

**La permanencia escolar como construcción social y relacional: una interpretación  
hermenéutica de las narrativas de los actores educativos de la Institución Educativa  
Escuela Rural San Luis, Saravena – Arauca**

Ana Inés Rodríguez Merchán

Asesora

Maigualida Coromoto Zamora Esquiaqui

Doctora (Especialidad)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación ME

2025

## Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo comprender las percepciones, experiencias y significados que configuran la permanencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojaba, municipio de Saravena (Arauca). La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo con orientación hermenéutica, centrado en la interpretación de las concepciones y narrativas de los actores educativos involucrados en el fenómeno de la permanencia escolar.

El estudio aborda las voces de docentes, familias y estudiantes, a partir de técnicas como entrevistas, grupos focales y revisión documental, con el propósito de interpretar los sentidos que atribuyen a la experiencia escolar y a los factores que influyen en la continuidad educativa. El análisis se orienta a comprender cómo las prácticas pedagógicas, así como los contextos familiares, comunitarios e institucionales, inciden en el sentido de pertenencia, la motivación y la permanencia de los estudiantes en el entorno escolar.

Los hallazgos permiten identificar dinámicas sociales, culturales y educativas propias del contexto rural que influyen de manera significativa en la permanencia escolar, evidenciando tanto elementos que la favorecen como condiciones que la dificultan. A partir de una síntesis interpretativa que integra las narrativas de los actores educativos, el estudio aporta una comprensión situada del fenómeno, destacando la importancia de los vínculos escuela-familia, el acompañamiento institucional y las prácticas pedagógicas contextualizadas.

**Palabras clave:** Permanencia escolar, educación rural, prácticas pedagógicas, familias y equidad educativa.

## **Abstract**

This research project aims to understand the perceptions, experiences, and meanings that shape school retention among elementary school students at the San Luis Rural School, located in the Islas de Bojaba village, municipality of Saravena (Arauca). The research employs a qualitative, hermeneutic approach, focusing on interpreting the conceptions and narratives of the educational stakeholders involved in the phenomenon of school retention. The study gathers the perspectives of teachers, families, and students, using techniques such as interviews, focus groups, and document review, to interpret the meanings they attribute to the school experience and the factors that influence educational continuity. The analysis seeks to understand how pedagogical practices, as well as family, community, and institutional contexts, influence students' sense of belonging, motivation, and retention in the school environment. The findings identify social, cultural, and educational dynamics specific to the rural context that significantly influence school retention, revealing both factors that promote it and conditions that hinder it. Through an interpretive synthesis that integrates the narratives of educational stakeholders, the study provides a situated understanding of the phenomenon, highlighting the importance of school-family relationships, institutional support, and contextualized pedagogical practices.

**Keywords:** School retention, rural education, pedagogical practices, families and educational equity.

## Tabla de contenido

Introducción .....	3
Justificación.....	6
Planteamiento del problema.....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Teórico.....	13
Antecedentes .....	13
Permanencia .....	15
Estrategias Educativas.....	21
Estrategias pedagógicas .....	25
Factores que promueven la Permanencia.....	27
Familia Extendida: .....	28
Familia Monoparental: .....	29
Familias con bajo nivel educativo:.....	29
Teorías sobre la deserción.....	30
Deserción escolar .....	31
Factor Económico y la Deserción .....	33
Conflictos familiares .....	34
Violencia en la escuela.....	35
Marco legal colombiano para la educación.....	36

Marco Institucional de Arauca .....	38
Metodología .....	43
Enfoque de la investigación .....	43
Diseño de la investigación .....	43
Tipo de investigación .....	43
Población.....	44
Técnicas e instrumentos .....	44
Fase 1. Acercamiento y contextualización.....	44
Fase 2. Recolección de narrativas y experiencias .....	45
Fase 3. Análisis e interpretación hermenéutica.....	45
Fase 4. Síntesis interpretativa.....	45
Experiencia escolar vivida .....	46
Relaciones pedagógicas y clima escolar: .....	46
Motivación, interés y significado de la escuela: .....	47
Prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje: .....	47
Acompañamiento familiar y comunitario .....	47
Apoyo emocional y académico de la familia: .....	47
Relaciones socioeconómicas y dinámicas familiares:.....	48
Relación familia-escuela-comunidad:.....	48
Resultados .....	54
Caracterización institucional y contexto educativo.....	54
Diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas .....	56
Implementación de las estrategias: permanencia escolar como construcción social ....	56

Evaluación de la pertinencia y efectividad de las estrategias .....	57
Discusión.....	58
Permanencia escolar como construcción social y relacional .....	61
Referencias.....	64
Apéndices.....	1

## Lista de tablas

Tabla 1. *Estudios recientes sobre permanencia escolar en contextos rurales* ..... 40

Tabla 2..... 49

## Lista de figuras

Figura 1. ....	51
----------------	----

**Lista de apéndices**

Apéndice A.....	1
Apéndice B.....	1
Apéndice C.....	2
Apéndice D.....	3

## Introducción

La deserción escolar continúa siendo un fenómeno que vulnera de manera significativa el derecho a la educación y el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes en Colombia, especialmente en contextos rurales y territorios históricamente afectados por condiciones sociales, económicas y de orden público adversas. En el departamento de Arauca, estas condiciones han incidido de forma persistente en la continuidad educativa, configurando trayectorias escolares marcadas por la interrupción, la movilidad y la desigualdad. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), para el año 2019 el departamento registró una tasa de abandono escolar del 4,02%, asociada a factores como el desplazamiento forzado, las dificultades económicas, el limitado acompañamiento escolar y los efectos derivados de la pandemia por la COVID-19.

En años recientes, reportes de entidades como la Asociación de Educadores del Arauca (ASEDAR) y el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) han evidenciado una disminución en la cobertura educativa en municipios como Saravena, Tame, Arauquita y Fortul. Estas dinámicas se relacionan con procesos de movilidad territorial de las familias, la persistencia de la violencia rural, la inseguridad y las brechas socioeconómicas que afectan de manera directa a la población infantil y juvenil. Si bien la Secretaría de Educación Departamental ha implementado estrategias orientadas a la identificación de menores no matriculados y a su reincorporación al sistema educativo, continúan existiendo barreras estructurales que dificultan la permanencia escolar, particularmente en zonas rurales dispersas.

La Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojaba del municipio de Saravena, constituye un escenario representativo de esta realidad. En el año 2020 registró una tasa de deserción del 1,85%, cifra que, aunque inferior a la media departamental,

pone de manifiesto la necesidad de comprender cómo las condiciones territoriales, familiares, institucionales y comunitarias influyen en la continuidad educativa de los estudiantes de básica primaria. Factores como las limitaciones económicas, el conflicto armado, la disponibilidad de recursos pedagógicos, las dificultades de acceso y transporte, así como los niveles de motivación y sentido de pertenencia, inciden de manera directa en las trayectorias escolares de la población estudiantil.

Si bien la educación es reconocida como un derecho fundamental y un servicio público esencial, garantizar no solo el acceso sino la permanencia en el sistema educativo exige ir más allá del análisis de cifras e indicadores administrativos. En este sentido, la permanencia escolar debe comprenderse como una construcción social y simbólica, atravesada por significados, percepciones y experiencias que los actores educativos atribuyen a la escuela, al aprendizaje y a su contexto. Desde esta perspectiva, las dinámicas culturales, pedagógicas y comunitarias propias del territorio rural adquieren un papel central en la comprensión del fenómeno.

En concordancia con lo anterior, se hace necesario desarrollar investigaciones que permitan interpretar, desde las voces de docentes, familias y estudiantes, los sentidos que configuran la permanencia escolar en contextos rurales. Tal como señalan Segura-Cerón, Vásquez-Echeverría y Rosero-Noguera (2024), la deserción escolar constituye una realidad cotidiana en diversos escenarios educativos y, aunque ha sido abordada en múltiples políticas públicas, su atención continúa enfrentando vacíos derivados de las condiciones socioterritoriales de departamentos afectados por el conflicto armado y la vulnerabilidad social.

En este marco, el presente proyecto se orienta a comprender hermenéuticamente los significados, percepciones y experiencias que configuran la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, con el propósito de aportar una mirada profunda y

contextualizada que permita reconocer los elementos que la favorecen o la dificultan, a partir de las narrativas de los actores educativos involucrados.

## Justificación

La permanencia escolar en los contextos rurales de Colombia continúa siendo un desafío estructural que incide de manera directa en la garantía del derecho fundamental a la educación y en el desarrollo integral de niños y niñas. En departamentos como Arauca, las condiciones sociales, económicas y de orden público han configurado escenarios complejos que afectan la continuidad educativa, particularmente en municipios como Saravena. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), para el año 2019 el departamento registró una tasa de abandono escolar del 4,02%, asociada a factores sociales, económicos y culturales que impactan las trayectorias escolares de la población infantil.

Esta situación ha sido corroborada por informes de organizaciones como la Asociación de Educadores del Arauca (ASEDAR) y el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), los cuales evidencian disminuciones en las tasas de matrícula y cobertura educativa en municipios como Saravena, Tame, Arauquita y Fortul. Dichas variaciones se relacionan con dinámicas territoriales como la migración, la presencia de actores armados, la inseguridad en zonas rurales y las profundas desigualdades socioeconómicas que enfrentan las familias. A pesar de los esfuerzos adelantados por la Secretaría de Educación Departamental para identificar a los estudiantes no matriculados y promover su reincorporación al sistema educativo, persisten barreras estructurales que limitan la permanencia escolar en estos territorios.

La Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojaba del municipio de Saravena, constituye un escenario representativo de estas dinámicas. Durante el año 2020 presentó una tasa de deserción del 1,85%, cifra que, más allá de su valor cuantitativo, evidencia la necesidad de comprender cómo los actores educativos viven, perciben y significan la permanencia escolar en su contexto. En entornos rurales como este, los factores que inciden en

la continuidad educativa no se explican únicamente por condiciones externas, sino que también están vinculados a las prácticas pedagógicas, los vínculos con las familias, las expectativas comunitarias, los intereses de los estudiantes y las formas de acompañamiento docente que configuran la experiencia escolar.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se justifica, en primer lugar, por su aporte al conocimiento académico, al permitir comprender la permanencia escolar desde las voces y narrativas de docentes, familias y estudiantes. El enfoque hermenéutico posibilita interpretar los significados que los actores educativos atribuyen a la educación y a la escuela, así como identificar los elementos que favorecen o dificultan la continuidad escolar, superando aproximaciones centradas exclusivamente en indicadores estadísticos.

En segundo lugar, el estudio adquiere relevancia institucional y pedagógica al generar insumos que pueden orientar la reflexión y la toma de decisiones en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis. La comprensión situada de las dinámicas de permanencia escolar permite fortalecer prácticas pedagógicas contextualizadas y promover acciones coherentes con las realidades rurales y familiares, especialmente en un territorio caracterizado por la movilidad poblacional, las limitaciones económicas y la presencia de riesgos sociales que afectan las trayectorias educativas.

Finalmente, desde una perspectiva social, la investigación contribuye a la visibilización de las desigualdades que enfrentan las comunidades rurales y al fortalecimiento del derecho a la educación como eje central del desarrollo humano. Comprender la permanencia escolar desde un enfoque interpretativo favorece la construcción de propuestas educativas más humanas, pertinentes y sensibles al territorio, orientadas a la garantía de trayectorias escolares completas para los niños y niñas.

## Planteamiento del problema

La permanencia escolar constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos a nivel mundial, en la medida en que múltiples barreras sociales, económicas y culturales impiden que niños, niñas y jóvenes desarrollen trayectorias educativas continuas y completas. De acuerdo con la UNESCO (2022), la interrupción de la escolaridad compromete el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la inclusión, la equidad y la calidad educativa, especialmente en contextos caracterizados por profundas desigualdades estructurales.

En el contexto latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) advierte que las tasas de abandono escolar continúan siendo elevadas, particularmente en zonas rurales y territorios afectados por la pobreza, la violencia y el desplazamiento forzado. Estas condiciones limitan la continuidad educativa y generan impactos negativos tanto en el desarrollo integral de los estudiantes como en la cohesión social de las comunidades.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) ha señalado incrementos en la deserción escolar durante y después de la pandemia por la COVID-19, especialmente en departamentos donde convergen dificultades económicas, movilidad forzada, bajo acompañamiento familiar y diversos riesgos sociales. Si bien estos factores permiten explicar el abandono escolar desde una perspectiva estructural, persiste la necesidad de comprender cómo los actores educativos docentes, familias y estudiantes viven, interpretan y significan las dinámicas de permanencia escolar a partir de sus experiencias, motivaciones y prácticas cotidianas.

El municipio de Saravena, en el departamento de Arauca, refleja de manera significativa esta problemática. En el territorio se han presentado variaciones en la matrícula y en la continuidad escolar, particularmente en instituciones públicas rurales, donde los estudiantes enfrentan condiciones de vulnerabilidad asociadas a la ruralidad, la inseguridad, la violencia y las limitaciones económicas. En la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojaba, la tasa de deserción alcanzó el 1,85% en el año 2020, lo cual evidencia la necesidad de analizar con mayor profundidad los factores que configuran la permanencia escolar en este contexto específico.

Si bien la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público esencial, su garantía efectiva en territorios rurales continúa condicionada por factores estructurales que limitan tanto el acceso como la permanencia en el sistema educativo. A pesar de la existencia de estudios que explican la deserción desde componentes socioeconómicos, familiares e institucionales, aún resulta insuficiente la comprensión de los significados, sentidos y experiencias que los actores educativos atribuyen a la experiencia escolar, los cuales influyen de manera directa en la decisión de continuar o interrumpir el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, conceptos como deserción, permanencia y estrategias educativas requieren ser comprendidos de manera contextualizada y situada. La deserción se refiere al abandono del sistema educativo antes de culminar el ciclo correspondiente (MEN, 2022), mientras que la permanencia implica la continuidad y culminación del nivel educativo previsto, garantizando el derecho a la educación (IPE-UNESCO, 2022). Por su parte, las estrategias educativas comprenden las acciones pedagógicas,

institucionales y comunitarias orientadas a fortalecer la motivación, el aprendizaje y el vínculo con la escuela (Bravo, 2008). No obstante, la efectividad de dichas estrategias depende, en gran medida, de cómo son percibidas, vividas y significadas por los actores educativos en su cotidianidad escolar.

