o juegos educativos?

Siempre____, Frecuentemente____, A veces____, Raramente____, Nunca____

4. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se hicieran más en clase?

Opiniones sobre el Modelo Pedagógico

5. ¿Sientes que lo que aprendes en clase es útil para tu vida diaria o para el futuro? ¿De qué manera?

6. ¿Los profesores te explican por qué están usando ciertas actividades o estrategias en clase?

7. ¿Consideras que los profesores te escuchan y toman en cuenta tus opiniones en el aula?

Sugerencias y Observaciones

8. Si pudieras cambiar algo en la forma en que se enseñan las clases, ¿qué sería?

9. ¿Qué apoyo o recursos crees que podrían hacer tus clases más interesantes o útiles?

10. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tus clases o tus profesores?

Apéndice C. Consentimiento informado

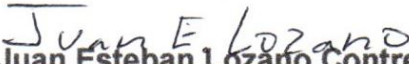
Campo tres, Tibu, Mayo 2 del 2025

Apreciado
Juan Esteban Lozano Contreras

Mi nombre es MAYRA CAROLINA RIVERA MURILLO, soy estudiante de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD). Como parte de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES, EN EL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KILÓMETRO 15 DEL MUNICIPIO DE TIBÚ". Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá aplicar una encuesta a su hijo. Este proyecto fue avalado por el Comité de Ética de la Universidad y tiene una finalidad académica; no tiene una finalidad comercial.

Si usted acepta participar, le pediré que me permita encuestar a su hijo, el cual responderá unas preguntas breves relacionadas con la actividad académica, de igual forma tomare fotografías en la realización del ejercicio. La encuesta tendrá una duración aproximada de cinco minutos y le haré preguntas sobre las estrategias didácticas que utilizan los profesores.

Su participación en esta investigación no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no permitir la participación de su hijo. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Si usted me autoriza, grabaré y transcribiré la encuesta y, si lo desea, puedo hacerle llegar copia de la transcripción para que usted pueda revisarla y corregirla si lo considera necesario. Si usted lo prefiere, el nombre de su hijo no aparecerá en mi trabajo de grado. Mi trabajo de grado quedará a disposición del público en la biblioteca de la Universidad.

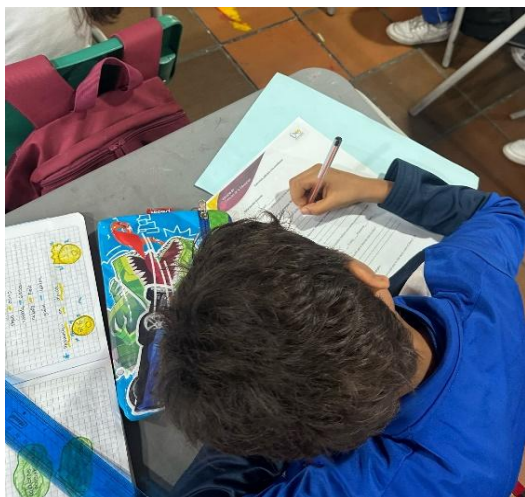

Juan Esteban Lozano Contreras
CC 13.657.834
Padre del estudiante
Mayo 2 de 2025

Nota. Autor del proyecto

Apéndice D. Evidencias de la implementación



Fuente. Autora de la investigación



Fuente. Autora de la investigación



Fuente. Autora de la investigación