En este sentido, en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis se hace necesario indagar no solo las causas del abandono escolar, sino, de manera particular, los sentidos, percepciones, prácticas y experiencias que configuran la permanencia escolar en la básica primaria. Comprender estas dinámicas desde un enfoque hermenéutico permitirá interpretar las narrativas de docentes, familias y estudiantes, identificar los elementos que favorecen o dificultan la continuidad educativa y aportar insumos para el fortalecimiento de estrategias coherentes con las realidades del territorio rural.

La comprensión profunda de estas experiencias contribuirá a fortalecer la articulación entre la institución educativa, las familias y la comunidad, orientando decisiones y acciones que promuevan trayectorias educativas completas y el mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué significados, percepciones y experiencias atribuyen los actores educativos a la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, vereda Islas de Bojaba, y cómo estos sentidos se configuran e interpretan hermenéuticamente a partir de sus concepciones y narrativas?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender las percepciones, experiencias y significados que configuran la permanencia escolar de los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, vereda Islas de Bojaba, Saravena (Arauca), mediante la interpretación hermenéutica de las concepciones y narrativas de los actores educativos.

### **Objetivos Específicos**

Interpretar las concepciones, experiencias y narrativas de docentes, familias y estudiantes sobre la permanencia escolar y los factores que inciden en ella.

Analizar hermenéuticamente cómo las prácticas pedagógicas y los contextos familiares, comunitarios e institucionales influyen en el sentido de pertenencia, la motivación y la continuidad escolar.

Comprender las dinámicas sociales, culturales y educativas que configuran el fenómeno de la permanencia escolar en el contexto rural de la vereda Islas de Bojaba.

Elaborar una síntesis interpretativa que integre las voces de los actores educativos para explicar los elementos que favorecen o dificultan la permanencia escolar en la institución.

## Marco Teórico

### Antecedentes

La permanencia escolar en Colombia ha sido ampliamente abordada por investigaciones recientes que la reconocen como un fenómeno complejo, multidimensional y estrechamente vinculado a las condiciones sociales, institucionales, familiares y comunitarias de los estudiantes. Estos estudios coinciden en que la continuidad educativa no depende exclusivamente del desempeño académico, sino de la interacción entre políticas públicas, prácticas pedagógicas contextualizadas, condiciones socioeconómicas y redes de apoyo social, especialmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad.

Desde el enfoque de políticas públicas y programas institucionales, Camacho y Arango (2025) desarrollaron el estudio *Transforming Lives: The Positive Impact of School Retention Strategies on the Probability of Students' Dropout in Medellín*, a partir del análisis de datos administrativos del Ministerio de Educación Nacional. Sus resultados evidencian que estrategias como el transporte escolar, la alimentación y la jornada complementaria tienen un impacto significativo en la reducción de la deserción, destacando que “el transporte escolar reduce la probabilidad de abandono en aproximadamente 3.17 puntos porcentuales” (p. 12). Este hallazgo resulta especialmente relevante para el presente proyecto, dado que pone de manifiesto cómo las condiciones materiales y logísticas influyen directamente en la permanencia, particularmente en poblaciones vulnerables y territorios con dificultades de acceso, como las zonas rurales.

En el ámbito rural, Carvajal-Castro et al. (2023), a través de una revisión sistemática de literatura y análisis de contenido, identificaron que la permanencia escolar se ve fortalecida por la implementación de pedagogías inclusivas, la participación comunitaria y el acompañamiento institucional, mientras que factores como el aislamiento geográfico, la precariedad socioeconómica y la limitada infraestructura tecnológica constituyen barreras estructurales. Los

autores sostienen que “la participación comunitaria emerge como un componente clave para la permanencia educativa en zonas rurales vulnerables” (p. 8), lo cual refuerza la pertinencia de abordar la permanencia escolar desde una perspectiva relacional y territorial, eje central de esta investigación.

Desde el campo pedagógico, Chávez (2022), en su estudio *Estrategias didácticas para fomentar la permanencia escolar desarrollado en el departamento de Bolívar, Colombia*, evidenció mediante análisis documental que las estrategias didácticas contextualizadas, lúdicas e integradoras fortalecen la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. La autora concluye que “las estrategias didácticas contextualizadas generan mayor compromiso estudiantil y favorecen la continuidad educativa” (p. 15). Este aporte resulta clave para el diseño de estrategias pedagógicas en el presente proyecto, al resaltar la importancia de prácticas educativas acordes con el contexto sociocultural del estudiante.

Desde una perspectiva institucional y normativa, el Ministerio de Educación Nacional (2022), en el documento *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*, realizó un estudio cuantitativo a nivel nacional que permitió identificar factores estructurales asociados a la deserción, tales como la pobreza, la violencia, la desintegración familiar y la debilidad del acompañamiento psicosocial. Entre sus principales recomendaciones se destacan la creación de entornos educativos protectores, el fortalecimiento del bienestar escolar y el diseño de políticas de permanencia adaptadas a las realidades regionales, lo cual respalda la pertinencia de propuestas educativas contextualizadas y articuladas con la política pública.

De igual manera, la Pontificia Universidad Javeriana (2024), en el informe Calidad educativa en zonas rurales de Colombia: retos y oportunidades, analizó las brechas existentes en cobertura, infraestructura, conectividad y formación docente en el sector rural. Los resultados evidencian que estas limitaciones inciden negativamente en la calidad educativa y, en consecuencia, en la permanencia escolar. El informe plantea la necesidad de intervenciones pedagógicas diferenciadas y de políticas públicas orientadas a garantizar condiciones equitativas para la continuidad educativa en contextos rurales.

En el ámbito regional, los diagnósticos elaborados por la Fundación Empresarios por la Educación en el departamento de Arauca reportan un incremento de la deserción escolar en educación primaria entre los años 2019 y 2022. Asimismo, se destacan iniciativas locales como la campaña #TodosAlCole, orientada a la reincorporación de niños y niñas excluidos del sistema educativo. Estos insumos aportan un panorama actualizado de la problemática en el contexto local y refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de permanencia escolar contextualizadas para zonas rurales apartadas, como la vereda Islas de Bojaba.

En conjunto, estos antecedentes permiten comprender que la permanencia escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción entre factores estructurales, pedagógicos, familiares y comunitarios. Asimismo, evidencian que las estrategias de retención escolar deben ser diseñadas de manera integral, contextualizada y participativa, articulando a la escuela, la familia, la comunidad y el Estado como actores corresponsables en la garantía del derecho a la educación.

### **Permanencia**

Aunque sus conceptos difieren, la referencia a la permanencia escolar implica la esperanza de que los estudiantes permanezcan en el ciclo actual, concluyen, e incluso continúen

estudiando en un nivel académico superior, pues la meta deseada sugiere la adquisición de un título laboral (Velázquez, 2016).

La permanencia de la educación se logra mejorando la educación rural de manera racialmente diferenciada y asegurando la calidad de la educación para las poblaciones afectadas mediante la creación de programas sectoriales que promuevan la permanencia de los estudiantes.

Dentro de las zonas rurales de conflicto armado en Colombia, en coordinación con la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, a través de la campaña “Súmate” dirigida al servicio militar obligatorio en la provincia de Guavieres (Guavija, 2020), en materia de educación inclusiva, se desarrollará una política nacional de educación inclusiva que oriente a los participantes en la adopción y desarrollo de políticas, prácticas y una cultura de inclusión que promueva el respeto y la atención a la diversidad étnica, lingüística y cultural.

El respeto a los grupos de personas con identidades étnicas, jóvenes y adultos que tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad y contribuyan a la eliminación de todas las formas de discriminación y exclusión en la educación (MEN, 2022). Concluye que, con una estrategia de escuela permanente, la sociedad espera que el estudiante se mantenga en el ciclo actual, aunque siga estudiando en los niveles académicos posteriores, porque la meta deseada indica la obtención de un puesto.

La permanencia y el acceso al sistema educativo como dos elementos, no sólo garantía del derecho a la educación en relación con la prestación de los servicios educativos, sino también factor que fortalece la condición cultural, política y social de los niños y jóvenes.

Todos tenemos que trabajar duro en la vida de las personas para que las niñas, los niños y los jóvenes encuentren un lugar adecuado en las instituciones educativas donde puedan aprender y convivir.

La mejor manera de crear una ruta educativa integral para su proyecto de vida de acuerdo con sus potencialidades, expresiones e identidades solo se puede lograr cambiando el paradigma del estudiante "ideal" al paradigma del estudiante "real", teniendo en cuenta el nacimiento de su bagaje cultural y social, puede implementarse constantemente en la educación de los jóvenes en instituciones con grupos desfavorecidos

Por su parte, la permanencia en el sistema educativo se entiende como el tiempo continuo durante el cual un estudiante cursa y finaliza los niveles de formación previstos dentro de una trayectoria académica determinada, sin interrupciones que impliquen deserción o abandono. Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE–UNESCO, 2022), la permanencia escolar está vinculada no solo a la asistencia, sino también al tránsito exitoso por los diferentes grados, lo cual refleja la eficacia del sistema para garantizar que los estudiantes culminen sus trayectorias educativas.

La escolarización es parte de la misión educativa que los padres emprenden como proveedores de cuidado infantil para lograr los objetivos de construir y restaurar el desarrollo humano, la integridad y la diversidad, como lo describe el Equipo de Cuidado Infantil de la Universidad de Antioch en su Discurso sobre la Educación Humana.: Autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, unión y salud.

Adicionalmente, la resiliencia se construye como una proyección de futuro, entendida como la capacidad de superar las adversidades y adaptarse positivamente a situaciones complejas, particularmente en contextos escolares con múltiples desafíos. Según la CEPAL y UNICEF (2021), la resiliencia educativa está vinculada con la presencia de redes de apoyo emocional, prácticas escolares inclusivas y entornos familiares que fortalecen el sentido de pertenencia y propósito de los estudiantes.

La familia, en este sentido, sigue siendo uno de los pilares fundamentales en la trayectoria escolar, ya que aporta elementos socioemocionales y condiciones básicas que potencian o limitan la participación activa del niño o adolescente en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), factores como la escolaridad de los padres, el acceso a recursos educativos en el hogar, el acompañamiento en tareas y la estabilidad emocional, tienen un impacto directo en la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, investigaciones recientes destacan que el vínculo escuela-familia es esencial para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Unicef (2023) resalta que cuando las familias participan activamente en la vida escolar, acompañan los procesos de aprendizaje y se comunican con los docentes, los estudiantes muestran mayor compromiso, motivación y desempeño académico. En ese sentido, el proceso educativo se convierte en una responsabilidad compartida entre el hogar y la escuela.

La familia es uno de los pilares más importantes de la educación de un niño, e incluso después de haber comenzado la escuela, la institución tiene una función puramente educativa. Sin embargo, las tareas del hogar no siempre se completan por completo, ya que se adaptan a las características de los miembros, nivel educativo, lugar de residencia, división del trabajo por género, tiempo libre, etc. Esto cambia la cantidad y calidad de la atención educativa, lo que muchas veces afecta tanto el éxito escolar como el fracaso, como la retención de los estudiantes (Ávila & Vázquez, 2021).

El restaurante escolar, constituye una acción como parte de una estrategia para ampliar el alcance, optimizar recursos y asegurar la calidad, transparencia y continuidad de los servicios educativos durante todo el año académico (MEN, 2022).

Esto porque la introducción del sistema de graduación automática durante la educación primaria o el primer año de escolaridad en algunos países ha provocado una disminución de la edad, factor muy relacionado con las tasas de deserción, por lo que se comenzó a expandir con el objetivo de promover la educación a través de becas, libros de texto y comidas escolares gratis.

Los programas están diseñados para aumentar las tasas de retención escolar, particularmente en áreas rurales donde las tasas de deserción escolar eran altas a principios de la década de 2000. Ejemplos de tales intervenciones son el programa "Bolsa Escolar" en Brasil, el "Liceo para Todos" en Chile y el programa "Progresar" en México.

En Colombia, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), entrega un suplemento nutricional diario (desayuno, merienda o almuerzo) a niños y jóvenes que asisten a instituciones formales en zonas rurales y urbanas. Con esto, los estudiantes desarrollan hábitos alimenticios saludables en la escuela.

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) brinda a los países de América Latina y el Caribe una oportunidad para prevenir y reducir el hambre y la desnutrición, especialmente el sobrepeso y la obesidad. También examina el impacto del trabajo conjunto de la FAO, el PMA y SAP en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Olgra, 2019).

El Programa de Alimentación Escolar -PAE- es inherentemente desfavorecido y tiene como objetivo promover la inclusión y permanencia de los estudiantes y las comunidades locales en programas de convivencia escolar, salud y nutrición y promover un cambio social que fortalezca los derechos humanos y la democracia.

Sin embargo, estas condiciones solo pueden lograrse si las instituciones y los lugares educativos son vistos como centros de interacción entre diferentes sectores de intervención social

y si los programas de alimentación escolar se diseñan y gestionan cuidadosamente para maximizar su impacto en la educación y el desarrollo humano.

Además, la formación de los docentes se implementa en colaboración con el Ministerio de Educación para administrar becas y ayudas a estudiantes con discapacidad, fortalecer el modelo educativo nacional y desarrollar lineamientos estratégicos para una educación flexible (MEN, 2022).

Esta relación forma un sistema de interacción entre profesor y alumno, que se desarrolla no solo de forma horizontal, sino también a nivel individual, ayudando a los alumnos a desarrollar confianza en el profesor. Sus miembros desarrollan habilidades sociales que permiten una mejor comunicación y comprensión en estas relaciones, incluso asegurando que los maestros y estudiantes viajen juntos y brinden herramientas.

El conflicto con la situación, además del proyecto educativo y el descubrimiento del sentido de la vida, determina e interpreta los deseos humanos. De esta manera, las escuelas y los maestros no solo son la fuerza principal en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también los factores más importantes que atraen a los estudiantes y brindan confianza, confianza y estabilidad pueden estimular el crecimiento. Deseo de permanecer en la escuela y buscar otras oportunidades sin abandonar (Lozano & García, 2018).

De esta forma, los docentes en el quehacer de las instituciones educativas deben tener en cuenta las estrategias establecidas por el Ministerio de Educación y, en cooperación con las familias y las comunidades locales, crear programas interdisciplinarios que introduzcan modelos educativos acordes a las necesidades de los estudiantes, se apoya, motiva, acompaña y monitorea el proceso de aprendizaje, lo que asegura una mayor calidad de vida para los estudiantes y la sociedad (MEN, 2022).

Lo mismo ocurre con las herramientas técnicas como antenas, internet, electrodomésticos y electrónica. Son una forma de transferir fondos de gobiernos (ayuda multilateral) y donantes no gubernamentales administrados por un fideicomisario (por ejemplo, la ONU administra el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (KZP, 2011). El objeto del fideicomiso es financiar actividades acordadas entre el fideicomiso y los promotores. Estas actividades van desde grandes programas globales hasta proyectos regulares de desarrollo (IEG, 2011).

La expansión masiva de la educación primaria y secundaria, los cambios demográficos, el aumento de los ingresos, la urbanización y la creciente importancia del conocimiento como factor económico han llevado a la búsqueda de estrategias para hacer que la educación superior sea accesible a más que solo grupos en la mayoría de los países en desarrollo. Con un nivel socioeconómico alto. En cambio, las políticas formuladas en los planes de desarrollo del gobierno priorizaron ampliar la cobertura y brindar acceso a los grupos de menores recursos económicos, utilizando esta estrategia como parte del proceso de reducción de la desigualdad y mejora de la distribución del ingreso. (Ayala, 2010).

### **Estrategias Educativas**

Sumado a lo anterior, se hace necesario determinar las concepciones acerca de la formación educativa, en este proceso se reconoce dos actores fundamentales, por un lado, el estudiante y por otro el docente. Esta dupla fundamental del proceso educativo se suscribe dentro de entornos pedagógicos y metodológicos que se encuentran en continua evolución.

Y dada la coyuntura actual de globalización y sistematización, es también necesaria una formación integral de los profesionales, que den respuesta a las exigencias de las problemáticas de la sociedad. En el caso de los docentes, se concibe un nuevo educador, que sin dejar a un lado

parte de su labor como transmisor de conocimientos, es necesario un educador capaz de motivar el descubrimiento de la ciencia, de gestionar sus significados y darle sentido intencional y particular para el estudiante, debe ser el constructor de espacios para la reflexión, el análisis y la crítica. Adicional al trabajo desde una perspectiva ética y profesional que redunde en la formación de ciudadanos de bien. Un compromiso que también subsumen a la moral en su tarea formadora, más allá de ser un experto, o un profesional competente (Martínez, et. al, 2002, p. 34)

Vidal (2009), citado por Weiss (2014), examina los motivos de la deserción académica o educativa e identifica los factores ambientales y de gestión escolar que influyen en el rendimiento de los estudiantes y, por tanto, se asocian con la deserción. El objetivo es obtener una comprensión integral de los factores que los estudiantes creen que pueden conducir a la deserción.

Sus variables son: Alumno: notas, actitud del profesor, situación económica, entorno familiar y violencia: amenaza. Las variables consideradas en el estudio fueron: responsabilidad en la tarea, tasa de participación, tasa de asistencia, tiempo y lugar de estudio, proceso de evaluación y autoevaluación. La situación de los docentes y su falta de profesionalismo; la mayoría trabaja a tiempo parcial y se enfrenta a la inseguridad laboral, los desplazamientos entre escuelas y el trabajo grupal y estudiantil excesivo.

Un estudio de ENDEMS (2012) encontró que la falta de entusiasmo por la investigación es un rasgo fuertemente asociado con la deserción; en su estudio, el 7,8 % de los que abandonaron la escuela mencionaron la falta de interés por aprender como la razón principal de la deserción, mientras que el 17,8 % la mencionaron como una de las tres razones principales de la deserción económica; Antecedentes familiares: No hay dinero para pagar. Violencia: Toda la familia y algunos compañeros son amenazados.

En cuanto al concepto de ambiente de aprendizaje, según Duarte (2003), se relaciona con la idea de que la geografía trata sobre el ambiente o el medio ambiente, pero encontró que la palabra “ambiente” no es suficiente para definir a las personas en el campo, con base en sobre el cual se crea el concepto de medio ambiente, incluyendo el medio ambiente y las acciones humanas sobre él.

Es necesario esforzarse por crear un entorno que estimule y favorezca el aprendizaje introduciendo nuevas tecnologías de la información y la comunicación y métodos de enseñanza. Ovares (2012) para motivar a los estudiantes a continuar el proceso de aprendizaje estimulando el entusiasmo, la emoción y la curiosidad por los contenidos de aprendizaje.

Los jóvenes en edad preescolar y bachillerato experimentan cambios en el entorno social y educativo que les rodea: “La mayoría de los niños empiezan el bachillerato a los 12 años, y en muchos casos lo que significa ir al bachillerato es adaptarse a los cambios que uno. Este nuevo hábito no sólo les hace enfrentarse a diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, sino que también les hace planificar y organizar su tiempo de una manera completamente diferente. A partir del segundo año los niños empiezan a decidir qué camino educativo quieren seguir y es importante que se conozcan, y eso marcará definitivamente su futuro” (Quiroga, 2017).

Incluye un conjunto de indicadores, herramientas y procesos que permiten a los maestros, consejeros y autoridades educativas locales identificar de manera rápida y consistente a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los objetivos clave de aprendizaje o incluso abandonar la escuela.

Los indicadores clave ilustran el progreso de los estudiantes en lectura, escritura y aritmética. También contiene datos básicos sobre los estudiantes en las clases diarias, como ausencias, calificaciones reprobatorias o deficiencias en los cursos y calificaciones en las boletas

de calificaciones. De esta manera, una vez que se identifica a un estudiante con alto riesgo de deserción, los administradores escolares pueden desarrollar las intervenciones educativas individualizadas necesarias para abordar este riesgo lo antes posible (Proed, 2022).

Es una herramienta diseñada para “identificar a los estudiantes con alto riesgo de abandonar la escuela en función de la presencia de 'banderas rojas': factores específicos que conducen a la deserción” (UNICEF, 2017).

Las actividades se pueden planificar en diferentes niveles para apoyar la continuidad escolar a través de actividades de resolución de problemas. Este trabajo se basa en el reconocimiento de que los residuos son el resultado de un proceso, no una decisión previa. Durante este proceso, los estudiantes tienen experiencias de aprendizaje inestables y poco confiables que los colocan en un estado de “exclusión potencial, latente o implícita” (UNICEF & UNESCO., 2012).

Este es el proceso mediante el cual los proveedores de educación formal calculan el número de plazas que pueden ofrecer por escuela por día y por año para el próximo año académico con el fin de prever y asegurar la continuidad de la matrícula. y cumplir con los requisitos para principiantes.

Las estrategias de admisión se determinan a través del proceso de admisión y colocación de la escuela. Es importante que el proceso sea el resultado de una aplicación cuidadosamente planificada, teniendo en cuenta que se debe garantizar a los grupos menos protegidos la igualdad de condiciones de acceso al sistema, la eficiencia en el uso de los recursos y la transparencia en la asignación de cuotas. Los servicios de educación médica y análisis demográfico, además, requiere de un soporte de sistemas de información oportunos y confiables (MEN, 2006).

Asegurarse de que todos los elementos del cuerpo docente, las clases y el personal estén alineados para brindarles a los estudiantes la atención que merecen el día de la inscripción requiere una planificación sistemática para identificar las necesidades y los recursos de información, las actividades, los procedimientos, los líderes, los horarios para cada paso del proceso y lo esperado (MEN, 2004).

### **Estrategias pedagógicas**

Son todas las acciones que los maestros toman para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Diseñan cuidadosamente escenarios de aprendizaje para organizar interacciones entre actividades de aprendizaje y procesos de enseñanza donde se aprenden conocimientos, valores, prácticas, procesos y cuestiones del campo de estudio. (Bravo, 2008).

Las estrategias de aprendizaje ofrecen una valiosa alternativa a la pérdida de aprendizaje por desconocimiento y falta de planificación del aprendizaje, lo que genera monotonía que incide negativamente en el aprendizaje (Vega et al., 2021). De esta manera, se establece un vínculo directo entre las estrategias instruccionales y las estrategias de aprendizaje, siendo las primeras la base sobre la que se construyen las segundas, ya que corresponden a los principios básicos de la pedagogía.

De modo que, se consideran a las estrategias de aprendizaje como el resultado del aprendizaje en el aula o conceptual en el aula. Para ello, el ambiente y la visión intelectual que unos hablan de desplazar y otros de construir informan lo que hacen en el aula.

Las exigencias del mundo globalizado actual exigen diferentes estilos, enfoques de aprendizaje y presentación de contenidos para que el aprendizaje sea dinámico, creativo y emocionante para los estudiantes como partícipes del proceso (Castro y Morales, 2015).

Asimismo, Gamboa (2009) sugiere que la planificación promoverá la preparación académica de los estudiantes al elegir estrategias, integrar planes de lecciones por área, competencias, identificar investigaciones en el aula y actividades de enseñanza y aprendizaje porque facilitará el aprendizaje. - proceso de aprendizaje.

Gamboa (2004) afirma que existe una mayor necesidad de aprender lo básico, desde el autoaprendizaje. De acuerdo con esta forma de pensar, el maestro moderno primero debe organizar y dirigir el proceso de creación del conocimiento, y luego dirigir y guiar este proceso, así como fuentes alternativas de información sobre los aspectos principales (que ha creado durante su carrera) o la experiencia en la enseñanza. En muchos casos, las habilidades de enseñanza incluyen no solo cómo se imparte el conocimiento, sino también varios aspectos del aprendizaje, ya que este juega un papel importante en la capacidad de cualquier persona para absorber información.

Esto significa que, aunque absorben el conocimiento de manera más eficiente, los resultados son mejores debido a una comprensión más rápida y menos aburrida de aprendizaje. Por lo tanto, todos, especialmente los docentes, deben conocer los diferentes tipos de estrategias de enseñanza que ayudarán a lograr esto al brindar a los estudiantes los mejores ejemplos y herramientas para aprender en la escuela y en el aula lo más rápido posible (Euroinnova, 2020).

Alvarado (2016) menciona en un artículo sobre estrategias pedagógicas de enseñanza que: las estrategias son parte importante del proceso de aprendizaje. Son un sistema de medidas (acciones y actividades) que, gracias a su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, permiten realizar las tareas con la calidad requerida.

De manera que, la estrategia es un sistema de acción y actividad física y mental que promueve la confrontación (interacción) del estudiante con los objetos de conocimiento,

relaciones de apoyo y cooperación con otros socios en el proceso de aprendizaje para completar el trabajo de aprendizaje de las habilidades necesarias.

### **Factores que promueven la Permanencia**

Una persona aprende a vivir en una sociedad basada en el núcleo familiar, donde desarrolla un proceso de identificación con padres y hermanos en diferentes contextos sociales de una forma u otra. Por lo tanto, este sistema social es importante para la formación humana de los jóvenes. (Noble, 2017). Cada elemento del entorno familiar (relaciones padres-hijos, creencias, métodos y medios educativos, conflictos, circunstancias) crea una forma especial de interpretar la realidad en la infancia y la juventud, definiendo quiénes somos y nuestras relaciones con los demás.

Los padres juegan un papel fundamental en la formación de valores sociales y en la promoción de actitudes prosociales y respuestas empáticas. (García, 2011). Los informes de adolescentes que abandonan la escuela y sus entornos muestran que, así como los estudiantes dicen que no reciben apoyo o ayuda con sus estudios, este hecho es confirmado incluso por los padres que dicen que es difícil para ellos. Ayuda a tus hijos (Van Dijk, 2012). Una serie de factores sociales y redes de oportunidades, incluida la fuerza laboral y las instituciones, influyen en los jóvenes con algunos desafíos socioeconómicos y las familias para que abandonen la escuela, lo que se manifiesta en un bajo rendimiento académico y una baja participación de los padres de los estudiantes (Gil, 2015).

En definitiva, la familia nos prepara para la vida social a través del ambiente seguro que brinda, es el primer ambiente donde los niños se encuentran y aprenden que la familia debe satisfacer esta necesidad básica para que vivan bien como adultos, social y psicológicamente ajustados.

La función de la familia está relacionada con la satisfacción de diversas necesidades básicas, por ejemplo, la necesidad de posesión se refiere a las necesidades materiales, económicas y educativas de la vida, mientras que la necesidad de relación es la necesidad que tiene la familia de aprender la interacción social. y comunicarse con los demás. Amar y sentirse amados, porque la identidad familiar debe dar a los individuos un sentido de identidad e independencia. Puede interactuar de muchas maneras para crear un estilo familiar y definir quiénes somos y cómo nos relacionamos entre nosotros.

Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, sentimientos, actitudes y estilo de vida que tienen los niños desde que nacen. La vida familiar es una forma eficaz de educación en la que debemos dedicar tiempo y energía.

Los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más bajo tienen tasas de deserción más altas que los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más alto, incluso cuando se tiene en cuenta la inteligencia (Sewell & Shah, 1967). Todos los factores del entorno familiar, por ejemplo (relaciones entre los miembros, estilo de crianza, formación, políticas educativas, valores aceptados) configuran a una persona. Los autores reconocieron que durante la niñez y la adolescencia los padres juegan un papel fundamental en la formación de valores sociales y la promoción de actitudes prosociales y respuestas empáticas (García, 2011).

***Familia Extendida:*** Una familia extendida está formada por varios miembros del mismo hogar que viven bajo el mismo techo. De esta forma, padres, hijos y abuelos o padres, hijos y tíos, etc. Pueden vivir juntos. Una familia extensa también es una situación en la que los niños tienen sus propios hijos y viven juntos, o sobrinos y sobrinas que viven con tíos y primos.

Tradicionalmente, este tipo de familia es más común en países con menos recursos económicos. Las familias con uno o dos antepasados y tres o más hijos, ya sean conjuntos o no,

pueden abandonar la escuela por falta de apoyo emocional, falta de dinero, violencia y violencia doméstica. (Alarcón, 2015), es decir que se trata de todos los familiares, excepto los padres y hermanos del niño o joven, por ejemplo: abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes consanguíneos.

Además, se les considera a las personas que viven en la misma casa son miembros activos de una familia extensa, aunque no sean parientes consanguíneos. En estos casos, incluir hermanastra, cuñado, yerno, nuera, padres del esposo, hijastro, padrastro (Hod, 2021).

***Familia Monoparental:*** Se considera hogar con un solo sustentador al hogar integrado por el sustentador y su hijo o hija, siempre que sean el único sustentador del hogar y no tengan una relación análoga con el cónyuge u otros cónyuges. (Aragón, 2021) El término familia hace referencia a un hogar formado por uno de los padres (que puede ser padre o madre) y uno o más hijos a cargo. Se puede formar un hogar independiente o vivir con parientes, si por ejemplo la madre no tiene pareja, vive en casa con sus padres e hijos. (Folley, 2020) Un hogar monoparental es un hogar con un padre y un hijo. En este tipo de familia, el líder es responsable de todos los asuntos relacionados con el grupo familiar.

Se define entonces como un hogar con uno de los siguientes tipos: La persona y sus hijos participan en CPR y son el único padre (madre o padre) con uno o más hijos. Este núcleo puede formar una familia independiente (familia nuclear monoparental) o convivir con otras personas consanguíneas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) que tiene dos hijos viviendo con sus padres se convierte en el único sostén de una familia numerosa. (Navarro, 2015)

***Familias con bajo nivel educativo:*** Los padres con un bajo nivel de educación que no han terminado la escuela primaria tienden a hablar mal, tienen dificultad para pronunciar, leen poco y, a menudo, pasan mucho tiempo en otros lugares debido al trabajo. Esto también suele ocurrir

en las familias numerosas, donde la planificación familiar es un problema sin resolver, por lo que cada hijo no recibe una atención individualizada y hay que cuidar incluso a los hermanos más pequeños. (Fingerman, 2019).

Un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, teniendo en cuenta factores económicos, sociales o psicológicos. Desde un punto de vista económico, la ocupación de los padres, así como su nivel educativo, se correlacionan positivamente con los logros académicos de los niños en los diferentes niveles educativos. (García, 2020). El nivel de educación de los padres tiene un papel decisivo en el nivel de educación de los hijos. En España, la transmisión de la desventaja educativa de generación en generación “continúa” hasta el punto de que el 45% de los niños de familias con estudios primarios se mantienen en el mismo nivel (Rusa, 2020).

### **Teorías sobre la deserción**

Las teorías sobre la deserción escolar buscan explicar por qué los estudiantes abandonan el sistema educativo antes de completar su formación. Este fenómeno ha sido abordado desde diversas perspectivas, integrando factores individuales, institucionales y contextuales.

Según el modelo sociológico de Spady (1970), la deserción está relacionada con la integración social del estudiante en la institución. Inspirado en la teoría del suicidio de Durkheim, Spady sostiene que la falta de integración y apoyo social incrementa la probabilidad de abandono escolar, ya que compartir valores, tener un buen desempeño académico y contar con el respaldo de amigos y la congruencia con las normas institucionales fortalecen el compromiso del alumno (Spady, 1970, como se cita en González et al., 2024).

Por su parte, Tinto (1975) propone que la deserción es un proceso que se origina por el debilitamiento del compromiso y las expectativas iniciales del estudiante con la institución

educativa. Entre los factores que inciden en este proceso se encuentran los problemas académicos, la carencia de recursos financieros, la falta de apoyo social y el escaso sentido de pertenencia institucional (Tinto, 1975, como se cita en González et al., 2024; Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La teoría de la desvinculación, propuesta por Hughes (1962), plantea que el abandono escolar ocurre cuando el estudiante pierde el interés y la conexión con la escuela, ya sea por no sentirse bienvenido, aceptado o por experimentar aislamiento social. Además, políticas y prácticas escolares poco inclusivas pueden contribuir a este proceso (Hughes, 1962, como se cita en González et al., 2024).

Desde la perspectiva de la elección racional, los estudiantes evalúan los costos y beneficios de permanecer en la escuela. Si perciben que los costos (tiempo, esfuerzo, estrés) superan los beneficios (adquisición de conocimientos, obtención de un título), optan por abandonar sus estudios (Becker, 1964; Coleman, 1990, como se citan en González et al., 2024).

Otras teorías relevantes incluyen la teoría de la identidad, que relaciona la deserción con conflictos de identidad y falta de identificación con la comunidad escolar (Arnett, 2013, como se cita en González et al., 2024), y la teoría de la pertinencia, que sostiene que los estudiantes abandonan la escuela cuando perciben que los contenidos no son relevantes para sus vidas o metas futuras (Lave, 1988; Wenger, 1998, como se citan en González et al., 2024).

### **Deserción escolar**

Se considera a la deserción escolar como un fenómeno multifactorial que requiere un enfoque integral, considerando tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones institucionales y sociales (González et al., 2024; Ministerio de Educación Nacional, 2022). De este modo, puede entenderse como el retiro de los estudiantes del sistema escolar

como resultado de una combinación de factores propios del sistema y factores sociales, familiares, personales y ambientales.

Se puede observar que el problema de la edad corresponde a la falta de interés pedagógico en la educación de los jóvenes, que es del 39,3%, las mujeres constituyen el 27,5% y los hombres el 46,3%. Para los hombres, la apatía sigue siendo la principal causa entre los 16 y los 17 años, dando paso a las necesidades laborales en la edad adulta, aunque se mantiene cerca del 30 por ciento. El principal motivo de las mujeres de 16 y más años son las tareas del hogar, que supone el 26,1%. (Espíndola y León, 2002).

Los sistemas educativos en la mayoría de los países de América Latina se caracterizan más o menos por la subrepresentación de los estudiantes en las instituciones de educación preescolar, el alto acceso al ciclo escolar primario y las bajas tasas de retención en la educación primaria y secundaria (Núñez, 2010).

Los retrasos académicos, que a menudo preceden al abandono escolar, combinados con bajos niveles de contenido de aprendizaje en la educación básica impiden que los niños y niñas alcancen su pleno potencial desde una edad temprana. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del año escolar, afectando de manera muy desproporcionada las oportunidades de bienestar, especialmente para los sectores más pobres de la sociedad. (Etters, 2021).

En países con abandono escolar temprano (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), los niños que completan antes la escuela primaria (suponiendo que completan cuatro años más de escolaridad) obtienen ingresos más altos en promedio durante la escolarización (UNICEF & UNESCO, 2012).

En cuanto a países con tasas de deserción promedio, se ganaban tres años adicionales de escolaridad al final del primer año si la deserción se producía al final de la primaria (Costa Rica,

Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela). De igual manera, la culminación de los estudios aumenta los salarios de los hombres en alrededor de un 33% (UNICEF, 2019).

De la información básica proporcionada se desprende que los fondos invertidos traen mayores beneficios sociales y privados en algunas áreas.

Del mismo modo, mejores oportunidades de empleo con más tiempo para estudiar. También conducen a períodos de desempleo más cortos y más largos, especialmente para aquellos con educación secundaria que pueden continuar su educación, y menores ingresos cuando buscan un nuevo trabajo. (Mundo, 2021).

Por tanto, dentro de los beneficios de mejorar la eficiencia inherente del sistema educativo también pueden traducirse en ahorros significativos en los recursos nacionales, ya que la retención y la deserción se concentran en instituciones estatales o financiadas por el Estado. Por ello, las altas tasas de deserción en América Latina apuntan a la necesidad de nuevos programas y recursos adicionales para lograr el objetivo inmediato de mantener a los niños y jóvenes en el sistema educativo (CAF, 2018).

### **Factor Económico y la Deserción**

El factor económico es una de las principales causas asociadas a la deserción escolar en contextos de vulnerabilidad. Este se manifiesta en las dificultades que enfrentan los hogares para cubrir los costos asociados al proceso educativo, tales como matrículas, transporte, alimentación, uniformes y materiales escolares (UNESCO, 2022). Cuando las familias no cuentan con ingresos suficientes, los jóvenes se ven obligados a abandonar la escuela para integrarse tempranamente al mercado laboral, con el fin de aportar económicamente al sostenimiento del hogar.

De acuerdo con el Informe Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO, 2022), los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos bajos

tienen mayores probabilidades de abandonar sus estudios debido a la presión económica familiar, especialmente cuando se percibe que el costo de oportunidad de asistir a clases es más alto que los beneficios percibidos en el corto plazo.

En la misma línea, la CEPAL (2023) advierte que la precariedad laboral de los padres, la informalidad y la falta de políticas de apoyo educativo incrementan el riesgo de exclusión escolar, convirtiendo la educación en un gasto que muchas familias no pueden sostener. Además, en contextos de crisis económica —como la provocada por la pandemia de COVID-19— estos factores se agudizaron, profundizando la brecha de acceso y permanencia escolar en América Latina.

Asimismo, un estudio reciente de García y Méndez (2021) señala que el factor económico no solo incide en la deserción, sino que también impacta en el rendimiento académico, ya que limita el acceso a recursos tecnológicos, conectividad y espacios adecuados para el estudio, lo cual disminuye la motivación y el desempeño escolar.

En este sentido, tanto estudiantes como docentes coinciden en que las condiciones económicas de las familias representan una barrera estructural que condiciona la continuidad educativa, generando una tensión constante entre la permanencia en la escuela y la necesidad de contribuir económicamente al hogar.

### **Conflictos familiares**

El experto en educación James Coursnier, citado por Andes (2009), dijo que los problemas familiares, como el abuso entre padres e hijos y la mala comunicación, pueden afectar directamente el enfoque académico y el rendimiento escolar. Los especialistas explicaron que los niños que se descuidan en la clase o en el estudio suelen pensar en las discusiones o peleas de sus

padres, esta desagradable experiencia les genera estrés y miedo e incluso renuencia a regresar a la escuela.

En casos de separación familiar, divorcio y violencia intrafamiliar, el desempeño de los niños en el ámbito escolar puede verse afectado, exponiéndolos a extremos que interfieren con el normal desarrollo y que consideren la deserción escolar (Perea, 2014). Lo mismo ocurre con la vida escolar. El hogar siempre ha sido y es no solo el entorno inmediato, sino que uno de los elementos principales del proceso del que estamos hablando es que cuando los niños están constantemente experimentando conflictos sin resolver, los padres pueden ser destructivos con ellos.

Los niños resilientes y no resilientes pueden hacer frente a situaciones difíciles como la separación o el divorcio, pero el conflicto constante e intenso entre los padres (ya sea que vivan juntos o no) puede tener un costo emocional. Y cuando hay un conflicto y una tensión constantes entre los padres, es más probable que los niños desarrollen problemas psicológicos, así como problemas emocionales y de conducta.

Igualmente, los conflictos familiares conducen a la violencia escolar entre los jóvenes, ya que los conflictos que sienten los adolescentes en sus familias los llevan a convertirse en víctimas en la escuela y la secundaria.

### **Violencia en la escuela**

En cuanto a la violencia escolar, Prieto et al. (2005) encontraron que las interacciones diarias con maestros y estudiantes indicaron que sus percepciones de la violencia escolar estaban influenciadas por patrones interpersonales, como burlarse, insultar o retraerse socialmente, mostrando una apatía que los estudiantes percibían como menos severa que la agresión física pero que les producía más dolor.

El bullying forma parte de este grupo de violencia escolar que cada día se utiliza más en las instituciones educativas e incluso hace que muchos jóvenes abandonen la escuela por ser víctimas de esta calamidad. Núñez (2010) señaló que la violencia en la escuela es un determinante de aprendizajes importantes, ya que no todas las escuelas cuentan con programas de convivencia que permitan compartir y acumular conocimientos importantes.

También Chávez (1996) señaló la importancia de las situaciones interactivas en la convivencia escolar, entendiéndolas como una interacción dinámica mutua entre el entorno y los individuos, que permite disminuir la violencia escolar. Sin embargo, este significado se ha trasladado a determinados espacios de la vida pública, uno de los cuales es el aula escolar. Como afirma Carbajal (2013):

El concepto de convivencia en el contexto escolar incluye la comprensión de las diferencias, la interdependencia y la diversidad, enseña a tomar conciencia positiva de los impulsos conflictivos y continúa a través de la democracia, promueve el entendimiento mutuo y la participación pacífica.

### **Marco legal colombiano para la educación**

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991: “La educación es un derecho individual y un servicio público con función social; con su acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes, así como a los valores culturales (Art.67).

La Ley de Educación General o Ley No. 115 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en la plena conciencia de la personalidad humana, la dignidad, los derechos y las obligaciones. Por tanto, la educación es una prioridad nacional y constituye la política nacional para la construcción de una sociedad justa, afirmando la soberanía y la identidad nacional, profundizando la democracia civil, respetando los derechos humanos y las libertades fundamentales, fortaleciendo así el desarrollo

económico y la educación social.

La Ley de Educación es la ley que regula la enseñanza y el aprendizaje que imparte el Estado en todo el territorio nacional y las instituciones y personas a quienes se aplica. Así, asegura la igualdad de oportunidades de acceso, transición y aprendizaje permanente en el sistema educativo nacional para todos los ciudadanos del país.

El objetivo principal de la ley es garantizar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y oportunidades y como forma prioritaria nacional de la política de Estado, ya que asegura el acceso a la educación de todos los ciudadanos y garantiza el establecimiento de la permanencia institucional en todos los niveles educativos. Por lo tanto, la sexualidad también es responsable de proteger los derechos de los padres y estudiantes, independientemente de su afiliación a la institución de su elección, y promover políticas educativas que reconozcan y fortalezcan las culturas aborígenes, asegurando así la calidad de la educación, centrándose en la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

Basada en los principios de libertad, moralidad y solidaridad, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, respeto y protección de la naturaleza y la cultura. Igualdad de acceso a una educación integral y de calidad sin discriminación. y en el proceso de formación holística, física, psicológica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva y ética, el pleno desarrollo de la personalidad independiente de otras leyes y ordenamientos jurídicos, la ciudadanía y demás valores humanos. La importancia de la legislación educativa general es la conexión de las instituciones educativas y las instituciones de educación superior con todos los sectores de la sociedad y el lugar de trabajo. Por lo tanto, el artículo 142 de la Ley No. 115 de 1994 establece que todas las instituciones educativas deben formar un gobierno para lograr la participación democrática en la comunidad educativa en todos los niveles, garantizar la

educación superior y enfatizar la inclusión. Asociación, Ley Núm. 142. Orden No 115 de 1994.

Los estudiantes matriculados en instituciones educativas en el Programa de Educación Institucional (PII) deben cumplir con los requisitos de educación secundaria establecidos en la legislación colombiana y su acto legal reglamentario de acuerdo con un acuerdo intergubernamental o un acuerdo entre la República de Letonia. Colombia y los demás países en los que deban obtener, aprobar o cumplir dichos grados, exámenes o requisitos para la obtención del título de bachiller vigentes en Colombia y países con los que se hayan suscrito convenios.

### **Marco Institucional de Arauca**

El departamento de Arauca es uno de los 32 departamentos de la República de Colombia, ubicado en la región nororiental del país y limitando al norte con la República Bolivariana de Venezuela, con la cual se conecta principalmente a través del Puente Internacional José Antonio Páez, y al sur y occidente con los departamentos de Casanare y Boyacá respectivamente. Su capital es el municipio de Arauca, situado aproximadamente en las coordenadas geográficas N 07° 05' 25" – W 70° 46' 42", en la margen sur del río homónimo, y actúa como el principal núcleo político, económico y educativo de la región.

De acuerdo con proyecciones demográficas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2024 el departamento de Arauca tenía una población estimada de 317.398 habitantes, con una distribución por edad que incluye más de 32.000 adolescentes entre 12 y 17 años, es decir, una proporción significativa de población en edad escolar.

La economía regional se caracteriza por una dependencia significativa de la explotación petrolera, que históricamente ha sido el principal motor económico departamental, acompañado de actividades agropecuarias como la ganadería y el cultivo de productos como plátano, cacao, arroz y maíz. Aunque estos sectores aportan al desarrollo local, el peso de la industria extractiva

explica por qué la economía de Arauca ha estado sujeta a ciclos de variación en los precios del petróleo y a la volatilidad de su demanda.

En términos de infraestructura social, el departamento enfrenta desafíos simultáneos. A nivel educativo, la cobertura bruta en educación primaria ha alcanzado niveles relativamente altos, pero las cifras de deserción y cobertura neta en educación secundaria registran retrocesos, y persisten brechas en la calidad educativa y acceso a oportunidades de formación superior, particularmente en zonas rurales y dispersas del territorio. Además, los índices de alfabetización y acceso a servicios básicos muestran desigualdades importantes respecto a los promedios nacionales, acentuadas por limitaciones en conectividad, infraestructura escolar y ofertas educativas especializadas fuera de los centros urbanos.

El contexto sociopolítico de Arauca también es un factor determinante para las trayectorias educativas. El departamento ha sido históricamente afectado por dinámicas de violencia armada y presencia de grupos al margen de la ley, lo que ha generado inestabilidad, altas tasas de desplazamiento y retos significativos para el acceso y la permanencia escolar en numerosas comunidades rurales. Aunque la negociación de paz y la intervención estatal han tenido avances puntuales, los retos de seguridad siguen condicionando el entorno social y educativo de las poblaciones vulnerables.

En el plano social y de bienestar, Arauca presenta altos niveles de vulnerabilidad económica y alimentaria en algunas zonas rurales, condiciones que se han visto exacerbadas por factores climáticos y de inseguridad en el acceso a servicios esenciales, lo que incide de forma directa en la calidad de vida de las familias y sus posibilidades para sostener trayectorias educativas completas.

Este marco institucional revela que, si bien Arauca posee recursos económicos y

demográficos significativos, aún enfrenta retos estructurales en el acceso equitativo a la educación, la cobertura formativa y la garantía de condiciones sociales que favorezcan la permanencia escolar. Las dinámicas económicas, la ruralidad dispersa, los factores de violencia y las brechas en infraestructura y servicios configuran un contexto que exige estrategias educativas diferenciadas, participativas y articuladas con las políticas públicas de bienestar y desarrollo regional. Esta comprensión institucional es esencial para contextualizar el análisis de la permanencia escolar y fundamentar la formulación de propuestas pedagógicas y políticas educativas pertinentes para la vereda Islas de Bojaba y municipios similares en el departamento de Arauca.

En este sentido, se resalta algunos estudios recientes sobre la permanencia y deserción escolar en los contextos rurales:

**Tabla 1.**

*Estudios recientes sobre permanencia escolar en contextos rurales*

<b>Autores</b>	<b>Título/Enfoque</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Hallazgos principales</b>
Yeyson Blanco Ariza & Norcelly Carruyo Durán (2024)	L. School Dropout in Rural Education	Revisión de literatura sobre deserción rural	Identifica la falta de conocimiento teórico contextualizado sobre deserción en entornos rurales y subraya la necesidad de estrategias adaptadas a realidades locales. Aporta contexto para entender cómo factores sociales y culturales impactan el abandono escolar en zonas rurales.
Melva Carvajal-Castro et al. (2023)	C. Factores que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales	Revisión de literatura y análisis de contenido	Señala cómo las prácticas docentes inclusivas y la participación comunitaria son determinantes para la retención, mientras que el aislamiento geográfico y precariedad tecnológica son barreras persistentes. Refuerza la importancia de la participación comunitaria y estrategias pedagógicas contextualizadas.
Gloria Lemache Bonifaz et al. (2025)	N. Pedagogical strategies to prevent school dropout among adolescents in	Revisión narrativa y análisis de estudios relevantes	Destaca la interacción de factores pedagógicos, socioemocionales y de comunidad para prevenir el abandono escolar en zonas andinas rurales; sugiere tutorías, metodologías activas y participación familiar como claves para estrategias efectivas.

Alfredo Guzmán Rincón et al. (2023)	the rural mountain región Dropout in Rural Higher Education: Analysis of Causes from Systemic Thinking	Estudio cualitativo en educación superior rural	Identifica que las políticas públicas, aunque existen, no están articuladas con las realidades de estudiantes rurales; subraya la complejidad sistémica del abandono escolar y la necesidad de enfoques integrados y sensibles al contexto.
Evelin D. Asenjo Muro et al. (2024)	Fostering equity in rural education: literature review on dropout & retention strategies	Revisión bibliográfica en educación rural	Analiza causas del abandono en educación rural y propone estrategias que integran política educativa, apoyo socioeconómico y equidad de acceso; enfatiza coordinación institucional para fortalecer la permanencia.
(Estudios contextualizados y estadísticas relevantes) Fundación Barco (2025)	Deserción rural en Colombia	Sondeo nacional de estudiantes rurales	Reporta que 13 % de estudiantes rurales ha pensado en abandonar la escuela, evidenciando preocupación nacional sobre permanencia en áreas rurales. Refuerza evidencia cuantitativa de la problemática en contexto colombiano.

**Nota:** Elaboración propia

La Tabla 1 presenta una síntesis de los principales estudios recientes, a nivel nacional e internacional, que abordan la permanencia y la deserción escolar en contextos rurales, con énfasis en los factores socioeducativos, comunitarios y territoriales que inciden en la continuidad educativa. Esta matriz permite identificar tendencias investigativas actuales, enfoques metodológicos predominantes y hallazgos relevantes que sustentan la necesidad de analizar la permanencia escolar como un fenómeno complejo, situado y relacional.

En los estudios revisados se evidencia un consenso en torno a la multifactorialidad de la deserción escolar en zonas rurales, destacándose la interacción entre condiciones socioeconómicas adversas, aislamiento geográfico, debilidades en la infraestructura educativa y limitaciones en la articulación de políticas públicas con las realidades locales (Carvajal-Castro et

al., 2023). Estos factores estructurales no solo afectan el acceso y la permanencia, sino que inciden directamente en la motivación, el sentido de pertenencia y las trayectorias educativas de los estudiantes rurales.

Asimismo, los estudios resaltan el papel central de las estrategias pedagógicas contextualizadas, las prácticas docentes inclusivas y la participación activa de las familias y comunidades como elementos clave para fortalecer la permanencia escolar (Lemache Bonifaz et al., 2025). En este sentido, la escuela rural es concebida no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un escenario de construcción social donde se articulan saberes locales, relaciones comunitarias y procesos de formación integral.

Desde una perspectiva comparada, las investigaciones internacionales muestran que las estrategias más efectivas para prevenir la deserción escolar en contextos rurales son aquellas que integran acciones pedagógicas, apoyo socioeconómico y redes comunitarias, respaldadas por políticas educativas estables y sostenibles (Souley & Abubaka, 2024; Lorensa et al., 2024). Estos hallazgos refuerzan la idea de que la permanencia escolar no depende únicamente del estudiante, sino de un entramado de relaciones entre escuela, familia, comunidad y Estado.

En el contexto colombiano, los estudios recientes confirman que la brecha rural continúa siendo un desafío estructural para el sistema educativo, evidenciado en mayores tasas de abandono, menor acceso a recursos y oportunidades limitadas de continuidad educativa (Fundación Barco, 2025; Camacho & Arango, 2025). No obstante, también se identifican experiencias y programas que han logrado mitigar estos efectos mediante estrategias como el transporte escolar, la alimentación, el acompañamiento psicosocial y la participación comunitaria, lo cual resulta especialmente pertinente para contextos rurales como el del municipio de Saravena, Arauca.

## **Metodología**

### **Enfoque de la investigación**

El estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo de orientación interpretativa, sustentado en la hermenéutica como paradigma metodológico. Este enfoque privilegia la comprensión profunda de los significados, percepciones y experiencias que los actores educativos (docentes, familias y estudiantes) atribuyen a la permanencia escolar, entendida como fenómeno social y cultural situado en la vereda Islas de Bojaba. La hermenéutica posibilita analizar las narrativas y prácticas escolares en su contexto, poniendo especial énfasis en la interpretación de sentidos más que en la explicación causal cuantitativa.

### **Diseño de la investigación**

El estudio adopta un diseño de estudio de caso hermenéutico, centrado en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis. Este diseño posibilita una indagación intensiva, profunda y situada, orientada a comprender de manera integral cómo se configura la permanencia escolar en un contexto rural específico, a partir de las voces y experiencias de los actores involucrados.

El estudio de caso permite articular múltiples fuentes de información y captar la singularidad del contexto institucional, reconociendo las particularidades sociales, culturales y educativas que inciden en la experiencia escolar.

### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cualitativa interpretativa-hermenéutica, con un carácter exploratorio e interpretativo, orientada a comprender cómo se configuran los sentidos de la

permanencia escolar y a construir una síntesis interpretativa a partir de las narrativas y prácticas de los actores educativos.

### **Población**

La población estuvo conformada por docentes, estudiantes de básica primaria y padres de familia de la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojabá, municipio de Saravena, Arauca. La selección se realizó mediante muestreo intencional, considerando la experiencia y relación directa de los participantes con la permanencia escolar.

### **Técnicas e instrumentos**

En el marco de la investigación cualitativa, las técnicas corresponden a los procedimientos empleados para recolectar información, mientras que los instrumentos son las herramientas específicas diseñadas para aplicar dichas técnicas (Bonilla-Castro & Rodríguez, 2005). Para este estudio se empleó una combinación de técnicas que permiten obtener una comprensión integral del fenómeno de la permanencia escolar, entre ellas: observación participante, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y grupos focales. La articulación de estas técnicas favorece la triangulación de información y fortalece la validez del análisis.

A continuación, se describen las fases metodológicas que guiaron el desarrollo del proceso de investigación:

#### ***Fase 1. Acercamiento y contextualización***

La primera fase de la investigación se orientó a identificar y comprender los factores que influyen en la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, a partir de una revisión bibliográfica y documental sobre permanencia y deserción escolar en los niveles internacional, nacional, regional y local, complementada con la aplicación de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia, docentes y a la psicoorientadora, así como la

recolección inicial de información mediante encuestas y observación del contexto escolar, lo cual permitió construir un diagnóstico detallado y contextualizado que sirvió como base para el análisis e interpretación del fenómeno.

### ***Fase 2. Recolección de narrativas y experiencias***

Se desarrolló la aplicación de entrevistas, observación participante y grupos focales, con el propósito de recoger las percepciones, experiencias y significados que los actores educativos atribuyen a la permanencia escolar.

### ***Fase 3. Análisis e interpretación hermenéutica***

La información recolectada fue analizada mediante un proceso interpretativo que permitió identificar categorías emergentes, relaciones de sentido y patrones discursivos, integrando las narrativas de los participantes con los referentes teóricos y contextuales.

### ***Fase 4. Síntesis interpretativa***

La cuarta fase de la investigación correspondió a la síntesis interpretativa, orientada a integrar y articular los hallazgos obtenidos en las fases anteriores, con el propósito de construir una comprensión comprensiva y contextualizada de la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis. En esta etapa se retomaron las categorías y subcategorías construidas a partir del proceso de codificación abierta, axial y selectiva, así como los aportes teóricos y contextuales que sustentan el estudio.

La síntesis interpretativa permitió trascender la descripción de los datos para establecer relaciones de sentido entre las narrativas de docentes, estudiantes y familias, identificando convergencias, tensiones y particularidades propias del contexto rural de la vereda Islas de Bojaba. A través de este proceso se integraron las dimensiones pedagógicas, familiares, institucionales y comunitarias que inciden en la permanencia escolar, reconociendo la manera en

que estas se interrelacionan y configuran la experiencia educativa de los estudiantes de básica primaria.

Como resultado de esta fase, se construyó una narrativa interpretativa que explica los elementos que favorecen o dificultan la permanencia escolar, desde las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los actores educativos. Esta síntesis permitió responder a los objetivos de la investigación y a la pregunta planteada, aportando una mirada profunda y situada del fenómeno, así como insumos relevantes para la reflexión pedagógica e institucional en contextos rurales.

El desarrollo de este proyecto se fundamentó en dos categorías bases de análisis:

Experiencia escolar vivida y, Acompañamiento familia y comunitario

### **Experiencia escolar vivida**

***Relaciones pedagógicas y clima escolar:*** Esta subcategoría analiza la manera en que se configuran las interacciones cotidianas entre docentes y estudiantes dentro del aula y en otros espacios escolares, así como el clima emocional y relacional que emerge de dichas interacciones. Desde una perspectiva interpretativa, las relaciones pedagógicas influyen en la construcción de sentidos sobre la escuela, ya que un ambiente basado en el respeto, la escucha y el reconocimiento favorece la confianza, la participación y el sentimiento de bienestar. Estudios recientes señalan que el clima escolar positivo se asocia con mayores niveles de permanencia, especialmente en contextos rurales, donde la escuela cumple también una función socioafectiva (OECD, 2020; Murillo & Hernández-Castilla, 2021). En este sentido, las experiencias relacionales vividas por los estudiantes se convierten en un factor clave para comprender su decisión de continuar vinculados a la institución educativa.

***Motivación, interés y significado de la escuela:*** Se centra en los sentidos subjetivos que los estudiantes atribuyen a la escuela, considerando su motivación, intereses y expectativas frente al proceso educativo. La permanencia escolar no depende únicamente de la asistencia física, sino del significado que la escuela adquiere en la vida de los estudiantes. Investigaciones recientes destacan que cuando los estudiantes perciben la escuela como un espacio relevante para su proyecto de vida, se fortalece su compromiso y continuidad escolar (Benabou et al., 2022; Eccles & Wigfield, 2020). En contextos rurales, este significado está profundamente mediado por las experiencias cotidianas, las oportunidades percibidas y el reconocimiento de la escuela como un lugar de apoyo y proyección personal.

***Prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje:*** Aborda las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes y las experiencias de aprendizaje que viven los estudiantes en el aula. Desde el enfoque hermenéutico, dichas prácticas son interpretadas no solo por su intención pedagógica, sino por la forma en que son vividas y significadas por los estudiantes. Las metodologías activas, contextualizadas y participativas favorecen la motivación y el sentido de pertenencia, mientras que prácticas rígidas o descontextualizadas pueden generar desinterés y riesgo de abandono (Darling-Hammond et al., 2020; UNESCO, 2022). Comprender estas experiencias permite interpretar cómo las prácticas pedagógicas inciden en la construcción de trayectorias escolares continuas.

### **Acompañamiento familiar y comunitario**

***Apoyo emocional y académico de la familia:*** Se orienta a comprender el papel del acompañamiento familiar en la experiencia escolar de los estudiantes, especialmente en términos de apoyo emocional y académico. La literatura reciente señala que el respaldo afectivo, la supervisión de tareas y el interés por el proceso educativo fortalecen la motivación y la

permanencia escolar (Hill & Tyson, 2019; Jeynes, 2021). En contextos rurales, donde las familias enfrentan múltiples desafíos socioeconómicos, este acompañamiento adquiere formas diversas que deben ser comprendidas desde las narrativas y realidades propias de cada hogar.

***Relaciones socioeconómicas y dinámicas familiares:*** Analiza cómo las condiciones socioeconómicas y las dinámicas familiares inciden en la continuidad educativa. Factores como el trabajo infantil, la movilidad territorial, las responsabilidades domésticas y la precariedad económica influyen directamente en las trayectorias escolares. Estudios recientes advierten que la permanencia escolar está profundamente vinculada a estas dinámicas, especialmente en zonas rurales afectadas por la vulnerabilidad social (CEPAL, 2021; MEN, 2022). Desde una mirada interpretativa, resulta fundamental comprender cómo las familias significan la educación en medio de estas condiciones y cómo estas significaciones influyen en la permanencia.

***Relación familia-escuela-comunidad:*** Explora las formas de articulación entre la familia, la escuela y la comunidad como un entramado que sostiene o debilita la permanencia escolar. La investigación reciente destaca que una relación colaborativa y comunicativa entre estos actores fortalece el sentido de corresponsabilidad y genera redes de apoyo para los estudiantes (Epstein, 2019; UNESCO, 2023). En contextos rurales, esta relación adquiere particular relevancia, ya que la escuela suele funcionar como un eje articulador de la vida comunitaria. Interpretar estas relaciones permite comprender cómo se configuran prácticas colectivas que favorecen la continuidad educativa.

Se definieron las categorías base tomando como referencia los principios de la codificación abierta y axial, de acuerdo con lo previamente descrito en la tabla 2.

**Tabla 2.***Codificación abierta – Categorías base*

Codificación abierta	Codificación axial	Sustento teórico y descripción
Experiencia escolar vivida	Relaciones pedagógicas y clima escolar	<p>De acuerdo con Strauss y Corbin (2002), la codificación axial permite establecer relaciones entre categorías y subcategorías para explicar fenómenos sociales. En este caso, las relaciones pedagógicas y el clima escolar emergen como ejes centrales de la experiencia escolar vivida, al configurar los vínculos cotidianos entre docentes y estudiantes. Investigaciones recientes señalan que un clima escolar positivo, basado en la confianza, el respeto y el reconocimiento, fortalece el sentido de pertenencia y la permanencia escolar, especialmente en contextos rurales (OECD, 2020; Murillo &amp; Hernández-Castilla, 2021). Desde una perspectiva hermenéutica, estas relaciones adquieren significado a partir de las experiencias narradas por los actores educativos.</p>
	Motivación, interés y significado de la escuela	<p>Esta subcategoría articula los sentidos subjetivos que los estudiantes atribuyen a la escuela, vinculando la experiencia escolar con la motivación y el interés por continuar el proceso educativo. La literatura reciente destaca que la permanencia escolar está asociada al significado que la escuela adquiere en la vida de los estudiantes y a su proyección como espacio de desarrollo personal y social (Eccles &amp; Wigfield, 2020; Benabou et al., 2022). Desde el enfoque interpretativo, estas motivaciones son comprendidas como construcciones simbólicas que influyen directamente en la continuidad escolar.</p>
		La codificación axial relaciona esta

---

	Prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje	<p>subcategoría con las prácticas pedagógicas que median la experiencia escolar. Estudios contemporáneos evidencian que metodologías activas, contextualizadas y participativas fortalecen la motivación y reducen el riesgo de abandono escolar (Darling-Hammond et al., 2020; UNESCO, 2022). En el contexto rural, dichas prácticas adquieren sentido cuando se conectan con la realidad sociocultural de los estudiantes, configurando experiencias de aprendizaje significativas que favorecen la permanencia.</p>
Acompañamiento familiar y comunitario	Apoyo emocional y académico de la familia	<p>Según Strauss y Corbin (2002), la codificación axial permite comprender las condiciones intervinientes que influyen en un fenómeno. En este caso, el apoyo emocional y académico de la familia constituye un factor clave en la permanencia escolar. Investigaciones recientes señalan que el acompañamiento afectivo, el seguimiento académico y la valoración de la educación fortalecen la motivación y la continuidad escolar (Hill &amp; Tyson, 2019; Jeynes, 2021). Desde una mirada hermenéutica, este apoyo se interpreta a partir de las narrativas familiares y de sus posibilidades reales en contextos rurales.</p>
	Relaciones socioeconómicas y dinámicas familiares	<p>Esta subcategoría articula las condiciones socioeconómicas con las dinámicas familiares que inciden en las trayectorias escolares. Estudios en América Latina evidencian que factores como la pobreza, el trabajo infantil, la movilidad territorial y la inseguridad afectan la continuidad educativa, especialmente en zonas rurales (CEPAL, 2021; MEN, 2022). La interpretación de estas dinámicas permite comprender cómo las familias significan la</p>

---

---

Relación familia–escuela– comunidad	<p>educación en medio de condiciones estructurales adversas.</p> <p>La codificación axial integra esta subcategoría como un eje relacional que vincula los distintos actores educativos. Investigaciones recientes destacan que la articulación entre familia, escuela y comunidad fortalece redes de apoyo y corresponsabilidad que favorecen la permanencia escolar (Epstein, 2019; UNESCO, 2023). En contextos rurales, esta relación adquiere un valor simbólico y práctico, ya que la escuela se configura como un espacio articulador de la vida comunitaria.</p>
--	---

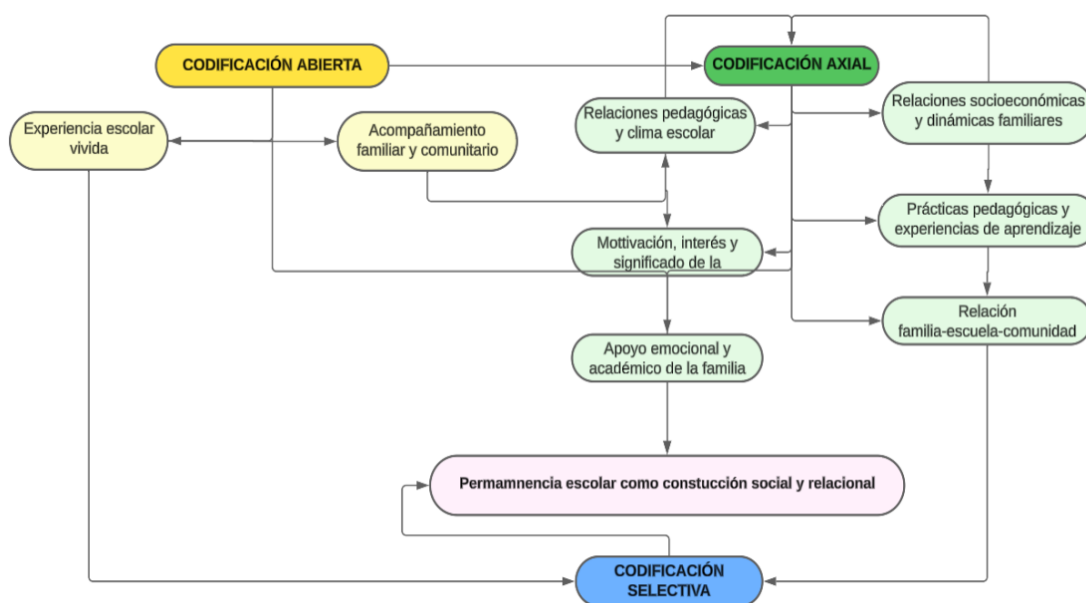
---

*Nota:* Elaboración propia

En el marco del análisis cualitativo realizado, se llevó a cabo un proceso de codificación que permitió organizar y comprender la información obtenida. Este procedimiento se desarrolló en tres niveles: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, a partir de los cuales se definieron categorías y subcategorías que orientan la interpretación de los hallazgos.

**Figura 1.**

*Codificación de categorías y subcategorías de análisis*



*Fuente:* Elaboración propia

En la Figura 1 se presenta el proceso de codificación desarrollado en la investigación, el cual se estructuró a partir de tres niveles analíticos: codificación abierta, axial y selectiva. En la codificación abierta se identificaron como categorías base la experiencia escolar vivida y el acompañamiento familiar y comunitario, las cuales emergen de las narrativas, percepciones y experiencias de los actores educativos en relación con la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis. Estas categorías permiten aproximarse de manera inicial al fenómeno, reconociendo la complejidad de las vivencias escolares y los contextos familiares y comunitarios que inciden en la continuidad educativa.

Posteriormente, en la codificación axial se establecieron relaciones entre las categorías abiertas y se profundizó en dimensiones específicas que configuran la permanencia escolar. En este nivel analítico se identificaron subcategorías como relaciones pedagógicas y clima escolar, motivación, interés y significado de la escuela y prácticas pedagógicas y experiencias de

aprendizaje, asociadas a la experiencia escolar vivida; así como apoyo emocional y académico de la familia, relaciones socioeconómicas y dinámicas familiares y relación familia–escuela–comunidad, vinculadas al acompañamiento familiar y comunitario. Este proceso permitió comprender cómo estas dimensiones interactúan y se articulan en la construcción de las trayectorias escolares.

Finalmente, el proceso de análisis culmina en la codificación selectiva, donde se integran y articulan los hallazgos en la categoría central la permanencia escolar como construcción social y relacional. Esta categoría sintetiza el fenómeno estudiado, al evidenciar que la permanencia escolar no responde a un único factor, sino que se configura a partir de la interacción entre experiencias escolares, prácticas pedagógicas, vínculos familiares y dinámicas comunitarias. De esta manera, el esquema refleja cómo el análisis cualitativo permitió avanzar desde categorías iniciales hacia una comprensión interpretativa más compleja, dando cuenta de los sentidos, relaciones y significados que sostienen la continuidad educativa en el contexto rural estudiado.

## **Resultados**

Con el fin de garantizar la coherencia interna del estudio, los resultados se organizaron en correspondencia directa con los objetivos específicos y con el proceso de codificación cualitativa desarrollado (abierto, axial y selectivo). El análisis integró la información proveniente de encuestas a padres de familia, entrevistas, grupos focales, observación participante y juicio de expertos, permitiendo una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno de la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis.

### **Caracterización institucional y contexto educativo**

La Institución Educativa Escuela Rural San Luis cuenta con dos docentes responsables de la atención educativa de 36 estudiantes de primero a quinto grado de básica primaria, quienes reciben acompañamiento indirecto de una psicoorientadora adscrita a la sede principal. Este apoyo psicosocial constituye un recurso relevante frente a los desafíos propios de la ruralidad, caracterizada por dispersión geográfica, limitaciones económicas y afectaciones derivadas del orden público. Estudios recientes señalan que la presencia de apoyo psicoorientador fortalece la permanencia escolar al atender factores emocionales y familiares que inciden en el ausentismo (UNESCO, 2022; MEN, 2023).

Resultados del diagnóstico: experiencia escolar vivida y acompañamiento familiar y comunitario

Los resultados del sondeo de opinión aplicado a padres de familia evidencian que los estudiantes con mayor riesgo de interrupción escolar provienen, en su mayoría, de familias monoparentales o nucleares con bajo nivel de escolaridad, donde los adultos responsables apenas alcanzaron la educación primaria. Estas condiciones se relacionan directamente con las relaciones socioeconómicas y dinámicas familiares, subcategoría axial que permite comprender cómo las condiciones estructurales inciden en la permanencia escolar.

Las respuestas predominantes indican que la asistencia irregular a la institución se asocia principalmente a factores económicos, la distancia entre el hogar y la escuela, la inseguridad en el territorio y los conflictos familiares. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que la pobreza, la ruralidad dispersa y la violencia continúan siendo determinantes en la deserción escolar en contextos rurales latinoamericanos (CEPAL, 2021; UNESCO, 2023).

Desde las narrativas recogidas en los grupos focales, los padres manifestaron que la permanencia escolar no depende únicamente de la voluntad del estudiante, sino de un entramado de condiciones familiares, institucionales y comunitarias. Esta percepción se articula con la categoría selectiva la permanencia escolar como construcción social y relacional, al evidenciar que la continuidad educativa se configura a partir de relaciones e interacciones múltiples.

#### Programas de apoyo institucional y motivación escolar

Uno de los hallazgos más relevantes del diagnóstico se relaciona con el papel del Programa de Alimentación Escolar (PAE) como incentivo para la asistencia regular. Si bien algunos padres reconocen el restaurante escolar como un apoyo esencial para la nutrición y permanencia de los niños, otros expresan inconformidad frente a la calidad o discontinuidad del servicio. Estos resultados confirman lo señalado por UNICEF (2021) y el MEN (2022), quienes destacan que los programas de alimentación escolar influyen positivamente en la permanencia, especialmente en contextos de vulnerabilidad, al garantizar condiciones básicas de bienestar que favorecen el aprendizaje.

Asimismo, los padres asocian la deserción escolar con la falta de interés de los estudiantes, experiencias negativas en la escuela y situaciones familiares adversas. Esta percepción se vincula con las subcategorías motivación, interés y significado de la escuela y relaciones pedagógicas y clima escolar, las cuales permiten interpretar que la permanencia no es

solo un asunto administrativo, sino una experiencia vivida que se construye en la cotidianidad escolar. Estudios recientes resaltan que cuando los estudiantes encuentran sentido y reconocimiento en la escuela, aumenta su compromiso con la continuidad educativa (Eccles & Wigfield, 2020; Benabou et al., 2022).

### **Diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas**

En coherencia con el objetivo específico 2, el diseño de estrategias pedagógicas se fundamentó en los hallazgos del diagnóstico y en la entrevista realizada a la psicorientadora institucional. Desde su experiencia, la deserción escolar se encuentra estrechamente vinculada a factores sociales, económicos y de seguridad, así como a la escasa participación de algunas familias en los procesos educativos.

Las estrategias diseñadas Escuela de Padres, talleres formativos, actividades pedagógicas motivacionales, acompañamiento psicosocial y gestión interinstitucional— responden directamente a las categorías axiales identificadas, especialmente al apoyo emocional y académico de la familia y a la relación familia–escuela–comunidad. La literatura reciente coincide en que el fortalecimiento de estos vínculos es clave para garantizar trayectorias educativas completas en contextos rurales (Jeynes, 2021; Epstein, 2019; UNESCO, 2022).

### **Implementación de las estrategias: permanencia escolar como construcción social**

Durante la fase de implementación, las estrategias se desarrollaron priorizando el fortalecimiento familiar, el bienestar estudiantil y el acompañamiento comunitario. La Escuela de Padres se consolidó como un espacio de corresponsabilidad, permitiendo sensibilizar a las familias sobre su rol en la permanencia escolar. Estos resultados se alinean con estudios que destacan que el involucramiento familiar mejora la asistencia, la motivación y el rendimiento académico (Hill & Tyson, 2019; MEN, 2022).

El fortalecimiento del PAE y la realización de actividades pedagógicas y comunitarias motivacionales contribuyeron a mejorar la disposición de los estudiantes hacia la escuela, reforzando su sentido de pertenencia. Desde el enfoque hermenéutico, estas acciones adquieren significado en tanto transforman la experiencia escolar vivida, generando percepciones positivas sobre la escuela como espacio de protección y oportunidades (Darling-Hammond et al., 2020; UNESCO, 2023).

### **Evaluación de la pertinencia y efectividad de las estrategias**

La evaluación participativa, mediante juicio de expertos y grupos focales, evidenció una valoración altamente positiva de las estrategias implementadas. El 95 % de los criterios fueron calificados como pertinentes o muy pertinentes, destacándose el fortalecimiento del vínculo escuela–familia como el principal logro. Los grupos focales revelaron mejoras en la asistencia, la motivación estudiantil y la convivencia escolar, confirmando que la permanencia escolar se fortalece cuando existe articulación entre actores educativos.

No obstante, también se identificaron retos relacionados con la sostenibilidad de las acciones, la necesidad de mayor apoyo interinstitucional y la ampliación de programas de bienestar. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por la UNESCO (2022), al señalar que garantizar la permanencia escolar requiere políticas integrales y corresponsables entre escuela, comunidad y Estado.

## Discusión

Los resultados de la investigación evidencian que la deserción escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, ubicada en la vereda Islas de Bojaba, constituye un fenómeno complejo y multifactorial, estrechamente vinculado a las condiciones sociales, económicas, familiares y territoriales del contexto rural. La baja asistencia regular de los estudiantes no puede ser comprendida únicamente desde el ámbito pedagógico, sino que responde a una interacción de factores estructurales que inciden directamente en la permanencia escolar.

El análisis del cuestionario aplicado a padres de familia permitió identificar que una proporción significativa de los estudiantes proviene de hogares monoparentales y de familias con bajo nivel educativo, situación que coincide con lo señalado por diversos estudios que relacionan la estructura familiar y el capital educativo del hogar con el riesgo de deserción escolar (Pillaca, 2021; Ruiz et al., 2014). En este sentido, los resultados confirman que la permanencia escolar está mediada por dinámicas familiares que afectan el acompañamiento académico, la motivación y la valoración de la escuela como espacio significativo para el proyecto de vida de los niños.

Asimismo, los padres reconocen conceptualmente la deserción escolar y la asocian con la falta de interés, el abandono progresivo y las dificultades familiares y sociales. Esta percepción resulta relevante, ya que evidencia una comprensión del problema que trasciende lo individual y se sitúa en un plano relacional, donde la responsabilidad es compartida entre la familia, la escuela y el Estado. De acuerdo con los participantes, los principales factores que inciden en la inasistencia y el abandono escolar son las limitaciones económicas, la distancia entre el hogar y la institución, las condiciones de inseguridad asociadas al orden público y los conflictos intrafamiliares (Díaz, 2020; Mosquera y Rosas, 2022).

En relación con las estrategias para contrarrestar la deserción, los padres destacan la necesidad de mayores apoyos económicos, procesos de capacitación dirigidos a familias y docentes, el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario y, de manera particular, el acceso al servicio de alimentación escolar. Este último emerge como un incentivo clave para la asistencia regular, especialmente en contextos de vulnerabilidad, lo cual coincide con planteamientos de organismos internacionales que reconocen la alimentación escolar como un factor de protección y permanencia educativa en zonas rurales (UNICEF, 2021).

Al contrastar los hallazgos del presente estudio con experiencias latinoamericanas afines, como el proyecto “Pienso, opino y participo” desarrollado por Global Humanitaria en Perú (Castro, 2021), se evidencia una convergencia significativa en la comprensión de la deserción escolar como una manifestación de la vulneración estructural del derecho a la educación, particularmente en contextos rurales y socialmente excluidos. Ambos estudios reconocen que la permanencia escolar no depende exclusivamente del desempeño individual del estudiante, sino de condiciones socioeconómicas, familiares e institucionales que configuran su trayectoria educativa. En este sentido, las dos experiencias coinciden en la necesidad de implementar estrategias contextualizadas y participativas que promuevan la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad.

De igual manera, los resultados obtenidos guardan consistencia con investigaciones desarrolladas en otros contextos latinoamericanos. El estudio de Pillaca (2021), realizado en Ayacucho (Perú), evidenció que los factores económicos, familiares y pedagógicos inciden de manera significativa en la deserción escolar, lo cual coincide con los hallazgos de esta investigación al identificar la precariedad económica, la falta de acompañamiento familiar y las limitaciones institucionales como elementos críticos en la continuidad educativa. De forma

complementaria, Ruiz et al. (2014), en el contexto mexicano, destacan que la baja escolaridad de los padres, la escasa motivación estudiantil y la ausencia de redes de apoyo familiar constituyen factores determinantes del abandono escolar. Estos aportes refuerzan la perspectiva de que la deserción escolar no responde a una causa aislada, sino a la acumulación de desventajas sociales, culturales y educativas que afectan de manera diferenciada a las poblaciones rurales.

En el contexto colombiano, estos hallazgos adquieren especial relevancia, dado que la ruralidad se caracteriza por brechas históricas en el acceso a servicios educativos, condiciones de bienestar y presencia estatal. Por ello, los resultados del presente estudio se alinean con la evidencia empírica regional al reafirmar que las estrategias de permanencia escolar deben trascender el ámbito pedagógico y articularse con acciones de protección social, fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela, y reconocimiento del contexto territorial. Esta mirada integral permite comprender la permanencia escolar como una construcción social y relacional, en la que convergen múltiples actores y dimensiones, y no únicamente como un indicador de retención dentro del sistema educativo.

En este sentido, el análisis comparativo con el estudio de Lamus et al. (2015), realizado en el municipio de Arauca, permite identificar similitudes importantes en cuanto a las causas de la deserción, particularmente la falta de diálogo y acompañamiento familiar. No obstante, se observan diferencias en los porcentajes de deserción y en los incentivos priorizados por las comunidades educativas, lo que pone de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas y contextualizadas, acordes con las realidades específicas de cada territorio.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la deserción escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis debe ser comprendida como una problemática social y relacional, que exige respuestas integrales y articuladas. Tal como lo señalan Mosquera y Rosas

(2022), el compromiso docente, las prácticas pedagógicas significativas y el fortalecimiento del vínculo con las familias son elementos clave para promover la permanencia escolar. A su vez, Díaz (2020) resalta que factores externos como el acompañamiento familiar, la ubicación geográfica y las condiciones socioculturales influyen de manera decisiva en la continuidad educativa.

Desde esta perspectiva, la respuesta a la pregunta de investigación sobre las estrategias educativas que contribuyen a disminuir la deserción escolar implica asumir un enfoque multidimensional, que integre acciones pedagógicas, sociales y comunitarias. La evidencia sugiere que es indispensable fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad, mejorar las condiciones materiales de acceso a la educación, garantizar programas de alimentación escolar y promover espacios de formación y participación familiar.

Finalmente, los resultados confirman que la permanencia escolar no depende exclusivamente de la motivación individual del estudiante, sino de un entramado de relaciones sociales, afectivas e institucionales que configuran su experiencia educativa. Por ello, continuar fortaleciendo las estrategias implementadas y consolidar políticas educativas rurales sensibles al contexto constituye un paso fundamental para garantizar el derecho a la educación y mejorar las trayectorias escolares de los niños y niñas de la vereda Islas de Bojaba.

### **Permanencia escolar como construcción social y relacional**

La permanencia escolar emerge en este estudio como una construcción social y relacional, resultado de la interacción dinámica entre las experiencias escolares vividas por los estudiantes, el acompañamiento familiar y comunitario, y las condiciones institucionales del contexto rural. Más allá de concebirse como la simple continuidad en el sistema educativo, la permanencia se configura como una experiencia situada, atravesada por relaciones pedagógicas,

vínculos afectivos, prácticas educativas significativas y redes de apoyo que influyen directamente en la decisión de los estudiantes y sus familias de mantenerse vinculados a la escuela. En este sentido, la escuela no actúa de manera aislada, sino como un espacio relacional en el que confluyen dimensiones emocionales, sociales, culturales y pedagógicas que otorgan sentido a la experiencia educativa.

Los hallazgos evidencian que las relaciones pedagógicas y el clima escolar desempeñan un papel central en la construcción de la permanencia, en tanto favorecen o limitan el sentido de pertenencia, la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. Cuando los estudiantes se sienten reconocidos, escuchados y acompañados por sus docentes, la escuela se resignifica como un lugar de cuidado y oportunidades, lo que fortalece su vínculo con el aprendizaje y reduce el riesgo de abandono. Esta perspectiva coincide con planteamientos recientes que destacan la importancia de las interacciones escolares positivas y del clima institucional como factores protectores frente a la deserción escolar (Darling-Hammond et al., 2020; UNESCO, 2023).

Asimismo, el acompañamiento familiar y comunitario se consolida como un eje fundamental de la permanencia escolar, al evidenciar que el apoyo emocional y académico de la familia, junto con las dinámicas socioeconómicas y las relaciones entre escuela, familia y comunidad, inciden de manera directa en la continuidad educativa. Las narrativas de padres y cuidadores reflejan que la permanencia se fortalece cuando existe corresponsabilidad, comunicación y participación activa en los procesos escolares, lo cual permite enfrentar de manera conjunta las dificultades propias del contexto rural, como la precariedad económica, la distancia geográfica y la inseguridad. Investigaciones recientes subrayan que la articulación

escuela–familia–comunidad constituye un factor clave para garantizar trayectorias educativas sostenidas y significativas (Epstein, 2019; Jeynes, 2021; MEN, 2022).

Desde esta perspectiva, la permanencia escolar se comprende como una construcción colectiva que trasciende al estudiante individual y se inscribe en un entramado de relaciones sociales que dan forma a la experiencia educativa. En consecuencia, fortalecer la permanencia implica generar condiciones institucionales, pedagógicas y comunitarias que promuevan vínculos sólidos, experiencias de aprendizaje significativas y un sentido compartido de responsabilidad frente al derecho a la educación. Esta categoría selectiva sintetiza los hallazgos del estudio y permite comprender la permanencia escolar como un proceso vivo, contextualizado y relacional, en el que la escuela se constituye como un espacio de encuentro, apoyo y transformación social.

## Referencias

- Alcaldía de Santiago de Cali. (2024). *Estrategias para evitar la deserción escolar en Cali*.  
<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/176095/la-secretaria-de-educacion-fortalece-estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar/>
- Beltrán, L. (2021). Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf>
- Castro, M (2021). Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto “pienso, opino y participo” de Global Humanitaria Perú  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13741/Castro\\_Ayerbe\\_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13741/Castro_Ayerbe_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CEPAL. (2023). Panorama Social de América Latina 2023. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68702-panorama-social-america-latina-caribe-2023-la-inclusion-laboral-como-eje-central>
- Chávez Mejía, E. (2022). Estrategias didácticas para fomentar la permanencia escolar. GACETA DE PEDAGOGÍA, 42, 249–266. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.517>
- Colombia Pacto por Arauca y sus municipios [Libro]. - [s.l.] : Gobernacion de Arauca, 2021.
- Constitucional Corte Constitución Política de Colombia [Sección de libro] // Constitución Política de Colombia / aut. libro Colombia gov de. - Bogotá : Staff Gov., 1991.
- Dankhe. D Metodologías de Investigación [Libro]. - Suiza : sd, 1985.
- De Souza M. Investigación Cualitativa [Sección de libro] / aut. libro M. De Souza M.. - Buenos

- Aires : Salud Colectiva, 2010.
- Díaz, G (2021). Deserción Escolar : Una mirada a esta problemática social en Bogotá.  
[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz\\_Hernandez\\_Geraldine\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz_Hernandez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata.
- El País. (2024). ¿Más universidades o mejor uso de la capacidad existente?  
<https://elpais.com/america-colombia/2024-12-03/mas-universidades-o-mejor-uso-de-la-capacidad-existente.html>
- García, M; Razeto, A (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n165/0185-2698-peredu-41-165-43.pdf>
- García, L., & Méndez, C. (2021). Determinantes socioeconómicos de la deserción escolar en adolescentes de zonas vulnerables. *Revista de Educación y Sociedad*, 28(1), 45–61.
- González, J. A., Canchola, S. L., & Ulloa, R. L. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 15, e1959.  
[https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/download/1959/2144/13190](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/download/1959/2144/13190)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). Interlinea Cultura Editorial.  
<https://www.interlineaculturaeditorial.com.mx/es/bibliografia/metodologia-de-la-investigacion>
- Hurtado, M. I. (2024). *La librería de Buenaventura*. El País. <https://elpais.com/america->

[colombia/branded/los-lideres-de-colombia/2024-12-06/maria-isabel-hurtado-la-librera-de-buenaventura.html](https://colombia/branded/los-lideres-de-colombia/2024-12-06/maria-isabel-hurtado-la-librera-de-buenaventura.html)

IPE–UNESCO. (2022). Guía para el análisis de trayectorias escolares completas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://www.iiep.unesco.org/es/publications>

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The action research planner: Doing critical participatory action research. Springer.

La Voz del Cinaruco (2022). Mapa de deserción escolar de Arauca 2022. <https://lavozdelcinaruco.com/31843-1492-ni%C3%B1os-o-jovenes-desertaron-de-la-educacion-publica-en-arauca-asedar-dice-que-la-cifra-llegaria-a-4000#.ZAwVgXbMLIU>

Lorensa, D., Ramadhan, Muh. R., & Jabbar, A. (2024). Strategi pemerintah daerah dalam penanganan anak putus sekolah di desa latimojong kecamatan buntu batu kabupaten enrekang. GOVERNANCE: Jurnal Ilmiah Kajian Politik Lokal Dan Pembangunan, 10(4). <https://doi.org/10.56015/gjikplp.v10i4.222>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

MEN (2021) Ministerio de Educación Nacional. Datos abiertos. Estadísticas en educación preescolar, básica primaria y media por municipio. <https://bit.ly/3TfnscP>

MEN (2021). Ministerio de Educación Nacional. Pacto Colombia por las juventudes. Arauca. <https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/assets/relatorias/ARAUCA.pdf>

MEN 2022 Ministerio de Educación Nacional [En línea]. - 2022. - 08 de octubre de 2022. - [www.ministeriodeeducacionnacional.com](http://www.ministeriodeeducacionnacional.com).

- Meroto, M. B. das N., Franqueira, A. da S., Caldeira De Queiróz, C. L., Filho, E. B. D. S., Da Costa, I. T., Cunha, P. R. da S., Da Silva, R. G., & Lima, V. V. (2024). Combating school dropout with Artificial Intelligence in brazilian higher education. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.2-147>
- México World Vision La deserción escolar, el principal reto para el regreso a clases en la CDMX y el Edo. de México [Libro]. - [s.l.] : World Vision México, 2022.
- Mineducación Desercion escolar en Colombia [Libro]. - 2022.
- Molina, L. (2023). Aula Abierta como alternativa para prevenir y mitigar la deserción escolar en contextos rurales. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6147](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6147)
- Morales, C. (2021). "Mi mamá dice que si no hay para el transporte, me saca del colegio": niña de ocho años en Arauca". <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/mi-mama-dice-que-si-no-hay-para-el-transporte-me-saca-del-colegio-nina-de>
- Mosquera E; Rosas, J (2022). Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9500/Proyecto%20de%20vida%2C%20estrategia%20para%20prevenir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nacional Ministerio de Educacion Ministerio de Educacion Nacional [En línea]. - 6 de Septiembre de 2022. - <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>.
- OCDE LA EDUCACION EN COLOMBIA [Informe] : Analisis del status de la educación en Colombia. - USA : Librería en línea Ocede, 2016.
- Opertti, R. (2024, septiembre 6). "Tenemos un sistema educativo con actores crispados en discusiones ideológicas". El País. <https://elpais.com/america-futura/2024-09-06/renato->

- [operti-tenemos-un-sistema-educativo-con-actores-crispados-en-discusiones-ideologicas.html](#)
- OREALC/UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Pillaca, I (2021). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho – 2019. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/588e536d-5832-4632-b73b-cf6b70e0024e/content>
- Popo, N. (2021). Factores Externos Relacionados A La Deserción Escolar. [https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores\\_externos\\_relacionados\\_deserc%C3%B3n\\_escolar.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_relacionados_deserc%C3%B3n_escolar.pdf)
- Silva, A. (2024). *Escuela de liderazgo para jóvenes en Cali*. El País. <https://elpais.com/america-colombia/branded/los-lideres-de-colombia/2024-12-05/andrew-silva-el-fundador-de-la-escuela-de-liderazgo-que-ensena-a-los-jovenes-de-barrios-populares-de-cali-que-si-hay-futuro.html>
- Souley, T., & Abubaka, I. (2024). The education crisis and school dropout prevention strategies of teachers in Cameroon. *Journal of International Cooperation in Education*. <https://doi.org/10.1108/jice-11-2023-0033>
- Santander Secretaría de Educación de Deserción Escolar en el Departamento de Santander. - Santander : propia , 2019.
- Semana Safff La deserción escolar en Colombia [Journal] // Semana. - 2021. - págs. 22-24.
- UNESCO. (2022). Informe Mundial sobre el seguimiento de la educación 2022: Jóvenes

marginados y el derecho a la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

UNICEF Educación En Colombia. - Bogotá : sd, 15 de 03 de 2014.

Universidad de los Andes Análisis Determinante y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia. - Bogotá : Editorial de la Universidad de los Andes, 02 de Julio de 2022.

Universidad de Nariño Una Mirada Sobre el Fracaso Escolar en la Transición al Bachillerato. - Pasto : Editorial Rudecolombia, 15 de julio de 2020.

Universidad de Santiago de Cali // El Fenómeno de la Deserción Escolar. - Cali : Editorial USACA, 18 de 08 de 2017.

Universidad Nacional de Colombia // Deserción Esolar de los estudiantes de básica primaria de la IES San Isidro I y San Isidro II. - San José del Guaviare : Staff Universidad Nacional de Colombia, 03 de junio de 2020.

Venega, G; Chiluisa, M; Castro, S; Casilla I (2017). La deserción en la educación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>

Vergara, A. (2025). *Un nuevo comienzo: mis deseos de Año Nuevo para la educación en Colombia*. El País. <https://elpais.com/america-colombia/2025-01-02/un-nuevo-comienzo-mis-deseos-de-ano-nuevo-para-la-educacion-en-colombia.html>

## Apéndices

### Apéndice A \_ Codificación de categorías y subcategorías de análisis

<i>Pregunta orientadora</i>	<i>Desde su experiencia, ¿qué significa para ustedes que un estudiante permanezca en la escuela y continúe su proceso educativo?</i>	<i>¿Qué experiencias vividas en la escuela influyen más en que los estudiantes tengan deseos de continuar asistiendo y aprendiendo?</i>	<i>¿De qué manera las relaciones entre docentes, estudiantes y compañeros influyen en la motivación y permanencia escolar?</i>	<i>¿Qué situaciones del contexto familiar, comunitario o escolar pueden poner en riesgo la permanencia escolar, y qué acciones consideran que ayudan a fortalecerla?</i>
<b>Docentes</b>	Los docentes conciben la permanencia escolar como un proceso que va más allá de la asistencia regular, asociándola con el bienestar emocional, la motivación por aprender y la construcción de vínculos significativos con la escuela. Desde su experiencia, permanecer implica que el estudiante se sienta valorado, acompañado y reconocido en su contexto rural, lo cual fortalece su compromiso con el proceso educativo.	Señalan que las experiencias pedagógicas significativas, como actividades lúdicas, proyectos contextualizados y espacios de diálogo, influyen positivamente en el deseo de los estudiantes de continuar en la escuela. Destacan que cuando el aprendizaje se conecta con la vida cotidiana y el entorno rural, los estudiantes muestran mayor interés y sentido de pertenencia.	Reconocen que las relaciones cercanas, respetuosas y empáticas fortalecen la confianza y la motivación escolar. Un clima escolar positivo, basado en el acompañamiento y la comprensión de las realidades familiares, favorece la permanencia y reduce el riesgo de abandono.	Identifican como principales riesgos la distancia, la inseguridad, la pobreza y la falta de acompañamiento familiar. Consideran que acciones como el fortalecimiento de la escuela de padres, el apoyo psicosocial y la articulación con programas institucionales contribuyen a proteger la continuidad educativa.
<b>Padres de familia</b>	Para las familias, la permanencia escolar significa que sus hijos tengan la oportunidad de “salir adelante” y mejorar sus condiciones de vida. La asocian con el cumplimiento del derecho a la educación, pero también con la seguridad, la alimentación y el cuidado que brinda la escuela en un contexto rural vulnerable.	Manifiestan que las experiencias positivas, como sentirse bien tratados, recibir apoyo de los docentes y participar en actividades recreativas, influyen en que los niños quieran seguir asistiendo. El acceso al restaurante escolar aparece como un factor clave que motiva la asistencia diaria.	Reconocen que cuando los docentes muestran interés por los estudiantes y mantienen comunicación con las familias, los niños se sienten más motivados. Las relaciones de confianza entre escuela y hogar fortalecen el compromiso familiar con la educación.	Señalan como riesgos principales las dificultades económicas, los conflictos familiares y la inseguridad del contexto. Consideran que el apoyo institucional, la alimentación escolar, la capacitación a padres y el acompañamiento emocional son acciones que ayudan a fortalecer la permanencia escolar.
<b>Estudiantes</b>	Los estudiantes entienden la permanencia escolar como “seguir estudiando” y poder compartir con sus compañeros y docentes. Para ellos, permanecer significa sentirse felices, acompañados y seguros en la escuela, además de aprender cosas nuevas que les sirven para su vida.	Expresan que disfrutaban especialmente las clases dinámicas, los juegos, las actividades artísticas y los momentos de recreación. Estas experiencias hacen que la escuela sea un lugar agradable y aumentan su deseo de continuar asistiendo.	Destacan que la relación con docentes amables y compañeros respetuosos influye en su motivación. Cuando se sienten escuchados y apoyados, tienen más ganas de aprender y permanecer en la escuela.	Identifican como dificultades la distancia, los problemas en casa y la falta de recursos. Consideran que el apoyo de los docentes, la alimentación escolar y la ayuda de sus familias les permite seguir estudiando y no abandonar la escuela.

## Apéndice B

### *Registro fotográfico*



**Nota:** Evidencia visual de algunas de las actividades pedagógicas y comunitarias desarrolladas durante la implementación de las estrategias orientadas a fortalecer la permanencia escolar en la Institución Educativa Escuela Rural San Luis, vereda Islas de Bojaba. **Fuente:** Propia

## Apéndice C

### Cuestionario del Sondeo de Opinión



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA RURAL SAN LUIS  
Vereda Islas de Rojaba Municipio de Saravena  
Departamento de Arauca

#### SONDEO DE OPINION

Nombre del padre o acudiente: Francisco Lopez  
Grado del alumno: 5º Edad: 13

1. ¿En qué tipo de familia usted se clasifica?

- a) Monoparental (la cabeza del hogar es el padre/madre y es quien la sostiene)  
 b) Tradicional (padre y madre sostienen el hogar)

2. ¿Cree que el acceso al restaurante escolar incentiva a los estudiantes de la institución educativa a permanecer en la institución?

R/ Claro que beneficia ya que queda el  
alimento de los niños, van que muchas veces  
no hay comida para dar (a)

3. ¿Su hijo (a) asiste regularmente a clases?

SI

NO -----

4. ¿Que considera que debe hacer la I.E. o el gobierno por los estudiantes y familias?

- a) Mayores aportes económicos.  
b) Capacitación padres y docentes  
 c) Red de apoyo  
d) No sabe / no responde

5. ¿Qué entiende por deserción escolar?

Falta de deseo de estudiar por diferentes  
situaciones o motivos

6. ¿Cuáles son los motivos por los cuales su hijo(a) se ausenta de la Institución Educativa?

- a. Problemas familiares  
b. Problemas económicos  
 c. Vive muy retirado de la institución  
d. Violencia ocasionada por los grupos al margen de la ley.

## Apéndice D

### *Entrevista semiestructurada a psicoorientadora*

<b><i>Pregunta</i></b>	<b><i>Respuesta del informante</i></b>	<b><i>Categoría de análisis</i></b>	<b><i>Nivel de codificación</i></b>
<b><i>¿Sabe usted qué es la deserción escolar?</i></b>	La deserción escolar es una problemática presente en la institución y en el contexto departamental, asociada a múltiples factores como el conflicto armado y las dificultades del entorno social y familiar, que afectan directamente el derecho a la educación de los estudiantes.	Concepción de la deserción escolar	Codificación abierta
<b><i>¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar en la institución?</i></b>	Las principales causas son el conflicto armado, que genera desplazamientos forzados y falta de seguridad, y la escasa participación de algunos padres en el proceso educativo, lo que provoca desinterés académico y vinculación temprana al trabajo.	Factores sociales y familiares de la deserción	Codificación axial
<b><i>¿La falta de acompañamiento familiar influye en la pérdida de interés por los estudios?</i></b>	Sí, la falta de acompañamiento familiar afecta el bienestar emocional de los estudiantes, genera vacíos afectivos y propicia el distanciamiento progresivo del sistema educativo.	Acompañamiento familiar y motivación escolar	Codificación axial
<b><i>¿Qué acciones implementa la institución para revertir la deserción escolar?</i></b>	La institución desarrolla escuelas de padres, talleres, charlas, actividades motivacionales y acompañamiento psicosocial para atender problemáticas familiares y escolares, especialmente en el contexto rural.	Estrategias institucionales de permanencia	Codificación axial
<b><i>¿Las acciones implementadas han tenido impacto positivo?</i></b>	Las acciones han fortalecido los lazos familiares, el compromiso estudiantil y la motivación por permanecer en la institución; sin embargo, se reconoce la necesidad de mayor apoyo gubernamental.	Permanencia escolar	Codificación selectiva

**Nota:** Elaboración propia